﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

كلية التربية
المجلة *التربوية*
***

أهمية إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر طالبات التربية العملية في الكليات التابعة لجامعة الدمام

إعداد

د/ قطنة أحمد هزاع مستريحي

د/ آمال علي

جامعة الدمام- كلية العلوم والآداب بالخفجي،

الدمام، المملكة العربية السعودية

للعام الدراسي 1434/ 1435هـ

الملخـص

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وكذلك أهمية إنتاجها واستخدامها من قبل طالبات التربية العملية للفرقة الرابعة في كليات التربية التابعة لجامعة الدمام وهي كليات: العلوم والآداب بالخفجي، كلية التربية في حفر الباطن، وكلية التربية في الجبيل، وكلية العلوم والآداب بالنعيرية، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية؟

2- ما أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات التربية العملية بالفرقة الرابعة في فترة التدريب؟

3- ما مدى تمكّن طالبات الفرقة الرابعة في إنتاج الوسائل التعليمية؟

4- ما مدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في العملية التدريسية؟

وقد تكونت عينة الدراسة من (230) طالبة أختيرت عشوائيا من طالبات التربية العملية للفرقة الرابعة اللاتي خضعن للتدريب في المدارس للعام1433/ 1434هـ ، موزعات كالآتي: كلية العلوم والآداب بالخفجي (74) طالبة، وكلية العلوم والآداب بالنعيرية (65) طالبة، وكلية التربية للأقسام الأدبية في حفر الباطن (19) طالبة، وكلية التربية في الجبيل (72) طالبة، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

السؤال الأول: فقد تمّ الإجابة عنه في ثنايا الدراسة، من خلال بيان أهمية الوسائل التعليمية بشكل عام.

السؤال الثاني: ما أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات التربية بالفرقة الرابعة في فترة التدريب؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تمّ استخراج المتوسطات الحسابية لكل فقرة وعلى الكل، فقد جاءت النتائج مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.65)، والانحراف المعياري (0.36).

السؤال الثالث: ما مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من انتاج الوسائل التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لبيان ذلك، فقد جاءت النتائج متوسطة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية الكلية (2.69)، وبانحراف معياري بلغ (0.49).

السؤال الرابع: ما مدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في فترة التدريب؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على كل فقرة، وعلى الكل، حيث جاءت أيضا متوسطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.57)، بانحراف معياري يساوي (0.44).

المقـدمة:

يتميز عصرنا الحاضر بأنه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية، والانفتاح العلمي عن طريق شبكات الإتصال، والمعلومات التي كسرت العوائق، وسهلت التواصل بين الشعوب، والذي يميز هذا العصر ظاهرة العولمة، التي نقلتنا من التركيز على المحلي والوطني إلى المجتمع العالمي، وأثرت في المجالات الاقتصادية والثقافية والمعلوماتية كافة، وعلى العلاقات بين الأفراد وتحركاتهم، ولم يعد بإمكان أي بلد أن يعد نفسه بمعزل عن تأثيرات الأحداث، والتطورات الدولية، حيث أصبح العالم قرية صغيرة وأصبح كل منا مواطنا من مواطني العالم. وأصبح علينا أن نتعلم لنعيش في القرية العالمية، وأن نكون قادرين على معرفة الآخرين، والتفاهم والانسجام معهم، فالعولمة واعتماد الدول على بعضها بعضا أصبحت من قوى الحياة المعاصرة وسوف تترك بصمات عميقة في القرن الحادي والعشرين. (الحيلة، ص 17).

فنتيجة للتطورات السريعة التي يشهدها العصر اليوم من إنفجار الثورة المعرفية، والتقنية ، والمعلوماتية، وانطلاقا من أهميتها في العملية التعليمية، أصبحت الوسائل التعليمية ضرورة ماسة لاستخدامها في مجال التدريس، لأنها تسهم إسهاما واضحا في عملية تطويره، ولأنها تشكل أحد جوانب العملية التدريسية.

فالوسائل التعليمية مكون هام من مكونات المنهج المدرسي الحديث، وهي تؤثر في بقية المكونات، كما أنها تتأثر فيها، فنجاح أي منهج تعليمي رهن بتكامل مكوناته، إذ لا يمكن لأي مكون من تلك المكونات أن يستغني عن المكونات الأخرى، أو أن يحقق منفردا أهداف المنهج.

وقد تباينت وجهات النظر من قبل التربويين في تعريف الوسائل التعليمية، فهي وسائل إيضاح تساعد على توضيح بعض نقاط الدرس، وهي وسائل سمعية وبصرية تخاطب حاستي السمع والبصر، وهي تكنولوجيا تعليمية تعتمد على ما أنتجه العقل البشري من تقنية أستثمرت في التربية ومن هذه التعريفات: تعريف (دنت Dent) بأن الوسائل التعليمية هي " المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة، أو غيرها من الأماكن التعليمية، لتساعد في فهم

معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة. (العجمي، 2005،ص215)، أما أحمد سالم فقد عرّف الوسائل التعليمية بأنها " منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كلاهما في المواقف التعليمية بطريقة منظومية لتسهيل عملية التعليم والتعلم. (الشريقي، 2004، ص70)

كما ورد تعريف الوسائل في معجم المصطلحات التربوية والنفسية بأنها تعني" كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها، لنقل جوانب تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الإقتصاد في الوقت والجهد المبذول.(شحاته، 2003، ص330)

والمتمعن في التعاريف السابقة يخلص إلى نتيجة أن الوسائل التعليمية هي عبارة عن مواد وأجهزة وأدوات يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف إيصال المعلومة بأبسط وأيسر الطرق، ومن ثمّ تحقيق الأهداف المرسومة.

وقد ذهب بعضهم إلى التفريق بين الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، فذكر أن تقنيات التعليم هي تطبيق نظمي لمبادئ التعليم ونظرياته عمليا في الواقع الفعلي بميدان التعليم، أي أنها تفاعل منظم بين العناصر البشرية المشاركة في عملية التعليم والأجهزة والمواد التعليمية، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، أو حل مشكلات التعليم، إلا أن الوسائل تمثل جزءا من منظومة تقنيات التعليم، وأحد عناصرها، لهذا فإن مصطلح تقنيات التعليم أكثر عمومية وشمولا من مصطلح الوسائل. (السيد، ومحمد، 2006ص 160)

كما فرق بعضهم أيضا بين مصطلح الأجهزة التعليمية والمواد التعليمية، فذهبوا إلى أن المواد التعليمية هي كل ما يحمل يخزن محتوى تعليميا، كالصور والأفلام والشفافيات والشرائح، والخرائط واللوحات والملصقات والمطويات والكتب، أما الأجهزة التعليمية فهي المعدات أو الأجهزة اللازمة لعرض محتوى المواد التعليمية. (مفلح، 2007، ص 19)

وأي ما كانت التعريفات والمصطلحات فدور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي تحقيق أهداف المنهج، من خلال خلق الدافع لدى المتعلم، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة أو أسلوب يوصلة إلى هدفه،(سلامة،1998، ص16) وتوفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا

ما اعتمد على الواقع نفسه، وتنبع أهمية الوسائل وتحدد أغراضها من طبيعة الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها، ومن المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها، ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية بحسب مستويات نموهم.

إن التحديات السابقة التي يواجهها العالم اليوم، والتغيير السريع الذي طرأ على جميع مجالات الحياة، يجعل من الضروري على المؤسسات التربوية التعليمية أن تأخذ بالوسائل التعليمية الحديثة، لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات، حيث يتم إعداد الفرد لدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وتجعله قادرا على إنتاج واستخدام الوسائل في التعليم بفاعلية كما ورد في دراسة عسقول(١٩٩٥) التي أظهرت أن عملية تقويم برنامج التكنولوجيا في الجامعة ليست شاملة ولا دورية لجميع الجوانب ولا بد من إيجاد الوقت المخصص للقيام بذلك، لمواكبة التطور في العالم من حولنا.

وحيث أن طالبة التربية العملية هي معلمة المستقبل، وهي إحدى مدخلات العملية التعليمية، فإن تزويدها بالمعرفة والمهارات اللازمة والمتعلقة بوسائل وتقنيات التعليم أمر ضروري، حتى تعد إعدادا جيدا، ويصبح ذلك أمرا حتميا لا بد منه كما أكدت كثير من الدراسات على أهمية إعداد وتدريب الطالبة قبل التخرج، كدراسة الحريقي ١٩٩٣، وكوين ١٩٩٤، وعسقول ١٩٩٥. والجندي ١٩٩٥، وجميعها أجمعت على أهمية التدريب للطالبة قبل خروجها للتطبيق في التربية العملية، ومن هنا جاءت فكرة البحث الذي يسعى إلى بيان أهمية وسائل وتقنيات التعليم في التدريس، وكذلك مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من إنتاجها واستخدامها بكليات التربية في جامعة الدمام.

مشكلة الدراسة:

أدت التطورات السريعة التي يشهدها العصر اليوم إلى انفجار الثورة المعرفية، والتقنية، وانطلاقا من أهميتها التعليمية، أصبحت الوسائل التعليمية ضرورة ماسة لاستخدامها في مجال التدريس، لأنها تسهم إسهاما واضحا في عملية تطويره، ولأنها تشكل أحد جوانب العملية التدريسية، وهي أحد مكونات المنهج المدرسي، وحيث أن طالبة التربية العملية هي معلمة المستقبل. وهي إحدى مدخلات العملية التعليمية، فإن تزويدها بالمعرفة والمهارات اللازمة والمتعلقة بوسائل وتقنيات التعليم أمر ضروري، حتى تعد إعدادا جيدا، ويصبح ذلك أمرا حتميا لا بد منه، من هنا جاءت فكرة الدراسة التي تسعى إلى بيان أهمية وسائل وتقنيات

التعليم في التدريس، وقد أكدت ذلك دراسة لال (٢٠١٦) التي خرجت بنتائج جيدة للبرنامج التدريبي أدت إلى تحسين الأداء الأكاديمي لدى طالبات التربية العملية، وكذلك الاتجاهات نحو التقنيات، وكذلك مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من إنتاجها واستخدامها بكليات التربية بجامعة الدمام.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة إلى بيان أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، وكذلك أهمية إنتاجها واستخدامها من قبل طالبات التربية العملية للفرقة الرابعة في كليات التربية التابعة لجامعة الدمام، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية؟
2- ما أهمية الوسائل بالنسبة لطالبات التربية العملية بالفرقة الرابعة في فترة التدريب؟
3- ما مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من إنتاج الوسائل التعليمية؟
4- ما مدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في فترة التدريب؟

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

1- الوسائل التعليمية: هي جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.
2- إنتاج الوسائل: مدى تمكن طالبات التربية العملية من إنتاج الوسائل التعليمية اللازمة في فترة التدريب الميداني.
3- استخدام الوسائل: هي قدرة طالبة التربية العملية على استخدام وتوظيف الوسيلة التعليمية في الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المحددة بأسهل وأقصر الطرق.
4- طالبات التربية العملية: هن طالبات المستوى الرابع والأخير بكلية التربية ، حيث تقدم لهن الكلية مادة (التربية العملية) للقيام بالتدريب الميداني بالمدارس لمدة ثمانية أسابيع متواصلة، يتلقين خلالها توجيهات في فترة زمنية محددة، لتأهيلهن كمعلمات للمستقبل.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي نبحثه، وهو بيان أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات التربية العملية بالفرقة الرابعة، وكذلك مدى تمكنهنّ من إنتاج واستخدام

الوسائل التعليمية في فترة التدريب، فقد سعت الباحثتان إلى بيان أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للطالبة المتدربة، وكذلك تدريبهنّ على إنتاج واستخدام الوسائل في غرفة الصف في كليات التربية التابعة لجامعة الدمام وهنّ: كليتا العلوم والآداب بالخفجي والنعيرية، وكليتا التربية في الجبيل وحفر الباطن، وذلك من خلال تطبيق استبانه على طالبات الفرقة الرابعة ممن طبقن، لمعرفة مدى تمكنهن من انتاج واستخدام الوسائل، والتركيز عليهنّ من خلال المشرفات والمدرسات لمادة الوسائل للتركيز عليهنّ أثناء التدريس والتطبيق.

من هنا جاءت الدراسة لتؤكد على أهمية الوسائل التعليمية في التدريس، وضرورة تمكن الطالبات من إعداد واستخدام الوسائل في التدريس، لتبسيط المادة وإدخالها إلى أذهان الطالبات بأوفر وأقصر الطرق.

كما أن ثورة المعلوماتية في مجال التدريس وتطور استراتيجيات التدريس والتقويم، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والوسائل الحديثة أدى إلى ضرورة تمكين الطالبات من انتاج واستخدام مثل هذه الوسائل في التدريس، لتوصيل المعلومة بطريقة شائقة للطالبات، والرفع من مستوى المتدربات ليتناسب مع التطور الحاصل في ثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي في جميع الميادين.

الدراسات السابقة:

1- دراسة الحريقي (1993) عن مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية، حيث أجرى الباحث الدراسة على عدد (54) طالبا متدربا في التخصصات الأدبية والعلمية لمعرفة الصعوبات التي تواجههم عند استخدام الوسائل التعليمية، واتضح من النتائج والتوصيات بأن هناك اختلاف في استجابات الطلاب من ناحية التخصصات، كما كشفت الدراسة عن بعض المشكلات التي تواجه المعلم عند استخدام الوسيلة التعليمية والتي منها: قلة التجهيزات، الحاجة إلى دورات تدريبية في استخدام الوسائل التعليمية وجود نقص كبير في الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون.

2- دراسة الشاعر (1993)، التي هدفت إلى تحديد احتياجات مدرس المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، حيث تكونت عينة الدراسة من (267) مدرسا، لمعرفة نظرة المعلم تجاه استخدام الوسائل التعليمية، ومدى توفر الوسائل التعليمية بالمدرسة وقد أظهرت النتائج أن ما نسبته 83% من المعلمين لم يتلقوا

دورات تدريبية في مجال انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، وهذا يشير إلى ضرورة الإعداد لبرامج تدريبية للمعلمين بصورة مستمرة عن طريق إدارة التعليم بالمنطقة.

3- دراسة كوين(Quinn 1994) التي هدفت إلى بيان الاتصال التعليمي والتدريب على برنامج استخدام الوسائل التعليمية لدى الطلبة الخريجين بالكلية، حيث توصل الباحث إلى ضرورة استخدام الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى توفير الدورات التدريبية لإنتاج الوسائل والتدريب على استخدامها.

4- دراسة عسقول (1995) هدفت إلى معرفة مدى تطبيق أهداف برنامج تكنولوجيا التعليم في كلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة، والوقوف على مدى تطبيق خطة هذا البرنامج عمليا ومدى توافر أجهزة تكنولوجيا التعليم، وقد أظهرت النتائج أن عملية تقويم برنامج التكنولوجيا في الجامعة ليس شاملا ولا دوريا لجميع الجوانب، كما أظهر مجموعة من الصعوبات التي تواجه المتدربين، أبرزها قلة الوقت المخصص للتدريب.

5- دراسة لال والجندي (1995)، حول مشكلات استخدام الأفلام التعليمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالهفوف، حيث توصل الباحثان إلى ضرورة توفير الأفلام التعليمية لأعضاء هيئة التدريس سواء بالإنتاج أو الشراء، وكذلك تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

6- دراسة فيحان والعتيبي (1999)،والتي هدفت إلى إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لمجال تكنولوجيا التعليم في إطار برنامج إعداد المعلمين بكليات التربية في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي، وذلك للتعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين برنامج إعداد المعلم في كليات التربية بهذه الجماعات' حيث أظهرت النتائج أن 80% من برامج إعداد المعلم في جامعات دول الخليج العربي تقدم ما يتراوح بين مقرر واحد وخمس مقررات في مجال تكنولوجيا التعليم لطلابها.

7- دراسة العوض (2002) ،التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات استخدام التقنيات التربوية في كليات التربية في الجامعات السودانية، حيث أظهرت النتائج عدم توفير التقنيات التربوية بدرجة كافية، كما أظهرت أن استخدامها يشجع الطلاب في عملية التعلم.

8- وفي دراسة ميكنس (Mecknes, 2002) عن أثر تدريب طلاب المرحلة الثانية من الدرسات بجامعة ولاية فلوريدا، حيث طبق الدراسة على مجموعتين مكونة من (12) طالبا

وطالبة حول استخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعلم، واتضح من النتائج بأن استخدام الكمبيوتر بعد من أهم الوسائل في مجال التعليم والتعلم.

9- أما دراسة بوكمان (Bockman, 2003) فقد كانت عن أهمية استخدام الانترنت في تدريب طلاب التربية العملية من وجهة نظر الطالبات والطلاب بكلية التربية جامعة فيلادلفيا بأمريكا، فقد تمّ تطبيق الدراسة على عدد (160) طالبات وطالبة وأسفرت النتائج بأن أهمية استخدام الانترنت في تدريب الطلاب تمثل 86%، وأن التدريب من خلال الانترنت يساهم في تعميق المفهوم العام للتدريب العملي بالمدارس.

10- دراسة الضلعان (2005)، عن الحاجات التدريبية لمعلمي ومشرفي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في مجال استخدام التقنيات التعليمية، حيث أظهرت النتائج أن من أهم الحاجات التدريبية اللازمة هي الجوانب المعرفية والنظرية لاستخدام التقنيات التعليمية، وكذلك معرفة قواعد استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.

11- دراسة البشيتي، وعسقول (٢٠٠٧) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات حل المسألة، والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، وقد أسفرت النتائج عن بعض التوصيات منها: عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات، وتوظيف الوسائل المتعددة في التدريس.

12- دراسة الحسن والطيب (٢٠١١) هدفت التعرف إلى واقع الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع بالتعليم الأساسي، وقد أسفرت النتائج عن مجموعة من التوصيات منها: تزويد المدارس بالوسائل التعليمية وتخصيص جزء من الميزانية لذلك، والاهتمام بتدريب المعلمين، وتبصيرهم بأهمية تطويع البيئة المحلية لإنتاج الوسائل التعليمية.

13- دراسة لال (٢٠١٦) جاءت للكشف عن أثر استخدام الوسائل التعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى طلاب التربية العملية، وقد انتهت النتائج إلى أن استخدام البرنامج التدريبي قد أدى إلى تحسين الأداء الأكاديمي، كما يقاس ببطاقة تقويم طالب التربية العملية، والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية.

من الملاحظ على الدراسات السابقة أن غالبيتها ركزت على:

1- طلب التركيز على التدريب، لإنتاج الوسائل واستخدامها من قبل طالبات التربية العملية، والمعلمات وأعضاء هيئة التدريس، كما ورد في دراسات (الحريقي ١٩٩٣، والشاعر١٩٩٣، وكوين ١٩٩٤، وعسقول ١٩٩٥، والجندي ١٩٩٥، والضلعان ,٢٠٠٥

2- عدم توفر تقنيات تربوية في كليات التربية في الجامعات، كما ورد في دراسة العوض ,٢٠٠٢

3- أوصت الدراسات على أن الوسائل تشجع الطلاب على التعلم، كما في دراسة العوضي ٢٠٠٢.

4 - شجعت توظيف استخدام الكمبيوتر كوسائل تعليمية، كدراسة ميكنس ٢٠٠٢.

5- بينت أهمية استخدام النت في تدريب الطلبة، كما في دراسة يوكمان ٢٠٠٣.

حدود الدراسة:

1- مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طالبات الفرقة الرابعة اللاتي قمن بالتطبيق في كليات التربية التابعة لجامعة الدمام، للعام الدراسي 1433/ 1434هـ .

2- عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة ممن قمن بالتدريب للعام 1433/ 1434هـ ، والبالغ عددهنّ (230) طالبة، موزعات كالاتي:
كلية العلوم والآداب بالخفجي (74طالبة)، وكلية العلوم والآداب بالنعيرية (65طالبة)، كلية التربية للأقسام الأدبية في حفر الباطن (19طالبة). وكلية التربية في الجبيل (72طالبة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1)
أعداد الطالبات في الكليات والنسب المئوية

م	الكلية	العدد	النسبة المئوية
1	كلية العلوم والآداب بالخفجي	74	%32.2
2	كلية العلوم والآداب بالنعيرية	65	%28.3
3	كلية التربية للأقسام الأدبية في حفر الباطن	19	%8.3
4	كلية التربية في الجبيل	72	%31.3
	المجموع	230	%100

أداة الدراســـة:

تمّ إعداد استبانة لهذا الغرض بالرجوع للأدب التربوي اشتملت على ثلاثة محاور هي:

1- أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر طالبات الفرقة الرابعة اللاتي قمن بالتدريب العملي للعام 1434/1433هـ .

2- إنتاج الوسائل في العملية التعليمية.

3- استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر طالبات الفرقة الرابعة تربية، حيث بلغ عدد الفقرات (31) فقرة، تمّ عرضها على محكمين ، كما تمّ احتساب الصدق والثبات، والاتساق الداخلي لقياس ما وضعت له، حيث استخدمت معادلة كرونباخ الفا لأفراد الدراسة، من أجل قياس الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الآداة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.86)، وهي نسبة مقبولة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة' تمّ احتساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (15طالبة) ، حسب معادلة كرونباخ الفا، والجدول أناه يبين ذلك:

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

م	المجالات	الاتساق الداخلي
1	أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا	0.82
2	إنتاج الوسائل في العملية التعليمية	0.78
3	استخدام الوسائل التعليمية	0.86
	الأداة ككل	0.82

يبين الجدول السابق أن نسب الاتساق مناسبة لغايات الدراسة.

إجراءات الدراسة:

1- إعداد الاستبانة وتحكيمها من مختصين.

2- التحقق من الصدق والثبات للآداة.

3- تحديد مجتمع الدراسة الذي تكون من طالبات الفرقة الرابعة اللاتي قمن بالتطبيق، للعام 1433/ 1434هـ.

4 - الحصول على موافقة الجامعة لتطبيق الاستبانة في كلياتها التابعة لها.

5- إرسال الاستبانات إلى الكليات بطريقة رسمية.

6 - توزيع الإستبانات على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الرابعة.

7- جمع الاستبانات وتفريغها على النماذج الخاصة بالحاسوب وتحليلها إحصائيا في أحد المراكز، واستخراج النتائج المتعلقة بأهمية الوسائل وإنتاجها واستخدامها من قبل طالبات الفرقة الرابعة اللآتي قمن بالتطبيق لهذا العام.

متغيرات الدراسة:

أحتوت الدراسة على المتغيرات التابعة الآتية:

1- أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات الفرقة الرابعة.

2- إنتاج الوسائل التعليمية.

3- استخدام الوسائل التعليمية.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للكشف عن بيان أهمية الوسائل وانتاجها واستخدامها من قبل طالبات الفرقة الرابعة في كليات التربية التابعة لجامعة الدمام.

الأساليب الإحصائية:

لقد تمّ استخدام المعالجات الإحصائية كالمتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعادلة كرونباخ الفا.

كما تمّ استخدام المعيار الآتي في تصنيف المتوسطات الحسابية في الإجابة عن فقرات الاستبانة هي:

- من (1-2) درجة منخفضة.
- من (2-3) درجة متوسطة.
- أكثر من (3) درجة مرتفعة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

1- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية؟ وقد تمّ الإجابة عنه من خلال ثنايا الدراسة.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة أهمية الوسيلة التعليمية عند طالبات الفرقة الرابعة في فترة التدريب؟

للإجابة عن هذا السؤال، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجة أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات التربية العملية بالفرقة الرابعة في فترة التدريب، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة لطالبات التربية العملية بالفرقة الرابعة في فترة التدريب مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	الوسيلة التعليمية تبسط المعلومة للطالب	3.77	0.46	مرتفعة
2	1	الوسيلة التعليمية مهمة في عملية التعلم والتعليم	3.76	0.50	مرتفعة
3	6	الوسيلة التعليمية تشد انتباه الطالبات للحصة	3.73	0.50	مرتفعة
4	10	الوسيلة التعليمية تساعد في إيصال المعلومة لأكبر عدد من الطالبات.	3.68	0.58	مرتفعة
5	7	الوسيلة التعليمية تساعد على تثبيت المعلومة في أذهان الطالبات.	3.66	0.54	مرتفعة
6	9	الوسيلة التعليمية تشرك أكثر من حاسة في عملية التعلم.	3.65	0.57	مرتفعة
7	4	الوسيلة التعليمية تختصر الوقت.	3.63	0.58	مرتفعة
8	2	الوسيلة التعليمية مهمة في تنفيذ الدرس.	3.62	0.56	مرتفعة
9	8	الوسيلة التعليمية تبعد الملل عن الطلاب.	3.53	0.66	مرتفعة
10	5	الوسيلة التعليمية تختصر الجهد والمال من قبل المعلم.	3.45	0.71	مرتفعة
		أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.	3.65	0.36	مرتفعة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.45- 3.77)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على أن "الوسيلة التعليمية تبسط المعلومة للطالبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.77)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (1)، ونصها" الوسيلة التعليمية مهمة في عملية التعلم والتعليم"، بمتوسط حسابي بلغ (3.76)، وتلاها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (6)، ونصها " الوسيلة التعليمية تشد انتباه الطالبات للحصة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.73)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها " الوسيلة التعليمية تختصر الجهد المبذول من قبل المعلم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.45). وبلغ المتوسط الحسابي لأهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ككل (3.65)، وهي درجة مرتفعة وهذا يدل على اقتناع الطالبات بأهمية الوسائل التعليمية في

التدريس، ومن ثمّ الحرص على استخدامها في الحصص أثناء فترة التدريب. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من أمل يوسف العوض (2002) التي أظهرت أن استخدام الوسائل يشجع الطلاب في عملية التعلم، وكذلك دراسة ميكنس (2002)، التي أكدت أهمية استخدام الكمبيوتر في مجال التعليم، ودراسة يوكمان (2003)، التي أظهرت أهمية استخدام الانترنت في تدريب الطلاب.

السؤال الثالث: ما مدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من إنتاج الوسائل التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة من إنتاج الوسائل التعليمية والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تمكن طالبات الفرقة الرابعة ممن قمن بالتدريب من إنتاج الوسائل التعليمية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية:

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	يساعد مقرر وسائل وتقنيات التعليم على انتاج الوسائل التعليمية.	3.17	0.79	مرتفعة
2	7	لدي القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية	3.06	0.91	مرتفعة
3	2	هناك تشجع لإنتاج الوسائل التعليمية من مشرفة التربية العملية.	3.01	0.91	مرتفعة
4	5	لدي رغبة في إنتاج الوسائل	2.97	0.99	متوسطة
5	6	استخدام خامات البيئة في إنتاج الوسائل	2.92	0.92	متوسطة
6	10	تكلفني مشرفة التربية العملية لإنتاج الوسائل في التدريب العملي.	2.74	1.10	متوسطة
7	11	أفضل الحصول على الوسيلة جاهزة من المكتبات.	2.70	1.11	متوسطة
8	9	تلقيت التدريب الكافي لإنتاج الوسائل.	2.60	1.10	متوسطة
9	4	يتوفر معمل لإنتاج الوسائل التعليمية.	2.27	1.22	متوسطة
10	3	يوجد تمويل لإنتاج الوسائل التعليمية من الكلية	2.13	1.07	متوسطة
11	8	المادة التي أدرسها لا تحتاج إلى وسائل تعليمية.	2.01	1.10	متوسطة
		الدرجة الكلية لإنتاج الوسائل في العملية التعليمية	2.69	0.49	متوسطة

يبين الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.01 – 3.17)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنصّ على " يساعد مقرر وسائل وتقنيات التعليم على إنتاج الوسائل التعليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.17)، وهذه درجة مرتفعة تدل على جدوى مساق الوسائل التعليمية في برنامج كليات التربية في جامعة الدمام، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) ونصها " لديّ القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية"

بمتوسط حسابي بلغ (3.06)، وهذه أيضا درجة مرتفعة تعطينا مؤشرا واضحا للاستعداد والقدرة على الإنتاج من قبل الطالبات، وتلاها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (2)، ونصها " هناك تشجيع لإنتاج الوسائل التعليمية من مشرفة التربية العملية" بمتوسط حسابي بلغ (3.01)، وهي نسبة مرتفعة، تدل على أمانة المشرفة وإخلاصها في عملها، وانتمائها لمهنتها، وهذا أيضا مؤشرا جيدا يسجل لجامعة الدمام في اختيار أعضاء هيئة التدريس بعناية شديدة. بينما جاءت الفقرة (8) ونصها " المادة التي أدرّسها لا تحتاج إلى وسائل تعليمية" بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.01)، وهي نسبة متوسطة تدل على وعي الطالبات بقيمة الوسيلة التعليمية، وأهمية استخدامها في العملية التعليمية التعلمية. في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي لإنتاج الوسائل من قبل الطالبات (2.69)، بدرجة متوسطة، ولو حاولنا تعليل ذلك لوجدنا أن الفقرات التي جاءت بدرجة متوسطة هي الفقرات (5 9 6, 10, 11, 4 , 3 , 8)، ولو حاولنا الاطلاع على مضامين هذه الفقرات لوجدناها تتعلق ببعض الأمور منها: عدم رغبة الطالبات بإعداد الوسائل، واستخدام خامات البيئة في إنتاجها، وتفضيلها استخدام الوسيلة الجاهزة على التي تعدها بنفسها من باب الميل إلى التقاعس واستسهال الجاهز، بالإضافة لجانب آخر يتعلق بعدم توفير معامل متخصصة لتدريب الطالبات على إنتاج الوسائل، وتوفير التمويل اللازم لإنتاجها، وهذا أمر مقبول، فعلى الكليات تخصيص أماكن تتضمن الأجهزة، والمواد الأولية لتدريب الطالبات على إعداد الوسائل، والتدريب على الأجهزة التقنية، وكيفية التعامل معها واستخدامها.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من الحريقي (1993) التي ظهرت أن هناك مشكلات تواجه المتعلم عند استخدام الوسيلة التعليمية مثل: قلة التجهيزات، والحاجة إلى دورات تدريبية، بلإضافة إلى وجود نقص في الوسائل، ودراسة محمد عبد الفتاح عسقول (1995)، التي أظهرت مجموعة من الصعوبات التي تواجه المتدربين منها قلة الوقت المخصص للتدريب، كما أظهرت دراسة أحمد الضلعان (2005)، أهم الحاجات التدريسية اللازمة هي الجوانب المعرفية والنظرية لاستخدام التقنيات التعليمية، وكذلك معرفة قواعد استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.

السؤال الرابع: ما مدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في فترة التدريب؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية لمدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في فترة التدريب، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام طالبات الفرقة الرابعة للوسائل التعليمية في فترة التدريب مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	استخدم الوسائل التعليمية أثناء التدريس.	3.68	0.58	مرتفعة
2	4	استخدام الوسيلة يقلل الجهد المبذول من قبلي في ايصال المعلومة للطالبة.	3.22	0.98	مرتفعة
3	8	أفضل الوسيلة الحديثة من بين الوسائل.	3.21	1.00	مرتفعة
4	2	استعين بالأجهزة التقنية أثناء حصتي.	3.15	1.05	مرتفعة
5	7	تلقيت تدريبا كافيا لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريس.	2.40	1.20	متوسطة
6	5	لا استخدم التقنيات الحديثة لعدم تمكني منها أثناء التدريب.	2,18	1.15	متوسطة
7	9	الوسائل التعليمية متوفرة في الكلية.	2.13	1.17	متوسطة
8	6	أعتمد في التدريس على الإلقاء ولا احتاج الوسيلة.	2.00	1.11	منخفضة
9	10	ليس لديّ قناعة بجدوى استخدام الوسيلة.	1.98	1.13	منخفضة
10	3	أرى أن استخدام الوسيلة مضيعة للوقت.	1.76	0.96	منخفضة
		الكلي: استخدام الوسيلة التعليمية.	2.57	0.44	متوسطة

يبين الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.76-3.68)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنصّ على " استخدم الوسائل التعليمية أثناء التدريس"، بمتوسط حسابي بلغ (3.68)، وانحراف معياري (0.58)، بدرجة مرتفعة، وهذا أمر مهم، يبين أهمية استخدام الوسيلة من قبل الطالبات المتدربات، واعتباره أمرا ضروريا، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (4) والتي تنص على " استخدام الوسيلة يقلل الجهد المبذول من قبلي في إيصال المعلومة للطالبة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.22)، وانحراف معياري (0.98)، بدرجة مرتفعة أيضا، وهذا يعطي مؤشرا واضحا على أن الطالبات جادات في استخدام الوسائل، ولديهن قناعة بأن استخدام الوسيلة يقلل جهدها في إيصال المعلومة

للطالبة، أمّا في المرتبة الثالثة فقد جاءت الفقرة رقم (8)، بدرجة مرتفعة، ونصها " أفضل الوسيلة الحديثة من بين الوسائل"، بمتوسط حسابي بلغ (3.21)، وانحراف معياري (1.00)، وهذا يدل على رغبة الطالبات في استخدام الأجهزة الحديثة، لاكتشافها مدى فائدتها وتفوقها على الوسائل والتقنيات التقليدية في التدريس.

فقد جاءت الفقرات (1,4,8,2) بدرجة مرتفعة، وهذا يدعم التفسير السابق، بينما جاءت الفقرات (9,5,7) بدرجة متوسطة، وهذا يشير إلى أن طالبات الفرقة الرابعة ممن قمن بالتطبيق في المدارس لم يتلقين التدريب الكافي على استخدام التقنيات الحديثة لتوظيفها في فترة التدريب، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود الوسائل الكافية في الكليات اللاتي يدرسن بها، فهن بحاجة إلى تدريب أكبر وتطبيق عملي على هذه الوسائل والتقنيات الحديثة لاستخدامها، بالإضافة إلى ضرورة تزويد الكليات التربوية بأحدث الوسائل التقنية، لتدريب الطالبات عليها قبل تطبيقهنّ.

أما الفقرات (3,10,6) فقد جاءت بدرجة منخفضة، وهذا جيد، فقد أجبن الطالبات على الفقرة السادسة التي تنص على " اعتمد في تدريسي على الإلقاء ولا أحتاج إلى وسيلة"، بدرجة منخفضة وهذا يدل على نضوج الطالبات وإدراكهن بأن طريقة الإلقاء لا توصل للهدف، بل لا بد من توظيف الوسائل التعليمية اللازمة حتى يحدث التفاعل بين المعلم والطالب، وبالتالي يحدث التعلم. أما الفقرة العاشرة، والتي تنص على " ليس لدي قناعة بجدوى استخدام الوسيلة "، بدرجة منخفضة وهذا مؤشر آخر على إدراك الطالبات لأهمية الوسيلة وقناعتها باستخدامها، لإيصال المعلومة بشكل مبسط للطالبات، وأخيرا الفقرة الثالثة والتي تنص على " أرى أن استخدام الوسيلة مضيعة للوقت"، بدرجة منخفضة ومتوسط حسابي (1,76)، وانحراف معياري بلغ (0,96)، وهذا أيضا دليل واضح على أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في الحصة، لأنها تختصر الوقت وليس العكس.

وقد جاءت هذه النتيجة ككل بمتوسط حسابي بلغ (2,57)، وانحراف معياري بلغ (0,44) بدرجة متوسطة، حيث وافقت دراسة كل من الشاعر (1993)التي أظهرت أن ما نسبته 83% لم يتلقوا التدريب في إعداد وانتاج واستخدام الوسائل، وكذلك دراسة كوين (1994)، التي أظهرت أن هناك ضرورة ماسة لتوفير دورات تدريبية لإنتاج الوسائل والتدريب على استخدامها، وكذلك البشيتي وعسقول(٢٠٠٧) التي أكدت على أهمية عقد الدورات

التدريبية للمعلمين والمعلمات، بينما زادت دراسة الحسن والطيب (٢٠١١) على السابق تزويد المدارس وكليات التربية بالوسائل، وتطويع البيئة المحلية لإنتاج الوسائل.

التوصيات:

توصلت الدراسة إلى بعض النتائج المهمة الآتية منها:

1- تقدير أهمية الوسائل التعليمية لطالبات التربية العملية في فترة التدريب، وهذا يدعّم المحور الأول في الدراسة.

2- يجب توفير معامل مجهزة؛ لإعداد الوسائل التعليمية في الكليات المقصودة في الدراسة، وتخصيص الميزانية المناسبة لذلك.

3- توفير الأجهزة التقنية المناسبة في كليات التربية؛ لتدريب الطالبات عليها ضمن مادة الوسائل وتقنيات التعليم.

4- التركيز على إكساب الطالبات المتدربات انتاج واستخدام الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة وفاعلة.

5- توفير عضو هيئة التدريس المتخصص لتدريس مادة الوسائل لأهميتها.

المصادروالمراجع:

1- البشيتي، هند محمد، وعسقول، محمد (2007)، أثر استخدام الوسائل المتعددة في تنمية مهارات حل المسألة والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، غزة.

2- الحسن، عصام، والطيب، نجود (2011)، واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان، من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم، جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الرابع والعشرون ج 1.

1- الحيلة، محمد محمود (2009)، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

2- الحريقي، سعد (1993) مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية، لدورة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض، ص14-36.

3- السهلي، فيحان حمود (1999)، التعليم في إطار برامج المعلمين بكليات التربية في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي، دراسة مقارنة، جامعة الملك سعود، كلية التربية.

4- السيد، عبد الرحيم دفع، محمد، عبد الله (2006)، المناهج من منظور عام ومعاصر، الرياض، مكتبة الرشد.

5- الشاعر، عبد الرحمن (1993) تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات، قسم وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض، ص15-23.

6- الشريقي، شوقي السيد (2004)، المناهج التعليمية، مكتبة الرشد، الرياض.

7- الضلعان، أحمد علي (2005)، الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، في مجال استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم، رسالة ماجستير، الرياض جامعة الملك سعود.

8- العجمي، مها بنت محمد (2005) المناهج الدراسية، أسسها مكوناتها تنظيماتها وتطبيقاتها التربوية، كلية الاحساء، الدمام.

9- العوض، أمل يوسف (2002)، واقع استخدام التقنيات التربوية في كليات التربية بالجامعات السودانية.

10- سلامة، عبد الحافظ (1998) مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط٢، دار الفكر، الأردن، عمان.

11- شحاته، أحمد، والنجار، زينب (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية.

12- عسقول، محمد عبد الفتاح (1995)، برنامج تكنولوجيا استخدام الوسائل التعليمية، جامعة الامارات العربية المتحدة.

13- لال، زكريا، والجندي، علياء، (1995) مشكلات استخدام الأفلام التعليمية. دراسة تطبيقية على كيفية استخدام الافلام التعليمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة الملك فيصل بالهفوف، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، كلية التربية، جامع ة الأزهر، ابريل، العدد٤، ص 22-36.

14- لال، زكريا (٢٠١٦) أثر استخدام الوسائل التعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى طلاب التربية بكلية التربية، جامعة أم القرى.

15- مفلح، غازي (2007) تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.

- Bockman, Mary (2003) challenge for communication Technology , communication Research 31, 251 – 276.
- - Mecknes, Jhon, (2002) Some exploration in initial interaction and beyond ; Toward a developmental theorgy of interpersonal ,communications , Human communication Resarch, 1 ,90-105.

- Quinn,j (1994) connecting Education and practice in an-Instractional Design Graduate program,Educational Tchnology Development, 42(3) 71-82&Research.

The importance of designing and using learning aids in the colleges of the University of Dammam from the perspective of practical training students

By Prof. Qutna Ahmed Hazaa Al-Mestareehi & Dr. Amal Ali
University of Dammam, college of Arts and science in Al-Khafji, Kingdom of the Saudi Arabia,1434-1435

The study aims to explain the importance of learning aids in the learning process and the importance of designing and using them by fourth year students in practical training in the following colleges: the arts and science college in AlKhafji, the education college in HafrAlBatn, the education college in AlJubail and the arts and science college in Noa'ryya.
The following questions were answered:
What is the importance of learning aids in the learning process?
What is the importance of learning aids for the fourth year education students in the training period؟
To what extend the fourth year students are able to design learning aids?
To what extend the fourth year students use the learning aids in the teaching process?
The sample was 230 students selected randomly from the fourth year education students who undertook the training in 1433-1434. The sample was divided as follows: 74 students from the arts and science college Alkafji, 65 students from arts and science college in Noa'ryya, and 19 students from the education college for the literary departments in HafrAlBatn and 72 students from the education college in AlJubail.
This study was shown the following results; the first question: the answer was integrated into this study through reflecting the importance of learning aids in general.
The second question;What is the importance of learning aids in the learning process?
To answer this question the means of every paragraph was calculated for every paragraph and for all and the results were so high. The means was 4,65 and the deviance was 0,36
The third question:To what extend the fourth year students are able to design learning aids?
To answer this question, the means was used and the deviance reflected that. The total mean was 2,69 with a deviance exceeded 0.49
The fourth question: To what extend the fourth year students use the learning aids in the teaching process?
To answer this question, the means and the deviances were calculated for every paragraph and all paragraphs and the results were also medium .The total means was 2.57 with a deviance equals to 0.44