كلية التربية
المجلة التربوية
***

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في مقرر القراءة والتواصل اللغوي للمرحلة الثانوية(النظام الفصلي)

إعداد

د/ إقبال بنت صالح الغصن
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية –جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
المملكة العربية السعودية

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد التاسع والسبعون . نوفمبر ٢٠٢٠م
Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، للإجابة عن أسئلة الدراسة ،و تمثلت أداة الدراسة في قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي التي يجب أن تتوفر في كتابي التطبيقات لمقرر (القراءة والتواصل اللغوي) للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) ، وبطاقة تحليل المحتوى التي اشتقتها الباحثة من القائمة التي تم التوصل اليها ،وقد توصلت الباحثة إلى أربعة مجالات رئيسة لمؤشرات الذكاء اللغوي وهي تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات، تعزيز جانب التذوق اللغوي، تشجيع مهارات الحوار والإلقاء ، مهارات الكتابة، ثم اشتقت منها ٢١ مؤشرا فرعيا ، وقد توصلت الباحثة إلى أن الكتاب قد تضمن (٢٥٥) مؤشرا توزعت في الكتابين بصورة متباينة ، فكان أعلى المؤشرات تكراراً مؤشر " تشجيع مهارات الحوار والإلقاء"، حيث بلغ عدد تكراراها (٩٧) مرة، وبنسبة ٣٨% من مجموع تكرارات المؤشرات الكلي، تليها " مهارات الكتابة " وبلغ عدد تكراراتها (٨٣)، وبنسبة ٣٢.٥% من مجموع التكرارات الكلي، أما المؤشرات التي احتلت المرتبة الثالثة فهي " تعزيز جانب التذوق اللغوي " وكان عدد تكراراتها (٥٢) تكراراً، أي بنسبة ٢٠.٤% من المجموع الكلي لتكرارات المؤشرات.

أما أقل المؤشرات تكراراً فكانت " تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات " حيث وردت (٢٣) مرة في جميع وحدات الكتابين، وبنسبة ٩.٠٢% من مجموع تكرارات المؤشرات الكلي.

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات التي من شأنها أن تهتم بالذكاء اللغوي ، وتعزز تنميته لدى طلاب المراحل التعليمية وخاصة المرحلة الثانوية .

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى ـ كتب القراءة ـ الذكاء اللغوي

Indicators of Linguistic Intelligence Implied in the Reading and Linguistic Communication Syllabus for the Secondary Level (Term System)

Abstract

This study aims at identifying the indicators of linguistic intelligence implied in the activities books of reading and linguistic communication of the level three secondary syllabus (term system) in Saudi Arabia. The researcher used the analytical descriptive approach which involves content analysis in order to answer the study questions. The tools of the study consisted of a list of indicators of linguistic intelligence that should be impeded in the activities books of reading and linguistic communication for the level three secondary syllabus (term system) and a card of the content analysis that was derived from this list. The researcher found out that the main four domains of the indicators of linguistic intelligence are reinforcing vocabulary, reinforcing linguistic appreciation, encouraging conversation and elocution skills, and encouraging writing skills. From these four main domains, 21 subsidiary indicators were derived. Moreover, the research found 255 indicators in the two books that were distributed differently. The most frequent indicator was (encouraging the conversation and elocution skills) which was repeated 97 times, reaching 38% of the indicators' total frequency. The next indicator was (encouraging writing skills) with 83 repetitions and 32.5% of the total frequency. The third indicator was (reinforcing linguistic appreciation) with 52 repetitions and 20.4% of the total. The least frequent indicator was (reinforcing vocabulary) with 23 repetitions and 9.2% of the total. This research offers recommendations related to increasing the interest in linguistic intelligence and improving it for students through their education, especially the secondary level.

Key words: Content analysis, reading books, linguistic intelligence.

المقدمة:

يعد الكتاب المدرسي ركنا أساسا من أركان العملية التعليمية، حيث يقوم بمساعدة المدرس والطالب في أداء المهام المطلوبة منهما في المدرسة، كما أنه دليل إرشادي للمعلم حيث يوجهه لطرق التدريس ولعملية التقويم ، ويوجهه نحو الأهداف والمفاهيم والقيم التي وقد اهتم التربويون بالكتاب المدرسي وعدوه من أهم عناصر المنهج.(العامر، ١٤٢٩).

ونظراً للتطور العلمي والتقدم المعرفي المتسارع ، فقد أصبح تطوير المناهج ضرورة لتطور الأنظمة التعليمية، وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بتطوير المناهج حيث قامت ممثلة في الإدارة العامة للمناهج بتطوير مناهج المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم العام من خلال المشروع الشامل لتطوير المناهج الدراسية، ومن المقررات التي حظيت باهتمام وزارة التربية والتعليم في لمملكة العربية السعودية مقررات اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية ، ومنها المرحلة الثانوية .

وتعد مهارات اللغة قنوات اتصال لغوية تنمي مهارات الطلاب ، وتدربهم على التكيف مع مجتمعاتهم ولا يمكن أن يكتسبوها إلا في البيئة التعلمية التي توفر لهم التدرب على مهارات اللغة والتواصل مع الآخرين ، والكشف عن استعداداتهم اللغوية (جمل والفيصل ، ٢٠٠٤).

ويرى (العياصرة، ٢٠١١) أن تنمية مهارات اللغة عملية ذهنية تحتاج إلى ممارسة وتدريب ، كما أنها لا تكتسب إلا نتيجة مرور الطلاب بخبرات محددة في الكتب والمقررات.

ويؤكد(جروان والعبادي، ٢٠١٠)على أنه يجب أن تركز المناهج الدراسية على الاتجاهات الحديثة في التعليم ومنها الذكاءات المتعددة ، بحيث تحتوي على أنشطة وتدريبات تتوافق مع ذكاءات الطلاب وتحمسهم على التفاعل معها .

وقد صنف هاورد جاردنر الذكاءات إلى سبعة أنواع وهي: الذكاء اللغوي ، والذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء المكاني ،الذكاء الموسيقي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي(جابر٢٠٠٣).

ويكتسب الذكاء اللغوي أهميته البالغة في كونه أحد أهم الذكاءات التي يجب أن يتميز بها الطلاب في جميع المراحل الدراسية ،حيث يعد هو المسؤول عن مهارات الاتصال

والتفكير عندهم كما أنه يمكنهم من إتقان المقررات الأخرى ، ويساعدهم على الاعتزاز والاحتفاظ بهويتهم الإسلامية والعربية. وخصوصا طلاب المرحلة الثانوية .

لذا أصبح من الضروري تنمية الذكاء اللغوي لدى المتعلم في جميع المقررات الدراسية ، وخاصة في كتب اللغة العربية التي حظيت باهتمام المطورين ، حيث تحولت من منهج المواد الدراسية المنفصلة إلى منهج التكامل في مادة دراسية واحدة (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨).

وقد قام الباحثون بدراسات عديدة لتحليل محتوى كثير من الكتب الدراسية المختلفة في ضوء متغيرات متعددة ، وذلك لأن أسلوب تحليل المحتوى أسلوب دقيق ومنظم يعتمد على القياس الكمي بدون النظر في غرض الكاتب أو المؤلف(طعيمة، ٢٠٠٤)، ومن المعايير التي حلل الباحثون الكتب الدراسية في ضوئها الذكاءات المتعددة ، وذلك لأنها تركز على حل المشكلات والإنتاج والإبداع (عفانة والخزندار، ٢٠٠٩).

والذكاء اللغوي أحد أنواع الذكاءات التي تناولها الباحثون بالدراسة والتحليل ،وبما أن اللغة وحدة واحدة فإن كتب اللغة العربية يجب أن تربط فنون اللغة وفروعها ببعضها من استماع إلى تحدث إلى قراءة إلى كتابة(أبو زهرة ، ٢٠٠٧) .

وقد أوصت عدد من الدراسات بتضمين مؤشرات الذكاءات المتعددة في الكتب والمقررات الدراسية ومن ضمنها الذكاء اللغوي (الشبول، الخوالدة، ٢٠١٤) و(الطوالبة ، ٢٠٠٧).

وإيمانا من الباحثة بأن الذكاء اللغوي من أهم الذكاءات التي يجب أن يتدرب عليها الطلاب في المرحلة الثانوية ،و استجابة للاهتمام العالمي المتزايد بأنواع الذكاءات ، واهتمام التربويين بتضمينها في الكتب الدراسية لجميع المراحل الدراسية. جاءت هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة:

لكتب اللغة العربية أهمية كبيرة، لما لها من دور فاعل في تنمية مهارات التواصل عند الطلاب، حيث تمكنهم من فهم المواد الدراسية الأخرى ، كما أنها تحافظ على هوية الأمة العربية وتراثها (البري، سايح ، والسرور، ٢٠١٨).ولا يخفى أن التطوير الذي قدمته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لمناهج اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية يحتاج إلى تقويم مستمر ، لتقديم التغذية الراجعة وتوضيح نقاط الضعف لتغييرها ، ونقاط والقوة لتعزيزها ، وتحتل كتب التطبيقات والتدريبات لمقررات القراءة والتواصل اللغوي

مكانة مهمة في مناهج المرحلة الثانوية ، لما لها من دور كبير في تحقيق أهداف المقررات ، وتنمية مهارات الطلاب اللغوية ، ومن الطبيعي أن عدم تضمينها لمؤشرات الذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء اللغوي ، ستكون له آثار سلبية على المتعلمين وعلى العملية التعليمية ككل.

ونتيجة لخبرة الباحثة الطويلة في التعليم الجامعي وملاحظتها لبعض القصور في مهارات الطالبات اللغوية ، ولما للذكاء اللغوي من أهمية للطلاب وخاصة طلاب المرحلة الثانوية ،وانطلاقا من نتائج بعض الدراسات التي توصلت إلى تدني مستوى الذكاء اللغوي عند الطلاب كدراسة (العلوان ،٢٠١٠) (الجيلي، ٢٠٢٠) (شهبو ، الفضيل ، ٢٠٢٠) ،وإيمانا بدور كتب التطبيقات والتدريبات في تنمية الذكاء اللغوي واستجابة لتوصيات بعض الدراسات التربوية ، قامت الباحثة بهذه الدراسة .

وقد تحددت مشكلة الدراسة في التعرف على مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي(النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية، و كيفية توزيعها على وحدات الكتابين . ويمكن صياغة مشكلة الدراسة بالتساؤل الرئيس التالي:

كيف يمكن تحليل محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية، في ضوء مؤشرات الذكاء اللغوي؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١/ما مؤشرات الذكاء اللغوي التي ينبغي أن يتضمنها محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية؟

٢/ ما درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية؟

٣/ هل يوجد اختلاف في نسب مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية ؟

أهداف الدراسة : -

تهدف الدراسة إلى ما يلي :-

- **تقديم قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي التي ينبغي أن يتضمنها محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية.**
- **معرفة درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية.**
- **التحقق من وجود الاختلاف في نسب مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى مقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية.**

أهمية الدراسة : -

- **تستمد الدراسة أهميتها من الموضوع الذي تتناوله ألا وهو الذكاء اللغوي .**
- **تعد هذه الدراسة –في حدود علم الباحثة – أول دراسة تستهدف محتوى كتب القراءة والتواصل اللغوي للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مؤشرات الذكاء اللغوي .**
- **قد تسهم هذه الدراسة في تعزيز الاهتمام بمؤشرات الذكاء اللغوي في بقية المقررات الدراسية.**

محددات الدراسة : -

تم تنفيذ الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

بعض مؤشرات الذكاء اللغوي .

- **محتوى كتابي التطبيقات للفصلين الأول والثاني لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية (١٤٤١/٢٠١٩) .**
- **تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي ١٤٤٠ – ١٤٤١ .**

منهج الدراسة : -

وظفت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يركز في وصف الظاهرة من خلال أسلوب تحليل المحتوى، ويقصد بتحليل المحتوى كما أشار (العساف، ٢٠١٢) " الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة ، سواء أكانت كلمة أم موضوعا أم مفردة أم شخصية

أم وحدة قياس أم زمن " وهو المنهج المناسب لمعرفة مدى توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي(النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية،وكشف جوانبها عن طريق حساب معدل تكرارها.

أدوات الدراسة : -

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بإعداد: :

- قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي والتي ينبغي توافرها في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية.
- بطاقة تحليل المحتوى مشتقة من القائمة التي تم التوصل اليها ، والتي سيتم تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية، (في ضوئها) .

مصطلحات الدراسة : -

- الذكاء اللغوي :

هو الذكاء الذي يجعل الفرد يتعامل بسهولة مع اللغة، وصاحب هذا الذكاء يسهل عليه إنتاج اللغة ،ويحس بالفروق اللغوية بين الكلمات، ويكون هذا الذكاء واضحا عند الكتاب والشعراء، الخطباء (ابراهيم، 2008) .

ويعرفه (السلطاني،٢٠١٦) بأنه تناول اللغة وأصواتها ومعانيها واستخداماتها بشكل صحيح .

ويعرفه(عفانة و خزندار(٢٠٠٩) بأنه القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ ، حيث يشمل جميع القدرات اللغوية من محادثة واستماع وقراءة وكتابة.

<u>أما مؤشرات الذكاء اللغوي فتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها:</u>

كل ما ورد في كتابي التطبيقات لمقرر(القراءة والتواصل اللغوي) للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) ، من أنشطة أو تدريبات أو توجيهات تحث الطلاب على التعامل مع اللغة ، ومعالجة الألفاظ والتراكيب والأصوات والمعاني بصورة فاعلة، ويندرج تحت المؤشرات الرئيسة الأربعة (تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات، تعزيز جانب التذوق اللغوي، تشجيع مهارات الحوار والإلقاء ، مهارات الكتابة) .

الإطار النظري للدراسة :

الذكاء :

يعد الذكاء صفة وليس شيئاً ملموسا في الحقيقة، فهو مجرد مصطلح ابتكره الإنسان ليعبر به عن صفة معينة للسلوك الذي يتفاعل به الفرد مع العالم الخارجي (أبو حماد ،٢٠١١م). أما من الناحية السلوكية أو النفسية فالمقصود بالذكاء نمط السلوك الذي يحدده نوع معين من الاختبارات .(السيد،٢٠١٢).

والذكاء يختلف من شخص لآخر مما يبرز المعنى الحقيقي للفروق الفردية بين الأشخاص والصفة المتفردة التي يتميز بها شخص عن آخر (الألفي ،٢٠١٤).

و يشير (عامر، ٢٠٠٨) إلى تعريف بينيه للذكاء بأنه قدرة الفرد على الفهم والابتكار وفهم المشكلات والتفكير في حلها.

والذكاءات موجودة لدى جميع الأفراد ولكنهم يتفاوتون في درجتها، مما يجعل مفهوم الذكاء أكثر وظيفية و يمكن لنا ملاحظته في الحياة اليومية بعدة طرق .(الألفي،٢٠١٤) .

وقد لاحظ جاردنر أن هناك أفرادا يمتلكون قدرات عقلية عالية لكن درجاتهم متوسطة في اختبارات الذكاء، وبالتالي تيقن جاردنر أن الذكاء مكون من ذكاءات متعددة وكل ذكاء يعمل مستقلاً عن الآخر والذكاءات هي :- الذكاء اللغوي اللفظي ، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني والبصري ، الذكاء البدني الحركي، الذكاء الموسيقي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الشخصي .

ورغم أن الاعتقاد السائد هو أن الذكاء يستمر مع الإنسان طوال حياته ، وأن التلاميذ الذين يمتلكون قدرات ذكائية فائقة تبقى ثابتة لديهم ولا يمكن أن تتغير أو تتعدل ،، إلا أن النظرة الحديثة للذكاء كما أوضحها جاردنر في كتابه(أطر العقل) لا يمكن أن توصف على أنها كمية ثابتة يمكن قياسها ، وعليه فإنه يمكن زيادة الذكاء وتنميته بالتدريب والتعلم (Gardner,1991). وعليه فقد أكد (Gardner ،٢٠٠٣)على ضرورة إعادة هيكلة المقررات والمناهج وتضمينها أنواعا من الذكاءات، وذلك بتوفير عدد من الأنشطة التعليمية التي تناسب اختلافات الطلاب.

وبذلك نستنتج أن الذكاء مرتبط عضوياً بالقدرة على التفكير المجرد والتعلم، و القدرة على حل المشكلات والقدرة على التكيف .(عبد الوهاب ،الوليلى ،٢٠١٣).

الذكاء اللغوي:

تعد اللغة نظاما رمزيا يستخدمه الفرد للتواصل وفهم الآخرين ،و ذكر(سعد وخليفة،٢٠٠٦) أنها وسيلة مهمة للتفاعل مع الآخرين بطريقة جيدة ، حيث أنها أداة رئيسة للاتصال ولممارسة الأنشطة اليومية.

ويعد الذكاء اللغوي أكثر أنواع الذكاء انتشارا، لأن كل سكان العالم يعرفون التحدث، والكثير منهم يعرفون القراءة والكتابة ، وهو أفضل أشكال الذكاء، حيث أن الأفراد الذين يملكون الثروة اللغوية يتصفون بالجاذبية (هيبي، ٢٠٠٥).

والذكاء اللغوي هو ذكاء الكلمات الذي يتميز به الفرد من خلال سهوله تعامله مع اللغة والقراءة والكتابة والتحدث ورواية القصص (محمد،٢٠١١) .

ويتكون الذكاء اللغوي من عدد من العناصر والتراكيب والمعارف و المعاني ، وهو قدرة خاصة يمتلكها الفرد كتركيب الجمل، ومعرفة معاني الكلمات، والتعبير الشفهي والتعبير الكتابي (العمران، ٢٠٠٦) .

والعنصر الأهم في الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة تحريريا أو شفهيا لتحقيق أهداف عملية كالتعليم والأخبار والتسلية والإقناع (جاردنر،٢٠٠٥).

علاقة العملية التعليمية بالذكاء اللغوي:

يعد هذا الذكاء من أهم أنواع الذكاءات لما له من دور كبير في جميع عناصر العملية التعليمية ، وذلك لأن اللغة هي أداة التواصل الرئيسة ، لذا فإن على المنهج أن يزيد من فرص تنميته لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية.

وتعد الصعوبات في تعلم اللغة من أولى العلامات التي يمكن ملاحظتها على الطالب، لذا فإن أي نقص في تطور هذه القدرات يؤثر سلباً على مستوى الذكاء. (سكر، غانم،٢٠١١).

ويرى(أحمد،٢٠٠٣) أن ضعف الذكاء اللغوي عند التلميذ يؤثر على نموه النفسي السليم ، وبالتالي ضعف تحصيله الدراسي ومهاراته في التواصل الاجتماعي.

و ذكر (كوفاليك و أولسن، ٢٠٠٦) أن معامل الذكاء اللغوي يشكل أكثر من ٨٠%من النجاح في التعليم التقليدي

وقد طرح(آرمسترونج،٢٠٠٢) بعض استراتيجيات التدريس التي تنمي الذكاء اللغوي ، مثل السرد القصصي، والعصف الذهني ، والتسجيل الصوتي، وكتابة اليوميات ، والنشر.

وأكد (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩)على أن تأليف كتب اللغة العربية يجب أن يركز على مهاراتها الأربع ، وأن تكون لغة الكتب المدرسية لغة دقيقة وواضحة.

وذكر(حسن ، ٢٠١٥) أن الكتاب المدرسي مسؤول عن تنمية الذكاء اللغوي والمهارات اللغوية ،لأن الكتاب يلازم الطالب طوال يومه الدراسي ، ويمثل المصدر الأساسي لتنمية الفكر لديه، لذلك فإن على التربويين الاهتمام به منذ بداية المراحل التعليمية للطفل .

قياس الذكاء اللغوي:

يمكن قياس هذا الذكاء عند الطلاب من خلال عدد من المؤشرات: (Beth&Philip,2006):

- الاهتمام بالألفاظ أكثر من المشاعر والصور.
- الاستمتاع بالمناقشات وتبادل الآراء.
- الاستمتاع بقراءة الكتب .
- الاستمتاع بكتابة التقارير والمذكرات.
- قضاء بعض الوقت في ممارسة الألعاب الكلامية.
- حب الشعر والقصص القصيرة والروايات.

استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي : -

يمكن استخدام عدة استراتيجيات لتدريس الذكاء اللغوي وتنميته منها :

القصة : -

يمكن أن يستخدمها المعلم لمساعدته في نقل الأفكار والمفاهيم والأهداف التعليمية الأساسية بشكل مباشر للتلاميذ.

العصف الذهني : -

يمكن أن يستخدمه المعلم لحث التلاميذ على تأليف قصة أو خطبة .

التسجيل الصوتي : -

يمكن أن يستخدمه المعلم لمساعدة التلاميذ على مهاراتهم اللفظية في التواصل ، والتعبير عن المشاعر .

كتابة اليوميات : -

وهو تسجيل يوميات التلاميذ بشكل مستمر .

النشر:- وهي نشر كتابات التلاميذ في مجلات الفصل أو المدرسة . (جابر،٢٠٠٣).

الدراسات السابقة :

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ، وقد تم تصنيف هذه الدراسات إلى ثلاثة محاور على النحو التالي :

المحور الأول : دراسات تناولت تنمية الذكاء اللغوي :

دراسة (الجبوري،٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على فاعلية الطرائف اللغوية في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية ، وقد قسم الباحث عينته إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقام بإعداد اختبار لقياس الذكاء اللغوي لديهم، وقد توصل إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الطرائف اللغوية في نتائج الاختبار البعدي ، وتفوقها على المجموعة الضابطة .

دراسة (الهاشمي و المحارمة، ٢٠١٥) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على المنحى التواصلي في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن ،وقد قسم الباحثان العينة إلى مجموعتين(تجريبية وضابطة) واعتمدا مقياس آر مسترونج للذكاء اللغوي ،وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين .

دراسة(بدح والعنزي،٢٠١٣) هدفت إلى التعرف على أثر مشاهدة البرامج الإعلامية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور، وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلاب تأثروا بالبرامج الكرتونية وتفوقوا في المجالات التالية على التوالي: التوظيف اللغوي ، ثم المجال اللغوي الاجتماعي، ثم التفكير اللغوي الناقد ، ثم التفكير الإبداعي.

المحور الثاني: دراسات تناولت التعرف على الذكاء اللغوي عند الطلاب :

دراسة(جعفر، ٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على الذكاء اللغوي عند الطالبات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وطبقت الباحثة دراستها على (٥٠) طالبة في مدارس حوطة سدير بالمملكة العربية السعودية ،وتوصلت الدراسة إلى أن الذكاء اللغوي ميزة وراثية ويمكن أن يكتسب من البيئة ، كما أن هناك علاقة بين الذكاء اللغوي والتحصيل الدراسي.

- دراسة(بني ياسين، عبدالعزيز ،والمومني ، ٢٠١٦) هدفت إلى التعرف على الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء في ضوء بعض المتغيرات ، وقد أعد الباحثون مقياسين أحدهما للذكاء اللغوي والآخر للذكاء الروحي وتم تطبيقهما على (٦٠) طالبا وطالبة من شعب (اللغة العربية ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية) وقد توصل الباحثون إلى ارتفاع درجات الطلاب في المقياسين في كل من شعبتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية ، بينما كانت منخفضة لدى طلاب شعبة الرياضيات ، كما توصل الباحثون إلى وجود فرق دال إحصائيا يعزى إلى التخصص لصالح اللغة الإنجليزية.
- دراسة (سكر وغانم، ٢٠١١) هدفت إلى التعرف على الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، و توصلت الدراسة إلى أن العينة تتمتع بدرجة متوسطة من الذكاء ، وأن هناك فروقا لصالح الإناث ، ولصالح تخصص المسار الأدبي.

المحور الثالث : دراسات تناولت مؤشرات الذكاء اللغوي في المقررات الدراسية :

دراسة(الحباشنة، الربابعة، وعباس،٢٠٢٠) هدفت إلى معرفة مدى توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتاب المستوى الثالث من سلسلة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة الأردنية ، وقد حلل الباحثون ٣٠ مؤشرا في الكتاب الثالث من السلسلة ، وقد توصلت الدراسة إلى توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتاب المستوى الثالث من سلسلة العربية للناطقين بغيرها بنسبة ٧٠% .

دراسة (الشيباني،٢٠١٨) هدفت إلى الكشف عن درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في الأنشطة اللغوية لدروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف السابع بسلطنة عمان ، وقد توصلت الدراسة إلى توافر المؤشرات في أنشطة القراءة بنسب مختلفة ، وأن أعلى نسبة توافر كانت في (تعزيز المخزون اللفظي) ثم (تشجيع التذوق اللغوي) ثم (تشجيع مهارات الحوار) وانعدم مؤشر (الألعاب اللغوية) .

دراسة(البري، سايج، والسرور ، ٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود (٥٠٨) مهارة لغوية في الكتاب عينة الدراسة ، في حين بلغ عدد مهارات الذكاء الاجتماعي (١٦٨) مهارة ،كما توصلت إلى أن مهارة(القدرة

على التواصل مع الآخرين) حازت على أعلى تكرار، ثم مهارة(القدرة على إدراك الفروق بين الكلمات).

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة التي تناولت الذكاء اللغوي يمكن استخلاص النقاط التالية:

- اهتمت جميع الدراسات السابقة بالذكاء اللغوي بشكل عام .
- توزعت عينات الدراسات السابقة على المراحل الابتدائية والمتوسطة والجامعية فقد طبقت دراسة كل من (بدح والعنزي،٢٠١٣) و(الهاشمي والمحارمة،٢٠١٥) و(جعفر،٢٠١٨) و(الشيباني، ٢٠١٨) و(البري وسايح والسرور، ٢٠١٨) على طلاب المرحلة الابتدائية، في حين طبقت دراسة كل من (الجبوري،٢٠١٨) و (سكر وغانم، ٢٠١١) على طلاب المرحلة المتوسطة ، أما دراسة (الحباشنة والربايعة،٢٠٢٠) فقد طبقت على الطلاب غير الناطقين باللغة العربية، ودراسة(بني ياسين، عبدالعزيز، والمومني ، ٢٠١٦) على طلاب المرحلة الجامعية.
- تنوعت أدوات ومنهج الدراسة في الدراسات السابقة فقد اعتمدت دراسات المحورين الثاني والثالث على الدراسات الوصفية واستخدمت قوائم بمؤشرات الذكاء اللغوي و بطاقات لتحليل المحتوى ومقياسا للذكاء اللغوي ، بينما اعتمدت دراسات المحور الأول على الدراسات التجريبية واستخدمت البرامج التدريبية .

اوجه الاتفاق :

- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في مجال البحث الذي يهتم بالذكاء اللغوي.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسات المحورين الثاني والثالث في استخدام المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى لتحقيق أهدافها .
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسات المحور الثالث في الاهتمام بمؤشرات الذكاء اللغوي.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسات كل من (الشيباني، ٢٠١٨) ودراسة(البري، ٢٠١٨) في تحليل محتوى كتب القراءة.

أوجه الاختلاف :

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها :

- **اهتمت بالمرحلة الثانوية.**
- **ركزت على مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر(القراءة والتواصل اللغوي) للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) بالمملكة العربية السعودية. والتي لم تتناولها الدراسات السابقة في الكتب والمقررات– حسب علم الباحثة – .**

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

- **الاستفادة من تصميم أدوات الدراسة .**
- **الاستفادة من الإطار النظري لبعض الدراسات .**
- **اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة.**

إجراءات الدراسة :

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة، والذي يمثل في الوقت نفسه عينة الدراسة، من كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني للعام الدراسي ١٤٤٠ـ ١٤٤١ هـ.

أداة الدراسة :

طبقت الباحثة أداة بطاقة تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني، وتم تصميمها على ضوء قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي لهذين الكتابين والتي يندرج تحتها عدد من المؤشرات الفرعية.

ولتحديد قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي اللازم توفرها في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

أولا/ تحديد الهدف من إعداد قائمة مؤشرات الذكاء اللغوي :

تهدف القائمة التي أعدتها الباحثة إلى تحديد مؤشرات الذكاء اللغوي التي يجب تضمينها في محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي

(النظام الفصلي) بالمملكة العربية السعودية، وذلك لتحليل محتوى الكتابين في ضوء بنود القائمة التي تم التوصل إليها .

ثانيا/ تحديد مصادر اشتقاق قائمة المؤشرات :

استعانت الباحثة في التوصل للقائمة المبدئية للمؤشرات بالمصادر التالية :

- بعض الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الذكاءات المتعددة.
- بعض الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الذكاء اللغوي.
- خصائص نمو المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.
- آراء بعض المتخصصين في مناهج اللغة العربية .

وبذلك توصلت الباحثة إلى مجموعة من مؤشرات الذكاء اللغوي ووضعتها في صورة قائمة مبدئية أولية .

ثالثا / التأكد من صدق القائمة :

تم عرض القائمة على مجموعة من المتخصصين في مناهج اللغة العربية للتأكد من صدق القائمة و لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم حول القائمة المقترحة من حيث :

- الصحة اللغوية للدلالات اللفظية للمؤشرات .
- الصحة العلمية للدلالات اللفظية للمؤشرات.
- تطوير القائمة المقترحة وتحسينها بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

وقد أبدى المحكمون آراءهم كما يلي :

- تعديل بعض المؤشرات الرئيسة مثل دمج مهارة الحوار مع مهارة التحدث.
- حذف بعض المؤشرات المتضمنة في القائمة ، مثل المؤشر الفرعي (التشجيع على التعليق على الصورة) في مهارات الكتابة، وذلك لوجود المؤشر الفرعي (وصف الصورة) في مهارات تعزيز جانب التذوق الأدبي ، منعا للتكرار.
- إضافة بعض المؤشرات لمناسبتها لمستوى الطالبات في الصف الثالث الثانوي ولارتباطها بموضوع الدراسة مثل مؤشر (إعادة شرح المعنى بأسلوب الطالب).

رابعا/ القائمة في صورتها النهائية :

بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على القائمة الأولية ، أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (٢١ مؤشرا). وفي ضوء تلك القائمة سيتم تحليل محتوى

كتابي التطبيقات لمقرر (القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) بالمملكة العربية السعودية.

ثانياَ : بطاقة تحليل المحتوى :

قامت الباحثة بتصنيف مؤشرات الذكاء اللغوي الرئيسة والتي حددتها الباحثة بأربعة مؤشرات هي (تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات، تعزيز جانب التذوق اللغوي، تشجيع مهارات الحوار والإلقاء، مهارات الكتابة) وتم تحديد المؤشرات الفرعية والتي تم التوصل إليها وعددها (٢١) مؤشرا ، كما يلي:

أولا /تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات ويشتمل على المؤشرات الفرعية التالية :

- تحديد معنى المفردة
- توظيف المفردات في جمل
- توضيح الفروق بين الكلمات
- وضع عنوان جديد للموضوع

ثانيا/ تعزيز جانب التذوق اللغوي ويشتمل على المؤشرات الفرعية التالية :

- استخراج بعض الاساليب البلاغية
- الحكم على عبارة مع التعليل
- إعادة شرح المعنى بأسلوب الطالب
- إنشاء جملة مناسبة للنص تحتوي على الخيال
- وصف صورة

ثالثا/ تشجيع مهارات الحوار والإلقاء ويشتمل على المؤشرات الفرعية التالية :

- التشجيع على القراءات الخارجية وتوجيه الطالب الى المكتبة
- إبداء الرأي في المادة المقروءة وتقييمه
- توجيه الطالب لإلقاء موضوع معين أو إجراء مقابلات وحوارات
- التشجيع على المناقشة و الإقناع
- التشجيع على المسابقات اللغوية
- سرد القصة

رابعا / مهارات الكتابة ويشتمل على المؤشرات الفرعية التالية :

- **التلخيص**
- **تدريبات على الكتابة الوظيفية**
- **تدريبات على الكتابة الإبداعية**
- **الإملاء**
- **الخط**
- **تطبيق قاعدة نحوية**

وللتعرف على مدى تضمين كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي لمؤشرات الذكاء اللغوي ،قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية :

١ – تحديد الهدف من التحليل وهو التعرف على مدى توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي).

٢- تحديد وحدة التحليل وهي وحدة الموضوع أو الفكرة والتي بناءً عليها تم إصدار الحكم على المحتوى في الدراسة الحالية.

٣ – تحديد وحدة القياس وهي (التكرار) كوحدة قياس يمكن من خلالها تعداد المؤشرات في كل موضوع .

٤ – تحديد مستويات التحليل حيث اقتصرت عملية التحليل على مستوى واحد يختص بمدى تضمين كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي في هذه الدراسة على بعدين هما (يتضمن – لا يتضمن) .

٥- إجراء دراسة تجريبية للأداة بعد تصميمها النهائي وذلك بهدف التأكد من صحتها.

٦ –للتحقق من ثبات الأداة تم التحقق من ثبات التحليل وذلك بطريقة إعادة التطبيق وفيه قامت الباحثة نفسها بتحليل كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء الأداة المستخدمة ،ثم قامت الباحثة نفسها بعد مرور ثلاثة أسابيع بالتحليل مرة أخرى، ثم استخرجت الباحثة معامل الاتفاق بين التحليلين عن طريق استخدام معامل هولستي التالية:

معامل الاتفاق = $\frac{2(AB)}{A+B}$

حيث أن: (AB) = عدد القيم التي وردت في التحليلين الأول والثاني.

A= عدد القيم التي وردت في التحليل الأول.

B = عدد القيم التي وردت في التحليل الثاني (بعد مرور اسبوعين).

وظهرت النتائج على النحو المبين في جدول رقم (١) يوضح قيم ثبات التحليل.

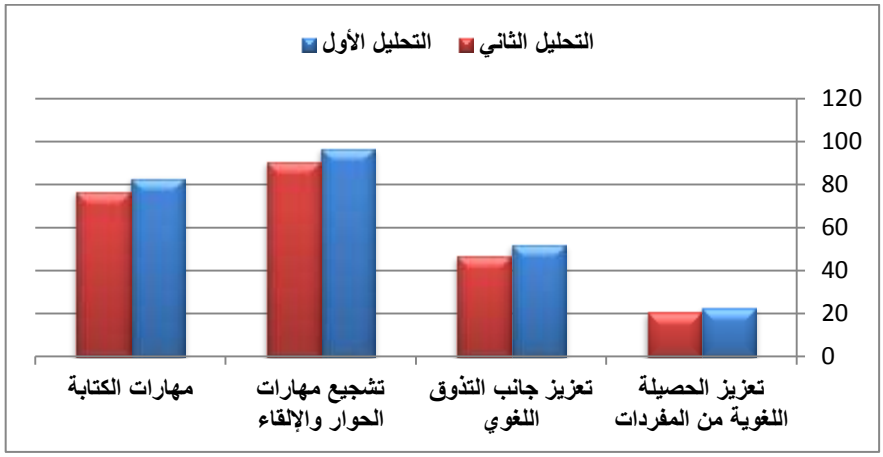
جدول رقم (1)

التكرارات ومعامل الاتفاق بين التحليلين الأول و الثاني لمؤشرات الذكاء اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي باستخدام معادلة هولستى

المجالات	تكرارات التحليل الأول	تكرارات التحليل الثاني	الفرق بين التحليلين	معامل الاتفاق بين المحللين
تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات	٢٣	٢١	٢	٩١.٣
تعزيز جانب التذوق اللغوي	٥٢	٤٧	٥	٩٠.٤
تشجيع مهارات الحوار والإلقاء	٩٧	٩١	٦	٩٣.٨
مهارات الكتابة	٨٣	٧٧	٦	٩٢.٨
المجموع	٢٥٥	٢٣٦	١٩	٩٢.٥

وبتطبيق المعادلة السابقة بلغ معامل الثبات بين التحليلين (٩٢.٥%) وهي درجة ثبات عالية تشير إلى أن بطاقة التحليل تؤدي النتيجة نفسها أو قريبة منها رغم اختلاف التحليلين وأنه يمكن الوثوق بها وتطبيقها على مجتمع البحث كله.

شكل بياني رقم (١) يوضح الفرق بين تكرارات التحليل الأول والتحليل الثاني لمؤشرات الذكاء اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي



الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدمت الباحثة للحصول على نتائج الدراسة الأساليب التالية :

١- النسب المئوية والتكرارات.

٢- معادلة هولستي لحساب معامل الثبات.

٣- الرسومات البيانية.

معيار التوافر :

ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي اللازم توفرها في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي ، حيث تم تصنيف المعيار إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى كالآتي:

درجة التوافر	النسبة المئوية	
	إلى	من
متوفر بدرجة منخفضة	%٣٣	%٠
متوفر بدرجة متوسطة	%٦٦	من ٣٤.%
متوفر بدرجة عالية	%١٠٠	من ٦٧%

نتائج الدراسة و تفسيرها :

نص سؤال الدراسة الأول على:

ما مؤشرات الذكاء اللغوي التي ينبغي أن يتضمنها محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بمؤشرات الذكاء اللغوي، كما تم الاطلاع على الدراسات المتعلقة بالمرحلة الثانوية ومتطلباتها وخصائص طلاب تلك المرحلة، ثم تم بناء قائمة بمؤشرات الذكاء اللغوي الواجب توافرها في محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية.

وتكونت هذه القائمة من (٤) مجالات رئيسة لمؤشرات الذكاء اللغوي هي:

- **تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات وتحددت في (٤) مؤشرات فرعية.**
- **تعزيز جانب التذوق اللغوي وتحددت في (٥) مؤشرات فرعية.**
- **تشجيع مهارات الحوار والإلقاء وتحددت في (٦) مؤشرات فرعية.**
- **مهارات الكتابة وتحددت في (٦) مؤشرات فرعية.**

ثانياً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الفرعي الثاني للدراسة على :

ما درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى في ضوء قائمة مؤشرات الذكاء اللغوي الرئيسة، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

نتائج تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء مؤشرات الذكاء اللغوي

المجالات	الفصل الأول		الفصل الثاني		الكلي		الترتيب
	ت	%	ت	%	ت	%	
تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات	٨	٣.١٤	١٥	٥.٨٨	٢٣	٩.٠٢	٤
تعزيز جانب التذوق اللغوي	٢٦	١٠.٢	٢٦	١٠.٢	٥٢	٢٠.٤	٣
تشجيع مهارات الحوار والإلقاء	٥٥	٢١.٦	٤٢	١٦.٥	٩٧	٣٨	١
مهارات الكتابة	٥٥	٢١.٦	٢٨	١١	٨٣	٣٢.٥	٢
الكلي	١٤٤	٥٦.٥	١١١	٤٣.٥	٢٥٥	%١٠٠	
الترتيب	١		٢				

يوضح الجدول (٢) أن مؤشرات الذكاء اللغوي تكررت في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بمقدار (٢٥٥ مرة) ،وتفصيل ذلك كالتالي:

- المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء جاءت في المرتبة الأولى وتوافرت بدرجة متوسطة،(٣٨%)، وتعزو الباحثة ذلك لأهمية هذه المهارات في حياة الطالب في

المرحلة الثانوية وحاجته لها في مواقف متعددة، كما أن المقرر يسمى(القراءة والتواصل اللغوي) لذلك اهتم المؤلفون بهذا الجانب وركزوا عليه.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشيباني ، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء قد توافرت بنسبة متوسطة ، وتختلف مع نتيجة دراسة (البري، سايح ، والسرور، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن مؤشرات الحوار والتحدث توافرت بنسبة مرتفعة، كما تختلف مع نتيجة دراسة (الحباشنة، الربابعة، وعباس ٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن مؤشرات الحوار والتحدث توافرت بنسبة قليلة.

- المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة جاءت في المرتبة الثانية وتوافرت بدرجة قليلة (٣٢.٥%) ، وتعزو الباحثة ذلك لعدم اهتمام المؤلفين بالتواصل اللغوي الكتابي للطلاب ، واهتمامهم بالتواصل الشفوي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحباشنة،الربابعة،وعباس،٢٠٢٠) و دراسة (البري، سايح ، والسرور ،٢٠١٨)، حيث توصلت الدراستان إلى أن تكرارات مهارة الكتابة كانت قليلة.

- المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي جاءت في المرتبة الثالثة (٢٠.٤) و توافرت بدرجة قليلة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم اهتمام مؤلفي الكتابين بجماليات النص وتركيزهم على مهارات التواصل اللغوي، وخاصة لوجود مقرر البلاغة والنقد للصف الثالث الثانوي.

و تتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصل لها (الحباشنة ، الربابعة، وعباس، ٢٠٢٠) حيث حصلت مؤشرات (تنمية التذوق الإبداعي) على أقل التكرارات، كما تتفق مع دراسة (البري، سايح ، والسرور، ٢٠١٨) حيث حصلت مؤشرات (التذوق الإبداعي) على أقل التكرارات، إلا أنها تختلف مع دراسة (الشيباني ، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن نسبة توافر مؤشرات (التذوق) كانت مرتفعة.

- المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة مئوية بلغت (٩.٠٢%)، وتوافرت بدرجة قليلة ، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم اهتمام المؤلفين بهذه المهارات .

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة (الحباشنة، الربابعة ،وعباس ،٢٠٢٠) التي توصلت إلى ارتفاع تكرار مؤشرات (إكساب مفردات ومترادفات جديدة)، كما تختلف مع دراسة (الشيباني ، ٢٠١٨) التي توصلت إلى ارتفاع تكرار مؤشرات (تعزيز المخزون اللفظي).

كما يوضح الجدول (٢) أن مؤشرات الذكاء اللغوي تكررت في كتاب التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للفصل الأول (١٤٤ مرة) بنسبة مئوية بلغت (٥٦.٥%) وبهذا يحتل هذا الكتاب المرتبة الأولى، بمعنى أن مؤشرات الذكاء اللغوي في كتاب التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للفصل الأول متوفرة بدرجة متوسطة، وجاء في المرتبة الثانية كتاب التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للفصل الثاني بتكرار بلغ (١١١ مرة) وبنسبة مئوية مقدرها (٤٣.٥%) وبدرجة توافر متوسطة. وعليه فإن درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للفصل الأول والثاني جاءت متوسطة.

وللوقوف على مدى توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني، تم تحليل محتوى الكتابين باستخدام بطاقة تحليل المحتوى في ضوء مؤشرات الذكاء اللغوي الرئيسة، وجاءت النتائج كما يلي:

أولاً: المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات

لتحديد مدى تضمين محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني للمؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات، تم تحليل محتوى الكتابين باستخدام بطاقة تحليل محتوى مؤشرات تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣)

نتائج تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات

م	المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات	الفصل الأول	الفصل الثاني	المجموع		الترتيب
		ت	ت	ت	%	
١	تحديد معنى المفردة	٠	١١	١١	٤٧.٨	١
٢	توظيف المفردات في جمل	٥	٣	٨	٣٤.٨	٢
٣	توضيح الفروق بين الكلمات	٢	٠	٢	٨.٧	٣
٤	وضع عنوان جديد للموضوع	١	١	٢	٨.٧	٣
	المجموع	٨	١٥	٢٣	%١٠٠	
		%٣٤.٨	%٦٥.٢			

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

أن المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني قد ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الأول بنسبة (٣٤.٨%)، وكذلك ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الثاني حيث بلغت نسبة توافرها (٦٥.٢%)، وقد تم ترتيب المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات في الفصلين الأول والثاني تنازلياً كالتالي:

- **حصل المؤشر " تحديد معنى المفردة " على المرتبة الأولى من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٤٧.٨%)، وهذا يبين تركيز هذين الكتابين على هذا المؤشر أكثر من غيره. واهتمام المؤلفين بمعرفة الطلاب لمعاني المفردات بدقة .**
- **وحصل المؤشر " توظيف المفردات في جمل " على المرتبة الثانية من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٣٤.٨%)، وهذا يدل على اهتمام المؤلفين بالتطبيقات العملية وتوظيف اللغة .**
- **وحصل المؤشران " توضيح الفروق بين الكلمات ، و وضع عنوان جديد للموضوع " على المرتبة الثالثة من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٨.٧%)، وهذا يدل على عدم الاهتمام بهما لأن الطلاب سيطبقونهما في مقرري الأدب العربي والبلاغة والنقد.**

ثانياً: المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي

لتحديد مدى تضمين محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني للمؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي، تم تحليل محتوى الكتابين باستخدام بطاقة تحليل محتوى مؤشرات تعزيز جانب التذوق اللغوي، جاءت النتائج كما يوضحها جدول (٤).

جدول (٤)

نتائج تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي

م	المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي	الفصل الأول	الفصل الثاني	المجموع		الترتيب
		ت	ت	ت	%	
١	استخراج بعض الاساليب البلاغية	٥	٨	١٣	٢٥	٣
٢	الحكم على عبارة مع التعليل	١٤	٩	٢٣	٤٤.٢	١
٣	إعادة شرح المعنى بأسلوب الطالب	٧	٧	١٤	٢٦.٩	٢
٤	إنشاء جملة مناسبة للنص تحتوي على	٠	١	١	١.٩٢	٤
٥	وصف صورة	٠	١	١	١.٩٢	٤
المجموع		٢٦	٢٦	٥٢	%١٠٠	
		%٥٠	%٥٠			

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

أن المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني قد ضمنت بدرجة متوسطة في كل منهما بنسبة (٥٠%) لكل فصل، وقد تم ترتيب المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي في الفصلين الأول والثاني تنازلياً كالتالي:

- **حصل المؤشر " الحكم على عبارة مع التعليل " على المرتبة الأولى من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٤٤.٢%)، وهذا يبين تركيز هذين الكتابين على هذا المؤشر أكثر من غيره، والاهتمام بتوضيح الطالب لوجهة نظره وتدريبه على النقد وإصدار الأحكام.**
- **حصل المؤشر " إعادة شرح المعنى بأسلوب الطالب " على المرتبة الثانية من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٢٦.٩%).وهذا يبين عدم اهتمام المؤلفين بهذا المؤشر .**
- **حصل المؤشر " استخراج بعض الأساليب البلاغية " على المرتبة الثالثة من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية**

مقدارها (٢٥%). وهذا يبين عدم اهتمام المؤلفين بهذا المؤشر، لوجود مقرر (البلاغة والنقد) الذي يتزامن مع مقرر (القراءة والتواصل اللغوي) لطلاب الصف الثالث الثانوي.

- حصل المؤشران " إنشاء جملة مناسبة للنص تحتوي على الخيال "، و "وصف صورة " على المرتبة الرابعة من بين المؤشرات التي تتعلق بتعزيز جانب التذوق اللغوي المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (١.٩٢%)، وترجع الباحثة هذه النتيجة لعدم اهتمام المؤلفين بالنواحي البلاغية والجمالية في النصوص.

ثالثاً: المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء

لتحديد مدى تضمين محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني للمؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء، تم تحليل محتوى الكتابين باستخدام بطاقة تحليل محتوى مؤشرات تشجيع مهارات الحوار والإلقاء، وقد جاءت النتائج كما يوضحها جدول (٥)

جدول (٥)

نتائج تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء

م	المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء	الفصل الأول	الفصل الثاني	المجموع		الترتيب
		ت	ت	ت	%	
١	التشجيع على القراءات الخارجية وتوجيه الطالب الى المكتبة	٣	٨	١١	١١.٣	٤
٢	إبداء الرأي في المادة المقروءة وتقييمها	٣٣	١٦	٤٩	٥٠.٥	١
٣	توجيه الطالب لإلقاء موضوع معين أو إجراء مقابلة إإجراءمقابلات	٣	١٢	١٥	١٥.٥	٣
٤	التشجيع على المناقشة و الإقناع	١٦	٦	٢٢	٢٢.٧	٢
٥	التشجيع على المسابقات اللغوية	٠	٠	٠	٠	
٦	سرد القصة	٠	٠	٠	٠	
المجموع		٥٥	٤٢	٩٧	%١٠٠	
		%٥٦.٧	%٤٣.٣			

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

أن المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني قد ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الأول بنسبة (٥٦.٧%)، وكذلك ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الثاني حيث بلغت نسبة توافرها (٤٣.٣%)، وقد تم ترتيب المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء في الفصلين الأول والثاني تنازلياً كالتالي:

- **حصل المؤشر " إبداء الرأي في المادة المقروءة وتقييمها " على المرتبة الأولى من بين المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٥٠.٥%).**
- **حصل المؤشر " التشجيع على المناقشة و الإقناع " على المرتبة الثانية من بين المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٢٢.٧%). وهي نسبة ضعيفة .**
- **حصل المؤشر " توجيه الطالب لإلقاء موضوع معين أو إجراء مقابلات وحوارات " على المرتبة الثالثة من بين المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (١٥.٥%).**
- **حصل المؤشر " التشجيع على القراءات الخارجية وتوجيه الطالب الى المكتبة " على المرتبة الرابعة من بين المؤشرات التي تتعلق بتشجيع مهارات الحوار والإلقاء المتوفرة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (١١.٣%).**
- **لم يتم التطرق للمؤشرات الفرعية (التشجيع على المسابقات اللغوية، وسرد القصة) في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني مطلقاً.**

وبالرغم من تركيز هذين الكتابين على هذا المؤشر أكثر من غيره، وحصوله على أعلى المؤشرات تكرارا ، إلا أن الباحثة ترى أن نسبة توافره (٣٨%) قليلة جدا ويجب أن تكون مرتفعة لأن هذين الكتابين يهتمان بالتواصل اللغوي وهذه المؤشرات تساعد في تنمية التواصل الشفوي لدى الطلاب.

رابعاً: المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة

لتحديد مدى تضمين محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني للمؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة، تم تحليل محتوى الكتابين باستخدام بطاقة تحليل محتوى مؤشرات مهارات الكتابة، وقد جاءت النتائج كما يوضحها جدول (٦).

جدول (٦)
نتائج تحليل محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني في ضوء المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة

م	المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة	الفصل الأول	الفصل الثاني	المجموع		الترتيب
		ت	ت	ت	%	
١	التلخيص	١٩	٧	٢٦	٣١.٣	٢
٢	تدريبات على الكتابة الوظيفية	٢٨	١١	٣٩	٤٧	١
٣	تدريبات على الكتابة الإبداعية	٨	١٠	١٨	٢١.٧	٣
٤	الإملاء	٠	٠	٠	٠	
٥	الخط	٠	٠	٠	٠	
٦	تطبيق قاعدة نحوية	٠	٠	٠	٠	
	المجموع	٥٥	٢٨	٨٣	%١٠٠	
		%٦٦.٣	%٣٣.٧			

يتضح من الجدول (٦) ما يلي:

أن المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني قد ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الأول بنسبة (٦٦.٣%)، وكذلك ضمنت بدرجة متوسطة في الفصل الثاني حيث بلغت نسبة توافرها (٣٣.٧%)، وقد تم ترتيب المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة في الفصلين الأول والثاني تنازلياً كالتالي:

- **حصل المؤشر " تدريبات على الكتابة الوظيفية " على المرتبة الأولى من بين المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة المضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي**

للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٤٧%)، وهذا يبين تركيز هذين الكتابين على هذا المؤشر أكثر من غيره.

- حصل المؤشر " التلخيص " على المرتبة الثانية من بين المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة المضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٣١.٣%).
- حصل المؤشر " تدريبات على الكتابة الإبداعية " على المرتبة الثالثة من بين المؤشرات التي تتعلق بمهارات الكتابة المضمنة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني بنسبة مئوية مقدارها (٢١.٧%).
- لم يتم التطرق للمؤشرات الفرعية (الإملاء ، الخط، وتطبيق قاعدة نحوية) التي تتعلق بمهارات الكتابة في كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي للفصلين الأول والثاني مطلقاً.

وبالرغم من تركيز هذين الكتابين على هذا المؤشر ، وحصوله على المرتبة الثانية في تكرار المؤشرات ، إلا أن الباحثة ترى أن نسبة توافره (٣٢ %) قليلة جدا ويجب أن تكون مرتفعة لأن هذين الكتابين يهتمان بالتواصل اللغوي، وهذه المؤشرات تساعد في تنمية التواصل الكتابي لدى الطلاب.

ثالثاً: نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الفرعي الثالث للدراسة على " هل يوجد اختلاف في نسب مؤشرات الذكاء اللغوي في محتوى كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي(النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية ؟"

تم الاطلاع على نتائج تحليل المحتوى لكتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي (النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية وقد تبين للباحثة قصوراً واضحاً في تضمين الكتابين لمؤشرات الذكاء اللغوي المحددة مسبقا، وتباينا في توافرها كما يوضح ذلك الجدول التالي.

جدول (٧)

يوضح مدى وجود تباين في توافر مؤشرات الذكاء اللغوي تبعاً للموضوعات في المقرر

م	المجالات	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
١	تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات	٢٣	٩.٠٢	٤
٢	تعزيز جانب التذوق اللغوي	٥٢	٢٠.٤	٣
٣	تشجيع مهارات الحوار والإلقاء	٩٧	٣٨	١
٤	مهارات الكتابة	٨٣	٣٢.٥	٢
	المجموع	٢٥٥	%١٠٠	

كشفت عملية تحليل محتوى الكتابين – وفي ضوء قائمة مؤشرات الذكاء اللغوي الرئيسة المطلوبة (أداة الدراسة) – عن النتائج الموضحة في الجدول (٦) ما يلي:

أن كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي(النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية قد تضمن (٢٥٥) مؤشرا توزعت على مؤشرات الذكاء اللغوي الأربعة التي احتوتها قائمة المؤشرات الرئيسة، وأن أعلى المؤشرات تكراراً كانت " تشجيع مهارات الحوار والإلقاء"، حيث بلغ عدد تكراراها (٩٧) مرة، وبنسبة ٣٨% من مجموع تكرارات المؤشرات الكلي، تليها " مهارات الكتابة " وبلغ عدد تكراراتها (٨٣)، وبنسبة ٣٢.٥% من مجموع التكرارات الكلي، أما المؤشرات التي احتلت المرتبة الثالثة فهي " تعزيز جانب التذوق اللغوي " وكان عدد تكراراتها (٥٢) تكراراً، أي بنسبة ٢٠.٤% من المجموع الكلي لتكرارات المؤشرات.

أما أقل المؤشرات تكراراً فكانت " تعزيز الحصيلة اللغوية من المفردات " حيث وردت (٢٣) مرة في جميع وحدات الكتاب، وبنسبة ٩.٠٢% من مجموع تكرارات المؤشرات الكلي.

ومن النتائج السابقة يمكن القول أن المؤشرات توزعت على وحدات كتابي التطبيقات لمقرر القراءة والتواصل اللغوي للصف الثالث الثانوي(النظام الفصلي) في المملكة العربية السعودية بصورة متباينة.

التوصيات والمقترحات:

- الاهتمام بمؤشرات الذكاء اللغوي عند التخطيط لمناهج اللغة العربية .
- القيام بمزيد من الدراسات للكشف عن مؤشرات الذكاء اللغوي في مقررات أخرى .
- إيجاد التوازن في تضمين مؤشرات الذكاء اللغوي في كتب اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.
- توزيع مؤشرات الذكاء اللغوي بطريقة متسلسلة ومترابطة بين الصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية.
- الاهتمام بتصميم أنشطة تعليمية تساعد على تنمية الذكاء اللغوي .
- تضمين برامج إعداد المعلمين في كليات التربية طرق وأساليب تدريس الذكاء اللغوي ومؤشراته .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، نبيل رفيق محمد (٢٠٠٨) : الذكاءات المتعددة لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم الاعتياديين في المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة) أطروحة دكتوراه (غير منشورة) جامعة بغداد .
- أبو حماد ، ناصر الدين ، (٢٠١١ م) : اختبارات الذكاء (الدليل المرجع الميداني) ، عالم الكتب الحديث ، الأردن ، ط١.
- أبو زهرة ،محمد عبدالحميد(٢٠٠٧): تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة . جمعية بحوث تطوير المناهج ، المركز القومي للبحوث: مصر.
- أحمد ، مدثر سليم(٢٠٠٣): الوضع الراهن في بحوث الذكاء . المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- الألفي ، أمينه ، (٢٠١٤ م) : مناهج رياض الأطفال ، مكتبة الرشد ، المملكة العربية السعودية ، ط١ .
- البري، قاسم، سايح، تهاويل ، السرور ،ممدوح (٢٠١٨): درجة تضمين تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمهارات الذكاء اللغوي والذكاء الاجتماعي(دراسة تحليلية)،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد١٨٠، الجزء ١ .
- الجبوري، فتحي طه(٢٠١٨) :فاعلية الطرائف اللغوية في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد١٤، العدد٣.
- الجيلي، الشيخ الأمين (٢٠٢٠) .مستوى الذكاءات المتعددة وعلاقة كل منهما بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كلية العلوم والآداب بجامعة القصيم –محافظة الرس – المملكة العربية السعودية ،المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد ١٣ ، العدد ٤٣ .
- الحباشنة، قتيبة، الربابعة، ابراهيم ، عباس، عبدالحليم(٢٠٢٠): مؤشرات الذكاء اللغوى المتضمنة في سلسلة العربية للناطقين بغيرها: الكتاب الثالث أنموذجا ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي/ مج ٤٠ ع ١.
- السلطاني ،حمزة هاشم(٢٠١٦): الذكاءات المتعددة والتذوق الأدبي. عمان: دار المنهجية.
- السيد ، إبراهيم جابر ، (٢٠١٢م) : الذكاء عند الطفل (الجزء الأول) ، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر.
- الشبول ،أسماء و الخوالدة، ناصر(٢٠١٤) .تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء نظرية الذكاءات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد١٠، العدد٣ .

- الشيباني، زينب صالح (٢٠١٨):درجة توافر مؤشرات الذكاء اللغوي في الأنشطة اللغوية لدروس القراءة في كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية، عمان.
- الطوالبة، هادي(٢٠٠٧) . تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء الذكاءات المتعددة وقياس أثر وحدة مطورة في ذكاءات الطلبة وتحصيلهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.
- العامر، إبراهيم (١٤٢٩) . تقويم عمليات تطوير المناهج الدراسية في التعليم العام للبنين في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والخبرات العالمية المعاصرة.
- العساف ،صالح حمد (٢٠١٢) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض: دار العبيكان.
- العلوان، أحمد.(٢٠١٠ .) .تحديد الذكاءات المفضلة لدى طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٧ ، العدد ٢ .
- العمران، جيهان (٢٠٠٦) . الذكاءات المتعددة للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقا للنوع والتخصص ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية بجامعة البحرين – المجلد ٧ العدد ٣ سبتمبر .
- العياصرة، وليد رفيق(٢٠١١) . التفكير السابر والإبداعي ، الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الهاشمي، عبدالرحمن ، ومحارمة، سهام(٢٠١٥) : فاعلية برنامج قائم على المنحى التواصلي في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ١٢ ، العدد١.
- الهاشمي، عبدالرحمن ، وعطية، محسن علي(٢٠٠٩): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية ، عمان ، دار الصفاء.
- بدح، محمد ، والعنزي، محمد(٢٠١٣) : أثر مشاهدة البرامج التعليمية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور في المملكة العربية السعودية ، مجلة جرش للبحوث والدراسات.
- بني ياسين، محمد فوزي، المومني، فخري فلاح والعبدالعزيز ، أمجد(٢٠١٦):مستوى الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر، العدد ١٦٩، الجزء ٣ .
- جابر، عبدالحميد جابر، (٢٠٠٣) : الذكاءات المتعددة والفهم – تنمية وتعميق ، دار الفكر العربي، القاهرة.

- جروان، فتحي، والعبادي، زين حسن (٢٠١٠) : فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة الإرشاد النفسي، القاهرة، العدد ٢٥ .
- جعفر، زينب عباس(٢٠١٨):الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية لطالبات الصف السادس الابتدائي في حوطة سدير)، مجلة الثقافة والتنمية،العدد١٢٥ .
- جمل، محمد جهاد ،الفيصل، سمر روحي(٢٠٠٤) .مهارات الاتصال في اللغة العربية ،العين: دار الكتاب الجامعي،ط١ .
- حسن، سناء محمد(٢٠١٥) . أنشطة تعليمية مقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية، جامعة الأزهر ،العدد١٦٤، الجزء٢ .
- سعد، مراد وخليفة، وليد(٢٠٠٦) : تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم . الاسكندرية : دار الوفاء.
- سكر، حيدر كريم ،غانم، هلة كريم(٢٠١١) : الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد٣١ ،بغداد: جامعة بغداد.
- شهبو ، سامية مختار، الفضيل ، نهى حسن (٢٠٢٠) . الذكاءات المتعددة وتقييم الموهبة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات ، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ،المجلد (بانتظار الطباعة).
- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه، أسسه ، استخداماته، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان.
- عامر، طارق عبدالرؤوف(٢٠٠٨): ا لذكاءات ا لمتعددة، القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد الوهاب ، صلاح شريف– الو ليلي، إسماعيل حسن ، (٢٠١٣م) : مقاييس الذكاء والقدرات العقلية –مكتبة الرشد ، المملكة العربية السعودية ، ط١.
- عفانة، عزو إسماعيل، و خزندار، نائلة نجيب(٢٠٠٩) : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة .
- كاردنر، هاوارد (٢٠٠٥) : الذكاء المتعدد في القرن الحادي و العشرين، ترجمة عبد الحكم احمد الخزامي، دار الفجر للنشر، عمان.
- كوفاليك، سوزان ج ،أولسن، كاردين د .(٢٠٠٦) :تجاوز التوقعات ،دليل المعلم لتطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف ، الكتاب الأول، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، الدمام : دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع .
- محمد ، نبيل رفيق، (٢٠١١) : الذكاء المتعدد ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط١.

- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٨) وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام . الرياض : مركز التطوير التربوي (بدون رقم نشر).
- هيبي، احمد (٢٠٠٥) : الذكاء المتعدد –أنواع الذكاء الإنساني أعمدة الذكاء السبعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٣٩ ، العدد ١١ .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ***Armstrong,(2002).Multiple intelligence in the classroom ,2nd edition ,Association***

- ***Beth, A. Michael. C. & Philip. A. (2006). I and the measurement of multiple intelligence. A response to Gardner. Intelligence vol, (34).***

- **Gardner, H. (2003). Multiple intelligences after twenty years.** ***American Educational Research Association, Chicago, Illinois, 21,*** **1-15.**

- **Howard, G. (1991). The unschooled mind.** ***How children think and how schools should teach.***