

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد

إعداد

أ.د/ محمد جابر محمود

أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية النوعية لشئون

خدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة جنوب الوادي - مصر

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد السابع والسبعون - سبتمبر ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

الملخص

في ظل انتشار وباء كورونا المستجد في أرجاء العالم ككل؛ نحن في حاجة للبحث عن نمط من التعليم يمكنه التعايش مع معطيات وظروف هذا الوباء، سواء كان هذا النمط من التعليم مستجد أو قائم ومطبق بالفعل المهم هو توافقه مع هذا الوباء.

ففقد ذكر تقرير لـ"اليونسكو" أن "انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ ١٢ مارس، أعلن ٦١ بلدًا في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاق؛ إذ أغلق ٣٩ بلدًا المدارس في جميع أنحاء، مما أثر على أكثر من ٤٢١.٤ مليون طفل وشاب، كما قام ١٤ بلدًا إضافيًا بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطرب تعليم أكثر من ٥٠٠ مليون طفل وشاب آخرين

ومن ثم فإن استخدام نمط التعليم عن بعد يعتبر أحد الوسائل الناجحة في التعامل مع اشكاليات التعليم الناتجة عن جائحة كورونا، حيث هو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي.

ومن ثم يمكن أن تضح مشكلة ورقة العمل هذه :

١- ما هو وباء كورونا المستجد؟

٢- ما تأثير وباء كورونا المستجد علي التعليم؟

٣- ما تعريف التعليم عن بعد؟ وما خصائصه؟

٤- ما دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد؟

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد- فيروس كورونا المستجد.

abstract

In light of the spread of the new Corona epidemic throughout the world as a whole; We need to search for a pattern of education that can coexist with the data and conditions of this epidemic, whether this type of education is new or existing and already applied. What is important is its compatibility with this epidemic.

According to a UNESCO report, "The spread of the virus has set a record for children and young adults who have stopped going to school or university. As of March 12, 61 countries in Africa, Asia, Europe, the Middle East, North America, and South America have announced the closure of schools and universities, or have Implementing the closure, as 39 countries closed schools all over, affecting more than 421.4 million children and young adults, and an additional 14 countries closed schools in some areas to prevent the spread or contain the virus. If these countries resorted to closing schools and universities nationwide , The education of more than 500 million other children and young adults will be disturbed

Hence, the use of the distance learning style is considered one of the successful means in dealing with the problems of education resulting from the Corona pandemic, as it is the process of separating the learner, teacher and writers in the education environment, and transferring the traditional environment of education from a university or school and others to a multi-geographically separate environment, which is A modern phenomenon of education that has evolved with the rapid technological development in the world, and its aim is to give education an opportunity and provide it to students who cannot obtain it in traditional conditions and almost daily.

Then the problem with this worksheet can be illustrated:

- 1- What is the new Corona epidemic?
- 2- What is the impact of the new Corona epidemic on education?
- 3- What is the definition of distance education? What are its characteristics?
- 4- What is the role of distance education in the majority of the problems of the emerging Corona epidemic?

Keywords: distance education - emerging corona virus.

المقدمة :

في ظل انتشار وباء كورونا المستجد في أرجاء العالم ككل؛ نحن في حاجة للبحث عن نمط من التعليم يمكنه التعايش مع معطيات وظروف هذا الوباء، سواء كان هذا النمط من التعليم مستجد أو قائم ومطبق بالفعل المهم هو توافقه مع هذا الوباء. ففقد ذكر تقرير لـ"اليونسكو" أن "انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن الذهاب إلى المدرسة أو الجامعة. وحتى تاريخ ١٢ مارس، أعلن ٦١ بلدًا في أفريقيا وآسيا وأوروبا والشرق الأوسط وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية عن إغلاق المدارس والجامعات، أو قام بتنفيذ الإغلاق؛ إذ أغلق ٣٩ بلدًا المدارس في جميع أنحاء، مما أثر على أكثر من ٤٢١.٤ مليون طفل وشاب، كما قام ١٤ بلدًا إضافيًا بإغلاق المدارس في بعض المناطق لمنع انتشار الفيروس أو لاحتوائه. وإذا ما لجأت هذه البلدان إلى إغلاق المدارس والجامعات على الصعيد الوطني، فسيضطرب تعليم أكثر من ٥٠٠ مليون طفل وشاب آخرين^(١).

وسيؤدي التأخر في بدء العام الدراسي أو انقطاعه (بحسب مكان المعيشة في نصف الكرة الشمالي أو الجنوبي) إلى حدوث اضطراب كامل في حياة العديد من الأطفال، وأهاليهم، ومعلميهم. وهناك الكثير مما يمكن عمله للحد من هذه الآثار على الأقل، وذلك من خلال استراتيجيات التعلم عن بعد. وتعد البلدان الأكثر ثراء أفضل استعداداً للانتقال إلى استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت، وإن صاحب الأمر قدر كبير من الجهد والتحديات التي تواجه المعلمين وأولياء الأمور. ولكن الأوضاع في كل من البلدان متوسطة الدخل والأفقر ليست على شاكله واحدة، وإذا لم نتصرف على النحو المناسب، فإن ذلك الانعدام في تكافؤ الفرص - الذي يبلغ حدًا مروعاً وغير مقبول بالأساس - سيزداد تفاقماً. فالعديد من الأطفال لا يملكون مكتباً للدراسة، ولا كتباً، فضلاً عن صعوبة اتصالهم بالإنترنت أو عدم امتلاكهم للحواسيب المحمولة في المنزل، بل هناك منهم من لا يجد أي مساندة من آبائهم على النحو المأمول، في حين يحظى آخرون بكل ما سبق. لذا يتعين علينا تفادي اتساع هذه الفوارق في الفرص - أو تقليصها ما أمكننا إلى ذلك سبيلاً - وتجنب ازدياد الآثار السلبية على تعلم الأطفال^(٢).

ومن ثم فإن استخدام نمط التعليم عن بعد يعتبر أحد الوسائل الناجحة في التعامل مع اشكاليات التعليم الناتجة عن جائحة كورونا، حيث هو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلاب لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوامٍ شبه يومي^(٣).

ومن ثم يمكن أن تضح مشكلة ورقة العمل هذه :

١- ما هو وباء كورونا المستجد؟

٢- ما تأثير وباء كورونا المستجد علي التعليم؟

٣- ما تعريف التعليم عن بعد؟ وما خصائصه؟

٤- ما دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد؟

أولاً: تعريف وباء كورونا المستجد:

فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس). ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض كوفيد ١٩^(٤).

ثانياً: تأثير وباء كورونا المستجد على التعليم:

١- تأثير وباء كورونا المستجد على المتعلمين:

يشهد العالم حالياً حدثاً جليلاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في الوقت المعاصر؛ فقد تسببت جائحة فيروس كورونا في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار متعلم عن التعليم في ١٦١ بلد أي ما يقرب من ٨٠% من المتعلمين الملتحقين بالتعليم على مستوى العالم، وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية عالمية، تهدد المتعلمين في المدارس، لكنهم لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية. ويظهر مؤشر البنك الدولي عن فقر التعليم أو نسبة الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الفهم في سن العاشرة - أن نسبة هؤلاء الأطفال قد بلغت في البلدان منخفضة

ومتوسطة الدخل قبيل تفشي الفيروس ٥٣%. وإذا لم نبادر إلى التصرف، فقد تفضي هذه الجائحة إلى ازدياد تلك النتيجة ولكن ما هي الآثار المباشرة التي تعود على المتعلمين، والتي تثير لدينا القلق في هذه المرحلة من الأزمة: خسائر التعلم. ، زيادة معدلات التسرب من الدراسة ، عدم حصول المتعلمين على أهم وجبة غذائية في اليوم. والأكثر من ذلك، انعدام المساواة في النظم التعليمية، الذي يعاني منه معظم البلدان، ولا شك أن تلك الآثار السلبية ستصيب المتعلمين الفقراء أكثر من غيرهم؛ وكان المصائب لا تأتيهم فرادى^(٥).

٢ - تأثير وباء كورونا المستجد على نظام الامتحانات:

أثر فيروس كورونا المستجد على نظام الامتحانات سواء في مصر بشكل خاص أو في العالم بشكل عام على توقيتات عقد الامتحانات حسب ما كانت تستهدفه كل دولة، فقد أثر هذا الفيروس على جمهورية مصر العربية بشكل خاص في نظام الامتحانات حيث أقرت وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي بإلغاء نظام الامتحانات في سنوات النقل؛ وتم استبدالها بالأبحاث علي يتم تقديمها بصورة الكترونية، كما تم تأجيل أوقات عقد امتحانات الشهادات العامة إلي وقت متأخر عن موعدها الطبيعي، كما تم التخطيط لهذه الامتحانات بشكل معين يتم من خلاله توفير مجموعة ضمانات تكفل للطلاب الأمن والسلامة اثناء عقدها.

وهذا ما اشار اليه وزير التربية والتعليم من أن امتحانات نهاية العام الدراسي في موعدها كما هو معلن للدبلومات الفنية والثانوية العامة مع اتخاذ كافة الاحتياطات والتدابير اللازمة لوقاية الطلاب داخل اللجان بالتعاون مع أجهزة الدولة المختلفة، أما عن امتحانات الصف الأول والثاني الثانوي سوف تعقد لهم اختبارات الإلكترونية من دون درجات ويؤديه الطالب من المنزل، وبالنسبة للصف الثالث الابتدائي حتى الصف الثاني الاعداي سوف يقدم التلاميذ بحث على المنصة الالكترونية وسيكون متاحاً للطلاب التواصل مع المعلم لمساعدته في تنفيذ البحث^(٦).

وهذا ما قرره أيضا وزير التعليم العالي المصري، حيث تقرر الغاء الامتحانات لسنوات النقل بالكليات واستبدالها بأبحاث الكترونية تقدم عن طريق المنصة الالكترونية للجامعات، وتقرر عقد امتحانات للفرق النهائية فقط.

ومن ثم فقد أثر هذا الفيروس بشكل كبير على نظام الامتحانات وأصبح التعليم عن بعد هو الحل لهذه الاشكالية، فالمنصات التعليمية وتأدية الامتحان من المنزل هذا هو التعليم عن بعد

٣ - تأثير وباء كورونا المستجد على المناهج الدراسية:

اعتمدت وزارة التربية والتعليم المصرية على تدريس المناهج من خلال التعليم عن بعد من خلال المنصة الالكترونية لاستكمال المناهج الدراسية للمتعلمين بالإضافة إلي بنك المعرفة والمكتبة الالكترونية، وذلك لمساعدة ما يقرب من ٢٢ مليون طالب على التعلم، وكذلك وزارة التعليم العالي اعتمدت علي التدريس من خلال المحاضرات الالكترونية التي يتم رفعها على المنصة الالكترونية بكل جامعة، وذلك بعد تأثير جائحة كورونا على النظام التعليمي.

ثالثاً: تعريف التعليم عن بعد وخصائصه

هو نقل التعلم للمتعلم في مكان اقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها، وعلى هذا الأساس يتمكن المتعلم أن يزواج بين التعلم والعمل إن أراد ذلك وأن كيف المنهج الدراسي وسرعة التقدم في المادة الدراسية بما يتفق والأوضاع والظروف الخاصة به^(٧).

كما يعرف بأنه التعليم الذي يتميز بعدم التواصل المباشر الكلي بين الهيئة التدريسية والمتعلمين، حيث يتم تقديم المادة التعليمية من خلال الشبكة المحلية أو العالمية (الانترنت) من خلال استخدام تقنية التعليم والاتصال^(٨).

مما سبق عرضه من توضيح لتعريف التعليم عن بعد يتضح تناسبه مع الظروف الطارئة والناجمة عن فيروس كورونا المستجد، حيث يوفر هذا النوع من التعليم التباعد الاجتماعي المطلوب، كما أنه يوفر الضمانات اللازم توافرها مع ذلك الفيروس.

*خصائص التعليم عن بعد:

يتصف التعليم عن بعد بعدة خصائص من أهمها ما يأتي^(٩) :

- ١ - تباعد بين المتعلم والمعلم في عملية التدريس من حيث الزمان والمكان او كلاهما معا مما يؤدي الى تحرير الدارسين من قيود المكان والزمان مقارنة بنظم التعليم المعتادة حيث تتم المواجهة وجها لوجه بين المتعلم والمعلم .

- ٢- استخدام وسائل اتصال متعددة تعتمد على المواد المطبوعة والمسموعة والمرئية وغيرها من وسائل تكنولوجيا متقدمة مثل الحاسبات والبريد الإلكتروني والانترنت وذلك للربط بين المتعلم والمعلم ونقل المادة التعليمية .
- ٣- وجود مؤسسه تعليميه معينه مسؤوله عن عملية التعليم والتعلم عن بعد خاصة بالنسبة لتخطيط البرامج واعداد المواد التعليمية والادارة وعمليات التقييم والمتابعة .
- ٤- وجود اتصال ثنائي الاتجاه بين المؤسسة التعليمية والمتعلم لمساعدته على الاستفادة من البرامج او الدخول في حوار مع المعلم وزملائه من الدارسين الاخرين بما يمكن المتعلم من المشاركة الإيجابية في برامج التعليم التي يحتاجها.
- ٥- إمكانية عقد لقاءات دورية بين دارسين وبين المشرفين ومنسقي المواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليميه واجتماعية .
- ٦- خصوصية عملية التعليم والتعلم حيث تعتمد على ارتباط التعلم بحاجة المتعلم ودوافعه بما يتناسب مع قدراته وكفاءات كل دارس .
- ٧- حرية المتعلم في اختيار الوقت المناسب للتسجيل واختيار البرامج التعليمية ودخول الامتحان والتخرج بما يناسب ظروفه الشخصية بدرجة تفوق قرينة في التعليم النظامي التقليدي حيث يتقيد الطالب بلوائح ونظم موضوعه .
- ٨- الاعتماد على اعداد المواد التعليمية مسبقا وفق معايير معينة تتفق مع طبيعة التعليم عن بعد وانتاج هذه المواد التعليمية في صورة برامج تلفزيونيه واذاعية وشرائط فيديو واقرص مدمجة وحقائق تعليمية وغيرها مما يكفل انتاجها على مستوى عال من الجودة والكفاءة .

ويشير آخرين إلى مجموعة أخرى من الخصائص للتعليم عن بعد، هي:

- بما أن التعلم عن بعد نظام تربوي مرن يتميز عن أنظمة التعلم الاعتيادية(المتبعة)، ويسعى إلى توزيع التعلم في الزمان والمكاني وتشجيع التعلم الذاتي، فضلا عن مساعدة الفرد على اختيار طريقه بحرية، ولهذا فان هناك عدة خصائص تميز التعلم عن بعد عن غيرها من النظم أو أساليب التعلم الأخرى، ومن أهم هذه الخصائص هي:
- توفير عملية نقل المعلم والطالب إلى الجامعة أو المعهد، لأن هذا النوع من التعليم لا يشترط التقاء المعلم والمتعلم وجهاً لوجه.

- التغلب على مشكلة الزمان والمكان، وذلك لان استخدام الأساليب التعليمية، والتقنيات والنصوص المكتوبة ممكن أن تتم في المكان والزمان الذي يتواجد فيه المتعلمون، وفي الوقت الذي يجب على المتعلم أن يتفرغ للتعلم.
- تحقيق التكامل بين نظامي الفصول الدراسية وبين نظام الساعات المعتمدة بالصورة التي تحقق مزايا النظامين وتلافي أكبر قدر من السلبيات.
- اتفاق التعلم عن بعد مع النظام الاعتيادي (المتبع) من حيث مضمون المادة العلمية والأهداف، وإن اختلف في الاستراتيجيات والظروف الخاصة بالمتعلمين.
- إن هذا النوع من التعلم يمكن تطويره بدون قيود مفروضة من بعض الجهات التي يمكن أن تفرض قيود على الأنظمة الاعتيادية.
- مما سبق عرضه من خصائص للتعليم عن بعد تتضح خصائص هذا النوع من التعليم واتفاقه ومناسبته للظروف التي ظهرت بسبب جائحة فيروس كورونا، وامكانياته وقدراته في حل الإشكاليات الناجمة عنه في النظام التعليمي.

رابعاً: دور التعليم عن بعد في حل اشكاليات وباء كورونا المستجد:

١ - دور التعليم عن بعد في حل الاشكاليات الخاصة بالمتعلم:

فرض الحجر الصحي واقعاً جديداً في كل المجالات، ومن ضمنها مجال التربية والتعليم، الذي أصبح فيه التعليم عن بعد هو البديل الوحيد والممكن للتعليم الحضوري في الفصول الدراسية، وسواء كان التعليم حضورياً أو عن بعد، فإن خصائص العصر الحديث المتمثلة في التطور الكبير في مجال المعرفة والثورة المعلوماتية فرضت علينا ضرورة تمكين المتعلمين من مهارات التعلم الذاتي؛ من أجل الاستفادة من المعرفة اعتماداً على الذات، لكن التعليم عن بعد يصعب أن يكون فعالاً وناجحاً إذا لم يتم التركيز على تطوير مهارات التعلم الذاتي للمتعلمين، وتعليم المتعلم كيف يتعلم يعني: أن نجعل من التعلم الذاتي آلية في حياته بصفته الطريق المؤدي إلى استيعاب معطيات العصر، والتفاعل معها، والمساهمة في بنائها، ولا يتأتى ذلك إلا بجعل المتعلمين قادرين على اتخاذ القرار، وحل المشكلات، بما فيها تحمل مسؤولية تعلمهم، وهذا ما يوفره التعلم عن بعد؛ نظراً لما يقتضيه من مجهود ذاتي يبذله المتعلم، سواء تعلق الأمر بمهارات تفعيل البرامج والتطبيقات المعلوماتية، أو ولوج منصات التعليم عن بعد؛ مثل [brainly](#)، [quizlet](#)، [Udemy](#)، [zoom meeting](#)، [google classroom](#)، أو

تطبيقات واتساب، فيسبوك، وغيرها، أو تعلق الأمر بتحمل المسؤولية في فهم ما يتم بثه عبر تلك البرامج والتطبيقات المعلوماتية أو المنصات، أو تعلق الأمر بما يبذله المتعلم من مجهود للاشتغال بأنشطة التطبيق بذاته بعد متابعة الدرس^(١٠).

ومن ثم فإن التعليم عن بعد قد حل بشكل كبير مجموعة من الاشكاليات التي وضعت أمام التعليم نتيجة فيروس كورونا المستجد، وذلك عن طريق تحقيق وتوفير التعليم عن بعد دون الحاجة لوجود المتعلم داخل قاعات الدراسة.

٢ - دور التعليم عن بعد في حل الاشكاليات الخاصة بالامتحانات :

خلال الأيام الماضية شهدت أزمة انتشار فيروس كورونا تسارعاً وتصعيداً مختلفين عما كان عليه الوضع منذ بداية الأزمة. فقررت الكثير من الحكومات إغلاق المدارس والاستمرار بتجربة التعليم عن بعد وإلغاء الامتحانات للطلبة. وعلى إثر هذه القرارات اتخذت مجالس الامتحانات الدولية المختلفة قرارات صعبة بإلغاء العديد من الامتحانات الدولية أو المحلية وخاصة في صفوف النقل^(١١).

فالنسبة لامتحانات طلاب الصف الأول والثاني الثانوي فقد تقرر أن يؤديه الطلاب من المنزل، كما سيتم إجراء اختبار تجريبي بدون درجات) لطلاب الصف الأول والثاني الثانوي في نفس التوقيت، كبروفة أخيرة لتجهيز الطلاب لاختبار نهاية العام، وذلك من خلال أجهزة التابلت والتصحيح يكون الكترونياً، كما سيتم إلغاء امتحانات التلاميذ من الصف الثالث الابتدائي إلى الثالث الإعدادي، واستبدالها بأبحاث تقدم عن طريق المنصة الالكترونية .

كل ذلك جاء نتيجة الاشكاليات التي تركها فيروس كورونا على التعليم، وجاء التعليم عن بعد للمساهمة في حلها، فطريقة الامتحانات من المنزل عن طريق التابلت، وطريقة تقديم الابحاث على المنصة التعليمية وامكانية مشاركة المعلمين فيها للرد على استفسارات الطلاب كل ذلك كان إحدى صور التعليم عن بعد.

٣ - دور التعليم عن بعد في حل الاشكاليات الخاصة بالمناهج الدراسية :

قامت كل من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي بتصميم منصات تعليمية يمكن من خلالها تدريس المقررات الدراسية، كما يمكن للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس التفاعل معهم، وهذا ما تم بالفعل منذ انتهاء الدراسة في شهر مارس ٢٠٢٠، حيث قامت كل من وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي باستقبال الحصص الدراسية والمحاضرات على تلك المنصات، كما قامت وزارة التربية والتعليم بحذف المناهج الدراسية التي كان من المقرر تدريسها بعد هذا التاريخ، ومن خلال تلك المنصات يمكن للطلاب أن يشعروا كأنهم داخل الفصول الدراسية تماماً.

وهذه المنصات صورة من صور التعليم عن بعد، وبذلك يكون هذا النموذج التعليمي استطاع أن يحل الاشكاليات التي ظهرت نتيجة وجود فيروس كورونا.

المراجع

١- بنك المعرفة المصري، " التعليم عن بعد في مواجهة كورونا المستجد"، ٢٠٢٠.

٢- التعليم في زمن فيروس كورونا: التحديات والفرص، ٢٠١٦: available at:

<https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

last visit 28/5/2020.

٣- شهيرة ددوع، تعريف التعليم عن بعد: available at:

<https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%86%D8%A8%D8%B9%D8%AF>

st visit 29/5/2020.

٤- منظمة الصحة العالمية، مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩): سؤال وجواب: available at:

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

last visit 30/5/2020.

٥- خايمي سافيدرا، التعليم في فيروس كورونا: التحديات والفرص: available at:

<https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>

last visit 30/5/2020.

٦- وزارة التربية والتعليم المصرية، ٢٠٢٠: available at:

<http://www.moe.gov.eg/>

last visit 31/5/2020

٧- ناهدة عبد زيد الدليمي، التعلم عن بعد: مفهومه، تطوره، فلسفته، ٢٠١٨: available at:

<https://www.edutrapedia.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%B9%D9%31/5/2020>-%D8%A8%D8%B9%D8%AF-%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85%D9%87-%D9%88%D8%AA%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%87-%D9%88%D9%81%D9%84%D8%B3%D9%81%D8%AA%D9%87-article-691>

last visit 31/5/2020.

٨- صلاح عايد الشهران، " التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي: نحو التطوير

والابداع"، المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن

العربي، يناير ٢٠١٤.

٩- كلية العلوم الاسلامية للوافدين، "خصائص التعليم عن بعد"، جامعة الأزهر: available at:

<http://portal.azharegypt.net/page2.php?page=3&page1=1&page2=61>

last visit 1/6/2020.

available at : "التعليم عن بعد والتعلم الذاتي" : مصطفى هطلاي، -١٠

<https://www.alukah.net/social/0/139744/>

last visit 8/6/2020.

أزمة فيروس كورونا وإلغاء الامتحانات الدولية:

<https://blog.mumzworld.com/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%8A%D8%A9/%D8%A3%D8%B2%D9%85%D8%A9-%D9%81%D9%8A%D8%B1%D9%88%D8%B3-%D9%83%D9%88%D8%B1%D9%88%D9%86%D8%A7-%D9%88%D8%A5%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA-%D8%A7/>

last visit 8/6/2020.