كلية التربية
المجلة التربوية
***

(بسم الله الرحمن الرحيم)

قراءة في تقرير أمة مخدوعة (**Nation Deceived**)

إعداد

أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

كلية التربية–جامعة المنصورة

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية ـ العدد الثمانون ـ ديسمبر 2020م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

- **من المتوقع بعد قراءة هذا التقرير أن تجد إجابة عن السؤال :**
  هل أمريكا أمة مخدوعة تربويا....؟؟
- **يعرض التقرير في الجزء الأول منه إجابة عن السؤال :**
  كيف تعوق المدارس تفوق الطلاب الأمريكيين المتفوقين ؟
- **ثلاثة حاصلون علي الدكتوراه هم من كتبوا التقرير ، وهم :**
  نيكولاس كولانجيلو ، سوزان ج .أسولاين ، ميراكا ي.م .جروس
- **الجهة التي أصدرت التقرير :**

مركز كوني بيلين وجاكلين ن .بلانك الدولي لتعليم الموهوبين وتنمية المواهب ، التقرير صدر في (أكتوبر 2004)

كلية التربية جامعة أيوا ،موجود علي الموقع :

http://www.education.uiowa.edu/belinblank

تمهيد :

تعد الولايات المتحدة الأمريكية علي رأس الدول المتقدمة اقتصاديا وقد انعكس هذا علي جودة النظام التعليمي في كل جوانبه ومراحله ومستوياته، كما أن سياسة التعليم لامركزية مما يعطي فرصا عديدة للتنافسية والتفوق في مختلف مراحل التعليم ، والتقرير بعنوان أمة مخدوعة (A Nation Deceived) يكشف عن موضوع هام يسمي التسريع الأكاديمي (Academic Acceleration) ويضع إجابة للسؤال : كيف تعوق المدارس تفوق الطلاب الأمريكيين المتفوقين ؟

عنوان التقرير : **أمة مخدوعة** (A Nation Deceived)

هدف التقرير : **يجيب عن السؤال كيف تعوق المدارس تفوق الطلاب الأمريكيين المتفوقين ؟**

يقع التقرير في جزئين ، يطرح الجزء الأول منه فكرة التسريع موضحا كيف أنه (أي التسريع) يعوق تفوق الطلاب الأمريكيين المتفوقين في المدارس . أما الجزء الثاني فيطرح مميزات وفوائد التسرع مع بعض الملاحظات (سوف يتم عرضها لاحقا)

مفهوم التسريع : Academic Acceleration

التسريع هو أحد الوسائل التعليمية التي تشجع الطلاب نحو التقدم في أحد البرامج التعليمية أسرع من العادة أو من المراحل العمرية الأصغر سناً. ويشتمل التسريع على التسريع في المادة الواحدة، وتخطي أحد الصفوف الدراسية الكاملة، والالتحاق بالمدارس في سن مبكرة، ودراسة مناهج برنامج المستوى المتقدم .

وهو يعني تهيئة المناخ التعليمي بما يتوافق مع درجة استعداد الطالب وحماسه. والتسريع لا يعني مجرد دفع الطلاب بقوة للأمام .ولا يعني إجبار الطلاب على التعلم مواد متقدمة المستوى أو التعامل مع أطفال من مراحل عمرية أكبر قبل أن يكون لديهم الاستعداد المناسب لذلك.

إن التسريع في حقيقة الأمر هو منح الطلاب الفرصة للتفوق. وهو استراتيجية تُقدر الفروق الفردية وتعترف بحقيقة أن بعضا من هذه الفروق الفردية تستحق قدراً من المرونة في التعليم .فهو عبارة عن تقوية فرص تراكم التعليم

رسالة هامة من المؤلفين الثلاثة الي المدارس :

يعرض التقرير رسالة هامة من مؤلفي التقرير (ثلاثة معلمين مارسوا العمل في مجال التعليم وحصلوا علي الدكتوراه) ونص رسالتهم هو :

قضينا ما يزيد على 100 عام في التعليم(مجموع عدد السنوات التي قضوها في مجال التعليم) إنه مجال عمل حياتنا .ونحن نكن احتراما شديدا للمعلمين وتأثيرهم في حياة الطلاب. ولقد بدأت حياتنا المهنية في مجال التعليم بالعمل في وظيفة معلمين .وأثناء قيامنا بالتدريس والبحث والتأليف تأثرنا كثيراً بالمساواة التي تكمن في التفوق .ونحن على دراية كاملة بأن التسريع يتجاوز حدود النوع والعرق والخلفية الاجتماعية والاقتصادية والموقع الجغرافي.

فهناك عدد من الطلاب الأمريكيين ممن لديهم الاستعداد للنقل المتقدم داخل الفصول الدراسية بالمدارس الأمريكية، وبداخل المدينة الأم وفي أنحاء الضواحي .وهذا النوع من الطلاب موجود في كافة المدارس بمختلف أنواعها، بداية من المدارس الأميرية إلى المدارس الخاصة، وصولاً إلى المدارس البديلة. وبينما انتقد البعض التسريع الأكاديمي باعتباره نوعا من تدخل الأطفال الأثرياء، فليس من شيء أوضح من الحقيقة .في الواقع، فإن الآباء ممن يمتلكون الإمكانيات الاقتصادية هم الذين يستطيعون تحمل نفقات التسريع إن لم تستطع

المدارس تحمل هذه النفقات .فهم يستطيعون نقل أطفالهم إلى المدارس الخاصة، ودفع تكاليف التوجيه، أو سداد تكاليف فصول التسريع الصيفية وموارد المناهج الإضافية .وبالرغم من ذلك، فإن الأطفال الفقراء غالباً ما يفقدون الأمل في دراسة مناهج متميزة إذا رفضت المدارس ذلك.

ونحن نتحمس بشدة بشأن توضيح الحقيقة أمام الرأي العام الأوسع حول التسريع لأننا ندرك تماماً الفوائد المحتملة التي قد تعود على الأطفال من ذلك .والتسريع أمر من الأمور المهمة للغاية بالنسبة للأغلبية العظمى من الأطفال الموهوبين دراسياً ولا تتوافر لديهم البدائل.

كما أن التسريع هو أحد الطرق التي تجعل الطلاب يتقدمون في أحد البرامج التعليمية بمعدلات أسرع، بالنسبة للأعمار الصغيرة، من الطلاب العاديين .وهذا يعني مقارنة المستوى ودرجة التعقيد ومعدل سير المناهج بما يتوافق مع درجة استعداد الطلاب وحماستهم.

وتتضمن نماذج التسريع دخول المدرسة في سن مبكرة، وتخطي المراحل الدراسية، وتحقيق درجة من التقدم في أحد المجالات، ويتميز التسريع بأنه مؤثر ومكلف فيما يتعلق بالجانب التعليمي، وهو قد يساعد على تمهيد ميدان المشاركة بين الطلاب في المدارس سواء كانت ثرية أوفقيرة على حد سواء.

دور كليات التربية حيال قضية التسريع ؟

كليات التربية المشكلة الصامتة !!!!!! حيث يصف التقرير كليات التربية بهذه الصفة:

هناك موضوع يرغب القليل من المعلمين مناقشته يدور حول منشأ الاتجاهات الحالية نحو التسريع. لا أحد يعلم ذلك بشكل مؤكد، ولكن هناك شيء واحد نعلمه هو أن المعلمين والمديرين الأمريكيين لديهم شيء واحد مشترك (درجة تربوية) وتعتبر كليات التربية شركاء مع المدارس في العملية التعليمية .والمشكلة هي أنهم شركاء صامتون عندما يتعلق الأمر بالأطفال الأذكياء.

د .كاميلا بينبو، عميدة كلية التربية، جامعة فاندربيلت،تعلق علي هذا الأمر بقولها، "إنها مشكلة ثقافية .فقد اهتمت كليات التربية كثيراً بالعدالة والمساواة الاجتماعية". "وقد انشغل أعضاء الكلية كثيراً بقضية العدالة في التعليم. والفكرة تعتبر مهمة للغاية، بطبيعة الحال، لكننا فقدنا شيئاً حيوياً وهوالتعطش إلى التفوق .وبالنسبة لي، فإن العدالة الاجتماعية بدون التفوق تعتبر شيئاً خاوياً".

وبنظرة سريعة على قوائم الدورات في كليات التربية نعلم أن عدداً قليلاً للغاية من الدورات(المطلوبة أو المنتقاة)يقدم في تعليم الموهوبين .ويبدو أن معظم عروض الدورات عبارة عن خدمة داخلية، وهذه الخيارات متوفرة فقط بعد أن يحصل المعلم أو المدير المسئول على درجة علمية .والدورات التي تساعد المعلمين على التعرف على الطلاب الموهوبين ومساعدتهم في فصولهم الدراسية نادراً ما تكون جزءاً من شروط الحصول على الدرجة العلمية.

ولماذا كليات التربية :توصف بأنها المشكلة الصامتة؟ يجيب التقرير عن هذا السؤال علي النحو التالي :

كيف يمكن للمدرسين تقديم المساعدة والعون ولا يُعد الطلاب الموهوبون ببساطة جزءاً من المنهج المطلوب، والعديد من المعلمين المتخرجين من الكليات غير مستعدين لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن الطلاب ذوي القدرات العالية.

وبالرغم من أن المعلمين والمديرين المسئولين غالباً ما يطالبون بدراسة دورة تركز على الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إن ضم الطلاب الموهوبين في دورات الاحتياجات الخاصة هذه يكون إما غائباً أو فكرة متأخرة.

إن افتقاد التركيز على تعليم الموهوبين ومسائل التفوق يعتبر أحد أسباب صمت كليات التربية بشأن موضوع التسريع.

وبافتراض أن الأبحاث المكثفة حول التسريع قد أتيحت للعديد من السنوات، فمن المثير للفضول أن هذا التدخل في المنهج الأساسي لم يلقن كجزء من إعداد المعلمين.

وتقول ساندرا داميكو، عميدة كلية التربية بجامعة أيوا،" إن الصفة الرسمية لكليات التربية يجب أن تتمثل في قيامها بتقييم ثم نشر الأبحاث الجارية حول العديد من جوانب التعليم.

فكليات التربية لديها التزام تخصصي هو تزويد معلمي المستقبل بالمعلومات والمهارات من أجل ترجمة وتنفيذ أفضل الممارسات لصالح جميع الطلاب."

وتؤكد العميدة داميكو،" إن الحقيقة القائلة بأن أبحاث لنقل المتقدم ليست بالفعل جزءاً من تدريب المعلمين والمديرين المسئولين، تعتبر ضربة قاصمة لمهمة كليات التربية

المعلمون لا يستحقون اللوم :

يهتم بعض رواد التعليم بمسألة إلقاء اللوم على معلمي الفصول الدراسية بخصوص جميع المشكلات التي تواجه تعليم الموهوبين، تماماً كما تم إلقاء اللوم عليهم بشأن مشكلات أخرى. وليس من العدل أن نلوم المعلمين عن عدم معرفتهم بخصوصيات واحتياجات الطلاب

الموهوبين أو خصوصيات التسريع .وتعتبر الجامعات والكليات مسئولة عن إعداد المعلمين والمسئولين .ويلقي المجتمع المسئولية على عاتق هذه المؤسسات بخصوص توفير المعلومات والممارسات الأوثق صلة .فلماذا إذن يوجد الفصل بين المعلومات والممارسات؟

ترتكز الممارسات التعليمية علي البحوث الصادرة عن كليات التربية .ويجب أن يؤثر هذا البحث على اتجاهات الممارسات التعليمية .

وقد علمنا أن أساتذة كليات التربية يؤكدون على أهمية البحث كأساس للممارسات التعليمية . وعندما يأتي الأمر إلى الأبحاث المتعلقة بالتسريع، فإنهم مع ذلك لا يمارسون ما يؤكدون عليه .وهم لا يدعمون الأبحاث حول التسريع كأساس لممارسة التسريع.

تقول د .كاميلا بينبو، عميدة كلية التربية بجامعة فاندربيلت،" إن ما نحتاجه ليس مجرد معلومات، ولكننا نحتاج إلى التنمية الاحترافية.فتغيير السلوك أمر غاية في الصعوبة . كما أننا نحتاج إلى دعم المعلمين عندما يغيرون اتجاهاتهم وممارساتهم." سيكون من الصعب إعلام معلمي الأمة بشأن السجل المكثف والإيجابي للتسريع، لكن بينبو العميدة تؤمن بضرورة ذلك.

فهي تقول،" إن الأمر ليس بالسهل .فالأشخاص يرغبون في أن يروا أنك تستطيع تغيير أفكار هؤلاء المعلمين في ندوة تعقد في عطلة نهاية الأسبوع أو منتدى للتنمية الاحترافية يُعقد على مدى أسبوع. وأنا لا أرى أن ذلك أمراً سهلاً .ومع ذلك، فإن عدم سهولته لا تعني بالضرورة ألا نفعله.

وتقول بينبو،" إن التعليم زاخر بورش العمل التي تمتد لمدة يوم واحد. وهذا ليس حلاً لمدة يوم واحد."

أين يحصل المعلمون على المساعدة :

تقول د .سندرا داميكو، عميدة كلية التربية بجامعة أيوا، " السبب في أن المراكز التي تهدف إلى تعليم وتدريب المعلمين بشأن الطلاب المتقدمين أكاديمياً هو اعتبار جهات بالغة الأهمية لمستقبل البلد".والمراكز مثل المركز القومي لأبحاث الموهوبين والنابغين بجامعة كونيكتيكت ، ومركز بلين-بلانك بجامعة أيوا تعتبر نماذج للتنمية الاحترافية وكذلك دوراً لأحدث الأبحاث حول الأطفال المتقدمين أكاديمياً، وتدعم هذه المراكز المعلمين الذين يرغبون في تعلم كيفية توفير التحديات الملائمة لهؤلاء الطلاب.

وتقول العميدة داميكو،" مع زيادة عدد المعلمين الذين يعلمون بشأن تحديات تعليم الطلاب من ذوي القدرات العالية، بخصوص أنواع التسريع التي قد تساعد هؤلاء الطلاب، فإن هذه المراكز المختصة بالموهوبين والنابغين من الطلاب ستكون موجودة لاتخاذ القرارات الصائبة."

والعميدتان داميكو وبينبو واضحتان بشأن نقطة واحدة أخرى. فحتى مع وجود المراكز المجهزة بأفضل صورة والمختصة بالموهوبين في العالم، ستتم مساعدة عدد قليل للغاية من الأطفال بدون التزام من جانب معلمين فرديين .ويعتبر تحديد الطفل الموهوب واقتراح الاختيارات التعليمية الملائمة هي دائماً التحديات التي تواجه معلم الفصل الواحد. وفي حياة أي طفل، يعتبر المعلم عنصراً مهماً .ولكن بالنسبة للطفل الموهوب، يمكن لمعلم واحد أن يفتح الباب أمام مسار تعليمي جديد بالكامل عن طريق التأكد من أن الطفل موجود في دورة التحديات الملائمة.

الجزء الثاني من التقرير (أهمية التسريع وفوائده)

- **التسريع هو أحد أكثر الوسائل الفعالة بالنسبة للأطفال الموهوبين. كما أنه أحد الوسائل غير المكلفة**
- **بالنسبة للطلاب المتفوقين، للتسريع آثار مفيدة على المدى الطويل، على المستوى الدراسي والاجتماعي معاً**
- **يميل الطلاب المتفوقون إلى أن يكونوا أكثر نضجاً من أقرانهم وزملائهم من نفس الأعمار، من الناحية الاجتماعية والناحية النفسية .فبالنسبة للعديد من الطلاب المتفوقين، فإن التسريع يساعدهم على الوصول إلى نضج أفضل لشخصياتهم مقارنة بأقرانهم من نفس العمر.**

- **عندما يتناول الطلاب المتفوقون المناهج المطورة التي تم تطويرها لأقرانهم من الطلاب، قد يشعرون بالملل والكآبة، ويصابون بحالة من النفور من عملية التعلم.**
- **يعد الامتحان، خاصة الامتحانات عالية المستوى (باستخدام الاختبارات التي يتم تطويرها للطلاب كبار السن)، من الوسائل الفعالة جداً في تحديد الطلاب الذين يستفيدون من التسريع.**
- **توجد عدة أنواع التسريع ليستفيد منها الطلاب المتفوقين، وهي تنقسم إلى فئتين رئيسيتين :الفئة الأولى من التسريع وتعتمد على الصف الدراسي، وهي تقلل عدد السنوات التي يقضيها الطالب بمرحلة رياض الأطفال، والفئة الثانية هي التسريع الذي يعتمد على الموضوع، وهو يسمح بتقديم محتوى متقدم في مرحلة مبكرة عن العادة.**
- **الالتحاق بالمدرسة في سن مبكرة من الخيارات الممتازة لكافة الطلاب الموهوبين دراسياً على المستوى الأكاديمي وعلى المستوى الاجتماعي**
- **يحقق الأطفال الذين يلتحقون بالكلية في سن مبكرة، نجاحاً دراسياً قصير الأجل وطويل الأجل على حد سواء، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى تحقيق النجاح المهني والرضا الشخصي.**
- **للطلاب المتفوقين في المدارس الثانوية، بدائل متعددة، بالنسبة لدخول الكليات في سن مبكرة، وهؤلاء الطلاب يفضلون أن يقيموا مع أقرانهم من الطلاب.**
- **ا لتسريع للطلاب المتفوقين هو أفضل خيار واسع النطاق حيث يتضمن التسجيل المتزامن في المدارس الثانوية والجامعة، من خلال التعليم عن بعد، والبرامج الصيفية.**
- **لتشجيع إجراء تغيير كبير في المفاهيم الأمريكية بشأن التسريع في التعليم، سوف نحتاج إلى استخدام كافة محركات التغيير .القضاء، التشريع، القواعد الإدارية، ومبادرات المتخصصين.**
- **من المهم بالنسبة للآباء المشاركة بصورة كاملة في صنع القرار، بشأن درجة تفوق أطفالهم.**
- **المساواة في التعليم لا تعني التشابه التعليمي .فالمساواة تعتني بالفروق لدى الأفراد في درجة استعدادهم للتعلم وإدراك قيمة كل طالب.**

<u>أوجه نقد (سلبيات)</u>

انتقد البعض التسريع الأكاديمي باعتباره نوعا من التميزللأطفال الأثرياء، فليس من شيء أوضح من الحقيقة .في الواقع، فإن الآباء ممن يمتلكون الإمكانيات الاقتصادية هم الذين يستطيعون تحمل نفقات التسريع إن لم تستطع المدارس تحمل هذه النفقات .فهم يستطيعون نقل أطفالهم إلى المدارس الخاصة، ودفع تكاليف التوجيه، أو سداد تكاليف فصول التسريع الصيفية وموارد المناهج الإضافية .وبالرغم من ذلك، فإن الأطفال الفقراء غالباً ما يفقدون الأمل في دراسة مناهج متميزة إذا رفضت المدارس ذلك.

ومن أهم هذه السلبيات التي يراها كاتبوا التقرير :

- **يواجه عدد قليل للغاية من الطلاب الملتحقين بالكليات مشكلات اجتماعية وعاطفية .وعند حدوث هذه المشكلات، تكون قصيرة الأجل، وتكون جزءاً من مسار التأقلم.**
- **عادة يتخذ العديد من المربين مواقف سلبية غير المعتادة ، بشأن ممارسة التسريع، بالرغم من أن هناك العديد من الدلائل تؤكد نجاحه وصلاحيته**
- **تنفيذ خيارات التسريع بفاعلية بالنسبة للطلاب الموهوبين ممن لديهم إعاقات يتطلب وقت وموارد مكثفة**
- **المشكلات القليلة التي ارتبطت بالتسريع فقد نشأت في الأساس عن سوء أو انعدام التخطيط**

-القضية الرئيسية بالنسبة للمربين ليست إمكانية تسريع الطفل الموهوب، بل كيفية تنفيذ ذلك

خلاصة :

- **التقرير له إيجابيات كما وردت في الجزء الثاني منه كما له سلبيات، وهناك لوم علي كليات التربية.**
- **كتب التقرير ثلاثة من الخبراء حصلوا علي الدكتوراه ولديهم خبرة طويلة في العمل بمهنة التعليم في أمريكا ، بهدف تعرف كيف ان مدارس أمريكا تعوق تفوق الطلاب المتفوقين من خلال " التسريع " بالرغم من أنه لايخلو من فوائد عديدة تعود عليهم وعلي مجتمعهم ، وبين التقرير أهمية دور كليات التربية في اعداد المعلمين للتعامل بكفاءة مع قضية التسريع في المدارس كما أشار التقرير الي أهمية التسريع في التحاق طلاب الثانوي بالجامعات**
- **يشير التقرير في خلاصته الي عدة أعذار وأسئلة يجب على المدارس طرحها :**

من **أهم الأعذار** التي ستسمعها عند الحديث عن التسريع:

1- إن الأمور تسير على ما يرام، ونحن لم نعلم مطلقاً بأمر القضايا الاجتماعية والعاطفية. فالطالب قد ينزعج إذا جعلناه يتجاوز صفاً دراسياً.

2- هذا يفرض الكثير من الضغط على الطفلة. إنها في سن الثامنة فحسب! فدعها فيما يناسب عمرها.

3- لدينا أقل القليل من الأولاد الأذكياء في هذه المدرسة. فكيف نعرف أن هذا الطفل أو ذاك مختلفاً؟ وكيف نعرف أنه مستعد بالفعل لتجاوز صف دراسي؟

4- ليس ثمة دليل على أن نقل طالبة إلى صف دراسي متقدم سيساعدها أكاديمياً أو اجتماعياً.

ومن أهم الأسئلة :

- إن كل حديث في أمريكا يتضمن كلمة "التسريع" يجب أيضاً أن يتضمن ثلاثة أسئلة أساسية وشرعية. إذا كانت تُدرس مسألة النقل المتقدم لطالب ما، تأكد من طرح هذه الأسئلة الثلاثة:

- هل قمنا بتقييم قدرات الطالب بشكل صحيح بحيث نعلم أنه مستعد بالفعل للنقل المتقدم ودراسة منهج دراسي سريع

- مع توافر نتائج التقييم، ما هي أفضل ثمار التسريع لهذا الطفل؟

- نحن نعلم جيداً عدم جدوى التسريع في عدد قليل للغاية من حالات التسريع. فما الذي يمكننا أن نفعله كمدرسة لضمان نجاح عملية التسريع لهذا الطالب؟

فائدة عرض التقرير :

ما الذي نستفيده من عرض هذا التقرير ؟

التسريع أشبه ما يكون (قريب الشبه) بنظام الساعات المعتمدة الذي يعطي فرصا عديدة طول فترة الدراسة للطلاب المتفوقين ودراسة عدد من الساعات في وقت زمني قصير قياسا علي أقرانهم من الطلاب ، وهم بذلك ينجزون وقت وتكلفة مادية أقل.

وعليه فالتسريع له إيجابيات بلا شك ، لكنه قد يكون أنسب في المرحلة الجامعية وليس في المدارس،ومع ذلك يمكن تجريبه في المدارس ومن ثم يمكن الحكم علي فوائده حال تطبيقه في التعليم الثانوي في مصر.

ولاشك ان له فوائد عديدة متي حال اقراره وتعميمه في التعليم الجامعي المصري مع اتاحة التسريع للمتفوقين

كما أن كليات التربية (متهمة حتي في أمريكا بأنها كتلة صامتة) كما هي متهمة من البعض هنا في مصر حيث أنها لم تعد تؤدي الدور المنوط بها بكفاءة مثلما كانت من قبل .

وهناك ضرورة أن برامج كليات التربية يجب أن تتضمن تأهيل وتدريب الطالب المعلم كيف يتعامل مع الموهوبين والمتفوقين ، وكيف تهيئ المدرسة طلابها ومعلميها الي الي التسريع.كما أن وزارة التعليم عليها مسئولية هامة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

إن فكرة انشاء مركز قومي لأبحاث الموهوبين تعد فكرة جديرة بالدراسة ، ووحدة بكل جامعة من الجامعات المصرية ،كما أن تفعيل إدارات الموهبة بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات قضية في غاية الأهمية لأنها تبدو إدارات غير فاعلة ولاتؤدى الدور المطلوب منها بكفاءة .

وهناك ضرورة دعم وتشجيع البحث والدراسة في مجال الموهبة والابداع والابتكار في كليات التربية وفي مراكز البحوث التربوية .

وبناء علي هذه الأعذار وتلك الأسئلة التي سبقت الإشارة اليها في خلاصة التقرير ،يجب أن توضع في الاعتبار حال تطبيق أو تعميم التسريع في مدارس مصر .