كلية التربية
المجلة التربوية

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

***

العلاقة السببية بين كل من الكمالية والاغتراب على الذكاءات المتعددة لدي طالبات جامعة المجمعة

إعداد

د / حنان محمد سيد إسماعيل

أستاذ الصحة النفسية المشارك

كلية التربية – جامعة المجمعة

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد الثامن والسبعون . أكتوبر ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة السببية بين كل من الكمالية والاغتراب على الذكاءات المتعددة ، واستخدمت الدراسة المنهج الارتباطي لدراسة العلاقة الارتباطية والسببية بين كل من الاغتراب والكمالية والذكاءات المتعددة، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالبة من طالبات قسم الدراسات الإسلامية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية في رماح بمنطقة الرياض ، وقد تم تطبيق ثلاث مقاييس هم مقياس الكمالية ومقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الشعور بالاغتراب من إعداد الباحثة علي عينة الدراسة لمعرفة العلاقة بين امتلاك الطالبة لعدد من الذكاءات ونوعية الكمالية وإحساسها بالاغتراب، وأثبتت النتائج وجود تأثير للمتغيرين المستقلين الكمالية والاغتراب على المتغير التابع الذكاءات المتعددة يعزي إلى الكمالية .

الكلمات المفتاحية: الكمالية – الاغتراب – الذكاءات المتعددة

The causal relationship between both perfectionism and alienation over the multiple intelligences of Majmaah university students

Abstract

The current study aims to reveal the causal relationship between both perfectionism and alienation over multiple intelligences, and the study used the correlation method to study the correlative and causal relationship between both alienation and perfectionism and multiple intelligences, and the study sample consisted of 120 female students from the Department of Islamic Studies at the College of Science and Human Studies in Ramah Three measures were applied, namely the measure of perfectionism, the scale of multiple intelligences, and the measure of feeling alienated from the researcher's preparation on the study sample to find out the relationship between the student's possession of a number of intelligence and the quality of perfectionism and her sense of alienation, and demonstrated The results of the existence of the influence of the independent variables of perfectionism and alienation on the multiple intelligences variable attributed to perfectionism.

Key words: perfectionism, alienation, multiple intelligences

مقدمة

مع ظهور آراء جاردنر حول الذكاءات المتعددة التي تعطي للفرد نظرة جديدة لحياته ، واختبار ما لديه من قدرات ومهارات يمكن تنميتها من خلال التدريبات أو الممارسات . وما يمتلكه الفرد من ذكاءات يتأثر بسلوك الفرد من حيث الكمالية التي اختلف الباحثون في تناولهم لها سواء بشكل ايجابي أو بشكل سلبي فقد تناولها العديد علي أنها متغير يعبر عن سوء التوافق ويسبب كثيراً من المشكلات النفسية والاجتماعية؛ فالكمالية هي رغبة عازمة وملزمة للأداء والانجاز خوفاً من الشعور بالفشل والإحباط فيمكن أن تأخذ شكلاً تدميرياً أو إيجابيا فقد تساعد الفرد علي وضع أهداف عالية واقعية يحاول الوصول إليها مما ينمي لديه الطموح وتأكيد الذات أو قد تؤدي إلي شك الفرد في قدراته، وقدد يؤثر فيها الإنفعال والمشاعر كالاغتراب والذي هو من أقدم المفاهيم التي تعرض لها الباحثون في العديد من فروع العلوم الاجتماعية (الفلسفية والنفسية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية) والناظر في أي فرع من هذه الفروع يجد كماً لا يستهان به من الدراسات حول موضوع الاغتراب وعلاقته بعدد من متغيرات ذلك الفرع.وتنطلق فكرة الدراسة أن الذكاءات يمكن أن تتأثر بعواطف الفرد وسلوكه فإذا تم تعديل السلوك والتأثير على العواطف زادت نسبة الذكاء مما يساعد على زيادة تحصيل الطلاب ويزيد من معدلاتهم الدراسية.

مشكلة الدراسة

الاغتراب حالة يعيشها الإنسان نتيجة الظروف التي مر أو يمر بها ، ولقد مر العالم العربي بعامة بظروف وتطورات سريعة أثرت علي كثير من مناحي الحياة في تلك المجتمعات ، وانعكست في بعض جوانبها بآثار سلبية علي الصحة النفسية للعديد من أفرادها ، وقد يكون السبب بناء طموحات عالية غير واقعية وهي ما يطلق عليها الكمالية السلبية ومما قد يساعد علي الانتقال من الكمالية السلبية الي الكمالية الايجابية هي مقدار ما يمتلكه الفرد من ذكاءات متعددة ومن هنا تتكون تساؤلات الدراسة كالتالي:

- هل يوجد ارتباط بين متغيرات الدراسة الذكاءات المتعددة والاغتراب والكمالية
- هل الشعور بالاغتراب والرغبة في الكمالية تؤثران على الذكاءات المتعددة للفرد

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الي

١- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرات ذكاءات متعددة و الكمالية والاغتراب

٢- مدي تأثير كل من الكمالية والاغتراب على الذكاءات المتعددة

أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة الحالية من الناحية التطبيقية إلي كون الاغتراب من المشكلات التي يجب دراستها والحد من انتشاره لما له من آثار سلبية علي الفرد وعلي مشاركته في تنمية بلده وتطوره ، وذلك من خلال التعرف علي العلاقة بين النواحي العقلية (الذكاءات المتعددة) والسلوكية (الكمالية) والعاطفية (الاغتراب) لدي الفرد حيث أن كل منهما يؤثر في الآخر

كما ترجع أهمية الدراسة إلى معرفة الأثر الناجم لكل من الاغتراب والكمالية على الذكاءات المتعددة فمن المعروف أن أسرع ما يمكن أن يتغير في الإنسان هي العواطف والمشاعر يليها السلوك وأثبت ما يكون هي الأفكار لذا يمكننا من خلال هذه الدراسة أن نوجه ونؤثر في الذكاء من خلال السلوك والمشاعر.

حدود الدراسة

تتحدد الدراسة بالحدود البشرية بمجتمع الدراسة وهن طالبات كلية العلوم والدراسات الإنسانية في رماح بمنطقة الرياض ، ويبلغ عددهن حوالي ٨٠٠ طالبة.

الحدود الزمنية :العام الدراسي ١٤٤٠- ١٤٤١هـ

مصطلحات الدراسة

الذكاءات المتعددة:

هو القدرة على حل المشكلات أو تخليق نتاجات ذات قيمة ضمن موقف أو مواقف ثقافية (Gardner,1991)

التعريف الإجرائي : هي نظرية وضعها هوارد جاردنر تمكن المربين من إيجاد طرق تعليم تساعد المتعلمين على إتقان المواد الدراسية ، تستجيب لتسعة أنواع من الذكاء وليس نوع واحد كماكان معروف من قبل

الاغتراب:

هو شعور حقيقي بحالة عدم الارتباط (الانفصال) عن المناخ الاجتماعي بحيث يشعر الفرد أن علاقته مع السياق الاجتماعي غير موجودة (Mayer , 1981)

التعريف الإجرائي : هو الدرجة تتجاوز المتوسط والتي يحص عليها الفرد في مقياس الاغتراب المعد للدراسة الحالية.

الكمالية :

هي سمة ترتبط بالمستويات والمعايير العالية بصورة شديدة للأداء وتقييم الذات بناء علي محك صارم (Laurenti, 2004 , 11)

التعريف الاجرائي: هي رغبة الأفراد في الحصول على أعلى تقدير من نفسه ومن الآخرين

فروض الدراسة

١- توجد علاقة ارتباطيه بين درجات الطالبات علي مقياس الذكاءات المتعددة ودرجات الطالبات علي مقياس الكمالية لدي أفراد العينة.

٢- توجد علاقة ارتباطيه بين درجات الطالبات علي مقياس علي الكمالية ومقياس الاغتراب لدي أفراد العينة.

٣- توجد علاقة ارتباطيه بين درجات الطالبات علي مقياس علي الذكاءات المتعددة ومقياس الاغتراب لدي أفراد العينة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الذكاءات المتعددة Multiple intelligences

الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً يحاول أن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة لحل مشكلة ما ، وترتكز هذه النظرية علي العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوي الموقف ليصل إلي الحل (كوجك ، ٢٠٠١، ٣٥٣)

وهي مجموعة من القدرات العقلية الدينامية المتمايزة في الفرد المتعلم ذاته ، وبين الأفراد المتعلمين بعضهم ، والتي يمكن توظيفها بتهيئة بيئة تعليمية صالحة للتفاعل والتدريب والتعلم(الشافعي ، ٢٠٠٤، ٢٠٤)

افتراضات الذكاءات المتعددة

وضع جاردنر(Gardner , 1983) العديد من المبادئ التي إفترضها في نظره الذكاءات المتعددة والتي كانت مصدر قوة ودعم لهذه النظرية ومن أهم هذه المبادئ ما يلي

أ- يمكن تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة

ب- إن الذكاءات تعمل عادة بطرق مركبة وحيوية ديناميكية

ج- هناك طرق متعددة يوظفها الفرد ليكون ذكياً ضمن كل فئة

د- تتفاوت الذكاءات في نمو والتطور من شخص إلى آخر ، كما تتفاوت داخل الفرد ذاته

هـ- كل شخص يمتلك خليط من الذكاءات وبنسب متفاوته ، وهي ثمانية ذكاءات على الأقل

أوضح هوارد جاردنر Howard Gardner للذكاءات المتعددة Multiple intelligence ، من خلال نظريه أن لكل إنسان سبعة ذكاءات علي الأقل مستقلة ولكن بشكل نسبي ، وهذه الذكاءات هي(لفظي ، لغوي ، منطقي ، رياضي ، مكاني بصري ، إيقاعي موسيقي ، حركي جسمي ، بينشخصي – اجتماعي ، شخصي – داخلي) وقد أضاف في السنوات الأخيرة الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي والذكاء الروحي ، ويري جاردنر أن أداء أي مهمة يتطلب التفاعل بين عدة ذكاءات ، ولذا عرف الذكاء بأنه القدرة أو مجموعة القدرات التي تسمح للفرد يحل المشكلات ، وابتكار منتجات ذات أهمية في ثقافة خاصة (walters , Gardner, 1988, p166)

وتعرف الذكاءات المتعددة بأنها نظرية وضعها هوارد جاردنر تمكن المربين من إيجاد طرق تعليم تساعد علي إتقان المواد الدراسية ، وإيجاد بيئة صفية مثيرة تتضمن أنشطة وأدوات تقييم تستجيب لثمانية أنماط للذكاء : الذكاء اللغوي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الموسيقي الايقاعي ، الذكاء الطبيعي البيئي (عز الدين ، و العويصي ، ٢٠٠٦، ١١٠)

أنواع الذكاءات المتعددة

١- الذكاء المنطقي الرياضي Logical Mathematic

هو القدرة علي القيام بعمليات حسابية والقدرة علي التفكير المنطقي والقدرة علي التوصل الي الأسباب (Gilman ,L,2001)

٢- الذكاء اللغوي اللفظي Linguistic verbal

هو القدرة علي استخدام الكلمات والسيطرة علي اللغة تحدثاً وكتابة والتعبير بطلاقة (Gilman, L, 2001)

٣- الذكاء الموسيقي الايقاعي Musical / Rhythmical

هو حساسية الشخص لدرجة ، وإيقاع ، وطابع الصوت ويتطلب ذلك القدرة علي القدرة علي الانفعال لأنماط الأصوات (Branton . S , 2004, p5)

٤- الذكاء الشخصي Intra personal intelligence

وهو وعي الفرد بمشاعره الداخلية وقيمه ومعتقداته علي تكوين رؤية صحيحة عن نفسه ، وبالتالي يكون لدية القدرة علي تحديد نقاط القوة والضعف لديه (المفتي ، ٢٠٠٤، ١٤٦)

٥- الذكاء الاجتماعي Inter personal intelligence

وهو قدرة الفرد علي إقامة علاقة مع الآخرين باستخدام اللغتين الشفهية (التحدث) وغير الشفهية (حركات الجسم) (إسماعيل و سكران ، ٢٠٠٢، ٣٠٢)

٦- الذكاء البصري المكاني Visiual – spatial intelligence

هو قدرة الفرد علي تكوين الصور الذهنية معها بهدف حل المشكلات بالإضافة الي القدرة علي إدراك العلاقات الفراغية (المفتي ، ٢٠٠٤ ، ١٤٦)

٧- الذكاء الجسمي الحركي Body Kinesthetic

ويطلق عليه ذكاء الإحساس الجسمي حيث يشتمل علي إمكانية استخدام كل جسم الإنسان أو جزء من جسمه لحل المشكلات (جاردنر ، ٢٠٠٥، ٤٥)

٨- الذكاء الطبيعي Naturalist intelligence

وهو مرتبط بالبيئة أو القدرة علي التعرف علي البيئة وتصنيفها (Wilson , L,1998)

٩- الذكاء الروحي Spiritual intelligence

هو قدرة الفرد علي استخدام المصادر الروحية والمقدسات في مواجهة المشاكل اليومية والاندماج في سلوك الفضيلة (أحمد ، ٢٠٠٣)

ويستخدم هذا النوع من الذكاء في فهم الحياة والكون من الجانب الروحي (Sternberg ,1999, 438)

١٠- الذكاء الوجودي Existential intelligence

هو الذكاء المرتبط بالخلق والوجود والقدرة علي التعرف علي العالم المرئي الخارجي (عفانة والخذندار ، ٢٠٠٤ ، ٣٥٨)

وجدير بالذكر أن الذكاء الوجودي يهتم بالتركيز علي الدين والعقيدة والتصوف والدراسات الدينية وهم كثيري التفكير في الكون والخليقة (حسين ، ٢٠٠٣، ٣٢)

ومن الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة دراسة (إبراهيم، ٢٠١٨) وهدفت بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين بولايه الخرطوم ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة (٩١) طالب وطالبة ، وتمثلت أداه البحث مقياس الذكاءات المتعددة ، توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاءات المتعددة والصحة النفسية ، و لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية تعزي لمتغير النوع ،كما لا توجد فروق في الذكاءات المتعددة بين الطلاب الموهوبين تبعاً لمتغير العمر .

و دراسة لانديو وويسلر (Landau , Weissler, 1998) وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء التعدد و الابتكارية ،وتألفت عينة الدراسة من ٢٢١ تلميذ وتلميذه من صفوف التعليم الابتدائي في مقاطعات جنوب كاليفورنيا ، وتوصلت الدراسة إلى أن أطفال المجموعة الأولى وهم أصحاب الذكاء المتعدد المرتفع إلى أنهم أكثر ابتكاريه من أطفال المجموعة أصحاب الذكاء المتعدد المنخفض

ودراسة وايتازيوكي (Woitaszewski,2001) وهدفت للتعرف على مدي إسهام الذكاءات المتعددة في النجاحات الاجتماعية والأكاديمية لدى الطلاب المتفوقين المراهقين المتفوقين في الولايات المتحدة الأمريكيه ، وتألفت عينة البحث من ٣٩٠ طالباً يمثلون طلاب مدرسة ألبينا الثانوية في مدينة ألبينا في شمالى ميتشيغان ، وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاء المتعدد يسهم إسهاماً فعالاً في النجاحات الإجتماعية والأكاديمية

الكمالية Perfectionism

يعرف بيرنز (Burns ,1980 , 43-52) الكمالية بأنها مجموعة المظاهر السلوكية التي تتبلور في السعي الدائم الي مستويات غير واقعية في انجاز الأعمال وتحقيق أهداف مستحيلة .

وتعرف الكمالية بأنها دافع للكفاح والانجاز الكامل (Slade et al, 1991,169).

ويري ويتنبرج ونوركروس (wittenberg & Norcross, 2001)أن الكمالية هي أسلوب واتجاه تكون فيه المستويات الموضوعة غير ممكن الوصول إليها

كما أوضح فوسلز وآخرون (voseles et al , 2003, 307) أن الكمالية متعددة الأبعاد مركب من عناصر اجتماعية فهناك الكمالية الموجهة نحو الذات وهي بعد خاص بالفرد ذاته تميز من خلال الدافعية القوية لأن يكون كاملاً والكماليون ذووي الكمالية لمواجهة الذات بصوره صارمة في محاولة للحصول علي الكمال وتجنب الفشل ، والكماليون ذوي الكمالية الموجهة نحو الآخرين يضعون مستويات غير دافعية للآخرين الهامين في حياتهم ، ويقيمون سلوك الآخرين بصورة شديدة ، والكماليون ذوو الكمالية المكتسبة اجتماعيا يعتقدون أن الآخرين المهمون (مثل الأصدقاء والأسر والأساتذة ورفقاء الفصل ..) يضعون مستويات غير واقعية لهم ويقيمونهم بصرامة ويضغطون عليهم كل يكونوا كاملين.

وعرفها آركي (Arki, 2004, 7-8) بأنها الاتجاه نحو وضع مستويات ومعايير مرتفعة للذات والأداء يكون مصاحباً للسعي الشديد لأداء دون أخطاء في مجال معين وهذا ما يسمي بكمالية المجال ، والتي تشير الي أن الكمالية قد تكون في مجال معين في مجال الرياضة باعتبارها كمالية في مجال محدد ، علي أنها تتكون من أبعاد خمسة من المستويات الشخصية المرتفعة والتناقض والخوف من خلع الأخطاء وإدراك النقد من الآخرين وإدراك آمال وتوقعات الآخرين.

كما يعرف هاماتشيك (Hamacheck , 1978,31) الكمال العصابي والكمال السوي علي النحو التالي :

الكمال العصابي :هو الفرد الذي ينظر إلي عمله ومجهوده علي أنه غير جيد رغم ما يبدو علي هذا الأداء من جودة دائما يري أنه لابد أن يكون الأفضل باستمرار ويصاحب ذلك عدم الرضا كسمة دائمة ويضع لنفسه مستويات لا يستطيع الوصول إليها بإمكانياته وقدراته

مع الخوف من الفشل ومن المألوف أن يصاحب عدم الرضا عن الأداء إنجاز أفضل أو براعة ولكن يحدث ذلك في الفرد العصابي مما يجعله أكثر توتراً وغير قادر علي الشعور بالرضا عن عمله ونفسه والأشياء التي تبدو علي المستوي الذي يساير هذا الشعور

الكمال السوي : هو الفرد الذي يشتق الإحساس الحقيقي بالسعادة نتيجة الجهود المضنية والأعمال الصعبة التي يقوم بها ويشعر بالرضا عن أدائه حسب جودة هذا الأداء ومستواه ويميل الي تقدير الذات بايجابية ويبتهج لمهاراته وأدائه ويعجب ببراعته ويضع لنفسه مستويات تتناسب مع قدراته وإمكانياته

وأكد مان (Mann, 2004,1799) علي أن الكمالية إتجاه نحو وضع مستويات ومعايير مرتفعة للأداء تكون مصاحبة باتجاهات الفرد كي يكون مضبوطا بصورة شديدة في سلوكه ، والكماليون يؤسسون قيمة ذاتهم علي تحقيق الأداء الأعلى وعندما يفشلون في تحقيق ذلك فإنهم يحتقرون ويستصغرون أنفسهم بصورة قاسية

ويعد الدور الذي تلعبه المعتقدات والأفكار اللاعقلانية لدي ذوي الميول الكمالية العالية ذوو أساس جوهري حيث أن الكمالية العصابية يصاحبها عادة أفكار لا عقلانية غير منطقيه وقد وجد أن اللامنطقيه تتوسط بين الكمالية والعصابية فرغبات الكمال عادة تتحول الي متطلبات مطلقه واجبه التحقيق وتكون ممتزجة بالتنافسية (Dibiase Mario , 1998, 108)

وقد وصف ريم (Rim ,2007) الطلاب الكماليون بالمثابرة في أداء العمل والاهتمام بالتفاصيل في أداء العمل والتأكيد علي الدقة والنظام والاهتمام بالتقييم الخارجي

كما اشار أزفيدو وسواريس وبوس وجوميز ومايا وماكوس وبيريا (Azevedo , Soares , Bos , Gomes , Maria ,& Marques et al., 2009, 225)

أن الكماليين هم أفراد يضعون معايير أداء غير واقعية ومرتفعة وصارمة ، ويخافون الفشل والنقد الذاتي المفرط وغير قادرين علي الرضا عن أعمالهم

ويوجد بعدين أساسيين للكمالية وهما:

أولاً : البعد الذاتي للكمالية

ويتضمن وضع الفرد لنفسه مستويات عليا غير واقعية يحاول تحقيقها من خلال دافع ثابت وقوي للكمال ، فيركز علي العيوب ويعمم الفشل وينتقد نفسه بشكل مستمر وأداءه ، كما أن الكمالية بالتوجه الذاتي تمثل مفهوماً بارزاً للدافعية انعكاس للكفاح والتطلع للكمال تجنباً للفشل وترتبط الكمالية بالتوجه الذاتي بمستوي الطموح والشعور بالذنب (Flett & Hemett ,1991 ,98- 101)

ويطلق باسكو (Basco, 1998 , 43 - 44) علي هذا البعد مصطلح الكمالية داخلية المنشأ ، والتي تتمثل في ميل الفرد للكمال من قبل نفسه حيث هتم بالدقة والتفاصيل ويتسم بالحياة الروتينية والمحافظة تجاه أساليب التغير والحساسية المفرطة من نقد وتقييم الآخرين والشك في الذات نقدها

ثانياً : البعد الاجتماعي للكمالية

وهذا البعد يتضمن بعدين فرعين هما :

١- الكمالية وفقاً لصور المجتمع Socially – prescribed perfection

هي بعد آخر من أبعاد الكمالية يشمل الحاجة الي الفهم والانتباه للمستويات ومقابلها مع توقعات وقبول الآخرين (Flett & Hewett , 1991, 981)

٢- الكمالية من خلال الآخرين Oriented – perfectionism others

يشمل الاعتقاد في مستويات للأداء غير الواقعية والاعتماد علي ثقة وتقييم الآخرين وإدراكهم أن هذه المستويات كاملة يعتقد الفرد الكمالي أن المستويات غير الواقعية التي يضعها الآخرين ويحاول تحقيقها بدفع منهم والحصول علي الرضا منهم والتقدير والاحترام (Fronst et al , 1997 , 211)

العوامل التي تساعد علي نمو النزعة إلي الكمال :

العوامل الشخصية :

يشير ميندا جليو وبايريت (Mendaglio& pyryt, 1996,4) أن هناك من الآباء والمعلمين والباحثين في مجال التفوق العقلي علي أن المتفوقين عقلياً يعرفون بالحساسية الشديدة ، وهي حساسية في جوانب متعددة ، ففي الجانب المعرفي تتضمن الحساسية للجوانب الإدراكية فالمتفوقين عقلياً يستطيعون الإدراك الدقيق للتفاوتات في التواصل

البينشخصي . وفي الجانب الانفعالي فإن الحساسية تتكون من الخبرة بالانفعالات في الذات وفي الآخرين ، حيث أن المتفوق عقلياً حساس بدرجة شديدة للنقد من الآباء والمعلمين وهذه الرابطة الإمباثية من الآخرين ربما تتزايد تبعاً لخصائص البيئة والعائلة ، وربما تتمخض عنها مشاعر القلق والحزن والإحباط العوامل الاجتماعية

يذكر سلاد ونيوتن وماري ومارفي (Slad, Neuton , Mary ,& Marphy , 1991, 167- 169) أن انخفاض الكمالية لدي الأفراد يرجع إلي معاناتهم من البيئة المحيطة بهم ؛ فيقل لديهم الميل إلي الإتقان والسعي إلي الكمال ، وعدم التقبل يؤثر علي أفكارهم ويشعرهم أنهم غير محبوبين لذلك يساورهم الشك فيما يكتسبونه من أفكار وأراء ممن حولهم عندما يوكل إليهم أعمال يؤدونها وبالطبع يتأثر الأداء بالشك في إمكانياتهم ، أما إذا كانت البيئة حول الفرد إيجابية دافئة فإنها تدفع الفرد إلي الإتقان وبذل الجهد فيما يؤديه من أعمال حتى وإن كانت شاقة ، لذلك الكمالية بالدعم الايجابي للأداء المتقن والمتأني

الأسرة: ويري ابلارد وباركر (Ablard& Parkar ,1997, 651-653) أن آباء المتفوقين دراسياً متهمون بتهيئة ما يسمي بالبيئة المنزلية المتقدة ، أو دفع أطفالهم كي ينجزوا في مستويات غير عادية وبصوره عاجله أكثر من المألوف ، وهؤلاء الآباء يوصفون بكونهم ناقدين لفعل الأخطاء ، يصرون علي وصول أبنائهم إلي مستويات القمة . وبينما هناك شاهد أن تدعيم وتشجيع الآباء لمستويات الانجاز الفائق مهم ، وييسر الانجاز والأداء لدي أبنائهم ، إلا أن هناك قلقاً شديداً وأن توقعات وآمال الوالدين غير الواقعية تسبب الضيق ، وتربي قلق الأداء

المدرسة والأقران : تشير نتائج دراسة شلر (Schuler ,1999, 65) أن الكماليين أقروا بالتأثير الشديد للمدرسين والأقران عن كماليتهم ، فالكماليون الأسوياء يقدرون السلوكيات الكمالية لأقرانهم ، ومدرسيهم بينما الكماليون ذوي الخلل الوظيفي أكدوا أن أقرانهم ومدرسيهم يضعونهم تحت ضغط إضافي للأداء علي نحو كمالي ، وأن المنافسة لصنع الأفضل في المدرسة مع الأصدقاء والأقران تدرك كتأثير إيجابي من جانب الكماليين الأسوياء ، بينما يدركها الكماليون ذوي الخلل الوظيفي كشكل من أشكال الضغط الإضافي للأداء بدون أخطاء.

الفرق بين الكمالية التكيفية والكمالية اللاتكيفية

يري لويسيرو وبلاسكو وآشبي ومارتين وبيرنر وكلاريس وماري(Lociero , Blasko ,Ashby , Martin , Burner , & Charles et al., 2001 , 24-28) أن الكمالية التكيفية ترتبط بعدة علامات تدل علي الصحة النفسية الايجابية مثل تقدير الذات والفعالية الذاتية العامة وعلي عكس ذلك فإن الكمالية غير التكيفية ترتبط بالمستويات المتزايدة من الاكتئاب ومشاعر الدونية

ومن الدراسات التي تناولت الكمالية دراسة (2015، Arkam , Myachykov& Barclay)

والتي هدفت الي دراسة الدور الوسيط القلق والاكتئاب علي العلاقة بين الكمالية واضطرابات النوم وشدة الأرق ، وتكونت عينة الدراسة من ٨٦ مشارك بمتوسط عمري ٢٥ عاماً وانحراف معياري (١٠,٠٢) ومن بينهم ٨٠% من الإناث. وتوصلت الدراسة إلي أن الطلاب الذين يعانون من اضطرابات النوم سجلوا درجات مرتفعة في الكمالية بالمقارنة مع الطلاب الذين ينامون بشكل جيد وطبيعي

و دراسة براند وآخرون , Brand Kirov , Grber puhse, Lemola) (Cartese Meyer& Trachsler ,2015

والتي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين النزعة الكمالية وقلة النوم أو الأرق ومدي تأثيرها عند ضبط العوامل الوسيطة مثل الضغوط النفسية وضعف التنظيم الانفعالي وتكونت عينة الدراسة من ٣٤٦ شاب بمتوسط عمري (٢٣,٨٧) عاما من طلاب كلية الطب بجامعة باسل Basel وقد توصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الكمالية اللاتكيفية وقلة النوم والأرق

الاغتراب

عرف إريك فروم الاغتراب بأنه حاله معينة لعلاقة الاتساق بنفسه ، وبغيره من الناس ، وبالطبيعة وبعمله وبالأشياء المحيطة به ، كما تعني فقدان الإنسان للحرية بمعناها الايجابي ، أي تحقيق الفرد لذاته بالرغم من أنه يخشي العودة للروابط السابقة (الشعراوي ، ١٩٩٥، ٨٥)

وعرفه(بدر، ١٩٩٠ ،٩) بأنه انفصال الفرد عن ذاته وعن مجتمعه .

وأبعاد الاغتراب :

١- افتقاد المعني : ويعني نقص الإدراك والفهم أو نقص المعني في أي مجال من مجالات الحياة كما يعني الإحساس بافتقاد الهدف من الحياة (زهران ،٢٠٠٤، ١٠٩)

٢- نقص الإحساس بالقدرة : ويعني شعور الفرد بأن مصيره ليس في يده وخارج عن نطاق سيطرته وتوجيهه وإنما يتحدد مصيره بواسطة قوي خارجية أو بالحظ والنصيب

٣- العزلة الاجتماعية : وتعني الانفصال بين الفرد ومجتمعه وما يحمله من ثقافة ، مما يجعله غير قادر علي المشاركة في أي نشاط اجتماعي

٤- قلة الالتزام بالمعايير: تعني توقع الفرد الوصول إلي نتائج معينة بوسائل غير مشروعة وتبني الفرد مبادئ مخالفة لمعايير المجتمع ، ونعني بذلك عدم الالتزام بالقوانين التي يقوم عليها السلوك في المجال الاجتماعي

٥- التمرد: ويعني شعور الفرد بالرفض والكراهية لكل ما يحيط به من قيم ومعايير ، قد يكون التمرد علي الذات أو الآخرين أو الأديان. (الأحمد ، ٢٠١٠، ١٢٦)

وأشار (الجماعي ، ٢٠٠٧، ١٧) إلى ملامح الشخصية المغتربة نفسيا بأنها

١) عدم وجود هدف يرشد المغترب في الحياة ، وينقذه من الضياع

٢) ضعف معاييره الاجتماعية ، الأمر الذي يجعله عاجزاً عن إقامة حوار بينه وبين نفسه من جانب ، وبينه وبين مجتمعه من جانب آخر

٣) عدم وجود معنى للحياة

٤) شعوره بأنه مجرد من إنسانيته ، مما يجعله يشعر بعدم الأمان و الاطمئنان

٥) تمرده ورفضه لأي التزامات يضعها المجتمع ، ويعمل على مقاومتها بكل السبل.

ومن الدراسات التي تناولت الاغتراب دراسة (شلبي ،٢٠١٣) وهدفت إلي دراسة الاغتراب وعلاقته بالاكتئاب لدي الشباب الجامعي وتكونت العينة الاستطلاعية من ٢٠٠ طالب وطالبة من طلاب الكليات بجامعة جنوب الوادي وهي (كلية التربية – كلية الآداب – كلية التجارة – كلية الحقوق – كلية الهندسة – كلية الطب – كلية السياحة والفنادق – كلية الزراعة) وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الاغتراب والاكتئاب ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي كل من مقياس الاغتراب والاكتئاب.

ودراسة براون وآخرون (Brown, et al, 2003) وهدفت الدراسة إلي توضيح العلاقة بين الاغتراب وبنية المدرسة ، وقد وضحت الدراسة أهم مظاهر الاغتراب وهي الضعف ، والعمل غير النموذجي . وكانت نتائج الدراسة حيث الطالب بعمل سلوكيات غير مقبولة مثل الغش في الامتحانات للحصول علي درجات عالية أو التقرب للمعلمين ، العمل بدون معني ، والطالب الذي يشعر بالاغتراب يقبل بأهداف المدرسة ولا يثق بها كما أنه يشعر بالعزلة.

وفي حدود علم الباحثة توجد دراسه جمعت بين الإغتراب والكمالية هي دراسة (أبو حلاوة ، ٢٠١٥) وهدفت إلى تحديد الإسهامات النسبية لمتغيري الكمالية العصابية والاعتقادات المختلة وظيفيا في التنبؤ بالاغتراب الديني لدى طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن العلاقات الارتباطية بين الاغتراب الديني ومتغيري الكمالية العصابية والاعتقادات المختلة وظيفيا، والكشف عن الفروق بين ذوى المستوى المرتفع وذوي المستوي المنخفض لكل من الكمالية العصابية والاعتقادات المختلة وظيفيا في درجات الاغتراب الديني، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدرستي ناصر الثانوية بنين بكوم حمادة، ومدرسة كوم حمادة الثانوية للبنات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الاغتراب الديني والكمالية العصابية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية. توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الاغتراب الديني والاعتقادات المختلة وظيفيا لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. يمكن التنبؤ بالاغتراب الديني من خلال الكمالية العصابية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. ويمكن التنبؤ بالاغتراب الديني من خلال الاعتقادات المختلة وظيفيا لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

المنهجية وإجراءات الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الإرتباطي لدراسة العلاقة الارتباطية والسببية بين كل من الاغتراب والكمالية والذكاءات المتعددة، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طالبة من طالبات قسم الدراسات الإسلامية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية في رماح بمنطقة الرياض، تتراوح أعمارهن ٢٠- ٢٦ بمتوسط عمري ٢٤عاماً ، وقد تم تطبيق الثلاث مقاييس علي نفس المجموعة لمعرفة العلاقة بين امتلاك الطالبة لعدد من الذكاءات ونوعية الكمالية وإحساسها بالاغتراب

أدوات الدراسة

١ -مقياس الاغتراب

تم استنباط المقياس من الإطار النظري والدراسات السابقة والمقاييس السابقة للاغتراب مثل مقياس لاغتراب (عيد، ١٩٩٠)ومقياس الاغتراب لدي المراهقين والشباب (باظة ، ٢٠٠٤) ومقياس الاغتراب(إبراهيم ، ١٩٨٣) ومقياس الاغتراب لدي الشباب الجامعي (صالح إبراهيم ، ٢٠٠٢)

- الصدق العاملي Factor analysis

اعتمدت الباحثة علي طريقة المكونات الأساسية وتدوير العوامل بطريقة فريماكس وأسفر التحليل عن عامل واحد بعد التدوير باستخدام محك جيلفورد الذي يقبل العوامل التي تزيد تشبعاتها عن (٠,٣) كانت النتائج كالتالي

والجدول (١)

يوضح نتائج التشبعات لعبارات مقياس الاغتراب

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	٠.٢٤١	٠.١١٥-	٠.٦١٣	٢٣	٠.٣٦٤	٠.٥٠٣	٠.١٧٢
٢	٠.٥٤٩	٠.٣٢٣	٠.٣١٧	٢٤	٠.٥٥٦	٠.٢٠٣	٠.٣٤٣
٣	٠.٣١٥	٠.٠٧٩	٠.٥٩٣	٢٥	٠.٥٦٣	٠.٤٩٧	٠.٢٤٧
٤	٠.٦٦٦	-٠.١٠٠	٠.٢٢١	٢٦	٠.٣٣٨	٠.٥٨٥	٠.٣٤٧
٥	٠.٢٠٤	٠.٣٠١	٠.٤١١	٢٧	٠.٤٨٢	٠.٥٥٥	٠.٠٤٨
٦	٠.٢٩٨	٠.٣٩٣	٠.٣٤٨	٢٨	٠.٤٠١	٠.٤٨٩	٠.٢٩٠
٧	٠.٤٨١	٠.٤٣٦	٠.٠٧٨	٢٩	٠.٥٧٨	٠.٢٧٣	٠.٢٤٨
٨	٠.٣٣٨	٠.٣٥١	٠.١٤٤	٣٠	٠.٦١٣	٠.٢٠٣	٠.٣٣٥
٩	٠.٢٩٥	٠.٤٢٠	٠.٣١٥	٣١	٠.٢١٦	٠.٣٠٥	٠.٥٥٠
١٠	٠.٥١٩	٠.٤٨٣	٠.٠٦٢	٣٢	٠.٣٧٢	٠.٠٨٨	٠.٤٠٤
١١	٠.٣٣٢	٠.٦٤٢	٠.١١١	٣٣	٠.٢٠٧	٠.٤٢٦	٠.٤٤٢
١٢	٠.٠٤٢	٠.٦٨٤	٠١٦.-	٣٤	٠.١٦٨	٠.٥٩٧	٠.٢٣٧
١٣	٠.٦٥٢	٠.٢٢٢	٠.٠٧١	٣٥	٠.٤٢١	٠.١٠٧	٠.٣٦٥
١٤	٠.١٧٣	٠.٦٤٤	٠.٠٧٣	٣٦	٠.٣٩٣	٠.٤١٠	٠.٤١٨
١٥	٠.٤١٩	٠.٣٢٢	٠.٣٦٥	٣٧	٠.٤٩٠	٠.٠٦٠	٠.٤٦٨
١٦	٠.٤٥٠	٠.٤٦١	٠.٢٧٣	٣٨	٠.٠٧٠	٠.٢٨٦	٠.٥٨٦
١٧	٠.٢٣٢	٠.٦١٧	٠.٢١٥	٣٩	٠.٦٢٧	٠.١٢٠	٠.٣٢٢
١٨	٠٥٧.-	٠.٦٤٧	٠.٢٤٩	٤٠	٠.٤٧٧	٠٠.٣٠٩	٠.٣٩٢
١٩	٠.٦٠٠	٠.٢٦٩	٠.١٦٨	٤١	٠.٢٢٨	٠.٢٣٠	٠.٦٤٢
٢٠	٠.٥٩٩	٠.٤٣٥	٠.٢٢٤	٤٢	٠.١٦٤	٠.٣٦٦	٠.٣٨٢
٢١	٠.٧٤٥	٠.١٣٣	٠.٢٧٠	٤٣	٠.٢٠٨	٠.٤٨٢	٠.٤٩١
٢٢	٠.٦٣١	٠.٤٥٧	٠١٣.-	٤٤	٠.٢٥٢	٠.٤٦٠	٠.٢٥٨

الجذر الكامن وهو مجموع مربعات اسهامات كل المتغيرات على كل عامل من عوامل المصفوفة يساوي ٣٩,٢٥ و العوامل الثلاثة تفسر ٦٨,٨٤% من التباين في المتغيرات ، قيمة الإلتواء ٠,٩٣٠ وقيمة التفلطح ٠,٢٦٤، ١٧٣ وكانت قيمة جودة القياس باستخدام مقياس كايزرماير اولكين Kaiser-Maeyer-Olkin تساوي ٠,٤٧٢عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠

تفسير العوامل

يمكن تفسير العوامل الناتجة عن التحليل العاملي كالتالي

عامل الأول : بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (١٨) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٤٤) مفردة وهي المفردات (٢، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٣٧)وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٤١٩) للمفردة (١٥) إلي (٠,٧٤٥) للمفردة (٢١) وهذا العامل هو عدم الرضا عن الذات

العامل الثاني

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (١٥) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٤٤) مفردة وهي المفردات(٦ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦، ١٧ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٤٤) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٣٥١) للمفردة (٨) إلي (٠,٦٨٤) للمفردة (١٢) وهذا العامل الاحباط

العامل الثالث

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (١١) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٤٤) مفردة وهي المفردات(١، ٣ ، ٥ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٤١١) للمفردة (٥) إلي (٠,٦٤١) للمفردة (٤١) وهذا العامل التجنب والانطواء

وبذلك لم يتم حذف أي عبارة لعدم توافقها مع عوامل المقياس ويظل المقياس مكوناً من ٤٤ عبارة

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-Retest

تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق علي عينة قوامها ١٠٠ طالبة من طالبات كلية العلوم والدراسات الانسانية في رماح وكان الفارق الزمني ١٥ يوماً وباستخدام معادلة بيرسون تبين أن معامل الارتباط بين التطبيقين هو ٠,٧٧ وهو معامل ارتباط يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات .

الصورة النهائية للمقياس

بعد إجراء الصدق والثبات علي المقياس أصبح المقياس في صورته النهائية من(٤٤) فقرة موزعة علي ثلاثة أبعاد هم:

- **عدم الرضا عن الذات**
- **عدم القدرة علي التغيير (الاحباط)**
- **التجنب والانطواء**

تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس علي الأساس التالي

موافق = ٣ أحياناً = ٢ غير موافق = ١

تجمع درجة الأبعاد الفرعية لحساب درجة الاغتراب ونظراً لأن المقياس يتكون من (٤٤) عبارة فإن مدي الدرجات يتراوح بين (٤٤- ١٣٢) درجة الصورة النهائية لمقياس وتتحدد علي النحو التالي:

من ٤٤ - ٧٣ درجة منخفض

من ٧٤- ١٠٣ درجة متوسط

من ١٠٤- ١٣٢ درجة مرتفع

مقياس الكمالية

تم استنباط المقياس من الإطار النظري والدراسات السابقة والمقاييس السابقة مثل مقياس النزعة إلي الكمال (أبو سيف ، ٢٠١٦) ومقياس الكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة الفائقين أكاديمياً (الإمام، ٢٠١٣) ومقياس الكمالية لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية (منصور، ٢٠١٥)

- الصدق العاملي Factor analyses

اعتمدت الباحثة علي طريقة المكونات الأساسية وتدوير العوامل بطريقة فريماكس وأسفر التحليل عن عامل واحد بعد التدوير باستخدام محك جيلفورد الذي يقبل العوامل التي تزيد تشبعاتها عن (٠,٣) كانت النتائج كالتالي

والجدول (٢)

يوضح نتائج التشبعات لعبارات مقياس الكمالية

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	العبارة	العامل الأول	العامل الثاني
١	٠.٤٤١	٠.١٨٨	٢١	٠.٢٠٩	٠.٤٣٧
٢	٠.١٢٤-	٠.١١٥	٢٢	٠.٢٣٩	٠.١٦٩
٣	٠.١٢٠-	٠.٥٧٤	٢٣	٠.٠٢١	٠.٤١٧
٤	٠.٠٥١-	٠.٤٩٠	٢٤	٠.٣٣٦	٠.٣١٠
٥	٠.٠٣٤	٠.٦٢٦	٢٥	٠.٢٤٦	٠.٣٧٦
٦	٠.٠٣٤	٠.٥٢٢	٢٦	٠.٠٧٠	٠.٤٢٢٩
٧	٠.٢٩١	٠.٣٩٧	٢٧	٠.٤٧٤	٠.١٧٥
٨	٠.٥٢٢	٠.٠٧٦-	٢٨	٠.٣٤٦	٠.٣٦١
٩	٠.١٥٩	٠.٤٧٩	٢٩	٠.٣٤٩	٠.٢٨٢
١٠	٠.٣٥٥	٠.١١٩	٣٠	٠.٠٤١-	٠.٣٩٥
١١	٠.٠٦٩	٠.٤٤٠	٣١	٠.٠١٨-	٠.٢٩٠
١٢	٠.٤٧٨	٠.٠٢٢	٣٢	٠.٠٩٨	٠.٤٠٠
١٣	٠.٣٣٠	٠.٤٨٢	٣٣	٠.٤٣٦	٠.١٨٣
١٤	٠.٤٧٩	٠.٢٩٣	٣٤	٠.١٢٨	٠.٢٧٤
١٥	٠.٠٩٩	٠.٥٠١	٣٥	٠.٦٥٢	٠.١٤٨
١٦	٠.١٥٣	٠.٥٤٨	٣٦	٠.٣٥٢	٠.٢٧٧
١٧	٠.٤٨٢	٠.٣٨٠	٣٧	٠.٣٥٤	٠.٢٥٢
١٨	٠.٧٢٩	٠.٠٦٦-	٣٨	٠.٦٥٣	٠.١١٩-
١٩	٠.٧٠٨	٠.٠٩٠-	٣٩	٠.٤٩١	٠.٢٣٣
٢٠	٠.٦٧٨	٠.٢١٥-	٤٠	٠.٧٠٥	٠.١٣٧-

الجذر الكامن وهو مجموع مربعات اسهامات كل المتغيرات على كل عامل من عوامل المصفوفة ١٨,٧٩ والعوامل الثمانية تفسر ٤٧,٩٤% من التباين في المتغيرات ، قيمة الالتواء -١,٧٦١والتفلطح ١٠,١٧٣ وكانت قيمة جودة القياس باستخدام مقياس كايزرماير اولكين Kaiser-Maeyer-Olkin تساوي ٠,٦٩٦عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠

تفسير العوامل

يمكن تفسير العوامل الناتجة عن التحليل العاملي كالتالي

عامل الأول : بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (١٩) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات (١، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٤ ،٢٧ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠)وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٣٣٦) للمفردة (٢٤) إلي (٠,٧٢٩) للمفردة (١٨) وهذا العامل هو الكمالية العصابية

العامل الثاني

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (١٨) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٣٧٦) للمفردة (٢٥) إلي (٠,٦٢٦) للمفردة (٥) وهذا العامل الكمالية الايجابية

وبذلك يكون قد تم حذف ثلاثة عبارات لعدم توافقها مع عوامل المقياس وأصبح المقياس مكوناً من ٣٧ عبارة بدلاً من ٤٠ عبارة

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-Retest

تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق علي عينة قوامها ١٢٠ طالبة من طالبات المستوي الأول بكلية العلوم والدراسات الإنسانية في رماح بجامعة المجمعة وكان الفارق الزمني ١٥ يوماً وباستخدام معادلة سبيرمان تبين أن معامل الارتباط بين التطبيقين هو ٠,٨٣ وهو معامل ارتباط يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات .

الصورة النهائية للمقياس

بعد إجراء الصدق والثبات علي المقياس أصبح المقياس في صورته النهائية من(٢٥) فقرة موزعة علي بعدين هما:

- **الكمالية العصابية**
- **الكمالية الايجابية**

تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس علي الأساس التالي

موافق = ٣ الي حد ما = ٢ غير موافق = ١

تجمع درجة الأبعاد الفرعية لحساب درجة دافعية الانجاز ونظراً لأن المقياس يتكون من (٣٧) عبارة فإن مدي الدرجات يتراوح بين (٣٧- ١١١) درجة الصورة النهائية لمقياس وتتحدد علي النحو التالي:

من ٣٧ – ٦١ درجة منخفض

من ٦٢- ٨٦ درجة متوسط

من ٨٧– ١١١ درجة مرتفع

٢ - مقياس الذكاءات المتعددة

تم استنباط المقياس من الإطار النظري والدراسات السابقة والمقاييس السابقة مثل مقياس تقييم وتطوير الذكاءات المتعددة Multiple intelligence development Assessment scale(MIDAS) والذي أعده باللغة الانجليزية (شارلز برانتن شيرير Charles Branton Shearer) عام ١٩٩٤وقامت بتعريبه (رنا قوشحة ،٢٠٠٣)

- الصدق العاملي Factor analysis

اعتمدت الباحثة علي طريقة المكونات الأساسية وتدوير العوامل بطريقة فريماكس وأسفر التحليل عن عامل واحد بعد التدوير باستخدام محك جيلفورد الذي يقبل العوامل التي تزيد تشبعاتها عن (٠,٣) كانت النتائج كالتالي

والجدول (٣)

يوضح نتائج التشبعات لعبارات مقياس الذكاءات المتعددة

العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
٠.٦٧٧	٠.٧٩٨	٠.٧٤٦	٠.٠٥٥	٠.٤٩٨	٠.٤٠٥	٠.٦٥٤	٠.٧٩٠
٠.٧٠٨	٠.٧٣٠	٠.٦٩٦	٠.٧٣٢	٠.٦٠١	٠.٦٣٠	٠٠.٧١٥	٠.٨٤٧
٠.٧١٦	٠.٥٧٥	٠.٦٤٢	٠.٦٢٨	٠.٦١٣	٠.٥٦٧	٠.٦١١	٠.٧٢٣
٠.٨٣١	٠.٣٤٤	٠.٦١٩	٠.٧٠٧	٠.٦٤٤	٠.٧٨٤	٠.٦٠٨	٠.٣٥٣
٠.٧٧٨	٠.٣٧٩	٠.٦٦٣	٠.٦٨٠	٠.٦٩٠	٠.٦٦٢	٠.٦٧٢	٠.٥٣٨
٠.٧١٩	٠.٦٠٨	٠.٤٩٩	٠.٠٩٨	٠.٦٢٨	٠.٦٨٩	٠.٦٢٧	٠.٥٦٠
٠.٦٤٧	٠.٤٩٠	٠.٤٢١	٠.٢١٠	٠.٦٢٨	٠.١٦١	٠.٦٤٨	٠.٥٧٠

الجذر الكامن وهو مجموع مربعات اسهامات كل المتغيرات على كل عامل من عوامل المصفوفة ٢٢,١٠ والعوامل الثمانية تفسر ٥٣,٣٦% من التباين في المتغيرات ، قيمة الالتواء ٠,٦٨٢والتفلطح -٠,٤٩٠ ، وكانت قيمة جودة القياس باستخدام مقياس كايزرماير اولكين Kaiser-Maeyer-Olkin تساوي ٠,٢٨عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠

تفسير العوامل

يمكن تفسير العوامل الناتجة عن التحليل العاملي كالتالي

عامل الأول : بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٥٦) مفردة وهي المفردات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧)وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٦٤٧) للمفردة (٧) إلي (٠,٨٣١) للمفردة (٤) وهذا العامل هو الذكاء الموسيقي

العامل الثاني

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٣٤٤) للمفردة (١١) إلي (٠,٧٩٨) للمفردة (٨) وهذا العامل هو الذكاء الحركي

العامل الثالث

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠، ٢١) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٤٢١) للمفردة (٢١) إلي (٠,٧٤٦) للمفردة (١٥) وهذا عامل هو الذكاء المنطقي

العامل الرابع

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٤) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٢٣، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٦٢٨) للمفردة (٢٤) إلي (٠,٧٣٢) للمفردة (٢٣) وهذا عامل هو الذكاء المكاني

العامل الخامس

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٢٩، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٤٩٨) للمفردة (٢٩) إلي (٠,٦٩٠) للمفردة (٣٣) وهذا عامل هو الذكاء اللغوي

العامل السادس

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٦) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٤٠٥) للمفردة (٣٦) إلي (٠,٧٨٤) للمفردة (٣٩) وهذا العامل هو الذكاء الاجتماعي

العامل السابع

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٦١١) للمفردة (٤٥) إلي (٠,٧١٥) للمفردة (٤٤) وهذا العامل هو الذكاء الشخصي

العامل الثامن

بلغت التشبعات ذات الدلالة علي هذا العامل (٧) مفردة من المجموع الكلي للمفردات البالغ(٢٨) مفردة وهي المفردات(٥٠، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦) وقد تراوحت التشبعات علي هذا العامل ما بين (٠,٣٥٣) للمفردة (٥٣) إلي (٠,٨٤٧) للمفردة (٥١) وهذا الذكاء الطبيعي

وبذلك يكون قد تم حذف أربعة عبارات لعدم توافقها مع عوامل المقياس وأصبح المقياس مكوناً من ٥٢ عبارة بدلاً من ٥٦ عبارة

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-Retest

تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق علي عينة قوامها ١٢٠ طالبة من طالبات المستوي الأول بكلية العلوم والدراسات الإنسانية في رماح بجامعة المجمعة وكان الفارق الزمني ١٥ يوماً وباستخدام معادلة سبيرمان تبين أن معامل الارتباط بين التطبيقين

هو ٠,٧٥ وهو معامل ارتباط يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات ، وباستخدام معادلة بيرسون تبين أن معامل الارتباط بين التطبيقين هو ٠,٧٧ وهو أيضاً معامل ارتباط يدل علي أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

الصورة النهائية للمقياس

بعد إجراء الصدق والثبات علي المقياس أصبح المقياس في صورته النهائية من(٥٢) فقرة موزعة علي ثمانية أبعاد هما:

- الذكاء الموسيقي
- الذكاء الحركي
- الذكاء المنطقي
- الذكاء المكاني (البصري)
- الذكاء اللغوي
- الذكاء الاجتماعي
- الذكاء الشخصي
- الذكاء الطبيعي (البيئي)

تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس علي الأساس التالي

دائما = ٥ غالباً = ٤ أحياناً = ٣ نادراً = ٢ أبداً = ١

تجمع درجة الأبعاد الفرعية لحساب درجة الذكاءات المتعددة ونظراً لأن المقياس يتكون من (٥٢) عبارة فإن مدي الدرجات يتراوح بين (٥٢- ٢٦٠) درجة الصورة النهائية لمقياس وتتحدد علي النحو التالي:

من ٥٢ – ٨٨ درجة منخفضة

من ٨٩- ١٢٤ درجة متوسطه

من ١٢٥- ١٦٠ درجة مرتفعه

نتائج الدراسة ومناقشتها

جدول (٤)
يوضح الوصف الإحصائي للعينة على المقاييس الثلاثة

	المتوسط	الانحراف المعياري
الذكاءات	١٧٠.٧٩	٣٠.٥٧٧
الكمالية	٨٥.٠٩	١١.٣٦٥
الاغتراب	٦٨.٠٥	١٦.٩٥٥

من الجدول يتضح أن متوسط الذكاءات المتعددة مرتفع عن الكمالية والاغتراب

جدول (٥)
يوضح الارتباطات بين المتغيرات الثلاثة

		الذكاءات المتعددة	الكمالية	الاغتراب
ارتباط بيرسون	الذكاءات المتعددة	١.٠٠٠	٠.٢٦٢	-٠.٠٤٤
	الكمالية	٠.٢٦٢	١.٠٠٠	-٠.٠٠٣
	الاغتراب	-٠.٠٤٤	-٠.٠٠٣	١.٠٠٠
مستوى الدلالة	الذكاءات المتعددة	٠	٠.٠٠٢	٠.٣٢٣
	الكمالية	٠.٠٠٢	٠	٠.٤٨٩
	الاغتراب	٠.٣٢٣	٠.٤٨٩	٠

ومن الجدول السابق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطيه طردية بين الذكاءات المتعددة والكمالية وهذه العلاقة دالة إحصائياً ، ولكن توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين الذكاءات المتعددة والاغتراب وغير ذات دلاله إحصائياً ، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين كل من الاغتراب والكمالية حيث أنها تساوي (-٠.٠٠٣) وهي أيضا غير ذات دلاله حيث أن مستوى الدلالة أكبر من ٠.٠٥ فهي تساوي (٠.٤٨٩) وهكذا نكون قد تحققنا من الفروض الثلاثة الأولى للدراسة وهي توجد علاقة ارتباطيه بين درجات الطالبات علي مقياس الذكاءات المتعددة ودرجات الطالبات علي مقياس الكمالية لدي أفراد العينة.وتكون النتائج

١- توجد علاقة ارتباطيه موجبة وذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة والكمالية لدي أفراد العينة.

٢- توجد علاقة ارتباطيه سالبة وغير ذات دلالة بين الكمالية والاغتراب لدي أفراد العينة.

٣- توجد علاقة ارتباطيه سالبة وغير ذات دلالة بين درجات الطالبات على مقياسي الذكاءات المتعددة والإغتراب لدي أفراد العينة.

جدول (٦)
يوضح ملخص نموذج العلاقة بين المتغيرات الثلاثة

	R الارتباط	مربع الارتباط	مربع الارتباط المعدل	خطأ التقدير المعياري
١	٠.٢٦٦	٠.٠٧١	٠.٠٥٤	٢٩.٧٤٣

ويتضح من الجدول السابق أنه يوجد ارتباط طردي ضعيف بين المتغيرين المستقلين الكمالية والاغتراب وبين الذكاءات المتعددة

جدول (٧)
يوضح تحليل التباين للمتغيرات الثلاثة

نموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربعات المتوسطات	F	مستوي الدلاله
الانحدار	٧٤٠٣.٥٦١	٢	٣٧٠١.٧٨١	٤.١٨٤	٠.٠١٨
البواقي	٩٧٣١١.٣٤١	١١٠	٨٨٤.٦٤٩		
الكلي	١٠٤٧١٤.٩٠٣	١١٢			

ومن الجدول يتضح أن الانحدار معنوي ولا يساوي الصفر وبالتالي توجد علاقة بين الكمالية والإغتراب وتأثيرها على الذكاءات المتعدده وأن مستوى الدلالة في تحليل التباين يساوي (٠.٠١٨) أقل من ٠.٠٥ أي أن يقبل الفرض البديل وهو أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق الفردية للذكاءات المتعددة لدي طالبات الجامعة ترجع إلى أثر كل من الكمالية والشعور بالاغتراب

جدول (٨)
يوضح معاملات تأثير كل من الكمالية والاغتراب على الذكاءات المتعددة

نموذج	المعاملات الغير قياسية		المعاملات القياسية	T	مستوى الدلاله
	B	الخطأ المعياري	Beta		
ثابت	١١٦.٠٢٥	٢٤.٠٦٥		٤.٨٢١	٠.٠٠٠
الكمالية	٠.٧٠٦	٠.٢٤٧	٠.٢٦٢	٢.٨٥٤	٠.٠٠٥
الاغتراب	٠.٠٧٨-	٠.١٦٦	٠.٠٤٣-	٠.٤٦٨-	٠.٦٤١

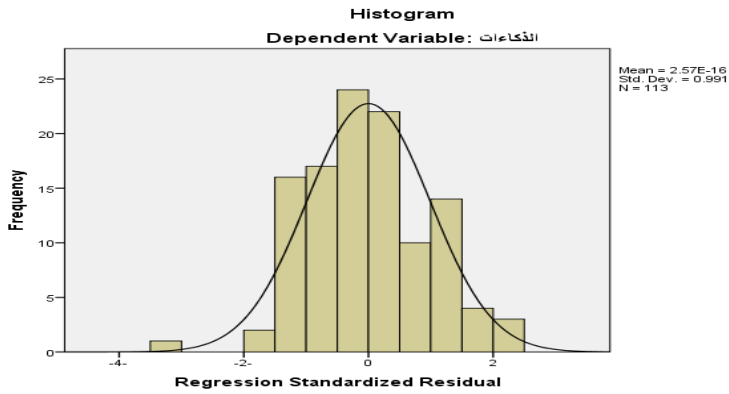
من خلال جدول المعاملات يتضح أن الكمالية ذات أثر أكبر على الذكاءات المتعددة من تأثير الاغتراب وذلك لأن مستوي الدلالة للكمالية أقل من ٠.٠٥ فهي تساوي ٠.٠٠٥ أما الاغتراب فمستوى الدلالة أكبر من ٠.٠٥ (٠.٦٤١)

جدول (٩)
يوضح إحصاء البواقي

	القيمة الصغرى	القيمة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
Mahal. Distance	٠.٠١٣	٨.٩١٢	١.٩٨٢	١.٨٩٦	١١٣

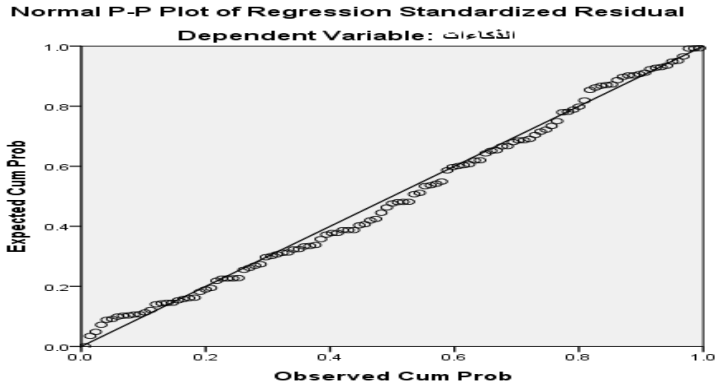
يوضح الجدول قيمة mahalanbios وتتضح به قيمة العظمي ٨.٩١٢وهي أقل من القيمة الحرجة كاي تربيع (٩.٢) عند درجات حرية ٢ وبالتالي لا توجد قيم متطرفه متعددة المتغيرات وهو شرط من شروط تطبيق الانحدار المتعدد

الرسوم البيانية



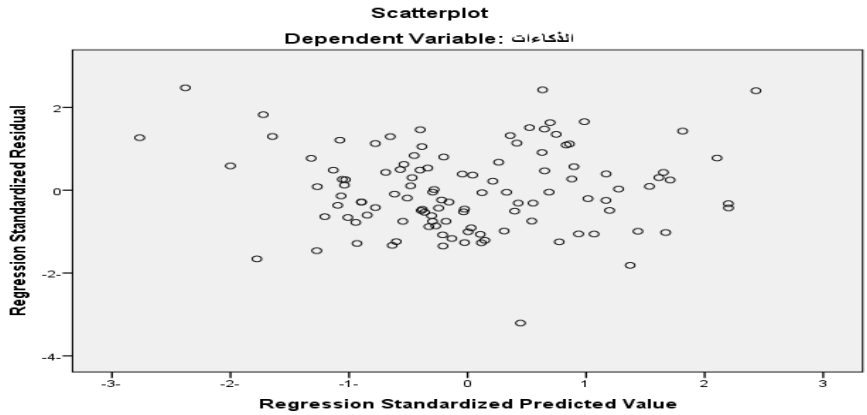
رسم بياني (١) يوضح التوزيع التكراري لعينة الدراسة

يتضح من رسم المدرج التكراري أن البيانات تتبع التوزيع التكراري



رسم بياني (٢) يوضح الانحدار المعياري للبواقي

يوضح الرسم البياني p– plot أن البيانات تتجمع حول الخط المستقيم وبالتالي تتوزع حسب التوزيع الطبيعي وهو شرط من شروط اختبار الانحدار



رسم بياني (٣) يوضح شكل إنتشار البواقي

يوضح الرسم البياني شكل الانتشار residual مع القيم المتوقعة ومنه يتضح عدم وجود نمط معين للنقاط في الشكل وهذا يتسق مع شرط الخطية المتطلب لاختبار الانحدار

ومن هنا يتضح لنا العلاقة بين المتغيرين المستقلين الكمالية والاغتراب والمتغير التابع الذكاءات المتعددة وأنه يوجد تأثير بين المتغيرات يعزي التأثير على الذكاءات المتعددة للكمالية . وقد أكدت دراسة (Bergner, 1995, 34; Hall,Kerr,Kozub&Finnie,2007) العلاقة ارتباطيه موجبة بين الكمالية العصابية والاغتراب وخاصة الخوف المرضي من ارتكاب الأخطاء ، وبعد الشك في الفعل وفي القدرات يرتبطان بصورة قوية بالانسحاب الاجتماعي وبالشعور بالعزلة الاجتماعية وبالنزعة نحو التشكيك في المعايير والقيم السائدة في المجتمع . وأكد (أبو حلاوة ،٢٠١٥) أنه توجد علاقة أيضاً ارتباطيه موجبة بين الاغتراب الديني والكمالية العصابية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية ودرست (كنانة ، ٢٠١٢) العلاقة بين الذكاءات المتعددة والنمط المعرفي لدى طلبة جامعة اليرموك وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الموسيقي والذكاء المكاني وبين الأنماط المعرفية الأخرى مع عدم وجود اختلاف في قوة العلاقة باختلاف الجنس ووجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وبين النمط المعرفي يعزي لاختلاف متغير الكلية ولصالح الكليات العلمية .ودرس(قطامي ،٢٠١٢)العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الموهوبين وأشارت النتائج أن الموهوبين يمتلكون درجات عالية من الذكاءات المتعددة وأيضاً درجات مرتفعة من عادات العقل مثل التفكير التبادلي والتفكير بمرونة والتفكير فوق المعرفي.و أخيرا أكد(حسن، ٢٠١٦) أن الذكاء ينتج عن وظائف الجهاز العصبي

ويشمل الذاكرة والتفكير المبدع والتخطيط والفهم وغيرها من العمليات الذهنية وهو قابلية معرفية عامة فطرية والذكاء مفهوم وليس شيئاً وقد يمكن تعريفه بأنه القدرة على التوافق مع البيئة. وهو أساسي في الحكم الجيد والتفكير الصحيح. هناك قدر كبير من الاختلاف بين علماء النفس في تعريف الذكاء فيما إذا كانت قدرة عامة واحدة أم أنه يعتمد على الكثير من القدرات المنفصلة. وانطلاقاً من الفروق الفردية بين الأفراد برز الاتجاه الحديث في نظريات الذكاء وهو ما أطلق عليه (جاردنر ١٩٨٣) اسم الذكاءات المتعددة والقائم على تصور وجود ذكاء متعدد. وهذه النظرية ترى الذكاء وفق تصور أوسع يقوم على اعتبار الذكاء قابلية للتكيف لمتطلبات البيئة. ويرى (جاردنر) أن الذكاء يتكون من ستة أنواع متمايزة من الذكاء هي: (١) الذكاء اللغوي، (٢) الذكاء الرياضي، (٣) الذكاء المكاني، (٤) الذكاء الموسيقي، (٥) الذكاء الجسدي الحركي، (٦) الذكاء الشخصي. وبعد استعراض الجوانب المهمة في نظرية الذكاءات المتعددة توصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها أن نظرية الذكاءات المتعددة قائمة على تصور وجود ذكاءات متعددة وليس ذكاء واحد، وأن لهذه النظرية دور كبير في العملية التعليمية.

الخاتمة والتوصيات

يتضح من النتائج أن هناك ارتباط موجب دال إحصائيا بين الكمالية والذكاءات المتعددة كما يوجد أثر للكمالية علي الذكاءات المتعددة

وتوصي الباحثة بالاهتمام بدراسة المؤثرات على الذكاءات المتعددة لتحديدها وعلاجها حيث أن الذكاءات المتعددة تحدد اتجاهات ونجاحات الفرد في الحياة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، إبراهيم عيد (١٩٨٣) . دراسة مدي الإحساس بالاغتراب لدي طلبة وطالبات الفنون التشكيلية من ذوي المستويات العليا من حيث القدرة علي الإنتاج الابتكاري ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- إبراهيم ، بتول محمد أحمد محمد (٢٠١٨). بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة النيلين.
- أبو سيف ، آلاء حازم عبد القادر محمد (٢٠١٦). النزعة إلي الكمال وعلاقتها باضطرابات النوم لدي عينة من طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً، رسالة ماجستير ،قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة بنها.
- أبو حلاوة ، محمد السعيد عبد الجواد (٢٠١٥). الكمالية العصابية والاعتقادات المختلة وظيفياً كعوامل منبئة بالاغتراب الديني لدي طلاب المرحلة الثانوية، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، السعودية ، عدد ٥٨ ، ٢٥٧ –٣٣٢
- الأحمد، عبد العزيز (٢٠١٠). أزمة الهوية لدى الشباب الجامعي الكويتي في ظل التغيرات والتحديات المعاصرة ، *مجلة دراسات الخليج والجزيرة* ، الطبعة الأولى، مركز دراسات الخليج للطباعة ، الكويت ١٣٥(٢٨)
- أحمد ، مدثر سليم (٢٠٠٣). *الوضع الراهن في بحوث الذكاء* ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
- إسماعيل ، عصام الدسوقي و سكران ، السيد عبد السلام (٢٠٠٣). البناء العاملي للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات لصدق نظرية جاردنر ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة الأزهر ، العدد ١١٦
- الإمام ، سيف النصر عبد الحي محمد (٢٠١٣). فعالية برنامج ارشادي لخفض حدة الكمالية العصابية لدي طلاب الجامعة الفائقين أكاديمياً ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- باظة ، آمال عبد السميع (٢٠٠٤). *مقياس المراهقين والشباب* .القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- بدر، إسماعيل إبراهيم محمد (١٩٩٠). دراسة تجريبية لأثر العلاج بالمعني في خفض مستوي الشعور بالإغتراب لدي الشباب الجامعي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببنها .

- جاردنر ، هوارد (٢٠٠٥). *الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين* ، ترجمة عبد الحكيم أحمد الخزامي ،القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- الجماعي، صلاح (٢٠٠٧) . الاغتراب النفسي والجماعي ،الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة مدبولي للنشر.
- حسن، حيدر فاضل. (٢٠١٦). نظرية الذكاءات المتعددة: دراسة نظرية .*مجلة البحوث التربوية والنفسية، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد*، ع٥١ ، ٢٨١ – ٢٩٩.
- حسين ، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣).*تربويات المخ البشري* ، ط ١ ، عمان : دار الفكر.
- زهران ، سناء (٢٠٠٤). *ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب* ، الطبعة الأولى ،القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر.
- شلبي ، رجب أحمد مصطفي علي (٢٠١٣). الاغتراب وعلاقته بالاكتئاب لدي الشباب الجامعي ، رسالة ماجستير، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ،كلية التربية جامعة عين شمس.
- الشافعي ، سنية (٢٠٠٤). توظيف الذكاء المتعدد باستخدام استراتيجيات مقترحة لتعلم العلوم في تعلم المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية المهنية ، *مجلة التربية العلمية* ، ٧(٤)، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- الشعراوي ، علاء (١٩٩٥). الشعور بالاغتراب وعلاقته بالعدوانية واتجاهاتها لدي طلاب المرحلة الثانوية والجامعية ، *مجلة كلية التربية المنصورة* ، العدد ٢٨ ، ص ٣٩– ٧٧.
- الصنيع ، صالح إبراهيم عبد اللطيف (٢٠٠٢). الإغتراب لدي طلاب الجامعة : دراسة مقارنة بين الطلاب السعوديين والعمانيين ، *رسالة الخليج العربي* ، المملكة العربية السعودية ،٢٢(٨٢) ، ١٣ – ٦١.
- عز الدين ، سوسن عز الدين و العويضي ، وفاء (٢٠٠٦). أساليب تعلم طالبات كلية التربية وفق الذكاءات المتعددة بالمملكة العربية السعودية بمحافظة جدة ، *مجلة القراءة والمعرفة* ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ،جامعة عين شمس ، العدد ٥٦.
- عفانة ،عزو إسماعيل ، الخذندار ،نائلة نجيب (٢٠٠٤). مستويات الذكاء المتعدد لدي طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها ، *مجلة الجامعة الإسلامية (سلسة الدراسات الإنسانية)*، المجلد ١٢ العدد ٢.
- عيد ، محمد إبراهيم (١٩٩٠). الاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات لدي الشباب : دراسة تحليلية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- قطامي ، يوسف محمد (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدي الطلبة الموهوبين، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن.

- كنانة، رهام كمال (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالنمط المعرفي لدى طلبة جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن.
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠١). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،ط٢ عالم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة .
- المفتي، محمد أمين،(٢٠٠٤).الذكاءات المتعددة: النظرية والتطبيق، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي السادس عشر" تكوين المعلم" الذي تنظمه الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس والمنعقد بجامعة عين شمس خلال الفترة ٢١ –٢٢ يوليو، ١٤٤ –١٥٦.
- منصور ،إنتصار السيد محمد (٢٠١٥). الكمالية واستراتيجيات المواجهة وعلاقة كل منهما ببعض سمات الشخصية لدي الفائقين دراسياً بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا في التربية ، قسم التربية الخاصة .

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Ablard , K .E ., & Parker, W .P.(1997).Parents achievement goals and perfectionism in their academically Talented Children . *journal of youth and Adolescence* , 26(6), 65.
- Arki , K . (2004).Development and validation of the sport perfectionism scale .PhD thesis university of North Cordiant creen–sobon 7-8.
- Arkam, U., Elli S., J, & Barclary, N.(2015).Anxiety mediates the relationship between perfectionism and insomnia symptoms : A longitudinal study . plosone , 10 (10),1-4 DIO: 10.1371, journal pone-0138865.
- Azenedo, M., Bos , S., Soares, M., Marques. M. Pereira . A Maria , B., Gomes , A & Macedo , A., (2010). Longtudenal study on perfectionism and sleep disturbance , *the world journal of biological psychiatry* , 11(2) , 476-485. DOI: lo. 3109L15622970903304467.
- Bergner, R.(1995). Pathologial self-criticism: Assessment and treatment. New York:plenmpress
- Branton Shearer(2004) .*Multiple Intelligence Theory after 20 Years*, Teacher College Record ,V.106,N.1.
- Brand , S.Kirov, R., Kalak,N.,Gerber,M., puhse, U., Lemola ,S ., Gorrell ,c., Cortese , S., Meyer,T., & Trachsler, E.(2015). Perfectionism related to self-reportet insomnia severity , but not when controlled for stress and emotion regulation . *the journal of Neurpsychiatric Disease and treatment* , 11, 263-271.
- Brown, M,R., Higgins , K and Paulsen , K . (2003). Adolescent Alienation : what is it and what can educators do about it ? intervention in school and clinic , 39(1), 3-9.

- Burns , S,F. (1980).The perfectionists script for defeat psychology today ,34-52.
- Dibiase , M; (1998). " perfectionism in relation to irrational beliefs and neuroticism in community college students ? , Chicago school of professional psychology.
- Flett J. L., Hewitt , P.L, Bankstein, .K,& Brien , S.(1991). Perfectionism and and learned resource fulness in Depression and self Esteem , *personality and individual differences* ,12 , 98 , 101.
- Frost , R.O , Lynn, K .T. , Brown , E.J Heimbery , J.R ., Guster , H.R. (1997). Self- Monitoring of Mistakes among subjects high and low , in perfectionist concern over Mistakes ,*cognitive therapy and research* ,21, 209- 222.
- Garder,H.(1983). *Farmes of mind ,The theory of multiple intelligence*. New York :basic Book.
- Gardner,H. (1991). *Intelligence reframed, Multiple intelligences for the 21st Century*, New York :Basic books.
- Gilman ,Lynn(2001). The theory of Multiple intelligence , www.indiana edu
- Hamacheck ,D.E. (1978). Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism , *psychology* , V15, pp 27- 33.
- Laurenti , H.G.(2004). Socially-prescribed perfectionism .Moderating the relationship between shyness and other efficacy Discrepancy . PhD thesis submitted to the state university of New York. 11.
- Landau, E., & weissler, K.(1998). The relationship between emotional maturity, intelligent and creativity in gifted children. *Gifted education international*, 13, 10-100.
- Locicerro , K . A., Blask ,L. S., Ashby . J.S.,Martin ..J.L., Burner , L.p. , Charles , A.K ., Mary , C . (2001). *Multidimensional perfectionism and coping resources in middle school students*, the American psychological Association logth , (August 24), San Frag ;Ciso.
- Mann , M. P. (2004). The adverse in fluence of norcisitic injury and perfectionism on college students intuitional attachment , *personality and institutional_differences* ,V 36, pp 1797 – 11806.
- Mayer ,T.(1981).An investigation of alienation academic mong black non-black achievement, and behavioral adjustment adolescents , dissertation . Hoftra university .
- Mendaglio , S., Pyryt . M.C.(1996). The emotional dream of giftedness :self-concept , perfectionism and sensitivity , T Annuel Sage Comerence (September , 27 -28), Calagry university : Albrta.
- Milton , Martin (1994).The case for existential therapy in IIIV related psychotherapy , *journal of counseling psychology* , 7(4), 367- 374.

- Rim,S ., (1997).Under achievement syndrome in gifted student , In S.L. Gansharft M. Bireley and C.L.Hollinger (Eds), Severity Gifted and Talented students ! *resource for school personnel* .173,199.
- Schuler ,P.A.(1999).Voices of perfectionism : perfectionistic gifted adolescents in arutal middle school , office of Educational research and improvement , (ED), Washington , DC, 87-88.
- Slade ,P. Neuton, T. Buther , N , M, & Murphy , P. (1991). An Experimental Analysis of perfectionism and dissatisfaction , *British journal of clinical psychology* , 30 , pp 169- 167.
- Sternberg , Robert J.(1999). Successful intelligences finding a balance , *cognitive Sciences* V3(11)
- Voseles, D.A. Onwvegbuizie , A,G. Callins, K.M (2003). Graduate cooperative groups : Role of perfection ,*Academic Exchange Quarterly* , V. 7(3), 307(5).
- Walter , William joseph (2002).Meta cognitive abilities as Apredictor of Success on A provincial literacy test" Diss , Abs, Int –p659.
- Wilson , B. G. (1997). Paradigm in dills . C.R http://www.cudnrer.edu
- Witten-berg ;K . G., Norcro, G.C(2001). Practitioner perfectionism ; Relationship to Ambiguity tolerance and work faction, *journal clinical psychology* , 57(12), 1543- 1550
- Woitszewski,S.A.(2001). The Contribution of Multiple intelligence to the social and academic success of gifted adolescents , Unpublished shed phD, thesis university of ball state available