﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

كلية التربية
المجلة التربوية

***

تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوى قلق الامتحان لديهم

إعداد

د/ أحمد عبد الكافي عبد الفتاح
أستاذ الصحافة المساعد بقسم الإعلام التربوي
كلية التربية النوعية– جامعة المنيا

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية ـ العدد السادس والسبعون ـ أغسطس ٢٠٢٠م
Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

مُلخص الدراسة

تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بمستوي قلق الامتحان لديهم

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي درجة متابعة طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ، وقياس مستوي قلق الامتحان لعينة الدراسة بالنسبة لهذه القضية.

مشكلة الدراسة:

تتلخص مشكلة الدراسة في محاولة التعرف علي العلاقة بين تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي وقلق الامتحان.

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية ، وتعتمد على منهج المسح بالعينة .

العينة:

طبق الباحث دراسته علي عينة عشوائية متاحة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة بمحافظة المنيا (مدارس الريف – مدارس الحضر)

أدوات الدراسة:

١- صحيفة الاستبيان.

٢- مقياس قلق الامتحان لسارسون

أهم النتائج:

١- تصدر موقع (يوتيوب) مواقع التواصل الاجتماعي التي يحرص المبحوثون على متابعة أخبار انتحار الطلاب فيما حل موقع(توتير) في الترتيب الأخير.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب (النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة (حضر – ريف) في معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي.

Summary of the study

Exposure of general high school students for news of students suicide on social media websites and it's relation with the level of their examination anxiety

Goal of the study :

This study aims at recognizing the extent of general high school students follow up for the news of students suicide on social media websites and measuring the level of examination anxiety for the study sample of this issue .

Problem of the study :

The problem of the study is summarized in the attempt to recognize the relationship between the exposure of general high school students for the news of students suicide on social media websites and examination anxiety .

Type and method of the study :

This study belongs to the descriptive ones and depends method upon sampling survey .

The sample :

The researcher applied his study on an available random sample of (400) male and female students from general high school students at Minia governorate (rural -urban schools) .

Tools of the study :

1-The questionnaire .

2- Sarason examination anxiety scale .

The most important results :

1- The site (YouTube) leads social media websites in which the respondents are keen to follow for news of students suicide, whereas the site (Twitter) came in the final order .

2- There are no statistically significant differences between the study sample according to the gender (males – females) – residence place (urban – rural) in the ratio of exposure for students suicide news on social media websites .

مقدمة:

تعد قضية الانتحار قضية أزلية وليست جديدة وتعاني منها كل البلدان علي مستوي العالم ومنذ سنوات طويلة والبحث العلمي منشغل بها بصفة مستمرة لمعرفة أسبابها وتداعياتها، وتظهر العديد من الدراسات العلمية وبصفة خاصة في علم النفس تطور وتنامي أعداد المنتحرين، فهي تزيد في كل عام عن العام الذي يسبقه وتوضع لها نسب معروفة عالمياً، فالانتحار نوع من العقاب والانتقام من الذات وإلحاق الأذى بالنفس من خلال التخلص منها نهائياً، ويقوم الشخص المنتحر بهذا الضرر مرتكزاً علي أسباب ودوافع خاصة به وبقناعته الشخصية، والاكتئاب الشديد الذي يتعرض له قد يؤدى إلى تطور فكرة الانتحار لدى الشخص والتي غالبا ما تترجم إلي ممارسة عملية.

ليست مصربمنأى عن هذه المشكلة حيث تنتشر أخبار الانتحار بين فئة طلاب الثانوية العامة بصفة خاصة وأصبحت هذه المشكلة مرتبطة بهذه الفئة ارتباطاً واضحاً لما لهذه المرحلة من تبعات القلق من تحديد المصير، لأن مرحلة الثانوية العامة هي المرحلة الارتكازية لمستقبل أي طالب يؤهل نفسه لمجال قد يمثل اتجاهه الشخصي، واختيار لما سوف يقوم بالاستمرار فيه أو قد يكون محاولة لإرضاء ولي أمره.

وتقوم معظم وسائل التواصل الاجتماعي علي شبكة الانترنت (بصفة خاصة) بعرض أخبار الانتحار التي تقع في صورة أخبار مقترنة أحياناً بصور فوتوغرافية للشخص المنتحر، أو قد تقوم بعرض فيديو يشرح كافة التفاصيل والأسباب والملابسات التي تحيط بهذه الجريمة لو جاز عنها التعبير بهذا المصطلح، ومن هذا المنطلق يظهر التأثير الذي يفترضه الباحث نحو هذه الدراسة، والذي يتمثل في قلق الامتحان الذي يشعر به الطلاب قبل وأثناء الامتحانات وقد يشعر الطالب بالقلق في الامتحانات التجريبية التي يتعرض لها أثناء العام الدراسي وليس في امتحان آخر العام فقط، ومن هذه النقطة كانت هذه الدراسة محاولة للتعرف علي العلاقة بين تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي وقلق الامتحان.

الإطار النظري للدراسة:

القلق ظاهرة قديمة حديثة صاحبت الإنسان منذ مولده الأول، بيد أن هذا العصر الذي نعيشه بما صاحبه من تغيرات متلاحقة، وضغوط، جعل الإنسان يشعر بأن القلق يلازمه في كل جانب من جوانب حياته، غير أن جانباً من هذا القلق يمكن أن يكون خلاقا إيجابيا أما الجانب الأكبر فهو القلق الذي يعصف بمواهب الإنسان وإبداعاته، ولذلك لا غرابة أن نرى إجماعا لدى معظم علماء النفس أن القلق هو المحور والمحرك الأساسي لجميع الأمراض النفسية، بل هو أيضاً أساس جميع الإنجازات الإيجابية في الحياة. وقد أدرك علماء النفس منذ الخمسينيات أهمية دراسة العلاقة بين القلق والتعلم، والكثير من نتائج الدراسات كشفت النقاب عن أن بعض الطلاب ينجزون أقل من مستوى قدراتهم الفعلية في بعض المواقف التي تتسم بالضغط والتقويم كمواقف الامتحانات وأطلقوا على القلق في هذه المواقف تسمية قلق الامتحان Test Anxiety باعتباره يشير إلى نوع من القلق العام الذي يظهر في مواقف معينة مرتبطة بمواقف الامتحانات والتقويم بصفة عامة حيث نجد الطلاب في هذه المواقف يشعرون بالاضطراب والتوتر والضيق (١).

وتؤدي الامتحانات دورا مهما في حياة الطلاب وهي أحد أساليب التقييم الضرورية إلا أنها قد ترتبط بها ما يجعل منها مشكلة مخيفة ومقلقلة. ويتخذ قلق الامتحان أهمية خاصة، نظرا لارتباطه الشديد بتحديد مصير الطالب ومستقبله الدراسي والعملي، ومكانته في المجتمع، ولذلك فهو يعتبر دراسة حقيقية لكثير من الطلاب وأسرهم أيضا، بل وبالنسبة للمجتمع، مما حدا بكثير من الإخصائيين في هذا المجال للاهتمام بدراسة قلق الامتحان (٢)

وذكرت منظمة الصحة العالمية في عام ٢٠٠٩ لمنطقة جنوب شرق آسيا أن معدل الانتحار العالمي ارتفع من ١٠ أخبار انتحار لكل ١٠٠٠٠٠ شخص وأن ما يقرب من ٧٣% من أخبار الانتحار في العالم تحدث في البلدان النامية (٣)، وأظهرت الدراسات أن كل ٤٠ ثانية هناك شخص ما في العالم يفكر في الانتحار هذا هو الرقم الذي أعلنته منظمة الصحة العالمية مؤخراً (٤) كما أن أخبار الانتحار وصلت في عام ٢٠١٩ إلي ما يقرب من ٨٠٠ ألف شخص علي مستوي العالم مات بالانتحار، وهذا ضعف أخبار جرائم القتل، فضلا عن أن الانتحار هو أحد الأسباب الرئيسية في وفاة الشباب (٥).

تعريف قلق الامتحان:

تعددت التعريفات التي تناولت موضوع قلق الامتحان، وقد عرفه كثير من المهتمين والإخصائيين في هذا المجال، ويستعرض الباحث في هذا المقام بعض من تعريفات وآراء هؤلاء الإخصائيين حول قلق الامتحان، وهي كالتالي:

هو نوع من القلق المرتبط بمواقف الامتحان، حيث تثير هذه المواقف في الفرد شعورً بالانزعاج والانفعالية وهي حالة انفعالية وجدانية مكدرة تعتري الفرد في الموقف السابق للامتحان، أو موقف الامتحان ذاته وتتسم هذه الحالة بالشعور بالتوتر والخوف من الامتحان ([٦]). وعرف سبيلبيرجر قلق الامتحان بأنه سمة شخصية في موقف محدد ويتكون من الانزعاج والانفعالية، ويعرف الانزعاج بأنه اهتمام معرفي يتمثل في الخوف من الفشل، بينما الحالة الانفعالية هي ردود أفعال الجهاز العصبي ويمثل هذين المكونين الانزعاج والانفعالية أبرز عناصر قلق الامتحان ([٧]).

أنواع قلق الامتحان:

أولاً- قلق الامتحان الميسر:

هو القلق المعتدل، ذو التأثير الايجابي المساعد، ويدفع الطالب للدراسة والاستذكار والتحصيل المرتفع، وينشطه ويحفزه علي الاستعداد للامتحانات وييسر أداء الامتحان.

ثانيًا- قلق الامتحان المعسر:

هو القلق المرتفع من الامتحان ، ذو التأثير السلبي المعوق، حيث تتوتر الأعصاب ويزداد الخوف والانزعاج والرهبة، ويستثير استجابات غير مناسبة؛ مما يعوق قدرة الطالب علي التذكر والفهم، ويربكه حين يستعد للامتحان، ويعسر أداء الامتحان. ([٨]).

مكونات قلق الامتحان:

يشير المهتمون في هذا المجال إلي أن قلق الامتحان يتضمن مكونين أساسيين، هما:

- المكون المعرفي: **أو الانزعاج Worryحيث ينشغل الفرد بالتفكير في تبعات الفشل، مثل: فقدان المكانة والتقدير، وهذا يمثل سمة القلق.**

- المكون الانفعالي: **أو الانفعالية Emotionality، حيث يشعر الفرد بالضيق والتوتر والهلع من الامتحانات، بالإضافة إلي مصاحبات فسيولوجية، وهذا يمثل حالة القلق([٩]).**

وأضاف زهران أن هناك خمسة عوامل خاصة بقلق الاختبار وهي كالتالي:

١. الخوف والرهبة من الاختبار.

٢. الضغط النفسي للاختبار.

٣. الخوف من الاختبارات الشفوية المفاجئة.

٤. الصراع النفسي المصاحب للاختبار.

٥. الاضطرابات النفسية والجسمية المصاحبة للاختبار (١٠).

أعراض قلق الامتحان:

يعتبر قلق الامتحان من نوع قلق الحالة تمييزاً له عن قلق السمة ومن الأعراض التي تنتاب الفرد أثناء تعرضه لقلق الامتحان ما يلي:

- **الأرق والتوتر وفقدان الشهية، وتسلط بعض الأفكار الوسواسية قبيل وأثناء الامتحان.**
- **كثرة التفكير في الامتحانات والانشغال قبل وأثناء الامتحان في النتائج المترتبة عليها.**
- **تسارع خفقان القلب وسرعة التنفس وتصبب العرق، وألم البطن والغثيان.**
- **الإحساس بالضيق النفسي الشديد قبل وأثناء تأدية الامتحان (١١).**
- **الخوف والرهبة من الامتحان والتوتر قبل الامتحان.**
- **الاضطراب الواضح في العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير.**
- **الارتباك والتوتر ونقص الاستقرار والأرق ونقص الثقة بالنفس.**
- **تشتت الانتباه وضعف القدرة علي التركيز واستدعاء المعلومات أثناء أداء الامتحان.**
- **الزعر الانفعالي الذي يشعر فيه الطالب بأن عقله صفحة بيضاء، وأنه نسى ما ذاكر بمجرد الاطلاع علي ورقة أسئلة الامتحان.**
- **التداخل المعرفي، يتمثل في أفكار سلبية غير مناسبة عن الامتحانات، ونقص إمكانية المعالجة المعرفية للمعلومات (١٢)**

أسباب قلق الامتحان:

وضع المهتمون في المجال التربوي والصحة النفسية العديد من أسباب قلق الامتحان لعل من أبرزها ما يلي:

١) مشكلات تعلم المعلومات أو تنظيمها أو مراجعتها قبل الامتحان، أو استدعائها في موقف الامتحان ذاته.

٢) عدم وجود الرغبة في النجاح والتفوق.

٣) ضعف المعرفة بالموضوعات الدراسية.

٤) اقتران الامتحان بخبرة الفشل في حياة الطالب، وتكرار مرات الفشل.

٥) تدني في الاستعداد للامتحان كما يجب.

٦) نقص الثقة بالنفس والتمركز حول الذات،.

٧) الاتجاهات السلبية لدي الطلاب والمعلمين والوالدين نحو الامتحانات.

٨) الشعور بصعوبة الامتحانات وأن المستقبل يتوقف علي الامتحانات.

٩) الضغوط البيئية، وخاصة الأسرية، لتحقيق مستوي طموح لا يتناسب مع قدرات الطالب.

١٠) الضغوط المباشرة، حين يتعرض الطالب للتهديد أو يواجه الفشل.

١١) المنافسة مع الرفاق ومحاولة إرضاء الوالدين والمعلمين.

١٢) اكتساب قلق الامتحان حين يقترن بمثيرات منفرة مثل التقييم الاجتماعي السالب.

١٣) عجز المتعلم وتوقع الفشل([١٣]).

الانتحار:

كل عام يلقى ما يقارب ثماني مائة ألف شخص حتفه كل عام بسبب الانتحار، ومقابل كل حالة انتحار هناك الكثير من الناس الذين يحاولون الانتحار وتمثل محاولة الانتحار السابقة أهم عامل خطر لعموم السكان، ويعتبر الانتحار ثاني أهم سبب للوفاة بين من تتراوح أعمارهم بين ١٥و ٢٩ عاما، وتستأثر البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل بنحو ٧٩% من أخبار الانتحار في العالم.

وتؤكد منظمة الصحة العالمية أن الانتحار إحدي القضايا التي تحظى بالأولوية. حيث كان أول تقرير لمنظمة الصحة العالمية حول الانتحار بعنوان "الوقاية من الانتحار: ضرورة عالمية" والذي نشر في عام ٢٠١٤، وكان الهدف الأساسي لهذا التقرير زيادة الوعي بأهمية الانتحار ومحاولات الإقدام عليه ، وجعل الوقاية من الانتحار أولوية قصوى على جدول أعمال الصحة العمومية العالمي؛ كما يهدف التقرير إلى تشجيع البلدان ومساعدتها في تطوير أو تعزيز استراتيجيات شاملة للوقاية من الانتحار في سياق نهج متعدد القطاعات للصحة العمومية ([١٤])

تعريف الانتحار:

أوضحت سوسن شاكر في تعريفها للإنتحار بأنه: هو الفعل أو مجموعة الأفعال التي قام بها الفرد لقتل نفسه بنفسه؛ وقد تم له ذلك وانتهت حياته نتيجة لتلك الأفعال (١٥).

وعرفه فداء أبو الحسن بأنه فعل يقتضي إنهاء الشخص لحياته بكلتا يديه وعمداً مهدرً بذلك حقه في الحياة، والتي يعتبر أقدس حقوق الإنسان على الإطلاق، ويعد الانتحار جريمةً دافعها الأساسي اليأس والاضطرابات النفسية (١٦).

ولمنع انتحار المراهقين أوضحها Surachai Chaniang and others في الآتي: تعزيز احترام الذات ودعم الوالدين ورعايتهم ودعم الأقران والبيئات المدرسية الداعمة (١٧).

ووضع أميل دوركايم أنواع الانتحار في الآتي:

١- الانتحار الأناني: تظهر المعدلات العالية من الانتحار الأناني غالبا في المجتمعات التي يكون فيها الفرد غير مندمج تمامًا في الوحدة الاجتماعية الكبرى؛ لأن تفكك المجتمع ينتج تيارات اجتماعية مميزة وهي السبب الأساسي في تباين معدلات الانتحار.

٢- الانتحار الإيثاري: يحدث الانتحار الإيثاري عندما يكون "الاندماج الاجتماعي قويًا جداً." الفرد يجبر حرفيا علي ارتكاب فعل الانتحار

٣- الانتحار اللامعياري: يحدث الانتحار اللامعياري في أغلب الأحيان عندما تضطرب ضوابط المجتمع، وترتفع معدلاتها إذا كانت طبيعة الاضطراب إيجابية، مثل: الانتعاش الاقتصادي مثلا أو سلبية مثل الكساد الاقتصادي فكلا النوعين من الاضطراب يؤدى إلى التعطيل المؤقت للجماعة عن أداء دورها السلطوي علي الأفراد. فيشعر الأفراد بفقد الإحساس وانعدام الجذور المعايير. وتقود إلى الزيادة في معدلات الانتحار المعياري.

٤- الانتحار القدري : فيما سبق أوضحنا أن الانتحار اللامعيارى يحدث في الأخبار التي تضعف فيها الضوابط فان الانتحار القدري يحدث في الأخبار التي تكون فيها الضوابط متجاوزة للحد المرغوب فيه. ووصف دوركايم الذين يرتكبون فعل الانتحار القدري بأنهم "أشخاص مستقبلهم مغلق بقسوة ونزواتهم خنقت بعنف عن طريق نظام قهري (١٨).

خدمات مواقع التواصل الاجتماعي:

أثير الحديث عن التحولات والظواهر الاجتماعية والنفسية والسياسية والاقتصادية المختلفة منذ أن بدأت مواقع التواصل الاجتماعي في بداية القرن الواحد والعشرين كنتاج للممارسات الفردية والجماعية والمؤسسية في الاستخدام الفعال لهذه المواقع بأبعادها المعلوماتية والمعرفية ([١٩]).

وتسهم مواقع التواصل بتقديم خدمات عديدة منها إتاحة المجال للأفراد في الدخول إلي المواقع الاجتماعية والتعريف بأنفسهم، ومن ثم التواصل مع الآخرين الذين تربطهم بهم اهتمامات مشتركة، وتنقسم إلي قسمين رئيسين، هما: القسم الأول مواقع تضم أفرادًا أو مجاميع من الناس تربطهم إطارات مهنية أو اجتماعية محددة، وتعتبر هذه المواقع مغلقة ولا يسمح بالدخول إليها من عامة الناس إلا الأعضاء في هذه المواقع، أما القسم الثاني: هي مواقع التواصل الاجتماعي المفتوحة للجميع، ويحق لكل من يملك حسابًا علي شبكة الإنترنت الانضمام إليها واختيار الأصدقاء وتبادل الصور ومقاطع الفيديو وغيرها([٢٠]).

سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي:

يستخدم الطلاب مواقع التواصل الاجتماعي حول العالم، بحيث أصبحت هذه المواقع جزءا من الروتين اليومي لهم، وبالرغم من ايجابياتها وإن لها العديد من السلبيات، ومنها:

١) الاغتراب النفسي والاجتماعي للمستخدمين حيث لم تعد تري هذه الفئة من الشباب في مجتمعها سوي "التخلف " مقابل "التقدم" و"التحضر " في المجتمعات الافتراضية ".

٢) الاغتراب الثقافي لدي الشباب ، والتباهي مع النموذج الغربي والانبهار بتقدمه وتحضره هو من أهم الأهداف الكامنة التي تسعي العولمة الثقافية إلي تحقيقها عبر الإنترنت([٢١])

٣) تعد أداة لنشر الأخبار المغلوطة وغير الصحيحة.

٤) مواقع التواصل الاجتماعي تفتح المجال لأراء غير المختصين: يعرض الكثير من المستخدمين مشكلاتهم الشخصية والصحية والاجتماعية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مما يفتح المجال لحلها من خلال آراء أصدقائهم ومعارفهم غير المختصين([٢٢]) .

٥) تدهور الذاكرة اللغوية العربية .

٦) تدمير العادات والتقاليد والهويات الاجتماعية المحلية .

٧) زيادة حدة التنافر الاجتماعي.

٨) هدر الوقت ([٢٣]).

٩) مستخدمو مواقع التواصل الاجتماعي عرضة للعزلة الاجتماعية ([٢٤]).

١٠) قتل الإبداع: تعتمد مواقع التواصل الاجتماعي على تشجيع ردود الفعل السريعة، التي تجعلك متأهبًا للمشاركة بسرعة في أي حدث تتعارض مع كونها خلاقة، وتقتل الإبداع في ذهنك.

١١) الشعور بهوس المشاركة: أصابت مواقع التواصل الكثير من الناس بالهوس بالمشاركة بالصور والفيديوهات، فالكثير من الناس يضع هاتفه الذكي في وضع الاستعداد من أجل الحصول على شيء ما ومشاركته للعالم ([٢٥]).

آثار التعرض لمواقع التواصل علي الجانب الديني والأخلاقي للشباب:

من أخطر آثار التعرض لهذه المواقع علي الجانب الديني والأخلاقي، والتي يمكن أن تنتج عن الاستعمال المفرط للخدمات الالكترونية، تلك المتعلقة بالجانبين الديني والأخلاقي، حيث إن مناقشة موضوعات غير جادة قد تؤدي إلي تدهور منظومة القيم، وهذا يشكل خطراً كبيراً بالنسبة للمراهقين أنهم دائمًا ينساقون وراء ما هو غامض ومجهول نظراً لفضولهم الكبير، ومحاولة اكتشاف ما لا يعرفونه ([٢٦]).

التعريفات الإجرائية:

الانتحار:

هو اعتداء الفرد علي نفسه للتخلص من حياته والذي يؤدي للوفاة نتيجة لظروف نفسية او اجتماعية او اقتصادية أو ضغوط أسرية.

قلق الامتحان:

هو الشعور بالخوف المتكرر من الامتحان نتيجة لتوقع الفشل أو عدم تحقيق الهدف أو لإرضاء ولي الأمر.

مشكلة الدراسة:

لا شك أن قضية الانتحار استحوذت علي اهتمام المجتمعات بأسرها خلال الآونة الأخيرة، وعلي الصعيد المصري ما يبرزها هو انتحار طلاب الثانوية العامة فلا تخلو مواقع التواصل الاجتماعي من حوادث الانتحار للطلاب أثناء الامتحانات وبعد ظهور النتيجة من خلال نشر أخبار المنتحرين وعرض تفاصيل وملابسات الانتحار في نصوص وصور فوتوغرافية وفيديوهات وهو ما أكدته الإحصائيات والدراسات لأعداد الطلاب المنتحرين لدرجة أن وصلت الأعداد لخمسة منتحرين في شهر واحد في عام ٢٠١٨ ومن دواعي اهتمام الدولة

بهذه القضية ما تم عرضه علي لجنة التعليم بالبرلمان المصري من خطورة هذه المشكلة وطرح الحلول للقضاء عليها، وهي من القضايا البارزة في المجتمع المصري وهي قضية ليست وليدة اللحظة ولكن يعاني منها مجتمعنا منذ أمد بعيد.

ويعد قلق الامتحان من الموضوعات المهمة في العملية التعليمية التي تؤثر علي الطلاب سلباً وإيجاباً فالقلق يشعرون به قبل وأثناء الامتحانات ويعد من الأمور الطبيعية الإيجابية لأي طالب إذا كان طبيعياً وبنسبة مقبولة، أما إذا زاد عن معدله الطبيعي فإنه سيأخذ منحي آخر، وتظهر أعراض غير منطقية علي الطلاب مثل عدم تذكر المعلومات والخوف من الأداء المناسب لمستوي الطالب في الامتحان فيصبح بهذا المفهوم ما يسمي بقلق الامتحان، ومن هذا المنطلق تحاول هذه الدراسة التعرف علي العلاقة بين تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي وقلق الامتحان لديهم.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة Sefa Bulut Yunus Altundag (2019) ([٢٧]) إلي اختبار فعالية نهج المشورة على قلق اختبار لطلاب المدارس الثانوية في السنة العليا. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة علي عينة مكونة ١٦ طالبًا من مدرسة الأناضول الثانوية في بولو بتركيا في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. وشارك في الدراسة ثمانية طلاب في المجموعة التجريبية ، بينما شارك ثمانية آخرون في المجموعة الضابطة، تم استخدام اختبارات Mann Whitney-U و Wilcoxon Rank Rank، وتوصلت الدراسة إلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين شروط الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي فقد ثبت أن هناك انخفاضًا في درجات قلق الاختبار لدى الطلاب الذين شاركوا في الاختبار النفسي بناءً على نهج موجز يركز على الحلول مقارنةً بالطلاب الذين لم يفعلوا ذلك.

وهدفت دراسة أسماء فؤاد مصطفى (٢٠١٩) ([٢٨]) إلى الكشف عن فعالية برنامج إرشادي نفسي ديني في خفض التفكير في الانتحار وتخفيف العوامل المرتبطة به (الاكتئاب- الضغوط). واعتمدت الباحثة علي المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية وكلية الآداب جامعة طنطا ، وتم اختيار ٢٠ طالب وطالبة ممن سجلوا أعلى الدرجات علي مقياس التفكير في الانتحار والمحاولات الانتحارية وطبق البرنامج الإرشادي النفسي الديني على مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وطبق عليهم مقياس التفكير في الانتحار، وتوصلت الدراسة إلى: وجود

علاقة ارتباطيه بين التفكير في الانتحار والاكتئاب والضغوط النفسية، كما توصلت الدراسة إلى وجود أثر للبرنامج الإرشادي النفسي الديني في خفض التفكير في الانتحار وتخفيف العوامل المرتبطة به مثل الاكتئاب ،والضغوط النفسية.

وهدفت دراسة هبة أحمد عبدالغني حامد (٢٠١٨) ([٢٩]) إلى التعرف على معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الصمود النفسي للوقاية من الانتحار لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، و قد تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١١٠) طالب و طالبة من المرحلة الثانوية تم اختيارهم بطريقة عمديه اختير منهم منخفضي الصمود النفسي و مرتفعي احتمالية الانتحار وكانوا (٢٨) طالب و طالبة تم تقسيمهم إلى (١٤) مجموعة تجريبية، (١٤) مجموعة ضابطة، تم استخدام مقياس الصمود النفسي ، ومقياس احتمالية الانتحار، والبرنامج الإرشادي من (إعداد الباحثة)، و أوضحت النتائج أن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس الصمود النفسي (أبعاده والدرجة الكلية) في اتجاه المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة Yong Li& Junrong Shi (2018) ([٣٠]) إلي التعرف علي تأثير البلطجة على الانتحار، وتأثير التنمر غير المباشر على الانتحار من خلال الاكتئاب وتعاطي الكحول والتبغ والماريجوانا وغيرها من المخدرات، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان لجمع البيانات، تكونت العينة من ١٧٦٥ من شباب كاليفورنيا الذين في الصفوف ٩-١٢، وأشارت النتائج إلي: أن من خلال تحليلات الانحدار اللوجستي أن التعرض للتخويف يرتبط بزيادة احتمالات الانتحار في جميع المجموعات العرقية، وأن الاكتئاب يتوسط تأثير البلطجة على الانتحار لجميع المجموعات العرقية، وأن تعاطي الكحول يتوسط التأثير فقط للشباب من أصل إسباني، وأشارت النتائج أيضًا إلي أن التنمر قد يؤدي إلى الانتحار من خلال سلوكيات مخاطرة مختلفة للشباب من مختلف المجموعات العرقية.

وهدفت دراسة ميادة محمد عبد الله القعود (٢٠١٨) ([٣١]) إلى بحث الميول الانتحارية، والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المتحولين جنسياً. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٣ من المتحولين جنسيًا (١٢ متحولاً من إناث إلى ذكور، و١١ متحولاً من ذكور إلى إناث)، وتراوحت أعمارهم بين(٢٠: ٣٩) عاماً، بمتوسط عمري (١٧,٢٨)عامًا،

وانحراف معياري(٥٣,٥)عامًا. وقد أكملوا المقاييس التالية: مقياس احتمالية الانتحار، ومقياس المساندة الاجتماعية، ومقياس أوتريكت لاضطراب الهوية الجنسية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة سلبية دالة بين الميول الانتحارية والمساندة الاجتماعية لدى المتحولين جنسيًا، كما ظهرت فروق دالة إحصائيًا بين مجموعة المتحولين إلى ذكور ومجموعة المتحولين إلى إناث في الميول الانتحارية، وذلك في اتجاه المتحولين إلى إناث.

وتناولت دراسة رنا إبراهيم أبو المجد الفخراني (٢٠١٨) (٣٢) علاقة اضطرابات النوم بكلٍ من الاكتئاب والميول الانتحارية، ومدى اسهام كل متغير من المتغيرات في العينة المستهدفة وهم مراهقين من طلاب الجامعة، وتقديم مزيد من المعرفة حول هذا الموضوع، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن وتكونت عينة الدراسة الكلية من (٢٩٥) مشاركاً، وتم تقسيمهم إلى (٤٨ ذكرًا، ٢٤٧ إناثًا). وتراوحت أعمارهم بين (١٧-٢٣) عاماً، بمتوسط عمرى (١٨,٥٥) عاماً، وانحراف معياري (٠,٨٤). وطبق عليهم: مقياس اضطرابات النوم، وقائمة بيك للاكتئاب، ومقياس احتمالية الانتحار، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن: درجات اضطرابات النوم تُعدِل قوة العلاقة بين الاكتئاب والميول الانتحارية لدى عينة من طلاب الجامعة، وهناك فروقاً دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب مرتفعي اضطرابات النوم ومتوسط درجات الطلاب منخفضي اضطرابات النوم على مقياس الاكتئاب.

وهدفت دراسة (٢٠١٧) Saravia, Janet. (٣٣) إلى التعرف على تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الشباب من سن ١٠ إلى ١٧ عام ، والتعرف على تأثير الشبكات الاجتماعية على الناحية الاجتماعية والإنسانية لدى عينة الدراسة ، عن طريق استخدام أسلوب المقابلات البحثية النوعية والكمية واستخدام مقياس الاتجاه للتعرف على الاتجاهات الاجتماعية والعاطفية التي تحدث بين الشباب نتيجة تفاعلهم مع مواقع الشبكات الاجتماعية حيث طبقت الدراسة على مواقع (الفيسبوك – انستجرام – تويتر – سناب شات) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن عينة الدراسة أجابوا بأنهم يتعرضون بشكل غير مباشر لبعض السلوكيات غير المرغوب فيها عبر مواقع التواصل الاجتماعي والتي تؤثر على علاقاتهم العاطفية، وزيادة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين الأجيال الأصغر سنصا لعينة الدراسة وزيادة معدل استخدام الشباب لمواقع التواصل سنويا ما بين عامي ٢٠٠٦ / ٢٠١٢ بشكل كبير.

ورصدت دراسة علياء كمال الرضا السيد البستاوي (٢٠١٧) ([٣٤]) الكشف عن دور الذكاء الوجداني كمتغير مُعدِل للعلاقة بين الاكتئاب والسلوك الانتحاري لدى عينة من الأحداث الجانحين، وكذلك بيان الفروق في كل من الذكاء الوجداني، والاكتئاب، والسلوك الانتحاري لدى الأحداث الجانحين وأقرانهم العاديين. المنهج: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وقد أجريت الدراسة على عينة من ٥٠ من الأحداث الجانحين، و٥٠ من العاديين وتضمنت أدوات الدراسة مقياس الذكاء الوجداني ، ومقياس بيك للاكتئاب، ومقياس احتمالية الانتحار، ٢٠١٣، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي عبد العزيز السيد، ٢٠١٣، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الذكاء الوجداني يُعدِل العلاقة بين الاكتئاب والسلوك الانتحاري بين الأحداث الجانحين، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني، والاكتئاب، والسلوك الانتحاري بين الأحداث الجانحين وأقرانهم العاديين.

وتناولت دراسة Dennis and others (2016) ([٣٥]) التعرف على كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتشكيل الممارسة السياسية في بريطانيا ، والتعرف على أساليب المشاركة السياسية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي كالفيسبوك وتويتر وغيره ، عن طريق تحليل مذكرات المشاركات الإعلامية لعينة الدراسة على مواقع التواصل الاجتماعي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى :أن الفيسوك وتويتر يخلقان فرصًا جديدة للمشاركة المعرفية والتعبئة السياسية ، ويوفران مساحة مهمة للمشاركة الديمقراطية في بيئة الحياة اليومية، ويستخدم بعض الأفراد وسائل التواصل الاجتماعي للاستفادة من المعلومات السياسية ، كما أن البعض يمتنع عن التعبير بآرائهم بشكل عام ولكنهم قد يستخدمون المجموعات الخاصة لمناقشة آرائهم بحرية أكثر.

وتناولت دراسة أسماء عثماني بن سعدون (٢٠١٦) ([٣٦]) قلق الامتحان واستراتيجيات المواجهة عند طلاب الثانوية العامة، حيث هدفت إلى معرفة أكثر استراتيجيات المواجهة استخدامًا، وإن كانت هناك فروق بين الاستراتيجيات في ضوء متغيرات الجنس والتخصص ودرجة قلق الامتحان، واستخدم المنهج الوصفي، واعتمدنا على عينة قوامها ٦٠ طالباً، موزعين على ٣٠ طالبًا أدبي، و٣٠ طالبًا علمي من سنة ثالثة ثانوي بتلمسان، واستخدمت الباحثة مقياس قلق الامتحان لسبيلبرجر، وقامت بإعداد استبيان استراتيجيات المواجهة. وخلصت الدراسة إلى نتيجة أن إستراتيجية حل المشكلات والرجوع إلى الدين والدعم

الاجتماعي أكثر استخداماً. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استراتيجيات المواجهة تعزى لدرجات قلق الامتحان، بينما توصلت إلى وجود فروق بين الإناث والذكور في استخدام إستراتيجية الرجوع إلى الدين والاسترخاء لصالح الإناث.

دراسة Amanda Lenhart (2015) ([٣٧])، " استخدامات المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك " هدفت الدراسة إلي التعرف علي استخدامات المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك ، واستخدمت استمارة استبيان وطبقت علي عينة عشوائية قوامها ٨٠٠ مراهق ما بين (١٣ – ١٨) سنة، وتوصلت الدراسة إلي أن: الفيسبوك هو الأكثر استخدامًا من بين مواقع التواصل الاجتماعي حيث أن ٧١% من المراهقين يستخدمون الموقع ويقوم المراهقون بالتواصل مع أصدقائهم وأقاربهم وزملاء العمل في المقام الأول ولا يوجد فروق بين الذكور والإناث في استخدامهم للفيس بوك.

وهدفت دراسة ريم بندر السلمان (٢٠١٦) ([٣٨]) إلى معرفة طبيعة العلاقة بين تصور الانتحار وكل من الاكتئاب واليأس لدى عينة من طلاب جامعة الكويت، فضلاً عن التعرف على مدى انتظام تلك المتغيرات في عامل استكشافي أحادي القطب لدى أفراد العينة وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٨٥) طالب وطالبة من طلاب الجامعة، بواقع(٢٨٥) من الذكور و (٣٠٠) من الإناث، واستعين بالأدوات التالية: مقياس "بيك" لليأس (BDI-II) وقائمة "بيك" الثانية للاكتئاب ،(BSS) "بيك" لتصور الانتحار كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تصور الانتحار و الاكتئاب (ر= ٦١ ،) للذكور و (ر= ٥٢ ،) لدى عينة الإناث، كما كشفت النتائج عن وجود معاملات تشابه بين عوامل الذكور والإناث في تصور الانتحار، فضلا عن استخلاص عامل استكشافي أحادي القطب من تلك المتغيرات.

تناولت دراسة Tadele Amare and others (2015) ([٣٩]) انتشار الانتحار والعوامل المرتبطة به بين طلاب المدارس الثانوية المراهقين في مدينة دانجيلا ، شمال غرب إثيوبيا. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وأجريت هذه الدراسة في مدينة دانجيلا. تم جمع البيانات من طلاب المدارس الثانوية من المراهقين باستخدام استبيان باللغة الأمهرية، وتم تطبيق الاستبيان علي عينة قوامها ٥٧٣ طالبًا في عمر ١٥ و ١٩ سنة وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية: كان معدل انتشار التفكير الانتحاري والمحاولة ٢٢.٥ ٪ و ١٦.٢ ٪ ، على التوالي. ارتبطت الغياب المدرسي 95% وضعف الدعم الاجتماعي 95٪ بأفكار الانتحار

، لا يوجد أي ارتباط بين الجنس أو تعاطي الكحول والأفكار أو المحاولات الانتحارية، وكشفت هذه الدراسة أن واحدا على الأقل من كل خمسة من المراهقين في عينة لدينا قد عانى من التفكير في الانتحار.

سعت دراسة Ellison, Nicole (2014) (٤٠) إلي تعرف طبيعة العلاقات الاجتماعية التي يقيمها الشباب الجامعي على شبكات التواصل الاجتماعي استخدمت الدراسة منهج المسح عن طريق مسح لعينة عشوائية بسيطة قوامها ٦١٤ مفردة من طلاب جامعة بالولايات المتحدة الأمريكية باستخدام الاستبيان الالكتروني. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: وجدت الدراسة أن المبحوثات يتميزن بارتفاع احترام الذات بالمقارنة بالذكور،كما كشفت الدراسة أن موقع الفيس بوك يوفر مصادر مهمة للتعارف بين الأصدقاء الذين تتوافر لديهم خصائص مشتركة مثل السن والتخصص.

وتناولت دراسة Hilda N Shilubane and others (2014) (٤١) تقييم معرفة الطلاب بالانتحار وعوامل الخطر المدركة وعلامات ضعف الصحة العقلية لدى المراهقين الذين انتحروا ووعي الطلاب بالرعاية الصحية العقلية المتوفرة والموارد ، والمعتقدات حول الوقاية.واستخدمت هذه الدراسة النوعية مناقشات مجموعات النقاش المركزة لاستنباط أفكار ومشاعر طلاب المدارس الثانوية الذين لديهم نظير ارتكب أو حاول الانتحار. كانت جميع مناقشات مجموعة التركيز مسجلة الصوت شارك ٥٦ مراهقًا (من ١٣ إلى ١٩ عامًا) من مدارس ليمبوبو في جنوب إفريقيا في ستة مناقشات جماعية مركزة، وتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستقرائي، وتوصلت الدراسة إلي: أن العينة تأثروا بمحاولة الانتحار أو الانتحار المكتمل لنظرائهم، وشعروا بالذنب لفشلهم في تحديد ومنع الانتحار ولم يظهروا سوى القليل من المعرفة بعلامات التحذير من السلوك الانتحاري.

وهدفت دراسة(2015) Ann PopkessRebecca Luebbert , ([٤٢]) إلي معرفة تأثير طريقة التدريس على أداء تقييم الانتحار لدى طلاب تمريض البكالوريا، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي واختبر الباحثان إستراتيجية التعلم النشط المبتكر باستخدام المرضى موحدة محاكاة لتحديد فعاليتها في تدريس مهارات تقييم الانتحار لعينة من ٣٤ طالبًا من طلاب التمريض صغار وكبار التمريض. تصميم: استخدمت هذه الدراسة التجريبية ، تصميم البعدي من مجموعتين وثلاث أدوات الرابطة الوطنية للتمريض / تقييم محاكاة ليردال، وأظهرت النتائج: أن تفوق المجموعة التجريبية بفرق كبير في درجات الطلاب من الثقة بالنفس والرضا وتصورات الطلاب عن الممارسات التعليمية (التعلم النشط والتعاون والنداء لأساليب التعلم المتنوعة) عند مقارنتها بتنسيق المحاضرة.

هدفت دراسة أسامة محمد عبد الرحمن (٢٠١٤) ([٤٣]) إلى تعرف دور الصفحات الإخبارية بالفيس بوك في إمداد الشباب الجامعي بالمعلومات عن الأحداث الجارية، وتنتمي إلي الدراسات الوصفية، واستخدمت صحيفة استبيان، وتم التطبيق علي عينة قوامها ٢٠٠ مفردة تتراوح أعمارهم بين ١٧-١٩ سنة بجامعة (عين شمس- الزقازيق) من الذكور والإناث، وخلصت الدراسة إلى ارتفاع نسبة استخدام الفيس بوك بين أفراد العينة بنسبة ٨٨.٥% من أفراد العينة لديهم صفحة على موقع الفيس بوك، موزعة بنسبة ٩١% للذكور ونسبة ٨٦% للإناث، وكذلك نسبة ٨٨% للمقيمين بالريف ونسبة ٨٩% للمقيمين بالحضر، ارتفاع نسبة استخدام الفيس بوك بين أفراد العينة لأكثر من ثلاث ساعات في اليوم موزعة بنسبة ٦١.٥% للذكور ونسبة ٤٦.٥% للإناث.

وتناولت دراسة كريستين حلمي يعقوب (٢٠١٤) ([٤٤]) محاولة خفض مستوى قلق الامتحان لدى طلاب الجامعة عن طريق تقنية حديثة هي تقنية التغذية الراجعة الحيوية واعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي، وكانت العينة المستخدمة تتضمن مجموعة كلية قوامها (٤٠) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس أقسام (تاريخ –لغة عربية – لغة انجليزية)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس قلق الامتحان في القياس القبلى ومتوسط مجموع درجات نفس المجموعة على القياس البعدى فلم يتحقق الفرض الأول، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع درجات أفراد

المجموعة التجريبية على مقياس قلق الامتحان في القياس البعدى ومتوسط مجموع درجات نفس المجموعة على القياس التتبعى، ولا توجد فوق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث فى مستوى قلق الامتحان.

وهدفت دراسة Parra Uribeac H .Blasco -Fontecilla (2013) (٤٥) إلى تقديم توصيف أكثر دقة من خلال مقارنة مجموعات من محاولي الانتحار والمكملين من نفس المنطقة الجغرافية، وتم تطبيق الدراسة علي جميع أخبار محاولة الانتحار في غرفة الطوارئ في مستشفيات Corporacio Sanitària i Universitària Tauli Parc de Sabadell في عام ٢٠٠٨ (العدد = ٣١٢) مع جميع أخبار الانتحار المكتملة المسجلة في نفس المنطقة الجغرافية من ٢٠٠٨ إلى ٢٠١١ (n = 86). وتمت مراجعة سجلات المستشفى والرعاية الأولية للمتغيرات الاجتماعية والديموغرافية والسريرية، بمقارنة بمحاولي الانتحار وتوصلت الدراسة إلي: :تم الانتهاء من ٩٢.٣ ٪ من أخبار الانتحار التي ارتكبت خلال المحاولة الأولى أو الثانية.

وهدفت دراسة Kim, Yun-Hee and others (2013) (٤٦) إلى معرفة تأثير ضغوط الحياة لدى طلاب الجامعة على التفكير في الانتحار والتحقق من التأثير الوسيط للصحة النفسية الشخصية على العلاقة بين ضغوط الحياة والتفكير في الانتحار. لذلك جمعت هذه الدراسة بيانات من ٤٩١ طالبًا جامعيًا مسجلين في ٤ جامعات تقع في مدينة دايجون متروبوليتان وتشونجنام وتشونجبوك. وتوصلت الدراسة إلي ما يلي: كان لإجهاد الحياة والتفكير في الانتحار والصحة العقلية علاقة ذات دلالة إحصائية. ثانيًا ، لا يؤثر إجهاد الحياة بشكل مباشر على التفكير في الانتحار فحسب ، بل يحدث تأثيرًا غير مباشر من خلال متغير الوسيط ، والصحة العقلية ، وتشير نتائج البحث إلى أن الصحة العقلية لطلاب الجامعة تعاني من الفقر عندما يكون الإجهاد على الحياة أعلى ، ويمكن أن يكون لها تأثير على التفكير الانتحاري بسبب استمرار ظاهرة فقدان الوظيفة العامة للحياة.

وتناولت دراسة Park, Dae-Sung (٢٠١٣) (٤٧) آثار إجهاد الحياة والاكتئاب لدى طلاب كلية الطب على تفكيرهم في الانتحار: التحكم في آثار الدعم الاجتماعي وتم تطبيق هذه الدراسة علي ٣٩٠ طالبًا يحضرون أقسام المناهج الدراسية لمدة ثلاث سنوات في كلية جي في مدينة جي الحضرية ، بما في ذلك تكنولوجيا الطوارئ الطبية والعلاج الطبيعي وإدارة

الصحة بشكل عشوائي كمواضيع البحث. أُجري البحث في الفترة من ٤ إلى ٦ يونيو ٢٠١٢ باستخدام استبيان منظم مُدار ذاتيًا ، وتوصلت الدراسة إلي أن: آثار التفاعل بين الاكتئاب من التفكير الانتحاري والدعم الاجتماعي أظهرت وجود علاقة سلبية وكان لها دلالة إحصائية.

وتناولت دراسة سليمة سايحي (٢٠١٢) ([٤٨]) قلق الامتحان وخصائص خط اليد للتلاميذ. ويهدف إلى تحديد بعض خصائص خط اليد لدى التلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع، باستخدام علم الجرافولوجيا أو علم تحليل الخط. وتكونت عينة البحث من ١١٠ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث ثانوي بمدينة بسكرة، اختيروا من بين ٤١٦ ممن حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس مكونات قلق الامتحان. وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٧ –٢٠) سنة، وتوصلت الدراسة إلي: كانت المسافة بين الكلمات في خط يد التلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع صغيرة إلى متوسطة – .كانت المسافة بين السطور في خط يد التلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع متوسطة إلى كبيرة – ,كان الضغط على الورق في خط يد التلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع شديد ثقيل – عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين من ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع في بعض خصائص خط اليد (الضغط على الورق، والمسافة بين الكلمات والسطور في خط اليد، شكل خط اليد، حجم خط اليد.

كما هدفت دراسة Sullinan S& Paradise (2012) ([٤٩]) إلي فهم تقدير الشباب للآثار السلبية علي أنفسهم وعلي غيرهم نتيجة لاستخدام الفيسبوك، وتكونت عينة الدراسة من ٣٥٧(طالبًا) جامعيًا من شمال شرق الولايات المتحدة، واستخدم الباحثان أسلوب المقابلة في جمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة: أن (٦٤%) من المشاركين يستخدمون الفيسبوك سبعة أيام في الأسبوع، وأن متوسط دخول المشتركين إلي الفيسبوك هو (٢.٧٦) مرة يوميًا، ولمدة ٣٥.٠٦ دقيقة يومياً، كما أشارت أن المشاركين أن الإدمان يؤدي إلي العزلة الاجتماعية، واستخدامه بطريقة معتدلة يؤدي إلي مستويات جيدة من التوافق النفسي والاجتماعي.

هدفت دراسة جمال عبد الحميد جادو (٢٠١٢) ([٥٠]) إلى معرفة مدى انتشار كل من احتمالية الانتحار والمعتقدات ما وراء المعرفية لدى عينة من طلاب الجامعة، ومعرفة الارتباط بين احتمالية الانتحار والأفكار ما وراء المعرفية ودراسة الفروق بين الذكور والإناث في كل

من احتمالية الانتحار والأفكار ما وراء المعرفية، وتنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية، تكونت عينة الدراسة من ١٨٨ طالبا (٩٥ من الذكور، ٩٣ من الإناث) من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان، استخدم معهم مقياس احتمالية الانتحار لعبد الرقيب البحيري ومقياس ما وراء المعرفة لويلز (تعريب الباحث) والبرنامج العلاجي من إعداد الباحث الحالي. وتوصلت الدراسة إلى أن: المعتقدات ما وراء المعرفية وأبعادها الفرعية تنتشر بنسب متوسطة ومرتفعه، وتنتشر احتمالية الانتحار بنسب متوسطة وأقل من المتوسطة، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا بين احتمالية الانتحار والمعتقدات ما وراء المعرفية، ووجدت فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الإناث في كل من احتمالية الانتحار والمعتقدات ما وراء المعرفية.

وهدفت دراسة جمال السيد (٢٠١٠) ([٥١]) إلى محاولة التعرف على البروفيل الشخصي لمحاولي الانتحار وأيضا خفض مستوى السلوك الانتحاري لديهم، واعتمد الباحث علي المنهج التجريبي، وقد بلغ حجم العينة الكلية (٦٠) فردًا تتراوح أعمارهم م بين (١٩-٢٤) سنة منقسمين إلى مجموعتين متساويتين في العدد المجموعة الأولى من محاولي الانتحار بالفعل والثانية من العاديين ثم تم اختيار سبعة أفراد من المجموعة الأولى للجانب العلاجي وطبقت على العينة الكلية الأدوات التالية مقياس احتمالية الانتحار ، اختبار الشخصية المتعدد الأوجه ، اختبار اليد الاسقاطى، كما طبق البرنامج العلاجي على أفراد العينة العلاجية، وأظهرت النتائج أن هناك مجموعة من العلامات التشخيصية لمحاولي الانتحار كما كشفت عنها الأدوات المستخدمة كما أسفرت عن فعالية البرنامج العلاجى في خفض مستوى السلوك الانتحاري.

هدفت دراسة Morris, Baumgartner (٢٠١٠) ([٥٢]) إلى التعرف على الاستخدامات السياسية للشبكات الاجتماعية من قبل المبحوثين ، والمتمثلة في اليوتيوب، والفيس بوك، وماي سبيس، ومدى استخدامها في الدعاية الانتخابية في حملة ٢٠٠٨ للرئاسة الأمريكية ، واستخدمت الدراسة منهج المسح الإعلامي ، وتم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة من الشباب التى تتراوح أعمارهم بين ١٨إلى٢٤ عام ، وتمثلت العينة في ٣٥٠٠ مفردة من الشباب ، وتوصلت الدراسة إلى : أن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر بشكل محدود على الاتجاه السياسى لعينة الدراسة، وأظهرت أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً

بين عينة الدراسة فى اتجاههم نحو مواقع التواصل الاجتماعي وضعف تأثر الشبكات الاجتماعية عينة الدراسة على المشاركة السياسية للشباب.

وتناولت دراسة ميادة عثمان حسن محمد (٢٠١٠) ([٥٣]) قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الاكاديمى لدى عينة من طلاب جامعة السودان كلية التربية ومدى معرفة الفروق بين كل من الطلاب والطالبات في كل من قلق الامتحان والتحصيل الاكاديمى. قامت الباحثة باستخدام منهج البحث الإحصائي على عينة بلغ حجمها ٢٠٠ موزعة على ١٠٠ طالب و ١٠٠ طالبة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الباحثة باستخدام قلق الامتحان للعالم اسبيرجر وتوصلت الباحثة إلي النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطيه بين قلق الامتحان والتحصيل الاكاديمى لدى طلاب وطالبات جامعة السودان، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في قلق الامتحان تعزى لمتغير النوع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في قلق الامتحان تعزى لمتغير العمر.

هدفت دراسة Hall (2009) ([٥٤]) إلي التعرف علي دوافع استخدام الشباب الجامعي لشبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بصفاتهم الشخصية، وتنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية الميدانية حيث طبقت الدراسة علي عينة قوامها (١٠١) مفردة ممن لديهم صفحات شخصية علي مواقع التواصل الاجتماعي وتوصلت الدراسة إلي أهم النتائج والتي منها أن نسبة ٨٣% لديهم حساب علي مواقع التواصل الاجتماعي وجاء الفيس بوك في مقدمة هذه المواقع لما له من شعبية كبيرة بين مستخدميه حيث أنه في أوائل المواقع التي يقبل عليها الشباب، أما عن دوافع استخدام هذه المواقع فقد جاء دافع الحفاظ علي العلاقات القائمة بينهم في مقدمة هذه الدوافع تلاه قضاء الوقت والحصول علي المعلومات .

وتناولت دراسة سليمان بن ناصر الثويني (٢٠٠٩) ([٥٥]) العلاقة بين قلق الامتحان والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي لطالبات جامعة حائل، واعتمد الباحث علي المنهج الوصفي، وبلغت العينة ٤٤٩ طالبة من تخصصات أكاديمية مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلي: عدم وجود فروق دالة بين التخصص الأكاديمي وقلق الامتحان، توجد فروق دالة بين المستوى الدراسي وقلق الامتحان لطالبات السنتين الاولى والثانية.

وتناولت دراسةHyunsanCho (2007) ([٥٦]) العلاقة بين بداية تعاطي المخدرات وعوامل الخطر المتعلقة بالانتحار. واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة علي ١٢٥٢ مراهقًا في منطقتين بالمدارس الحضرية واستخدم الباحث استمارة الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلي: أن البداية المبكرة لتعاطي المخدرات بين الأولاد كانت مرتبطة بكل عوامل خطر الانتحار الخمسة. بالمقارنة ، بين الفتيات ،وكان البدء المبكر للتدخين المنتظم للسجائر ، والسكر ، وتعاطي المخدرات بشدة مرتبطًا ببعض عوامل خطر الانتحار.

وتناولت دراسة سلامة الشارف سالم خليفة (٢٠٠٧) ([٥٧]) الكشف عن مستويات قلق الامتحانات لدى أفراد العينة حسب تخصصاتهم الدراسية، والكشف عن اضطرابات النوم لدى أفراد العينة حسب تخصصاتهم الدراسية، ودراسة العلاقة الارتباطية بين مستويات قلق الامتحان واضطرابات النوم لدى أفراد العينة حسب تخصصاتهم الدراسية ، ودراسة دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة في كل من مستويات قلق الامتحان واضطرابات النوم، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة علي عينة بلغ قوامها٣٣٦ طالبًا علوم تطبيقية و٧٣ طالباً علوم إنسانية تم اختيار العينة نسبية طبقية بطريقة عشوائية وبنسبة تزيد على ٢٠% من المجتمع الأصلي في كل كلية من الكليات ، وتوصلت الدراسة إلي: لا توجد علاقة ارتباطيه عند مستوى الدلالة الإحصائية بين مستويات قلق الامتحان واضطرابات النوم لدى أفراد العينة الكلية، ولا توجد علاقة ارتباطيه عند مستوى الدلالة الإحصائية بين مستويات قلق الامتحان واضطرابات النوم لدى أفراد عينة الدراسة.

وتناولت دراسة Brian (٢٠٠٦) ([٥٨]) العلاقة بين قلق الامتحان والأداء الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، وهدفت إلي التنبؤ بأثر قلق الامتحان والأداء الأكاديمي لدي طلاب الجامعة، واعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي، وطبقت علي عينة قوامها ٦٢ طالبًا وطالبة ٥١ طالبًا و ١١ طالبة، واستخدم الباحث مقياس قلق الامتحان وتم تطبيقه علي مجموعتين عالية القلق ومنخفضة القلق، وتوصلت الدراسة إلي: عدم وجود فروق بين الأداء الأكاديمي للمجموعتين، وكان تأثير القلق علي المجموعة التي أعطت امتحاناً مفاجئاً أكثر منه عند المجموعة الأخرى، كما كشفت الدراسة أن القلق المرتفع يؤثر سلبًا علي التحصيل، بينما لم يكن هذا الأثر في حالة القلق المنخفض في الامتحان.

وهدفت دراسة Takahashi & Newmen (2005) (٥٩) إلي التعرف علي العلاقة بين القلق الامتحاني والأداء المدرسي، واعتمد الباحثان علي المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة مقياس قلق الامتحان، وتم تطبيق الدراسة علي عينة قوامها ٤٠٠٠ طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا وتضمنت الدراسة نسبة ٦٣.٦% إناث و نسبة ٣٦.٤ ذكور، وتوصلت الدراسة إلي: وجود علاقة عكسية بشكل بسيط بين القلق الامتحاني ومعدل العلامات العام في كلتا المجموعتين وحصل الطلاب من نفس المجموعة ذوي نسب عالية من قلق الامتحان العالي، ولكن لم يكن هناك اختلاف كبير في معدل العلامات بين الذكور في الدراسات العليا والذين يعانون قلقاً امتحانياً عالياً وأولئك الذين يعانون قلقاً خفيفاً.

هدفت دراسة عبير محمد شعبان (٢٠٠٤) (٦٠) إلى الكشف عن مدى الارتباط بين احتمالية التفكير الانتحاري وكل من سمات الشخصية وأحداث الحياة الضاغطة التي يتعرض لها عينة من المراهقين من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث من المراهقين في كل احتمالية التفكير الانتحاري، أحداث الحياة الضاغطة. طبق مقياس احتمالية التفكير الانتحاري، مقياس التحليل الاكلينيكى للشخصية CAQ، مقياس أحداث الحياة الطاغية وذلك على عينة قوامها ٢٨١ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية العامة: ثلاث مدارس للذكور وثلاث مدارس للإناث وذلك في مدينة سوهاج، وتوصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين احتمالية التفكير الانتحاري وبعض سمات الشخصية مثل الارتياب والشك ، عدم الشعور، بالأمن التحرر، التوتر، توهم المرض والاكتئاب الباعث على الانتحار ، الاكتئاب المصحوب بالقلق، والاكتئاب المصحوب بالطاقة المنخفضة.

وتناولت دراسة Sullivan (2002) (٢٠٠٢) (٦١) تأثير قلق الامتحان علي مهارات الانتباه والذاكرة لدى طلاب الجامعة، وهدفت إلى فحص تأثير مستويات القلق العالية علي الانتباه والتفكير ومهارات الذاكرة لدي الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وطبقت الدراسة علي عينة ٢٤ طالب علي مجموعتين المجموعة الأولي ١٢ طالبًا لديهم قلق مرتفع، والمجموعة الثانية ١٢ طالب لديهم قلق منخفض، واستخدمت الدراسة مقاييس قلق الامتحان ومقياس قلق الانتباه واستمارة تقييم الإجابات، وتوصلت الدراسة إلي وجود تأثير ذي دلالة

إحصائية لقلق الامتحان المرتفع علي الانتباه ومهارات الذاكرة وقد بدأ هذا الأثر بصورة انشغالات فكرية وصعوبة التذكر لقائمة الكلمات التي كانت تعطي للمفحوصين.

وهدفت دراسة(2001) Cassady (٦٢) إلي بحث مدي استقرار مستويات قلق الامتحان المعرفي عبر الزمن من خلال نماذج الامتحان، وتنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية، وتم تطبيق الدراسة علي عينة مكونة من ٦٤ طالبًا من الطلاب غير المتخرجين بقسم علم النفس التربوي التمهيدي في ولاية (ييل) في الولايات المتحدة الأمريكية، واعتمدت الدراسة علي مقياس قلق الامتحان، وتوصلت الدراسة إلي أن مستوي القلق المعرفي ثابت عبر الزمن علي الرغم من الاختلافات في نماذج اختيار المنهج، وأن مستوى القلق عبر الامتحان المنزلي لا يختلف بشكل عام عن مستوي القلق الحاضر عبر الاختبار الفعلي المتعدد الاختيارات.

التعليق علي الدراسات السابقة:

١) من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين الانتشار الكبير لمواقع التواصل الاجتماعي وخاصة موقع الفيس بوك، وزيادة استخدامهم لها

٢) اعتمدت معظم الدراسات السابقة الخاصة بقلق الامتحان والدراسات الخاصة بالانتحار علي المنهج التجريبي، أما الدراسات الخاصة بمواقع التواصل فاعتمدت على المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والميداني.

٣) اهتمت دراسات قلق الامتحان بالنواحي التعليمية أما دراسات مواقع التواصل والانتحار فتنوعت اهتماماتها.

٤) اعتمدت معظم دراسات قلق الامتحان على المقاييس المختلفة للحصول على درجات قلق الامتحان للعينات المأخوذة.

٥) اعتمدت معظم دراسات مواقع التواصل على الاستبيان وتحليل المضمون كأدوات لجمع البيانات

٦) ربطت العديد من دراسات الانتحار بينه وبين الاكتئاب.

٧) لم تتطرق الدراسات السابقة إلى الربط بين مواقع التواصل الاجتماعي بقلق الامتحان.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

١) ساعدت الدراسات السابقة في جعل الباحث علي دراية بما وصل إليه العلم في نقطه البحث ، ومن ثم ساهم ذلك في تحديد ما يمكن أن تضيفه الدراسة الحالية إلى التراث العلمي والأكاديمي .

٢) تحديد وبلورة المشكلة البحثية وصياغة الأهداف وتحديد المتغيرات الخاصة بالدراسة .

٣) تحديد تساؤلات الدراسة الحالية وفروضها وتحديد الأدوات التي يستخدمها الباحث لقياس الفروض والإجابة علي التساؤلات ووضع إطار عام لما يجب أن تكون عليه الدراسة وما يمكن أن تضيفه.

٤) تحديد الإطار المنهجي واختيار المنهج المناسب لتناول موضوع الدراسة.

٥) الوقوف علي الإطار النظري المناسب للبحث.

٦) تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالدراسة من حيث تحديد أهم النقاط التي يجب أن تتناولها الاستمارة والتركيز عليها

فروض الدراسة:

تسعى الدراسة إلى اختبار صحة الفروض التالية:

١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديموجرافية النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة(حضر – ريف) في معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي.

٢) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تعرض الطلاب لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة الثقة في ما تعرضه من أخبار.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي.

٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل النوع (ذكور – إناث) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي.

٥) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة قلق الامتحان.

٦) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموجرافية النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة(حضر – ريف) في قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار. .

أهمية الدراسة:-

تبرز أهمية الدراسة للأسباب التالية:-

١. ما زالت مواقع التواصل الاجتماعي تؤدي دوراً مهما في التأثير على الرأي العام وتعتبر قضية انتحار طلاب الثانوية العامة من القضايا البارزة في المجتمع المصري .

٢. لا توجد دراسة بحثية ناقشت قضية انتحار طلاب الثانوية العامة، وعلاقتها بقلق الامتحان.

٣. أهمية الفئة التي يتناولها البحث وهي طلاب الثانوية العامة لأنها تمثل المرحلة الانتقالية إلي الجامعة وهي التي تحدد مصير الطالب.

٤. تصدي البحث لقضية قلق الامتحان وهي من أكثر الظواهر بين طلاب الثانوية العامة.

أهداف الدراسة :

١- معرفة درجة متابعة عينة الدراسة لقضية انتحار طلاب الثانوية العامة على مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- الكشف عن أسباب متابعة المواقع وأسباب عدم المتابعة.

٣- قياس مدي القلق بالنسبة لعينة الدراسة بالنسبة لهذه القضية.

٤- التعرف علي مدي تعرض عينة الدراسة لمواقع التواصل الاجتماعي.

٥- معرفة الفروق بين الجنسين في مستوي قلق الامتحان الذي يسببه متابعة أخبار انتحار الطلاب.

٦- تطبيق مقياس لقلق الامتحان يستخدم كأداة قياس في البحث الحالي.

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، لأنها تسعى إلى وصف وتحليل واقع العلاقة بين تعرض طلاب الثانوية العامة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي وقلق الامتحان، وتعتمد هذه الدراسة على منهج المسح بالعينة .

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: **تناقش الدراسة قضية انتحار طلاب الثانوية العامة.**

الحدود المكانية: **طبق الباحث الاستبيان علي مدينة المنيا (ريف – حضر)**

عينة الدارسة :

طبق الباحث دراسته على عينة عشوائية متاحة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب الثانوية العامة بمحافظة المنيا (مدارس الريف – مدارس الحضر)، وركزت الاستمارة علي عدة محاور: متابعة العينة لمواقع التواصل الاجتماعي، ودرجة الاهتمام بمتابعة أخبار انتحار طلاب الثانوية العامة، مدي ثقة العينة في الأخبار التي تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي ، ورؤية العينة عن تحديد من المسئول عن وصول الطالب للانتحار، وقياس ردود أفعال الطلاب تجاه المواقع التي تعرض هذه الأخبار، والتعرف علي الصورة التي يكونها أفراد العينة عن طلاب الثانوية العامة المنتحرين، عن قياس مستوى قلق الامتحان للعينة الناتج من تعرضهم لأخبار الانتحار.

جدول (١)
توصيف العينة:

توصيف عينة الدراسة		التكرار	النسبة %
النوع	ذكر	٢١٠	٥٢,٥
	أنثي	١٩٠	٤٧,٥
	الإجمالي	٤٠٠	%١٠٠
محل الإقامة	ريف	١٨١	٤٥,٣
	حضر	٢١٩	٥٤,٨
	الإجمالي	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تفوق الذكور علي الإناث وحازوا علي تكرار ٢١٠ ونسبة ٥٧.٥%، يليها الإناث حازت علي تكرار ١٩٠ ونسبة ٤٧.٥%، وبالنسبة لمحل الإقامة جاءت الحضر في الترتيب الأول بتكرار ٢١٩ وبنسبة ٥٤.٨% والريف حاز علي الترتيب الثاني بتكرار ١٨١ وبنسبة ٤٥.٣%.

أدوات الدراسة:

٣- صحيفة الاستبيان.

٤- مقياس قلق الامتحان لسارسون

متغيرات الدراسة:

١- متغير مستقل: تعرض الطلاب لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- متغير تابع: قلق الامتحان.

٣- متغيرات وسيطة: وهي تلك المتغيرات التي تتوسط العلاقة بين تعرض الطلاب لأخبار الانتحار وقلق الامتحان (النوع – منطقة السكن).

اجراءات الصدق والثبات:

إجراءات ثبات الاستبيان: **ويقصد به ثبات النتائج التي تفرزها أداة القياس، وقد استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات والمقاييس، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ مساوياً (٨٦٧.) وهي درجة تؤكد تمتع الاستبيان بدرجة ثبات مناسبة.**

إجراءات صدق الاستبيان: **صدق الاستبيان يعني أن يقيس التحليل ما وضع لقياسه، وقد تم التأكد من صدق الاستبيان في البحث الحالي بطريقتين:**

- صدق المحتوي (الظاهري /المحكمين): **ويقصد به أداة جمع المعلومات والبيانات ومدي قدرتها علي أن تقيس ما يسعي الباحث إلي قياسه وقد قام الباحث بعرض الاستبيان على المحكمين للتأكد من مدي صدقه، وقد استخدم الباحث نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر .**
- الصدق الذاتي: **تم حساب الصدق الذاتي كمؤشر لصدق الاستبيان وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد جاء مساويًا (٩٣١.)، مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية من الصدق.**

المعالجة الإحصائية:

للتوصل إلى نتائج الدراسة تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات الباحث واستخدم البرنامج الإحصائيSPSS وعدداً من الأدوات شملت ما يلي:

١) التكرارات.

٢) النسب المئوية.

٣) الوزن النسبي.

٤) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرات بعضها ببعض.

نتائج البحث وتفسيرها:

جدول (٢)

يوضح درجة متابعة أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي حسب منطقة السكن

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
دائمًا	٨٥	٤٦.٩٦	١٠٤	٤٧.٤٩	١٨٩	٤٧.٢٥
أحيانًا	٦٥	٣٥.٩١	٩٢	٤٢.٠١	١٥٧	٣٩.٢٥
نادرًا	٣١	١٧.١٣	٢٣	١٠.٥٠	٥٤	١٣.٥
الإجمالي	١٨١	١٠٠	٢١٩	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

بالنسبة للحضر تصدرت (دائماً) الترتيب بتكرار ٨٥ وبنسبة ٤٦.٩٦% في الترتيب الأول، بينما جاءت (أحيانًا) في الترتيب الثاني بتكرار ٦٥ وبنسبة ٣٥.٩١%، واحتلت (نادرًا) الترتيب الأخير بتكرار ٣١ وبنسبة ١٧.٣١%.

وأيضاً بنفس الترتيب السابق جاء التعرض (دائماً) في الترتيب الأول للريف بتكرار ١٠٤ وبنسبة ٤٧.٤٩%، وجاءت (أحياناً) في الترتيب الثاني بتكرار ٩٢ وبنسبة ٤٢.٠١%، وفي الترتيب الأخير (نادراً) بتكرار ٢٣ وبنسبة ١٠.٥٠%.

يري الباحث حصول متابعة أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي بصفة دائمة علي الترتيب الأول إلي أن هذه المواقع تقدم كل ما هو جديد، وانتشار أجهزة المحمول التي تعمل بالأندرويد وتسهل الدخول علي أي موقع من مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول (٣)

يوضح درجة متابعة أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي حسب (النوع)

البدائل	العينة				الإجمالي	
	ذكور		إناث			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
دائمًا	١١١	٥٢.٨٦	٧٨	٤١.٠٥	١٨٩	٤٧.٢٥
أحيانًا	٨١	٣٨.٥٧	٧٦	٤٠	١٥٧	٣٩.٢٥
نادرًا	١٨	٨.٥٧	٣٦	١٨.٩٥	٥٤	١٣.٥
الإجمالي	٢١٠	١٠٠	١٩٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تصدرت (دائماً) الترتيب بالنسبة للذكور بتكرار ١١١ وبنسبة ٥٢.٨٦% في الترتيب الأول، وجاءت (أحيانًا) في الترتيب الثاني بتكرار ٨١ وبنسبة ٣٣٨.٥٧% واحتلت (نادرًا) الترتيب الأخير بتكرار ١٨ وبنسبة ٨.٥٧%.

وبالنسبة للإناث جاء أيضاً التعرض (دائماً) في الترتيب الأول بتكرار ٧٨ وبنسبة ٤١.٠٥% وجاءت (أحياناً) في الترتيب الثاني بتكرار ٧٦ وبنسبة ٤٠%، وفي الترتيب الأخير (نادراً) بتكرار ٣٦ وبنسبة ١٨.٩٥.

يري الباحث حصول متابعة أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي بصفة دائمة علي الترتيب الأول بالنسبة للذكور والإناث لأن مواقع التواصل الاجتماعي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الطلاب من الجنسين علي حد سواء

جدول (٤)
يوضح أسباب متابعة مواقع التواصل الاجتماعي حسب (منطقة السكن)

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
تعرض المشكلات الخاصة بالدراسة أولا بأول	٥٤	٢٩.٨٣	٦٣	٢٨.٧٧	١١٧	١١.٧٩
للحصول علي المعلومات	٨١	٤٤.٧٥	١٢٠	٥٤.٧٩	٢٠١	٢٠.٦٢
تتابع الأحداث بشكل فوري	٣٩	٢١.٥٥	٦٧	٣٠.٥٩	١٠٦	١٠.٦٨
للتسلية وقضاء وقت الفراغ	٩٧	٥٣.٥٩	١٣٢	٦٠.٢٧	٢٢٩	٢٣.٠٨
لعرضها مختلف وجهات النظر	٣٢	١٧.٦٨	٢٢	١٠.٠٥	٥٤	٥.٤٤
توفر قدر عالي من التفاعل مع الأحداث	٢٨	١٥.٤٧	٣٤	١٥.٥٣	٦٢	٦.٢٥
التعرف علي ثقافات أخري	٤٦	٢٥.٤١	٧٤	٣٣.٧٩	١٢٠	١٢.٠٩
لتكوين صداقات جديدة	٥٦	٣٠.٩٤	٥٦	٢٥.٥٧	١١٢	١١.٢٩

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تصدرت عبارة (للتسلية وقضاء وقت الفراغ) الترتيب بالنسبة للحضر بتكرار ٩٧ وبنسبة ٥٣.٥٩% وفي الترتيب الأول كأهم سبب لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي، بينما جاءت (للحصول علي المعلومات) في الترتيب الثاني بتكرار ٨١ وبنسبة ٤٤.٧٥%، واحتلت عبارة (لعرضها مختلف وجهات النظر) الترتيب الأخير بتكرار ٣٢ وبنسبة ١٧.٨٦%،

وبالنسبة للريف أيضاً حازت عبارة (للتسلية وقضاء وقت الفراغ) علي الترتيب الأول بالنسبة للحضر بتكرار ١٣٢ وبنسبة ٦٠.٢٧%، كأهم سبب لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي، وجاءت (للحصول علي المعلومات) في الترتيب الثاني بتكرار ١٢٠ وبنسبة ٥٤.٧٩%، واحتلت عبارة (لعرضها مختلف وجهات النظر) الترتيب الأخير بتكرار ٢٢ وبنسبة ١٠.٠٥%.

ويري الباحث حصول العبارة (للتسلية وقضاء وقت الفراغ) علي الترتيب الأول لأن مواقع التواصل الاجتماعي بها وسائل تسلية من خلال التفاعل مع الأصدقاء عبر الدردشة والألعاب الالكترونية المختلفة.

جدول (٥)
يوضح عدد سنوات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
منذ أقل من عام	١٧	٩.٣٩	٧٢	٣٢.٨٨	٨٩	٢٢.٢٥
من عام إلي عامين	٤٨	٢٦.٥٢	٢٥	١١.٤٢	٧٣	١٨.٢٥
منذ ٣ إلي ٤ أعوام	٢٧	١٤.٩٢	٤٣	١٩.٦٣	٧٠	١٧.٥
من ٤ إلي ٥ أعوام	٥٣	٢٩.٢٨	٣٢	١٤.٦١	٨٥	٢١.٢٥
أكثر من ذلك	٣٦	١٩.٨٩	٤٧	٢١.٤٦	٨٣	٢٠.٧٥
الإجمالي	١٨١	١٠٠	٢١٩	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:أن أفراد العينة يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي (منذ ٤ إلى ٥ أعوام) في الترتيب الأول بتكرار ٥٣ وبنسبة ٢٩.٢٨%، بينما من يستخدمونها (من عام إلي عامين) احتلوا الترتيب الثاني بتكرار ٤٨ وبنسبة ٢٦.٥٢%، وفي الترتيب الأخير جاء من يستخدمون تلك المواقع لمدد (منذ ٣ إلي ٤ أعوام) بتكرار ٢٧ وبنسبة١٤.٩٢%.

جدول (٦)
يوضح درجة الاهتمام بمتابعة المواقع يوميًا

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
مرة واحدة يومياً	٩٧	٥٣.٥٩	٧٢	٣٢.٨٨	١٦٩	٤٢.٢٥
عدة مرات يومياً	١٣	٧.١٨	٢٥	١١.٤٢	٣٨	٩.٥٠
عدة مرات أسبوعياً	٣٠	١٦.٥٧	٤٣	١٩.٦٣	٧٣	١٨.٢٥
عدة مرات شهرياً	١٦	٨.٨٤	٣٢	١٤.٦١	٤٨	١٢.٠٠
لا أستطيع التحديد	٢٩	١٦.٠٢	٤٧	٢١.٤٦	٧٦	١٩.٠٠
الإجمالي	١٨١	١٠٠	٢١٩	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق: أن درجة اهتمام المبحوثين بمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة للحضر جاءت (مرة واحدة يومياً) في الترتيب الأول بتكرار ٩٧ وبنسبة

٥٣.٥٩%، بينما جاءت (عدة مرات أسبوعياً) في الترتيب الثاني بتكرار ٣٠ وبنسبة١٦.٥٧%، والترتيب الأخير كان من نصيب أفراد العينة الذي يتابعون المواقع (عدة مرات يومياً) بتكرار ١٣ وبنسبة ٧.١٨%.

وبالنسبة للريف درجة اهتمام المبحوثين بمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي جاءت (مرة واحدة يومياً) أيضاً في الترتيب الأول بتكرار ٧٢ وبنسبة ٣٢.٨٨%، وجاءت أيضا (لا أستطيع التحديد) في الترتيب الثاني بتكرار ٤٧ وبنسبة ٢١.٤٦% والترتيب الأخير كان من نصيب أفراد العينة الذي يتابعون المواقع (عدة مرات يومياً) بتكرار ٢٥ وبنسبة ١١.٤٢%.

جدول (٧)

يوضح الوقت الذي يقضيه أفراد العينة في متابعة المواقع

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
أقل من نصف ساعة في كل مرة	٤٣	٢٣.٧٥	٣٥	١٥.٩٨	٧٨	١٩.٥٠
أقل من ساعة	٦٠	٣٣.١٤	٤٩	٢٢.٣٧	١٠٩	٢٧.٢٥
أقل من ساعتين	٣٠	١٦.٥٧	٣٨	١٧.٣٥	٦٨	١٧.٠٠
أكثر من ذلك	٢٣	١٢.٧١	٤٧	٢١.٤٦	٧٠	١٧.٥٠
لا أستطيع التحديد	٢٥	١٣.٨١	٥٠	٢٢.٨٣	٧٥	١٨.٧٥
الإجمالي	١٨١	١٠٠	٢١٩	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: بالنسبة للوقت الذي يقضيه المبحوثين طلاب الحضر في متابعة مواقع التواصل الاجتماعي جاء ممثلًا في عبارة (أقل من ساعة) في الترتيب الأول بتكرار ٦٠ وبنسبة ٣٣.١٤%، بينما جاءت (أقل من نصف ساعة في كل مرة) في الترتيب الثاني بتكرار ٤٣ وبنسبة ٢٣.٧٥%، والترتيب الأخير كان من نصيب أفراد العينة الذي يتابعون المواقع (أكثر من ذلك) بتكرار ٢٣ وبنسبة ١٢.٧١%.

وبالنسبة للريف أيضاً جاءت (لا أستطيع التحديد) في الترتيب الأول بتكرار ٥٠ بنسبة ٢٢.٨٣%، وحاز علي الترتيب الثاني (أقل من ساعة) بتكرار ٤٩ وبنسبة ٢٢.٣٧%، وحاز علي الترتيب الثالث والأخير (أقل من ساعتين) بتكرار ٣٨ وبنسبة ١٧.٣٥%.

ويرجع الباحث حصول البديل (أقل من ساعة) بالنسبة للوقت الذي يقضيه طلاب الحضر (لا أستطيع التحديد) بالنسبة لطلاب الريف ربما يرجع لانشغال الطلاب بالدراسة حيث تتسم طبيعة دراسة الثانوية العامة بالصعوبة.

جدول (٨)
يوضح درجة الحرص على متابعة الأخبار علي مواقع التواصل الاجتماعي

	العينة الكلية						
	التكرار				الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا أتابعها			
فيس بوك	١٧٤	١٢٨	٥٠	٤٦	١٢٢٦	٧٦,٦ %	٣
تويتر	٣٤	٧٢	٧٥	٢١٧	٧١٩	٤٤,٩ %	٤
يوتيوب	١٩٦	١٢٣	٥١	٢٨	١٢٨٣	٨٠,٢ %	١
واتس آب	١٩١	١٠٦	٥١	٥٠	١٢٣٤	٧٧,١ %	٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي: تصدر موقع (يوتيوب) مواقع التواصل الاجتماعي التي يحرص المبحوثين على متابعة الأخبار من خلالها يوزن نسبي ١٢٨٣ بنسبة ٨٠.٢% فيما حل موقع(توتير) في الترتيب الأخير بوزن نسبي ٧١٩ بنسبة ٤٤.٩%.

ويري الباحث أن حصول يوتيوب علي الترتيب الأول هي نتيجة منطقية، لأن موقع يوتيوب يزداد انتشاره واستخدامه بصورة كبيرة وذلك لأنه أحد أبرز منصات مشاهدة الفيديو فى العالم.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (٦٣)Hall (2009) ودراسة Amanda 2015) (٦٤) Lenhart(2015) ، ودراسة دراسة أسامة محمد عبد الرحمن (٢٠١٤) (٦٥) حيث جاء الفيس بوك في مقدمة هذه المواقع من حيث الاستخدام

جدول (٩)
يوضح درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي

	العينة					
	التكرار			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	أثق بدرجة كبيرة	أثق فيها إلي حد ما	لا أثق مطلقًا			
فيس بوك	٨٢	٢١٩	٩٧	٧٨١	%٦٥,١	٣
تويتر	٧٢	١٦٠	١٦٦	٧٠٢	%٥٨,٥	٤
يوتيوب	١١٤	١٨٩	٩٥	٨١٥	%٦٧,٩	٢
واتس آب	١٤٩	١٥٩	٩٠	٨٥٥	%٧١,٣	١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:تصدر موقع (واتس آب) مواقع التواصل الاجتماعي التي يثق المبحوثون فيما تعرضه من أخبار بوزن نسبي ٨٥٥ بنسبة ٧١.٣% فيما حل موقع (توتير) في الترتيب الأخير بوزن نسبي ٧٠٢ بنسبة ٥٨.٨%.

جدول (١٠)

التعرض لأخبار الانتحار حسب نوع العينة (ذكور – اناث)

معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي	العينة				الإجمالي	
	ذكور		إناث			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٦٩	٨٠.٤٧	١٥٢	٨٠	٣٢١	٨٠.٢٥
لا	٤١	١٩.٥٢	٣٨	٢٠	٧٩	١٩.٧٥
الإجمالي	٢١٠	١٠٠	١٩٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: الذكور الذين يتعرضون لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ التكرار ١٦٩ بنسبة ٨٠.٤٧%، والذين لا يتعرضون في الترتيب الثاني بتكرار ٤١ بنسبة ١٩.٥٢%، وأيضاً بالنسبة للإناث الذين يتعرضون لهذه الأخبار بلغ التكرار ١٥٢ بتكرار ٨٠%، والإناث الذين لا يتعرضون بلغ تكرارهم ٣٨ بنسبة ٢٠%.

ويري الباحث أن تفسير حصول التعرض لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل علي هذه النسب المرتفعة للذكور والإناث يرجع إلي أن هذه النوعية من الأخبار علي الأهمية بالنسبة لارتباطها بمستقبلهم التعليمي والمهني.

جدول (١١)

التعرض لأخبار الانتحار حسب منطقة السكن (حضر – ريف)

معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٤٧	٨١.٦٦	١٧٤	٧٩.٠٩	٣٢١	٨٠.٢٥
لا	٣٣	١٨.٣٣	٤٦	٢٠.٩٠	٧٩	١٩.٧٥
الإجمالي	١٨٠	١٠٠	٢٢٠	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: طلاب الحضر الذين يتعرضون لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي بلغ التكرار ١٤٧ بنسبة ٨١.٦٦%، والذين لا يتعرضون في الترتيب الثاني بتكرار ٣٢ بنسبة ١٨.٣٣%، وأيضاً بالنسبة لطلاب الريف الذين يتعرضون

لهذه الأخبار بلغ التكرار ١٧٤ بنسبة٧٩.٠٩%، والذين لا يتعرضون بتكرار ٤٦ بنسبة ٢٠.٩٠%.

جدول (١٢)
رأي المبحوثين عن أسباب وصول الطالب للانتحار حسب نوع العينة.

آراء الطلاب	العينة				الإجمالي	
	ذكور		إناث			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة المناهج	١٩	١١.١٧	١٣	٨.٦٠	٣٢	٩.٩٦
ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي	٤٥	٢٦.٤٧	٦٢	٤١.٠٥	١٠٧	٣٣.٣٣
الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة	٧٤	٤٣.٥٢	٦٠	٣٩.٧٣	١٣٤	٤١.٧١
ارتفاع الحد المطلوب من درجات القبول بالكليات	١٩	١١.١٧	١٣	٨.٦٠	٣٢	٩.٩٦
الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين	١٣	٧.٦٤	٣	١.٩٨	١٦	٤.٩٨
الإجمالي	١٧٠	١٠٠	١٥١	١٠٠	٣٢١	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: بالنسبة للذكور جاء(الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة) في الترتيب الأول بتكرار ٧٤ وبنسبة ٤٣.٥٢%، وفي الترتيب الثاني جاء الرأي (ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوى أعلى) بتكرار ٤٥ وبنسبة ٢٦.٤٧%، وفي الترتيب الأخير جاء الرأي (الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين) بتكرار ١٣ وبنسبة ٧.٦٤%.

وبالنسبة للإناث تصدر الرأي (ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي) الترتيب بتكرار ٦٢ بنسبة ٤١.٠٥%، يليه في الترتيب (الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة) بتكرار ٦٠ وبنسبة ٣٩.٧٣%، وفي الترتيب الأخير جاء (الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين) بتكرار ٣ وبنسبة ١.٩٨%.

ويرى الباحث أن تبادل الرأيين (الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة) والرأى (ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي) الترتيب الأول والثاني بالتبادل يرجع لارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات والذي يرتبط بالارتفاع في أعداد الطلاب كل عام عن العام الذي يسبقه مما يضعف من فرص دخول الكلية التي ينشدها الطالب، ونظراً

لأن بعض أولياء الأمور يضغطون علي الطلاب لتحقيق هدفهم المنشود مما يجعل هذا الحلم يصبح كابوس وشبح يهدد الطلاب ويؤدي بهم إلي الانتحار.

جدول (١٣)

رأي المبحوثين عن أسباب وصول الطالب للانتحار حسب منطقة السكن

رأي الطلاب	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة المناهج	٩	٦.٠٠	٢٣	١٣.٤٥	٣٢	٩.٩٦
ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي	٦٩	٤٦.٠٠	٣٨	٢٢.٢٢	١٠٧	٣٣.٣٣
الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة	٥٣	٣٥.٣٣	٨١	٤٧.٣٦	١٣٤	٤١.٧٤
ارتفاع الحد المطلوب من درجات القبول بالكليات	١٦	١٠.٦٦	١٦	٩.٣٥	٣٢	٩.٩٦
الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين	٣	٢.٠٠	١٣	٧.٦٠	١٦	٤.٩٨
الإجمالي	١٥٠	١٠٠	١٧١	١٠٠	٣٢١	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: بالنسبة للحضر (ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي) حازت علي الترتيب الأول بتكرار ٦٩ وبنسبة ٤٦.٠٠%، وفي الترتيب الثاني جاء الرأي (الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة) بتكرار ٥٣ وبنسبة ٣٥.٣٣%، وفي الترتيب الأخير جاء الرأي (الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين) بتكرار ٣ وبنسبة ٢.٠٠%.

وبالنسبة للريف تصدر الرأي (الخوف من عدم تحقيق الهدف المنشود ودخول كلية معينة) بتكرار ٨١ وبنسبة ٤٧.٣٦٥، وجاء في الترتيب الثاني الرأي (ضغوط أولياء الأمور علي الطلاب لتحقيق مستوي أعلي) بتكرار ٣٨ وبنسبة ٢٢.٢٢%، وفي الترتيب الأخير جاء أيضاً الرأي (الطريقة التي تعرضها مواقع التواصل للطلاب المنتحرين) بتكرار ١٣ بنسبة ٧.٦٠%.

جدول (١٤)
مدي الشعور بالقلق عند التعرض لأخبار علي مواقع التواصل (حسب النوع)

البدائل	العينة				الإجمالي	
	ذكور		إناث			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
نعم	٩٨	٥٧.٣١	١٣٢	٨٤.٠٧	٢٣٠	٧٠.١٣
لا	٧٣	٤٢.٦٩	٢٥	١٥.٩٣	٩٨	٢٩.٨٧
الإجمالي	١٧١	١٠٠	١٥٧	١٠٠	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: الطلاب الذكور الذين يشعرون بالقلق عند التعرض لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل ٩٨ بنسبة ٥٧.٣١%، والذين لا يشعرون بالقلق ٧٣ بنسبة ٤٢.٦٩%، وبالنسبة للإناث جاء شعورهم بالقلق في الترتيب الأول بتكرار ١٣٢ بنسبة ٨٤.٠٧%، والذين لا يشعرون بالقلق ٢٥ بنسبة ١٥.٩٣%.

يري الباحث أن ارتفاع نسبة الشعور بالقلق بالنسبة للذكور والإناث قد يرجع للصور والفيديوهات والطريقة التي تعرضها المواقع للطلاب المنتحرين وأيضاً لما لهذه الجريمة من مأساوية وتأثير علي نفس من يقرأ ويتابع هذه الأخبار.

جدول (١٥)
مدى الشعور بالقلق عند التعرض لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل (حسب منطقة السكن)

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١١١	٧٤	١١٩	٦٦.٨٦	٢٣٠	٧٠.١٣
لا	٣٩	٢٦	٥٩	٣٣.١٤	٩٨	٢٩.٨٧
الإجمالي	١٥٠	١٠٠	١٧٨	١٠٠	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: طلاب الحضر الذين يشعرون بالقلق عند التعرض لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل ١١١ بنسبة ٧٤%، والذين لا يشعرون بالقلق ٣٩ بنسبة ٢٦%، وبالنسبة للريف جاء شعورهم بالقلق في الترتيب الأول بتكرار ١١٩ بنسبة ٦٦.٨٦% والذين لا يشعرون بالقلق ٥٩ بنسبة ٣٣.١٤%.

جدول (١٦)
أسباب الشعور بالقلق عند التعرض لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
أعداد الطلاب المنتحرين	٣٠	٢٧.٠٢	١٠	٨.٥٤	٤٠	١٧.٥٤
الفيديوهات التي تعرضها المواقع للطلاب المنتحرين	٥٥	٤٩.٥٤	٤٥	٣٨.٤٦	١٠٠	٤٣.٨٥
تكرار عرض هذه الأخبار	٢٦	٢٣.٤٢	٦٢	٥٢.٩٩	٨٨	٣٨.٥٩
الإجمالي	١١١	١٠٠	١١٧	١٠٠	٢٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: بالنسبة لطلاب الحضر تصدر السبب (الفيديوهات التي تعرضها المواقع للطلاب المنتحرين) وحاز علي الترتيب الأول بتكرار ٥٥ وبنسبة ٤٩.٥٤%، وفي الترتيب الثاني جاء السبب (أعداد الطلاب المنتحرين) بتكرار ٣٠ وبنسبة ٢٧.٠٢%، وفي الترتيب الثالث والأخير جاء السبب (تكرار عرض هذه الأخبار) بتكرار ٢٦ وبنسبة ٢٣.٤٢%، وبالنسبة للإناث جاء السبب (تكرار عرض هذه الأخبار) في الترتيب الأول بتكرار ٦٢ وبنسبة ٥٢.٩٩%، وفي الترتيب الثاني جاء السبب (الفيديوهات التي تعرضها المواقع للطلاب المنتحرين) بتكرار ٤٥ وبنسبة ٣٨.٤٦%، والترتيب الثالث والأخير حاز عليه السبب (أعداد الطلاب المنتحرين) بتكرار ١٠ وبنسبة ٨.٥٤%.

جدول (١٧)
موقف المبحوثين تجاه الموقع الذي يعرض أخبار انتحار الطلاب

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
ألغي إعجابي	٣٢	٢١.٣٣	٢٠	١١.٣٢	٥٢	١٥.٨٥
أشارك بتعليقاتي وإبداء رأيي	٦٤	٤٢.٦٦	٥٨	٣٢.٥٨	١٢٢	٣٧.١٩
أغير الموقع	١٠	٦.٦٦	٢٦	١٤.٦٠	٣٦	١٠.٩٧
لا أهتم	٤٤	٢٩.٣٣	٧٤	٤١.٥٧	١١٨	٣٥.٩٧
الإجمالي	١٥٠	١٠٠	١٧٨	١٠٠	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: موقف المبحوثين (أشارك بتعليقاتي وإبداء رأيي) علي الترتيب الأول بتكرار ١٢٢ وبنسبة ٣٧.١٩%، وفي الترتيب الثاني (لا أهتم) بتكرار ١١٨ وبنسبة ٣٥.٩٧%، وفي الترتيب الأخير (أغير الموقع) بتكرار ٣٦ وبنسبة ١٠.٩٧%.

ويري الباحث حصول موقف المبحوثين (أشارك بتعليقاتي وإبداء رأيي) علي الترتيب الأول، والموقف (أغير الموقع) علي الترتيب الأخير لما لهذه القضية من أهمية علي ساحة الرأي العام ولما لها من أهمية خاصة بهؤلاء الطلاب ومستقبلهم

جدول (١٨)
رد فعل المبحوثين عند التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
أتحاور مع أصدقائي حولها	٥٩	٣٢.٦٠	٩٠	٤١.١٠	١٤٩	٤٥.٤٢
أتحاور مع أساتذتي عنها	٢٥	١٣.٨١	١٥	٦.٨٥	٤٠	١٢.١٩
أتحاور مع أسرتي عنها	٢٦	١٤.٣٦	٣٩	١٧.٨١	٦٥	١٩.٨١
أتجاهلها تماماً	٤٠	٢٢.١٠	٣٤	١٥.٥٣	٧٤	٢٢.٦٥
الإجمالي	١٥٠	٨٢.٨٧	١٧٨	٨١.٢٨	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق: تصدر رد فعل المبحوثين (أتحاور مع أصدقائي حولها) الترتيب بتكرار ١٤٩ بنسبة ٤٥.٤٢%، وفي الترتيب الثاني (أتجاهلها تماماً) بتكرار ٧٤ وبنسبة ٢٢.٦٥%، وفي الترتيب الأخير (أتحاور مع أساتذتي عنها) بتكرار ٤٠ وبنسبة ١٢.١٩%.

جدول (١٩)
أسباب متابعة الطلاب لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
لأنها تمس مستقبلي	٤٤	٢٩.٣٣	٢٠	١١.٢٣	٦٤	١٩.٥١
معرفة السبب ورائها	٦١	٤٠.٦٦	٨٥	٤٧.٧٥	١٤٦	٤٤.٥١
حب الاستطلاع	٣٥	٢٣.٣٣	٥١	٢٨.٦٥	٨٦	٢٦.٢١
قلقي من الامتحان	١٠	٦.٦٦	٢٢	١٢.٣٥	٣٢	٩.٧٥
الإجمالي	١٥٠	١٠٠	١٧٨	١٠٠	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق: جاء سبب المتابعة (معرفة السبب ورائها) في الترتيب الأول بتكرار ١٤٦ وبنسبة ٤٤.٥١%، وفي الترتيب الثاني السبب (حب الاستطلاع) بتكرار ٨٦ وبنسبة ٢٦.٢١%، وفي الترتيب الأخير السبب (قلقي من الامتحان) بتكرار ٣٢ وبنسبة ٩.٧٥%.

ويري الباحث حصول سبب المتابعة (معرفة السبب ورائها) علي الترتيب الأول يرجع إلي أن هذه الظاهرة أصبحت لافتة للنظر وكونت هاجس عند طلاب الثانوية العامة.

جدول (٢٠)
الصورة التي يكونها أفراد العينة للطالب المنتحر

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
لم يجد من يساعده	٣٢	٢١.٣٣	٢٢	١٢.٣٥	٥٤	١٦.٤٦
أجرم في حق نفسه	٣٩	٢٦.٠٠	٤٩	٢٧.٥٢	٨٨	٢٦.٨٢
ساعد في تشويه صورة الطالب اجتماعياً ودينياً	١٤	٩.٣٣	١٦	٨.٩٨	٣٠	٩.١٤
لم يجد من يدعمه نفسياً	٦٥	٤٣.٣٣	٩١	٥١.١٢	١٥٦	٤٧.٥٦
الإجمالي	١٥٠	٨٢.٨٧	١٧٨	٨١.٢٨	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق: تصدرت (لم يجد من يدعمه نفسياً) الصور التي يكونها لأفراد العينة عن الطالب المنتحر بتكرار ١٥٦ بنسبة ٤٧.٥٦%، وفي الترتيب الثاني جاءت (أجرم في حق نفسه) بتكرار ٨٨ وبنسبة ٢٦.٨٣%، وفي الترتيب الأخير (ساعد في تشويه صورة الطالب اجتماعياً ودينياً) بنسبة ٣٠ بنسبة ٩.١٤%.

يري الباحث حصول الرأي (لم يجد من يدعمه نفسياً) علي الترتيب الأول يرجع لأهمية الدعم النفسي للطلاب في مرحلة الثانوية وعدم تعريضهم للضغوط سواء من أولياء الأمور أو المعلمين لكي يتجاوزوا هذه المرحلة بسلام.

جدول (٢١)
رأي المبحوثين في أي المناهج الدراسية التي تساعد في حل المشكلة

البدائل	العينة				الإجمالي	
	حضر		ريف			
	ك	%	ك	%	التكرار	النسبة المئوية
التربية الدينية	١٠٥	٧٠.٠٠	١٠٩	٦١.٢٣	٢١٤	٦٥.٢٤
علم النفس	٣٧	٢٤.٦٦	٤٧	٢٦.٤٠	٨٤	٢٥.٦٠
علم الاجتماع	٦	٤.٠٠	١٤	٧.٨٦	٢٠	٦.٠٩
اللغة العربية	٢	١.٣٣	٨	٤.٤٩	١٠	٣.٠٤
الإجمالي	١٥٠	١٠٠	١٧٨	١٠٠	٣٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول السابق: أن (التربية الدينية) حازت علي الترتيب الأول بالنسبة للمناهج التي تساعد في حل المشكلة بتكرار ٢١٤ بنسبة ٦٥.٢٤%، وفي الترتيب الثاني جاء (علم النفس) بتكرار ٨٤ وبنسبة ٢٥.٦٠%، وفي الترتيب الأخير جاءت (اللغة العربية) بتكرار ١٠ وبنسبة ٣.٠٤%.

ويري الباحث أن حصول (التربية الدينية) علي الترتيب الأول لما لها من ثقل بين المناهج من خلال النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة والتي تحث علي حفاظ الإنسان علي حياته وتجرم الانتحار(قتل النفس) بكل صوره، وتوضح عقاب من يقوم بهذه الجريمة في حق نفسه.

جدول (٢٢)
يوضح مقياس قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ن=٣٢٨

	العينة الكلية							
	التكرار					الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب
	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا			
اشعر بالضيق عند كل سؤال يطرحه المعلم علي ليتأكد من استفادتي وتعلمي للدرس .	١١٥	٧٤	٦٥	٣٠	٤٤	١١٧٠	٠.٧١٣	٢٢
اشعر بالقلق حول ما إذا كنت سأرفع من صفي الحالي إلى الصف الذي يليه في نهاية العام	١٠١	١٠٢	٦٤	٣٣	٢٨	١١٩٩	٠.٧٣١	١٦
اشعر بالتوتر إذا ما طلب مني المعلم الوقوف والقراءة بصوت مرتفع	١٢٨	٧٨	٤٠	٤٢	٤٠	١١٩٦	٠.٧٢٩	١٧

عندما يطلب مني المعلم حل بعض المسائل على اللوح فإنني أتمنى بيني وبين نفسي أن يطلب ذلك من غيري وليس مني	٩٤	٩٦	٥٢	٥٢	٣٤	١١٤٨	٠.٧٠	٢٣
أثناء نومي احلم كثيرا بالامتحانات	١٥٩	٦٨	٥٢	٢٠	٢٩	١٢٩٢	٠.٧٨٨	٨
تزداد دقات قلبي عندما يقترب موعد الامتحانات	١٩٥	٨٣	٢٨	١٤	٨	١٤٢٧	٠.٨٧	١
اشعر بالقلق الشديد عند استعدادي للنوم نتيجة تفكيري بما سيكون عليه أدائي في الامتحان غداً	١٩١	٧٣	٣٠	٢٢	١٢	١٣٩٣	٠.٨٤٩	٢
ترتجف يدي التي اكتب بها عندما يطلب من المعلم الكتابة على اللوح أمام طلاب صفي	٩٥	٧٩	٧٠	٤٠	٤٤	١١٢٥	٠.٦٨٦	٢٧
اشعر بالتوتر عند اقتراب موعد الامتحان بدرجة أكثر من زملائي الطلاب	١٤٢	٧٩	٥١	٣٠	٢٦	١٢٦٥	٠.٧٧١	١٠
عندما أكون في البيت وأفكر في دروس الغد اشعر بالخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة	٨٣	٩١	٧٨	٣٨	٣٨	١١٢٧	٠.٦٨٧	٢٦
إذا تغيبت عن المدرسة نتيجة مرض اشعر بان أدائي للواجبات المدرسية سوف يكون اقل درجة من الطلاب الآخرين	١٠٠	٨٢	٥٤	٤٤	٤٨	١١٢٦	٠.٦٨٧	٢٧
عندما أفكر بدروس اليوم التالي اشعر بالقلق بان أدائي في بعض الدروس سوف لا يكون مقبولا	٧٢	١٠٥	٨٢	٣٨	٣١	١١٣٣	٠.٦٩١	٢٥
اشعر بالغثيان والارتجاف أو الدوار عندما يسأل المعلم سؤالا بهدف تحديد مدى ما تعلمت من الدرس	٨٠	٧١	٤٥	٦٤	٦٨	١٠١٥	٠.٦١٩	٢٩
اشعر بالارتباك والتوتر إذا وجه المعلم ألي سؤالا وأجبت عليه إجابة خاطئة	١٢٠	٨٤	٧٢	٢٨	٢٤	١٢٣٢	٠.٧٥١	١٣
اشعر بخوف من كل موقف فيه امتحان	١٢٩	٨٨	٦٣	٢٠	٢٨	١٢٥٤	٠.٧٦٥	١٢
اشعر بضيق شديد قبل دخولي الامتحان	١٦١	٦٦	٥٧	٢٨	١٦	١٣١٢	٠.٨٠	٧
بعد الانتهاء من الامتحان اشعر بالتوتر حول أدائي في هذا الامتحان	١٢٣	١٠١	٥٠	٣٤	٢٠	١٢٥٧	٠.٧٦٦	١١
اشعر أحيانا أن أدائي في الامتحان الذي قدمته كان سيئاً مهما كنت قد درست وتحضرت له	٩٩	٩٥	٧٤	٢٨	٣٢	١١٨٥	٠.٧٢٣	١٩

اشعر إن يدي التي اكتب بها أثناء الامتحان ترتجف بعض الشيء	١٢٥	٨٦	٤٦	٣٢	٣٩	١٢١٠	٠.٧٣٨	١٥
أخاف من الفشل في أدائي إذا ما علمت إن المعلم سيعطينا امتحانا	١٢٨	٩٤	٦٢	٢٤	٢٠	١٢٧٠	٠.٧٧٤	٩
اشعر أنني أنسى في الامتحان كثيرا من المعلومات التي كنت أتذكرها قبل بدئه	١٧٣	٧٧	٤٨	١٦	١٤	١٣٦٣	٠.٨٣١	٤
١. أتمنى لو أنني لا اشعر بضيق من الامتحان بهذه الدرجة	١٦٧	٨١	٥٠	١٤	١٦	١٣٥٣	٠.٨٢٥	٥
٢. اشعر بالقلق إذا اخبرني المعلم انه يريد أن يعطينا امتحانا	١١٣	٩٧	٦٢	٣٤	٢٢	١٢٢٩	٠.٧٤٩	١٤
٣. اشعر بان أدائي سوف يكون سيئا أثناء الإجابة على الامتحان	٨٤	١٠١	٦٤	٣٩	٤٠	١١٣٤	٠.٦٩١	٢٤
٤. أخاف أحيانا عندما أكون في طريقي إلى المدرسة أن يعطينا المعلم امتحانا فجائيا	٩٦	٩٣	٧٢	٣٧	٣٠	١١٧٢	٠.٧١٥	٢١
٥. اشعر بصداع شديد قبل وأثناء الامتحان	١٣٠	٦٩	٤٥	٤٢	٤٢	١١٨٧	٠.٧٢٤	١٨
٦. خوفي من الرسوب يعيق أدائي وتقدمي في الامتحان	١١٠	٨٩	٥٩	٢٨	٤٢	١١٨١	٠.٧٢	٢٠
٧. اشعر بالقلق أثناء إعلان المعلم كم تبقى من وقت لانتهاء الامتحان	١٧١	٨١	٤٨	١٨	١٠	١٣٦٩	٠.٨٣٥	٣
٨. اشعر بالخوف أثناء انتظار توزيع أوراق أسئلة الامتحان	١٤٢	٨٩	٦٧	٢٢	٨	١٣١٩	٠.٨٠٤	٦

يتضح من الجدول السابق أن: النسب المئوية لمقياس قلق الامتحان تراوحت ما بين (٠.٦١٩ – ٠.٨٧) حيث جاءت عبارة رقم ٦ (تزداد دقات قلبي عندما يقترب موعد الامتحانات) في الترتيب الأول، وحازت عبارة رقم ٧ (اشعر بالقلق الشديد عند استعدادي للنوم نتيجة تفكيري بما سيكون عليه أدائي في الامتحان غداً)علي الترتيب الثاني، بينما احتلت عبارة رقم ١٣ (اشعر بالغثيان والارتجاف أو الدوار عندما يسأل المعلم سؤالا بهدف تحديد مدى ما تعلمت من الدرس) في الترتيب الأخير.

ويري الباحث أن حصول العبارة (تزداد دقات قلبي عندما يقترب موعد الامتحانات) علي الترتيب الأول والعبارة (اشعر بالقلق الشديد عند استعدادي للنوم نتيجة تفكيري بما سيكون عليه أدائي

في الامتحان غداً) علي الترتيب الثاني تؤكد علي مدي القلق الشديد الذي يتعرض لها الطلاب من الامتحان جراء تعرضهم لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي.

فروض الدراسة

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديموجرافية (النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة (حضر – ريف) في معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول(٢٣)

اختبار (ت) دلالة الفروق بين عينة الدراسة في متغير معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغيرات الديموجرافية النوع ومحل الإقامة

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي	ذكر=٢٠٩	٠.٨١	٠.٣٩٤	٠.٢٤٢	٣٩٦	٠.٨٠٩	غير دال احصائيا
	أنثى=١٨٩	٠.٨	٠.٤٠٢				
	حضر=١٧٩	٠.٨٢	٠.٣٨	٠.٧٨١	٣٩٦	٠.٤٣٦	غير دال احصائيا
	ريف=٢١٩	٠.٧٩	٠.٤١				

أظهرت نتائج الجدول السابق: تحقق الفرض وهو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب (النوع (ذكور – إناث) – ومحل الإقامة (حضر – ريف) في معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب على مواقع التواصل الاجتماعي.

ويرى الباحث أن تحقق الفرض بعدم وجود فروق في معدل التعرض لأن الريف في الآونة الأخيرة لبس لباس التحضر والمدنية في معظم مظاهر الحياة، وأيضاً عدم وجود فروق في النوع لأن الإناث لا توجد عليها قيود في عملية التعليم ولا في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة الثقة في ما تعرضه من أخبار.

جدول (٢٤)
معامل الارتباط بين درجة تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة الثقة فيما تعرضه من أخبار

المتغيرات	الثقة في ما تعرضه من أخبار معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اتجاه الدلالة
معدل تعرض الطلاب الدراسة لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل الاجتماعي	٠.١٨٤	٣٩٨	٠.٠٠٠	دال احصائيا	طردي

أظهرت نتائج الجدول السابق: تحقق الفرض بوجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة الثقة في ما تعرضه من أخبار، وكان اتجاه الارتباط طرديًا .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول (٢٥)
اختبار ت دلالة الفروق بين بين عينة الدراسة في متغير درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغيرات الديموجرافية محل الإقامة

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي	حضر=١٧٩	٨.١١	٢.١١	١.٦٧٢	٣٩٦	٠.٠٩٥	غير دال احصائيا
	ريف=٢١٩	٧.٧٨	١.٨٨				

أظهرت نتائج الجدول السابق: تحقق الفرض وهو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل النوع (ذكور – إناث) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي لصالح الذكور.

جدول (٢٦)

اختبار ت دلالة الفروق بين عينة الدراسة في متغير معدل التعرض درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي حسب المتغيرات الديموجرافية النوع

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي	ذكر=٢٠٩	٧.٤٤	١.٧٦	٥.٢٤٧	٣٩٦	٠.٠٠	دال احصائيا
	أنثى=١٨٩	٨.٤٦	٢.١٠				

أظهرت نتائج الجدول السابق: عدم تحقق الفرض بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل النوع (ذكور – إناث) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي في اتجاه الإناث ذوي المتوسط الأكبر.

٥- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة قلق الامتحان.

جدول (٢٧)

معامل الارتباط بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة قلق الامتحان

المتغيرات	قلق الامتحان / معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	اتجاه الدلالة
معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي	٠.٨٣٦	٣٩٨	٠.٠٠	دال احصائيا	طردي

أظهرت نتائج الجدول السابق: تحقق الفرض ووجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة قلق الامتحان، وكان اتجاه الارتباط طرديًا.

٦-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموجرافية (النوع (ذكور – إناث") – محل الإقامة (حضر – ريف) في قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار.

جدول (٢٨)

اختبار ت دلالة الفروق بين عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموجرافية النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة (حضر - ريف) في قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار

المتغيرات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار	ذكر=٢٠٩	٧٩.٥٧	٤١.٩٩	٤.٤٢١	٣٩٨	٠.٠٠٠	دال احصائيا
	أنثى=١٨٩	٩٩.٦٥	٤٨.٨٤				
	حضر=١٨١	٩٠.٧٧	٤٧.١٠	٠.٦٥	٣٩٨	٠.٥٢	غير دال احصائيا
	ريف=٢١٩	٨٧.٧٣	٤٥.٩٠				

أظهرت نتائج الجدول السابق: تحقق الفرض بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في متغير قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب النوع (ذكور – إناث) في متغير قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار في اتجاه الاناث ذوي المتوسط الأكبر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كريستين حلمي يعقوب (٢٠١٤) ([٦٦]) والتي توصلت إلي لا توجد فوق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من الذكور والإناث فى مستوى قلق الامتحان.

ملخص النتائج:

- **بالنسبة لمتابعة أفراد العينة لمواقع التواصل الاجتماعي حسب منطقة السكن للحضر والريف وحسب النوع بالنسبة للذكور والإناث تصدرت (دائماً) الترتيب في الترتيب الأول واحتلت نادرًا الترتيب الأخير،**
- **وعن الحرص على متابعة أخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي تصدر موقع (يوتيوب) مواقع التواصل الاجتماعي التي يحرص المبحوثون على متابعة الأخبار فيما حل موقع(توتير) في الترتيب الأخير.**

- **أما عن درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي تصدر موقع (واتس آب) مواقع التواصل الاجتماعي التي يثق المبحوثون فيما تعرضه من أخبار فيما حل موقع (توتير) في الترتيب الأخير.**
- **وعن التعرض لأخبار الانتحار حسب نوع العينة (ذكور – اناث) جاء تعرض الذكور لأخبار الانتحار في الترتيب الأول والذين لا يتعرضون في الترتيب الثاني، وأيضاً بالنسبة للإناث نفس الترتيب، وبالنسبة لمنطقة السكن (حضر – ريف) طلاب الحضر الذين يتعرضون لأخبار الانتحار في الترتيب الأول، والذين لا يتعرضون في الترتيب الثاني، وأيضاً بالنسبة لطلاب الريف نفس الترتيب.**
- **وعن الصورة التي يكونها أفراد العينة للطالب المنتحر تصدرت (لم يجد من يدعمه نفسياً) الصور التي يكونها لأفراد العينة عن الطالب المنتحر، وفي الترتيب الأخير (ساعد في تشويه صورة الطالب اجتماعيًا ودينيًا)**
- **وعن قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي النسب المئوية لمقياس قلق الامتحان تراوحت ما بين (٠.٦١٩ – ٠.٨٧) حيث جاءت عبارة رقم ٦ (تزداد دقات قلبي عندما يقترب موعد الامتحانات) في الترتيب الأول، بينما احتلت عبارة رقم ١٣ (اشعر بالغثيان والارتجاف أو الدوار عندما يسأل المعلم سؤالا بهدف تحديد مدى ما تعلمت من الدرس) الترتيب الأخير.**
- **تحقق الفرض الأول من خلال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب (النوع (ذكور – إناث) – محل الإقامة (حضر – ريف) في معدل التعرض لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي.**
- **وتحقق الفرض الثاني بوجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة الثقة فيما تعرضه من أخبار، وكان اتجاه الارتباط طرديًا .**
- **وتحقق أيضاً الفرض الثالث بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي.**

- **كما أظهرت النتائج عدم تحقق الفرض الرابع بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل النوع (ذكور – إناث) في درجة الثقة في الأخبار التي تعرضها مواقع التواصل الاجتماعي في اتجاه الإناث ذوي المتوسط الأكبر.**
- **وتحقق الفرض الخامس بوجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب عينة الدراسة لأخبار انتحار الطلاب علي مواقع التواصل الاجتماعي ودرجة قلق الامتحان، وكان اتجاه الارتباط طرديًا.**
- **وتحقق الفرض السادس بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب محل الإقامة (حضر – ريف) في متغير قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة حسب النوع (ذكور – إناث) في متغير قلق الامتحان الناتج عن التعرض لأخبار الانتحار في اتجاه الإناث ذوي المتوسط الأكبر.**

توصيات الدراسة:

١- إخضاع مواقع التواصل الاجتماعي لمزيد من الدراسات المتعمقة والتحليلية والميدانية للاستفادة منها بشكل ايجابي لحل هذه المشكلة .

٢- حث وتشجيع علماء النفس بإنشاء حسابات لهم علي شبكات التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلاب بشكل مستمر ودعمهم نفسياً لئلا في الخضوع لهذه المحاولات.

٣- ضرورة تعيين خبراء من علماء الإعلام والنفس والاجتماع والتربية علي شكل لجان مشتركة لمراقبة مواقع التواصل الاجتماعي ومتابعة معالجتها لأخبار الانتحار والرد علي المبالغات في عرض هذه الأخبار.

٤- لا بد من وضع قوانين رادعة وملزمة تنظم عملية نشر هذه الأخبار والفيديوهات التي تتسبب في الإيذاء للطلاب وإحباطهم معنوياً ونفسياً،

٥- عمل دورات وورش للطلاب في المدارس يديرها علماء الدين والصحة النفسية والاجتماع والتربية لدعم الطلاب وإعادة بناء الذات لديهم.

٦- عمل حملات توعية علي مواقع التواصل لتوعية أولياء الأمور بكيفية دعم أبنائهم نفسياً.

ما تثيره الدراسة من بحوث مستقبلية:

- **أجراء دراسة حول معالجة الصحف لقضية انتحار طلاب الثانوية العامة.**
- **اتجاهات علماء النفس نحو معالجة مواقع التواصل الاجتماعي لأخبار أخبار انتحار طلاب الثانوية العامة.**
- **إجراء دراسة عن علاقة تعرض طالبات الثانوية العامة لأخبار الانتحار علي مواقع التواصل وعلاقته بقلق المستقبل لديهم.**
- **اتجاهات أولياء الأمور نحو معالجة مواقع التواصل الاجتماعي لأخبار انتحار طلاب الثانوية العامة، وعلاقته بمستوي الدعم النفسي للأبناء.**

هوامش الدراسة:

[1]) مذر عبد الحميد الضامن: "**الإرشاد النفسي**"، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت،٢٠٠٣، ص ٢٢٠.

[2]) محمد حامد زهران: **الإرشاد النفسي المصغر**، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠، ص ٩٥

[3]) Ronny T. WIRASTO:" Suicide Prevention in Indonesia: Providing public advocacy", a presentation made at the Symposium " **Indonesian Medical Association, Jakarta, Indonesia**, JMAJ, January, Vol 55, No 1, February 2012

[4]) صحيفة اليوم السابع: أرقام صادمة عن الانتحار حول العالم .. أوروبا فى المقدمة والشرق الأوسط الأقل، الإثنين، ٠٢ ديسمبر ٢٠١٩ . متاح علي:

https://www.youm7.com/story/2019/12/2

[5]) Available on: https://ourworldindata.org/suicide , 17/1/2020

[6]) محمد حامد زهران: "**الإرشاد النفسي المصغر**"، ط١، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ٢٠٠٠، ص ٩٦

[7]) صالح حسن الداهري،: "**مبادئ الصحة النفسية**"، ط١، دار وائل، عمان،الأردن، ٢٠٠٥،ص٢٠٧.

[8]) محمد حامد زهران: مرجع سابق، ص ٩٨

[9]) سامر جميل رضوان: "**الصحة النفسية**"، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠٠٢، ص ٢٤٦.

[10]) محمد حامد زهران: ، مرجع سابق، ص ٤٧.

[11]) منذر عبد الحميد الضامن: مرجع سابق ، ص ٢٢١.

[12]) محمد حامد زهران: الإرشاد النفسي المصغر، مرجع سابق ، ص ١٠٠.

[13]) محمد حامد زهران: نفس المرجع، ص ٩٩.

[14]) الانتحار، منظمة الصحة العالمية: متاح علي

https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/suicide

[15]) سوسن شاكر مجيد:" اضطرابات الشخصية أنماطها قياسها"، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧، ص ٢٦٧.

[16]) فداء ابو حسن:" **تعريف الانتحار**"، ٢٠١٩/٩/٢ متاح علي:

https://mawdoo3.com

[17]) Surachai Chaniang and others:" Perceptions of Adolescents, Teachers and Parents towards Causes and Prevention of Suicide in Secondary School Students in Chiang Mai**, Journal of Nursing Research,** Vol 23 No 1, 2019, January-March 2019

[١٨]) لطفي الإدريسي:" إميل دوركايم: ظاهرة الانتحار"، الحوار المتمدن-العدد: ٢٩٣٧ – ٢٠١٠ (٢٠١٩/٩/٦) متاح علي:

http://www.ahewar.org

[19]) Mahmoud Eid and Stephen J. A. Ward, Ethics, New Media, and Social Networks, **Global Media Journal** , Canadian Edition, Volume 2, Issue 1, pp. 1-4 ,2009,

[20]) Hawker, Mark. D, Developer's Guide to Social Programming: Building Social Context Using Face book, Google Friend Connect, and the Twitter API, Canada: Addison-Wesley Professional; 1 edition, August 25, , 2010

[٢١]) محمود الفطاطنة ، "**علاقة الإعلام الجديد بحرية الرأي والتعبير في فلسطين** " ، فلسطين ، المركز الفلسطيني لتنمية والحريات الإعلامية ٢٠١١، ص ١٩١

[٢٢]) التأثير السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي على المجتمع: يمن سكاي، ٢٠١٥/٢/٢٤. متاح علي https://www.yemensky.com/news1270.html

[٢٣]) مصعب حسام الدين لطفي ، "دور مواقع التواصل الإجتماعي "الفيس بوك " في عملية التغيير السياسي" ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية الدراسات العليا ، ٢٠١٢، ص ٩٢.

[٢٤]) ابراهيم بعزيز: " وسائل الإعلام الجديدة وأثرها علي ثقافة المستعملين"، **الملتقي الوطني الأول- وسائل الإعلام والمجتمع**، كلية العلوم الانسانية،جامعة محمد خيذر ،بسكرة، الجزائر، ٢٨-٢٩- نوفمبر ٢٠١٠

[٢٥]) محمد حنفي و ماجد المطيري:"**١٠ سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي**"، صحيفة القبس الإلكتروني، ٢٠١٦/٤/٢٤. متاح في: http://alqabas.com/19068/

[٢٦]) ابراهيم بعزيز: " وسائل الإعلام الجديدة وأثرها علي ثقافة المستعملين"، **الملتقي الوطني الأول- وسائل الإعلام والمجتمع**،مرجع سابق.

[27]) Sefa Bulut Yunus Altundag:" The Effect of Solution-Focused Brief Counseling on Reducing Test Anxiety", January 2019, Available on: https://www.researchgate.net

[٢٨]) أسماء فؤاد مصطفى:" فعالية برنامج إرشادي نفسي ديني في خفض التفكير في الانتحار وتخفيف العوامل المرتبطة به لدي طلاب الجامعة"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة طنطا، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، ٢٠١٩.

[٢٩]) دراسة هبة أحمد عبدالغني حامد:" فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الصمود النفسي للوقاية من الانتحار لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعه المنصورة، كلية الآداب، قسم علم النفس، ٢٠١٨.

[30]) Junrong She , Yong Li:" Bullying and suicide in high school students: Findings from the 2015 California youth risk behavior survey", **Journal of Human Behavior in the Social Environment**, USA, Volume 28, 2018 - Issue 6

[٣١]) ميادة محمد عبد الله القعود:" الميول الانتحارية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المتحولين جنسياً"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة كفرالشيخ، كلية الآداب، قسم علـم النفس،٢٠١٨.

[٣٢]) رنا إبراهيم أبو المجد الفخراني:" الاكتئاب والميول الانتحارية لدى عينة من المراهقين ذوي اضطرابات النوم"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة كفرالشيخ، كلية الآداب، قسم علم النفس، ٢٠١٨.

[33]) Saravia, Janet. How are social media sites affecting the social and emotional development of youth?., Degree Level masters , Department of Social Work, California State University – Northridge,2017 .

[٣٤]) علياء كمال الرضا السيد البستاوي:" الذكاء الوجداني كمتغير مُعدِّل للعلاقة بين الاكتئاب والسلوك الانتحاري لدى عينة من الأحداث الجانحين"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة كفرالشيخ، كلية الآداب، قسم علم النفس، ٢٠١٧.

[35]) Dennis, James William. It's better to light a candle than to fantasize about a sun : social media,political participation and slacktivism in Britain, **PhD** Degree doctoral, Royal Holloway, University of London,2016

[٣٦]) أسماء عثماني بن سعدون:" قلق الامتحان واستراتيجيات المواجهة عند طلاب البكالوريا"، **مجلة جيل العلوم الإنسانية و الاجتماعية**، مركز جيل البحث العلمي، الجزائر. مجلد ٣،عدد١٩، أبريل ٢٠١٦،ص ص ٣٩-٥٨.

[37]) Amanda Lenhart , "Teens , Social media and technology Overview "Available on ,https://www.scribd.com/document/261389225/Pew-Research-Center-Teens-Social-Media-and-Technology-Overview-2015 .

[٣٨]) ريم بندر السلمان:" **صور الانتحار لدى عينة من المراهقين: دراسة ارتباطية**"، كلية الدراسات العليا، جامعة الكويت، ٢٠١٦. متاح علي http://hdl.handle.net/123456789/577

[39]) Tadele Amare and others:"Prevalence and Associated Factors of Suicide Ideation and Attempt among Adolescent High School Students in Dangila

Town, Northwest Ethiopia", **Psychiatry Journal**, Volume 2018, Article ID 7631453, 9 pages, avalable at https://doi.org/10.1155/2018/7631453

[40]) Ellison, Nicole B.; Vitak, Jessica; Gray, Rebecca; Lampe, Cliff. ,2014, Cultivating Social Resources on Social Network Sites: Facebook Relationship Maintenance Behaviors and Their Role in Social Capital Processes,.**Journal of Computer-Mediated Communication**. Jul2014, Vol. 19 Issue 4, pp.855-870 .

[41]) Hilda N Shilubane and others:" High school students' knowledge and experience with a peer who committed or attempted suicide: a focus group study", **BMC Public Health**, Article number: 1081, 2014 , avalable on https://bmcpublichealth.biomedcentral.com

[42]) 14) Rebecca Luebbert, Ann Popkess:"The Influence of Teaching Method on Performance of Suicide Assessment in Baccalaureate Nursing Students", The Journal of the American Psychiatric Nurses Association, USA, First Published May 14, 2015, avalable on https://doi.org

[٤٣] أسامة محمد عبد الرحمن:" دور الصفحات الإخبارية بالفيس بوك في إمداد الشباب الجامعي بالمعلومات حول الأحداث الجارية" **مجلة دراسات الطفولة.** مج. ١٧، ع. ٦٣، أبريل–يونيو ٢٠١٤، ص ص. ٤٥–٤٩.

[٤٤]) كريستين حلمي يعقوب حنا:" أثر التغذية الراجعة الحيوية في خفض قلق الامتحان لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة"، **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة عين شمس. كلية التربية، قسم الصحة النفسية والأرشاد النفسى.

[45]) .15) Parra UribeacH.Blasco-Fontecilla:" Attempted and completed suicide: Not what we expected",**Journal of Affective Disorders**, USA, Volume 150, Issue 3, 25 September 2013, Pages 840-846

[46]) Kim, Yun-Hee and others:" A Study on a Relationship Between University Students Life Stress and SuicidalIdeation:MediatingEffct of Mental Health", **Journal of Digital Convergence**, Corea scince, Corea, Volume 13 Issue 11 / Pages.291-301..

[47]) Park, Dae-Sung:" Effects of Life Stress and Depression of Health College Students on Their Suicidal Ideation : Control Effects of Social Support", **Journal of the Korea** Academia-Industrial cooperation Society, Korea و Volume 14 Issue 2 / Pages.728-736 / 2013

[٤٨]) دراسة سليمة سايحي:" الكشف عن بعض خصائص خط اليد لدى التلاميذ ذوي مستوى قلق الامتحان المرتفع(دراسة جرافولوجية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبتي علوم تجريبية وآداب وفلسفة بمدينة بسكرة)"، **رسالة دكتوراة غير منشورة،** الجزائر، جامعة محمد خيضر – بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٢.

[49]) Sullinan,S& Paradise, (IN) visimle threats? The third – person effect in perceptions of the influence of Fecebook, Cyber psychology, **Behavior, and social Networking**, 15 (1) pp 55-61, 2012, Available on https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21988734

[٥٠]) جمال عبد الحميد جادو:" احتمالية الانتحار والمعتقدات ما وراء المعرفية لدى طلاب الجامعة وفعالية العلاج ما وراء المعرفي في خفض حدتهما" **مجلة الإرشاد النفسي**" ع.٣١، أبريل ٢٠١٢، صص.٣١١-٣٦٥

[٥١]) جمال السيد تفاحة:" السلوك الانتحارى: دراسة تشخيصية علاجية، "**مجلة كلية التربية**"، جامعة أسيوط، مج. ٢٦، ع. ١، ج. ٢يناير ٢٠١٠.

[52]) Baumgartner ,Morris ,"The Effects of Digital Media on Political Knowledge and Participation in Election Campaigns: vidence From Panel Data", Unpublished .M.A, M.A, MidSweden University, ,Sundsvall, ,Sweden.2010. Available on http://crx.sagepub.com/content/early/2011

[٥٣]) ميادة عثمان حسن محمد: قلق الامتحان و علاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، "**رسالة ماجستير غير منشورة**"، جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كليه الدراسات العليا– كلية التربية، قسم النفس، ٢٠١٠

[54]) Hall .A, College students motives for using social network sites and their relationshps to users .personality traits , **Conference Papers – international communication association** , Annual Meeting , p 1-38 , 2010

[٥٥]) سليمان بن ناصر الثويني: العلاقة بين قلق الامتحان والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي لدى طالبات جامعة حائل، "**المجلة التربوية لكلية التربية**"، جامعة سوهاج، عدد ٢٥ يناير ٢٠٠٩، ص ٣٩٩-٤٢٣.

[56]) HyunsanCho:" Early initiation of substance use and subsequent risk factors related to suicide among urban high school students", **Addictive Behaviors**, USA, Volume 32, Issue 8, August 2007, Pages 1628-1639

[٥٧]) سلامة الشارف سالم خليفة:" مستويات قلق الامتحان وعلاقتها باضطرابات النوم لدى طلاب جامعة المرقب" **رسالة ماجستير غير منشورة**، ليبيا، جامعة المرقب، كلية الآداب والعلوم، ترهونة، قسم التربية وعلم . –شعبة الصحة النفسية، ٢٠٠٧.

[٥٨]) Brian NyatangaHilde de Vocht:" Towards a definition of death anxiety", **International Journal of Palliative** Nursing,Vol. 12, No. 9, pp 410-413,2006.

[٥٩]) Takahashi & Newmen:" Test Anxiety and Academic Performance in Undergraduate and Graduate Students", **Journal of Educational Psychology**, Vol 97No(2), 2005,pp 268-274

[٦٠]) عبير محمد شعبان:" مخاطرة الانتحار وعلاقتها بسمات الشخصية واحداث الضاغطة"، **رسالة ماجستير غير منشور**ة، جامعة أسيوط، كلية التربية، ٢٠٠٤

[٦١]) Sullivan:" The effect of test anxiety on attention and memory skills in undergraduate students of Charleston, Research journal at the college

, Vol 1. pp 263 – 273, 2002

[٦٢]) Jerrell C. Cassady:" Cognitive Test Anxiety and Academic Performance", Contemporary Educational Psychology, 27(2):270-295 • April 2001. Available at: https://www.researchgate.net/publication

[٦٣]) Hall .A, College students motives for using social network sites and their relationshps to users .personality traits , 2009, Op.Cit

[٦٤]) Amanda Lenhart , "Teens , Social media and technology Overview, 2015, Op.Cit

[٦٥]) أسامة محمد عبد الرحمن:" دور الصفحات الإخبارية بالفيس بوك في إمداد الشباب الجامعي بالمعلومات حول الأحداث الجارية" مرجع سابق، ص ص. ٤٥-٤٩.

[٦٦]) كريستين حلمي يعقوب حنا:" أثر التغذية الراجعة الحيوية في خفض قلق الامتحان لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة،٢٠١٤، مرجع سابق.