

دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية

للمصنفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية

في الاردن *

الدكتور أمين بدر علي الكخن ***

كلية العلوم التربوية-الجامعة الاردنية

عمّان

جلال مصطفى العموري **

المديرية العامة للمناهج -وزارة التربية والتعليم

عمّان

- ° بحث مستخلص من رسالة الماجستير
- ** رئيس قسم التحرير في المديرية العامة للمناهج بوزارة التربية والتعليم ، ماجستير مناهج كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، عام ١٩٩٥ .
- *** أستاذ مشارك في قسم المناهج والتدريس - الجامعة الاردنية - دكتوراه مناهج وتعليم ، جامعة متشيفان/ الولايات المتحدة الامركية ، عام ١٩٧٥م.

ABSTRACT

An Analytical Study Of The Values In The Arabic Language Text-books for The Fifth, Sixth And Seventh Basic Grades In Jordan

This study aimed at identifying the values in the Arabic language text-books for the fifth, sixth and seventh basic grades in Jordan . It attempted to recognize the values included in these text-books, and the way in which the values were distributed on their fields.

The study used the method of content analysis, and used the meaningful sentence as a unit for the analysis .

The results showed that the three Arabic language text-books included (86) values, with (4105) frequencies, distributed on the following fields as follows: Aqidah (5.77%) ' Ibadah (12.03%) ; Self (18.03%) ; Social (11.74%) , Economical (6.97%) ; Political & Administrative (9.06%) , Scientific (22.51%) , Hygienic & Environmental (3.14%) and Aesthetic & Emotional (10.74%) .

This study found that the distribution of the values in the three books were not balanced. The concentration was on the Scientific and Self fields, but it was little centered on Aqidh, Economical and Hygienic & Environmental . Some values in both Social Ibadah fields were not mentioned at all.

الملخص

دراسة تحليلية

للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية
للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن

وجلال مصطفى

أمين الكخن

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن ، وقد حاولت التحقق من القيم التي تضمنتها هذه الكتب ، وتطور هذه القيم من صف لآخر ، وتوزيعها على مجالاتها .

استخدمت الدراسة طريقة تحليل المحتوى ؛ إذ تم تحليل النصوص الواردة في الكتب الثلاثة ، وتم تقسيم النصوص إلى وحدات تحليلية؛ إذ اعتبرت الجملة المفيدة وحدة للتحليل والعدّ والتسجيل .

وقد أظهرت النتائج أن كتب اللغة العربية الثلاثة تضمنت (٨٦) قيمة تكررت (٤١.٥) مرة، وكان توزيعها على المجالات كما يأتي : المجال العقدي (٥٧.٧/٥) ، والمجال التعبدي (٢٠.٢/١٧) ، والمجال الذاتي (٢٠.٢/١٨) والمجال الاجتماعي (١٧.٤/١١) ، والمجال الاقتصادي (٩.٧/٦) ، والمجال الإداري (٦.٦/٩) ، والمجال العلمي (١.٥/٢٢) ، والمجال البيئي والصحي (٤.٣/٣) ، والمجال الوجداني والجمالي (٤.٧/١٠) ، وهكذا تظهر النتائج أن توزيع القيم على مجالاتها في الكتب الثلاثة لم يكن متوازناً ، فقد تم التركيز على الجالين :

العلمي والذاتي والقيم التي تنتمي إليهما في حين كان التركيز ضعيفاً على المجالات : العقدي والبيئي والصحي والاقتصادي . وقد أهملت بعض القيم الأساسية في الجالين : التعبدي والاجتماعي .

الخلفية النظرية والدراسات المسابقة

قال تعالى : (كل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً) (١) . فالقرآن الكريم - منذ بدء الوحي - انطلق في تربية الأفراد والجماعات تربية عقديّة كان من نتائجها ذلك الإنجاز الحضاري الذي أسهم في خدمة البشرية قروناً عدة .

إن وضع المنهاج التعليمي من حاجات المجتمع الأولى التي لا يسعه التغافل عنها والتساهل فيها ، وهو عمل شاق واسع يأخذ وقتاً طويلاً ، وليس عمل فرد من الأفراد وحفنة من الناس ، بل هو عمل تقوم به جماعات ولجان ومجامع علمية ، بمساعدة الحكومات وتشجيعها ، ويسند كل جزء من هذا الإنتاج العلمي إلى جماعة تتوافر فيها مؤهلاته (٢) .

والمشكلة المركزية في التربية كلها هي مشكلة القيم، فعلى المربي أن يختار الاتجاه الذي يعتقد أنه أفضل اتجاه يمكن أن يتخذه نمو الطالب (٣) .

وهذا ما يدعو مخططي المناهج الدراسية إلى تحديد المفاهيم القيمية التي ينبغي تعليمها في المدرسة، وتعيين الأدوات والأساليب التي سوف تستخدم لمساعدة الطلبة على فهم هذه القيم، وكيفية التعامل معها (٤) .

والإسلام يقدم المقاييس للقيم التي يمكن من خلالها اختبار المعايير النظامية للمجتمع ، وبناء على ذلك فإن كل أنشطة الإنسان ، سواء أكانت على المستوى الشخصي أم الاجتماعي ، من المتوقع أن تعكس القيم الإسلامية (٥) .

ودراسة القيم ضرورية ولازمة على المستويين ، الفردي والجماعي؛ فعلى المستوى الفردي، نجد أن المرء في حاجة ماسة في تعامله مع الأشخاص والمواقف والأشياء إلى نسق أو نظام للمعايير والقيم يعمل على توجيه سلوكه، وإذا غابت هذه القيم أو تضاربت فإن الإنسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه ، أما على المستوى الجماعي، فإن أي تنظيم اجتماعي في حاجة إلى نسق للقيم يشابه تلك الأنساق القيمية الموجودة لدى الأفراد ، يضمنه أهدافه ومثله العليا التي تقوم عليها حياته وأنشطته وعلاقاته ، فإذا ما تضاربت هذه القيم أو لم تتضح فإنه سرعان ما يحدث الصراع القيمي والاجتماعي الذي يدفع بالتنظيم الاجتماعي إلى التفكك والانهيار (٦) .

وبناء على هذه الأهمية تصبح دراسة القيم ضرورة من الضرورات اللازمة للتربية ، إذ ينبغي للتربية بمؤسساتها وطاقاتها النظامية وغير النظامية السعي نحو مناقشتها وتدعيمها لدى الأفراد والجماعات ، باعتبار التربية في تحليلها النهائي مجهوراً قيمياً يستهدف تحليل القيم وغرسها - بعد نقدها- في الناشئة والكبار(٦) .

والنهج المدرسي عند بنائه يأخذ بعدين مهمين : بعداً قيمياً (أيديولوجياً) وآخر تقنياً إجرائياً ؛ فالبعد القيمي عبارة عن : عملية تتضمن اختيار قيم واتجاهات تمثلها الأهداف التربوية ، وهو يرتبط بنمط شخصية الفرد الذي نريد تشكيله . وهو منظومة قيمية تشكل لب أي برنامج تعليمي أو جوهريه . والبعد التقني (الإجرائي) يظهر في اختيار المضمون المعرفي ، وطريقة تنظيمة ، واختيار الأساليب والأنشطة والوسائل التي يتم من خلالها تقديم المضمون (٧) .

والدراسة الحديثة تسعى إلى تكوين الفرد خلقياً واجتماعياً بجانب تكوينه عقلياً ، وهي تهتم بالفهم وتكوين العقل أكثر من اهتمامها بكمية المعلومات ، وتضع تكوين خلق التلميذ في المرتبة الأولى من اهتمامها (٨) .

أما كلمة القيمة فهي حديثة الاستعمال في الاصطلاح التربوي ، واختلف الباحثون في تعريفها ، فقد عرفها بارك وبرجس على أنها "أي شيء ، قيمته قابلة للتقدير" . وعرفها بيومي بقوله : "إن نسق القيم هو تلك المجموعة من المبادئ التي تربط الفرد بهويته ، والجمع بتقاليده ، وتنظم العلاقات بينهما" (٥) . وعرفها إسحق الفرحان وتوفيق مرعي : "القيمة مكون نفسي عقلي ، وجدائي ذاتي ، إلهي المصدر ، يوجه السلوك ويدفعه نحو مرضاة الله تعالى" (٩) .

الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات التي تناولت القيم في كتب اللغة العربية ، ويرجع ذلك إلى الاختلاف في الأهداف أو الأدوات . ومن هذه الدراسات هناك دراستان تناولتا قيم الحداثة؛ أولهما دراسة عزمية طنطش عام ١٩٨٤ (١٠) وكان هدفها الكشف عن القيم التي يبني منها نموذج الشخصية الحديثة، وفق النموذج الذي وضعه إنكلز وسمث. وقد توصلت الباحثة إلى أن نسبة الوحدات التي تتضمن قيم الحداثة هي ٣٧.٨٪ من مجموع وحدات التحليل ، وأن هناك تفاوتاً في درجة التركيز على قيم الحداثة

مما دلّ على عدم التوازن في تأكيدها ، وأن الشخصية الحديثة الإيجابية لم تؤخذ في الاعتبار عند اختيار نصوص الكتب .

والدراسة الثانية كانت للباحث عزمي الحاج إسماعيل عام ١٩٩٣ (١١) وقد جاءت نتائجها مغايرة لنتائج الدراسة السابقة، فقد بلغت نسبة وحدات التحليل التي تتضمن قيم حداثة ٧٨٪ من مجموع وحدات التحليل، وأثبتت الدراسة أن مجالات قيم الحداثة قد تم تمثيلها في الكتابين بنسب متقاربة ، وخلص الباحث إلى القول بأن كتابي المطالعة والنصوص للمرحلة الثانوية يتسمان بدرجة تشبيح وشيوع قيم الحداثة فيهما .

وهناك دراسة بحثت في القيم الاجتماعية فقط، وهي دراسة راتب عاشور (١٢) ، وقد توصل الباحث إلى أن القيم الاجتماعية لا تنتظم في التوزيع أو التدرج في التوزيع بين كتب القراءة للصنف الأربعة الأولى ، وأن القيم الجمالية تشكل أعلى نسبة بين القيم جميعها من جهة التوزيع والتدرج ، أما باقي القيم فقد كان توزيعها عشوائياً غير متوازن في التدرج .

وهناك دراسة تناولت مجالات القيم كلها ، وهي دراسة جمال الشاعر ١٩٩٤ م (١٣) وكان هدفها معرفة القيم المتضمنة في كتاب المطالعة والنصوص الأدبية للمصنف التاسع الأساسي ، وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- إن القيم في كتاب المطالعة والنصوص الأدبية للمصنف التاسع الأساسي في الأردن شاملة ومتكاملة .

- توزعت القيم على المجالات تنازلياً : المجال الاجتماعي ، والعلمي ، والفردى، والتعبدي، والسياسي ، والمادي، والجمالي، والعقدي، لذا فإن المنهاج المدرسي بحاجة إلى إعادة نظر واهتمام في القيم المتصلة بالجانب العقدي، والقيم المتصلة بالجوانب السلوكية مع مراعاة التوازن في توزيع القيم على المجالات كافة .

مشكلة الدراسة وأهدافها

بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن العمل على إعداد المناهج والكتب المدرسية الجديدة منذ عام ١٩٩٠ م ، وفقاً لقرارات مؤتمر التطوير التربوي المنعقد

عام ١٩٨٧ م . ومن نتائج مشروع التطوير كتيب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية موضوع الدراسة، فقد أقرّ كتاب الصف الخامس في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ م، وكتاب الصف السادس في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ م، وكتاب الصف السابع في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ م.

وكي يتحقق التطوير السليم الفعال لابد من إجراء الدراسات التحليلية والتقويمية ، والبحوث الميدانية لتشخيص جوانب القوة والضعف في المناهج والكتب المدرسية التي تم تطويرها ، وهدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن ، وتصفيةها وفق مجالاتها ، ورصد تكراراتها، وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية

١- ما القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن ؟ وهل تتطور هذه القيم من صف: آخر ؟

٢- كيف تتوزع هذه القيم، على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس ؟

٣- كيف تتوزع هذه القيم على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف السادس ؟

٤- كيف تتوزع هذه القيم على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف السابع ؟

وتكتسب هذه الدراسة أهمية خاصة للأسباب الآتية :

- ١- أنها أول دراسة تناول هذه الكتب الثلاثة بالتحليل.
- ٢- أن الكتب، موضوع الدراسة، ما زالت في مرحلة التجريب، مما يبرر هذه الدراسة، إذ إنها تخدم عملية تقويم هذه الكتب.
- ٣- أنها تجي، استجابة لمتطلبات عملية التطوير التربوي في الأردن.
- ٤- أنها تقدم المساعدة للقائمين على وضع المناهج المدرسية وتطويرها، وللمولفين والمشرفين التربويين ، والمعلمين الذين يدرسون الكتب موضوع الدراسة.
- ٥- أنها تفتح المجال لبحوث ودراسات أخرى مماثلة.

تعريفات الدراسة

القيمة

مفهوم ظاهر أو ضمني يميز الفرد أو الجماعة التي ينتمي إليها، ويحدد ما هو مرغوب فيه، ويوجه السلوك ويدفعه نحو مرضاة الله تعالى.

تحليل القيم

الطريقة التي اتبعتها الدراسة لمعرفة القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن، وقد تم بموجبها تصنيف القيم في المجالات الآتية : العقدي، والتعبدي، والذاتي، والاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي والإداري، والعلمي، والبيئي والصحي، والوجداني والجمالي . وباستخدام معايير المنهجية والموضوعية في التحليل تم التوصل إلى استنتاجات تحقق ما هدفت إليه الدراسة.

كتب اللغة العربية : يقصد بها الكتب المقررة للمصفوف الخامس والسادس

والسابع الأساسية في الأردن ، أما الموضوعات المتضمنة في هذه الكتب فهي : القراءة ، والمحفوظات ، والأناشيد .

مرحلة التعليم الأساسي : هي مرحلة التعليم الإلزامي في الأردن، ومدتها عشر

سنوات، وتبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف العاشر .

الطريقة والإجراءات

استخدمت هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى لتعرف القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في المملكة الأردنية الهاشمية ، التي تم إقرارها وتدريبها وفق خطة التطوير التربوي، وشمل التحليل النصوص الواردة في الكتب الثلاثة . والجدول (١) يوضح عدد النصوص والصفحات التي شملتها الدراسة في كل كتاب .

الجدول (١)

عدد النصوص والصفحات حسب الصفوف والموضوعات

الموضوع	القراءة		المحفوظات		النشيد		المجموع	
	عدد النصوص	عدد الصفحات	عدد النصوص	عدد الصفحات	عدد النصوص	عدد الصفحات	عدد النصوص	عدد الصفحات
الخامس	٢٥	٥٤	٩	٩	٥	٥	٣٩	٦٨
السادس	٢٠	٤٢	١٠	١١	٤	٤	٣٤	٥٧
السابع	٢٠	٥٤	٩	٩	٤	٤	٣٢	٦٧
المجموع	٦٥	١٥٠	٢٨	٢٩	١٣	١٣	١٠٦	١٩٢

تصنيف القيم

تم الاطلاع على دراسات عدة في مجال تحليل القيم، والتصانيف التي اعتمدت فيها، فتبين أن التصنيف الذي أعدته جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية - ضمن مشروع موسوعة الحديث النبوي الشريف (١٤) مناسب لهذه الدراسة، إلا أنه بحاجة إلى تطوير من جهتين :

جهة المجالات التي تضمنها، وجهة القيم التي تنتمي إلى كل مجال منها .

فمن جهة المجالات، تم تقسيم مجال القيم الإيمانية إلى مجالين هما: مجال القيم العقدية، ومجال القيم التعبدية، لتحقيق مزيد من الدقة والشمولية في عملية التحليل. وتمت تسمية المجال الثاني بمجال القيم الذاتية بدلاً من تسميته بمجال القيم الأخلاقية لإعطائه دلالة أكثر تخصيصاً، إذ إن مفهوم الأخلاق ذو دلالة واسعة تستوعب المجالات كلها.

أما من جهة القيم التي تنتمي إلى كل مجال، فقد تمت الاستفادة من التصنيف الذي طوره ناجي الجراي في دراسته ١٩٩٣، والتصنيف الذي طوره جمال الشاعر في دراسته ١٩٩٤، إذ تم دمج القيم الواردة في التصنيف الثلاثة فتشكل منها تصنيف جديد على الصورة الآتية :

أولاً : المجال العقدي : ويتضمن القيم الآتية : الإيمان بالله ، الإيمان بالملائكة ، الإيمان بالكتب السماوية ، الإيمان بالرسول، الإيمان باليوم الآخر، الإيمان بالقضاء والقدر .

ثانياً : المجال التعبدي، ويتضمن القيم الآتية :

طاعة الله والاستسلام له، طاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومحبته، الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج، بر الوالدين ، الجهاد في سبيل الله ، التوكل على الله، الثناء والشكر لله، التوبة والدعاء لله، تلاوة القرآن الكريم، توقير السلف الصالح ، التفكير في ملكوت الله، البر .

- ثالثاً : المجال الذاتي : ويتضمن القيم الآتية :
- الصدق ، الأمانة ، الصبر والثبات ، الحياء والعفة ، الوفاء ، الجراءة والشجاعة والتضحية ، القناعة ، التواضع ، العزة والوقار ، طلاقة الوجه ، العزم والتصميم ، التصرف بذكاء ، توخي الحق والتزاهة ، الاعتماد على النفس ، الجد .
- رابعاً : المجال الاجتماعي : ويتضمن القيم الآتية :
- التكافل الاجتماعي ، أدب المعاملة ، صلة الرحم ، التعاون ، النظام ، التنافس في الخير ، الكرم والسخاء ، ستر العورات واجتناب الظن ، الإيثار والمروءة ، عيادة المرضى ، التمسك بالتراث ، النصيحة ، القدوة ، تكريم الإنسان ، الثواب ، التواصل بين الأجيال ، الشهادة .
- خامساً : المجال الاقتصادي : ويتضمن القيم الآتية :
- تقدير العمل والعامل والإنتاج ، الكسب الحلال ، تكافؤ الفرص ، التنمية وتوفير مجالات العمل ، المحافظة على المال العام والخاص ، تقدير الوقت .
- سادساً : المجال السياسي والإداري ، ويتضمن القيم الآتية :
- الحكم بما أنزل الله تعالى ، العدل ، الشورى ، الطاعة والولاء ، الحرية ، المساواة ، الوحدة ، التخطيط ، حب الوطن .
- سابعاً : المجال العلمي : ويتضمن القيم الآتية :
- تقدير العقل والتفكير العلمي ، تقدير العلم والعلماء ، تقديم عالية المعرفة ، الأمانة العلمية والموضوعية ، تقدير التجربة والمعرفة الحسية ، طلب العلم ، تبليغ العلم ونشره ، القياس والتقويم .
- ثامناً : المجال البيئي والصحي : ويتضمن القيم الآتية :
- المرافق الصحية ، النظافة ، النمو الجسمي ، التوعية الصحية ، حماية البيئة وتطويرها .
- تاسعاً : المجال الوجداني والجمالي : ويتضمن القيم الآتية :
- تذوق الفن ، الترويح البري ، والهوايات الهادفة ، التمتع بفعل الخير (الشعور بالرضا) ، ضبط الانفعالات والعواطف ، الأمل والتفاؤل .

منهجية الدراسة

اتبعت هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى للكشف عن القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية ، فتحليل المحتوى أسلوب منهجي موضوعي يسعى للتوصل إلى استنتاجات صادقة عن طريق تفحص وتشخيص السمات النوعية للمضمون المنصوص عليه في السياق . وهو أسلوب للوصف موضوعي منظم كمي علمي ، يتناول الشكل والمضمون ، ويتعلق بمظاهر النص ، ويستخدم في مجال العلوم الاجتماعية وغيرها (١٥).

يلحظ أن تحليل المحتوى يركز على الوصف الكمي والكيفي لمحتوى معين، وهذا ما تبنته الدراسة الحالية في تحليلها للقيم المتضمنة في الكتب موضوع الدراسة.

واعتمدت الدراسة الجملة المفيدة وحدة للتحليل وتسجيل تكرارات القيم وعدّها ، وبما أن الدلالة القيمية لا تتضح إلا بتمام المعنى ، فإن وحدة التحليل قد تكون جملة بسيطة مكتملة المعنى واضحة الدلالة القيمية . وقد تكون جملاً عدة لا يكتمل المعنى إلا بها ، ولا تتضح الدلالة القيمية إلا بقراءتها مجتمعة ، وفي مثل هذه الحالة تعد كلها جملة واحدة . وإذا كان في الجملة ذات الدلالة القيمية عطف أو وصف له مدلول قيمى فإن كل معطوف وكل وصف يعد قيمة مستقلة تعطى تكراراً خاصاً بها .

وقد أجري التحليل في هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية :

- ١- قراءة النصوص الواردة في الكتب الثلاثة بهدف تعرف القيم المتضمنة فيها .
- ٢- تجزئة كل نص إلى جمل كاملة المعنى ذات دلالات قيمية محددة حسب نوع النص ، فقد يكون آيات من القرآن الكريم ، أو أحاديث نبوية شريفة ، أو نثراً ، أو شعراً .
- ٣- تحديد القيمة المتضمنة في الجملة ، أو الجمل المتتابعة ، وتحديد المجال الذي تنتمي إليه القيمة ، حسب التصنيف الذي اعتمده الدراسة .
- ٤- إعطاء كل قيمة تكراراً واحداً .

٥- جمع التكرارات لكل قيمة، ولكل مجال، ولكل صف، وتفريغها في جداول.

٦- مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

وللتحقق من صدق التصنيف في صورته الأولية تم عرضه على عدد من المختصين الذين أشاروا بإدخال بعض التعديلات عليه، إلى أن أصبح في صورته النهائية، فتم عرضه على عشرة محكمين من المتخصصين في اللغة العربية والشريعة الإسلامية والعلوم التربوية، واعتبرت نسبة ٨٠٪ من الاتفاق كافية لقبول صدق التصنيف. وقد بلغت نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكمين ٨٨٪، ممي نسبة مقبولة لأغراض البحث التربوي.

وتم اختيار عينة عشوائية من محتوى الكتب الثلاثة تقدر بنسبة ٨٠٪ من إجمالي النصوص الواردة فيها، واختيار ثلاثة محكمين؛ اثنان من الأساتذة في الجامعة الأردنية، وواحد من حملة درجة الماجستير وطلب إليهم تحليل القيم المتضمنة في محتوى العينة وفق التصنيف المعتمد في الدراسة. وفي الوقت نفسه قام الباحث بتحليل العينة، وتم حساب نسبة الاتفاق بين الباحث وكل محكم على حدة، ثم حسبت نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكمين مجتمعين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

- ١- نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكم الأول ٨٧٪.
 - ٢- نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكم الثاني ٧٩٪.
 - ٣- نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكم الثالث ٩٠٪.
 - ٤- نسبة الاتفاق بين الباحث والمحكمين الثلاثة ٨٦٪.
- وللتأكد من ثبات التحليل، أعاد الباحث تحليل العينة نفسها بعد شهر من تحليله الأول، وكانت نسبة الاتفاق بين الماولتين ٨٩٪.

نتائج الدراسة

أظهرت نتائج التحليل أن القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية - موضوع الدراسة - تبلغ (٨٦) قيمة موزعة على (٩) مجالات. وعمل الباحث على جمع تكرارات القيم والمجالات في كل كتاب ورتبها في جداول كالآتي:

توزيع القيم بشكل عام

أظهر التحليل أن كتب اللغة العربية للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية قد تضمنت ٨٦ قيمة والجدول (٧) يوضح توزيع هذه القيم والنسبة المئوية لكل منها ورتبتها.

الجدول (٧)

توزيع القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن وتكرارات كل منها والنسبة المئوية لها ورتبتها

الرتبة	النسبة المئوية %	التكرار	القيمة	الرقم
٨	٢,٩٠	١١٨	أولاً: الجبال المعنوي	
٧٦	٠,١٥	٦	الإيمان بالله تعالى	٠١
٧٧	٠,١٢	٥	الإيمان باللائكة	٠٢
٣٨	٠,٨٨	٣٦	الإيمان بالكتب السماوية	٠٣
٣٣	٠,٩٥	٣٩	الإيمان بالرسول	٠٤
٤٢	٠,٨٠	٣٣	الإيمان باليوم الآخر	٠٥
٨	٥,٧٧	٢٢٧	الإيمان بالقضاء والقدر	٠٦
			الجموع	
			ثانياً: الجبال التعدي	
٢٤	١,٢٩	٥٣	طاعة الله والاستسلام له	٠١
٢٩	١,١٠	٤٥	طاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومحبته	٠٢
٥٦	٠,٥١	٢١	الصلوة	٠٣
٨٢	٠,٠٧	٣	الزكاة	٠٤
٨٣	٠,٠٥	٢	الصوم	٠٥
٨٠	٠,١٠	٤	الحج	٠٦
٦٧	٠,٢٩	١٢	بِرّ الوالدين	٠٧
٦	٣,٤٨	١٤٣	الجهاد	٠٨
٦١	٠,٤٠	١٦	التوكل على الله تعالى	٠٩
٥٢	٠,٥٤	٢٢	الثناء والشكر لله تعالى	٠١٠
٦٧	٠,٢٩	١٢	التوبة والدعاء لله تعالى	٠١١
٥٠	٠,٦١	٢٥	تلاوة القرآن الكريم	٠١٢
١٨	١,٦١	٦٦	توقير السلف الصالح	٠١٣
٣٤	٠,٩٣	٣٨	التفكير في ملكوت الله تعالى	٠١٤
٤٣	٠,٧٨	٣٢	البر	٠١٥
٣	١٢,٠٣	٤٩٤	الجموع	

يتبع الجدول (٢)

الرتبة	النسبة % المتوية	التكرار	القيمة	الرقم
			ثالثاً : المجال الذاتي	
١٢	٢,١٩	٩٠	١. الصدق	١.
٤٣	٠,٧٨	٣٢	٢. الأمانة	٢.
٢٥	١,٢٧	٥٢	٣. الصبر والثبات	٣.
٤٦	٠,٧٦	٣١	٤. الحياء والعفة	٤.
٢٠	١,٠٢	٤٢	٥. الوفاء	٥.
١٧	١,٧١	٧٠	٦. الجرأة والشجاعة والتضحية	٦.
٣٨	٠,٧٧	٣٦	٧. القناعة	٧.
٤٦	٠,٧٦	٣١	٨. التواضع	٨.
١١	٢,٣٤	٩٦	٩. العزة والوقار	٩.
١٨	٠,٢٧	١١	١٠. طلاقة الوجه	١٠.
٢٣	١,٣٤	٥٥	١١. العزم والتصميم	١١.
١٥	١,٩٢	٧٩	١٢. التصرف بذكاء	١٢.
٢٢	١,٣٦	٥٦	١٣. النزاهة	١٣.
٥٠	١,٦١	٢٥	١٤. الاعتماد على النفس	١٤.
٤٠	٠,٨٣	٣٤	١٥. الجدّ	١٥.
٢	١٨,٠٢	٧٤٠	المجموع	
			رابعاً : المجال الاجتماعي	
١	٢,٦٣	١٠٧	التكامل الاجتماعي	١.
٧	٣,٤١	١٤٠	أدب المعاملة	٢.
٤٣	٠,٧٨	٣٢	صلة الرحم	٣.
٥٢	٠,٥٤	٢٢	التعاون	٤.
٧٨	٠,٢٤	١٠	النظام	٥.
٧٣	٠,٢٤	١٠	التنافس في الخير	٦.
٤٧	٠,٧٦	٢٨	الكرم والسخاء	٧.
٧٥	٠,٨١	٧	ستر العورات واجتناب الظن	٨.
٥٢	٠,٥٤	٢٢	الإيثار والبرومة	٩.
٣٤	٠,٠٢	١	عبادة المرضى	١٠.
٧٥	٠,٤٩	١٧	التمسك بالتراث	١١.
٢٥	٠,٥٥	٢٢	النصيحة	١٢.
٦٧	٠,٢٩	١٢	القدوة	١٣.
٦٢	٠,٣٤	٣٤	تكريم الإنسان	١٤.
٦٥	٠,٢٢	١٣	الثواب	١٥.

يتبع الجدول (٢)

الرتبة	النسبة المئوية %	التكرار	القيمة	الرقم
-	-	-	ثامناً : المجال البيئي والصحي	٠١
٨٠	٠,١٠	٤	التطابق	٠٢
٧٧	٠,١٢	٥	النمو الجسمي	٠٣
١٣	٢,٠٢	٨٣	التوعية الصحية	٠٤
٣٥	٠,٩٠	٣٧	حماية البيئة وتطويرها	٠٥
٩	٣,١٤	١٢٩	المجموع	
			تاسماً : المجال الوجداني والجمالي	
٢	٦,٩٢	٢٨٤	تذوق الفن	٠١
١٩	١,٥٨	٦٥	الترويج البريء والهوايات الهادفة	٠٢
٥٩	٠,٤٤	١٨	التمتع بفعل الخير (الشعور بالرضا)	٠٣
٤٠	٠,٨٣	٣٤	خبط الانفعالات والمواقف	٠٤
٣٢	٠,٩٧	٤٠	الامل والتفاؤل	٠٥
٥	١٠,٧٤	٤٤٤	المجموع	
	١٠٠	٤١٠٥	المجموع العام	

يتبين من الجدول (٢) ما يأتي :

- ١- حصل المجال العلمي على المرتبة الأولى بين المجالات كلها بتكرارات مجموعها (٩٢٤) بنسبة (٧٢ر٥١٪) من مجموع التكرارات العام البالغ (٤١٠٥) ، وجاء المجال الذاتي في المرتبة الثانية ، والمجال التعبدي في المرتبة الثالثة ، والمجال الاجتماعي في المرتبة الرابعة ، والمجال الوجداني والجمالي في المرتبة الخامسة ، والمجال السياسي والإداري في المرتبة السادسة ، والمجال الاقتصادي في المرتبة السابعة ، والمجال العقدي في المرتبة الثامنة، والمجال البيئي والصحي في المرتبة التاسعة وهي الأخيرة.

٢- حصلت قيمة تبليغ العلم ونشره - من المجال العلمي - على المرتبة الأولى بين القيم كلها، بتكرارات مجموعها (٣٦١) بنسبة (٨ر٧٩٪) من المجموع العام للقيم. وجاءت قيمة تذوق الفن - من المجال الوجداني والجمالي- في المرتبة الثانية، وقيمة

طلب العلم - من المجال العلمي - في المرتبة الثالثة، وقيمة حب الوطن - من المجال السياسي والإداري - في المرتبة الرابعة، وقيمة تقدير العلم والعلماء - من المجال العلمي - في المرتبة الخامسة.

٣- حصلت القيم العشر الأولى على تكرارات مجموعها (١٧٣٥) بنسبة (٤٢,٢٧٪) من المجموع العام لتكرارات القيم كلها .

٤- حصلت القيم العشر الأخيرة على تكرارات مجموعها (٣٦) بنسبة (٠,٨٨٪) من المجموع العام لتكرارات القيم كلها . في حين لم تحصل قيمة (المرافق الصحية) على أي تكرار .

ولمعرفة كيف تتوزع مجالات القيم حسب متغير الصف ، تم حساب مجموع تكرارات القيم ونسبها النسوية في كل مجال من المجالات التسعة في كل صف من الصفوف الثلاثة . والجدول (٣) والشكل (١) يبينان ذلك .

الجدول (٣)

توزيع مجالات القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن والنسب النسوية لها حسب الصف

الصف	الخامس		السادس		السابع		الثلاثة معاً
	النسبة النسوية	التكرار	النسبة النسوية	التكرار	النسبة النسوية	التكرار	
المعدي	٣,٢٤	٤٧	٨,٤٣	٩٩	٦,١٥	٩١	٢٣٧
التعبدي	١١,٨٦	١٧٢	١٣,٧٠	١٦١	١٠,٨٩	١٦١	٤٩٤
الذاتي	١٩,١٧	٢٧٨	١٦,٢٤	١٩٢	١٨,٢٤	٢٧٠	٧٤٠
الاجتماعي	٩,٤٥	١٣٧	١٤,٧٢	١٧٣	١١,٦٢	١٧٢	٤٧٤
الاقتصادي	١,٦٦	٢٤	٤,٤٣	٥٢	٤,١٩	٢١٠	٢٧٦
السياسي والإداري	٦,٩٠	١٠٠	٨,٦٠	١٠١	١١,٥٥	١٧١	٣٧٢
العلمي	٢٨,٥٥	٤١٤	٢٣,٦٦	٢٧٨	١٥,٦٧	٢٣٢	٩٢٤
البيئي والمصحي	٤,٢٨	٦٢	٠,٧٧	٩	٣,٩٢	٥٨	١٢١
الوجداني والجمالي	١٤,٩٠	٢١٦	٩,٣٦	١١٠	٧,٨٧	١١٥	١٣٣
المجموع	١٠٠	١٤٥٠	١٠٠	١١٧٥	١٠٠	١٤٨٠	٤١٠٥

يتبين من الجدول (٣) والشكل (١) أن مجموع تكرارات القيم في الكتب الثلاثة - موضوع الدراسة - كان (٤١.٥) قيمة ، وقد توعدت هذه القيم على المجالات التسمة وفق الترتيب الآتي : المجال العلمي في المرتبة الأولى ، يليه المجال الذاتي ، فالمجال التعدي ، فالمجال الاجتماعي ، فالمجال الوجداني والجمالي ، فالمجال السياسي والإداري ، فالمجال الاقتصادي ، فالمجال العقدي ، وأخيراً المجال البيئي والصحي .

ويلاحظ من الجدول (٣) والشكل (١) أن المجال العلمي الذي حصل على المرتبة الأولى في التوزيع العام قد حصل على المرتبة نفسها في الصف الخامس والسادس ، وحل في المرتبة الثانية - بعد المجال الذاتي - في الصف السابع . ويلاحظ أيضاً أن المجال العقدي الذي حصل على المرتبة الثامنة في التوزيع العام قد حصل على المرتبة نفسها في الصفين الخامس والسابع ، وعلى المرتبة السابعة في الصف السادس .

وهذا الأمر ينسحب على المجال البيئي والصحي الذي حصل على المرتبة التاسعة في التوزيع العام وفي الصفين السادس والسابع ، في حين حصل على المرتبة السابعة في الصف الخامس . ويلاحظ أيضاً أن المجالات التي حصلت على المراتب من (٢-٧) قد تبادلت مراتبها في الصفوف الثلاثة: بارتفاع مرة ، وانخفاض مرة أخرى .

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما القيم التي تضمنتها كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن ؟ وهل تتطور هذه القيم من صف لآخر ؟
- ٢- كيف تتوزع هذه القيم على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس ؟
- ٣- كيف تتوزع هذه القيم على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف السادس ؟
- ٤- كيف تتوزع هذه القيم على مجالاتها في كتاب اللغة العربية للصف السابع ؟

تشير النتائج إلى أن بعض القيم قد حصلت على تكرارات عالية ، مما يعني زيادة التركيز عليها ، فمن ضمن القيم العشر الأولى - في عدة التكرارات - هناك أربع قيم تنتمي إلى المجال العلمي وهي : تبليغ العلم ونشره ، وطلب العلم، وتقدير العلم والعلماء ، وتقدير التجربة والمعرفة الحسية، وقيمتان تنتميان إلى المجال الاجتماعي وهما قيمة أدب المعاملة وقيمة التكافل الاجتماعي ، وقيمة حب الوطن التي تنتمي إلى المجال السياسي، وقيمة الإيمان بالله تعالى التي تنتمي إلى المجال العقدي ، وقيمة الجهاد التي تنتمي إلى المجال التعدي.

كما تشير الدراسة إلى أن عدداً كبيراً من القيم قد حصلت على تكرارات قليلة، ومعظم هذه القيم تعد من القيم السلوكية. وبما أن التعلم يعرف بأنه : تغيير مستمر نسبياً في السلوك يحدث نتيجة التمرين، وأنه الاستفادة من الخبرة، بالرغم من أن الفرد قد يتعلم العادات المقيّدة والعادات الضارة، على حد سواء (١٦) وأن التربية: عملية منظمة لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل لشخصيته في جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية(١٧) فإن الدراسة توصي بزيادة التركيز عليها، ومن أبرزها عدد من القيم التعبدية الأساسية، وعدد من القيم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والإدارية والبيئية والصحية.

ويلاحظ من النتائج أيضاً وجود اختلاف في توزيع القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن ، فقد كان التركيز على المجالين العلمي والذاتي كبيراً، وقليلاً على مجالات أخرى كالمجال العقدي والاقتصادي والبيئي والصحي .

وبما أن العقيدة هي الأساس في بناء شخصية الفرد، والاقتصاد من المقومات الأساسية لأي مجتمع بشري ، والتربية البيئية والصحية أصبحت ضرورة اجتماعية، فإن تخصيص هذا العدد القليل - نسبياً - من التكرارات للمجالات الثلاثة السابقة يخل بالتوازن القيمي المتضمن في الكتب الثلاثة. أما المجال التعبدية الذي احتل المرتبة الثالثة في التوزيع العام فقد جاء في المرتبة الرابعة في الصفين الخامس والسادس وفي المرتبة السادسة في الصف السابع، أما المجال الوجداني والجمالي فقد حصل على المرتبة الثالثة في الصف الخامس وعلى المرتبة الخامسة في الصف السادس ، وعلى المرتبة السابعة في الصف السابع، ويلاحظ أن

المجال الإقتصادي قد حصل على (٢٤) تكراراً في الصف الخامس وعلى (٥٢) تكراراً في الصف السادس وعلى (٢١٠) تكرارات في الصف السابع، أما المجال العقدي الذي حصل على المرتبة الثامنة في التوزيع العام فقد حافظ على هذا الترتيب في الصفين الخامس والسابع في حين تقدم إلى المرتبة السابعة في الصف السادس، وباستثناء قيمة الإيمان بالله تعالى، فإن كل القيم التي تنتمي إلى هذا المجال قد حصلت على تكرارات متدنية. وهنا تجدر التوصية بضرورة زيادة التركيز على القيم العقديّة لأنها أساس الدين، وتربط الإنسان بخالقه وتشعره بأن الله وحده هو مالك الملك.

أما المجال البيئي والصحي فقد جاء في المرتبة التاسعة في التوزيع العام، وحصل على المرتبة نفسها في الصفين السادس والسابع، وجاء في المرتبة السابعة في الصف الخامس، وهذا يدل على أن كتب اللغة العربية للمصنف الثلاثة قد أهملت التربية الصحية والبيئية خلافاً لمتطلبات الحياة في العصر الحاضر، وما يشهده العالم من اهتمام بالبيئة وحمايتها من التلوث.

إن القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمصنف الخامس والسادس والسابع الأساسية في الأردن بحاجة إلى إعادة نظر في اختيارها وتوزيعها، وإلى بذل المزيد من العناية والاهتمام بالقيم العقديّة والبيئية والصحية والاقتصادية، والقيم المتعلقة بالجانب السلوكي؛ في المجال التعبدي، والمجال الذاتي، والمجال الاجتماعي. كما أن هذه القيم بحاجة إلى مراعاة التكامل والتوازن والشمول في توزيعها على مجالاتها المختلفة، سواء أكان هذا التوزيع على مستوى صف بعينه أم على مستوى الحلقة كاملة:

المراجع

- ١- القرآن الكريم ، سورة المائدة ، (٤٨).
- ٢- أبو الحسن الندوي ، نحو التربية الإسلامية الحرة ، ط (٣) ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٠ : ص (١١) (٤١).
- ٣- فينكس ، فيليب ، هـ ، فلسفة التربية ، ترجمة وتقديم الدكتور محمد لبيب النجيجي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٥ ، ص (١٠٥).
- ٤- بوشامب ، جورج ، نظرية المنهج ، ترجمة ممدوح سليمان وبهاء الدين النجار ومنصور أحمد عبد المنعم ، ط (١) ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، نيقوسية ، ١٩٨٧ ، ص (٩٥).
- ٥- محمد أحمد بيومي ، علم اجتماع القيم ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨١ ، ص (١٨٤) (٢١٤) (١٥٨).
- ٦- ضياء زاهر ، القيم في العملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٤ ، ص (٨) (٩) (٢٤).
- ٧- عبير الكسواني ، "القيم المتضمنة في كتب العلوم المنزلية للمرحلة الثانوية في الأردن" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٠ ، ص (٢) .
- ٨- محمد جمال صقر ، اتجاهات في التربية والتعليم ، دار المعارف بمصر ، ١٩٥٨ ، ص (٥٣) .
- ٩- إسحق الفرحان وتوفيق مرعي ، "اتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي" ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد الرابع ، العدد الثاني ، جامعة اليرموك ، الأردن ، ١٩٨٨ ، ص (٩٩) .
- ١٠- عزمية طنطش ، "قيم الحداثة والشخصية الحديثة في كتب اللغة العربية للمرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٤ .
- ١١- عزمي الحاج إسماعيل ، "قيم الحداثة والشخصية الحديثة في كتابي المطالعة والنصوص للمرحلة الثانوية في الأردن" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٣ .

- ١٢- راتب قاسم عاشور ، "القيم الاجتماعية في كتب القراءة لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، ١٩٩٠م .
- ١٣- جمال محمود الشاعر ، دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب المطالعة والنصوص الأدبية للصف التاسع من التعليم الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٤ .
- ١٤- همام عبد الرحيم سعيد ، بناء المكانز الموضوعية في الحديث وأهمية ذلك للأعمال الموسوعية ، السنة النبوية ومنهجها في بناء المعرفة والحضارة ، ج٢ ، موسوعة الحديث النبوي الشريف في جمعية البحوث والدراسات الإسلامية ، ومؤسسة آل البيت ، عمان ، ١٩٨٩ ، ص (١٠٧-١١٢) .
- ١٥- رشدي طعيمة ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧ ، ص (٢٤-٣٧) .
- ١٦- عبد الرحمن عدس ومحي الدين توف ، المدخل إلى علم النفس ، ط (٣) ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٩٣ م ، ص (٨٦) .
- ١٧- محي الدين توف وعبد الرحمن عدس ، أساسيات علم النفس التربوي ، جون وايلي وأولاده ، إنجلترا ، ١٩٨٤ ، ص (٣) .

نموذج تحليل من كتاب اللغة العربية للصف الخامس

اسم الدرس : الإيثار

الموضوع : القراءة

مجالها	اسم القيمة	الجملة	الرقم
عامي	تليغ العلم	قال الواقدي	١
اجتماعي	التكافل	كان لي صديقان	٢
اجتماعي	التكافل	وكنا كنفس واحدة	٣
عقدي	الإيمان بالقضاء والقدر	فنالتني ضائقة شديدة	٤
اجتماعي	التكافل	وحضر العيد	٥
ذاتي	الصبر	فقات امرأتي : أما نحن فنصبر على البؤس	٦
ذاتي	الصبر	والحرمان	٧
اجتماعي	التكافل	وأما صبيتي هؤلاء فقد قطعوا قلبي	٨
اجتماعي	التكافل	رحمة لهم	٩
علمي	القياس	لأنهم يرون صبيان الجيران	١٠
بيئي وصحي	النظافة	وقد تزينا في عيدهم	١١
بيئي وصحي	النظافة	ولبسوا الجديد من ثيابهم	١٢
اجتماعي	صلة الرحم	فلو تدبرت أمر كسوتهم	١٣
اجتماعي	التعاون	فكتبت إلى أحد الصديقين أسأله التوسعة عليّ	١٤
اجتماعي	الكرم والسخاء	فوجه إليّ كيساً مخنوفاً ذكر أن فيه ألف درهم	١٥
اجتماعي	التعاون	فما إن تسلمته حتى كتب إليّ الصديق الآخر	١٦
اجتماعي	التعاون	يشكو مثل ما شكوت إلى صاحبي	١٧
اجتماعي	الإيثار	فوجهت إليه الكيس بحاله	١٨
تعديبي	الصلاة	وخرجت إلى المسجد	١٩
ذاتي	الحياء	فأقمت فيه ليلتي مستحياً من امرأتي	٢٠
اجتماعي	الثواب	فلما دخلت عليها استحسننت ما كان مني	٢٠
اجتماعي	الثواب	ولم تمنقني عليه	٢٠

مجالها	اسم القيمة	الجملة	الرقم
اجتماعي	التكافل	فبينما أنا كذلك إذ وافى صديقي الأول ومعه الكيس	٢١
ذاتي	الصدق	فقال لي اصدقني عمّا فعلته فيما أرسلت إليك	٢٢
اجتماعي	الإيثار	فسعرتته الخير وما حصل معي	٢٣
اجتماعي	التعاون	فقال لقد أرسلت لك ما أمك من مال	٢٤
اجتماعي	الإيثار	وكتب إلي صديقنا الآخر أطلب منه المساعدة	٢٥
اجتماعي	صلة الرحم	فوجه إلي بكيسي هذا	٢٦
اجتماعي	التكافل	فأخرجت لأمراني مئة درهم	٢٧
اجتماعي		وتعاسمنا الباقي بينما أتلانا	

نموذج تحليل من كتاب اللغة العربية للصف السادس

الموضوع : المحفوظات اسم الدرس : الفرزدق يمدح زين العابدين

الرقم	الجملة	اسم القيمة	مجالها
١	الفرزدق يمدح زين العابدين	تكريم الإنسان	اجتماعي
٢	لا حج زين العابدين	الحج	تعديدي
٣	علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب	توقير السلف الصالح	تعديدي
٤	راه الفرزدق يطوف في البيت مع الطائفين	الحج	تعديدي
٥	فمدحه بهذه القصيدة	تكريم الإنسان	اجتماعي
٦	هذا الذي تعرف البطاء ووطائه	العزة والوقار	ذاتي
٧	والبيت يعرفه	طاعة الله والاستسلام له	تعديدي
٨	والحلّ	طاعة الله والاستسلام له	تعديدي
٩	والحرم	طاعة الله والاستسلام له	تعديدي
١٠	هذا ابن خير عباد الله كلهم	طاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومحبته	تعديدي
١١	هذا التقى	الحياء والعفة	ذاتي
١٢	التقى	طاعة الله والاستسلام له	تعديدي
١٣	الظاهر	الحياء والعفة	ذاتي
١٤	العلم	العزة والوقار	ذاتي
١٥	هذا ابن فائمه	توقير السلف الصالح	تعديدي
١٦	إن كنت جاهله	تقدير العلم	علمي
١٧	بجده أنبياء الله قد ختموا	الإيمان بالرسول	عقدي
١٨	ما قال لا قط إلا في شهده	الإيثار والمروءة	اجتماعي
١٩	لولا التشهد كانت لأزه نعم	الإيثار والمروءة	اجتماعي
٢٠	إذ رآته فريش قال قائلها إلى مكارم هذا ينتهي الكرم	الكرم والسخاء	اجتماعي
٢١	يغضى حياء	الحياء والعفة	ذاتي
٢٢	ويغضي من مهابته	العزة والوقار	ذاتي
٢٣	فما يكلم إلا حين يتنسم	العزة والوقار	ذاتي