



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر

إعداد

د / هشام أنور محمد خليفة

مدرس المناهج وطرق التدريس (الوسائل
التعليمية) بكلية التربية بنين بالقاهرة -
جامعة الأزهر

والأستاذ المساعد بقسم تقنيات التعليم
بكلية التربية جامعة بيشة بالمملكة
العربية السعودية

د/ مها محمد أحمد محمد عبد القادر

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية فرع البنات بالقاهرة -
جامعة الأزهر

تاريخ القبول: ٢٢ أغسطس ٢٠٢٠

-

تاريخ الاستلام: ٢ أغسطس ٢٠٢٠

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2021.

مستخلص

هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ممن يمتلكون المهارات التقنية الأساسية بجامعة الأزهر، واستخدم المنهج الوصفي، الذي يعبر عن تحليل وتشخيص الظاهرة والكشف عن جوانبها، وتمثلت عينة البحث في عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، الذين قاموا بالإستجابة على أداة البحث والتي تمثلت في استبانة التعرف على مستوى الأهمية المرتبطة بتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، وأبرز نتائج البحث تمثلت في مستوى الأهمية الكبيرة لمكونات المنصات التعليمية الرقمية، وما انسدل منها من متطلبات فرعية، والتي تضمنت خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية، وخصائص المحتوى التعليمي الرقمي، وأسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي، والوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي، وتقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية، وخلص البحث لتصور مقترح يساهم في تفعيل توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، واقترح البحث وضع خريطة مستقبلية لأدوار الجامعة قائمة على رؤيتها المستقبلية في دعم وتطوير المنصات التعليمية الرقمية بغية النهوض بالجانب الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وطلابهم.

الكلمات المفتاحية: (التعليم من بعد - المنصات التعليمية الرقمية)

ABSTRACT***A Proposed Perspective Based on the Philosophy of Distance Education in Employing Digital Educational Platforms to Achieve the Goals of the Educational Process from the Viewpoints of the Faculty***

**Dr. Maha Mohammad Ahmad
Mohammad Abdul-kader**
Assistant Professor of Foundations
of Education, Girls Branch in Cairo
Al-Azhar University.

Dr. Hisham Anwar Mohammad Khalifa
Lecturer of Curriculum and Instruction (Teaching
Aids) at the Faculty of Education for Boys in
Cairo Al-Azhar University and Assistant
Professor at the Department of Educational
Technologies, Faculty of Education, University
of Bisha, Kingdom of Saudi Arabia

The current research aimed to develop a proposed perspective based on the philosophy of distance education in employing digital educational platforms to achieve the goals of the educational process from the viewpoints of the faculty members at Al-Azhar University. The study made use of the descriptive method which is used for analyzing and diagnosing the phenomenon as well as the detection of its different aspects. The research sample consisted of a number of faculty members at Al-Azhar University who responded to the research instruments which was represented in a questionnaire to identify the level of importance associated with employing digital educational platforms in achieving the objectives of the educational process in the light of the philosophy of distance education from the viewpoints of participants. The results of the research revealed the following points: the great importance of the digital educational platforms, the sub-requirements which included the characteristics and components of the digital educational platform, the characteristics of the digital educational content, the bases of organizing the digital educational content, the interactive media for digital educational content and the evaluation of student practices on the digital educational platform. The research concluded with a proposed perspective that contributes to activating the employment of digital educational platforms for achieving the goals of the educational process. The research suggested developing a future map of the university's roles based on its future vision in terms of supporting and developing digital educational platforms in order to increase the academic and professional aspects of the faculty members and their students.

Keywords: distance education - digital educational platforms

أولاً الإطار العام ومشكلة البحث:

ساهمت مزايا التقنية الرقمية وتطورها المستمر في تعضيد توظيف شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية بصورة وظيفية؛ حيث إمكانية تحقيق أهدافها حال المسافة الشاسعة بين الأستاذ وطلابه في بعض الأحيان، وهنا بدء مسار التعليم من بعد عبر التواصل الفعال بين قطبي العملية التعليمية، مما أدى إلى اكتساب الخبرات التعليمية بصورة صحيحة وبمستوى أداء متميز، من خلال ممارسات على مهام أنشطة محددة في مجال بعينه من مجالات التعلم؛ لذا باتت تطلعات كل من الأستاذ وطلابه نحو مزيد من التواصل التفاعل الإيجابي بواسطة ما يعرف بالمنصات التعليمية الرقمية باعتبارها أدوات ذات فعالية في تبادل الخبرات والوصول من خلالها لمستوى الإتقان في شتى مجالات التعلم؛ لذا تعد المنصات التعليمية الرقمية واحدة من المستجدات التقنية، التي ظهرت مع التقدم الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات، وانتشار نظم الاتصالات، والاستخدام المتزايد للحاسب الآلي والانترنت في مختلف مجالات الحياة، ومنها مجال التعليم.

وتقوم فلسفة التعليم من بعد على حق الفرد في الوصول إلى الفرص التعليمية المتاحة، أي تعليم مفتوح للجميع، متحرر من الميقات، يمتلك مستويات متنوعة من التعليم، يلبي احتياجات وطموحات الراغبين في التعلم، ويسهم في تحسين المستوى المهني والعلمي، ويوظف الوسائط المتعددة، ويؤدي ذلك إلى الحد من الحضور وجهاً لوجه بين كل من الطالب وأستاذه (عبد الرؤوف، ٢٠٠٦)، وفي ضوء ذلك يستوعب التعليم من بعد جميع المشاركين دون حد أقصى، ويكفل مسار اكتساب الخبرات بآليات عديدة وممارسات واستراتيجيات متنوعة، كما يفتح مجالاً للتدريب بصور مختلفة، ويأسس نظاماً متعددة لنقل وتبادل المعرفة في مجالاتها المختلفة، ويحدث نقلة نوعية في تلبية الاحتياجات المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب، بما يحقق الهدف المنشود منه.

ويعد توظيف التقنية المتقدمة في المجال التعليمي أمر تفرضه طبيعة العصر متسارع التطور؛ حيث ينبغي إتاحة الفرصة التعليمية الجامعية لتأهيل الكوادر والكفاءات في مختلف التخصصات التي يحتاجها المجتمع، كما يسهم ذلك في علاج كثير من مشكلات الكم الناتج عن الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي وعجز قدرته عن استيعاب جميع من يطلبه.

ويعد مفهوم التعليم من بعد من أقدم نماذج التعليم، حيث ظهر في نهاية القرن التاسع عشر سواء بالمراسلة البريدية أو استخدام جهاز الراديو، وتطور في القرن العشرين ليكون عن طريق القنوات المتلفزة، وقد زاد انتشاره في القرن الحادي والعشرين وأصبح اليوم منشراً في جميع أنحاء العالم، ويخدم عشرات الملايين من الطلاب، وله العديد من الخبراء المنظمات المهنية في جميع أنحاء العالم، وقد حقق هذا النوع من التعليم أهدافاً لم تستطع الجامعة التقليدية تحقيقها كتعليم الكبار والتعلم مدى الحياة، وذلك لأنه يراعي ظروف المتعلمين ويتجاوز حدود الزمان والمكان وتقل فيه القيود والقوانين التي تعوق أتاحتها لمن يريد الحصول عليه، وقد يسر هذا النوع من التعليم التقدم الهائل في تقنيات الاتصال من تكنولوجيا متعددة الأوساط والكمبيوتر وشبكات العالم، والتي أحدثت نقله نوعية في التعليم من بعد فأصبح التعليم والتدريب مسيراً لكل من يطمح إليه، (Antony .D, 2011; Jalo, M, 2003; Liyosh, et, 2008; Mank, D, 2005; William, H.D et. 2004)

وقد تمخضت الأدبيات والدراسات والبحوث التي اهتمت بالتعليم من بعد عن أحد الأنماط التي يعول عليها في تحقيق أهداف العملية التعليمية، واكتساب الخبرات المتنوعة عن أهداف ساهم في تحقيقها هذا النمط من التعليم الرقمي، منها مقدرته على توفير الفرص التعليمية بصورة مستمرة ومتواصلة، ويحدد من خلال هندسته الأدوار المنوطة للأطراف المشاركة في العملية التعليمية، وفي مبدأ التعلم الفردي أو الذاتي ويعمل على تحقيق متطلباته من خلال مهام الأنشطة التعليمية الرقمية التي تناسب خصائص وطبيعة ومستوى الطلاب، ويحملهم مسؤولية البحث عن المعرفة وتنقيحها وتحقيق أهداف تعلمهم، ويلبي الطلب المتزايد على التعليم، ويحد من تكلفة التعليم السائد أو التقليدي، ويسهم في تحسين العائد أو المنتج التعليمي، ويحد من الصعوبات والتحديات التي تواجه نمط التعلم السائد بالمؤسسات التعليمية، وينمي فرصة التعاون والتبادل الخبراتي بين المؤسسات التعليمية والبحثية بصورة وظيفية قابلة للتطبيق (إبراهيم، ٢٠٠٩؛ أحمد، ٢٠١٧؛ الأحمد، والفريخ، ٢٠١٧؛ بريك، ٢٠١٧؛ الثويني، ٢٠١٠؛ رادفور، ٢٠١١؛ الرشود، ٢٠١٥؛ الزكري، ٢٠١٨؛ عبد الحى، ٢٠١٠؛ عبد الرؤوف، ٢٠٠٦؛ عبدالعال، العقبابى، و الفقى، ٢٠١٦؛ العجب، جودة، سعيد، و عبدالعزيز، ٢٠١١؛ عنكوش، نبيل، و بن تازير، ٢٠١٠؛ عوض

الله، ٢٠١٢؛ الكاشف، ٢٠٠٨؛ المسعودي، ٢٠١٥؛ المعقل، ٢٠١٤؛ الملا، ٢٠١٦؛
مدوح، الدعيس، و الدعيس، ٢٠١٨؛ النعيم، ٢٠٠٧).

والاستراتيجية المتبعة في توكيد الجودة في نمط التعليم المفتوح والتعلم عن بعد
تختلف اختلافاً جوهرياً عن تلك المتبعة في النمط التقليدي، حيث تركز استراتيجية التعليم من
بعد على الطالب ورغباته وقدراته وإمكانياته، وتوفير الخدمات له بأساليب متعددة، وتمنح
الأستاذ دوراً أكثر من دوره التقليدي بحيث يتعدى دور الملحق ليصبح المرشد والموجه
للطالب، وأصبح عياد ز في التعليم من بعد على البنية التحتية والاستراتيجيات الخاصة
بالوسائط والتعليم الإلكتروني، وما يستطيع الأستاذ استخدامه في التعليم والإشراف على تعلم
الطالب ذاتياً، فالتخطيط لمهام الأنشطة التعليمية يتضمن أكثر من مجرد اجتياز المطلوب من
المقررات؛ حيث اكتساب المهارات والكفايات اللازمة وممارستها بشكل سليم (Midmer et al, 2006).

والأسلوب المتبع عادة بنمط التعليم من بعد يعد أمراً مطبقاً وواقعاً فرض نفسه بسرعة
كأحد الطرائق الحديثة المستخدمة في التعليم الجامعي، وكبديل من البدائل التي تهتم بنقل
المعلومات، واكتساب الخبرات في شتى المجالات التعليمية بصورة منظمة، وهذا ما أوصت به
نتائج البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة كل من (إبراهيم، ٢٠١٦؛ نبيل، عكنوش،
ريحان، عبدالحميد، و معمر، ٢٠١٢؛ النفجان، ٢٠١٨؛ هلاك، و والبر، ٢٠١٣)
وحددت الأدبيات والدراسات والبحوث التي اهتمت بالتعليم من بعد في التدريس
الجامعي المهارات الأساسية في استخدام وتوظيف التقنيات التكنولوجية المتطورة، واعتماد
أدوات الاتصال والتفاعل الأكثر فاعلية، وفق خصائص وسمات الطلاب المشاركين، بما يلبي
الفروق الفردية المتباينة في بعض الأحيان والشاسعة في معظم الأحيان بينهم (أبو النصر،
٢٠١٧؛ أبو عظمة، ٢٠١٢؛ بريك، ٢٠١٧؛ الثويني، ٢٠١٠؛ رادفورد، ٢٠١١؛ الرشود،
٢٠١٥؛ الزكري، ٢٠١٨؛ عبد الحي، ٢٠١٠؛ عبد الرؤوف، ٢٠٠٦؛ عبدالعال، العقباوى، و
الفيقي، ٢٠١٦؛ العجب، جودة، سعيد، و عبدالعزيز، ٢٠١١).

وعليه يصبح التعلم عن بعد نمط من أنماط التعليم والتعلم الذي يشير إلى جملة من
الخدمات والوسائط البريدية والإذاعية والتلفازية والمحوسبة والهاتفية والصحفية، مع نسبة
محدودة ومحددة من التعليم المباشر وجهاً لوجه بين الأستاذ والطالب، ويجري إيصال التعليم

بصورة أساسية، عبر وسائط من المواد التعليمية المطبوعة المعدة خصيصاً لهذه الغاية والمدعمة بالوسائط السمعية والبصرية؛ لذا يشكل التعلم عن بعد نظام قائم بذاته، ويمثل كلاً متكاملًا، ويسعى إلى تحقيق أهداف محددة وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته.

وحرى بالذكر أن التقنية الحديثة تساعد في تشكل آليات تفكير الأجيال الرقمية الناشئة، وهذا ما يجبرنا على الحد من استخدام الطرائق التقليدية في التعليم؛ حيث يؤدي الإسراف في استخدامها إلى الفصل بين ما يتعلمه طلابنا في المؤسسة التعليمية وما يواجهونه من تحديات ومستوى خبراتي في العالم الخارجي؛ لذا أصبح التحول الرقمي في الأنظمة التعليمية ضرورة لا مناص منها في تحقيق الكثير من الأهداف التعليمية، فما توفره تلك البيئات الرقمية من مزايا يصعب حصرها، وتغلبها على عاملي الزمان والمكان، يسهم في استغلال ما لدى الطلاب من طاقات ونشاط في تحقيق أهداف التعلم في المجالات التعليمية المختلفة، وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بتوظيف التقنيات الحديثة في المضمار التعليمي بأشكال وصور مختلفة ومنها دراسة كل من (أحمد، ٢٠١٦؛ بركات، ٢٠١١؛ البيطار، ٢٠١٦؛ حجي، و عزازي، ٢٠٠٨؛ السلوم، ٢٠١٩؛ الصعيدي، ٢٠١٩؛ عبدالعال، ٢٠١٨؛ عطية، ٢٠١٣؛ عليان، ٢٠١٧).

ويعتبار أن المنصة التعليمية أحد أدوات التعليم من بعد؛ حيث تشكل بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تتيح للأستاذ وطلابه فرصة تبادل الآراء والأفكار، وتمكنهم من التواصل المباشر للقيام ببعض المهام التي تحقق أهداف التعلم، كما تسمح لأولياء الأمور بمطالعة النتائج؛ لذا أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت باستخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية إلى أنها تعمل على تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالمشيرات البصرية والسمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلاب، وتساعد في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية المثيرة والجذابة التي تتغلب على مشكلة الشرود الذهني للطلاب، وتركز انتباههم على موضوع التعلم لتفعيل مشاركتهم الإيجابية، كما تعمل على دعم التفاعل الرقمي بين طرفي العملية التعليمية، من خلال تبادل الآراء والخبرات التعليمية، والحوارات والمناقشات الهادفة عبر توظيف أدوات الاتصال والتفاعل المتزامنة وغير المتزامنة، وبالتالي تساعد في التغلب على مشكلة بعدى الزمان والمكان، وتزيد من خبرات التعاون الرقمي (أحمد، ٢٠١٦؛

البحيري، ٢٠١٩؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الحبشي، و بدر، ٢٠١٧؛ الدوسري، العمري، و الجلاذ، ٢٠١٦؛ الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ السعدية، و رحمانى، ٢٠١٨؛ شريف، و الدولت، ٢٠١٩؛ شلبي، و مراد، ٢٠١٧؛ صالح، و العياصرة، ٢٠١٩؛ عبد النعيم، ٢٠١٦؛ عبد الحميد، عبد التواب، يوسف، عبد الحليم، و خميس، ٢٠١٨؛ الغنزي، الطوالبة، و الكراسنة، ٢٠١٨؛ الغنزي، ٢٠١٧؛ الغامدي، ٢٠١٩).

وتتضمن خصائص المنصات التعليمية الرقمية المقدرة على الإنتاجية؛ حيث إمكانية المعد أو الأستاذ على إنتاج مواد أو دروس ومحتوى التعلم وتقديمه للطلاب من خلال المنصة، وسهولة التنظيم من خلال الأدوات المستخدمة في المنصة وترتيبها لخدمة العملية التعليمية كأن يتم جمعها في شكل دروس أو وحدات، وسهولة التوصيل والإتاحة، وذلك بعرض ونشر المحتوى وإتاحته وضمان وصوله للطلاب، وأهمية التعاون والمشاركة بالعمل الجماعي بين الطلاب في تنفيذ المهام والمشاريع والتكليفات، والتعاون بين الأساتذة بأشكال متعددة، وإمكانية التقويم بأشكاله المختلفة التشخيصي والمبدئي والتكويني والتجميعي، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المباشر من خلال المنصة (البحيري، ٢٠١٩؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ شلبي، و مراد، ٢٠١٧؛ عبد النعيم، ٢٠١٦؛ الغنزي، ٢٠١٧؛ غلاب، و عبدالرؤف، ٢٠١٩؛ مهوس، و العمري، ٢٠١٥).

وأبرزت الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بالمنصات التعليمية الرقمية فوائدها عديدة في العملية التعليمية، منها أن استخدام منصات التعليم أدى لتسهيل وتطوير نظام التواصل بين كل المتعاملين مع هذه المنصة من محاضرين وطلاب وأولياء أمور بالإضافة إلى القيادات بالمؤسسة التعليمية، وتمكن أولياء الأمور من خلال هذه المنصة، معرفة طريقة تعلم أبنائهم ومراقبة الأبناء وهم في المنزل، وأن التعليم عبر المنصات يزيد من فاعلية الطلاب ويساعد على تطوير مفهوم التعليم المستمر والتعليم خارج البيئة التعليمية، وتسهيل عملية حصول الأستاذ على المصادر التعليمية بالإضافة إلى أن كثرة المراجع تساعدهم في اختيار مراجع وطرق تعليم جذابة ومتجددة، وأن الطالب من خلال هذه المنصات لديه قدرة أكبر على التعلم بنفسه وتقييم مستواه العلمي، والأساتذة يستطيعون الاستفادة من التواصل مع الطلاب والاستفادة من التطوير وفقاً لمفهوم التغذية الراجعة، كما ساهمت المنصات التعليمية الرقمية في زيادة فرص التعليم التعاوني والتفاعل بين الأساتذة والمؤسسة

التعليمية؛ لتجميع المصادر والخبرات وتعزيز التعاون بين الطلاب وزيادة التفاعل بين كل هذه الأطراف (Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana, 2017 ; Mei, H., 2012 ; Morscheck, Monica., 2010 ; Piotrowski, M., 2009 ; Piotrowski, M., 2010 ; Railean .E., 2015)

كما أضافت بحوث ودراسات سابقة أخرى اهتمت بالمنصات التعليمية الرقمية فوائد أخرى في العملية التعليمية، منها أن المنصات التعليمية الرقمية ساهمت في نشر مفهوم التعليم الرقمي، وهذا بدوره أدى لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا الوظيفية ومهارات التعاون والتفكير النقدي حول التكنولوجيا الرقمية، وساهمت في زيادة كفاءة الطلاب والأساتذة في التواصل والتعاون، وتعزيز فرص العمل المرن وتنظيم وإدارة الموارد، وفي تطبيق مفهوم الإدارة الاستراتيجية والتي تشمل على الرصد والمتابعة وتحليل البيانات والاستفادة من الملاحظات في التطوير والتغذية الراجعة، وفي تعزيز قدرة المؤسسة التعليمية على تلبية احتياجات الطلاب الذين يواجهون صعوبات أكبر في التعلم من غالبية أقرانهم، وذلك بسبب وجود ظروف لدى بعض الطلاب تمنعهم من الاندماج وسط أقرانهم، كما ساهمت المنصات التعليمية الرقمية في زيادة نسبة حضور الطلاب، لأن الطالب يستطيع متابعة موضوعات التعلم في أي وقت ومن أي مكان، وفي تعزيز التواصل وتبادل البيانات بين الطالب والأساتذة وأولياء الأمور، بالإضافة إلى أن التعليم عبر المنصات الرقمية عبر الإنترنت لا يلغي نظام التعليم التقليدي ولكنه داعماً له (بليبسي، ٢٠١١؛ بيتس، ٢٠٠٧؛ الجهني، ٢٠١٦؛ حامد، ٢٠١٩؛ الحسين، ٢٠١٥؛ عباس، ٢٠١٠؛ عبدالعال، ٢٠١٨؛ الفراء، ٢٠٠٧؛ فلاك، بوزيد، ومزاري، ٢٠١٩؛ فيلالي، وبوعروج، ٢٠١٩؛ الكي، و داغستاني، ٢٠٢٠).

وتفعيل استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية يتوقف على مدى قناعة القيادة الإدارية بالمؤسسة التعليمية، وصناعة وإتخاذ القرارات التي تسهم في توفير الدعم اللوجستي الذي يحقق فعالية المنصات التعليمية الرقمية في إنجاز مهام الأنشطة التعليمية ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية، وهذا ما أشارت إليه نتائج البحوث والدراسات السابقة ومنها (البحيري، ٢٠١٩؛ التركي، ٢٠١٦؛ الدوسري، العمري، و الجلال، ٢٠١٦؛ الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ عياد، والأشقر، ٢٠١١؛ الكميشي، ٢٠١٧).

وقد أكدت العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة في إجراءاتها على ضرورة مطالعة ودراسة مواصفات المنصة التعليمية الرقمية والمقارنة بينها وبين المنصات التعليمية الرقمية الأخرى، وتحديد خصائصها وإمكاناتها وفوائدها وأهدافها، وفعاليتها في حل المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه أطراف العملية التعليمية، وتحديات توظيفها، ومدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتوظيف المنصات التعليمية الرقمية (التركي، ٢٠١٦؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الدوسري، العمري، و الجلال، ٢٠١٦؛ السعيدة، و رحمانى، ٢٠١٨؛ عبد النعيم، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٩؛ الكميشى، ٢٠١٧).

وقد أوصت العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة أهمية تصميم البرامج التدريبية المستمرة، والورش المتخصصة، لأعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والإداريين على الاستخدام الأمثل لتوظيف المنصات التعليمية الرقمية وتفعيلها في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتحقيق أقصى جودة في التواصل والتشارك بين أطراف العملية التعليمية (أحمد، ٢٠١٦؛ البحيرى، ٢٠١٩؛ التركي، ٢٠١٦؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الراشدى، و السكران، ٢٠١٨؛ العنيزي، ٢٠١٧؛ غلاب، و عبدالرؤف، ٢٠١٩؛ المالكي، و داغستاني، ٢٠٢٠).

وتتيح المنصات التعليمية الرقمية في صورها المختلفة (منصة تجارية، أو منصة مفتوحة المصدر، أو منصة خاصة)، التواصل المثمر مع أولياء الأمور؛ كي يقدموا مزيداً من الدعم، ويحدث ما يسمى بالتوعية ونشر ثقافة استخدامها وأهميتها، ويتطلب ذلك حتمية توافر التكنولوجيا المطلوبة للمنصة التعليمية الرقمية، وبالطبع يؤدي إلى تنمية مهارات التعلم الذاتي (Jewitt, et al., 2010).

وفي ضوء ما تقدم تتضح مدى أهمية تنفيذ المنصات التعليمية الرقمية داخل المؤسسة التعليمية بحاجة إلى مجموعة من المتطلبات اللازمة وفق مكوناتها، حتى يتم تنفيذها بشكل سليم وتؤدي أهدافها المرجوة، وانطلاقاً من فلسفة التعليم من بعد؛ لذا كان لزاماً بمؤسساتنا الجامعية وضع تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

الاحساس بالمشكلة :

أشارت نتائج عديد من الدراسات والبحوث السابقة إلى أن نتاج استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية ساهم في تعزيز التعلم الفردي، والتغلب على الفروق الفردية بين الطلاب، وأن توفير واجهة تفاعل سهلة أتاحت للمستخدم التفاعل مع البرمجيات والأدوات بسهولة، ويسرت في تصفح شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني في الدخول على المنصة، وأتاحت التواصل بين الطلاب والأستاذ في القاعات كبيرة الحجم من خلال النظام الصوتي المتوافر فيها، وساعدت الطلاب في تسجيل المحاضرات وتخزينها، وزادت من دافعية الطلاب نحو المشاركة، واكتساب وتبادل الخبرات، من خلال بيئة تعليمية آمنة وسهلة، وحرصت على إمكانية معرفة أولياء الأمور لدرجات أبنائهم وواجباتهم ومعدلات تقدمهم(البحيري، ٢٠١٩؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الحبشي، و بدر، ٢٠١٧؛ الدوسري، العمري، و الجلال، ٢٠١٦؛ الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ السعدية، و رحمانى، ٢٠١٨؛ شريف، و الدولت، ٢٠١٩؛ شلبي، و مراد، ٢٠١٧؛ صالح، و العياصرة، ٢٠١٩؛ عبد النعيم، ٢٠١٦؛ عبد الحميد، عبدالتواب، يوسف، عبدالحليم، و خميس، ٢٠١٨؛ العنزي، الطالبة، و الكراسنة، ٢٠١٨؛ العنيزي، ٢٠١٧؛ الغامدي، ٢٠١٩؛ مهوس، محمد مهوس فلاج، و العمري، ٢٠١٥).

ويكمن الحرص على ما تمخضت عنه نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة بشأن استخدام المنصات التعليمية الرقمية ومزايا توظيفها في التعليم الجامعي، وتلبيةً للطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي؛ حيث تخفيف ازدحام الطلاب في الجامعات؛ لذا جاءت ضرورة العمل على وضع تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية بغية تحقيق أهداف العملية التعليمية بالإستعانة بخبرات أعضاء هيئة التدريس في ذلك، كما أن ما طرأ من أحداث حياتية مرتبطة بالأوبئة التي اجتاحت العالم بأسره استلزم أهمية استخدام المنصات التعليمية الرقمية، حفاظاً على الصحة العامة، وفي نفس الوقت اكتساب الخبرات التعليمية بصورة متزامنة وتفاعلية بين الأستاذ وطلابه، دون الالتزام بمكان أو زمان، وهو ما يتواءم مع ظروف المستفيدين بشكل آمن بما يعرف بضرورة التباعد الاجتماعي.

مشكلة البحث:

على الرغم من التوسع المستمر في مؤسسات التعليم الجامعي والعالى، إلا أنه ما يزال يعاني العديد من المشكلات التي يأتي في مقدمتها صعوبة استيعاب الجامعات كل من يطلب التعليم، وبين الزيادة المتنامية في الطلب على التعليم الجامعي وعجز الصيغ التقليدية عن مواجهة الطلب المتزايد، مع الأخذ في الاعتبار أهمية وضرورة توفر الأمان الصحي من خلال ما يعرف بالتباعد الاجتماعي نتيجة لإنتشار الأوبئة بشكل متزايد، وعملاً بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وديمقراطية التعليم الجامعي وجب الأخذ بصيغة التعليم من بعد من خلال المنصات التعليمية الرقمية، والتي قد تساعد في الحد من المشكلات المتأزمة التي تعاني منها صيغ التعليم الجامعي الحالية في ضوء الظروف الراهنة.

وعليه تحددت مشكلة البحث في صعوبة تحقيق أهداف العملية التعليمية بالمؤسسة الجامعية؛ نظراً للأعداد الكثيفة، وضعف الإمكانيات التي تؤكد توافر الأمان الصحي للطلاب وأساتذتهم، مما استلزم ضرورة وضع تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، وتم ذلك في بلورة سؤال رئيس مفاده: ما التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر؟، وفي ضوء ما تقدم حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١) ما الإطار الفلسفي لفلسفة التعليم من بعد، والمنصات التعليمية الرقمية، ودورها في تحقيق أهداف العملية التعليمية؟
- ٢) ما المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية كي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر عينة من الخبراء والمتخصصين في المجال التقني؟
- ٣) ما مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر؟

- ٤) ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغيرات (الدرجة العلمية_الخبرة_ النوع _ التخصص "عملي_نظري")؟
- ٥) ما صورة التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية؟

أهداف البحث:

- استهدف البحث الحالي تحقيق ما يلي:
- وضع إطار فاسفي يتضمن فلسفة التعليم من بعد، والمنصات التعليمية الرقمية، ودورها في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
 - حصر مكونات المنصات التعليمية الرقمية التي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر عينة من الخبراء والمتخصصين في المجال التقني.
 - الكشف عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة البحث.
 - التعرف على الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغيرات (الدرجة العلمية _ الخبرة _ النوع_ متغير التخصص "عملي_نظري").
 - وضع التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.
 - التعرف على آليات استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية بما يحقق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.

أهمية البحث:

- يتوقع أن يفيد البحث الحالي فيما يلي:
- تناول البحث الحالي موضوعاً مهماً جديراً بالبحث حيث يُعَوّل على وضع تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.

- استمد هذا البحث أهميته من ضرورة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد.
- الإذعان لتوصيات البحوث والدراسات والأدبيات السابقة التي نادى بصورة واضحة بأهمية وحتمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد.
- اللحاق بقطار التقدم الدولي أصبح لزاماً وليس من قبيل الترف في المجالات التعليمية وما تفرزه من مخرج يسهم بشكل مباشر في التنمية البشرية، ولا يعدو ذلك عن ما تتبناه تلك الدول من تجديسات يرتبط مساقها بالعملية التعليمية خاصة بالمؤسسات الجامعية مصدر الطاقات المتجددة.
- العمل على تفعيل المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد بالمرحلة الجامعية.
- تحديد الأدوار المنوطة بكل من الأستاذ وطلابه عبر المنصات التعليمية الرقمية ووفق الخطوات الإجرائية لطرائق واستراتيجيات التدريس المتضمنة.

أداة البحث:

اشتمل البحث الحالي على:

استبانة التعرف على مستوى الأهمية المرتبطة بتوظيف المنصات التعليمية الرقمية بغرض تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

حدود البحث:

تحددت نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:

- مكونات المنصات التعليمية الرقمية، وشملت: (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_ خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_ أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_ الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_ تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية).

- عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر بالكليات ذات الطابع النظري والعملية والذين شاركوا في الاستجابة على أدوات البحث من خلال مواقع التواصل الاجتماعي عبر تقنية (Google Form)، وبالتالي يمتلكون المهارات التقنية الأساسية.
- دراسة الفروق لبعض المتغيرات المتمثلة في (الدرجة العلمية _ الخبرة _ النوع _ متغير التخصص "عملي_نظري") لاستجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة البحث.

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي على أسلوب المنهج الوصفي التحليلي في دراسة فلسفة التعليم من بعد، وأيضاً دراسة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، بهدف التمكن من وضع التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.

مصطلحات البحث:

تضمنت مصطلحات البحث المفاهيم التالية:

التعليم من بعد:

- تم تناول مفهوم التعليم من بعد من قبل الباحثين فيما يلي:
- نمط من التعليم يقوم على الوجود المتزامن أو غير المتزامن للطالب مع المحاضر في الموقع نفسه، ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المحاضر والطالب وسيط(الفقهاء، ٢٠٠٣).
 - طريقة من طرائق التدريس التي يكون السلوك التعليمي منفصلاً عن السلوك التعليمي، ويتضمن تلك الوسائل التي يتم فيها الاتصال بين المعلم والمتعلم عبر أجهزة وأدوات طباعية وميكانيكية والإلكترونية وغيرها (Moore, M, 2001).
 - الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغيرها، وهذه الوسائط ينبغي أن تكون معدة إعداداً جيداً من أجل ربط الاتصال بين المتعلمين والمعلمين من أجل تدعيم دراسة المتعلمين (UNESCO, 1997).

- تعرف منظمة اليونسكو (ISCED, 196:8) التعلم عن بعد على أنه: التعليم والتعلم الذي يعبر عن جملة من الخدمات والوسائط البريدية والإذاعية والتلفزيونية والمحوسبة والهاتفية والصحفية، مع نسبة محدودة ومحددة من التعليم المباشر وجهاً لوجه بين الطالب والمحاضر، ويجري إيصال التعليم بصورة أساسية، عبر وسائط من المواد التعليمية المطبوعة المعدة خصيصاً لهذه الغاية والمدعمة بالوسائط السمعية والبصرية.
 - يعرف التعليم من بعد إجرائياً في هذا البحث بأنه نمط من أنماط التعليم الرقمي، تؤدي مهامه عبر شبكة الانترنت، يقوم على التفاعل المباشر أو غير المباشر بين الطالب والأستاذ، عبر جملة من الوسائط التقنية تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- المنصات التعليمية الرقمية:

- تم تناول مفهوم المنصات التعليمية الرقمية من قبل الباحثين فيما يلي:
- مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة (Homanova, Z, Prextova, T, 2017, 16).
- فئة المنتجات التعليمية الجديدة، والمصممة لتكون بمثابة البيئة التعليمية الأولية في الفصول الدراسية كثيفة التكنولوجيا، وهي تدعم المحاضر بأدوات لتخطيط المناهج الدراسية، وإدارة المحاضرة، وتقييم الطلاب، وهي مصممة للعمل في البيئة الافتراضية التي يقودها الأستاذ باعتبارها الناقل الرئيسي للخبرات المتضمنة بمحتوى المناهج الدراسية (Walters, J; Dede, Cs; Richards, J, 2009, 3).
- أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيات الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن الطالب من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج وغيرها (عبد النعيم، ٢٠١٦، ١١٠).
- تعرف المنصات التعليمية الرقمية إجرائياً في هذا البحث بأنها بيئة تعليمية رقمية افتراضية تقوم على أسس التعليم من بعد، بها مساحة تكفي لوضع الخبرات وتقنيات

التعلم وأدوات التقويم المتنوعة، وفق الخطوات الإجرائية لطرائق واستراتيجيات التدريس المستخدمة.

ثانياً - الإطار النظري والمفاهيمي للبحث:

تضمن الإطار النظري والمفاهيمي للبحث، التعليم من بعد من حيث الماهية، والخصائص والأهمية والأهداف المنوطة بنمط التعليم من بعد، كما تناول مبادئ التعليم من بعد وتقنياته، كما تناول المنصات التعليمية الرقمية من حيث الماهية، والخصائص والمميزات، وعرض إلى متطلبات نجاح توظيف المنصات التعليمية الرقمية، وأهدافها وفوائدها في المجال التعليمي المؤسسي.

التعليم من بعد:

يعد التعليم من بعد إحدى الوسائل التكنولوجية الفعالة والمهمة في تبادل الخبرات والمعرفة والحصول على كل ما هو جديد منها، وأصبحت المجتمعات التي لا توظف أدوات التعليم من بعد لا تواكب قطار التطور المتلاحق ويصعب عليها التعايش في هذا العصر الذي يعتمد بصورة كلية على التكنية الرقمية؛ لذا سارعت العديد من الدول في تبني إدخال نظام التعليم من بعد في مؤسساتها التعليمية، وتمخض عن ذلك العديد من الخبرات والتجارب الناجحة لهذا النمط من التعليم، وقد أكد على ذلك العديد من توصيات البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بنمط التعليم من بعد ومنها (أحمد، ٢٠١٧؛ الأحمد، و الفريح، ٢٠١٧؛ بركات، ٢٠١١؛ بريك، ٢٠١٧؛ الثويني، ٢٠١٠؛ حامد، ٢٠١٩).

ويعرف التعليم من بعد بأنه نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية أو التدريبية للمتعلم في أي مكان، وأي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة (الموسى، المبارك، ٢٠٠٥، ٥١)؛ لذا يساعد التعليم من بعد في اكتساب المعارف والمهارات؛ حيث إنه وسيط لنقل الخبرات والمعلومات، متضمناً في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة.

ويسهم نمط التعليم من بعد في تفعيل التعليم الذاتي، كما يعزز نظام التعليم المفتوح والتعليم المستمر، ومن ثم يعد من الاتجاهات الحديثة في المؤسسات التعليمية المختلفة، النظامية منها وغير النظامية؛ حيث يعمل على زيادة فرص التعلم وإثراء الخبرات أمام العاملين الذين لا يستطيعون الانقطاع عن العمل والتفرغ للتعليم والذين حرموا من التعليم النظامي،

ويؤكد على حرية نقل المعلومات وحرية الاختيار منها؛ لذا أكدت نتائج البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت نمط التعليم من بعد على ضرورة تفعيله وتسهيل إجراءاته؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المرتقبة (عبد العزيز، ٢٠٠٨؛ الغراب، ٢٠٠٣؛ مصطفى، ٢٠٠٥؛ نشوان، ٢٠٠٤؛ الهندي، ٢٠٠٥).

خصائص التعليم من بعد:

يتميز التعليم من بعد بخصائص عديدة، جعلته مرغوباً ومفضلاً لدى المؤسسات التعليمية التي تحاكي التقدم التقني، وأيضاً على مستوى المستهدفين والخبراء والمخططين، حيث يتميز بالمرونة والاقتصاد، بما يجعله إسهاماً لا بأس به في تحقيق حرية التعليم، وتلبية الاحتياجات التعليمية والاجتماعية على السواء، والعمل على توفير فرص التعليم المستمر للجميع لمختلف الأعمار والفئات، ويلبي ما يرغبه البعض من إثراء لتخصصاتهم ومعارفهم العلمية، وما يلزم من دراسة وتدرجات والتي لا تنتهي بالضرورة عند معين (نشوان، ٢٠٠٤؛ الهندي، ٢٠٠٥)، وهناك دراسات وبحوث إجرائية أثبتت نجاح نظام التعليم من بعد في التعليم ومنها (الحسين، ٢٠١٥؛ الرشود، ٢٠١٥؛ الزكري، ٢٠١٨؛ الصعيدي، ٢٠١٩؛ عبدالعال، ٢٠١٨).

ويمكن التعديل في بعض مكونات التعليم من بعد ليتناسب مع طبيعة عمل المؤسسة التعليمية؛ حيث المرونة، والإتاحة للدارس خيار المشاركة حسب الرغبة، والتأثير والفاعلية؛ لأنه يوازي أو يفوق في التأثير والفاعلية نظام التعليم التقليدي وذلك عندما تستخدم هذه التقنيات بكفاءة، وبالطبع قلة التكاليف، فالكثير من أشكال التعلم عن بعد لا تكلف الكثير من المال، وتخطي الحواجز، ولا يرتبط التعليم من بعد بمكان وزمان محدد (مصطفى، ٢٠٠٥).

كما يتميز التعليم من بعد بالتححرر الكامل من العقبات والشروط التي يفرضها النظام التقليدي، وبالتالي يعمل على توفير تعاون ثنائي وجماعي الاتجاه بين المعلم والمتعلم والمتعلمين، ويؤكد على اعتماد أسلوب خاص في إعداد المادة التعليمية المناسبة لهذا النوع من التعليم، ويسهم في توفير وسائط نقل المعلومات لنقل المحتوى التعليمي للطلاب عن بعد (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥).

أهمية وأهداف التعليم من بعد:

ساعد التعليم من بعد من خلال أدواته في توفير فرص تعليمية متنوعة، وساهم في حل مشكلات تعليمية ناتجة عن متغيرات مجتمعية وبيئية عديدة؛ لذا تمخضت أهميته في تلبية الطلب المتزايد من فئات المجتمع على التعليم، والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية وما يرتبط بها من زيادة أعداد المتعلمين والرغبة في تعدد أشكال دراستهم، وضرورة التوافق مع التطور الهائل في تكنولوجيا المعرفة والتقنيات الجديدة، والتغير المستمر، وملاحقة الاكتشافات الجديدة في تكنولوجيا التعليم، وضرورة متابعة الحراك المهني في المجتمع من تنمية العاملين وإعادة تدريبهم، تزايد الإنفاق على التعليم مما يتطلب وجود نمط جديد من التعليم تكون تكلفته أقل من التعليم التقليدي، والتواصل مع المجتمع أي تفعيل خدمة المجتمع في مجالي التدريب والتعليم (مصطفى، ٢٠٠٥، ٣٠).

ويهدف التعليم من بعد إلى تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم؛ لأن التعليم من بعد يعيد الأمل لدى الكثيرين ممن يرغبون في التعليم نظراً لما يتمتع به من مرونة وأنظمة تعليمية تسمح لهم بالتعلم إلى جانب قيامهم بالمهن والأعمال التي يمارسونها، وتقديم البرامج الثقافية العلمية: يقدم التعليم من بعد لشرائح واسعة من أبناء المجتمع التربوية المستمرة أو التعليم مدى الحياة، وذلك عن طريق وسائل التقنية المختلفة كالتلفاز والانترنت والإذاعة وغيرها، وتعليم المرأة؛ فمن الواضح أن بعض الدول النامية لا تشجع كثيراً تعليم المرأة، فالتعليم من بعد يزيل معوقات خروجها من البيت ويصبح هو الأسلوب الأمثل لإزاحة هذه المعوقات (عبد الحي، ٢٠١٠).

كما يهدف التعليم من بعد إلى الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار، وأن العديد من الأميين وكبار السن لا يتمكنون من الالتحاق بالدراسة بالرغم من رغبتهم في ذلك بسبب المعوقات الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها، وأن التعليم من بعد يقدم لهم الحل الأمثل لإزالة هذه الصعوبات، ويؤدي إلى المزيد من التطورات المعرفية والتكنولوجية؛ حيث شهد القرن الماضي ويشهد هذا القرن المزيد من التطورات المعرفية والتقدم العلمي والتكنولوجي، وأصبح من الصعوبة ملاحقة هذه التطورات بالأساليب التقليدية في التعليم التي تعتمد على حفظ الحقائق واستظهارها عند الامتحان، وبالتالي مراعاة ظروف الدارسين

التعليمية؛ لأن التعليم من بعد هو تعليم جماهيرياً نظراً لما يوفره من إمكانيات كبيرة لمراعاة ظروف المتعلمين (عليان، ٢٠١٧).

مبادئ التعليم من بعد وتقنياته :

يقوم مبدأ تفريد التعليم، فالعملية التعليمية يجب أن تصمم بطريقة توافق استعدادات الفرد وقدراته وميوله واتجاهاته وسرعته في التعلم، وعلى مبدأ ضبط المتعلم لعملية تعلمه، أي إن المتعلم يُقبل على عملية التعليم بدافع ذاتي وبرغبة حقيقة في التعلم، وكذلك مبدأ التعليم المستمر؛ حيث إن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة فقد يرغب الإنسان في تنمية نفسه مهنياً أو علمياً أو ثقافياً، ولا بد من إعطائه الفرصة لكي يحقق ذلك، في أي وقت وأي مكان، وبالتالي مبدأ التعلم الذاتي بأن يتعلم المتعلم بمفرده معتمداً على ذاته في أغلب الأحيان، وهناك مبدأ ديمقراطية التعليم، بمعنى أن التعليم حق لكل فرد من أفراد المجتمع بغض النظر عن لونه وجنسه وعرقه ودينه وظروفه وعمره (الغراب، ٢٠٠٣).

ويعد الهدف الرئيس للتعليم من بعد التواصل مع المتعلم من أجل تنمية قدراته العقلية، ومساعدته على استيعاب المواد، ويتضمن تقنيات تتمثل في المادة الصوتية، وتشمل الوسائل التعليمية السمعية والتي تتضمن تقنيات الاتصال التفاعلية بالهاتف عن طريق التخاطب الصوتي الجماعي، كما يوجد نوع ثان من الوسائل الصوتية غير التفاعلية، مثل أشرطة التسجيل، وكذلك المادة المرئية والمسموعة، وتشمل الأفلام، وأشرطة الفيديو، ومؤتمرات الفيديو، وتتضمن برمجيات الحاسوب والتأليف بالوسائط المتعددة والأقراص المضغوطة المقروءة، وكذلك البث التلفزيوني الفضائي، ويسهم في تعليم أعداد متزايدة من الدارسين، وأيضاً تقنيات شبكة الإنترنت، والتي تتميز بانعدام الحدود وانخفاض الأجرة، والاتصال في أنظمة التعليم من بعد يتم على طريقتين، الأولى هي الاتصال المباشر والأخرى هي الاتصال غير المباشر (عبد العزيز، ٢٠٠٨).

ويتيح نمط التعليم من بعد فرص التعلم لكل متعلم بطرق وأساليب مختلفة، وساعد التعليم من بعد المتعلم على اختيار النوع المناسب له للتعلم، ومن هذه الأنواع التعليم المباشر (المتزامن _ Synchronous)، مما يسهم في تبادل الموضوعات والخبرات ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمحاضر في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة، مثل المحادثة الفورية (Real-time chat) أو تلقي الموضوعات من خلال ما يسمى بالفصول

الافتراضية ومن إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يستطيع الحصول على التغذية الراجعة المباشرة، وكذلك التعزيز الفوري، وهناك التعليم غير المباشر (غير المتزامن - Asynchronous)، ويحصل المتعلم من خلاله على دورات أو محاضرات وفق برنامج دراسي مخطط ومعلن، ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الرقمي، مثل البريد الإلكتروني وأشرطة الفيديو، ومن إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يحصل على الدراسة حسب ملائمة الأوقات له ، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاج لذلك (عبد العزيز، ٢٠٠٨؛ الغراب، ٢٠٠٣؛ الموسى، والمبارك، ٢٠٠٥).

المنصات التعليمية الرقمية:

تعد المنصة التعليمية الرقمية أحد أدوات التعليم من بعد، وبديل مهم من بدائله، التي تسهم في الحد من المشكلات التعليمية بالمؤسسة الجامعية؛ حيث تشكل بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تتيح للأستاذ وطلابه فرصة تبادل الخبرات والآراء والأفكار، وتمكنهم من التواصل المباشر للقيام ببعض المهام التي تحقق أهداف التعلم؛ فهي تشكل مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية التي تقدم عبر الانترنت وتوفر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وغيرهم من المشاركين في التعليم المحتوى والموارد والأدوات والمعلومات اللازمة لتقديم الخدمات التعليمية في ضوء احتياجات المتعلمين.

وهناك من يرى أن المنصة التعليمية الرقمية عبارة عن بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية تتم عبر الانترنت وتوظف تطبيقات الويب؛ لتيسير عمليتي التعليم والتعلم وتمكن المعلم والطلاب من التواصل والتفاعل وتبادل المحتوى والمعلومات والملفات والآراء، كما تمكن أولياء أمور الطلاب من الاطلاع على نتائج وتقييمات أبنائهم، ومتابعة تعلمهم، بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (أبو النصر، ٢٠١٧)، وهناك من ذكر أن المنصة التعليمية الرقمية تشكل أرويات تكوين من بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وتعد بمثابة ساحات يتم بواسطتها عرض الأعمال، وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تتضمنه من نشاطات، وتتحقق من خلالها عملية التعلم باستخدام العديد من أدوات الاتصال والتواصل التي تساعد المتعلم في الحصول على ما يحتاجه من معلومات ومقررات وبرامج (غلاب، و عبدالرؤف، ٢٠١٩).

أهداف وفوائد المنصات التعليمية الرقمية:

تسهم المنصات التعليمية الرقمية في تكيف المقررات التعليمية للتغيرات المتسارعة في المعرفة الرقمية، وتعمل على تلبية الطلب المتزايد على التعليم والتدريب، وتحقق معايير الجودة الشاملة في التعليم، وتؤكد على تطبيق مبادئ التعلم النشط في التعليم، وتساهم في تلبية الحاجة المتزايدة للتنمية البشرية المستدامة، وتساعد في خفض تكاليف التعليم، وفي خفض معدل الأمية الرقمية والمعلوماتية بين الأفراد؛ حيث تعد المنصات التعليمية الرقمية بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات شبكات التواصل الاجتماعي ومميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني، يتمكن المتعلم من خلالها من نشر الاهداف والدروس ورفع الواجبات وتنفيذ الأنشطة التعليمية، ويمكن المعلم من إجراء الاختبارات وتوزيع الواجبات والادوار بين الطلاب (البحيري، ٢٠١٩؛ الغامدي، ٢٠١٩)، ويتم من خلالها تبادل المعلومات والأفكار بين المعلم والطالب، كما تمكن أولياء أمور الطلاب من التواصل مع المعلمين ومعرفة نتائج أبنائهم مما يساهم في الحصول على مخرجات تعليمية عالية الجودة.

والمنصات التعليمية الرقمية باعتبارها أحد أدوات التعليم من بعد تعمل على الحد من التجهيزات؛ فلا تحتاج إلى قاعات دراسية ولا ساحات ولا مواصلات وأدوات تعليمية مكلفة، وتستوعب عدد كبير من الطلاب دون قيود عمرية وجغرافية، وتتميز بالسرعة العالية في المتابعة والاستجابة المستمرة، وتؤكد على أن عملية التعليم لم تعد محصورة في توقيت أو مكان محددين أو مضبوطة في جدول صارم، بل إمكانية التعليم في أي مكان وأي وقت دون قيود، وتعد مهارات توظيفها التقنية سهلة وبسيطة يمكن لكل من الأستاذ وطلابه التعامل معها (أحمد، ٢٠١٦؛ العيزي، ٢٠١٧)، وبالتالي تعفي الأستاذ من الأعباء الثقيلة بالتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم، ويتيح له التفرغ لمهامه البحثية والتعليمية المباشرة، ومن ثم الارتقاء بمستواه وتطويره.

متطلبات نجاح توظيف المنصات التعليمية الرقمية:

هناك خطوات تساهم في نجاح وفعالية المنصات التعليمية الرقمية، منها أهمية التواصل مع التقنية؛ لضمان فعالية ونجاح التعليم الفوري؛ حيث ينبغي أن يكون لدى المشاركين القدرة على التواصل عن طريق هذه الوسائل بسهولة ويسر، وأنهم معتادون عليها، وذلك حتى لا تحدث أية مشكلات أو إحساس بالغبية مع هذه التطورات، ولا بد من

توافر الإجراءات والتوجيهات وأن تكون غير مقيدة؛ فالتوجيهات الصارمة قد تؤدي إلى إيجاد عقبات أثناء الحوار والنقاش، مما قد يؤدي إلى تحفظ المشاركين، والواقع يشير إلى أن المنصات التعليمية الرقمية تشكل أداة تكنولوجية يتم استخدامها لتيسير عملية التعليم من خلال تقديم محتوى التعلم للمتلم بطرق تساعد زيادة دافعيته وجذب انتباهه وذلك من خلال المزايا والخصائص التي تمتلكها تلك الأداة.

ومن الخطوات التي قد تساهم في نجاح وفعالية المنصات التعليمية الرقمية الجهود المشتركة والتعاون الإيجابي بين الطلاب بما قد يساعدهم على إنجاز مستوى أعلى من المعرفة، والمقدرة على اكتساب الخبرات التعليمية المختلفة؛ لذا يجب أن يكون هناك تفاعل من الطلاب مع أساتذتهم وكذلك بين الطلاب فيما بينهم، ويشكل التقويم خطوة مهمة ورئيسة في الوقوف على نجاح وفعالية المنصات التعليمية الرقمية، وعلى المشاركين عمل تقويم للأعمال فيما بينهم، وكذلك إرسال ملاحظاتهم وآرائهم حول أصدقائهم في أثناء سير العملية التعليمية (الجريوي، ٢٠١٧؛ عبد النعيم، ٢٠١٦).

وتتطلب المنصات التعليمية الرقمية ضرورة توافر الفصول الافتراضية الحية، والتفاعل الفوري بين أطراف العملية التعليمية، ونمط التعليم المزدوج، كما تتطلب توافر محتوى صوتي ومرئي عالي، وأهمية مشاركة البرامج، وتنوع أساليب التقييم والتقويم، بالإضافة إلى تقنية الوسائط المتعددة المميزة، ودعم تعدد اللغات، والمقابلات الالكترونية الحية؛ فهي بذلك شبكة تعليمية مجانية يتم استخدامها لتبادل الأفكار ومشاركة المحتويات التعليمية، ويستخدم من خلالها أساليب تدريس متنوعة وتوفر الوصول للدروس والمعلومات، كما توفر أدوات وأنشطة تدعم وتعزز عملية التعليم (الجهني، ٢٠١٦؛ صالح، و العياصرة، ٢٠١٩؛ مهوس، و العمري، ٢٠١٥).

وينبغي توافر كفاءات بشرية تمتلك الخبرات والمهارات اللازمة لتشغل المنصات التعليمية الرقمية وإدارتها، وفريق دعم فني لصيانة الأجهزة والشبكة بصورة دائمة وفورية أثناء وقبل استخدام المحاضرين والمتعلمين للمنصات التعليمية الرقمية، لمواجهة الأعطال المحتملة، وضرورة توافر مدربين متمكنين لتدريب الهيئة الإدارية والأساتذة والطلاب على استخدام المنصات التعليمية الرقمية والخدمات التعليمية الأخرى (الحبشي، و بدر، ٢٠١٧؛

شليبي، و مراد، ٢٠١٧)، وبالتالي أهمية توافر فريق تأليف محتوى، وإنتاج المقررات التعليمية على المنصة التعليمية الرقمية.

خصائص ومميزات استخدام المنصات التعليمية الرقمية:

تتميز المنصات التعليمية الرقمية بأنها لا تحتاج إلى متخصص في البرمجة من أجل التعامل معها كمستخدم، ولكنها تتطلب مجموعة من الكفايات التي يمكن تنميتها بسهولة لدى مستخدميها، كما أن توفر لوحة تحكم تسهل عملية الإدارة وتوفر وسائل دعم متنوعة لكل من المتعلم والمدير والمطور والمعلم، وتتميز بسهولة تطويرها وتحديثها، وتتم بطريقة مباشرة وبأقل تكلفة وأقل جهد، وتتيح الفرصة للمتعلم لاختيار مستوى التحكم الملائم لقدراته وإمكانياته، مما يساعده على التقدم في عملية تعلمه بسهولة.

وتسهم المنصات التعليمية الرقمية في تشكيل بنية تكنولوجية تحتية، تشمل تزويد المؤسسات التعليمية بأجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها من أجهزة وبرامج تعليمية ومساعدة، وتمدها بالشبكات المحلية سواء كانت كيابل أو شبكة لاسلكية، وتوفير معامل حاسب آلي والقاعات التدريبية ذات مواصفات حديثة، وإيصال خدمة الانترنت فائق السرعة إلى تلك المؤسسات التعليمية، واستبدال الأجهزة القديمة بأخرى حديثة ومتطورة (الدوسري، العمري، و الجراد، ٢٠١٦؛ شريف، و الدولات، ٢٠١٩).

وتعمل المنصات التعليمية الرقمية على الربط الإلكتروني بين المؤسسة التعليمية ونظيراتها من المؤسسات التعليمية الأخرى في الداخل والخارج؛ بغية تبادل الخبرات التعليمية في مجالاتها المختلفة، وكذلك بين المؤسسات التعليمية وإدارتها، عن طريق شبكات عالية القدرة تسهل وتسرع التعامل مع المنصات التعليمية والمحتوى التعليمي والتفاعل معه، وتوفير أجهزة الربط الإلكتروني والبرمجيات المساعدة (الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ السعيدة، و رحمانى، ٢٠١٨).

وهناك نماذج وأمثلة لمنصات تعليمية رقمية منها منصة Coursera، والتي تعتبر منصة Coursera واحدة من أشهر منصات التعلم عبر الإنترنت، وتقدم دورات تدريبية تعليمية مجانية للمستخدمين حول العالم في مجالات متعددة باللغة الانجليزية من جهات ومؤسسات تعليمية عديدة مثل جامعة واشنطن وجامعة أوهايو وجامعة يال، ويقدم مقررات في مجال الطب والهندسة والتربية والقانون والاقتصاد والرياضيات والآداب، ويمكن لأي شخص

التسجيل فيها مجاناً. كما توفر المنصة العديد من البرامج وتمنح شهادات في مختلف المجالات، ورايبت موقع المنصة هو: <https://www.coursera.org>

ثالثاً - إجراءات الدراسة الميدانية وتفسير نتائجها:

شملت إجراءات البحث تحديد المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية كي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر عينة من الخبراء والمتخصصين في المجال التقني، وبناء أداة البحث والتي تمثلت في استبانة تحدد مستوى الأهمية من وجهة أعضاء هيئة التدريس عينة البحث على مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، ومن ثم يمكن الوصول إلى آليات وممارسات بوضع تصور مقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.

تحديد المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية:

تم عمل قائمة بالمكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية، وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في أصول التربية، والمناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التعليمي، واتفقت عينة السادة الخبراء على مكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية التالية: (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية).

واعتمد البحث الحالي في تحقيق أهدافه على استبانة للتعرف على مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر؛ بغية الوصول إلى التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية، وعليه فقد تكونت عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات جامعة الأزهر على اختلاف درجاتهم العلمية، وتتضح آلية تصميم وتطبيق الاستبانة ونتائجها فيما يلي:

الهدف من الاستبانة:

حاول البحث الحالي من خلال الاستعانة بهذه الاستبانة أن تجيب عن الأسئلة الميدانية والتي نصت على:

- ما المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية؛ كي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر عينة من الخبراء والمتخصصين في المجال التقني؟

- ما مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر؟

- ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغيرات (الدرجة العلمية_الخبرة_النوع_ التخصص "عملي_نظري")؟

- ما التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية؟

وبعد الإجابة عن تلك الأسئلة تم التوصل لآليات وممارسات تهدف إلى تفعيل توظيف المنصات التعليمية الرقمية كي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية؛ لذا فقد جاءت الاستبانة في خمسة محاور شملت المكونات التي ينبغي أن تتضمنها المنصات التعليمية الرقمية، تضمنت: (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية).

مستوى الاستجابة على عبارات الاستبانة:

اشتملت استجابات عينة البحث في ضوء محك درجة الموافقة على خمسة استجابات لكل عبارة (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً)؛ ليتضح من خلالها آراء عينة البحث حول مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية

التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

صدق الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة، تم عمل الإجراءات الخاصة بتقنينها، وللتأكد من الدقة العلمية وإجراء التعديلات اللازمة، تم حساب ما يلي:

صدق المحتوى أو المضمون:

بعد إعداد الصورة الأولية لها تم التحقق من صدقها عن طريق المحكمين، من أساتذة التربية وعلم النفس، وذلك للحكم على مدى ملاءمة المحاور المختلفة ومدى وضوح المفردات وارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء، أجريت التعديلات اللازمة، كما تم عرض الصورة النهائية للاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، فتم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر، وأضيفت عبارات جديدة، وذلك حتى تتلاءم الاستبانة مع طبيعة البحث الحالي وتحقق أهدافه، وتصبح صالحة للتطبيق.

الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، وقد أظهرت معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرومباخ (Alpha cronbache)، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) عضو هيئة تدريس، وقد بلغت درجة ثباتها (٠.٩٨) وهذه الدرجة مناسبة لاستخدام هذه الاستبانة كأداة للقياس في هذا البحث، وبالتالي فقد تمت الإجابة عن سؤال البحث الذي نص على: ما أبعاد مكونات المنصات التعليمية الرقمية التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية وفق فلسفة التعليم من بعد من وجهة نظر بعض الخبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة؟، بأن تحددت في محاور الاستبانة الخمسة (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_أسس

تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية)، والتي اتفق عليها السادة المحكمين في صورة الاستبانة النهائية.

المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ بيانات الاستبانة باستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة والتي شملت الاستجابة على مستوى الأهمية المتمثلة في: (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً)، وتم حساب التباين والانحراف المعياري ومجموع الدرجات والمتوسط، واستخدام اختبار حسن المطابقة كماً لقياس دلالات التكرارات وتباين الاستجابات على كل عبارة، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في إجراء تلك العمليات.

المعادلات الإحصائية:

تم تفرغ الاستجابات التي تم الحصول عليها بصورة مجملة لأفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس ببعض الكليات بجامعة الأزهر، وذلك في جداول أعدت خصيصاً لهذا الغرض، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في معالجة البيانات.

– الجداول التكرارية: تم حساب التباين والانحراف المعياري ومجموع الدرجات والمتوسط، واستخدام اختبار حسن المطابقة كماً لقياس دلالات التكرارات وتباين الاستجابات على كل عبارة وفق تكرارات الاستجابات (كبيرة جداً_كبيرة_متوسطة_ضعيفة_ضعيفة جداً) أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة لمقارنتها بإجمالي أفراد العينة. والجدول التالي يوضح درجة الموافقة لكل استجابة من الاستجابات الخمس في الاستبانة.

جدول (١)

مستوى الأهمية والمدى لكل استجابة من استجابات عينة البحث الحالي على الاستبانة

المدى	درجة الأهمية
$5 \geq m \geq 4.2$	كبيرة جداً
$4.2 > m \geq 3.4$	كبيرة
$3.4 > m \geq 2.6$	متوسطة
$2.6 > m \geq 1.8$	ضعيفة
$1.8 > m \geq 1$	ضعيفة جداً

عينة البحث:

تم تطبيق الاستبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة بجامعة الأزهر بإجمالي (٣١٨) عضو هيئة تدريس ممن يمتلكون المهارات التقنية الأساسية، مصنفة وفقاً لمتغيري الكلية والدرجة العلمية، وساهم (Google form) في الحصول على استجابات عينة البحث، بالإضافة لتوزيعها ورقياً، والجدول التالي يوضح أعداد الاستجابات المكتملة التي تم الحصول عليها:

نتائج البحث:

اشتملت نتائج البحث على بعض المحاور محل الدراسة والمعالجات الإحصائية، وتضمنت (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية)، كما عنت بالفروق لبعض المتغيرات المتمثلة في (الدرجة العلمية _ الخبرة _ النوع_ متغير التخصص "عملي_نظري") لاستجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية.

١ - خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية

يوضح الجدول التالي خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية المرتبطة بالمحاور الرئيسة المرتبطة باستبانة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (٢)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا) لعبارات خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث (ن = ٣١٨)

مستوى الأهمية	كا	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	٣٤٢.٧٥٥	٤.١٧	١٣٢٦	١.٢٢٩	١.٥١١	وضع شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية لكل من الأستاذ والطلاب.
كبيرة	٢٨١.١٨٢	٤.٠٨	١٢٩٧	١.٢٩٢	١.٦٦٩	تضع المنصة التعليمية الرقمية التعليمات التي توضح آلية التسجيل بسهولة ويسر بالنسبة لعضو هيئة التدريس.
كبيرة	٢٧٦.٠٨٨	٤.١٠	١٣٠٤	١.٢٣٩	١.٥٣٦	يتأكد تسجيل عضو هيئة التدريس على المنصة برسالة على البريد الإلكتروني الخاص به.

مستوى الأهمية	كأ	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	النتائين	العبارات
كبيرة	٣١٩.٥١٦	٤.١٣	١٣١٤	١.٢٥٩	١.٥٨٥	يحتفظ عضو هيئة التدريس ببيانات التسجيل على المنصة التعليمية الرقمية على البريد الإلكتروني، ويمكنه تحديثها بسهولة.
كبيرة	٢٧٠.١٤٥	٤.٠٧	١٢٩٣	١.٢٨٨	١.٦٥٨	وضع رابط سهل الدخول للمنصة التعليمية، ويمكن لعضو هيئة التدريس الاحتفاظ على بيانات تسجيله من خلال جهازه الشخصي.
كبيرة	٣٣٢.٩٧٥	٤.١٨	١٣٢٩	١.٢١١	١.٤٦٦	محتويات المنصة التعليمية الرقمية متدرجة وفق الوظائف التي تؤديها بالنسبة لعضو هيئة التدريس.
كبيرة جداً	٤٣٩.٣٢٧	٤.٢٧	١٣٥٩	١.٢١٤	١.٤٧٤	إتاحة فيديو توضيحي أو إرشادي لآلية توظيف المنصة التعليمية الرقمية من خلال عضو هيئة التدريس.
كبيرة جداً	٤١٣.٣٨٤	٤.٢٦	١٣٥٤	١.٢٣٧	١.٥٣٠	تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أيقونات نشطة لمكوناتها تعمل بصورة وظيفية من خلال الضغط عليها.
كبيرة جداً	٤٤٤.٤٨٤	٤.٣٧	١٣٩١	١.٠٦٦	١.١٣٧	مكونات المنصة التعليمية الرقمية تعمل وفق التعلم المتزامن وغير المتزامن وفق طبيعة المهمة التعليمية.
كبيرة جداً	٤٢٢.٠٦٣	٤.٢٣	١٣٤٤	١.٢٧٣	١.٦٢٠	يوضع جدول زمني لأداء مهام الأنشطة التعليمية يتسم بالمرونة وفق مستجدات موقف التعلم.
كبيرة	٣٦١.٥٢٨	٤.١٩	١٣٣٣	١.٢٦٣	١.٥٩٤	يتم توضيح أدوار الأستاذ والطالب لكل مهمة تعليمية منفردة، وكذلك المهام التشاركية.
كبيرة	٣١٧.٦٢٩	٤.١٢	١٣٠٩	١.٢٨٩	١.٦٦١	المنصة التعليمية الرقمية تعزز دور عضو هيئة التدريس وتعمل على فعالية دوره في التدريس.
كبيرة	١٧٧.٢٨٣	٣.٨٧	١٢٣٠	١.٢٨٦	١.٦٥٤	تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التقييم الرقمي في ضوء مرحلة الثلاثة (مبني بنائي نهائي).
كبيرة	١٥٤.٦٤٢	٣.٨٢	١٢١٤	١.٣١٩	١.٧٣٩	تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التشخيص للخلفية التعليمية للطلاب.

مستوى الأهمية	كا	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	٢١٣.٠٠٦	٣.٩٦	١٢٥٨	١.٢٦٨	١.٦٠٧	التفاعلية التامة لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب من خلال المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	١٩٩.٥٤٧	٣.٩١	١٢٤٤	١.٢٩٠	١.٦٦٤	سهولة تحميل المحاضرات عبر المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس.
كبيرة	١٩١.٣٤٠	٣.٩٠	١٢٤١	١.٢٨٦	١.٦٥٣	مرونة التعديل على المحاضرات ومكوناتها بإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس.
كبيرة	٢٦٣.٦٩٨	٤.٠٥	١٢٨٩	١.٢٣١	١.٥١٤	سهولة تنزيل محتوى المحاضرات وما يرتبط بها من أنشطة تعليمية من قبل الطلاب.
كبيرة جداً	٤٦٦.٢١٤	٤.٢٩	١٣٦٤	١.٢١٩	١.٤٨٧	إتاحة وضع مصادر إثرائية من قبل عضو هيئة التدريس ترتبط بموضوعات التعلم.
كبيرة جداً	٤٥٩.٩٥٦	٤.٣٤	١٣٨١	١.١٥٩	١.٣٤٣	إمكانية رفع الطلاب نتائج مهام الأنشطة التعليمية التي تم تكليفهم بها.
كبيرة جداً	٣٢٢.٢٨٣	٤.٢٠	١٣٣٥	١.١٣٢	١.٢٨٢	إتاحة تقويم مهام أنشطة التعلم من قبل عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وتقديم التغذية المرتدة عليها.
كبيرة جداً	٤٢٩.٥١٦	٤.٢٦	١٣٥٥	١.٢٢٢	١.٤٩٣	توافر غرف النقاش الفردية والجماعية مع الطلاب بغية الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم.
كبيرة	٣١٠.٦٤٨	٤.١١	١٣٠٨	١.٣١٠	١.٧١٦	إمكانية التواصل المباشر (البت الحي) عبر الفيديو بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب بعضهم البعض.
كبيرة	٣٢٦.٩٣٧	٤.١٥	١٣٢٠	١.٢٢١	١.٤٩١	إتاحة البحث عن البيانات والمعلومات عبر المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٢٩٢.٧٨٦	٤.٠٩	١٣٠١	١.٣١٥	١.٧٣٠	ربط إتاحة البحث عبر المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة التعليمية الرقمية.

باستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي:

- أكدت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس على درجة الأهمية الكبيرة جداً لاستجاباتها على أن مكونات المنصة التعليمية الرقمية تعمل وفق التعلم المتزامن وغير المتزامن وفق طبيعة المهمة التعليمية، وأن هناك إمكانية لرفع الطلاب نتائج مهام الأنشطة التعليمية

التي تم تكليفهم بها، وإتاحة المصادر الإثرائية من قبل عضو هيئة التدريس ترتبط بموضوعات التعلم وتعضده، وإتاحة فيديو توضيحي أو إرشادي لآلية توظيف المنصة التعليمية الرقمية من خلال عضو هيئة التدريس، وتحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أيقونات نشطة لمكوناتها تعمل بصورة وظيفية من خلال الضغط عليها، وتوافر غرف النقاش الفردية والجماعية مع الطلاب بغية الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم، كما يوضع جدول زمني لأداء مهام الأنشطة التعليمية يتسم بالمرونة وفق مستجدات موقف التعلم، بالإضافة إلى إتاحة تقويم مهام أنشطة التعلم من قبل عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وتقديم التغذية المرتدة عليها؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.٣٧ _ ٤.٣٤ _ ٤.٢٩ _ ٤.٢٧ _ ٤.٢٦ _ ٤.٢٦ _ ٤.٢٣ _ ٤.٢٠) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة جداً.

— سجلت استجابات عينة البحث على درجة الأهمية الكبيرة لاستجاباتها، والتي تشير إلى أنه يتم توضيح أدوار الأستاذ والطالب لكل مهمة تعليمية منفردة، وكذلك المهام التشاركية، وأن محتويات المنصة التعليمية الرقمية متدرجة وفق الوظائف التي تؤديها بالنسبة لعضو هيئة التدريس، ويتم وضع شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية لكل من الأستاذ والطلاب، وإتاحة البحث عن البيانات والمعلومات عبر المنصة التعليمية الرقمية، ويحتفظ عضو هيئة التدريس ببيانات التسجيل على المنصة التعليمية الرقمية على البريد الإلكتروني، ويمكنه تحديثها بسهولة، وأن المنصة التعليمية الرقمية تعزز دور عضو هيئة التدريس وتعمل على فعالية دوره في التدريس، وإمكانية التواصل المباشر (البث الحي) عبر الفيديو بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب بعضهم البعض، كما يتأكد تسجيل عضو هيئة التدريس على المنصة برسالة على البريد الإلكتروني الخاص به، وربط إتاحة البحث عبر المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة التعليمية الرقمية، وتضع المنصة التعليمية الرقمية التعليمات التي توضح آلية التسجيل بسهولة ويسر بالنسبة لعضو هيئة التدريس، ووضع رابط يسهل الدخول للمنصة التعليمية، ويمكن لعضو هيئة التدريس الاحتفاظ على بيانات تسجيله من خلال جهازه الشخصي، وسهولة تنزيل محتوى المحاضرات وما يرتبط بها من أنشطة تعليمية من قبل الطلاب، وأن التفاعلية التامة لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب من خلال المنصة

التعليمية الرقمية، وسهولة تحميل المحاضرات عبر المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس، ومرونة التعديل على المحاضرات ومكوناتها بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس، وتحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التقويم الرقمي في ضوء مراحل الثلاثة (مبدئي_بنائي_نهائي)، كما تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التشخيص للخلفية التعليمية للطلاب؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.١٩ _ ٤.١٨ _ ٤.١٧ _ ٤.١٥ _ ٤.١٣ _ ٤.١٢ _ ٤.١١ _ ٤.١٠ _ ٤.٠٩ _ ٤.٠٨ _ ٤.٠٧ _ ٤.٠٥ _ ٣.٩٦ _ ٣.٩١ _ ٣.٩٠ _ ٣.٨٧ _ ٣.٨٢) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة.

٢ - خصائص المحتوى التعليمي الرقمي

يوضح الجدول التالي خصائص المحتوى التعليمي الرقمي المرتبطة بالمحاور الرئيسة المرتبطة باستبانة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (٣)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا) لعبارات خصائص المحتوى التعليمي الرقمي المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

العبارات	التباين	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	المتوسط	كا	مستوى الأهمية
صياغة أهداف المحتوى التعليمي الرقمي في صورة إجرائية توضح الممارسات الفعلية للطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم.	١.٦٢٥	١.٢٧٤٧٥	١٣٣٦.٠٠	٤.٢٠١٣	٣٨٦.٨٤٣	كبيرة جداً
ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بصورة وظيفية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وفق التوصيف الموضوع سلفاً.	١.٧٦٦	١.٣٢٩٠٩	١٣٠٣.٠٠	٤.٠٩٧٥	٣٠٧.٦٩٢	كبيرة
مرونة التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المعرفية المتلاحقة ويحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب.	١.٥٦٧	١.٢٥١٨٥	١٣٠٤.٠٠	٤.١٠٠٦	٢٧٩.٦١٠	كبيرة
المراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى التعليمي الرقمي	١.٦٩٩	١.٣٠٣٥٧	١٣٣٢.٠٠	٤.١٨٨٧	٣٩٢.٠٦٣	كبيرة

مستوى الأهمية	كأ	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
						قبل رفعه على المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس.
كبيرة	٣١٧.٥٦٦	٤.١٢٥٨	١٣١٢.٠٠	١.٣٠١٥٠	١.٦٩٤	وضع خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تتصدر بدايات كل موضوع تعليمي.
كبيرة	١٩٠.٢٣٩	٣.٨٨٠٥	١٢٣٤.٠٠	١.٣٦٣٦٣	١.٨٥٩	تخلل مهام الأنشطة التعليمية لأجزاء ومكونات المحتوى التعليمي الرقمي لتفعيل أدوار الطلاب بصورة وظيفية.
كبيرة جداً	٥٣٥.٥٥٣	٤.٣٩٣١	١٣٩٧.٠٠	١.١٢٠٣١	١.٢٥٥	يتضمن المحتوى التعليمي الرقمي توظيف الوسائل التعليمية التقنية من خلال الطلاب وأستاذهم وفق الأدوار المنوطة بهم.
كبيرة جداً	٤٣٦.٨١١	٤.٢٧٣٦	١٣٥٩.٠٠	١.٢٤٧٣٣	١.٥٥٦	بيان الطرائق والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تناول موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ومراحلها وخطواتها الإجرائية.
كبيرة جداً	٤٧٦.٤٣٤	٤.٤٢٤٥	١٤٠٧.٠٠	١.٠١٠٤٩	١.٠٢١	ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.
كبيرة جداً	٤٥٩.٢٣٣	٤.٢٩٥٦	١٣٦٦.٠٠	١.٢٢٠٥١	١.٤٩٠	إتاحة التعزيز أو التغذية الراجعة المباشرة من قبل الأستاذ أثناء التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٣١١.٤٦٥	٤.١١٠١	١٣٠٧.٠٠	١.٣١١٣٨	١.٧٢٠	مراعاة التسلسل والتكامل في موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي أثناء عرضها على المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة جداً	٤٤٥.٨٦٨	٤.٢٨٣٠	١٣٦٢.٠٠	١.٢٠٥٣١	١.٤٥٣	اتسام المحتوى التعليمي الرقمي بالحدائثة والاصالة والموثوقية.
كبيرة	١٩٠.١٤٥	٣.٩٥٩١	١٢٥٩.٠٠	١.٢١٨٢٥	١.٤٨٤	إتاحة مصادر رقمية وغير رقمية مرتبطة بموضوعات المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي:

- سجلت استجابات عينة البحث درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص ضرورة ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب، وأن يتضمن المحتوى التعليمي الرقمي توظيف الوسائل التعليمية التقنية من خلال الطلاب وأستاذهم وفق الأدوار المنوطة بهم، وأهمية إتاحة التعزيز أو التغذية الراجعة المباشرة من قبل الأستاذ أثناء التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية، ومدى أهمية اتسام المحتوى التعليمي الرقمي بالحدثة والاصالة والموثوقية، وبيان الطرائق والإستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تناول موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ومراحلها وخطواتها الإجرائية، بالإضافة إلى حتمية صياغة أهداف المحتوى التعليمي الرقمي في صورة إجرائية توضح الممارسات الفعلية للطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.٤٢٤٥ _ ٤.٣٩٣١ _ ٤.٢٩٥٦ _ ٤.٢٨٣٠ _ ٤.٢٧٣٦ _ ٤.٢٠١٣) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة جداً.
- أكدت استجابات عينة البحث على الأهمية الكبيرة المرتبطة بالمراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى التعليمي الرقمي قبل رفعه على المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس، وأهمية وضع خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل موضوع تعليمي، وضرورة مراعاة التسلسل والتكامل في موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي أثناء عرضها على المنصة التعليمية الرقمية، ومرونة التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المعرفية المتلاحقة ويحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بصورة وظيفية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وفق التوصيف الموضوع سلفاً، وإتاحة مصادر رقمية وغير رقمية مرتبطة بموضوعات المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية، بالإضافة إلى تخلص مهام الأنشطة التعليمية لأجزاء ومكونات المحتوى التعليمي الرقمي لتفعيل أدوار الطلاب بصورة وظيفية؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.١١٠١ _ ٤.١٠٠٦ _ ٤.٠٩٧٥ _ ٣.٩٥٩١ _ ٣.٩٥٩١) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة.

٣ - أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي

يوضح الجدول التالي أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي بالمحاور الرئيسية المرتبطة باستبانة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (٤)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا^٢) لعبارات أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

مستوى الأهمية	كا ^٢	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	٣٤٦.٩٦٩	٤.١٦٩٨	١٣٢٦.٠٠	١.٢٤٦٨٦	١.٥٥٥	تبنى مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٢٧١.١١٩	٤.٠٥٦٦	١٢٩٠.٠٠	١.٣١٥٩٨	١.٧٣٢	مراعاة خصائص الطلاب التعليمية والعمرية عند عرض وتنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٢٣٣.١٠١	٤.٠١٨٩	١٢٧٨.٠٠	١.٢٨٣٠٩	١.٦٤٦	صياغة مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة فردية وجماعية تتناسب مع طبيعتها وطبيعة الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٣١٨.٧٩٢	٤.١١٩٥	١٣١٠.٠٠	١.٢٨٧٤٨	١.٦٥٨	ضرورة تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
كبيرة	٢٦٩.٦٤٢	٤.٠٥٩٧	١٢٩١.٠٠	١.٣٠٧٤٢	١.٧٠٩	تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية يساعد على فعالية الحوار المتبادل بين الأستاذ وطلابه.
كبيرة	٢٦٠.١٤٥	٤.٠٧٥٥	١٢٩٦.٠٠	١.٢٥٣٦٢	١.٥٧٢	تعدد مصادر التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية والمرتبطة بالمحتوى التعليمي الرقمي ومهام أنشطته.
كبيرة جداً	٤٥٦.٩٣٧	٤.٣٠٥٠	١٣٦٩.٠٠	١.١٨٢٧٠	١.٣٩٩	يقدم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية تغذية راجعة وتعزيزاً مباشرة للطلاب من خلال تنظيمه.
كبيرة جداً	٤١٤.٧٠٤	٤.٢٥٧٩	١٣٥٤.٠٠	١.٢٤١٨٣	١.٥٤٢	تحديد الخطأ الوارد من استجابات الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية عبر تنظيم

مستوى الأهمية	كأ	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
						المحتوى التعليمي الرقمي.
كبيرة جداً	٥٠٩.٩٢٥	٤.٤٦٢٣	١٤١٩.٠٠	٩٨٠.٩٧	٠.٩٦٢	مراعاة تنوع مكونات المحتوى التعليمي الرقمي (مكتوب_مرئي_سمعي) عند تنظيمه على المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة جداً	٤٥٧.٢٢٠	٤.٢٧٩٩	١٣٦١.٠٠	١.٢٣٥٧٦	١.٥٢٧	سهولة التبحر عبر المنصة التعليمية الرقمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي من قبل الطلاب.
كبيرة	٣٤٦.٥٩١	٤.١٦٦٧	١٣٢٥.٠٠	١.٢٧٨٥١	١.٦٣٥	التفاعل المتزامن وغير المتزامن عبر المنصة التعليمية الرقمية مع مكونات ومهام أنشطة المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الطلاب وأستاذهم.
كبيرة	٣٣٨.٩١٨	٤.١٢٥٨	١٣١٢.٠٠	١.٢٩٩٠٨	١.٦٨٨	إمكانية استقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	١٩٠.٩٩٤	٣.٩١١٩	١٢٤٤.٠٠	١.٢٦٧٨٢	١.٦٠٧	مراعاة ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بنواتج التعلم المستهدفة.

بفحص بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي:

- سجلت استجابات عينة البحث درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص ضرورة مراعاة تنوع مكونات المحتوى التعليمي الرقمي (مكتوب_مرئي_سمعي) عند تنظيمه على المنصة التعليمية الرقمية، وأهمية أن يقدم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية تغذية راجعة وتعزيزاً مباشرة للطلاب من خلال تنظيمه، وسهولة التبحر عبر المنصة التعليمية الرقمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي من قبل الطلاب، ومدى أهمية تحديد الخطأ الوارد من استجابات الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية عبر تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.٤٦٢٣ _ ٤.٣٠٥٠ _ ٤.٢٧٩٩ _ ٤.٢٥٧٩) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة جداً.
- أسفرت استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية كبيرة اختصت بضرورة تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية، وهناك أهمية خاصة بالتفاعل المتزامن وغير المتزامن عبر المنصة

التعليمية الرقمية مع مكونات ومهام أنشطة المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الطلاب وأستاذهم، وضرورة إمكانية استقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية، وضرورة تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتعدد مصادر التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية والمرتبطة بالمحتوى التعليمي الرقمي ومهام أنشطته، وأهمية تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية يساعد على فعالية الحوار المتبادل بين الأستاذ وطلابه، وضرورة مراعاة خصائص الطلاب التعليمية والعمرية عند عرض وتنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية، ومدى أهمية صياغة مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة فردية وجماعية تتناسب مع طبيعتها وطبيعة الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية، بالإضافة إلى مراعاة ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بنواتج التعلم المستهدفة؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.١٦٩٨ _ ٤.١٦٦٧ _ ٤.١٢٥٨ _ ٤.١١٩٥ _ ٤.٠٧٥٥ _ ٤.٠٥٩٧ _ ٤.٠٥٦٦ _ ٤.٠١٨٩ _ ٣.٩١١٩) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة.

٤ - الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي

يوضح الجدول التالي الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي بالمحاور الرئيسة المرتبطة باستبانة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (٥)
الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا) لعبارات الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي
الرقمي المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

مستوى الأهمية	كا	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	٣٧٠.٢٧٠	٤.١٦٦٧	١٣٢٥.٠٠	١.٣٠٢٩٥	١.٦٩٨	الحرص على تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٣٢٨.٦٩٨	٤.١٢٨٩	١٣١٣.٠٠	١.٣١٩٢٥	١.٧٤٠	مراعاة منطقيّة تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.
كبيرة	١٩٣.٦٦٧	٣.٩٤٦٥	١٢٥٥.٠٠	١.٣٠٥٢٨	١.٧٠٤	مراعاة البساطة والسهولة في استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الطلاب وأستاذهم.
كبيرة	٣٣١.٤٦٥	٤.١٠٠٦	١٣٠٤.٠٠	١.٣٤٦٥٥	١.٨١٣	ضرورة وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة.
كبيرة	٣١٧.٢٥٢	٤.١٢٢٦	١٣١١.٠٠	١.٣١٠٢٦	١.٧١٧	مراعاة تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ما بين (مكتوب مرني سمعي).
كبيرة	٢١٢.٢٢٠	٣.٩٩٣٧	١٢٧٠.٠٠	١.٢٨٠٧٦	١.٦٤٠	مراعاة الخصائص التقنية التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة جداً	٥٠٤.٨٩٣	٤.٣٦٧٩	١٣٨٩.٠٠	١.١٢٨٨٥	١.٢٧٤	تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها الطلاب.
كبيرة	٣٥٧.٩١٢	٤.١٦٣٥	١٣٢٤.٠٠	١.٣٠٩٣٩	١.٧١٥	تساهم الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تعميق خبرات التعلم لدى الطلاب.
كبيرة جداً	٥٦٣.٦٦٧	٤.٤٨٤٣	١٤٢٦.٠٠	١.٠٠٦٩٥	١.٠١٤	سهولة وبساطة التحكم في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الأستاذ وطلابه.

مستوى الأهمية	كأ	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة جداً	٥٢٣.٧٣٠	٤.٣٦١٦	١٣٨٧.٠٠	١.١٨٢٧٠	١.٣٩٩	مساحة المنصة التعليمية الرقمية تسمح بتوظيف واستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بشكل متميز.
كبيرة جداً	٣٦٨.٦٦٧	٤.٢٠١٣	١٣٣٦.٠٠	١.٢٥٩٨١	١.٥٨٧	سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل الأستاذ.
كبيرة جداً	٤٢٧.٥٣٥	٤.٢٥٤٧	١٣٥٣.٠٠	١.٢٢٥٨٦	١.٥٠٣	وضع روابط فعالة لاستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل كل من الأستاذ وطلابه.

بالرجوع إلى بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي:

– سجلت استجابات عينة البحث درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص أهمية سهولة وبساطة التحكم في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الأستاذ وطلابه، وأهمية أن تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها الطلاب، وأن تكون مساحة المنصة التعليمية الرقمية تسمح بتوظيف واستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بشكل متميز، وضرورة وضع روابط فعالة لاستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل كل من الأستاذ وطلابه، بالإضافة إلى سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل الأستاذ؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.٤٨٤٣ _ ٤.٣٦٧٩ _ ٤.٣٦١٦ _ ٤.٢٥٤٧ _ ٤.٢٠١٣) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة جداً.

– تمخضت استجابات عينة البحث عن مستوى من الأهمية تعد كبيرة ارتبطت بضرورة الحرص على تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية، وأهمية أن تساهم الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تعميق خبرات التعلم لدى الطلاب، وضرورة مراعاة منطوية تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي، وكذلك مراعاة تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ما بين (مكتوب_مرئي_سمعي)، وضرورة وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة، ومراعاة

الخصائص التقنية التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية، بالإضافة إلى مراعاة البساطة والسهولة في استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الطلاب وأساتذهم؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.١٦٦٧ _ ٤.١٦٣٥ _ ٤.١٢٨٩ _ ٤.١٢٢٦ _ ٤.١٠٠٦ _ ٣.٩٩٣٧ _ ٣.٩٤٦٥) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة.

٥ - تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية

يوضح الجدول التالي تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية بالمحاور الرئيسة المرتبطة باستبانة توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وفق ما تمخضت عنه استجابات عينة البحث بشكل مفصل فيما يلي:

جدول (٦)

الانحراف المعياري والمتوسط وقيمة (كا) لعبارات تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية المرتبطة بمستوى الأهمية من وجهة نظر عينة البحث

مستوى الأهمية	كا	المتوسط	مجموع الدرجات	الانحراف المعياري	التباين	العبارات
كبيرة	٣٥١.٨١١	٤.١٣٢١	١٣١٤.٠٠	١.٣٣٢٠٣	١.٧٧٤	ارتباط أدوات التقويم للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية بأهدافه المنشودة.
كبيرة	٢٩٤.٢٩٦	٤.٠٧٢٣	١٢٩٥.٠٠	١.٣٤٤٨٥	١.٨٠٩	تنويع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	١٧٤.٨٦٢	٣.٨٨٠٥	١٢٣٤.٠٠	١.٣٥٢٠٢	١.٨٢٨	مراعاة تفعيل التقويم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
كبيرة	٣٣٤.٠١٣	٤.١٠٣٨	١٣٠٥.٠٠	١.٣٤٩٨٢	١.٨٢٢	ضرورة تنويع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب.
كبيرة	٢٨٢.٦٩٢	٤.٠٥٦٦	١٢٩٠.٠٠	١.٣٤٦٧٨	١.٨١٤	إعلان معايير أدوات التقويم للطلاب لبيان الشفافية والعدالة في تقويمهم.
كبيرة	١٩١.٨١١	٣.٩١٥١	١٢٤٥.٠٠	١.٣٤٤١٢	١.٨٠٧	مراعاة تبني أساليب التقويم الذاتي التي تكسبهم الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في إنجاز مهام التعلم.
كبيرة جداً	٥٦١.٧١٧	٤.٤٢٤٥	١٤٠٧.٠٠	١.٠٩٤٤٢	١.١٩٨	مراعاة تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.

العبارات	التباين	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	المتوسط	كا	مستوى الأهمية
تصميم ملف وثائقي رقمي لكل طالب يوضح مدى تقدمه في اكتساب خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية التعليمية.	١.٧٣٨	١.٣١٨١٨	١٣٢٣.٠٠	٤.١٦٠٤	٣٥٩.٩٢٥	كبيرة
يرتبط تقديم المهمة التعليمية التي يؤديها الطالب بتقويم وتغذية راجعة فورية تقدم من الأستاذ عبر المنصة التعليمية الرقمية.	١.٠٩٤	١.٠٤٥٧٩	١٤١٥.٠٠	٤.٤٤٩٧	٥٤٢.٥٩٧	كبيرة جداً
تعليمات التقويم لأداة القياس ينبغي أن توضح الزمن والمطلوب قياسه والدرجة المنوطة بالتقويم.	١.٣٣٨	١.١٥٦٩٠	١٣٩٩.٠٠	٤.٣٩٩٤	٥٥٠.٧٧٤	كبيرة جداً
يسمح للطلاب تقويم فعالية المنصة التعليمية الرقمية ويعمل الأستاذ على معالجة الصعوبات التي تواجههم.	١.٦٦٨	١.٢٩١٥٩	١٣٢٣.٠٠	٤.١٦٠٤	٣٤٥.٦١٦	كبيرة
يسمح الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.	١.٥٠٧	١.٢٢٧٧٥	١٣٤٨.٠٠	٤.٢٣٩٠	٤١٩.٠٧٥	كبيرة جداً
نتائج تقويم الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية مؤمنة ومحمية تماماً.	١.٣٨٥	١.١٧٦٨٠	١٢٧٣.٠٠	٤.٠٠٣١	١٩٨.٦٣٥	كبيرة

باستعراض بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي:

- سجلت استجابات عينة البحث درجة من الأهمية كبيرة جداً فيما يخص أهمية ارتباط تقديم المهمة التعليمية التي يؤديها الطالب بتقويم وتغذية راجعة فورية تقدم من الأستاذ عبر المنصة التعليمية الرقمية، وضرورة مراعاة تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية، وأهمية توافر تعليمات التقويم لأداة القياس ينبغي أن توضح الزمن والمطلوب قياسه والدرجة المنوطة بالتقويم، وأهمية أن يسمح الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.٤٤٩٧ - ٤.٤٢٤٥ _ ٤.٣٩٩٤ _ ٤.٢٣٩٠) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة جداً.

- تمخضت استجابات عينة البحث عن مستوى من الأهمية تعد كبيرة ارتبطت بضرورة الحرص على تصميم ملف وثائقي رقمي لكل طالب يوضح مدى تقدمه في اكتساب خبرات التعلم عبر المنصة الرقمية التعليمية، وأهمية أن يسمح للطلاب بتقويم فعالية المنصة التعليمية الرقمية وأن يعمل الأستاذ على معالجة الصعوبات التي تواجههم، وضرورة ارتباط أدوات التقويم للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية بأهدافه المنشودة، وكذلك ضرورة تنوع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب، بالإضافة إلى أهمية تنوع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية، وضرورة إعلان معايير أدوات التقويم للطلاب لبيان الشفافية والعدالة في تقويمهم، وأهمية أن تكون نتائج تقويم الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية مؤمنة ومحمية تماماً، مع مراعاة تبنى أساليب التقويم الذاتي التي تكسبهم الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في إنجاز مهام التعلم، وبالتالي مراعاة تفعيل التقويم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث جاءت المتوسطات (٤.١٦٠٤ _ ٤.١٦٠٤ _ ٤.١٣٢١ _ ٤.١٠٣٨ _ ٤.٠٧٢٣ _ ٤.٠٥٦٦ _ ٤.٠٠٣١ _ ٣.٩١٥١ _ ٣.٨٨٠٥) على الترتيب، بمستوى أهمية كبيرة.

متغير الدرجة العلمية

ويرتبط متغير الدرجة العلمية بالتساؤل الذي ينص على "ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغير الدرجة العلمية؟" لذا تقدم الجداول التالية عرضاً مختصراً لنتائج الفروق بين عينة البحث حول محك الأهمية والتي يمكن أن تعزي لمتغير الدرجة العلمية فيما يلي:

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة البحث وفق (متغير الدرجة العلمية) على محك الأهمية بالاستبانة

الكلية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مدرس	٧١	٣١٢.٣٩٤٤	١٨.٥٠٣٦٥	٢.١٩٥٩٨
أستاذ مساعد	١٣١	٣١٥.٩٢٣٧	١٧.٠٠٢٩٩	١.٤٨٥٥٦
أستاذ	١١٦	٣١٧.٦٢٠٧	١٧.٣٩٤٩٨	١.٦١٥٠٨

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات عينة البحث وفق متغير (الدرجة العلمية) على محك الأهمية غير متباينة، مما قد يشير إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية، وللتأكد من دلالتها عند مستوى (٠.٠٥) تم حساب قيمة (ف) لدلالة الفروق بين تلك المجموعات فيما يلي:

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق عن نتائج عينة البحث وفق (متغير الدرجة العلمية) على محك الأهمية بالاستبانة

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات (التباين)	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
١٤٠.	١.٩٧٧	٦٠٤.٦٨٢	٢	١٢٠٩.٣٦٣	بين المجموعات
غير دالة		٣٠٥.٨٦٥	٣١٥	٩٦٣٤٧.٥٠٥	داخل المجموعات
			٣١٧	٩٧٥٥٦.٨٦٨	المجموع

بالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق، وجد أنها غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)؛ حيث بلغت قيمتها (١.٩٧٧)، وهي غير دالة إحصائية، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائية؛ مما يدل على أن متغير الدرجة العلمية لا يدخل كمؤثر بالبحث الحالي.

متغير الخبرة

ويتعلق متغير الخبرة بالسؤال الذي ينص على "ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغير الخبرة؟"، وعليه تقدم الجداول التالية عرضاً مختصراً لنتائج الفروق بين عينة البحث حول محك الأهمية والتي يمكن أن تعزي لمتغير الخبرة فيما يلي:

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة البحث وفق (متغير الخبرة) على محك الأهمية بالاستبانة

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	سنوات الخبرة
١.٧٣٥٠٣	١٨.٤٤٣٦٦	٣١٢.٦٧٢٦	١١٣	٥-١
١.٥١٠١٩	١٦.٤٠٤٨٢	٣١٨.٢٢٨٨	١١٨	١٠-٥
١.٨٦٩١١	١٧.٤٣٣٩٠	٣١٦.٤٠٢٣	٨٧	١٠ - فما فوق

يتضح من بيانات الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات عينة البحث وفق متغير (الخبرة) على محك الأهمية غير متباينة، مما قد يشير إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية،

وللتأكد من دلالتها عند مستوى (٠.٠٥) تم حساب قيمة (ف) لدلالة الفروق بين تلك المجموعات فيما يلي:

جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق عن نتائج عينة البحث وفق (متغير الخبرة) على محك الأهمية بالاستبانة

الدالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات (التباين)	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٥٠.	٢.٠١٥	٩١٦.١٢١	٢	١٨٣٢.٢٤١	بين المجموعات
غير دالة		٣٠٣.٨٨٨	٣١٥	٩٥٧٢٤.٦٢٧	داخل المجموعات
			٣١٧	٩٧٥٥٦.٨٦٨	المجموع

بالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)؛ حيث بلغت قيمتها (٢.٠١٥)، وهي غير دالة إحصائياً، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائية؛ مما يدل على أن متغير الخبرة لا يدخل كمؤثر بالبحث الحالي.

متغير النوع

ويجب متغير النوع عن التساؤل الذي ينص على "ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغير النوع؟؛ لهذا تقدم الجداول التالية عرضاً مختصراً لنتائج الفروق بين عينة البحث حول محك الأهمية والتي يمكن أن تعزي لمتغير النوع فيما يلي:

جدول (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة البحث وفق (متغير النوع) على محك الأهمية بالاستبانة

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدالة
ذكور	٢٢٢	٣١٤.٦٨٩٢	١٨.٢٠١١٨	١.٢٢١٥٨	٣١٦	١.٦٥٢	غير دالة
إناث	٩٦	٣١٨.٢١٨٨	١٥.٧٣٠٧٦	١.٦٠٥٥١			

بالنظر إلى قيمة (ت) بالجدول السابق، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)؛ حيث بلغت قيمتها (١.٦٥٢)، وهي غير دالة إحصائياً، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائية؛ مما يدل على أن متغير النوع لا يدخل كمؤثر بالبحث الحالي.

متغير التخصص (عملي_نظري):

والتحليل الإحصائي لمتغير التخصص يجيب عن التساؤل الذي ينص على "ما الفروق المحتملة بين استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد في ضوء متغير التخصص (عملي_نظري)؟؛ لذا تقدم الجداول التالية عرضاً مختصراً لنتائج الفروق بين عينة البحث حول محك الأهمية والتي يمكن أن تعزي لمتغير التخصص (عملي_نظري) فيما يلي:

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة البحث وفق متغير التخصص (عملي_نظري) على محك الأهمية بالاستبانة

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
عملي	٢٣٨	٣١٥.٦٥٩٧	١٧.٦٩٦٦٣	١.١٤٧١٠	٣١٦	٠.١٦٦	٠.٨٠١
نظري	٨٠	٣١٦.٠٣٧٥	١٧.١٨٣٦٣	١.٩٢١١٩		غير دالة	غير دالة

بالنظر إلى قيمة (ت) بالجدول السابق، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)؛ حيث بلغت قيمتها (٠.١٦٦)، وهي غير دالة إحصائياً، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائية؛ مما يدل على أن متغير التخصص لا يدخل كمؤثر بالبحث الحالي.

تفسير النتائج:

أشارت استجابات عينة البحث في مجملها إلى ضرورة تفعيل المنصات التعليمية الرقمية، ويستوجب ذلك ضرورة اكتساب كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم مهارات الاستخدام والتوظيف بصورة إجرائية؛ ليصبح كلاهما منتجاً للمعرفة في ضوء ما يتوافر من بيانات ومعلومات تختص بالموقف التعليمي ومهام أنشطته، وهو ما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بكفاءة، ويتوقف ذلك على تنمية مهارات التعلم الجماعي والتعاوني، وكذلك تنمية مهارات التعلم والتقويم الذاتي والمستمر، بالإضافة إلى ضرورة تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية، كما يتطلب ذلك تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الرقمية، وهذا ما توصلت إليه نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتوظيف المنصات التعليمية الرقمية، ومنها (إبراهيم، ٢٠١٦؛ إبراهيم، إبراهيم، ٢٠٠٩؛ أبو عظمة، ٢٠١٢؛ أحمد، ٢٠١٦؛ البحيري، ٢٠١٩؛ بركات، ٢٠١١؛ بريك، ٢٠١٧؛ البيطار،

٢٠١٦؛ الجريوي، ٢٠١٧؛ الحبشي، و بدر، ٢٠١٧؛ الدوسري، العمري، و الجلا، ٢٠١٦؛ الراشدي، و السكران، ٢٠١٨؛ السعدية، و رحمانى، ٢٠١٨).

وأكدت استجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد، على ضرورة التكامل الوظيفي لمكوناتها؛ حيث إتاحتها لتصميم موضوع المحاضرات بيسر وسهولة من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجالاتهم المختلفة، كما يستوجب ذلك ضرورة توافر معاملة رقمية للمجالات العملية، منها تخصصات (كيمياء، فيزياء، أحياء، رياضيات، حاسب)، ويتطلب توافر غرفة نقاش رقمية بين أعضاء هيئة التدريس وفق تخصصاتها، تسهم في تبادل الخبرات فيما بينهم، كما يجب احتواء المنصة التعليمية الرقمية على منتديات للنقاش والحوار والردشات الفورية، وبالطبع توافر مكتبة رقمية، داخل المنصة التعليمية الرقمية كمصدر موثوق للمراجع العلمية، لكل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم، وأظهر استجابات عينة البحث ضرورة تصميم واجهة تفاعلية للمنصة التعليمية، يفضل أن يدعم بمخططات مسارية للتعامل والإبحار في مكناتها بكل سهولة ويسر من قبل كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم، وهذا يؤكد أهمية التصميم وفق معايير عالمية تراعي خصائص الطلاب، وطبيعة تخصصاتهم، ولا مناص من توافر أنماط مختلفة التغذية الراجعة الفورية، والتعزيز المباشر في مكونات المنصة التعليمية الرقمية، وهذا ما أوصت به نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في ضوء فلسفة التعليم من بعد، ومنها (السلوم، ٢٠١٩؛ شريف، و الدولات، ٢٠١٩؛ شلبي، و مراد، ٢٠١٧؛ الصعيدي، ٢٠١٩؛ عباس، ٢٠١٠؛ عبدالحميد، عبدالنواب، يوسف، عبدالحليم، و خميس، ٢٠١٨؛ عبدالعال، ٢٠١٨؛ عبدالعال، العقباوى، و الفقى، ٢٠١٦؛ العجب، جودة، سعيد، و عبدالعزيز، ٢٠١١؛ العنزي، الطوالبه، و الكراسنة، ٢٠١٨؛ العنيزي، ٢٠١٧؛ الغامدي، ٢٠١٩؛ غلاب، و عبدالرؤف، ٢٠١٩).

وأفادت عينة البحث عبر استجاباتها بمحور أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على ضرورة تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية، بما يعمل على تحسين الممارسات العملية الرقمية في التعليم، ويجدد من تحفيز كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم عند استخدام المنصات التعليمية الرقمية من خلال خطة التطوير؛ حيث إن العلاقة التبادلية بين التكنولوجيا

والنظريات التربوية مهمة للغاية، وذلك بالمزج بين الأساليب النظرية والأساليب العملية في المنصات التعليمية الإلكترونية؛ لذا يجب توفير دليل إرشادات لكيفية استخدام المنصة التعليمية الرقمية، ويعضد ذلك الإعلام التربوي الذي يعمل على تعزيز الاتجاه نحو المنصات التعليمية الرقمية، من خلال نشر ثقافة التعليم من بعد في بمؤسسات التعليم الجامعي، كما يستوجب على الإعلام التربوي أهمية إعداد تقارير سنوية شاملة لدراسة الصعوبات والمشكلات والتحديات التي تواجه تفعيل المنصات التعليمية الرقمية؛ بغية العمل على تذليلها بشكل سريع من خلال الدعم الفني المختص، ومبرمجون تصميم وتطوير للمنصات التعليمية الرقمية، وهذا ما أفرزته نتائج البحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بتوظيف التعليم من بعد بأنماطه المختلفة، ومنها (الفرأ، ٢٠٠٧؛ فلاك، بوزيد، و مزارى، ٢٠١٩؛ فيلالى، و بوعروج، ٢٠١٩؛ الكاشف، ٢٠٠٨؛ المسعودى، ٢٠١٥؛ المعقل، ٢٠١٤؛ الملا، ٢٠١٦؛ ممدوح، الدعيس، و الدعيس، ٢٠١٨؛ مهوس، و العمري، ٢٠١٥؛ نبيل، ربحان، و معمر، ٢٠١٢؛ النفجان، ٢٠١٨).

وأظهرت استجابات عينة البحث على محور تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية مدى تأكيدها على إعلان معايير أدوات التقويم للطلاب لبيان الشفافية والعدالة في تقويمهم، ويتطلب ذلك طالب يجيد مهارات التعامل مع التقنية وتطبيقات الانترنت، وكذلك هيئة إدارية تمتلك هذه المهارات، وبالطبع مدربون مؤهلون يعملون على تدريب المجتمع الجامعي لاستخدام المنصات التعليمية الرقمية، وأستاذ جامعي يتمكن من التعامل مع المشكلات التقنية البسيطة، ويمتلك مهارات إدارة العملية التعليمية من خلال المنصات التعليمية الرقمية؛ حيث يستطيع التعامل إلكترونياً مع مشاركات طلابه من الناحية التنظيمية والتقويمية، وهذا ما أشارت إليه الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي اهتمت بنمط التعليم من بعد من خلال المنصات الرقمية، ومنها (أبو النصر، ٢٠١٧؛ الأحمد، و الفريخ، ٢٠١٧؛ بيتس، ٢٠٠٧؛ الثوينى، ٢٠١٠؛ الجهني، ٢٠١٦؛ عبد الرؤوف، ٢٠٠٦؛ عبد النعيم، ٢٠١٦؛ عطية، ٢٠١٣؛ الفقهاء، ٢٠٠٣).

وباستعراض دراسة الفروق لبعض المتغيرات المتمثلة في (الدرجة العلمية _ الخبرة _ النوع_ متغير التخصص "عملي_نظري") لاستجابات عينة البحث عن مستوى أهمية توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء فلسفة التعليم من

بعد اتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، قد يرجع ذلك إلى الرغبة القوية لدى عينة البحث في استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لمقرراتهم؛ حيث إن الظروف الراهنة وما ارتبط به من أوبئة وصعوبة في التعامل المباشر بين أطراف العملية التعليمية، كما أن عينة البحث بتفاعلها عبر منصات التفاعل الاجتماعي والتي فرضت عليها وما واجهته في الفترة الراهنة أكد لديهم بما لا يدع مجالاً للشك أهمية استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية في تصميم ونشر مهام الأنشطة التعليمية، والتعامل مع أدواتها بفعالية، وتوظيف ما لديهم من استراتيجيات وأساليب تدريسية مناسبة، وبالتالي تنظيم المحتوى التعليمي للمقرر الرقمي، والمقدرة على توظيف المواقع الأخرى الخاصة بمقرره التعليمي لخدمة العملية التعليمية داخل المنصة التعليمية الرقمية، وتقديم أنماط التغذية الراجعة التي تتناسب مع طبيعة كل من الموقف التعليمي والطلاب داخل المنصة التعليمية الرقمية، وبالتالي يصعب تباين استجابات عينة البحث الحالي على ما ذكر من أهمية ارتبطت بمكونات المنصات التعليمية الرقمية، والتي تضمنت خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية، وخصائص المحتوى التعليمي الرقمي، وأسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي، والوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي، وتقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية، ويتسق ذلك مع نتائج وتوصيات البحوث والدراسات والأدبيات التي اهتمت بالتعليم من بعد عبر المنصات التعليمية الرقمية ومنها (البحيرى، ٢٠١٩؛ البيطار، ٢٠١٦؛ الحسين، ٢٠١٥؛ العجب، جودة، سعيد، وعبدالعزيز، ٢٠١١).

التصور المقترح لتنفيذ توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية:

يعرض الجزء التالي من البحث التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وذلك في ضوء الإطار الفلسفي للبحث، وما تم التوصل إليه من نتائج ارتبطت بالدراسة الميدانية، وهو ما يجب عن تساؤل البحث الذي نص على (ما التصور المقترح القائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بالمرحلة الجامعية؟)، وبالتالي يحقق الهدف الرئيس من البحث الحالي.

مبررات التصور المقترح:

- قام التصور المقترح على بعض المبررات ومن أهمها:
- أعداد الطلاب الكثيفة، في كثير من كليات الجامعة؛ نتيجة للطلب المتزايد على الدراسة الجامعية في جامعة الأزهر بكلياتها المختلفة.
 - ضعف الإمكانيات التعليمية التي تضمن توافر الأمان الصحي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيكل الإداري بكليات الجامعة.
 - ضعف مهارات التعامل التقني من قبل كثير من طلاب الجامعة وخاصة فيما يرتبط بالمنصات التعليمية الرقمية وما تحويه من مكونات فعالة.
 - مراجعة البنية التحتية الرقمية لمؤسسات جامعة الأزهر؛ بغية دعمها وتمكينها من توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق الأهداف العملية التعليمية المنشودة بها.
 - ندرة استخدام وتوظيف صيغ التعليم من بعد وفق مقدمتها المنصات التعليمية الرقمية.
 - ندرة امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس لمهارات توظيف المنصات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية لاتجاهاتهم السلبية نحوها.
 - وجوب العمل بمبدأ تحقيق تكافؤ الفرص وديمقراطية التعليم الجامعي في جامعة الأزهر الشريف.

فلسفة ومنطلقات التصور المقترح:

اعتمدت فلسفة التصور المقترح بالبحث الحالي على المنطلقات الفكرية والمبادئ الأساسية التي تحدد آليات توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، في ضوء فلسفة التعليم من بعد، ومتطلبات تنفيذه بصورة إجرائية بالمؤسسات التعليمية بجامعة الأزهر، ومن هذه المنطلقات:

- فلسفة التعليم من بعد تؤكد حق الطالب في التعليم المفتوح، المتحرر من الميقات، بما يلبي احتياجاته وطموحاته التعليمية، ويسهم في تحسين المستوى المهني والعلمي له.
- فلسفة التعليم من بعد تركز على الطالب ورغباته وقدراته وإمكانياته، وتوفير الخدمات له بأساليب متعددة، وتمنح عضو هيئة التدريس دوراً أكثر من دوره التقليدي.

- التحول الرقمي في الأنظمة التعليمية ضرورة لا مناص منها في تحقيق الكثير من الأهداف التعليمية، وفي تشكل آليات تفكير الأجيال الرقمية الناشئة.
- المنصات التعليمية الرقمية أحد أدوات التعليم من بعد تعمل على تقديم خبرات ومواقف تعليمية متعددة ومتنوعة وغنية بالمتغيرات البصرية والسمعية والإلكترونية ذات المعنى بالنسبة للطلاب.
- تتيح المنصات التعليمية الرقمية التواصل الفعال والمثمر مع المهتمين بالتعليم الجامعي، بما يضمن دعمهم لاحتياجاته ومتطلبات تحقيق أهدافه.
- توظيف المنصات التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بصورة علمية صحيحة يسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي وتبادل الخبرات بين طلاب الجامعة.
- مسؤولية الجامعة متمثلة في إدارتها والعاملين بها في تحقيق أهداف العملية التعليمية وفق مواكبة متطلبات عصر الرقمنة، الذي أصبح ضرورة لا مناص منها، ولم يعد من قبيل الترف والرفاهية.
- تمكين الطلاب من مهارات القرن الحادي والعشرين، عبر توظيف التقنية الرقمية في اكتساب خبرات التعلم، والانفتاح المنضبط على الساحة العلمية العالمية بشكل إجرائي وفق معايير المؤسسة الجامعية، وتحت إشرافها.
- ثبوت فعالية المنصات التعليمية الرقمية في التغلب على المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه أطراف العملية التعليمية.
- تعددية منابر الدعم اللوجستي الذي يعمل على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتوظيف المنصات التعليمية الرقمية بواسطة آليات الشراكة المعتمدة من المؤسسة الجامعية.
- حرص الجامعة على نشر مفهوم التعليم الرقمي بغرض مساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلاب على تطوير مهاراتهم في مجال التكنولوجيا الوظيفية، ومهارات التعاون والتفكير النقدي حول التكنولوجيا الرقمية.
- أهمية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تعزيز التواصل وتبادل البيانات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور.

- تساعد خصائص المنصات التعليمية الرقمية في تنمية المقدرة على الإنتاجية لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب على السواء.
- المنصات التعليمية الرقمية تشكل بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تتيح لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب فرصة تبادل الآراء والأفكار، وتمكنهم من التواصل المباشر للقيام ببعض المهام التي تحقق أهداف التعلم.

أهداف التصور المقترح:

- تمثل الهدف الرئيس للتصور المقترح في تمكين كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم من مهارات توظيف واستخدام المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بصورة إجرائية، وتمخض عن ذلك بعض الأهداف الفرعية تمثلت في الآتي:
- نشر ثقافة التعليم من بعد عبر استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية لدى كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم.
- تعرف خصائص المنصة التعليمية الرقمية، بما يسهم في تحفيز كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم في استخدامها ببساطة.
- استعراض مكونات المنصة التعليمية الرقمية، بما يشير إلى ضرورة توافر بعض المهارات التقنية في استخدامها وتوظيفها لتحقيق أهداف مهام أنشطة التعلم من قبل الطلاب وتحت إشراف أساتذتهم.
- ربط المحتوى التعليمي بمصادر إثنائية من خلال المنصة التعليمية الرقمية، بما يسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.
- الفعالية بين الأستاذ وطلابه؛ حيث إتاحة التعزيز والتغذية الراجعة المباشرة من أثناء التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.
- تعدد الطرائق والإستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تناول موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ومهام أنشطته، بما يسهم في التأكيد على تفريد التعليم مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب.
- الاهتمام بأنماط التعلم المختلفة وفي مقدمتها التعلم البصري؛ حيث يراعى تقديم خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي، مع التأكيد على التسلسل والتكامل أثناء عرضها على المنصة التعليمية الرقمية.

- مدى أهمية تنويع مكونات المحتوى التعليمي الرقمي ما بين (مكتوب_مرئي_سمعي) عند تنظيمه على المنصة التعليمية الرقمية، مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب في أنماط تعلمهم المفضلة.
- أهمية تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- الخروج من دائرة الحفظ والاستدعاء من قبل الطلاب، والسعي نحو تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، من خلال تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة مقصودة تهدف لذلك.
- تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها الطلاب.
- مراعاة البساطة والسهولة في استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الطلاب وأستاذهم.
- ضرورة العمل على تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
- الاهتمام بآراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.
- حصر الصعوبات التي تواجه استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية لدى كل من أعضاء هيئة التدريس وطلابهم والعمل على معالجتها.

حدود التصور المقترح:

جاءت حدود التصور المقترح فيما يلي:

- اعتمد التصور المقترح على الإطار الفلسفي للبحث، ونتائج الدراسة الميدانية وحرص على ألا يتجاوزها.
- اعتمد التصور المقترح على آراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر على اختلاف درجاتهم العلمية دون غيرهم.
- راعى التصور المقترح السياق الداخلي الذي يعمل في ضوئه، وصلاحيته للتطبيق في البيئة التعليمية الجامعية.

- تميز التصور المقترح بمرونة آليات تنفيذه، وأكد على أن نجاحه يتوقف على الشراكة الحقيقية بين أطراف العملية التعليمية والمهتمين بها.

متطلبات تنفيذ التصور المقترح:

المتطلبات العامة لتنفيذ التصور المقترح:

- متطلبات بشرية: أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، وطلابهم، ومكونات الهيكل الإداري.
- متطلبات مؤسسية: رصد احتياجات، الوقوف على الواقع، حصر متطلبات، دورات تنمية مهنية لتوظيف التقنية الرقمية، رسم سيناريو فاعل يحقق الأهداف المرتقبة من البيئة التعليمية الرقمية.
- متطلبات تشريعية: وضع قوانين ولوائح منظمة، وإبرام اتفاقيات وعمل شراكة فاعلة بين جهات مختلفة تسهم من خلال خبراتها في توفير متطلبات التعليم من بعد، وتدشين المنصات التعليمية الرقمية.
- متطلبات مادية: توفير الدعم اللوجستي الذي يسهم في إيجاد بيئة تعليمية رقمية فاعلة، تمكن المؤسسة الجامعية من تفعيل عمل المنصات التعليمية الرقمية بما يحقق أهدافها التعليمية المنشودة.

المتطلبات الخاصة لتنفيذ التصور المقترح:

لكي تعزز مؤسسات جامعة الأزهر استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية استلزم ضرورة توافر مكونات المنصات التعليمية الرقمية، وشملت: (خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية_خصائص المحتوى التعليمي الرقمي_أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي_الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي_تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية).

الإجراءات التنفيذية للتصور المقترح (آليات التفعيل)

آليات التفعيل	المتطلبات	خصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية:
<ul style="list-style-type: none"> - تتباين شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية بين كل من الأستاذ والطلاب. - تضمن شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية الحقوق الفكرية للأستاذ لكل ما يحمله عليها من بيانات ومعلومات وخبرات تعليمية. - تقدم شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية خصوصية توظيف مكوناتها وفقاً لطبيعة المهام الموكلة لكل من الأستاذ والطلاب. - تمكن شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية الأستاذ من مراقبة ومتابعة ممارسات وأداءات الطلاب على مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها. - تؤكد شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية على خصوصية البيانات الشخصية لكل من الأستاذ والطلاب على السواء. 	<p>وضع شروط وقواعد الاستخدام للمنصة التعليمية لكل من الأستاذ والطلاب.</p>	١
<ul style="list-style-type: none"> - تمكن المنصة المستخدم من التسجيل بالبريد الإلكتروني الخاص بالمستخدم. - تمكن المنصة المستخدم من التسجيل برقم الجوال. - تمكن المنصة المستخدم من الدخول عليها بطرق مختلفة كالدخول عليها من خلال مواقع التواصل المختلفة المسجل فيها. - توضح المنصة للمستخدم كيفية التسجيل فيها بآليات مختلفة. - توفر المنصة فيديو توضيحي لكيفية التسجيل فيها. 	<p>تضع المنصة التعليمية الرقمية التعليمات التي توضح آلية التسجيل بسهولة ويسر بالنسبة لعضو هيئة التدريس.</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> - تتيح المنصة لعضو هيئة التدريس إمكانية تأكيد التسجيل من خلال كود يرسل عبر رسالة نصية أو عبر البريد الإلكتروني الخاص بعضو هيئة التدريس. - ترسل المنصة رابط الدخول إليها عبر البريد الإلكتروني المسجل لديها لعضو هيئة التدريس. - تؤكد المنصة تسجيل العضو فيها برسالة على البريد الإلكتروني الخاص به. 	<p>يتأكد تسجيل عضو هيئة التدريس على المنصة برسالة على البريد الإلكتروني الخاص به.</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> - تتيح المنصة للعضو إمكانية تحديث بياناته. - تتيح المنصة للعضو إمكانية تعديل بياناته كتعديل البريد الإلكتروني المسجل به على المنصة وتعديل رقم الهاتف النقال. - ترسل المنصة التغييرات التي تطرأ على تحديث بيانات التسجيل عبر البريد الإلكتروني الخاص بعضو هيئة التدريس أو برسالة نصية على الهاتف النقال. - ترسل المنصة بيانات تسجيل العضو على البريد الإلكتروني الخاص به الذي يحدده. - تسهّل الحصول على البيانات الخاصة بالتسجيل لعضو هيئة التدريس بعد التأكد من شخصية بطرائق متعددة. 	<p>يحتفظ عضو هيئة التدريس ببيانات التسجيل على المنصة التعليمية الرقمية على البريد الإلكتروني، ويمكنه تحديثها بسهولة.</p>	٤
<ul style="list-style-type: none"> - تتيح المنصة للعضو إمكانية حفظ بيانات دخوله على المنصة في متصفح الإنترنت الذي يستخدمه دون الحاجة إلى كتابة البيانات كل مرة يريد فيها الدخول عليها. - تتيح المنصة للعضو رابط يحتفظ به من الدخول يمكنه من 	<p>وضع رابط يسهل الدخول للمنصة التعليمية، ويمكن لعضو هيئة التدريس الاحتفاظ على بيانات تسجيله من خلال جهازه الشخصي.</p>	٥

آليات التفعيل	المطلوبات	
<ul style="list-style-type: none"> الدخول عليها بسهولة والاحتفاظ به دون الحاجة لكتابة بيانات الدخول كل مرة يدخل فيها على المنصة. روابط الدخول للمنصة تفاعلية تسهل الدخول بمجرد الضغط عليها لمرة واحدة. 		
<ul style="list-style-type: none"> تظهر المنصة محتوياتها متدرجة وفق الوظائف التي تؤديها بالنسبة لعضو هيئة التدريس. محتويات المنصة تفاعلية يتم الدخول إليها بمجرد الضغط عليها من مرة واحدة. محتويات المنصة معدة وفق اللغة التي يدرس بها عضو هيئة التدريس لطلابه. محتويات المنصة واضحة يسهل قرائتها بالنسبة لعضو هيئة التدريس. يتاح لعضو هيئة التدريس إبداء ملاحظاته على محتويات المنصة من خلال أيقونة ملاحظات يمكن العمل على تعديلها. 	<p>محتويات المنصة التعليمية الرقمية متدرجة وفق الوظائف التي تؤديها بالنسبة لعضو هيئة التدريس.</p>	٦
<ul style="list-style-type: none"> الفيديو التوضيحي أو الإرشادي ينبغي أن يوضح كيفية توظيف العضو لها ومكوناتها وإمكاناتها. الفيديو التوضيحي أو الإرشادي ينبغي أن يكون قصيراً ومركزاً على آلية توظيف المنصة التعليمية الرقمية. ضرورة تحديث الفيديو التوضيحي أو الإرشادي عند تحديث بعض آليات توظيف المنصة التعليمية الرقمية. 	<p>إتاحة فيديو توضيحي أو إرشادي لآلية توظيف المنصة التعليمية الرقمية من خلال عضو هيئة التدريس.</p>	٧
<ul style="list-style-type: none"> إمكانية تغيير شكل الأيقونة من قبل عضو هيئة التدريس والسماح له باختيار ما يتناسب معه. تباين صور الأيقونات حتى يسهل التعامل معها من قبل عضو هيئة التدريس. توفر المنصة وسائل عديدة تسهل عملية التعامل مع مكوناتها كتثبيط أيقوناتها ليسهل الدخول على أي منها بمجرد الضغط عليها. 	<p>تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أيقونات نشطة لمكوناتها تعمل بصورة وظيفية من خلال الضغط عليها.</p>	٨
<ul style="list-style-type: none"> إتاحة طلب نمط التعلم (المتزامن أو غير المتزامن) الذي يسهم في اكتساب الخبرة من قبل الطلاب من عضو هيئة التدريس. توفر المنصة تعليمياً غير تزامني يتيح للطلاب وعضو هيئة التدريس التواصل غير التزامني أو غير الفوري الذي لا يتطلب وجودهما معاً على المنصة في نفس الوقت. توفر المنصة تعليمياً متزامناً يتيح لعضو هيئة التدريس والطلاب التواصل التزامني أو الفوري بالصوت أو الفيديو أو الكتابة. وضع ضوابط للتواصل المتزامن عبر الفيديو لضمان الضوابط والقيم الأخلاقية من قبل أطراف التواصل عبر المنصة التعليمية. 	<p>مكونات المنصة التعليمية الرقمية تعمل وفق التعلم المتزامن وغير المتزامن وفق طبيعة المهمة التعليمية.</p>	٩
<ul style="list-style-type: none"> الجدول الزمني لمهام أنشطة التعلم ينبغي أن يكون مرناً حيث يراعي مستجدات الموقف التعليمي. يضع عضو هيئة التدريس جدولاً زمنياً لطلابه على المنصة للمهام والأنشطة المطلوب منهم القيام بها على المنصة. يمكن للطلاب إبداء ملاحظاتهم على الجدول الزمني لمهام أنشطة التعلم ليتم فحصها والعمل عليها بما يخدم موقف التعلم. 	<p>يوضع جدول زمني لأداء مهام الأنشطة التعليمية يتسم بالمرونة وفق مستجدات موقف التعلم.</p>	١٠
<ul style="list-style-type: none"> يوضح عضو هيئة التدريس أدوار الطلاب ومهامهم على 	<p>يتم توضيح أدوار الأستاذ والطالب لكل</p>	١١

آليات التفعيل	المطلوبات	
<ul style="list-style-type: none"> المنصة. يوضح عضو هيئة التدريس أدواره ومهامه على المنصة. يوضح عضو هيئة التدريس للطلاب المهام التعليمية التشاركية أو التعاونية التي ينبغي أن يؤديها من خلال مشاركتهم وتعاونهم. يوضح عضو هيئة التدريس للطلاب المهام التعليمية التي ينبغي على كل منهم أن يؤديها منفرداً . 	<ul style="list-style-type: none"> مهمة تعليمية مفردة، وكذلك المهام التشاركية. 	
<ul style="list-style-type: none"> تعزز المنصة دور عضو هيئة التدريس وتجعل منه مرشداً وموجهاً ومنظماً لعملية تعلم طلابه. يعدل عضو هيئة التدريس أداءات طلابه بعد الإنتهاء منها ويصوب الخطأ الذي قد يصدر عن طلابه. يقدم عضو هيئة التدريس التعليمات المسبقة لأداء الطلاب على مهام أنشطة التعلم ويؤكد على ضرورة الالتزام بها لضمان النجاح في إنجازها. يمكن لعضو هيئة التدريس التدخل لتعديل سلوكيات طلابه عبر المنصة أثناء أداء طلابه على مهام أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> المنصة التعليمية الرقمية تعزز دور عضو هيئة التدريس وتعمل على فعالية دوره في التدريس. 	١٢
<ul style="list-style-type: none"> تحتوي المنصة أدوات تقويم رقمي متنوعة (اختبارات إلكترونية- ملفات إنجاز إلكترونية- مشاركات...الخ). تعصيد نمط التقويم الذاتي لدى الطلاب وعضو هيئة التدريس للاعتياد عليه من قبلهم. يشمل التقويم على المنصة أنواع أو مراحل التقويم الثلاثة (مبدي بنائي_نهائي). 	<ul style="list-style-type: none"> تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التقويم الرقمي في ضوء مراحل الثلاثة(مبدي بنائي_نهائي). 	١٣
<ul style="list-style-type: none"> التأكيد على ضرورة التشخيص للخلفية التعليمية للطلاب بما يساعد على بناء الخبرات التعليمية في صورتها السليمة. تسعى المنصة على التعرف على الخلفية التعليمية والخبرات السابقة للطلاب بمختلف الطرائق التشخيصية (مقابلات محادثات_ اختبارات ملاحظات... الخ). يشمل التقويم على المنصة نمط التقويم التشخيصي ليتم تصويب أنماط الفهم الخطأ لدى الطلاب قبل البدء في مهام أنشطة التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> تحتوي المنصة التعليمية الرقمية على أدوات التشخيص للخلفية التعليمية للطلاب. 	١٤
<ul style="list-style-type: none"> تقديم التعزيز والتغذية الراجعة من قبل الأستاذ لطلاب أثناء التعلم التزامني أو أثناء التعلم غير المتزامن عند اللزوم لذلك. توفر المنصة التفاعل التام بين الأستاذ والطلاب من خلال ربط تقدم تعلمهم على المنصة بالاستجابة لأدوات معينة يحددها عضو هيئة التدريس. المتابعة المباشرة بين الأستاذ وطلاب أثناء ممارساتهم على مهام أنشطة التعلم من خلال المنصة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> التفاعلية التامة لكل من عضو هيئة التدريس والطلاب من خلال المنصة التعليمية الرقمية. 	١٥
<ul style="list-style-type: none"> تسمح المنصة التعليمية الرقمية بتحويل وإرسال الملفات من خلالها إلى التطبيقات الأخرى لسهولة تداولها بين الطلاب. تمكن المنصة عضو هيئة التدريس من رفع المحاضرات والمحتوى التعليمي للطلاب بسهولة ويسر سواء كان نصاً أو صوتاً أو فيديو أو غير ذلك. مساحة المنصة التعليمية الرقمية كبيرة تسمح بتحميل المحتوى التعليمي الرقمي سواء كان نصاً أو صوتاً أو فيديو أو غير ذلك. المنصة التعليمية الرقمية محمية من الاختراقات أو الملفات الضارة التي يمكن رفعها على سبيل الخطأ من قبل عضو هيئة 	<ul style="list-style-type: none"> سهولة تحميل المحاضرات عبر المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس. 	١٦

آليات التفعيل	المطلوبات	
التدريس. - تمكن المنصة التعليمية الرقمية عضو هيئة التدريس من الإضافة أو الحذف لعناصر المحتوى التعليمي وأنشطته وفق الأهداف التعليمية المرتقب تحقيقها. - تمكن المنصة عضو هيئة التدريس من التعديل على كل ما يرفعه لطلابه من محاضرات ومحتوى تعليمي بصوره المختلفة. - تؤكد المنصة التعليمية الرقمية على عضو هيئة التدريس ضرورة مراجعة المحتوى وما يرتبط به من أنشطة ومهام يرغب في رفعها عليها.	مرونة التعديل على المحاضرات ومكوناتها بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس.	١٧
- تمكن المنصة التعليمية الرقمية الطلاب من إرسال وتبادل خبرات التعلم والمحتوى التعليمي من خلال التطبيقات المختلفة بغرض سهولة تداولها. - تمكن المنصة الطلاب من تحميل أو تنزيل ما يرفعه لهم الأستاذ من محتوى ومحاضرات وما يرتبط بها من أنشطة تعليمية. - المنصة التعليمية الرقمية تراعي تقديم مهام أنشطة تعليمية واضحة ومرنة لجميع الطلاب يسهل التعامل معها.	سهولة تنزيل محتوى المحاضرات وما يرتبط بها من أنشطة تعليمية من قبل الطلاب.	١٨
- تمكن المنصة التعليمية الرقمية عضو هيئة التدريس من وضع مصادر إثرائية ترتبط بموضوعات التعلم. - ضرورة تنوع المصادر الإثرائية التي ترتبط بموضوعات التعلم وبمهام أنشطته المختلفة وبالأهداف المنشودة.	إتاحة وضع مصادر إثرائية من قبل عضو هيئة التدريس ترتبط بموضوعات التعلم.	١٩
- تتيح المنصة التعليمية الرقمية لأولياء أمور الطلاب الاطلاع على نتائج أبنائهم ومتابعة مدى تقدمهم في التعلم وذلك من خلال آليات خاصة تتيحها المنصة لأولياء أمور الطلاب كحساب يمكن ولي الأمر من متابعة مدى تقدم وما بقي عليه من مهام وتكليفات وواجبات. - تتيح المنصة التعليمية الرقمية للطلاب الاطلاع على نتائج مهام الأنشطة التعليمية التي تم تكليفهم بها. - تسمح المنصة التعليمية الرقمية للطلاب برفع ما تم إنجازه من مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها.	إمكانية رفع الطلاب نتائج مهام الأنشطة التعليمية التي تم تكليفهم بها.	٢٠
- تتيح المنصة التعليمية الرقمية لعضو هيئة التدريس تقويم مهام وأنشطة الطلاب على المنصة بشكل مباشر. - تقدم المنصة التعليمية الرقمية تعزيزاً لما قد يصدر من استجابات الطلاب الصحيحة وتسهم في تعضيد وتعميق خبرات التعلم. - تقدم المنصة التعليمية الرقمية تغذية راجعة فورية تناسب استجابات الطلاب وتسهم في تصويب ما قد يقعون فيه من خطأ.	إتاحة تقويم مهام أنشطة التعلم من قبل عضو هيئة التدريس بشكل مباشر وتقديم التغذية المرتدة عليها.	٢١
- توفر المنصة التعليمية الرقمية غرف النقاش الجماعية مع الطلاب من أجل الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم بشكل عام يراه جميع الطلاب يستفيدوا منه. - توفر المنصة التعليمية الرقمية غرف النقاش الفردية مع الطلاب من أجل الرد على استفسارات كل طالب على حدة للتوجيه دون التعرض لحرص من الزملاء. - يقدم عضو هيئة التدريس استجابته عن استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم في صور مختلفة سواء نصية أو صوتية أو	توافر غرف النقاش الفردية والجماعية مع الطلاب بغية الرد على استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم.	٢٢

آليات التفعيل	المطلوبات	
مدعومة ببعض المصادر الرقمية. - تدعم المنصة التعليمية الرقمية البث الحي من خلال مشغل الانترنت السريع بغية التفاعل بين الأستاذ وطلابه. - توفر المنصة التعليمية الرقمية إمكانية التواصل المباشر (البث الحي) الصوتي أو المرئي أو الاثنين معاً بين عضو هيئة التدريس وطلابه، وبين الطلاب بعضهم البعض. - سهولة التواصل بين الطلاب بعضهم البعض لتبادل الخبرات فيما بينهم وتحت إشراف الأستاذ عبر غرف الحوار المختلفة.	إمكانية التواصل المباشر (البث الحي) عبر الفيديو بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب بعضهم البعض.	٢٣
- إتاحة المنصة التعليمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس إمكانية البحث داخلها للوصول إلى البيانات والمعلومات المتوفرة عليها وتوظيفها بصورة جيدة. - توفر المنصة التعليمية الرقمية للطلاب إمكانية البحث داخلها للوصول إلى البيانات والمعلومات المتوفرة عليها والاستفادة منها بسهولة.	إتاحة البحث عن البيانات والمعلومات عبر المنصة التعليمية الرقمية.	٢٤
- توفر المنصة التعليمية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس إمكانية البحث من داخل المنصة في المحركات البحثية العالمية والاستفادة منها بسهولة دون الخروج منها. - توفر المنصة التعليمية الرقمية للطلاب إمكانية البحث من داخل المنصة في المحركات البحثية العالمية والاستفادة منها بسهولة دون الخروج منها.	ربط إتاحة البحث عبر المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة التعليمية الرقمية.	٢٥
خصائص المحتوى التعليمي الرقمي:		
- تصاغ أهداف المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة في صورة إجرائية تقبل الملاحظة والقياس. - تقابل أهداف المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة التعليمية الرقمية الممارسات الفعلية للطلاب لمهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم. - توضع الممارسات الفعلية للطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم.	صياغة أهداف المحتوى التعليمي الرقمي في صورة إجرائية توضح الممارسات الفعلية للطلاب من خلال مهام الأنشطة التعليمية لموضوعات التعلم.	١
- يرتبط المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة التعليمية الرقمية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب. - يرتبط المحتوى التعليمي الرقمي الموجودة على المنصة التعليمية الرقمية بالتوصيف الموضوع للمقرر سلفاً. - يرتبط أهداف البرنامج الدراسي للطلاب على المنصة التعليمية الرقمية بالتوصيف الموضوع للمقرر سلفاً.	ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بصورة وظيفية بأهداف البرنامج الدراسي للطلاب، وفق التوصيف الموضوع سلفاً.	٢
- تتيح المنصة لعضو هيئة التدريس التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المعرفية المتلاحقة. - يمكن الحذف والإضافة وإجراء التعديلات التي يراها عضو هيئة التدريس مناسبة، وبما يحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب.	مرونة التعديل على المحتوى التعليمي الرقمي بما يتوافق مع المستجدات المعرفية المتلاحقة ويحقق أهداف البرنامج الدراسي للطلاب.	٣
- تمكن المنصة التعليمية الرقمية عضو هيئة التدريس من استعراض ما يرفعه من محتوى قبل أن يراه الطلاب ليُدققه ويراجعه. - يراجع عضو هيئة التدريس ما يرفعه على المنصة من محتوى رقمي قبل أن يرفعه على المنصة التعليمية الرقمية.	المراجعة العلمية الدقيقة للمحتوى التعليمي الرقمي قبل رفعه على المنصة التعليمية الرقمية من قبل عضو هيئة التدريس.	٤
- تمكن المنصة التعليمية الرقمية عضو هيئة التدريس من إعداد وتصميم خرائط مفاهيم لمكونات المحتوى.	وضع خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل	٥

المطلوبات	آليات التفعيل
موضوع تعليمي.	يقوم عضو هيئة التدريس بوضع خرائط مفاهيمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي تنصدر بدايات كل موضوع تعليمي.
٦	تخلل مهام الأنشطة التعليمية لأجزاء ومكونات المحتوى التعليمي الرقمي لتفعيل أدوار الطلاب بصورة وظيفية. يقوم عضو هيئة التدريس بتضمين مهام أنشطة تعليمية متنوعة تتخلل مكونات المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
٧	يستخدم عضو هيئة التدريس الوسائل والمستحدثات التكنولوجية التعليمية مع طلابه وفق مهام وأدوار كل منهم. يوظف عضو هيئة التدريس الوسائل والمستحدثات التكنولوجية التعليمية عبر المنصة التعليمية الرقمية.
٨	يوضح عضو هيئة التدريس الطرائق والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تناول موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. الطرائق والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تناول موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ينبغي أن تكون مرحلتها وخطواتها الإجرائية واضحة سهلة التنفيذ.
٩	ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تساهم في تعميق التعلم لدى الطلاب. المصادر الإثرائية ترتبط بأهداف خبرات التعلم وتساعد في تعميق التعلم لدى الطلاب.
١٠	عضو هيئة التدريس يقدم التعزيز المناسب بشكل فوري لاستجابات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية. عضو هيئة التدريس يقدم التعزيز المناسب والمباشر لاستجابات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية.
١١	يراعي عضو هيئة التدريس التسلسل المناسب في عرض المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. يهتم عضو هيئة التدريس بالتكامل في عرض المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. أهداف موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي ينبغي تنظيمها في ضوء التسلسل والتكامل.
١٢	يراعي عضو هيئة التدريس حداثة المحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. يهتم عضو هيئة التدريس أصالة المحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. يهتم عضو هيئة التدريس الدقة والموثوقية في المحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
١٣	يراعي عضو هيئة التدريس أن المصادر الرقمية المتاحة على المنصة التعليمية الرقمية ترتبط بأهداف المحتوى وخبراته. يتأكد عضو هيئة التدريس من أن المصادر غير الرقمية ترتبط بأهداف المحتوى وخبراته.
أسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي:	
١	يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية. يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي

آليات التفعيل	المطلوبات	
<p>الرقمي على المنصة الاستفادة من تطبيقات نظريات التعلم.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية خصائص الطلاب التعليمية.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية خصائص الطلاب العمرية ومراحل النمو التي يمرون بها.</p>	<p>مراعاة خصائص الطلاب التعليمية والعمرية عند عرض وتنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.</p>	٢
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند صياغة مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة فردية تراعي الفروق الفردية وأساسيات التعلم الذاتي للطلاب.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند صياغة مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة جماعية وفق أساسيات التعلم التعاوني للطلاب.</p>	<p>صياغة مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة فردية وجماعية تتناسب مع طبيعتها وطبيعة الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية.</p>	٣
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تصميم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي تساهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة وظيفية.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند عرض وتنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي تؤدي إلى تنمية مهارات الابتكار لدى الطلاب بصورة وظيفية.</p>	<p>ضرورة تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة تساهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.</p>	٤
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية بشكل يساعد على فعالية الحوار المتبادل بين عضو هيئة التدريس وطلابه.</p> <p>يهتم عضو هيئة التدريس بتبادل الخبرات مع بعضهم البعض بشأن تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.</p>	<p>تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية يساعد على فعالية الحوار المتبادل بين الأستاذ وطلابه.</p>	٥
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية تعدد مصادر التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية والمرتبطة بالمحتوى التعليمي الرقمي ومهام أنشطته.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية أهمية ارتباط مصادر التعلم بأهداف أنشطته والخبرات المرتبطة به.</p>	<p>تعدد مصادر التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية والمرتبطة بالمحتوى التعليمي الرقمي ومهام أنشطته.</p>	٦
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب من خلال تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.</p> <p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيم المحتوى التعليمي تقديم تعزيز مباشر وفوري للطلاب من خلال تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.</p>	<p>يقدم المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية تغذية راجعة وتعزيزاً مباشرة للطلاب من خلال تنظيمه.</p>	٧
<p>يراعي عضو هيئة التدريس بتشخيص الخطأ الواردة في استجابات الطلاب عبر تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي.</p> <p>يهتم عضو هيئة التدريس بتقديم تغذية راجعة يصبو من خلالها الخطأ الواردة في استجابات الطلاب عبر تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي.</p>	<p>تحديد الخطأ الوارد من استجابات الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية عبر تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي.</p>	٨
<p>يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى تنوع مكونات المحتوى التعليمي الرقمي (مكتوب مرني سمعي).</p> <p>يراجع عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى فعالية تنويع مكونات مكونات المحتوى التعليمي الرقمي (مكتوب مرني سمعي) عند تنظيمه على المنصة التعليمية الرقمية.</p>	<p>مراعاة تنوع مكونات المحتوى التعليمي الرقمي (مكتوب مرني سمعي) عند تنظيمه على المنصة التعليمية الرقمية.</p>	٩

آليات التفعيل	المطلوبات	
التعليمية الرقمية.		
يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى سهولة إبحار الطلاب عبر المنصة التعليمية الرقمية.	سهولة الإبحار عبر المنصة التعليمية الرقمية لمكونات المحتوى التعليمي الرقمي من قبل الطلاب.	١٠
يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية وجود التفاعل بينه وبين الطلاب.	التفاعل المتزامن وغير المتزامن عبر المنصة التعليمية الرقمية مع مكونات ومهام أنشطة المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الطلاب وأستاذهم.	١١
يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية توفير إمكانية استقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية.	إمكانية استقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية.	١٢
يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بنواتج التعلم المستهدفة.	مراعاة ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بنواتج التعلم المستهدفة.	١٣
يراعي عضو هيئة التدريس عند تنظيمه للمحتوى الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية أهداف مهام أنشطة التعلم المستهدفة.		

الوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي:

يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي ضرورة تنويع الوسائط التفاعلية التي تساعد المتعلم من التفاعل مع المنصة التعليمية الرقمية بمحتوياتها.	الحرص على تنويع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.	١
يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.	مراعاة منطقية تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.	٢
يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الطلاب وأستاذهم.	مراعاة البساطة والسهولة في استخدام وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الطلاب وأستاذهم.	٣
يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية بشكل يجعلهم ينشغلوا بالوسائط عن المحتوى الذي تخدمه تلك الوسائط.	ضرورة وتوظيف الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة.	٤
يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ارتباط الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية بالأهداف المنشودة.		

آليات التفعيل	المطلوبات	
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ما بين (مكتوب مرئي سمعي). 	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تنوع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ما بين (مكتوب مرئي سمعي). 	٥
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التكامل التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية. - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التنوع التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية. - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التفاعل التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية. - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي الخصائص التقنية القائمة على التزامن والمرونة التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة الخصائص التقنية التي ينبغي أن تتوافر في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية. 	٦
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أهداف مهام الأنشطة التعليمية التي تم تكليف الطلاب بها. - يهتم عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي ارتباط الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية مع أهداف مهام الأنشطة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تساعد الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف مهام الأنشطة التعليمية المكلفين بها الطلاب. 	٧
<ul style="list-style-type: none"> - يهتم عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي ترتبط الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية بالخبرات وإثراء التعلم لدى الطلاب. - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن تساهم الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية في تعميق خبرات التعلم لدى الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> - تساهم الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية في تعميق خبرات التعلم لدى الطلاب. 	٨
<ul style="list-style-type: none"> - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن يكون التعامل مع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية ببساطة وسهولة التحكم فيها. - يراعي عضو هيئة التدريس عند إعداد المحتوى الرقمي أن الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية يجب أن توصف بالمرونة وسهولة التغيير. 	<ul style="list-style-type: none"> - سهولة وبساطة التحكم في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الأستاذ وطلابه. 	٩
<ul style="list-style-type: none"> - تسمح مساحة المنصة التعليمية الرقمية بتوظيف واستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بمرونة. - توظيف واستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي يسهل قيام الطلاب بمهام أنشطة التعلم بصورة بسيطة وواضحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة المنصة التعليمية الرقمية تسمح بتوظيف واستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بشكل متميز. 	١٠
<ul style="list-style-type: none"> - تمكن عضو هيئة التدريس من سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي. - تمكن عضو هيئة التدريس من سهولة تشغيل الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي. - تمكن عضو هيئة التدريس من سهولة تنزيل الوسائط 	<ul style="list-style-type: none"> - سهولة تحميل ورفع الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل الأستاذ. 	١١

المطلوبات	آليات التفعيل
١٢	<p>وضع روابط فعالة لاستخدام الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي من قبل كل من الأستاذ وطلابه.</p> <p>يأخذ روابط التشعيب أنماط الإبحار التي تتناسب مع طبيعة الخبرات التعليمية وما تتضمنها معلومات وبيانات.</p>
تقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية:	
١	<p>ارتباط أدوات التقويم للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية بأهدافه المنشودة.</p>
٢	<p>تنويع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.</p>
٣	<p>مراعاة تفعيل التقويم التشخيصي للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.</p>
٤	<p>ضرورة تنويع التقويم (المبدي النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب.</p>
٥	<p>إعلان معايير أدوات التقويم للطلاب لبيان الشفافية والعدالة في تقويمهم.</p>
٦	<p>مراعاة تبني أساليب التقويم الذاتي التي تكسب الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في إنجاز مهام التعلم.</p>
٧	<p>مراعاة تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.</p>
٨	<p>تصميم ملف وثائقي رقمي لكل طالب يوضح مدى تقدمه في اكتساب خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية.</p>
٩	<p>يرتبط تقديم المهمة التعليمية التي يؤديها</p>

آليات التفعيل	المتطلبات	
الطالب بغرض تحديد مستوى أدائه. يراعي عضو هيئة التدريس تقديم تغذية راجعة فورية عبر المنصة التعليمية الرقمية.	الطالب بتقويم وتغذية راجعة فورية تقدم من الأستاذ عبر المنصة التعليمية الرقمية.	
يراعي عضو هيئة التدريس وضع تعليمات التقويم لأداة القياس لتسهيل أداء المهمة التعليمية بصورة إجرائية. يهتم عضو هيئة التدريس بوضع زمن التقويم لأداة القياس للتمكن من وضع أداء المهمة التعليمية في وقتها المحدد. يراعي عضو هيئة التدريس وضع الدرجة المنوطة بالتقويم على أداء المهمة التعليمية للشفافية.	تعليمات التقويم لأداة القياس ينبغي أن توضح الزمن والمطلوب قياسه والدرجة المنوطة بالتقويم.	١٠
يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بتقويم فعالية المنصة التعليمية الرقمية ويعمل على معالجة الصعوبات التي تواجههم. يهتم عضو هيئة التدريس بتقديم معالجة الصعوبات التي تواجه الطلاب بعد تقويم فعالية المنصة التعليمية الرقمية.	السماح للطلاب بتقويم فعالية المنصة التعليمية الرقمية .	١١
يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول المحتوى الرقمي. يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول استراتيجيات التدريس في إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية. يسمح عضو هيئة التدريس للطلاب بعرض آرائهم حول مدى مقدرته على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.	السماح للطلاب بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية .	١٢
يراعي عضو هيئة التدريس تأمين نتائج تقويم الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية بشكل كامل.	نتائج تقويم الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية مؤمنة ومحمية تماماً.	١٣

معوقات تنفيذ التصور المقترح ، وسبل التغلب عليها :

دعت الحاجة لتنفيذ متطلبات توظيف المنصات التعليمية الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية إلى الاهتمام بالمحاور التي تضمنها التصور المقترح، وقد تواجه بعض المعوقات، يمكن تناولها، مع وضع بعض المقترحات للتغلب عليها فيما يلي

➤ المعوقات المرتبط بخصائص ومكونات المنصة التعليمية الرقمية:

- الاتجاهات السلبية نحو استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية.
- بعض أعضاء هيئة التدريس لا يمتلك بريقاً إلكترونياً، ولا يهتم بإنشاءه.
- محتويات المنصة التعليمية الرقمية المتاحة لأعضاء هيئة التدريس غير متدرجة الوظائف.
- غالبية مكونات المنصة التعليمية الرقمية تعمل وفق التعلم المتزامن فقط.
- دور عضو هيئة التدريس على المنصة التعليمية الرقمية تقليدي كما في المحاضرة.

- صعوبة التعديل على المحاضرات ومكوناتها بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس.
 - المحركات البحثية العالمية لا تعمل من خلال المنصة التعليمية الرقمية.
- سبل التغلب عليها :**

يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال الآتي:

- نشر ثقافة استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية في العملية التعليمية، من خلال ندوات ومؤتمرات للتوعية من قبل إدارة الجامعة.
 - ربط مساقات التدريب والخدمات التي تقدم لعضو هيئة التدريس بالبريد الإلكتروني الخاص به.
 - مراعاة الدعم الفني لتدريج محتويات المنصة التعليمية الرقمية وفق الوظائف التي يؤديها عضو هيئة التدريس.
 - ضرورة التأكيد على أن تعمل مكونات المنصة التعليمية الرقمية تعمل وفق التعلم المتزامن وغير المتزامن وفق طبيعة المهمة التعليمية.
 - لا بد أن تعزز المنصة التعليمية الرقمية دور عضو هيئة التدريس وتعمل على فعالية دوره في التدريس.
 - التأكيد على مرونة التعديل على المحاضرات ومكوناتها بالإضافة أو الحذف من قبل عضو هيئة التدريس.
 - ضرورة ربط إتاحة البحث عبر المحركات البحثية العالمية من خلال المنصة التعليمية الرقمية.
- **المعوقات المرتبط بخصائص المحتوى التعليمي الرقمي:**
- توظيف الوسائل التعليمية التقنية من خلال الطلاب وأستاذهم يعد ضعيفاً عبر المنصة التعليمية الرقمية.
 - نادراً ما يرتبط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تساهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.
 - التسلسل والتكامل في موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي أثناء عرضها على المنصة التعليمية الرقمية غير وارد.

سبل التغلب عليها :

يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال الآتي:

- يتضمن المحتوى التعليمي الرقمي توظيف الوسائل التعليمية التقنية من خلال الطلاب وأستاذهم وفق الأدوار المنوطة بهم.
- العمل على ارتباط المحتوى التعليمي الرقمي بمصادر إثرائية تسهم في تعميق التعلم لدى الطلاب.
- أهمية مراعاة التسلسل والتكامل في موضوعات المحتوى التعليمي الرقمي أثناء عرضها على المنصة التعليمية الرقمية.

➤ المعوقات المرتبط بأسس تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي

- ندرة تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
- نادراً ما يتم تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
- قلما يتم استقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية.

سبل التغلب عليها :

يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال الآتي:

- ضرورة تبني مبادئ أو فرضيات إحدى نظريات التعلم عند تنظيم المحتوى التعليمي الرقمي على المنصة التعليمية الرقمية.
- ضرورة العمل على تنظيم مهام الأنشطة التعليمية للمحتوى التعليمي الرقمي في صورة تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
- الاهتمام باستقبال مقترحات الطلاب حول المحتوى التعليمي الرقمي عبر المنصة التعليمية الرقمية.

➤ المعوقات المرتبط بالوسائط التفاعلية للمحتوى التعليمي الرقمي

- ضعف منطقية تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.

- ضعف وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث يصعب تحقق أهدافه المنشودة.
 - صعوبة التحكم في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الأستاذ وطلابه.
- سبل التغلب عليها :

يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال الآتي:

- أهمية مراعاة منطقية تنظيم وترتيب الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية وفق الأهداف المنشودة من كل موضوع تعليمي.
 - أهمية العمل على ضرورة وظيفية الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية؛ حيث تحقق أهدافه المنشودة.
 - الحرص على سهولة وبساطة التحكم في الوسائط التفاعلية للمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية من قبل الأستاذ وطلابه.
- المعوقات المرتبط بتقويم ممارسات الطلاب على المنصة التعليمية الرقمية
- ندرة تنوع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
 - صعوبة تنوع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب.
 - صعوبة تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
 - نادرا ما يسمح الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.

➤ سبل التغلب عليها :

يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال الآتي:

- الاهتمام بتنوع أدوات التقويم (اختبارات_بطاقات_مقاييس) مرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.

- العمل على تنويع التقويم (المبدئي_البنائي_النهائي) لكل مهمة تعليمية يكلف بها الطلاب.
- العمل على مراعاة تصميم مهام أنشطة التعلم في صورة قابلة للقياس والرصد للخبرات المرتبطة بالمحتوى الرقمي بالمنصة التعليمية الرقمية.
- أهمية السماح من قبل الأستاذ بعرض آراء الطلاب حول المحتوى الرقمي واستراتيجيات التدريس ومعيناته الرقمية ومدى مقدرة الأستاذ على إكسابهم خبرات التعلم عبر المنصة التعليمية الرقمية.

مقترحات البحث:

- في ضوء ما تمت دراسته من مجالات البحث، هناك مجالات أخرى لم تسمح حدود البحث لمعالجتها؛ لذا تقترح الموضوعات التالية:
- استراتيجية مقترحة لتفعيل المنصات التعليمية الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلابهم في ضوء متطلبات العملية التعليمية واحتياجاتها.
- سيناريو مقترح لتنمية مهارات استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس عبر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.
- استراتيجية مقترحة لتنمية القيم الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلابهم وربطها بمهارات القرن الحادي والعشرين عبر المنصات التعليمية الرقمية.
- تصور مقترح لتطوير المنصات التعليمية الرقمية في ضوء مستجدات فلسفة التعليم من بعد ومتطلبات سوق العمل المصري والعالمي.
- خريطة مستقبلية لأدوار الجامعة قائمة على رؤيتها المستقبلية في دعم وتطوير المنصات التعليمية الرقمية بغية النهوض بالجانب الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وطلابهم.
- الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر نحو استخدام المنصات التعليمية الرقمية.
- دراسة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر للمنصات التعليمية الرقمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، صالح نورين. (٢٠١٦). مشكلات كتابة المواد الدراسية في برامج التعليم من بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجزيرة. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مج ١٦، ع ٣٤، ١٠٩ - ١٤٨.
- إبراهيم، عبدالمحمود إدريس. (٢٠٠٩). معايير التصميم التعليمي لطالب التعليم من بعد: تجربة جامعة السودان المفتوحة. المؤتمر السنوي السابع - إدارة تعليم الكبار في الوطن العربي: جامعة عين شمس - مركز تعليم الكبار والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة: جامعة عين شمس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الهيئة العامة لتعليم الكبار، الروتاري الدولي، ٨٨٤ - ٩٠٦.
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧). التدريب عن بعد: بواباتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو عظمة، نجيب بن حمزة بن حسن. (٢٠١٢). فاعلية نموذج مقترح للتعلم الموجه عن بعد في مقرر تقنيات التعليم لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي لدى طالبات الماجستير في تخصص طرق التدريس بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٥١، ج ١، ١٣ - ٣٧.
- أحمد، أحمد حاج حامد محمد. (٢٠١٧). استخدام طلاب التعليم من بعد للمكتبات الجامعية: دراسة وسط طلاب كلية التربية الحاصحيا - جامعة الجزيرة. حولية المكتبات والمعلومات: جامعة افريقيا العالمية - عمادة شؤون المكتبات، ع ١٤، ١٠٩ - ١٣٩.
- أحمد، عبدالعال عبدالله السيد. (٢٠١٦). أثر استراتيجية التعلم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم. دراسات تربوية واجتماعية: جامعة حلوان - كلية التربية، مج ٢٢، ع ٣٤، ١٠٩٩ - ١١٥٦.
- الأحمد، هند بنت محمد؛ الفريح، وفاء بنت إبراهيم (٢٠١٧). فلسفة التعليم من بعد وأهدافه في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية: جامعة الحدود الشمالية - مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، ٢(٢)، ٨٧ - ١٣٢.
- البحيري، شيرين عبدالحفيظ عبدالقادر. (٢٠١٩). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس: منصة إدمودو Edmodo نموذجاً. مجلة البحوث الإعلامية: جامعة الأزهر - كلية الإعلام بالقاهرة، ع ٥١، ٢٦١ - ٢٨٨.

- بركات، زياد أمين سعيد. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني وتأثيره على ممارسة كفايات التعليم من بعد لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة، ع ٦٠، ٢٤٣ - ٢٧٣.
- بريك، فاطمة محمد أحمد. (٢٠١٧). فاعلية بعض أساليب التعليم من بعد في تنمية الجانب المعرفي والأداء المهاري لتشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية لدى طالبات التدريب الميداني بكلية التربية جامعة الباحة. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٥، ع ٤، ٤٦٠ - ٥٠٤.
- بلبيسي، منى عبدالقادر. (٢٠١١). دراسة وصفية لواقع التعليم المفتوح بالتعلم عن بعد من وجهة نظر طلبة جامعة القدس المفتوحة. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة، ع ٥٨، ٢٣ - ٦١.
- بيتس، دبليو (٢٠٠٧). التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد. الرياض: شركة العبيكان للأبحاث والتطوير.
- البيطار، حمدي محمد محمد. (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم من بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم من بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع ٧٨، ١٧ - ٣٨.
- التركي، عثمان. (٢٠١٦). العوامل المؤثرة في استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOC's) من وجهة نظر المتعلمين في المملكة العربية السعودية: دراسة تطبيقية على طلبة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٧(٤)، ٧٧-١١١.
- الثويني، سليمان بن ناصر. (٢٠١٠). استشراف دور التعليم من بعد في جامعة حائل. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة، ع ٥٦، ٢١٣ - ٢٣٢.
- الجريوي، سهام بنت سلمان محمد. (٢٠١٧). واقع استخدام الصور الرمزية (Avatars) في تصميم مقررات المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق (MOOCs). مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: جامعة عين شمس - كلية التربية، مج ٤١، ع ٣، ١٤ - ٦٧.
- الجهني، ليلي سعيد. (٢٠١٦). تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل آب / ٢٠١٦ م العدد ٢٨
- حامد، صباح الحاج محمد. (٢٠١٩). المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم من بعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلاب التعليم من بعد بمرکز الجامعات السودانية للعام

- الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م. مجلة العلوم التربوية: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - عمادة البحث العلمي، مج ٢٠، ع ١٤، ٣٣ - ٤٧.
- الحبشي، آيات بنت علوي حسين، و بدر، بثينة بنت محمد بن محمود. (٢٠١٧). أثر إستخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة. مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ٢٠، ع ٩٤، ٢٥ - ٥٨.
- حجي، أحمد إسماعيل، و عزازي، فائق محمد عبدالمنعم. (٢٠٠٨). التعليم الجامعي المفتوح عن بعد: من التعليم بالمراسلة إلى الجامعة الافتراضية، مدخل إلى علم تعليم الراشدين المقارن. مستقبل التربية العربية: المركز العربي للتعليم والتنمية، مج ١٤، ع ٤٩، ٣٢٣ - ٣٢٦.
- الحسين، أحمد بن محمد بن سعد. (٢٠١٥). درجة تحصيل الطلبة في مقرر المناهج وطرق التدريس بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم من بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية باستخدام نظامي " تدارس Tadarus و بلاك بورد Blackboard " واتجاهاتهم نحو ذلك. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم، مج ٨، ع ٢٤، ٣٤٧ - ٤٠٦.
- الدوسري، محمد سالم محمد، العمري، أكرم محمود العوض، و الجلاذ، ماجد زكي محمد. (٢٠١٦). واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اريد.
- رادفورد، الكسندرية التون. (٢٠١١). التعليم من بعد: إلتحاق الطلاب الجامعيين فى المساقات والبرامج الدراسية للتعلم عن بعد. الراصد الدولي: وزارة التعليم - وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات - مرصد التعليم، ع ١٢، ٣٦ - ٣٩.
- الراشدى، عبدالله بن احمد بن عبدالله، و السكران، عبدالله بن فالح بن راشد. (٢٠١٨). المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ١٩، ج ١، ١ - ٣٨.
- الرشود، عبدالله بن محمد بن راشد. (٢٠١٥). مدى رضا طلاب التعليم من بعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عن الإرشاد الأكاديمي وسبل تطويره من وجهة نظرهم. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ١٦، ج ٤، ٥٨٧ - ٦٢٨.

- الزكري، محمد بن إبراهيم. (٢٠١٨). دور التعليم من بعد في توسيع فرص دخول الطلبة الصم للتعليم العالي: البرامج المتاحة وجودة الخدمات المقدمة - تجربة الجامعة العربية الفتوحة. مجلة العلوم التربوية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ع١٧، ١٥ - ١٠٦.
- السعيدة، نعيمة، ورحماني، مباركة. (٢٠١٨). التعليم الإلكتروني " E-Learning " للغات الأجنبية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية. المجلة العربية مداد: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٤٤، ١٦١ - ١٨٢.
- السلوم، أحمد فارس. (٢٠١٩). تعليم مقررات الحديث عن بعد: جامعة الملك فيصل نموذجاً. مؤتمر مستقبل الدراسات الحديثة: رؤية استشرافية: جامعة القصيم - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، مج٣، القصيم: جامعة القصيم - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، ٤٣٨ - ٤٥٨.
- شريف، أسماء بسام، و الدولات، عدنان سالم فلاح. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل مفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج٢٧، ع٦٤، ٤٨٤ - ٤٩٨.
- شلبي، سوسن إبراهيم أبو العلا، و مراد، نهى محمود أحمد. (٢٠١٧). أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني وتحديد الذات والاندماج الدراسي لدى طلاب الدراسات العليا. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع٣٣، ٤٥٩ - ٥٤٤.
- صالح، جعفر عوض أحمد، و العياصرة، أحمد حسن علي. (٢٠١٩). أثر استخدام الرحلات المعرفية والمنصات التعليمية لتدريس الرياضيات في تنمية القوة الرياضية والتفكير التأملي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- الصعدي، طارق محمد محمد. (٢٠١٩). توظيف برامج التعليم الإلكتروني والتعليم من بعد في تدريس مقررات الإعلام في ظل البيئة الإلكترونية للتعليم: دراسة تطبيقية على برنامج جامعة جازان للتعليم الإلكتروني. مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط: الجمعية المصرية للعلاقات العامة، ع٢٢٤، ١٨٥ - ٢٤٨.
- عباس، هشام محمد. (٢٠١٠). البعد الاتصالي في التعليم من بعد: دراسة تطبيقية على تجربة جامعة السودان المفتوحة بمنطقة نهر النيل التعليمية ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م. مجلة جامعة السودان المفتوحة: جامعة السودان المفتوحة - إدارة البحوث والتخطيط والتنمية، ع٣، ٥٧ - ٩٤.
- عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠١٠). التعليم من بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- عبد الرؤوف، طارق (٢٠٠٦). التعليم من بعد. الجيزة، القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- عبد العزيز، حمدي احمد (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني الفلسفة والمباني والأدوات التطبيقات، الأردن، دار الفكر.
- عبد النعيم، رضوان (٢٠١٦). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع
- عبدالحميد، أسماء عبدالناصر، عبدالنواب، علي علي، يوسف، أحمد محمد فهمي، عبدالحليم، إيمان سعد، و خميس، محمد عطية. (٢٠١٨). فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية لإمدود القائمة على الدعامات التعليمية لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم - كلية التربية، ع١٠، ج ١، ٢٨٩ - ٣٣١.
- عبدالعال، سها بشير أحمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم من بعد في تدريس مقرر بناء مواقع المكتبات لطلاب الفرقة الرابعة بقسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة بنها. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات: جامعة القاهرة - كلية الآداب - مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، ع٢٠، ٢٦٣ - ٣٢٣.
- عبدالعال، منال عبدالعال مبارز، العقباوى، بسمة عبدالمحسن عبداللطيف، و الفقى، ممدوح سالم محمد. (٢٠١٦). أثر مقرر إلكتروني مقترح في تقنيات التعليم من بعد ١ على التحصيل المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ذوى أسلوب (التبسيط / التعقيد) المعرفي. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع٢٦، ٩٥ - ١٤١.
- العجب، العجب محمد، جودة، عبدالعزيز محمد، سعيد، أحمد محمد نوي، و عبدالعزيز، حمدي أحمد. (٢٠١١). أثر تصميم برنامج للتهيئة والإعداد على الرضا والإتجاه لدى الطلاب الجدد ببرنامج التعليم من بعد بكلية الدراسات العليا جامعة الخليج العربي. تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج٢١، ع٣، ٥ - ٣٨.
- عطية، سعيد محمود مرسى. (٢٠١٣). الجامعة الافتراضية مدخل لتطوير التعليم من بعد بجامعة الزقازيق: دراسة تحليلية. دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق - كلية التربية، ع٧٨، ٣٩١ - ٤٣٨.
- عليان، شاهر رحي. (٢٠١٧). دوافع الالتحاق ببرنامج التعليم من بعد وواقع دوره في المجتمع من وجهة نظر الطلبة في جامعة الملك فيصل. أمارياك: الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مج٨، ع٢٥، ١٤٧ - ١٥٨.

- العنزي، شيمة سالم، الطوالبه، هادي محمد، و الكراسنة، سميح محمود محمد. (٢٠١٨). المنصات الإلكترونية التعليمية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد.
- عنكوش، نبيل، و بن تازير، مريم. (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني والتعليم من بعد بالجامعة الجزائرية: دراسة للواقع في ظل مشروع البرنامج الوطني للتعليم عن بعد. مجلة المكتبات والمعلومات: جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة ٢ - معهد علم المكتبات والتوثيق، مج ٣، ع ٢٤، ١١١ - ١٣١.
- العنيزي، يوسف عبدالمجيد. (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ٣٣، ع ٦٤، ١٩٢ - ٢٤١.
- عوض الله، عصام الدين برير آدم. (٢٠١٢). الاعتماد الأكاديمي و ضمان جودة التعليم من بعد في السودان تجربة جامعة السودان المفتوحة أنموذجاً. المؤتمر الدولي العلمي التاسع - التعليم من بعد والتعليم المستمر أصالة الفكر وحداثة التطبيق: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ج ١، القاهرة: معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة و الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ٢٢٧ - ٢٥٣.
- عياد، فؤاد والأشقر، عبد الكريم. (٢٠١١). أثر استخدام أدوات الويب ٢.٠ في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية، مجلة دراسات المعلومات، ١٠، ٢٠٧-٢٤١.
- الغامدي، هيفاء عبدالله محمد. (٢٠١٩). فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ٣٥، ع ٦٤، ٢٢٠ - ٢٤١.
- الغراب، إيمان محمد (٢٠٠٣). التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي، القاهرة، دار السحاب.
- غلاب، شيرين محمد، و عبدالرؤف، نوسة جمعة. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الإدمودو في تدريس الإقتصاد المدرسي على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية: جامعة المنوفية - كلية التربية، مج ٣٤، ع ٣٤، ١٣٨ - ١٦٩.
- الفراء، إسماعيل صالح. (٢٠٠٧). التعليم المفتوح والتعلم عن بعد وتجربة جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ٢٣، ع ١٤، ٢٧٨ - ٣٣٨.

- الفقهاء، عصام (٢٠٠٣). الأجيال الأربعة لأنماط التعلم عن بعد. مجلة آفاق، (١٨)، ١٤-١٧.
- فلاك، فريدة، بوزيد، فايزة، و مزارى، فايزة. (٢٠١٩). وسائل الإعلام الجديدة ودورها في التعليم والتعلم الإلكتروني: المنصات التعليمية الإلكترونية. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٦٤، ١١١ - ١٢٧.
- فيلالي، غنية، و بوعروج، لمياء. (٢٠١٩). الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الإلكتروني عن بعد: جامعة قسنطينة نموذجاً. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٦٤، ١ - ١٦.
- الكاشف، محمود يوسف. (٢٠٠٨). أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في حل مشاكل توصيل المقررات الدراسية لطلاب الانتساب والتعليم من بعد: دراسة تجريبية على مقرر مبادئ المحاسبة المالية بكلية الاقتصاد والإدارة جامعة الملك عبدالعزيز. المجلة المصرية للدراسات التجارية: جامعة المنصورة - كلية التجارة، مج ٣٢، ع ١، ٨٧ - ١٣٠.
- الكميشي، لطيفة. (٢٠١٧). توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني. مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية، (٩)، ٥٩-٧٤.
- المالكي، هيفاء جار الله معيض، و داغستاني، بلقيس بنت إسماعيل. (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: دراسة تقويمية. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج ٧٣، ١١٢٧ - ١١٥٦.
- المسعودي، أحمد سليم عيد. (٢٠١٥). الفروق في نظام التعليم (انتظام/عن بعد) في التحصيل الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٣، ع ٤، ٣٣٨ - ٣٥٩.
- مصطفى، فهيم (٢٠٠٥). مدرسة المستقبل ومجالات التعلم عن بعد، القاهرة، دار القلم العربي.
- المعقل، عبدالله بن عبدالعزيز بن عبدالله. (٢٠١٤). العوامل ذات العلاقة بالتحاق الطلاب بالتعليم من بعد "جامعة الملك فيصل أنموذجاً". مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع ١٥٨، ج ٢، ١٧١ - ٢٣٣.
- الملا، أحلام عبداللطيف أحمد. (٢٠١٦). تقويم تجربة التعليم من بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي بربطانيا. المجلة الدولية للأبحاث التربوية: جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية، ع ٣٩، ١٢٣ - ١٦٨.
- ممدوح، أيمن عايد محمد، الدعيس، رقية ناجي إسماعيل، و الدعيس، صفية ناجي إسماعيل. (٢٠١٨). دراسة تقويمية لبرنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس بنظام التعليم من بعد بكلية

- التربية جامعة المدينة العالمية من وجهة نظر الطلاب. مجلة مجمع: جامعة المدينة العالمية، ع ٢٣ ، ٤٤٨ - ٥٠٥ .
- مهوس، محمد مهوس فلاج، و العمري، محمد عبدالقادر. (٢٠١٥). تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز والمبارك، احمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيق، الرياض، مطابع الحميضي.
- نبيل، عكنوش، ریحان، عبد الحميد، و معمر، جميلة. (٢٠١٢). التعليم من بعد بالجامعة الجزائرية وتجربتها في دعم وإرساء ادارة المعرفة: بين واقع التطبيق وخطط التحقيق. أعمال المؤتمر الثالث والعشرون: الحكومة والمجتمع والتكامل في بناء المجتمعات المعرفية العربية: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ووزارة الثقافة والفنون والتراث القطرية، ج ٢ ، الدوحة: وزارة الثقافة والفنون والتراث ، قطر و الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)، ١١٢٢ - ١١٤٣ .
- نشوان، يعقوب حسين (٢٠٠٤). إدارة التعليم من بعد والتعليم الجامعي المفتوح، عمان: دار الفرقان.
- النعيم، عبدالرحمن بن عبدالله. (٢٠٠٧). واقع التعليم من بعد من وجهة نظر طلاب وطالبات الجامعة العربية المفتوحة بالإحساء: المملكة العربية السعودية. علم النفس: الهيئة المصرية العامة للكتاب، س ٢٠ ، ع ٧٥، ٧٦ ، ٧٠ - ٩٥ .
- النفجان، نجلاء إبراهيم. (٢٠١٨). واقع استخدام الفصول الافتراضية في التعليم من بعد لتدريس مقررات السنة التحضيرية لطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ١٩٦ ، ١٨١ - ٢٣٧ .
- هالك، هيركان هانم، و البر، كابوك. (٢٠١٣). تصميم مناهج التعليم المفتوح وتخطيطه والاستفادة من فرص التعليم من بعد: تجربة جامعة الأناضول. الراصد الدولي: وزارة التعليم - وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات - مرصد التعليم، ع ٢٨ ، ٧٠ - ٧٣ .
- الهندي، جمال محمد (٢٠٠٥). الجامعات الافتراضية في إطار التحولات الجديدة للتعليم من بعد، المنصورة: مؤسسة أم القرى.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- Antony .D, Susan.(2011);The Virtual University and E-Learning ,Models and messages , Lessons From Case Studies, Unesco , pp 1-10.
- Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (2017) "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students" Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End.
- Homanova, Zuzana, Prextova, Tatiana (2017) "Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students"Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End.
- Jalo Peanu, M.(2003); The Internet In Education: "The Past, the Present and Hope Fully, the Tuture" in Nistor, N. etal (eds.); To word the virtual Universits (International respectives), Information age. Publishing inc, M.S.A, pp. 23-24.
- Jewitt, Carey Garstka, Hadjithoma Clark, Wilma Banaji, Shakuntala Selwyn Neil, (2010), School use of learning platforms and associated technologies, British Educational Communications and Technology Agency (BECTA), London, UK.
- Liyosh, et. als. (2008); Opening up Education- The collective advancement through open technology, open content, and open knowledge, The Carnegie foundation for the advancement of teaching, Sanford, pp1-6
- Mank, D.(2005); Using, Aata Mining for E-Learning, Mc Graw Hill, New York. p. 10-13.
- Mei, H. (2012). The Construction of a Web-Based Learning Platform from the Perspective of Computer Support for Collaborative Design. (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 3(4), 105- 112.
- Midmer, D ; Kahan, M & Marlow, B. (2006). ..Effects of a distance learning program on physicians) opioid- and Benzodiazepine-prescribing skills». Journal of Continuing Education in the Health Professions, 26(4), 294-301.
- Moore, Maria .(2001). The influence of technological advances on students learning. Assessment in Education, 11(1), 49-65.
- Morscheck, Monica. (2010). The School Library and E-Learning Platforms. International Association of School Librarianship, Paper presented at the School Library Association of Queensland and the International Association of School Librarianship Conference incorporating the International Forum on Research in School Librarianship (Brisbane,QLD, Australia, Sep 27-Oct 1, 2010).

- Piotrowski, M. (2009). Document-Oriented E Learning Components.' Retrieved from <https://goo.gl/jEKwVg> at 20/01/2018.
- Piotrowski, M. (2010). What is an e-learning platform?. Learning management system technologies and software solutions for online teaching tools and applications (pp.20-36).IGI Global.
- Railean .E.(Ed).(2015). Psychological and Pedagogical Considerations in Digital Textbook Use and development. USA :IGI Global.
- UNESCO, .(1997). Open & Distance Learning: Trends, Policy & Strategy Consideration.
- Walters, Joseph; Dede, Chris; Richards, John (2009), Digital Teaching Platforms: A Research Review , Time To Know Ltd, Dallas , USA.
- William, H.D et.(2004); al An Ecology of Constraints on e-Learning in Higher Education:The Case of aVirtual Learning Environment, Carfax publishing Taylor&Francis,Prometheus, vol.22, No.2, June 2004, pp: 131-149 .