﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴾

*كلية التربية*
*المجلة التربوية*
***

# فاعلية برنامج تدريبي قائم على كفايات معلمات التقنية في تنمية المهارات التدريسية التقنية لدى معلمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

## إعداد

د/ مرفت بنت عبدالله بابعير
**قسم تقنيات التعليم**
**كلية التربية – جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن**
**المملكة العربية السعودية**

**DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.**

المجلة التربوية ـ العدد السادس والسبعون ـ أغسطس ٢٠٢٠م

**Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)**

## الملخص

**هدفت الدراسة إلى تعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الكفايات المهنية لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. وقد اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهجين التاليين لتحقيق أهداف دراستها، وهما المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التقنية في مديرية التعليم في مدينة الرياض والذين يعملون في المدارس الثانوية للعام 1441 / 1442هـ. وقد اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة قصدية وتكونت من حوالى (22) معلمة من معلمات التقنية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة اختبارًا تحصيليًا، وبطاقة ملاحظة، وبرنامجًا تدريبيًا. وتوصلت الدراسة نتائج من أهمها: أن جميع التقييمات الصادرة من عينة البحث لمدى توافر الكفايات المهنية، كانت في مجملها عالية، وهذا قد يكون راجعاً إلي طبيعة الدورات التدريبية التي تحصل عليها المعلمات قبل التحاقهن بالعمل، وكذلك قد يكون عائداً إلي طبيعة الدراسة فى البكالوريوس. أن نسبة الكسب المعدل لبلاك فقد تراوحت ما بين ( 1،307) و( 1،318)، وهي نسب مرتفعة عن محك الفاعلية المحدد (1.2)، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الكفايات المهنية لدى المجموعة التجريبية من أفراد العينة فى تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري، ولذلك أوصت الباحثة بضرورة اعتماد البرامج التدريبية القائمة على أساس الكفايات التقنية في تدريب المعلمات ؛لأثرها في الارتقاء بأداء المعلمات .**

**الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي – الكفايات التقنية – المهارات التدريسية التقنية.**

## Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of a training program in developing professional competencies for technical teachers at the secondary level in Riyadh, Saudi Arabia. In this study, the researcher followed the following two approaches to achieve the goals of her study, namely the descriptive analytical approach and the semi-experimental approach. The study community consists of all the technical parameters in the Education Directorate in the city of Riyadh, who work in secondary schools for the year 1441/1442 AH. The researcher chose the study sample intentionally and consisted of about )22 (technical teachers in secondary schools in Riyadh, Saudi Arabia. To achieve the goals of the study, the researcher prepared the study tools which were represented in achievement test and the observation card. The study reached many results, the most important of which are that all evaluations issued from the research sample to the extent of availability of vocational competencies were in their entirety high, and this may be due to the nature of the training courses that the teachers get before joining the work, and also may be due to the nature of the study in BSC. The ratio of modified plaque gain ranged between) 307 and 1 - 318 and 1 ،(which are all high levels of the specified efficacy criterion) 1.2 ،(which confirms the effectiveness of the training program based on professional competencies with the experimental group of sample individuals, and therefore the researcher recommended the need to adopt the existing training programs On the basis of competencies in training female teachers, because they have demonstrated an improvement in female teachers 'performance clearly, if their performance is compared before implementing this program.


Keywords: Training Program - Competencies - Technology.

مقدمة :

**يعد عصرنا الحاضر عصر الازدهار التقني السريع، الذي أدى إلى كثير من التغيرات المهمة في الحياة بكافة مجالاتها الفكرية والاجتماعية و الاقتصادية، ومن أهمها شيوع استخدام التقنية في شتى فروع المعرفة ؛ مما أوجب ضرورة تطوير أساليب التدريس وطرائقه ووسائطه بما يؤكد ويطبق وحدة المعرفة .**

**ولقد اهتمت كافة المؤسسات التربوية بتدريب المعلم وتأهيله للقيام بأدواره المتجددة والمواكبة لتسارع التقنية ، وتنوعت مراحل التأهيل والتدريب فمنها ما يكون قبل الخدمة: من خلال البرامج والمساقات التي تقدم في المعاهد والجامعات، أو في أثناء الخدمة من خلال الدورات التدريبية بغية تنمية كثير من المهارات لديه حتي يمتلك الكفايات التعليمية والتقنية التي ينبغي معرفتها في نقل الخبرات التعليمية التعلمية، ليصير قائداً للغرفة الصفية ومنظما لبيئة التعلم ثم مصمماً لموضوع التدريس. وتكثر الكفايات التعليمية وتتعدد وتتنوع، فمنها كفايات التخطيط للتدريس والتفاعل الصفي وإدارة الصف والتقويم، بالإضافة للكفايات التقنية والتي يدخل تحتها جملة من الكفايات الحاسوبية والإلكترونية التي يجب على المعلم اكتسابها ، والتي أصبحت من أهم كفايات المعلم في عصر الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات (عبد الهادي، 2017، 1).**

**ويلاحظ أن موضوع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات قد فرض بعض المتغيرات على تأهيل المعلم وسماته وأدواره؛ حتى يصير عنصرا فعالا في العملية التعليمية، بما يتطابق مع متطلبات عصر المعلومات والاتصالات؛ ولهذا فإن عملية إعداد المعلم وتأهيله بالكفايات التكنولوجية الحديثة وتدريبه عليها ،قبل الخدمة وفي أثنائها في غاية الأهمية لنجاح العملية التعليمية. (الخوالدة، 2011، 25).**

**وتعد البرامج التعليمية هي الأساس الرصين لمجال التعليم الإلكتروني؛ لكونها كقوة في العملية التعليمية، و عونا للمعلم ،كما أنها مؤثرة في تشجيع الطلاب على التعلم ؛لما تتضمنه من مجموعة من الصور والأصوات المعززة والمحفزة للتعلم ، فمن خلال البرامج التعليمية نستطيع توجيه عملية التعلم عن طريق خطوات مبرمجة وتقديم إجراءات علاجية إذا لزم الأمر، ولهذا فإن البرامج التعليمية تستطيع تقديم المعلومات والتفاعل مع المتعلم بما**

**يناسب المتعلم ، إضافة إلى إمكانية تكرار عرض المادة أكثر من مرة دون وهن أو ملل ،وتمكين المتعلم من الاستجابة الفعالة (الغزو، 2004، 56).**

مشكلة الدراسة:

**تنطلق مرحلة الإحساس بالمشكلة مما لاحظته الباحثة في أثناء زيارتها الميدانية للمدارس من وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مركز مصادر التعلم ، والقصور الواضح في استخدام المستجدات التكنولوجية التعليمية في مراكز مصادر التعلم ، وسيطرة الأساليب التقليدية عليها.**

**ويدعم مشكلة الدراسة ما أكدته نتائج البحوث والدراسات من أن التوجه إلى تطبيق التعليم الإلكتروني، سيكون لها عظيم الأثر فى تحسين ودعم ومن ثم بناء جيل متحضر ومميز.ومن أهم هذه الدراسات على مستوى الوطن العربي (دراسة عابد، 2007)، التي سعت إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارة البرمجة لدى معلمي التكنولوجيا بغزة، وكذلك (دراسة عبد الهادي، 2017)، والتي استهدفت بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التكنولوجية وقياس أثره لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية، ومهارات الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الأساسية في الأردن، وفى ضوء كل هذا يمكننا صياغة المشكلة في التساؤل الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية كفايات معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟، ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:**

- **ما الكفايات المطلوبة التي يجب توافرها لدى معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟**
- **ما مدى توافر هذه الكفايات لدى معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟**
- **ما أسس البرنامج التدريبي في تنمية كفايات معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟ وما مكوناته؟**
- **ما فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية الكفايات لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية علي تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري؟**

أهداف الدراسة:

**هدفت هذه الدراسة إلى:**

- **تحديد الكفايات المهنية والتكنولوجية اللازمة لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**
- **تعرف مدى توافر الكفايات اللازمة لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**
- **تحديد أسس البرنامج التدريبي لتنمية كفايات معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، ومكوناته.**
- **معرفة فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية علي تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري.**

أهمية الدراسة:

**نبعت أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي:**

أولاً: بالنسبة لمعلمات التقنية:

- **قد تساعد الدراسة في تنمية الكفايات المهنية والتكنولوجية لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**
- **قد تقلل حجم الصعوبات التي قد تواجه معلمات التقنية عند قيامهم بتدريس المادة.**

ثانياً: بالنسبة للطلاب:

- **قد تتمكن المعلمة من تعليمهم البحث عبر المستودعات الرقمية ومصادر التعلم لدعم التعلم الذاتي والنشط.**
- **قد يفيد في توجيه الطالبات للمصادر والمراجع المتعلقة بالمادة.**

ثالثاً: بالنسبة لخبراء التدريب:

**قد يفيد البرنامج التدريبي في تقديم نموذج يُحتذي ؛لتدريب معلمي التقنية ومعلماتها.**

رابعاً: بالنسبة للباحثين:

**من المتوقع أن تفتح الدراسة الباب أمام الباحثين الجدد لاستخدام البرامج التدريبية في تدريب المعلمين والمعلمات في أثناء الخدمة.**

فرضيات الدراسة:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ .05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، على القياس البعدي للتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.**
- **يحقق البرنامج التدريبي درجة من الفاعلية ≤( 1.2 ) بنسبة مئوية (0.60 ≤ ) لتطوير التحصيل المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ .05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على القياسين البعدي والتتبعي للتحصيل المعرفي.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α ≤ .05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، على القياس البعدي للأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية.**
- **يحقق البرنامج التدريبي درجة من الفاعلية ≤( 1.2 ) بنسبة مئوية (0.60 ≤ ) لتطوير الأداء المهارى للكفايات المهنية لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**

## حدود الدراسة:

- **حدود الموضوع: اقتصرت هذه الدراسة علي إعداد برنامج تدريبي .**
- **الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**
- **الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام 1441/ 1442هـ.**

## مصطلحات الدراسة:

- الفاعلية: **Effectiveness :**
  - **هي: مدى الأثر الذي يمكن أن يحدثه عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة الأخرى (شحاتة، النجار، 2003، 35).**
  - **وتعرف بأنها :القدرة على إنجاز الأهداف لبلوغ النتائج المرجوة بأقصى حد ممكن (زيتون، 2003، 55).**
  - **تعرف الباحثة الفعالية: بأنها قدرة البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات المهنية والتكنولوجية لمعلمات التقنية بمدينة الرياض– بالمملكة العربية السعودية.**

- **البرنامج : program:**
  - **هو المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم، ويلخص الإجراءات والموضوعات، التي تنظمها الجهة التعليمية خلال مدة معينة، كما يتضمن الخبرات التعليمية، التي يجب أن يكتسبها المتعلم مرتبة ترتيباً يتوافق مع حاجاته ومطالبه الخاصة (اللقاني، والجمل، 2003، 74).**
  - **تعرف الباحثة البرنامج: بأنه نظام يتضمن مجموعة الخبرات وموضوعات مهنية وتكنولوجية، موجهة لتدريب معلمات التقنية بمدينة الرياض- بالمملكة العربية السعودية، بهدف تنمية كفاياتهن المهنية والتكنولوجية.**
- الكفايات:
  - **يقصد بها مختلف أشكال الأداء في حده الأدنى اللازم لتحقيق هدف ما، وأنها بعبارة أخرى مجموع الاتجاهات و المهارات والمعارف الميسرة للعملية التعليمية (علي، 2011، 38).**
  - **هي مجمل سلوك المعلم الذى يتضمن المهارات والمعارف والاتجاهات بعد المرور فى برنامج ينعكس أثره فى أدائه ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض (مساعدة، 2012، 25).**
  - **التعريف الإجرائي للكفاية: مجموعة من المعارف والمهارات التكنولوجية التي يمتلكها معلمى التقنية، والتي تمكنهم من أداء عملهم بمستوي معين من الإتقان والدقة، مستعينين بالأدوات والأجهزة والوسائل والتي تقاس بواسطة بطاقة الملاحظة.**
- معلمة التقنية:
  - **التقنية هي: تطبيق المهارات والمعرفة؛ لتجهيز وإنتاج البضائع والسلع، أو تقديم الخدمات المختلفة، حيث تتضمن كل الآلات، أو الأساليب التي يتم استخدامها؛ لتحويل الموارد إلى عناصر يحتاجها الناس (العيبي، 2013، 125).**
  - **التعريف الإجرائي لمعلمة التقنية: هى من تستخدم تكنولوجيا التعليم كطرائق مكملة لعملها التعليمي داخل حجرة الصف، فدورها سيكون للتخطيط لاستخدام هذه المواد التعليمية وتشغيلها واختيار الأفضل لما يتناسب مع الأهداف التي خططت لها، وهى**

**أيضا موجهة ومساعدة ومشرفة على الأعمال التي تقوم بها المتعلمة، وتقوم بتسجيل ملاحظات عن تقدم المتعلمة وتدرسها وتقارنها لتخرج بنتائج وتوصيات.**

منهج الدراسة:

**انطلاقاً من اهتمام الدراسة بالتعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم علي كفايات معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، فقد اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهجين التاليين لتحقيق أهداف دراستها، المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي.**

التصميم التجريبي للحقيبة

**تم تصميم الحقيبة التدريبية وتطبيقها على عدد من المدارس الثانوية بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي حيث تم تدريب المعلمات بمعدل ١٢ ساعة تدريبية موزعة على ٣ أسابيع، ويعود سبب ذلك إلى أن معلمات التقنية بحاجة إلى تطوير وتحديث بعض المهارات ذات العلاقة بالتطبيقات التعليمية في مجالات معالجة النصوص، الصور، الرسوم، الأفلام، الجداول، البيانات، كما يشمل تصميم وادارة المواقع، المصادر الحرة، إدخال البيانات بكافة أنواعها والتعامل معها بشكل سليم.**

**وبعد اقرار الفكرة واعتمادها تم عرضها على قائدات المدارس ليتم التنفيذ وفق الخطوات التالية:**

اهداف البرنامج التدريبي:

**حيث يهدف البرنامج الى تحديد الكفايات التقنية التي تحتاجها المعلمة وتدريبها على إدراجها خلال اليوم الدراسي وقياس فاعلية البرنامج التدريبي.**

بناء محتوى البرنامج: **تم بناء المحتوى باستخدام نماذج التصميم التعليمي، حيث قامت الباحثة بتصميم البرنامج لتتمكن المعلمات من التعليم والتعلم بطريقة سهلة، تم تقديمه في ٣ اسابيع بمعدل ٤ ساعات في الاسبوع موزعة على أربعة أيام قُدم فيها المحتوى التدريبي بالتدريج وصولا إلى تحضير درس متكامل مبني على الكفايات التقنية للمساعدة في رفع قدرة المعلمات على ايصال المعلومة وقدرة الطلاب على الاستيعاب ومواكبة طرق التعليم الحديثة. تم خلال بناء الحقيبة تصميم أنشطة تدريبية بمعدل نشاطين لكل ساعة تدريبية ،مع استخدام الوسائل التعليمية التقليدية والتقنية مثل أوراق الملاحظات، والأقلام، والأوراق**

**الملونة، جهاز الكمبيوتر، جهاز العرض (البروجكتر) كما تم تحديد أساليب التقويم: حيث تنوعت بين التنافس والمسابقات، والاختبار القبلي والبعدي كأداة للحكم على فاعلية البرنامج.**

تحكيم البرنامج التدريبي: **تمّ تحكيم البرنامج من قبل المختصين في قسم تقنيات التعليم وقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية.**

اختبار البرنامج التدريبي: **تمَّ بناء اختبار لقياس مدى معرفة المعلمات بالكفايات التقنية ،حيث تم تحديد الهدف من الاختبار للتعرف على كفايات معلمات التقنية في تنمية المهارات التدريسية التكنلوجية لمعلمات المرحلة الثانوية وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك بتطبيق اختبار مكون من ٦ أسئلة صيغت بأسلوب الاسئلة المفتوحة.**

وقد راعت الباحث في صياغة فقراته النقاط الآتية:

**صياغة جذر السؤال بعبارات واضحة ومحدّدة، ومناسبة لمستوى المعلمات. وعدم استخدام صيغ النفي في الجذر (السؤال). وكذلك خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.**

وضع تعليمات الاختبار.

**صيغت تعليمات الاختبار بدقة ووضوح، وطُلب من كل معلمه قراءتها قبل الشروع في الإجابة ،روعي فيها وضوح الهدف من الاختبار، وتوجيه المعلمات إلى ضرورة قراءة كل سؤال قراءة جيدة ، مع الإجابة عن جميع الأسئلة ما أمكن.**

مقياس التقدير للاختبار.

**وقد حدّدت درجتان لكل إجابة صحيحة، ودرجة واحدة إذا كانت غطت الإجابة نصف المطلوب، وصفر إذا كانت الإجابة خاطئة، وبذلك تكون الدرجة العظمى للاختبار (١٢) درجة. وأُعدّ مفتاح لتصحيح الاختبار يتضمن رقم الفقرة والإجابة والدرجة، وطبقاً لهذا المفتاح سيتمّ تصحيح الاختبار.**

الاختبار في صورته الأولية:

**عُرِض الاختبارُ في صورته الأولية على مجموعة من المختصين؛ بهدف تحكيمه والتعرف على آرائهم في الاختبار، وذلك في النواحي الآتية:**

**مدى وضوح كل سؤال للمستوى الذي وضع لقياسه. واقتراحات التعديل حول الاختبار. وقد أشار المحكمون ببعض التعديلات في الصياغة، وإضافة المستوى الذي يقيسه كل سؤال أمامه. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات والإضافات اللازمة ، وبذلك أصبح الاختبار صالحاً لتطبيقه.**

## الإطار النظري، والدراسات السابقة

### المحور الأول: الكفاية والتدريب:

- تعريف الكفاية:

**ويعرف عفانة( 1998) الكفاية بأنها : المهارة التي ينبغي على المعلم أو عضو هيئة التدريس امتلاكها حتى يستطيع ممارسة مهنته أو وظيفته بفعالية (٤٤).**

**وتعرف كذلك بأنها: المعارف والمهارات و الاتجاهات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والنفس حركية والوجدانية (طعيمة، 1999، 25).**

**وهناك من يعتبر الكفاية بنيات متكاملة ومتناسقة تُكتسب عن طريق تفاعل الفرد مع وضعيات مهنية ويتم توظيفها فيها. ومن ذلك كفايات تكنولوجيا التعليم التي تتألف من المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم ويتم توظيفها فيما يحقق أهداف التعلم (يونس، 1997، 56) ؛(الفاربي، 2004، 49).**

**ويلاحظ من العرض السابق عدم الاجماع على تعريف محدد للكفاية ، وفي هذا الصدد أوضح (الناقة، 1997، 12) أن اختلاف الباحثين في تعريف الكفاية لا يتعلق بالجوهر، حيث عرف البعض الكفاية في شكلها الخفي: ويعني القدرة التي تتضمن مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والمفاهيم التي يستوجبها عمل ما، بحيث يقدم أداء مثالياً، وتصاغ هذه القدرة في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب،و تحدد مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الشخص. أما البعض الآخر فقد عرفها في شكلها الظاهر:ويعني به الأداء التي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله.**

- مكونات الكفاية:

**أجمعت البحوث على تعدد الكفايات حسب مكوناتها،و ذكر (الناقة، 1987، 20- 21) من أنواع الكفايات المختلفة ما يلي:**

- **الكفايات الإنتاجية: ينال هذا النوع التركيز والاهتمام في برامج إعداد الكوادر الفنية ،حيث تهدف إلى تعرف أثر أداء الطالب للكفايات السابقة في المجال.**
- **الكفايات الوجدانية: وتكشف عن ميول الشخص واستعداداته وقيمه واتجاهاته ومعتقداته وآرائه ، وأثرها على سلوكه ، كما تساعد في الكشف عن جوانب متنوعة وعوامل متعددة ، مؤثرة في شخصية الفرد واتجاهاته نحو المهنة.**
- **الكفايات المعرفية: وتتضمن القدرات العقلية العمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة لأداء الشخص لمهامه ، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنظريات والحقائق والفنيات والعمليات، ويركز في مدى كفاية المعلومات .**
- **الكفايات الأدائية: يرتكز أداء هذه الكفايات على المعرفة السابقة للفرد ،وتعبر عن كفايات الأداء التي يقدمها الشخص وتشتمل على المهارات النفس حركية في مجال المواد التكنولوجية، وكذلك المواد المتعلقة بالتكوين الحركي والبدني..**

تصنيف الكفايات:

**يعد تحديد الكفايات بدقة أول خطوات إعداد البرنامج التدريبي ، وشرط من شروط نجاحه. ومجرد التقصير في تحديد الكفايات يؤدى إلى حد كبير إلي قصور في البرنامج القائم على الكفايات، ومن هنا نجد اهتمام الباحثين بالكفايات وتصنيفها ومن ذلك : تصنيف محمد (1991، 181-183) الذي صنفها إلي:**

**كفايات مهنية: وتشمل كفايات تخطيط التدريس ،وكفايات تنفيذ التدريس ،ثم كفايات إدارة الفصل.في حين صنف زكريا (1992، ص45) الكفايات إلى:كفايات التخطيط السنوي،وكفايات تخطيط الوحدة،وكفايات تخطيط الدرس ، وكفايات تنفيذ الدرس ،وكفايات الوسائل التعليمية ،وكفايات التفاعل مع التلاميذ ،وكفايات التقويم ، وكفايات خاتمة الدرس .**

**وصنف نيومان ليورينس( Newman Laurence،1994.p.165) الكفايات إلى:كفايات إجادة مادة التخصص ،وكفايات إثارة دافعية التلاميذ للتعلم، و كفايات إدارة النظام في الفصل،و كفايات الصحة النفسية والأخلاقية ،وكفايات مرتبطة بالإيجابية نحو تعليم التلاميذ.**

ومن ذلك أيضا تصنيف ليندا وشريس ومايريس Linda،1996.p.92)، Chris & Maurice) للكفايات إلى : كفايات تتعلق بالقدرة على قيادة المنهج ،وكفايات تتعلق بالخبرة والتدريب،كفايات تدريسية في حجرة الدراسة،كفايات ترتبط بالقدرة علي إجراء ورش عمل للمدارس الأخرى. ونجد أن تصنيف عفانة (1998، 65) للكفايات من زاوية الكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس وهي كفايات تقديم المحاضرة، ثم عرضها ،كفايات اختيار واستخدام أساليب التدريس،وكفايات اختيار واستخدام الوسائل التعليمية ،وكفايات طرح الأسئلة ،كفايات تعزيز التعلم (التحفيز).

من خلال العرض السابق لمحاولة الباحثين في تصنيفهم للكفايات التعليمية على اختلاف التخصص، نجد أن من أكثر مجالات الكفايات التي تعددت وتكرر استخدامها كمحاولات لتحديد قائمة الكفايات المرتبطة بالبحث الحالي هي:

- مجالات الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط.
- مجالات الكفايات الخاصة بالتنفيذ.
- مجالات الكفايات الخاصة بالتقويم.
- مجالات الكفايات الخاصة بالنواحي المعرفية.
- مجالات الكفايات الخاصة بالنواحي المهارية.
- مجالات الكفايات الخاصة باختيار واستخدام الوسائل التعليمية.

وفي ضوء ما ورد ذكره من تصنيفات للكفايات، شرعت الباحثة في مراجعة المجالات وتحليل ما تضمنته من كفايات ، كل هذا بهدف اختيار وتحديد الكفايات التي تتناسب مع أهداف وطبيعة البحث الحالي، وكذلك القيام بالربط بين هذه القائمة التي يتم تحديدها وكفايات المتدربين من معلمات التقنية في المملكة العربية السعودية في المجال المهني والمجال التكنولوجي. وتمكنت الباحثة من الخروج بتحديد الكفايات التي سوف يتم ستخدمها في الدراسة الحالية ، وإعداد قائمة بكفايات معلمات التقنية.

المحور الثاني: البرامج التدريبية القائمة علي الكفايات:

- تعريف البرنامج القائم علي الكفايات:

**تعرف جمعية كليات التربية بالولايات المتحدة (AACET،1968 )البرامج القائمة على الكفايات بأنها مجموعة من البرامج المعينة المتسمة بصفات وخصائص متعددة ، وتشتمل على معلومات ومهارات و سلوك ،يستنبطها المعلم من تصور ظاهر وواضح ومحدد للدور الذي يقوم ، وتقدم هذه المهارات والمعلومات بحيث يمكن قياسها من خلال السلوك الواضح له (جامع، 1990، 743).**

**إن مفهوم إعداد المعلمين على أساس الكفايات يعني في أساسه أن المعلم جدير بوضع إطار لكفايته التربوية والتعليمية والاجتماعية والمهارية والصحية والنفسية . (حمدان، والناظر، 2001، 30).**

- الخصائص المميزة للبرنامج القائم علي الكفايات:

**بالنظر إلى تعريفات برنامج تربية المعلمين القائمة على الكفايات نجد أن من أهم الصفات المميزة لتلك التعريفات ما يلي:**

- **أنه برنامج يعد بهدف تنمية معلومات ومهاراته، ومن ثم مواكبة المستجدات والتطورات، بحث يكون قادراً على أداء المهام الموكلة إليه على الوجه الأمثل.**
- **أنه برنامج يقوم على التنسيق بين الجانب النظري (المعارف) والجانب العملي (المهني) لتحقيق الأهداف.**
- **أنه برنامج يهتم بضرورة تصميم مجموعة الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف .**

**ويرى (مرعي، 2003، 77) أن البرامج القائمة على الكفايات تتصف بعدة خصائص هي:**

- **الأهداف التعليمية: بحيث تكون الأهداف محددة وواضحة، يشترك المتعلم في تحديدها .**
- **أساليب الإعداد: ولا بد لأجل ذلك، من توفير الفرص الخاصة بالتدرب على الكفايات في المجال الميداني ومراعاة الظروف المؤدية إلى ذلك مع التركيز على الممارسة العملية.**

- **الدور الفعال للمتعلم: بهدف امتلاك القدرة على العمل فيجب أن يشارك المتعلم من خلال طرق التعلم المختلفة : كالمراسلة، والوسائل السمعية والبصرية، والتعلم الموجه ذاتياً.**
- **التقويم: و تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف والقدرة على العمل دون النظر إلى الوقت في هذه العملية.**

**ويجمع التربويون أن نجاح المعلم يعتمد على مدى إتقانه وإظهاره للكفايات اللازمة للموقف التعليمي، وبالمادة الدراسية، التي يعلمها، بغية التخلص من نواحي الضعف التي تقف أمام برامج إعداد المعلمين . وأن ما يميز البرامج القائمة على الكفايات تركيزها الواضح على الأهداف السلوكية، و الكفايات المعرفية والأدائية المطلوبة في نهاية البرنامج، من خلال سلوكيات وأداءات محددة. (الكساسبة، 2003، 123).**

**ومن خلال العرض السابق توجز الباحثة خصائص البرامج القائمة على الكفايات فيما يلي:**

- **ضرورة تحديد الكفايات المهنية التي يتضمنها البرنامج وصياغتها في صورة عبارات سلوكية يسهل قياسها وملاحظتها.**
- **وجوب إخبار الطالبة المعلمة بأنها متحملة للمسئولية، بهدف الوصول إلى أهداف البرنامج؛ لتحقيق أهداف هذه البرامج ولابد أن تجمع ما بين المعرفة والأداء ولا تقف عند واحدة منهم دون الأخرى.**
- **وجوب التنويع في تقديم الأنشطة والأساليب الملائمة؛ بما يتناسب مع الموقف المحدد لها.**
- **ضرورة إعلام الطالبة المعلمة بأنها العمود الفقري والفعال في البرنامج، ولهذا يجب عليها تقديم تغيرات مرغوبة بما يسعي إلي تحديد الأهداف.**
- **وجوب استخدام أدوات التقويم القبلي والبعدي، والحرص على تنوعها .**
- **ضرورة إشراك كل من له صلة بالعملية التعليمية في كل من صياغة الأهداف أو إبداء الرأي حول هذه الأهداف على الأقل.**
- مقارنة بين البرامج القائمة علي الكفايات والبرامج التقليدية:

**من خلال استعراض جملة الخصائص المميزة لبرامج التدريب القائمة على الكفايات يمكن التوصل إلى القائمة التالية التي تبين أوجه المقارنة بين برامج التدريب القائمة على**

**الكفايات وبرامج التدريب التقليدية كما هو مبين عند كل من (المصري، 2009، 34)، (الناقة، 2009، 34)، وذلك على النحو التالي:**

| البرامج القائمة علي الكفايات | البرامج التقليدية |
|---|---|
| تؤكد على إتقان وفاعلية المعلم في عمله. | تسعي إلي تحصيل المعرفة من مصادر متعددة. |
| تركز على الناتج المتقن دون الإلزام بوقت محدد للإنجاز. | يجب على المعلم أن ينتهي عمله في وقت محدد ووفقاً للأعوام الدراسية أو الفصول أو الساعات الدراسية المعتمدة. |
| يرتبط تقويم المعلم بالقدرة والاستطاعة ،ويرتكز نجاحه على إنجاز متطلبات العمل الفعلي. | التفوق في الاختبارات التحصيلية هو العنصر الهام في التقويم. |
| يقدم التدريب في ظروف واضحة ومشابهة لظروف العمل الفعلي. | يكون التدريب العملي فيها معين حيث تعتمد النشاطات التعليمية في غالبيتها على قضية اكتساب المعرفة وتعلم الدروس النظرية. |
| يتلقى المتدرب تغذية راجعة دائماً، بحيث تعطيه صورة معقولة عن مدى التقدم اليومي. | يخضع المتدرب لعملية تقويم نهائي. |

- خطوات بناء البرامج التدريبية القائمة علي الكفايات:

**عرض (الناقة، 1997، 46) خطوات محددة لتصميم مثل هذه البرامج: وذلك عن طريق تقديم منطلقات البرنامج وإطاره الفلسفي وافتراضاته واستراتيجياته، وتعيين الأفراد ذوي الخبرة في تحديد الكفايات وكذلك تحديد مصادر اشتقاقها ،ثم إعداد أساليب وفنيات اختبار الكفايات وتحديدها بالإضافة إلى تصنيفها إلى أنواع (معرفية، سلوكية، وجدانية)، يلي ذلك ضبط قائمة الكفايات وهذا من خلال التحكيم وترتيب الكفاءات في مستويات والحرص على تحديد مستوى الأداء المتوقع. ثم الشروع في تحديد أدوات التقويم النهائي، كما يلزم تحديد أساليب تعليم وتدريب مناسبة، لتحقيق وتنمية هذه الكفايات وإعداد الطرق التي تسهم في الكشف عن مدى الأداء بالنسبة لكل كفاءة، ثم تجريب البرنامج وتقويم التجريب ثم تصويبه وتعديله.**

**بينما يرى (الصبيحي، 1986، 25) أن تصميم برنامج تربوي يمر بمجموعة مراحل من أهمها ما يلي:**

أولاً: المرحلة الأولى بناء البرنامج، ويتم فيها :

- **تحديد الأهداف التعليمية، وتحديد مستوى المتعلمين.**
- **تحديد المضمون التعليمي للمادة الدراسية المراد تعلمها.**
- **تحديد نظام تقديم المادة التعليمية واختبار التقنيات التربوية الخاصة والمناسبة للعرض.**

ثانياً: المرحلة الثانية تنفيذ البرنامج:

**وهي مرحلة تعرف بكفاية البرنامج، ويتم فيها تنفيذ ما سبق إعداده ضمن إطار معين، ينظم من خلال المراحل التي سيمر بها منفذ البرنامج داخل تسلسل منطقي، بحيث تترابط المعلومات فيما بينها وتسمح للمعلم بالانتقال من خطوة إلى خطوة ببساطة وسهولة.**

ثالثاً: المرحلة الثالثة تقويم البرنامج:

**وتتضمن هذه المرحلة عملية تقويم البرنامج، ويمكن تقسيم التقويم إلى نوعين:**

- **تقويم داخلي: ويتم في أثناء صياغة البرنامج وتنفيذه بغية رفع درجة فاعليته، والتأكد من قدرته على تحقيق الأهداف ،ويطبق ذلك على المستوى الفردي أو مستوى المجموعات سواء كانت كبيرة أو صغيرة بهدف تحديد عيوب إطاراته والسعي إلي تحليل أخطاء المتعلم لإعادة صياغتها أو الإضافة إليها أو حذفها.**
- **تقويم خارجي: يستخدم لقياس فاعلية البرنامج المصمم وعادة ما يتكون النموذج من مجموعة أهداف سلوكية، واختبارين : قبلي وبعدي ، ومجموعة من الأنشطة التعليمية المصحوبة بتقويم مستمر وتغذية راجعة.**

**ونتيجة لكل هذا ولاطلاع الباحثة على الأدب التربوي والبحوث السابقة التي تناولت مجال إعداد برامج المعلمين القائمة على الكفايات، فقد تبين أن هناك اتفاق بين غالبية الباحثين على خطوات تصميم هذه البرامج، حيث ستقوم الباحثة باتباع الخطوات السابقة لبناء وتصميم برنامج تدريبي للدراسة الحالية قائم على الكفايات المهنية والتكنولوجية لمعلمات التقنية.**

- أساليب التدريب أثناء تنفيذ البرامج التدريبية:

**قسمت أساليب التدريب أثناء تنفيذ البرامج التدريبية إلى ما يلي:**

- **أساليب التدريب النظرية: وهي الأساليب التي تتصف بالطابع النظري، مثل" المحاضرة، والنشرات الإشرافية، والمناقشة، والندوات، والقراءات والاجتماعات، والعرض التوضيحي".**
- **أساليب التدريب العملية: وهي الأساليب المتصفة بالطابع العملي، كالورش التدريبية وتمثيل الأدوار وأسلوب التدريب القائم على الدروس التطبيقية النموذجية والتدريب العملي ودراسة الحالة والحلقات الدراسية والمباريات الإدارية وأسلوب قوافل التدريب المتنقلة.**

- **أساليب التدريب الذاتية: وهي أساليب تتصف بالفردية ، وترتكز على أساليب التعلم الذاتي عن طريق تزويد المتدرب بالمادة التي تساعده على تطوير كفاءته المهنية والعلمية وثقافته العامة (بشارة، 2003، 98).**

**ويمكن تلخيص أساليب التدريب التي سيتم استخدامها في البرنامج بما يلي:**

- **الأسلوب الأول: وهو الدراسة الذاتية للبرنامج التدريبي وهذا عن طريق مجموعة من الكراسات تم تقديمها للمعلمات من خلال جلسات البرنامج.**
- **الأسلوب الثاني: وفيه يتم تدريب المعلمات على مجموعة من الفعاليات والأنشطة التي قامت الباحثة بتنفيذها من خلال ورشة عمل والتي تشتمل مجموعة من الأساليب التدريبية (حوار ومناقشة، دراسة حالة، لعب أدوار، التعلم التعاوني)، ويكون هذا حول تعريف الكفايات وأساليب تنميتها، وأيضاً تطبيقات عملية لمجموعة من الخبرات التربوية لمناقشتها مع المعلمات.**

ثانياً/ الدراسات والبحوث السابقة، وتتضمن ما يلي:

- دراسات اهتمت بتصميم البرامج التدريبية القائمة علي الكفايات:

- **دراسة (العجرمي، 2011): عملت الدراسة على تطبيق برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008) على عينة بلغت (120) طالباً وطالبة، بواقع (60) طالب وطالبة مجموعة تجريبية – 60 طالب وطالبة مجموعة ضابطة)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي، وكانت لصالح المجموعة التجريبية.**
- **دراسة (رمو، 2013): هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، وتكونت أدوات الدراسة من البرنامج التدريبي المبني على قائمة كفايات معلمات رياض الأطفال،واستبانة استقصاء آراء المعلمات والموجهات حول أهمية قائمة الكفايات والاحتياجات التدريبية. ومن أهم نتائج الدراسة أن الأنشطة التدريبية المقترحة في البرنامج التدريبي مكنت المعلمات من إتقان مهارات البرنامج ،ووجود اتجاهات إيجابية نحوه .**

- **دراسة (عبد الله، 2018): هدفت الدراسة بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة، وتكون مجتمع الدراسة من (6376) معلمة، وأوصت الدراسة بتوصيات من أهمها: اعتماد التدريب أثناء الخدمة كطريقة فعالة لتنمية كفايات جميع العاملين فى الحقل التربوي التعليمي، وإعداد خطة عامة للتدريب أثناء الخدمة لمعلمات التعليم قبل المدرسة علي مستوي السودان.**
- دراسات اهتمت باقتراح برامج تدريبية لمعلم التقنية:

**1- دراسة (أبو سويرح، 2009): هدفت قياس أثر برنامج التدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، واختار الباحث عينة مكونة معلمي التكنولوجيا بغزة، وقد بلغ عددها ( 80 ) معلمًا ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة وجود جدوى لتطبيق البرنامج التدريبي القائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا.**

**2- دراسة (الحولي، 2010): هدفت الدراسة إعداد برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا. واختار الباحث عينة قصديه مكونة من ( 20 ) معلم ومعلمة من معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا. وأسفرت النتائج عن أثر البرنامج في تحسين المعرفية العلمية والمهارات العملية لتصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا.**

**3- دراسة (الشهراني، 2013): هدفت الدراسة إلى تعرف فعالية برنامج تدريبي مقتَرح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية، وقد أسفرت النتائج عن فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالصف الأول الثانوي في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية.**

ج- التعليق العام علي الدراسات السابقة:

**استفادت الباحثة من الدراسات السابقة العديد من النقاط أهمها:**

**- بناء برامج تدريبية على أسس علمية قوية.**

**- استخدام أداة الدراسة المناسبة لحجم العينة.**

**- استخدمت الباحثة الأسلوب الإحصائي المناسب للعينة.**

**- استخدام أكثر من منهج وأكثر من أداة في البرنامج لقياس مدى نجاحه.**

**- معرفة احتياجات المعلمات التدريبية.**

**- استخدام نماذج التصميم التعليمي كأساس نظري وفلسفي لبناء البرنامج التدريبي.**

**- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات.**

**- تحديد نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.**

**- تحديد الإجراءات المناسبة للدراسة.**

3- تم بناء منهجية الدراسة الميدانية وإجراءاتها، وتتضمن ما يلى:

- منهج الدراسة:

**قد اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهجين التاليين لتحقيق أهداف دراستها، وهما:**

**- المنهج الوصفي التحليلي: ويعرف علي أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف مشكلة محددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عدس، 1999، 324).**

**- المنهج شبه التجريبي: هو المنهج الذى يعني تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار، ويوصف هذا المنهج بالدقة العلمية، لأن نتائجه دقيقة وكمية، وله خطوات علمية مقننة (عبيدات، وآخرون، 1998، 290).**

- مجتمع وعينة الدراسة:

**يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التقنية في مديرية التعليم في مدينة الرياض والذين يعملون في المدارس الثانوية للعام 1441 / 1442هـ. وقد اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة قصدية وتكونت من (22) معلمة من معلمات التقنية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.**

- أدوات الدراسة:

**لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة والتي تمثلت فيما يلي:**

**1- إجراءات البرنامج التدريبي القائم علي كفايات معلم التقنية:**

- **أسباب تصميم البرنامج التدريبي:**

- **وجود فجوة ضخمة ما بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لدى معلمات التقنية.**
- **السعي إلي تصميم برنامج تدريبي يرتكز على تطوير الكفايات المهنية الضرورية لإعداد المعلمة، حيث تسعى الباحثة إلى اعتماد هذا البرنامج من قبل الجهات المحددة والأخذ به، وبهذا يكون سبباً رئيسياً لعملية منح المعلمة شهادة مزاولة مهنة التدريس.**
- **تصميم قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات التقنية.**
- **قلة وجود برامج تدريبية عملية تهدف إلى تطوير مستوى المعلمات قبل تخرجهم من الجامعات .**
- **فلسفة البرنامج:**
- **استخدام أسلوب الحوار والمناقشة.**
- **توزيع المتدربين إلى مجموعات عمل بهدف تشجيعهم على أن يكونوا مشاركين في أنشطة البرنامج مما يساعد على وجود أثر إيجابي في نفس المتدرب، بحيث تقوم كل مجموعة بمهمة تدريسية محددة، مثل كفاية التمهيد للدرس، كفاية الأسئلة، إدارة المناقشة، تم تترك لهم الحرية التامة في اختيار مندوب عنهم يقوم بشرح الفكرة الموكلة لهم، ثم تقوم الباحثة بعملية تقويم ما تم عرضه من قبل المتدربين.**

**3- خطوات بناء البرنامج:**

- **تقديم إطار نظري حول طبيعة وفكرة البرنامج.**
- **التعريف بالكفايات التي تناولتها الدراسة الحالية.**
- **تنفيذ البرنامج على عينة الدراسة.**
- **تقويم الباحثة، للتعرف علي مواطن القوة والضعف.**

**4- أهداف البرنامج:**

- **صياغة نموذج لبرنامج إعداد معلمات التقنية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض في ضوء الكفايات المهنية اللازمة لهن.**
- **السعي إلي تطوير وتحديث الكفايات المهنية لدى عينة الدراسة.**

**5- موضوعات البرنامج:**

- **كفايات التخطيط.**
- **كفايات إدارة الصف.**
- **كفايات الوسائل التعليمية.**
- **كفايات التقويم.**

**6- أساليب التقويم:**

- **قبلي.**
- **تكويني.**
- **ختامي.**

**7- ضبط البرنامج: تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء رأيهم حول مدى تنظيم البرنامج، ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد تم تعديل البرنامج بناءً على تلك الملاحظات لضمان ضبط البرنامج قبل تنفيذه على المعلمات (عينة الدراسة) ، ليصبح بشكله النهائي.**

- **تطبيق البرنامج: قامت بمخاطبة إدارة التعليم في منطقة الرياض ، وبعد الحصول على كافة الموافقات اللازمة لتطبيق البرنامج التدريبي على معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ، تم بتطبيق البرنامج التدريبي في الفصل الدراسي الأول للعام 1441/ 1442هـ، وبدأت بتعريفهم بطبيعة البرنامج وأهدافه، وأهم وسائله، وكيفية تطبيق كفاياته المهنية، ومن ثم تقويمها.**

**2- اختبار تحصيلي: قامت الباحثة بإعداد قائمة بأهم الكفايات اللازمة لمعلمات التقنية، وبناء علي هذه القائمة شرعت في بناء اختبار يقيس مدي امتلاك المعلمات للجانب المعرفي من الكفايات المهنية (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، التقويم)، والتي من خلالها تكون قادرة علي القيام بعملية التعليم، وذلك لاستخدامه كأحد أدوات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فاعلية البرنامج التدريبي الذى جري تطبيقه علي عينة الدراسة. وتكون الاختبار في صورته الأولي من (42) سؤالاً في صورة اختيار من متعدد، بهدف قياس أبعاد هذه الكفايات (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، التقويم)، ويقع تحت كل سؤال أربعة بدائل، بحيث يجيب المفحوص باختيار البديل الصواب، وذلك علي النحو التالي:**

- **التخطيط: ويتضمن (12) سؤال.**
- **التنفيذ: ويشتمل علي (12) سؤال.**
- **الوسائل التعليمية: وتتضمن (9) أسئلة.**
- **التقويم: ويشتمل علي (9) أسئلة.**

**- كيفية تصحيح الاختبار التحصيلي: مجال التخطيط تتراوح درجاته ما بين (0-12)، ومجال التنفيذ تتراوح درجاته ما بين (0-12)، ومجال الوسائل التعليمية تتراوح درجاته ما بين (0-9)، ومجال التقويم تتراوح درجاته ما بين (0-9).**

**- وقت الاختبار: تم حساب زمن ووقت الاختبار من خلال حساب متوسط زمن أداء الاختبار، وقد بلغ (35 دقيقة).**

**- تحليل فقرات الاختبار: تم التحليل من خلال معامل التمييز ومعامل السهولة، بالمعادلة التالية:**

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد المجيبين من الفئة العليا}}{\text{عدد العليا}} - \frac{\text{عدد المجيبين من الفئة الدنيا}}{\text{عدد الدنيا}}$$

**وبالتعويض في هذه المعادلة تمكنت الباحثة من تحديد معامل التمييز لكل فقرة (فالاختبار مكون من 42 فقرة)، واعتبرت الباحثة أن الفقرة المميزة هي التي يكون معامل تمييزها موجباً، وبذلك تكون مقبولة وجيدة، إذا كان معامل تمييزها لا يقل عن (2و0)، وهي قيم تؤكد علي ارتفاع القدرة التمييزية للاختبار ككل.**

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا}}{\text{مجموع عدد المجموعتين العليا والدنيا}} \times 100\%$$

**وقامت الباحثة بحساب معامل السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار، حيث تراوحت ما بين (31و0- 75و0) بمتوسط بلغ حوالي (53و0)، وعليه تكون غالبية الفقرات مقبولة، وبهذا تكون أداة الدراسة الأولي (الاختبار التحصيلي) قد أوفت بكافة شروط الاختبار الجيد، وبهذا تكون صالحة للتطبيق، مما يزيد من ثقة الباحثة وطمأنتها فيما ستصل إليه من نتائج.**

**- إجراءات صدق وثبات الاختبار: تم اجراء صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين: حيث تم عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين؛ بهدف التحقق من مدي قياس كل سؤال للهدف الذى وضع لقياسه، ومدي ملائمة صياغة الأسئلة، وفى ضوء تعديلات وملاحظات**

**المحكمين تم الابقاء علي عدد فقرات الاختبار (42) سؤالاً. وتم حساب صدق الاتساق من خلال تطبيق الاختبار علي عينة الدراسة، وتم حساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية ككل، وهذا من خلال استخدام البرنامج الإحصائي (spss)، والجدول التالي يوضح ذلك:**

**قيم معامل ارتباط مجالات الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية**

| مجالات الاختبار التحصيلي | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| التخطيط | 834و0 | 01و0 |
| التنفيذ | 781و0 | 01و0 |
| الوسائل التعليمية | 603و0 | 01و0 |
| التقويم | 647و0 | 01و0 |

**يلاحظ من الجدول السابق أن جميع محاور الاختبار مرتبطة بالدرجة الكلية للاختبار ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (01و0)، وهذا يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الكفاءة والاتساق الداخلي. وتم حساب ثبات الاختبار من خلال تكرار تطبيقه علي نفس العينة، وتم التأكد من ذلك بواسطة طريقة التباين، والتجزئة النصفية.**

**– طريقة التجزئة النصفية:**

**تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل فقرات الاختبار وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون( 0.950 ) . وكان بعد التعديل( 0.904 ) وكان معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.**

**– 3 بطاقة الملاحظة: بعد ما قامت الباحثة ببناء قائمة بأهم الكفايات لدى معلمات التقنية، قامت بتصميم بطاقة ملاحظة من أجل قياس مدى ممارستهن للكفايات المهنية، وقد تكونت البطاقة من (35) كفاية موزعة علي (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، التقويم)، وكانت وفقاً للجدول التالي:**

| المجال | عدد الفقرات |
|---|---|
| التخطيط | 9 |
| التنفيذ | 12 |
| الوسائل التعليمية | 7 |

| | |
|---|---|
| التقويم | 7 |
| المجموع | 35 |

**كما ويتم تقدير أداء أفراد العينة من قبل الباحثة التي كانت تضع التقدير المناسب لممارسة المعلمات على كل كفاية، وفقاً للتدرج الخماسي "مرتفعة جد اً- مرتفعة - متوسطة- منخفضة- منخفضة جداً ". وتصحح هذه الخيارات بالدرجات (5 -4 -3- 2- 1) علي التوالي، ويتم احتساب درجة أداء المفحوص بجمع درجات تقدير كفايات المفحوص على فقرات البطاقة ككل للحصول على الدرجة الكلية للمفحوص. وتتراوح الدرجة للمفحوص بين ( 35 – 175)، وتعبر الدرجة المنخفضة عن أداء منخفض، فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن أداء مرتفع للكفايات المهنية.**

إجراءات تحليل بطاقة الملاحظة:

**1- صدق البطاقة: تم إجراء الصدق من خلال ما يلي:**

- **صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين؛ وذلك للتحقق من مدى قياس كل فقرة للهدف الذي وضعت لقياسه، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية. وفي ضوء الملحوظات التي أبداها المحكمون، قامت الباحثة بحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر؛ لتصبح عدد فقرات البطاقة ( 35 ) فقرة موزعة على أربعة مجالات.**
- **صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة بالوسائل التالية: معاملات ارتباط فقرات بطاقة الملاحظة مع المجال، كما يأتي:**

ارتباطات فقرات بطاقة الملاحظة مع درجة المجال الذى تنتمي إليه

| المجال | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط | 1 | 673,0 | 2 | 423,0 | 3 | 521و0 |
| | 4 | 486و0 | 5 | 452و0 | 6 | 596و0 |
| | 7 | 671و0 | 8 | 671و0 | 9 | 521و0 |
| التنفيذ | 1 | 412و0 | 2 | 763و0 | 3 | 756و0 |
| | 4 | 774و0 | 5 | 849و0 | 6 | 764و0 |
| | 7 | 798و0 | 8 | 563و0 | 9 | 369و0 |
| | 10 | 737و0 | 11 | 743و0 | 12 | 755و0 |
| الوسائل التعليمية | 1 | 748و0 | 2 | 447و0 | 3 | 676و0 |
| | 4 | 809و0 | 5 | 577و0 | 6 | 669و0 |
| | 7 | 835و0 | | | | |
| التقويم | 1 | 639و0 | 2 | 662و0 | 3 | 581و0 |
| | 4 | 584و0 | 2 | 786و0 | 6 | 686و0 |
| | 7 | 640و0 | | | | |

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين فقرات بطاقة الملاحظة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى 0.05 ومستوى 0.01 ، مما يشير إلى أن البطاقة تتسم بصدق الاتساق الداخلي. والجدول التالي يوضح ذلك:

ارتباطات مجالات بطاقة ملاحظة الأداء مع الدرجة الكلية للبطاقة

| مجالات البطاقة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| التخطيط | 786و0 | دالة عند 01و0 |
| التنفيذ | 973و0 | دالة عند 01و0 |
| الوسائل التعليمية | 579و0 | دالة عند 01و0 |
| التقويم | 764و0 | دالة عند 01و0 |

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين مجالات بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة تراوحت بين (0،579 – 0،973)، وهي ارتباطات موجبة قوية دالة عند مستوى 0،01 مما يشير إلى أن البطاقة تتسم بدرجة لا بأس بها من الاتساق الداخلي.

- ثبات البطاقة: تم تقدير ثبات بطاقة الملاحظة على أفراد العينة الاستطلاعية بالكثير من الطرق منها: طريقة التجزئة النصفية: حيث تم حساب معامل الثبات، والجدول التالي يوضح ذلك.

معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات البطاقة والدرجة الكلية

| المجال | الأولي | | الثانية | | معامل الارتباط بين المجموعتين | معامل ارتباط جتمان | معامل ارتباط سبيرمان |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عدد | معامل الارتباط | عدد | معامل الارتباط | | | |
| التخطيط | 5 | 0,546 | 4 | 0,687 | 0,337 | 0,504 | - |
| التنفيذ | 6 | 0,843 | 6 | 0,770 | 0,868 | - | 0,927 |
| الوسائل التعليمية | 4 | 0,636 | 3 | 0,619 | 0,687 | 0,809 | - |
| التقويم | 4 | 0,524 | 3 | 0,584 | 0,800 | 0,884 | - |
| المجموع | 18 | 0,880 | 17 | 0,842 | 0,789 | 0,873 | - |

يتبين من الجدول السابق أن معامل الثبات بين المجموعتين (0,789 ) وهي قيمة عالية تدلل على ثبات مقبول لبطاقة الملاحظة.

- معامل ألفا كرونباخ: وتم فيه تقدير ثبات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية بحساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات البطاقة ككل والجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم (6)

قيم معاملات الارتباط لمجالات البطاقة والدرجة الكلية بمعامل ارتباط ألفا كرونباخ

| مجالات البطاقة | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| التخطيط | 9 | 0,68 |
| التنفيذ | 12 | 0,90 |
| الوسائل التعليمية | 7 | 0,78 |
| التقويم | 7 | 0,77 |
| الملاحظة ككل | 35 | 0,92 |

يتبين من الجدول السابق أن قيمة ألفا بلغت ( 0,92)، وهي دالة عند مستوى ( 0.01) وهي قيمة مرتفعة تدلل على ثبات جيد لبطاقة الملاحظة.

ومما سبق فقد اتضح للباحثة أن بطاقة الملاحظة (موضوع الدراسة) تتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يُعزز ذلك مصداقية النتائج النهائية التي ستحصل عليها الباحثة من خلال تطبيقها للدراسة.

- أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة:
- **معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أدوات الدراسة.**
- **معامل كودر- ريتشارد سون 21 ، لحساب ثبات الاختبار.**
- **معادلة كوبر، لحساب ثبات بطاقة ملاحظة الأداء (الثبات عبر الأفراد).**
- **معامل الارتباط بيرسون: للكشف عن صدق الاتساق الداخلي للأدوات وإيجاد الارتباط بين النصفين في ثبات التجزئة النصفية.**
- **T- Test اختبار لمجموعتين مترابطتين ومجموعتين مستقلتين.**

نتائج الدراسة وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول: **ما الكفايات المطلوبة لتصميم البرامج التدريبية والتي يجب توافرها لدى معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بالبحث واعداد بطاقة بأهم كفايات تصميم البرامج التعليمية، وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة، وآراء بعض المختصين والاستعانة بمجموعة من معلمات التكنولوجيا وبعض المشرفات في هذا المجال. وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم من أجل تحكيمها وإبداء الرأي فيها وتحديد مدى مناسبتها، وفي ضوء آرائهم تم تعديل القائمة لتصبح جاهزة في صورتها النهائية.**

إجابة السؤال الثاني: **ما مدى توافر هذه الكفايات لدى معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟.**

**بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في التربية وتكنولوجيا التعليم والحاسوب عن طريق المقابلات، ومن خلال قائمة الكفايات التي أعدتها الباحثة وأيضاً مجموعة المهارات التدريبية العملية التي، تكون منها البرنامج التدريبي، استطاعت الباحثة إعداد قائمة بكفايات تصميم البرامج التدريبية المراد تنميتها لدى معلمات التقنية، والتي تم من خلالها إعداد بطاقة الملاحظة. ثم استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث، وكذلك استخدمت اختبار (ت) والذى يتطلب الحكم علي مدى توافر الكفايات لدى معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، وتم مقارنة متوسطات استجابات العينة، والجدول التالي يوضح ذلك.**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) لتقييمات عينة البحث لمدى توافر الكفايات المهنية للمعلمات**

| م | المجالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التوافر | ت | مستوى الدلالة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التخطيط | 2,40 | 0,523 | عالية | 0,672 | 0,505 | 4 |
| 2 | التنفيذ | 2,41 | 0,389 | عالية | 1,135 | 0,265 | 1 |
| 3 | الوسائل التعليمية | 2,37 | 0,463 | عالية | 1,598 | 0,120 | 3 |
| 4 | التقويم | 2,50 | 0,492 | عالية | 0,410 | 0,684 | 2 |

**يتضح من الجدول السابق أن جميع التقييمات الصادرة من عينة البحث لمدى توافر الكفايات المهنية، كانت في مجملها عالية، وهذا قد يكون راجعاً إلي طبيعة الدورات التدريبية التي تحصل عليها المعلمات قبل التحاقهن بالعمل، وكذلك قد يكون عائداً إلي طبيعة الدراسة فى البكالوريوس .**

إجابة السؤال الثالث والذى ينص علي: **ما أسس البرنامج التدريبي في تنمية كفايات معلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟ وما مكوناته؟.**

**وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد وبناء البرنامج التدريبي القائم علي الكفايات لمعلمات التقنية بالمرحلة الثانوية بالرياض، والموضحة خطوات بناءه في الصفحات السابقة من البحث.**

إجابة السؤال الرابع: **ما فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية الكفايات لمعلمات التقنية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ؟.**

**تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك لمعلمات المجموعة التجريبية، وقد اعتمدت الباحثة نسبة كسب أعلى من (2و1)، والجدول التالي يبين ذلك:**

| مجالات بطاقة الملاحظة | العدد | النهاية العظمي | المتوسط القبلي | المتوسط البعدي | نسبة الكسب المعدل |
|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط | 9 | 45 | 19,54 | 40,94 | 1,315 |
| التنفيذ | 12 | 60 | 26,47 | 54,61 | 1,307 |
| الوسائل التعليمية | 7 | 35 | 15,61 | 32,06 | 1,318 |
| التقويم | 7 | 35 | 15,07 | 31,77 | 1,318 |
| الدرجة الكلية | 35 | 175 | 15,07 | 31,77 | 1,314 |

**يتبين من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبلاك تراوحت بين ( 1,307 – 1,318)، وهي نسب جميعها مرتفعة من محك الفاعلية المحدد ( 1.2 )، مما يؤكد على**

**فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي الكفايات المهنية لدى المجموعة التجريبية من أفراد العينة.**

**وترجع الباحثة فاعلية البرنامج التدريبي للأمور التالية :**

- **الإقبال الذي أظهرته المعلمات ولاحظته الباحثة من تعاملهن الفعال مع البرنامج.**
- **المشاركة الجادة من قبل المعلمات في الفعاليات والأنشطة المختلفة للبرنامج.**
- **التنوع في استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التدريب.**
- **محتوى البرنامج المعد بطريقة تمكن المعلمات من التعليم بطريقة سهلة.**
- **استفادة المعلمات من بعض مواقع الإنترنت التي قامت الباحثة بتوفيرها والتي اعتنت بتصميم البرامج التدريبية.**
- **المتابعة الجيدة للباحثة وإدارتها للمواقف التدريبية مما أتاح لها تنفيذ الخطوات التي وضعتها بدقة ويسر.**

أهم المقترحات والتوصيات:

- **العمل على تطوير برنامج التربية العملية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية في الجامعات السعودية، ليساير المستجدات في مجال الكفايات ومهارات التدريس كي يتاح للطالب المعلم الفرصة الكافية للتدريب العملي عليها، مما يؤدي إلى التحسن النوعي في مستوى أدائهن المهني بعد التخرج.**
- **اعتماد البرامج التدريبية القائمة على أساس الكفايات في تدريب المعلمين والمعلمات لما أثبتته من تحسن في أداء المعلمات وبشكل واضح، إذا ما تم مقارنة أدائهن قبل تنفيذ تلك البرنامج.**
- **الاسترشاد بمحتوى البرنامج التدريبي الذي أعدته الباحثة في تدريب معلمات التكنولوجيا.**
- **الإفادة من قائمة الكفايات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة كمعايير للأداء المطلوب من قبل المعلمات.**
- **الإفادة من بطاقة الملاحظة التي اعتمدتها الباحثة في تقييم أداء معلمات التقنية فى المرحلة الثانوية، والتي تم اختيار بنودها بناء على آراء المعلمات والموجهات.**
- **تصميم برامج تدريبية للمعلمات تقوم على أساس طرائق أخرى في التدريس كالتعلّم التعاوني والتعّلم الذاتي وحل المشكلات.**

- **ضرورة بناء البرامج التعليمية والتدريبية وفق الاحتياجات التدريبية لدى الفئات المستهدفة.**
- **الإفادة من نتائج البحث في تطوير برنامج إعداد معلمات التقنية في كليات التربية التابعة للجامعات السعودية.**
- **بناء برنامج تدريبي يتناول المهارات التكنولوجية الأخرى مثل: الرسم والإشارات، الفك والتركيب، المهارات الحاسوبية التي تم رصد الاحتياج التدريبي إليها.**
- **إجراء دراسات ميدانية للتعرف على واقع تطبيق منهاج التكنولوجيا ومعوقات تطبيقه.**
- **إجراء دراسات أخرى مماثلة تتناول الكفايات التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.**
- **ضرورة بناء أدوات منهجية لتقدير الاحتياجات التدريبية بحيث تكون الطالبة المعلمة فيها شريكة أساسية، إضافة إلى التوجيه التربوي والجهات المركزية للتدريب.**

# المراجع

## أولاً: المراجع العربية:


- أبو سويرح، أحمد إسماعيل سلام (2009م). برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين.
- بشارة، جبرائيل( 2003م). المعلم في مدرسة المستقبل، دار الرضا للنشر، دمشق.
- حمدان، ساري، والناظر ،محمد (2001م). الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية، دراسات العلوم التربوية، مجلد (23) عدد1، المملكة الأردنية، عمان.
- الحولي، خالد عبد الله سليمان (2010م). برنامج قائم على الكفايات لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية لدى معلمي التكنولوجيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الخوالدة، أحمد ( 2011م). أثر برنامج تعليمي في تحسين مهارات قراءة الخرائط الجغرافية واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافيا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- رمو، لمي (2013م). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- زكريا، أمل (1992م). الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها لدى معلم التربية الموسيقية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ( رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان).
- زيتون، كمال عبد الحميد (2003م). التدريس نماذجه ومهاراته (القاهرة، عالم الكتاب.
- شحاته، حسن، والنجار، زينب (2003م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية؛ مراجعة: حامد عمار. (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية).
- الشهراني، فهد يحيي علي (2013م). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الأداء التدريسي لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات التكامل بين العلوم والرياضيات والتقنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية.
- الصبيحي، محمد (1986م). أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الاجتماعيات للكفايات التعليمية وأثر ذلك في تحصيل طلابهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- طعيمة، رشدي أحمد (1999م). المعلم كفاياته – إعداده – تدريبة، دار الفكر العربي، القاهرة.

- عبد الهادي، رلي غالب سليمان (2017م). بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التكنولوجية وقياس أثره لتنمية مهارة تصميم البرامج التعليمية، ومهارات الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- عبيدات، ذوقان، وآخرون (1998م). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، مكتبة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- العجرمي، باسم صالح (2011م). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر– غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- عدس، عبد الرحمن (1999م). أساسيات البحث التربوي، ط1، دار الفرقان، عمان.
- عفانة، عزو إسماعيل (1998م). الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة كما يراها طلبتهم، دراسات في المناهج، الجمعية المصرية للمناهج، القاهرة، مصر.
- علي، محمد السيد (2011م). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- العليان، نرجس قاسم (2019م). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع42، ص271 – 288.
- العنزي، عويد (2013م). فاعلية البرامج التدريبية لمشروع أمن الحدود في منطقة الحدود الشمالية من وجهة نظر المتدربين. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- العيبي، خماسي (2013م). التقنيات التربوية الحديثة والتعليم الذاتي، مجلة الأستاذ، دجلة.
- الغزو، إيمان ( 2004م). دمج التقنيات في التعليم: إعداد المعلم تقنياً للألفية الثالثة، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- الفاربي، عبداللطيف (2004م). الكفايات، مقاربة جديدة في تناول المناهج وخطط التدريس، مجلة علوم التربية، (دورية مغربية، عدد26).
- الكساسبة، يوسف، والكساسبة محمد (2003م). تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الكفاءات التعليمية وبناء أنموذج تدريبي لتطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل، على أحمد (2003م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

- محمد، السيد شحاته (1991م). دراسة تقويمية لأداء الكفايات التدريسية لدى طلاب كلية التربية المتدربين بالمدارس المتوسطة بالمدينة المنورة، مجلة كلية التربية، (جامعة الزقازيق / فرع بنها).
- مرعي، توفيق ( 2003م ). الكفايات التعليمية الأدائية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.
- مساعدة، جهاد (2012م). الكفايات اللازمة للمعلمين الطلبة الموهوبين في محافظة أربد، الجامعة الأردنية، مؤتمر الموهبة والإبداع.
- الناقة، محمود (1997م). البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات، أسسه، وإجراءاته، دليل للدارسين لدرجتي الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرق التدريس إلى البحوث التي منحت عليها كليات التربية في مصر درجتي الماجستير والدكتوراه تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، يناير.
- يونس، إبراهيم عبد الفتاح (1997م). كفايات تكنولوجيا التعليم العامة اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات المعلمين وما في مستواها، مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج7، ك1.


## ثانياً: المراجع الاجنبية:


- Linda H ،.Chris C & .Maurice G).2005 .(The national curriculum : Can small schools deliver ? confidence and competence levels of teachers in small rural primary schools ،British Educational Research Journal ،Vol . 22،No .1 ،February .
- Newman، Laurence J.)1994). Teacher competency in New york city schools : Administrator and supervisory perceptions، Educational Administration Abstracts، Vol. 29،No. 2، April.