

(إفاعة منة العلم المهور المرف الأول الإعلال جمهورفة مصر العربفة فف ففاعة بعض  
المول العلمفة لاف الفلامف))

الذاف العلمفة



كلفة الفرففة  
المففة الفرفففة

\*\*\*

فاعة منة العلم المهور المرف الأول الإعلال  
جمهورفة مصر العربفة فف ففاعة بعض الممول العلمفة لاف الفلامف

المفاح

د/عوافف فسانف عبف الممفد

مدرس المفاهف وطرق فدرفس العلم  
بكلفة الفرففة - فاعة سوهاف

المفلة الفرفففة - المرف الفاسف والمفشرون - ففافر ٢٠١١م

(فاطمة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تلبية بعض  
المبول العلمية لدى التلاميذ))

### مقدمة البحوث :

يتميز العصر الحالي بأنه عصر العلم والتكنولوجيا حيث أصبحت العلوم المختلفة وتطبيقاتها من ضرورات الحياة ، وقد تدخل العلم والتكنولوجيا في شتى نواحي الحياة من ملبس ومسكن وصحة وصناعة وزراعة وانتقال وتعليم وغير ذلك من العديد من المجالات.

ويعد الانفجار المعرفي الكمي والكيفي من أهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية والمناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم لما تتميز به من طبيعة تراكمية في تناول التفاعل المستمر بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها .  
( جمال الدين توفيق بونس ، ٢٠٠٣ ، ١ )

ويتكون المنهج الدراسي من عناصر رئيسية تتمثل في الأهداف والمحتوي والطرق والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب ووسائل التقويم . ويحتل التقويم مكانة خاصة في المنهج، لما له من تأثير على الأهداف والمحتوي والطرق والأنشطة والوسائل التعليمية في المنهج ؛ فبواسطة التقويم يمكن التعرف على نواحي القوة والضعف في كافة عناصر المنهج وتدعيم نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف أو التخلص منها بقصد تطوير المنهج وإصلاح العملية التعليمية .

وتسعى جميع دول العالم إلى تطوير المناهج الدراسية فيها بصورة مستمرة ، خاصة مناهج العلوم التي تأتي في مقدمة اهتمامات المعنيين ببناء المناهج وتطويرها، وذلك يرجع إلى الأهمية المتزايدة للعلوم الطبيعية في عصرنا الحاضر الذي يتسم بالقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي في العلوم المختلفة، كما يتسم هذا العصر بالتغيرات الثقافية المتلاحقة والسريعة واقتحام التكنولوجيا لجميع مجالات الحياة .

(إفعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تسمية بعض  
المواد العلمية لدى التلاميذ))

إن الهدف من تطوير المناهج الدراسية بصورة مستمرة هو مواكبة التطورات العلمية الحديثة ومتطلبات العصر الحالي ، والمنهج الذي لم يتم تطويره بين حين وآخر لا يمكنه مسابقة مستحدثات هذا العصر ومتطلباته.

ولقد شهد هذا العصر اهتماماً كبيراً بتطوير مناهج العلوم على المستوى العالمي ؛ فقد أجريت مشروعات عالمية عديدة في مختلف مجالات العلوم لتطوير مناهج وتدريس العلوم ، ومن أهم هذه المشروعات ما يلي :

( محمد صابرين سليم ، ١٩٩٨ م ، ٥-٦ )

١- مشروعات اليونسكو :

قامت منظمة اليونسكو بإجراء مشروعات رائدة في منتصف الستينات لتطوير تدريس العلوم في المرحلة الثانوية ، حيث أجرت مشروع تطوير تدريس الفيزياء في أمريكا اللاتينية والكيمياء في آسيا والاهياء في أفريقيا ، وكان من آثار هذه المشروعات التي شملت أهداف ومحتوي مناهج العلوم وتدريب المعلمين أن تبهت الدول العربية إلى الجهودات والمداخل المختلفة في تطوير مناهج العلوم .

٢- المشروعات الأمريكية :

كان من نتيجة تفوق الاتحاد السوفيتي في مجال الفضاء ونجاحه في إطلاق القمر الصناعي سبوتنك أن بدأت عدة مشروعات لتطوير تدريس العلوم بمجالاتها المختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية . وقد وصل تأثير هذه المشروعات إلى المنظمة العربية ، وتجدر الإشارة هنا إلى أن استجابات الدول العربية لهذه المشروعات كانت متباينة ، فقد تحمست دول مثل الأردن ونقلت هذه المناهج دون تغيير بينما لم تؤثر هذه المشروعات على تدريس العلوم في مصر .

٣- مشروعات التعاون العربي في مجال تدريس العلوم :

قامت الجامعة العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بدور ايجابي في هذا المجال ، ذلك لأن تطوير تدريس العلوم من المشروعات الحيوية الهامة لكل الدول العربية دون استثناء . وقد نفذت المنظمة العربية مشروعات ريادية لتطوير

(إفريقية منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصائي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المبطل العلمية لدي التلامذ))

مناهج الأحياء والكيمياء والفيزياء في المرحلة الثانوية ومناهج العلوم المتكاملة في  
المرحلة الإعدادية ، التي أدت بالفعل إلى تطوير حقيقي في مناهج العلوم في الوطن  
العربي .

وعقدت مؤتمرات عديدة أكدت على ضرورة تطوير مناهج العلوم في ضوء  
المستحدثات العلمية للقرن الحادي والعشرين ، ومن هذه المؤتمرات ما يلي :

١- المؤتمر الأول لوزراء التربية والتعليم العرب الذي انعقد في طرابلس  
بالجمهورية الليبية يوم ٥ / ١٢ / ١٩٩٨ م .

٢- المؤتمر العلمي الثالث " مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين - رؤية  
مستقبلية " الذي انعقد في فندق بالما - أبو سلطان بجمهورية مصر العربية في  
الفترة من ٢٥ إلى ٢٨ يونيو ١٩٩٩ م .

٣- المؤتمر العلمي الرابع " التربية العلمية للجميع " الذي انعقد في القرية الرياضية  
بالإسماعيلية في الفترة من ٣١ يوليو إلى ٣ أغسطس ٢٠٠٠ م .

٤- المؤتمر العلمي السابع " نحو تربية علمية أفضل " الذي انعقد في فندق المرجان  
- فايد بالإسماعيلية في الفترة من ٢٧ إلى ٣٠ يوليو ٢٠٠٣ م .

٥- المؤتمر التربوي الثالث " الجودة في التعليم الفلسطيني " مدخل للتميز المنعقد في  
الجامعة الإسلامية في الفترة من ٣٠ إلى ٣١ أكتوبر ٢٠٠٧ م .

كما أجريت دراسات عديدة اهتمت بتقويم مناهج العلوم في مراحل تعليمية  
مختلفة ، وأوصت بإعادة النظر في هذه المناهج والعمل على تطويرها باستمرار  
لمسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة وتحقيق أهداف التربية العلمية  
الحديثة ، ومن هذه الدراسات : دراسة أشرف عبد المنعم محمد حسين (١٩٩٩ م) ،  
دراسة محمد أبو الفتوح حامد وذلك صلاح علي (١٩٩٩ م) ، دراسة إحسان خليل  
الأغا وجمال عبد ربه الزعائين (٢٠٠٠ م) ، دراسة مجدي رجب إسماعيل (٢٠٠٠ م) ،  
دراسة محرز عبده يوسف القمام (٢٠٠٠ م) ، دراسة عماد الدين

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بمهوه ربة مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

عبد المجيد الوسيبي ( ٢٠٠٠ م ) ، دراسة أماني سعد الدين الموجي ( ٢٠٠٢ م ) ،  
دراسة عبد الوارث عبده سيف الرازحي ( ٢٠٠٢ م ) ، دراسة نجوي عبد الرحيم  
محمد شاهين ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة جمال الدين توفيق يونس ( ٢٠٠٣ م ) ،  
دراسة ممدوح عبد العظيم الصالح ( ٢٠٠٣ ) ، دراسة فتحية صبحي اللولو ( ٢٠٠٤ ) ،  
دراسة رقية ناجي اسماعيل ( ٢٠٠٥ ) ، دراسة نجوي عبد الرحيم  
شاهين ( ٢٠٠٦ م ) ، دراسة مريم الشيببي ( ٢٠٠٦ م ) ، دراسة فتحية صبحي  
اللولو ( ٢٠٠٧ ) ، دراسة يحيى عبد الله سراج ( ٢٠٠٧ ) ، دراسة يحيى بن علي  
أحمد الفقيهي ( ٢٠٠٨ م ) ، دراسة كريمة عبد الاله محمود ( ٢٠٠٨ م ) .

وتهتم التربية العلمية الحديثة بالكثف عن الميول العلمية وتمييزها لدى المتعلمين ، وهذا لا يعتبر ترفاً ولكنه في الواقع يعتبر أمراً جوهرياً تقوم عليه عملية تعلم وتعلم العلوم ، كما يعتبر أمراً ضرورياً لنجاح العملية التعليمية ، وأن تحقيق هذا المطلب التربوي والسيكولوجي يعتبر من الأمور التي تحتم ضرورة مراعاة مناهج العلوم للميول العلمية لدى المتعلمين ، ذلك أن مراعاة المنهج للميول يجعل المتعلم أكثر توافقاً مع هذا المنهج وبالتالي يجعله أكثر قدرة على التكيف والتوافق مع مجتمعه .

( حسام الدين محمد مازن ، ٢٠٠٧ م ، ٦١ )

- ١- ويرى عايش محمود زيتون ( ١٩٩٦ م ، ١١٧ ) أن الميول العلمية تعتبر وسيلة لتحقيق التعلم الذاتي للعلوم والتربية العلمية المستمرة ، هذا بالإضافة إلى أن تشكيل الميول العلمية وتمييزها لها أهميتها في حياة المتعلم والتي تتمثل فيما يلي :
- ١- تشعشع الطالب بالإرتياح نحو النشاط العلمي الذي يمارسه .
- ٢- تهيئ الطالب لإختيار التخصص المناسب أو المهنة التي تناسبه
- ٣- تتفق مع ميوله وقدراته .
- ٤- تعطي الطالب فرصة أكبر للنجاح في التخصص وتحقيق الهدف

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

الذي يسعى إليه مما لو إختار تخصص لا يميل إليه .  
٤- تعطي الطالب قدرة على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها .

من هنا احتلت الميول العلمية مكاناً بارزاً في التربية العلمية وتدرّيس العلوم، وتوجهت الأنظار إلى دور المعلم في التعرف على الميول العلمية لدى المتعلمين وتنميتها وتكوين ميول علمية جديدة كدوافع لسلوكهم العلمي وموجهات لهم في الحياة .

ويؤكد المتخصصون في مجال التربية العلمية وتدرّيس العلوم على أن تشكيل الميول العلمية وتنميتها لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة هدف رئيسي لتدرّيس العلوم ، ويجب على معلم العلوم أن يكتشف التلاميذ الذين لديهم ميول علمية ويعترف على نوع هذه الميول ثم يقوم بتوجيههم نحو الأعمال والأششطة العلمية المناسبة لميولهم ، كما يجب عليه أن يستخدم الطرق والوسائل التعليمية المناسبة لتنمية الميول العلمية لدى تلاميذه وإكسابهم ميول علمية جديدة ومناسبة .

وقد أجريت دراسات عديدة اهتمت بتنمية الميول العلمية لدى المتعلمين ومن هذه الدراسات : دراسة حسام محمد مازن ( ١٩٩٠ م ) ، دراسة تيسير إبراهيم حسين ( ١٩٩٤ م ) ، دراسة منال علي حسن ( ١٩٩٦ م ) ، دراسة Gibson Helen (١٩٩٨ م) ، دراسة بدرية محمد حساتين (٢٠٠٠ م ) ، دراسة جبار أحمد عبد الرحمن محمد ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة نصيف جاسم عبيد ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة جميل منصور أحمد الحكيمي ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة توفيق قدوري محمد الزبيدي ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة طارق كامل داود ( ٢٠٠٣ م ) ، دراسة ياسر سيد حسن ( ٢٠٠٦ م ) ، دراسة رائد بلايش الركابي ورؤوف عبد الرزاق العائلي ( ٢٠٠٧ م ) ، دراسة حسام حمادة سعيد ( ٢٠٠٧ م ) ، دراسة Mizrap Bulunuz (٢٠٠٨ م) ، دراسة Melek Yaman ( ٢٠٠٨ ) ، دراسة محمود سيد محمود (٢٠٠٨).

(إفريقية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

ويرى بعض المهتمين بتدريس العلوم أن الميل نحو النشاط العلمي يبدأ وضوحه لدى التلاميذ فيما بين سن العاشرة والرابعة عشرة ، وأن اختيار المهنة العلمية يتحدد بصورة مؤكدة فيما بين الرابعة عشرة والعشرين ، وبناء على هذا الرأي يمكن القول أن مهمة اكتشاف ميول التلاميذ العلمية

والتعرف عليها ينبغي أن تبدأ من المرحلة الابتدائية وأن تكون عملية مستمرة حتى يحدد كل تلميذ ما يريد أن يكون عليه في مستقبله طبقاً لميوله وقدراته .  
(حسام محمد مازن ، ٢٠٠٧ ، ٦١-٦٢ ) .

ويعد تفويم الميول العلمية أمراً حيوياً وذا أهمية كبرى في تحسين عملية تعليم وتعلم العلوم ، فالتعرف على ميول التلاميذ العلمية يساعد في تمتيتها ودرس ميول علمية جديدة ، كما أن الكشف عن ميول التلاميذ العلمية يثري منهج العلوم وينمي العلاقة بين المعلم والمتعلم ، هذا بالإضافة إلى أنها عملية ضرورية للتوجيه التربوي والمهني ، لذلك يجب الاهتمام بتفويم الميول العلمية وأن تكون هذه العملية مستمرة .  
( ابراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب ، ١٩٨٧ ، ٣٤٧ )

ولقد قامت جمهورية مصر العربية بمحاولات عديدة لتطوير المناهج الدراسية بصفة عامة ومناهج العلوم بصفة خاصة لكي تتناسب مع ميول المتعلمين ومتطلباتهم ومتطلبات المجتمع المصري وطبيعة العصر والاتجاهات العالمية الحديثة ، ولكن يجب إعادة النظر في المناهج الدراسية المطورة وتقومها باستمرار ووضع المقترحات المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة بدرجة كبيرة .

في ضوء ما سبق نتضح ضرورة تفويم مناهج العلوم المطورة حديثاً بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية ، للحكم على مدى صلاحيتها وفعاليتها في تحقيق أهداف التربية العلمية وتدريس العلوم والتي منها تنمية الميول العلمية وتكوين ميول علمية جديدة لدى المتعلمين .

(إفاعةنة منهج العلوم المطور للنصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المول العلمية لدى التلاميذ))

لذلك قامت الباحثة في البحث الحالي بتحديد فاعلية منهج العلوم المطور  
للنصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض المبول العلمية لدى  
التلاميذ .

#### الإحساس بمشكلة البحث :

شهدت مناهج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية  
تطوراً ملحوظاً وأصبحت مسؤولية معلم العلوم الآن تحقيق أهداف تربوية تغطي  
حدود تلقين المعلومات وتصل إلى تنمية المبول العلمية وغيرها من أهداف التربية  
العلمية وتدريس العلوم .

وينبع الاهتمام بتطوير هذه المناهج من وعي الخبراء في مجال المناهج  
والتربية العلمية في مصر بالدور الذي تقوم به هذه المناهج في تقدم المجتمع ورفيه  
وقد أوصت المؤتمرات والتدوات العلمية والدراسات السابقة التي إهتمت  
بتقويم وتطوير مناهج العلوم بضرورة استمرارية تقويم وتطوير هذه المناهج لكي  
تساير التطور المستمر في العلوم الطبيعية والتربوية والمكتشفات العلمية ، وتحقق  
أهداف التربية العلمية الحديثة .

ومن خصائص التقويم السليم للمنهج الدراسي أن يكون شاملاً لجميع عناصر  
المنهج وكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية ، وأن يكون عملية مستمرة تصاحب  
العملية التعليمية .

وقد لاحظت الباحثة أثناء زياراتها لبعض مدارس التعليم الأساسي بسوهاج  
أن عملية التقويم المتبعة في تدريس العلوم حالياً غير شاملة لجميع النتائج التعليمية  
لمناهج العلوم المطورة ، فالتقويم الحالي في تدريس العلوم بذلك المدارس لا يزال  
قاصراً على قياس تحصيل التلاميذ للمعلومات المتضمنه في محتويات مناهج العلوم



(إفاعة منهج العلوم المطور للأصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الممول العلمية لدي التلاميذ)

المطورة ، وأن تقوم الجوانب الوجدانية للمادة العلمية كالاتجاهات والمويل العلمية مهمل ومفوق .

كما لاحظت الباحثة وجود دراسات عديدة اهتمت بتنمية الممول العلمية لدي المتعلمين باستخدام مداخل وأساليب متعددة ، ولكن لا توجد دراسة حاولت الكشف عن فاعلية مناهج العلوم المطورة حديثاً بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في تنمية الممول العلمية لدي المتعلمين .

وفي ضوء ما سبق رأيت الباحثة ضرورة التعرف على فاعلية منهج العلوم المطور للأصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الممول العلمية لدي التلاميذ .

#### تحديد مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي :

١- ما فاعلية منهج العلوم المطور للأصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الممول العلمية لدي التلاميذ؟

#### الهدف من البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية منهج العلوم المطور للأصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الممول العلمية لدي التلاميذ

#### أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

١- يعتبر البحث الحالي إستجابة لتوصيات بعض المؤتمرات العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية العلمية والتي اهتمت بتقويم وتطوير مناهج العلوم الدراسية ، كما يعتبر هذا البحث إستجابة لنداءات علماء النفس والتربية العلمية بضرورة الاهتمام بتنمية الممول العلمية لدي التلاميذ وإستمرارية تقويمها .

(إفاعة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

٢- يسهم البحث الحالي في التعرف على دور منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

٣- يقدم البحث الحالي توصيات يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

٤- قد يسهم البحث الحالي في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم ورفع مستوي العملية التعليمية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية.

٥- يقدم البحث الحالي للباحثين مقياساً موضوعياً يقيس الميول العلمية لدى التلاميذ، يمكن الاستفادة منه في دراسات تربوية أخرى .

**حدود البحث :**

إلتزم البحث الحالي بالحدود التالية :

١- منهج العلوم المطور والمقرر في الفصلين الدراسيين الأول والثاني عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية.

٢- قياس تنمية بعض الميول العلمية نحو مادة العلوم والأنشطة العلمية ومعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٣- عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ببعض المدارس الإعدادية بمدينة سوهاج **منهج البحث :**

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث الحالي ، حيث يمثل منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي المتغير المستقل ، أما تنمية الميول العلمية فهو متغير تابع ، ويتم تطبيق أداة البحث على أفراد عينة البحث قبل تنفيذ منهج العلوم المطور وبعد تنفيذه .

**أداة البحث :** مقياس الميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي (إعداد الباحثة).

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

فروض البحث :

حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفرضين التاليين :

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية، لصالح التطبيق البعدي .

٢- توجد فاعلية لمنهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية بنسبة كسب لا تقل عن ( ١,٢ ) مقاسة بمعادلة بليك لمقياس الفاعلية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ .

مصطلحات البحث :

١- المنهج : Curriculum

يعرف فوزي طه ابراهيم ورجب الكنزه ( د . ت ، ٩ ، ٩ ) المنهج الحديث بأنه مجموع الخبرات التي تهيئها المدرسة للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين .

ويعرفه حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير ( ١٩٩٦ م ، ٦١ ) بأنه " مجموع الخبرات المرئية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها ، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل ، وبحيث يؤدي ذلك إلى تعديل السلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية " .

ويعرفه محمد السيد علي ( ٢٠٠٠ م ، ٤٨ - ٤٩ ) بأنه " الخطّة العامة الشاملة لمجموع المواقف ( الخبرات ) التعليمية التعليمية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها في داخلها أو خارجها وتحت إشراف منها ، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى

(إفاحلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصائي بجمهورية مصر العربية في، تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

تحقيق النمو الشامل للتلاميذ الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأهم من العملية التعليمية التعليمية " .

كما يعرفه فؤاد محمد موسى ( ٢٠٠٤ ، ٣١ ) بأنه "مجموع الخبرات التربوية التي تهينها المدرسة للتلاميذ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة " .

ويقصد بالمنهج في البحث الحالي هو منهج العلوم المطور (في الفصلين الدراسي عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م) للصف الأول الإحصائي بجمهورية مصر العربية وتعرف الباحثة منهج العلوم بأنه مجموع الخبرات و المواقف التعليمية العلمية التي تهينها المدرسة للتلاميذها بقصد تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه .

## ٢- تقويم المنهج :Curriculum Evaluation

يعرف محمد السيد علي ( ٢٠٠٠ ، ٢٣٧ ) التقويم في مجال المناهج بأنه عملية جمع بيانات أو معلومات عن بعض جوانب المنهج أو بعض نتاجاته التطبيقية (محصلته النهائية ) ثم معالجة هذه البيانات بأساليب احصائية أو وصفية لاتخاذ قرار بشأن المنهج ومحصلته .

ويعرف أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ، ١٤٠ ، م ) تقويم المنهج بأنه " مجموعة الاجراءات والأساليب التي تتخذ للتعرف على مدى صلاحية المنهج بكافة أبعاده : أهدافه ، محتواه ، أنشطته ، مصادر تعلمه ، أساليب تقويمه ، ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها " .

ويقصد بتقويم المنهج في البحث الحالي بأنه مجموعة الاجراءات التي تتبع للتعرف على فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصائي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ.

(فاطنة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بصحروية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

### ٣- الميول العلمية : scientific Interests

توجد تعريفات عديدة للميول العلمية ، منها ما يلي :

يعرف عايش محمود زيتون ( ١٩٩٦م ، ١١٥ ) الميول العلمية بأنها " ما يهتم به الأفراد (الطلبة) ويفضلونه من أشياء ونشاطات ودراسات علمية ، وما يقومون به من أعمال ونشاطات علمية محببة إليهم ويشعرون به من خلالها بقدر من الحب والإرتياح " .

ويعرفها أحمد عبد الرحمن النجدي وآخران ( ٢٠٠٢ م ، ٩٥ - ٩٦ ) بأنها "اهتمامات وتنظيمات وجدائية تجعل الطالب يعطي اهتمامات وإتجاهات للموضوعات العلمية ، ويشترك في أنشطة عقلية وعملية ترتبط بهذه الموضوعات ، ويشعر بقدر من الإرتياح والرضا عند ممارسته لهذه الأنشطة " .

وتعرف الباحثة الميول العلمية تعريفاً إجرائياً بأنها اهتمامات وارتباطات تلاميذ الصف الأول الإعدادي ارتباطاً قوياً بمادة العلوم والأنشطة العلمية، وتفضيلها على غيرها ، وشعورهم بالإرتياح والرضا نحوها ونحو معلم العلوم .

### خطوات البحث :

تم السير في البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية :

- ١- الإطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي لها صلة بعنوان البحث الحالي ، وذلك للإستفادة منها في هذا البحث .
- ٢- كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي .
- ٣- إعداد مقياس الميول العلمية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وعرضه على السادة المحكمين لإبداء آرائهم فيه وتحديد مدى صلاحيته للتطبيق ثم إجراء التعديلات المطلوبة في المقياس في ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم .
- ٤- إجراء التجربة الإستطلاعية لمقياس الميول العلمية للتأكد من صلاحيته للتطبيق

(إضافة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحمهورية مصر العربية في تسمية بعض  
الممول العلمية لدى التلاميذ))

٥- اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي في بعض المدارس الإعدادية  
بمدينة سوهاج .

٦- تطبيق مقياس الميول العلمية علي عينة البحث في بداية الفصل الدراسي الأول  
عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ وقبل تنفيذ منهج العلوم المطور والمقرر علي أفراد  
العينة ثم تطبيق المقياس علي عينة البحث بعد تنفيذ منهج العلوم المطور في  
النهاية الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م .

٧- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .

٨- تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة .

#### الإطار النظري :

يتعلق الإطار النظري للبحث الحالي بالميول العلمية ، وذلك كما يلي :

#### تعريف الميول :

يري فاروق عبد الفتاح موسى ( ١٩٨١ م ، ٢٧٣ - ٢٧٤ ) أن الميل يشير  
إلى القوة الدافعة التي تحرك الفرد للتعلم بشخص أو بشئ أو بنشاط ، وقد يعبر  
الميل عن الخبرة الانفعالية التي أثارها النشاط نفسه ، وقد يكون الميل سبباً للنشاط  
ونتيجة له أيضاً .

ويعرف رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ م ، ٧٤ ) الميول  
بأنها " اهتمامات وتنظيمات وجدانية ذات نزعة سلوكية لدي المتعلم تدفعه نحو  
الاشتراك في أنشطة إدراكية عقلية أو عملية معينة يستجيب وينجذب لها " .

ويري حسن حسين زيتون ( ٢٠٠١ م ، ١٢٥ ) أن الميول " تشير إلى ما  
يهتم به الأفراد ( الطلاب ) ويفضلونه من أشياء ونشاطات ومواد دراسية ، وما  
يقومون به من أعمال ونشاطات محببة إليهم ، ويشعرون من خلالها بقدر من الحب

(إفريقية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تسمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

والارتياح . وبعبارة أخرى فهي تعبر عن اهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل الفرد يعطي انتباهاً واهتماماً لموضوع معين ، ويشترك في أنشطة عقلية أو عملية ترتبط به، ويشعر بقر من الارتياح في ممارسته لهذه الأنشطة . ومن ثم فإن الميول تمثل نزعات سلوكية

( شخصية ) إيجابية نحو شئ ما أو موضوع ما " .

ويري صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ م ، ٤٧١ ) أن الميل تهيؤ أو قابلية للمشاركة في نشاط معين ، وهو شرط إرادي يتضمن الوعي المعرفي والشعور الوجداني معاً في نمط معين من المشاعر ، وتكون هذه المشاعر مؤقتة أو دائمة ، وهذا يعتمد على كم وكيف الخبرة التي أدت إلى هذه المشاعر ، وعادة يشير إلى الميل بأنه قابلية الفرد لأن ينتقي إنتقائاً حراً  
أنشطة محددة تثير لديه مشاعر سارة .

ويذكر فؤاد سـليمان قـلادة ( ٢٠٠٥ م ، ١٠٧ - ١٠٨ ) أن " الميل يعتبر شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام بشئ ما والانتباه نحوه ، أو يدفعه إلى تفضيل شئ من بين بدائله المتعددة ، وعادة ما يكون مصحوباً بالارتياح . ويمكن إعتبار الميل اهتمام الفرد بنشاط معين يجد الفرد في ممارسته راحة ولفة " .

### تعريف الميول العلمية :

توجد تعريفات عديدة للميول العلمية ، منها ما يلي :

يعرف عبد السلام مصطفى عبد السلام ( ٢٠٠١ م ، ٦٥ ) الميول العلمية بأنها " الاهتمام (الوجداني ) الذي يدفع الطالب نحو الانتباه أو الاجتذاب لموضوع أو نشاط أو عمل علمي معين ، وهي تهيئ الطالب لإختيار التخصص أو المهنة التي تناسبه أو تتفق مع اهتماماته ورغباته وقابليته وقدراته "

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

ويعرفها أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ، ٣٢٠ ) بأنها "اهتمامات الفرد وارتباطه ارتباطاً قوياً بالأنشطة العلمية، والإقبال عليها دون غيرها ، وتسهم هذه الميول في توجيه الأفراد نحو اختيار المهن المناسبة أو التخصص المناسب لهم" كما يعرفها حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ ، م ٣٠٨ ، ٣٠٨ ) بأنها " اهتمامات الفرد وارتباطاته ارتباطاً قوياً في مجال معين من المجالات العلمية ، وتختلف هذه الميول من فرد لآخر ومن مرحلة معينة لمرحلة أخرى ومن مؤسسة تعليمية لأخرى داخل المجتمع الواحد " .

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بتعريف الميول العلمية تعرفاً اخر ألياً .

**خصائص الميول العلمية :**

- ١- تتميز الميول العلمية بالخصائص التالية : ( عايش محمود زيتون ، ١٩٩٦ ، ١١٥ - ١١٦ ) ، (أحمد عبد الرحمن النجدي وآخران ، ٢٠٠٢ ، ٩٦ )  
تكتسب الميول العلمية وتتعلم وتتمى في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي تتكون وتتم وتطور عند الطالب من خلال تفاعله مع البيئة المادية والاجتماعية .
- ٢- الميول العلمية نزعة شخصية سلوكية لدى الطالب للانجذاب نحو نشاط معين من الأنشطة العلمية المختلفة .
- ٣- الميول العلمية بمجرد تشكيلها وتكوينها ، غالباً ما تميل إلى الاستقرار النفسي .
- ٤- الميول العلمية تحقق ذاتية الطالب ، وبالتالي فإن نقص الميول قد يؤدي إلى اضطرابات صحية أو عقلية .
- ٥- الميول العلمية قابلة للقياس والتقويم ، إما من خلال الاستجابات اللفظية للطلبة أو من خلال ملاحظات أوجه السلوك والأنشطة العلمية التي يقوم بها الطلبة ويهتمون بها عملياً .



(إفادعية منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بمحور مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

٦- يختلف الميل عن الاتجاه في أنه ميل شخصي أو نزعة شخصية نحو شئ ما كالعلوم مثلاً أما الاتجاه فهو استجابة الفرد نحو قضية أو شئ ما ، والميل له ناحية واحدة هي ناحية الإيجاب أما الاتجاه يتميز بالإيجابية والسلبية ، فاتجاه الفرد قد يكون إيجابياً أو سلبياً .

٧- تقترن الميول بالسلوك ، فالطالب الذي لديه ميول علمية يتوقع أن يمارس ميوله واهتماماته بالعلوم الطبيعية بشكل أفضل من العلوم الاستائية الأخرى التي لا يميل إليها .

٨- تختلف الميول باختلاف العمر والجنس ، فالميول لدى الأطفال تختلف عن الميول لدى المراهقين والشباب والشيوخ ، والميول لدى الاناث تختلف عن الميول لدى الذكور .

٩- الميول العلمية ذات صبغة إنفعالية أكثر منها عقلية ، وبذلك تختلف عن القدرة العقلية ، فالطالب قد يكون لديه ميول علمية لدخول كلية الطب إلا أنه غير قادر على تحقيق ذلك .

#### أنواع الميول العلمية :

توجد أربعة أنواع للميول هي : ( أحمد عبد الرحمن التجدي وآخران ، ٢٠٠٢ ، ٩٧ ) ، ( صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ٢٧٢ - ٢٧٤ )

١- الميول التي يعبر عنها الفرد لفظياً : حيث يعبر الفرد عن ميوله لنشاط أو عمل معين بقوله أنه يحبه أو يميل إليه ، وهذا النوع يكون عند الأطفال والمراهقين ، وهو غير مستقر أي لا يتميز بالثبات ويتأثر بخبرات الفرد وخيالاته .

٢- الميول الظاهرة أو التي تنعكس على سلوك الفرد : وهي التي تظهر من خلال الأنشطة التي يقبل الفرد عليها ويمارسها أو يشارك فيها ، فالطالب الذي يشارك بانتظام في أنشطة الجمعية العلمية بالمدرسة يعكس بذلك ميوله نحو هذه

(إفاعةطة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

الأنشطة ، ويمكن التعرف على هذه الميول عن طريق الملاحظة المباشرة لسلك الفرد .

والميول التي يعبر عنها الفرد لا تطابق بالضرورة الميول التي تنعكس في سلوكه ، ولكن كثيراً من الأفراد الذين يشاركون بانتظام في أنشطة حرة يعبرون بالفعل عن ميولهم نحو هذه الأنشطة .

٣- الميول التي تقاس بالاستبيانات ( الاستفتاءات ) : يمكن تحديد ميول الفرد عن طريق قياسها باستبيانات مقننة ، وهذه الاستبيانات تتطلب من الفرد اختيار النشاط الذي يفضله أو لا يفضله من بين مجموعة كبيرة من الأنشطة المتعلقة بالمهن أو المجالات الدراسية أو الأنشطة الترفيهية أو الأنشطة المصاحبة للهوايات .

٤- الميول التي تقاس بالاختبارات الموضوعية . ويمكن الاستدلال على ميول المتعلم من درجاته في اختبارات التحصيل في المجالات الدراسية المختلفة . فقد إتفقت بعض البحوث والدراسات السابقة على أن هناك معامل ارتباط موجب وصال بين التحصيل والميول ، لذا فإنه من المفترض أن يؤدي تنمية الميول العلمية إلى تحصيل عال في العلوم وأن الدرجات المرتفعة في أحد المجالات العلمية تتوافق مع ميل الطالب نحو هذا المجال . ( خليل يوسف الخليلي ، ١٩٩٦ ، ٥٨ )

والميول العلمية كثيرة ومتنوعة ، فمنها ما يتصل بأنواع من النشاط والهويات العلمية ، ومنها ما يتصل بإتخاذ بعض التلاميذ العلم مهنة في مستقبل حياتهم ، والتلميذ الذي يمارس أنشطته وهو إياته العلمية تتاح له الفرص لاكتشاف ميوله العلمية وتمييزها ، مما يجب إليه دراسة العلوم والاتجاه نحو إتخاذ العلم مهنة . ( صبري الدمرداش ، ١٩٨٧ ، ١١٨ )

(إفعلية منفتح العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنسيب بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

### البيانات السلوكية للميول العلمية :

اقترح عايش محمود زيتون ( ١٩٩٦ ، ١١٧ - ١٢٠ ) العناصر التالية كمكونات سلوكية للميول العلمية للأفراد المتعلمين والتي يمكن أن تظهر في سلوكهم العلمي :

١- ملئ الفراغ بالأنشطة العلمية : يظهر الطالب ميولاً علمية في ملئ الفراغ بالأنشطة العلمية عندما :

- أ- يقوم بهويات علمية .
- ب- يشاهد برامج التلفزيون العلمية .
- ج- يصنع أدوات وأجهزة علمية بسيطة .
- د- يعمل لوحات ورسومات ونماذج ذات طابع علمي .
- هـ- يشتري الألعاب العلمية ويمارسها .
- و- يقوم بهواية التصوير العلمي للكائنات الحية والأشياء الأخرى في البيئة .

٢- التوسع الحر في القراءات العلمية : يظهر الطالب ميولاً علمية في القراءات العلمية عندما :

- أ- يقرأ الموضوعات العلمية برغبة واهتمام .
- ب - يقرأ عن العلم والعلماء .
- ج - يقرأ عن الاختراعات والاكتشافات العلمية .
- د - يتردد على المكتبة لاستعارة الكتب والمجلات العلمية .
- ٣- استطلاع القضايا والمسائل العلمية : يظهر الطالب ميولاً علمية في استطلاع القضايا والمسائل العلمية عندما :
- أ - يهتم بأخبار الاكتشافات العلمية ويميل إليها .
- ب - يهتم بقضايا غزو الفضاء .

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض المول العلمية لدى التلاميذ))

- ج - يستفسر باستمرار عن المعلومات العلمية والظواهر الطبيعية والبيولوجية .
- د - يظهر الاستطلاع والفضول العلمي باستمرار .
- ٤- الالتحاق بالجمعيات والنوادي العلمية داخل المدرسة أو خارجها : يظهر

الطالب ميولاً علمية بالجمعيات والنوادي العلمية عندما :

- ١- يشترك في الجمعيات العلمية المدرسية .
- ٢ - يشترك في النوادي العلمية .
- ٣- يزور المعارض ومراكز البحوث العلمية .
- ٤- يحضر المحاضرات والندوات العلمية .
- ٥- مناقشة الموضوعات العلمية وإثارتها : يظهر الطالب ميولاً علمية في مناقشة الموضوعات العلمية وإثارتها عندما :
  - أ - يناقش الموضوعات والقضايا ذات الطابع العلمي .
  - ب - يهتم بالقضايا العلمية المنشورة في الصحف والمجلات والكتب العلمية .
  - ج - يكتب في الصفحة العلمية في مجلة الحائط المدرسية أو في الصحف والمجلات
  - د - يناقش القضايا العلمية ذات البعد الاجتماعي كالهندسة الوراثية وأطفال الأنابيب وزراعة الأعضاء.....الخ .

٦ - جمع النماذج والعينات من البيئة : يظهر الطالب ميولاً علمية في جمع النماذج والعينات عندما :

- أ - يعتني بالكائنات الحية الحيوانية والنباتية في البيت أو حديقة المدرسة .
- ب - يجمع عينات من الصخور والمعادن من البيئة المحلية .
- ج - يشترك في الرحلات العلمية لجمع عينات حيوانية أو نباتية من البيئة .
- د - يحفظ عينات نباتية وحيوانية من البيئة .
- ٧ - الاهتمام بالعمل المخبري وأنشطته العملية العلمية : يظهر الطالب ميولاً علمية بالعمل في المختبر وأنشطته العملية عندما :

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

- أ - يقوم ( بارتياح ) بإجراء التجارب العلمية .
- ب - يقوم ( بارتياح ) بتجارب وأنشطة علمية في البيت .
- ج - يساعد المعلم في إجراء العروض والتجارب العملية العلمية .
- د - يبقى في المختبر مدة أطول من المدة المقررة للمختبر .
- و - يشارك في إعداد جمعية أو نادي أو معرض للعلوم في المدرسة .

#### العوامل المؤثرة في تكوين الميول العلمية وتنميتها :

- ١- القدرات العقلية .
- العوامل المؤثرة في تكوين الميول العلمية وتنميتها ، وهي :  
أشار رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ م ، ٧٦ ) إلى بعض العوامل الأسرية والامتثلة في ميول واهتمامات الوالدين ، والمستوى الثقافي والبيئية الأسرية والامتثلة في ميول واهتمامات الوالدين ، والمستوى الثقافي والتعليمي والاقتصادي للأسرة ، والمستوى المهني للوالدين ، والخبرات التي يمر بها الفرد في المنزل .
- ٢- البيئة المدرسية وتنشئ في المناهج الدراسية والمدخل التدريسية ، والمختبرات ، والأنشطة العملية الصفية واللاصفية ، والمكتبات ، والمعلم وهو العامل الرئيسي في توجيه التعليم والمتعلمين .
- ٤- المجتمع والبيئة المحلية .

وتوجد عوامل أخرى تؤثر في الميول العلمية ، وهي العمر والجنس . وقد أشارت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة Ayelet Baram Tsabari ( ٢٠٠٩ م ) إلى أن الميول العلمية تختلف باختلاف العمر ، فالميول لدى الأطفال تختلف عن الميول لدى المراهقين والشباب والشيوخ . والميول العلمية للأطفال في المرحلة الابتدائية ترتبط بالكائنات الحية أكثر من ارتباطها بالمواد غير الحية ، وتتسع ميول التلاميذ وتتعدد في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية وتشمل أنواعاً من النشاط

(إفاحلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي، بجمهورية مصر العربية في تنسية بعض الممول العلمية لدي التلاميذ))

العلمي مثل : التصوير ، جمع عينات من الصخور والمعادن والحشريات ، حفظ العينات ، عمل الرسوم واللوحات والنماذج العلمية ، القراءة حول موضوعات علمية مثيرة كالأقمار الصناعية والمصواريخ وسفن الفضاء وغيرها من الاكتشافات العلمية الحديثة . ( صبري المراداش ، ١٩٨٧ ، ١١٨ )

كما أثارت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة حمدي عبد العزيز الصباغ (١٩٩٦)، دراسة M.Gail Jones ( ٢٠٠٠ م ) أن الممول العلمية تختلف باختلاف الجنس فالممول عند الذكور تختلف عن الممول عند الإناث.

### تنمية الممول العلمية :

يهدف تدريس العلوم إلى تنمية الممول العلمية لدي التلاميذ ، ويكون ذلك بقصد جعل حياة التلاميذ الدراسية بعيدة عن الجفاف . وبالإضافة إلى هذا الهدف القريب فإن الممول يجب أن تبنى بحيث يتضح أمام التلميذ ميل يستمر معه بقية حياته ، وقد يصبح له في المستقبل طريقاً في متابعة الدراسات العلمية ، وبذلك يكون للميل في هذه الحالة قيمة مهيبة .

( أحمد عبد الرحمن النجدي وآخران ، ٢٠٠٢ م ، ١٥٤ - ١٥٥ )

ويطلب ذلك من معلم العلوم أن يتعرف على التلاميذ ذوي الممول العلمية وينمي ممول كل تلميذ نحو المجالات والأششطة العلمية التي تتوافر لديه الاستعدادات والقرارات اللازمة لممارستها بنجاح ، وأن يوفر لهم فرص النجاح المستمر فيها .  
( صبري المراداش ، ١٩٨٧ ، ١٦٠ )

ويمكن لمعلم العلوم أن ينمي الممول العلمية لدي التلاميذ أثناء تدريسه لمختلف فروع العلوم ، ويمكنه أيضاً أن ينيها بواسطة المشروعات والتدورات

(إفعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصائي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

و المناقشات العلمية والرحلات التعليمية وفي الجمعيات العلمية وغيرها من الأنشطة العلمية داخل غرفة الصف وخارجها .

وقد أشارت نتائج الدراسات السابقة التي إهتمت بتنمية الميول العلمية لدى

التلاميذ إلى أنه يمكن أن يستخدم معلم العلوم المداخل والأساليب والوسائل التعليمية التالية لتنمية الميول العلمية لدى تلاميذه :

- المدخل البيئي .
- المدخل القصصي .
- المدخل المنظومي .
- مدخل الطرائف العلمية .
- أسلوب المنظمات المتقدمة .
- أسلوب دورة التعلم .
- أسلوب التعلم بالاستقصاف والاستقصاء .
- أسلوب التعلم البنائي .
- أسلوب التعلم الفردي .
- أسلوب التعلم التعاوني .
- القراءة في الكتب والمجلات العلمية .
- الألفاظ المصورة .
- المحاكاة الكمبيوترية .
- الوسائط الكمبيوترية المتعددة .
- الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس .
- الصور الثابتة والرسوم .
- الخدع والنماذج العلمية .
- التجارب العلمية المبسطة .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

### وسائل قياس الميول العلمية :

يجب على معلم العلوم أن يهتم بقياس الميول العلمية لدى تلاميذه، فهذا يساعده على التعرف على هذه الميول ومحاولة تنميتها وتكوين ميول علمية جديدة لديهم.

وفيما يلي يتم توضيح بعض الوسائل التي يمكن إستخدامها في قياس الميول العلمية لدى المتعلمين: ( حسن حسين زيتون ، ٢٠٠١ م ، ٦٠٩ - ٦٢٢ )

### ١- مقاييس الميول :

يوجد العديد من الصور التي يمكن الأخذ بها لتصميم مقاييس الميول ، منها

#### الصورتين التاليتين :

الصورة الأولى : وفيها يتم تصميم تلك المقاييس بطريقة مشابهة لطريقة ليكرت لبناء مقاييس الاتجاهات فيما عدا أن مقاييس الميول لا تتضمن عادة عبارات سالبة ، لكن تدرج الاستجابات يكون ثنائياً أو ثلاثياً أو خماسياً ، وعلى المتعلم أن يختار منها المناسب المعبر عن مقدار الميل لديه .

ويتم تصحيح مقاييس الميول المصممة بطريقة ليكرت بنفس طريقة تصحيح مقاييس الاتجاهات المصممة بطريقة ليكرت ، مع الأخذ في الإعتبار أن جميع عبارات مقاييس الميول تكون موجبة ، وأن عدد عبارات مقاييس الميول يكون عادة كبيراً ، قد يصل إلى مائة عبارة أو أكثر من ذلك .

طهارة التقيية : وفيها يتم تصميم مقاييس الميول بصورة مشابهة لاختبارات التحصيل الكتابية من حيث احتوائها على عدد من الأسئلة مثل : أسئلة الاجابات القصيرة ، أسئلة الاختيار من متعدد .



(إفعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحمهورية مصر العربية في تسمية بعض الميول العملية لدى التلاميذ)

## ٢- الاختبارات الواقعية الوجدانية :

ويشتمل هذا النوع من الاختبارات على عدد من الأسئلة ، ويتضمن كل سؤال منها على أحد المواقف التي قد يمر بها المتعلم في حياته الدراسية أو العملية ، ويطلب منه تحديد مشاعره إزاء هذا الموقف .  
ويكون هذا النوع من الاختبارات عادة كتابياً ، وتكون أسئلة مقابلة ذات الاجابات القصيرة أو أسئلة الاختيار من متعدد .

٣- **المقابلة** : وهي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات بشكل مباشر عن طريق الاتصال الشخصي . وقد تتم المقابلة بين شخصين وعندئذ يطلق عليها المقابلة الشخصية ، كما قد تتم بين شخص و عدة أشخاص معا وعندئذ يطلق عليها المقابلة الجماعية . وغالبا تتضمن المقابلة طرح سؤال أو أكثر ، ومن خلال الاجابة يتم الحصول على البيانات أو المعلومات المستهدفة من المقابلة ، ومن ثم ينظر للمقابلة على أنها محادثة .

## ويوجد نوعان من المقابلة هما : المقابلة المفتحة والمقابلة غير المفتحة .

( أ ) **المقابلة المفتحة** : وهي تستخدم عندما نريد جمع المعلومات نفسها من كل مقابل ، ومن ثم فإن الأسئلة تكون موحدة للجميع وتكون عادة من النوع مقيد الاجابة .  
( ب ) **المقابلة غير المفتحة** : وهي مقابلة مرنة لا يشترط فيها طرح ذات الأسئلة على نفس الطلاب وينفس الترتيب ، ولا تكون الأسئلة فيها من النوع مقيد الاجابة .

## ٤- الملاحظة :

لا يقتصر استخدام أسلوب الملاحظة على قياس نتائج التعلم المهاري فقط وإنما يمتد دوره إلى قياس نتائج التعلم الوجداني ، إذ يمكن أن تكون الملاحظة الدقيقة والمدروسة أسلوباً سائداً في جمع بيانات عن الميول والاتجاهات وأوجه التقدير والقيم .

(إفريقية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

ويوجد نوعان من الملاحظة هما : الملاحظة الحرة و الملاحظة المقننة .

( أ ) الملاحظة الحرة : وفيها تتم مراقبة سلوكيات المتعلمين ذات العلاقة بنتائج التعلم الوجدانية في أثناء حدوثها في الفصل أو المدرسة ، وتسجيلها في سجل خاص بذلك .

( ب ) الملاحظة المنظمة : وفيها يقوم الملاحظ بتحديد جوانب السلوك الوجدانية المراد ملاحظتها ، والاستعانة في ذلك بإحدى بطاقات الملاحظة التي تكون على هيئة قائمة مراجعة أو سلم تقدير .

٥- الاستبيانات (الاستفتاءات) :

وفيها يسأل المعلم تلاميذه عن نواحي اهتماماتهم العلمية أو عن الموضوعات العلمية التي يفضلون دراستها في مادة العلوم والموضوعات العلمية التي يكرهونها ، ويترك لهم حرية الاستجابة ، أو أن يعطى التلاميذ قائمة بالموضوعات التي تتعلق بمادة العلوم ويطلب منهم تحديد مدى ميلهم لكل موضوع .  
( خليل يوسف الخليلي وأخران ، ١٩٩٦م ، ٥٢٧ )

وقد استفادت الباحثة من الاطار النظري للميول العلمية في إصدار مقياس الميول العلمية والذي صممه الباحثة بطريقة ليكرت ، وهو يتضمن مجموعة عبارات معبرة عن ميول علمية مناسبة للتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، ويوجد أمامها ثلاث خانات تحتوي على ثلاث استجابات هي : موافق - غير متأكد - غير موافق ، ويطلب من التلميذ اختيار الاستجابة التي تتفق مع ميوله الشخصية .

**الدراسات السابقة :**

قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة إلى مجموعتين هما :

أولاً : دراسات سابقة تتعلق بتقويم وتطوير مناهج العلوم الدراسية .

(إفعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحكومة مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

ثانياً : دراسات سابقة تتعلق بتنمية الميول العلمية لدى المتعلمين .

وفيما يلي عرض موجز لهذه الدراسات :

**أولاً : دراسات تتعلق بتقويم وتطوير مناهج العلوم الدراسية :**

أجريت دراسات عديدة تتعلق بتقويم وتطوير مناهج العلوم الدراسية ، من هذه الدراسات ما يلي :

١- دراسة أشرف عبد المنعم محمد حسين ( ١٩٩٩ م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في مصر للتحقق من مدى تضمينها لأبعاد ومتطلبات التور العلمي ، والتحقق أيضاً من مدى توافر المستوي المناسب من التور العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بعد دراستهم لهذه المقررات . ومن نتائج الدراسة أن مقررات العلوم بالمرحلة الإعدادية في مصر تفتقر إلى العديد من متطلبات التور العلمي اللازمة للتلاميذ . وأوصت الدراسة بتطوير مقررات العلوم بهذه المرحلة والاهتمام بتنمية الميول والاتجاهات اللازمة للتور العلمي وتكوين المواطن المتطور علمياً .

٢- دراسة محمد أبو الفتوح حامد وخالد صلاح علي ( ١٩٩٩ م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تضمين مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في مصر للمهارات الحياتية الضرورية لتلاميذ تلك المرحلة .

وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم كفاية منهجي العلوم بالصفين الرابع والخامس الابتدائي في مصر في تنمية المهارات الحياتية الضرورية للتلاميذ . وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة للمهارات الحياتية الضرورية لتلاميذ كل مرحلة والأنشطة المختلفة التي تساعد على تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ .

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تمهنة بعض  
العلوم العلمية لاءى التلاميذ))

٣- **دراسة يسري مصطفى السيب (١٩٩٩م) :**

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع تناول محتوى مناهج العلوم  
بمراحل التعليم العام في مصر للمشكلات البيئية . ومن نتائج الدراسة خلو مناهج  
العلوم بمراحل التعليم العام في مصر من كثير من المشكلات البيئية الهامة ، وخلوها  
أيضاً من الأساليب الحديثة في معالجة مشكلات البيئة . وأوصت الدراسة بضرورة  
إعادة النظر في مناهج العلوم وتطويرها لتحقيق أهداف التربية البيئية .

٤- **دراسة مجدي رجب إسماعيل (٢٠٠٠م) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع مناهج العلوم الحالية للمرحلة الإعدادية  
في ضوء مستحدثات التربية العلمية وتدريس العلوم مع مطلع القرن الحادي  
والعشرين ووضع تصور مقترح لمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء هذه  
المستحدثات . وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم قدرة مناهج العلوم بالمرحلة  
الإعدادية على تحقيق بعض أهداف التربية العلمية وتدريس العلوم المعاصرة .  
وأوصت الدراسة بإعادة النظر في مناهج العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بما  
يجعلها تواكب مستحدثات التربية العلمية وتدريس العلوم للقرن الحادي والعشرين .

٥- **دراسة معزز عبده يوسف القمام (٢٠٠٠م) :**

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم محتوى مناهج العلوم بالمراحل الابتدائية  
والإعدادية بجمهورية مصر العربية في ضوء أبعاد التور العلمي الثلاثة التالية :  
أ - المفاهيم العلمية الرئيسية .

ب- العلاقة التبادلية بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع ( S . T . S ) .

ج - العلاقة التبادلية بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة (E.S.T. S).

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المول العلمية لدى التلاميذ)

وأظهرت نتائج الدراسة وجود قصور في تضمين محتوى كتب العلوم  
بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية لأبعاد التثوير العلمي السابق ذكرها . وأوصت  
الدراسة بتطوير مناهج العلوم بمراحل التعليم العام في جمهورية مصر العربية .

٦- دراسة عماد الدين عبد الحميد الوسيهي (٢٠٠٠ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى :

- أ- تحديد القضايا والمشكلات الناتجة عن التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع  
والتي ينبغي تضمينها في محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بالسعودية .
- ب- الكشف عن فاعلية محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بالسعودية في  
تنمية المفاهيم المتصلة بهذه القضايا والمشكلات .
- ج - الكشف عن فاعلية محتوى مناهج العلوم المذكورة في تنمية اتجاهات الطلاب  
نحو العلم والتكنولوجيا

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية  
بالسعودية لا يتضمن القضايا والمشكلات الناتجة عن التفاعل بين العلم والتكنولوجيا  
والمجتمع بالقدر المناسب ، ولم يسهم هذا المحتوى في تنمية المفاهيم المتصلة بهذه  
القضايا والمشكلات بالمستوي المطلوب ، وكذلك لم يسهم المحتوى في تنمية  
اتجاهات الطلاب نحو العلم والتكنولوجيا . وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام  
بتضمين محتوى مناهج العلوم في مراحل التعليم المختلفة للقضايا والمشكلات الناتجة  
عن التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع .

٧- دراسة إحسان خليل الأضا وجمال عبد ربه الرضاين (٢٠٠٠ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عناصر التثوير العلمي المناسبة للأطفال  
الفلسطينيين في الفترة العمرية من ٧-١٢ سنة ومدى توافر هذه العناصر في كتب  
العلوم للمرحلة الابتدائية . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التركيز الكلي لهذه الكتب

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

على الجانب المعرفي فقط مما جعل الاهتمام بالمجالات الوجدانية كالانجاءات والميول والقيم العلمية لا يصل إلى المستوي المطلوب . وأوصت الدراسة بتطوير محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في فلسطين .

٨- دراسة أماني سعد الدين الوجي (٢٠٠٢ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية الصناعية في مصر لأبعاد التنوير العلمي ، وتحديد مستوي التنوير العلمي لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية الصناعية بعد الانتهاء من التعليم بهذه المرحلة . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مناهج العلوم بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات في مصر لا تنمي التنوير العلمي بالدرجة الكافية . وأوصت الدراسة بإعادة النظر في محتوى مناهج العلوم بهذه المرحلة وتضمينها موضوعات متنوعة تمثل الأبعاد المتعددة للتنوير العلمي والعمل على تمتيتها لدى الطلاب .

٩- دراسة عبد الوارث عبيد سيف الرازي (٢٠٠٢ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على دور كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي الصحي للتلاميذ في الجمهورية اليمنية . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوي الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي كان منخفضاً بدرجة كبيرة وأقل من المستوي المطلوب تربوياً . وأوصت الدراسة إلى إعادة النظر في مناهج وكتب العلوم والعمل على تطويرها لتقوم بدورها في رفع مستوي الوعي الصحي للمتعلمين .

١٠- دراسة نجوي عبد الرحيم محمد شاهين (٢٠٠٣) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع مقررات العلوم في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية وتطويرها إلى المستوي الذي يتناسب ومستحدثات قضايا العصر

(إفعلية منهج العلوم المطور للنصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنسيقه بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

التربوية . واتضح من نتائج الدراسة أن جميع مقررات العلوم الدراسية بالتعليم العام ومرشد المعلم المصاحب لها كانت دون القيمة المحددة لقبولها تربوياً . وقدمت الدراسة مجموعة توصيات لتطوير هذه المقررات ومرشد العلوم المصاحب لها .

#### ١١- دراسة جمال الدين توفيق يونس (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم محتوى كراسة التدريبات والأنشطة المصاحبة لكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية في ضوء أساليب الإتصال البصرية وعمليات العلم الأساسية .

وأظهرت نتائج الدراسة أن كراسة التدريبات والأنشطة المصاحبة لكتب العلوم لكل من الصفين الرابع والخامس الإبتدائي قد اهتمت اهتماماً واضحاً ببعض عمليات العلم الأساسية مثل الملاحظة والاستنتاج والتصنيف ، أما عمليات التنبؤ والقياس واستخدام الأرقام فكان الاهتمام بها ضعيفاً . وأوصت الدراسة بإعادة النظر في إعداد كراسة التدريبات والأنشطة لكي يحدث توازن في تناول التدريبات والأنشطة اللازمة لعمليات العلم الأساسية.

#### ١٢- دراسة فتحية صبيحي اللولو (٢٠٠٤) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي في ضوء المستجدات العلمية المعاصرة .

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستحدثات البيئة والطاقة والهندسة الوراثية والعلوم الزراعية لم تأخذ درجة الاهتمام المناسب في محتوى هذه المناهج . وأوصت الدراسة بالاهتمام بمستحدثات البيئة والطاقة والهندسة الوراثية والعلوم الزراعية بما يتناسب وفسفة التعليم الفلسطيني ، كما أوصت الدراسة باستمرارية توفير مناهج

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المبطل العلمة لذي التلامبذ))

العلوم في ضوء ما يستجد من مستحدثات علمية وتكنولوجيا وتربوية ، وتطويرها  
بما يلزم حاجات المجتمع الفلستيني .

١٣- دراسة رقية ناجي اسماعيل الالبعس (٢٠٠٥) :

هذفت هذه الدراسة إلى تقويم مناهج العلوم والكذب المدرسية للمرحلة  
الأساسية في الجمهورية اليمنية وفق معاير التنور العلمي .

وأظهرت نتائج الدراسة أن مناهج العلوم لمرحلة التعلبم الأساسي أهملت  
بشكل كبير تنمية الجانبين المهاري والافعالى للمتعلم وركزت على الجانب المعرفي  
الذي يؤكد على حفظ المعلومات واسترجاعها فقط. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في  
مناهج العلوم لمرحلة التعلبم الأساسي وفق رؤية وطنية واضحة مشتقة من البيئة  
اليمنية وثقافة المجتمع اليمني ، وكذلك إعادة النظر في الاستراتيجيات المتبعة حالياً  
في إعداد وتطوير مناهج العلوم .

١٤- دراسة صفيان بنت علي حسن غنيم (٢٠٠٧ م) :

هذفت هذه الدراسة إلى :

- معرفة مدي ما تحققة أهداف منهج علم الأحياء لمتطلبات التربية العلمية  
في مجال علم الأحياء للقرن الحادي والعشرين .
- معرفة مدي تضمن المحتوي العلمي لمنهج علم الأحياء قضايا وموضوعات ذات  
صلة بهذه المتطلبات .
- تقديم تصور مقترح لتطوير منهج علم الأحياء في ضوء متطلبات التربية العلمية  
في مجال علم الأحياء للقرن الحادي والعشرين .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن منهج علم الأحياء الحالي بالمرحلة الثانوية  
في السعودية يعتبر قاصراً عن تحقيق متطلبات التربية العلمية في مجال علم الأحياء



(إفطالية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في، تنمية بعض  
المسول العلمية لدى التلاميذ))

للقرن الحادي والعشرين . وأوصت الدراسة بإعادة النظر في هذا المنهج وتطويره  
بما يتواءم مع المتطلبات والقضايا الجديدة للتربية العلمية، وبالقيام بدراسات تقويمية  
تشمل بقية المناهج العلمية في ضوء متطلبات التربية العلمية في القرن الحادي  
والعشرين .

#### ١٥- دراسة حصة بنت عبد الرحمن الصغير (٢٠٠٧ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة  
وتحديد دورها في تنمية التفكير الناقد لوسائل الإعلام لدى التلاميذ .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مناهج العلوم الحالية للمرحلة المتوسطة  
بالمملكة السعودية لم تحقق معظم أهداف التربية العلمية وخاصة الأهداف العليا  
للتفكير والأهداف الوجدانية ، وأن التعليم في المملكة السعودية مازال متعثراً في  
تقدمه نحو ما يجب أن يحققه لبناء الإنسان الواعي والمواطن الصالح من خلال  
الاهتمام بتنمية تفكيره وخاصة التفكير الناقد .

#### ١٦- دراسة يحيى عبد الله سراج (٢٠٠٧) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في  
الجمهورية اليمنية والمعتمد تدريسه في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .

ومن نتائج الدراسة ما يلي :

- بلغت نسبة أهداف المجال المعرفي ٦٨,٥% والمجال المهاري ٢٧,٩% والمجال  
الوجداني ٣,٦% .
- بلغت نسبة الأهداف في مستوى التفكير ٤١,٥% والاستيعاب ٣٨,٥% والتطبيق  
٢% والتحليل ١٤% والتركيب ٤% ، ولا يتضمن المنهج أهدافاً في مستوى  
التقويم .

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المعول العلمية لدي التلاميذ))

- بلغت نسبة عمليات العلم الأساسية في المحتوى و الأنشطة ٦٥, ٨٥ % ونسبة  
عمليات العلم التكاملية ٣٥, ١٤ % .  
- كانت نسبة أسئلة المجال المعرفي ٩٢ % وأسئلة المجال المهاري ٨ % ولا توجد  
أسئلة تقويمية في المجال الوجداني .

وأوصت الدراسة بضرورة تطوير منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية باليمن في  
ضوء المعايير العلمية لمناهج العلوم ومستحدثات العصر .

#### ١٧- دراسة قتيبية صبيحي اللولو (٢٠٠٧ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوي جودة موضوعات الفيزياء المتضمنة  
بكتب العلوم الفلسطينية بالمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء المعايير العلمية لمناهج  
العلوم . وأظهرت نتائج الدراسة أن المعايير توفرت بكتاب العلوم للصف الأول بنسبة  
٣٣ % ، وتوفرت بكتاب العلوم للصف الثاني بنسبة ٨٧ % ، وتوفرت بكتاب العلوم  
للصف الثالث بنسبة ٤٦ % ، وتوفرت في الصف الرابع بنسبة ١٠٠ % ، ولم  
تتناول الكتب هذه الموضوعات بصورة متدرجة . وأوصت الدراسة بالاهتمام بتطوير  
مناهج العلوم بالمراحل الأساسية في ضوء المعايير العالمية لرفع كفاءة المناهج  
لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي .

#### ١٨- دراسة يعيني بن علي أحمد الفقيهي (٢٠٠٨ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الوضع الراهن لتعليم الأحياء في  
المدارس الثانوية التي تطبق نظام المقررات بالسعودية وذلك في ضوء معايير  
مقترحة تتناول جوانب المنهج الأساسية ( الأهداف ، المحتوى ، التدريس ، التقويم )  
ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

- يهـ محتوى منهج الأحياء في التعليم الثانوي قاصراً عن تحقيق معظم معايير  
التربية العلمية .

(إفاعة) منهج العلوم للصف الأول الإعدادي، جمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
الميل العلمية لدى التلاميذ))

- يعد الاستقصاء العلمي شبه غالب في تدريس مقررات الأحياء ، والمستوي العام  
لتحقيق معايير التدريس، كان متوسطاً .  
- مازال التقويم التقليدي سائداً في المدارس الثانوية ، وتحققت معظم معايير التقويم  
بدرجة متوسطة .

وأوصت الدراسة بإجراء مراجعة شاملة لمنهج الأحياء بالمرحلة الثانوية  
بالمملكة السعودية ، وتوسيع دائرة التقويم ليشمل إلى جانب التحصل المعرف في قياس  
تنمية المهارات والميول والاتجاهات العلمية باستخدام أدوات مناسبة .

#### ١٩- دراسة كريمة عبد الآله محمود ( ٢٠٠٨ م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية المصرية في  
ضوء أهداف التربية المهنية وإعداد وحدة مقترحة لتحقيق بعض هذه الأهداف .  
وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- أن مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية لم تحقق أهداف التربية المهنية .
  - ٢- فاعلية الوحدة المقترحة في تحقيق بعض أهداف التربية المهنية وهي :
    - تنمية الاتجاه نحو العمل .
    - تنمية مهارات إتخاذ القرار .
    - تنمية بعض المفاهيم العلمية .
- وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في مصر  
بحيث تحقق أهداف التربية المهنية ، وربط الجانب النظري لمناهج العلوم بالحياة  
العملية ومتطلبات عالم العمل الخارجي .

#### ٢٠- دراسة مصطفى عبد العظيم الطيب ( ٢٠٠٩ م ) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطابق منهج العلوم للصف الخامس  
الابتدائي في ليبيا مع معايير بناء المناهج والوقوف على آراء الخبراء والمفتشين

(إفاعة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
العمل العلمية لدى التلاميذ)

التربويين و المعلمين فيما يتعلق بمنهج العلوم الدراسي المطور للصف الخامس  
الابتدائي .

وتحقيق هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي  
يقوم علي وصف واقع المنهج الدراسي المطور من خلال آراء المعلمين والمفتشين  
وتحليل محتوى منهج العلوم المطور للصف الخامس من التعليم الأساسي باليمن  
لتحديد مدي توافقه مع المعايير العالمية لبناء المنهج الدراسي .

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

- أن منهج العلوم للصف الخامس الابتدائي لم يراعي في بنائه المعايير العالمية  
المتعلقة بالمنهج ، ولم يرتبط بالبيئة المحلية .

- ركزت موضوعات كتاب العلوم للصف الخامس علي الفيزياء والأحياء ، ويخلو  
كتاب العلوم من الموضوعات في مجال الكيمياء .

- ركز كتاب العلوم علي الجانب المعرفي .

- يخلو كتاب العلوم من الأسئلة .

وأوصت الدراسة بإعادة النظر في مناهج العلوم بحيث تعكس طبيعة مادة  
العلوم وترتبط بالبيئة المحلية مع الاهتمام بالجانب الأدائي والجانب الوجداني للمادة  
العلمية للمنهج .

#### **تعقيب علي مجموعة الدراسات السابقة :**

تنفق مجموعة الدراسات السابقة في أنها أوصت بإعادة النظر في مناهج  
العلوم وتقويمها وتطويرها باستمرار لمسيرة التطورات العلمية والتكنولوجيا  
المستمرة في العلوم الطبيعية والتربوية ، وتحقيق أهداف التربية العلمية الحديثة  
بدرجة كبيرة ، كما أوصت بأن يكون التقويم شاملاً لجميع أنواع ومستويات الأهداف

(إفعلية) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

التعليمية لمنهج العلوم ، مع الاهتمام بتقويم الأهداف التي تتعلق بالاجاهات والميول العلمية وغيرها من النواحي الوجدانية .  
ويعتبر البحث الحالي استجابة لتوصيات تلك الدراسات ، ومحاولة لتحديد فاعلية منهج العلوم المطور حديثاً للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ ووضع التوصيات المناسبة لزيادة فاعلية المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة والتي  
منها تنمية الميول العلمية وتكوين ميول علمية جديدة لدى التلاميذ .

وقد استوفيت الباحث من مجموعة الدراسات السابقة في كتابة خطة البحث الحالي .

### **ثانياً : دراسات تتعلق بالميول العلمية :**

أجريت دراسات عديدة تتعلق بالميول العلمية ، من هذه الدراسات مايلي :

١- **دراسة حسام محمد موزن ( ١٩٩٠م ) :**  
من أهداف هذه الدراسة معرفة أثر استخدام بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العلمية المسلية في تدريس العلوم علي التحصيل المعرفي والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربية اليمنية . وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الميول العلمية ، وهذا يدل علي أن استخدام بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العلمية المناسبة في تدريس العلوم تساعد علي زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الميول العلمية نحو مادة العلوم لدى التلاميذ .

### **٢- دراسة تيسير إبراهيم حسين ( ١٩٩٤م ) :**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم علي الميول العلمية والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام الأحداث الجارية في تدريس العلوم تساعد على تنمية الميول العلمية والتحصيل المعرفي لدى التلاميذ .

### ٣- دراسة حمدي عبد العزيز الصباغ ( ١٩٩٦ ) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الميول العلمية لدى طلاب وطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية ، ومدى اختلافها باختلاف الجنس .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الإعدادي لصالح الطلاب.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الميول العلمية بين طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي علمي علوم ، وهذا يرجع إلى تشغال واهتمام الطلاب والطالبات بالتحصيل المعرفي فقط وتركيز الاختبارات على قياس الجانب المعرفي للتدريس العلوم .
- مستوى الميول العلمية لدى طلاب وطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية منخفض ويحتاج إلى مزيد من الاهتمام .
- وأوصت الدراسة بما يلي :
- مراجعة مقررات العلوم بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بحيث تتضمن أنشطة وموضوعات علمية تساهم في تكوين اتجاهات وميول علمية تدفع الطلبة للاستزادة والأفادة منها في الحياة .
- تزويد معلمي العلوم بطرق وأساليب تدريسية تثير اهتمام الطلبة وتتمى لديهم ميول علمية متنوعة .

(إفاعةلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

٤- دراسة **منال علي حسن** ( ١٩٩٦م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والتمويل العلمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .

ومن نتائج الدراسة ما يلي :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لكل من اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الميول العلمية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الميول العلمية لصالح التطبيق البعدي . وهذا يدل على فاعلية استراتيجيات المنظمات المتقدمة في التحصيل المعرفي وتنمية الميول العلمية . وأوصت الدراسة باستخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم لأنها تسهم في تنمية الميول العلمية .

٥- دراسة **Helen Lussier Gibson** (١٩٩٨م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي في العلوم قائم على الاستقصاء على اتجاهات تلاميذ المدرسة المتوسطة نحو العلوم وميولهم نحو المهن العلمية . وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي المقترح ساعد على تنمية اتجاهات التلاميذ الإيجابية نحو العلوم وميولهم نحو المهن العلمية . وأوصت الدراسة باستخدام المدخل الاستقصائي في تدريس العلوم لأنه يسهم في تنمية الاتجاهات والتمويل العلمية لدى التلاميذ .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

٦- دراسة M.Gail Jones and others (٢٠٠٠ م) ؛  
وهفت هذه الدراسة إلى قياس المعلومات والميول العلمية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي واتجاهاتهم نحو العلم والعلماء . وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلافات بين التلاميذ الذكور والاناث في المعلومات والميول العلمية والاتجاهات نحو العلم والعلماء والمهن العلمية.

٧- دراسة **يلدرية محمد محمد حساين** (٢٠٠٠ م) ؛  
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني مقارنة بالتعلم الفردي والتعلم المعتاد علي كل من تنمية التحصيل المعرفي وتكوين الميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي . وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد استراتيجيات تدريسية أفضل من الأخرى ، وإنما يلجأ المعلم إلى استخدام استراتيجيات معينة بناء علي مدى ملاءمتها لمستوي التلاميذ وطبيعة المحتوى الدراسي وإمكانات المدرسة، ففي حالة توفر الإمكانيات العملية بالمدرسة يلجأ المعلم إلى استخدام التعلم الفردي أما في حالة عدم توفرها يلجأ إلى التعلم التعاوني . وأوصت الدراسة باستخدام عدد متنوع من استراتيجيات التدريس في مجال العلوم لمراعاة الفروق الفردية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، كما أوصت الدراسة بتبسيط كتب العلوم ومراعاة العرض الشيق للمادة العلمية وإعداد جمعيات ونوادى العلوم والاهتمام بالرحلات العلمية لتكوين الميل نحو مادة العلوم لدى التلاميذ .

٨- دراسة **توفيق قدوري محمد الزبيدي** (٢٠٠٣ م) ؛  
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المدخل القصصي ومدخل خرائط المفاهيم لتدريس الفيزياء في تحسين طلاب الصف الثاني المتوسط وميولهم العلمية. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :



(إفاعة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختيار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالمدخل القصصي .

- وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في مقياس الميول العلمية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالمدخل القصصي .

وهذا يدل على أن المدخل القصصي كان فعالاً في تنمية الميول العلمية ورفع مستوى التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء .

٩- دراسة نصيف جاسم عبيد الغزرجي (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام كل من الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس ومخططات المدرس السبورية والمصورات الجاهزة في تدريس الفيزياء للصف الثاني المتوسط في كل من التحصيل وتنمية الميل نحو المادة . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين الجامع الثلاثة في تنمية الميل للفيزياء ، وحدوث نمو في الميل لدى جميع الجامع نحو المادة العلمية .

١٠- دراسة طارق كامل داود العنباري (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس على تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الأحياء .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ودرجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

(إفاعة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة الأحياء ولصالح المجموعة التجريبية .

#### ١١- دراسة جبار عبد الرحمن محمد (٢٠٠٣م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أنموذجين من دورة التعلم في تدريس المفاهيم الأحيائية على التحصيل والميول العلمية لطلاب الصف الثاني المتوسط . وأظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي خمس مراحل على طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست بأنموذج دورة التعلم ذي ثلاث مراحل في كل من التحصيل الدراسي والميول العلمية .

وأوصت الدراسة باستخدام أنموذج دورة التعلم ذي خمس مراحل في تدريس العلوم لأنه يساهم في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

#### ١٢- دراسة جميل منصور أحمد الحكيمي (٢٠٠٣م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس علوم الحياة في التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والميول العلمية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في اليمن . وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل المنظومي .

٢- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس الميول العلمية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل المنظومي .

(إعطاء منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

وهذا يدل على أن المدخل المنظومي ساعد على تعلم المفاهيم العلمية بصورة منظمة ومترابطة في علاقات تفاعلية ، مما ساعد على الاحتفاظ بها واستدعائها ، كما ساعد في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ ، لذلك أوصت الدراسة باستخدام المدخل المنظومي في تدريس العلوم .

١٣- دراسة ياسر سيد حسن ( ٢٠٠٦ م ) :

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام المدخل البيئي في تدريس الفيزياء للصف الأول الثانوي في تنمية الميول نحو الفيزياء والوعي بالمخاطر البيئية وتحصيل المعلومات الفيزيائية . وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الميول نحو الفيزياء لصالح التطبيق البعدي .

- وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو الفيزياء لصالح المجموعة التجريبية . وهذا يدل على أن المدخل البيئي له تأثير إيجابي في تنمية الميل نحو الفيزياء .

وأوصت الدراسة باستخدام المدخل البيئي في تدريس العلوم لأنه يسهم في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ .

١٤- دراسة مريم الشيبيني ( ٢٠٠٦ م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء التطبيقات الحياتية لعلوم الكيمياء ، والتحقق من فعالية وحدة من وحدات المنهج المقترح في تنمية وعي الطالبات بالتطبيقات الحياتية لعلوم الكيمياء وميولهن نحو علم الكيمياء . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميل نحو الكيمياء ومقياس الوعي بالتطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء، لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة .

١٥- دراسة رائد بايش الركابي ورؤوف عبيد الوراق العاطي (٢٠٠٧ م) ؛

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألفاظ الصورية في تدريس العلوم في تنمية الميل نحو العلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي . وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

١- وجود فرق دال احصائياً عند مستوي ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألفاظ الصورية والمجموعة الضابطة التي درست بدونها في التطبيق البعدي لمقياس الميل نحو العلم ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق دال احصائياً عند مستوي ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية التي درس أفرادها باستخدام الألفاظ الصورية ولصالح البنين .

٣- ظهور تأثير إيجابي واضح للألفاظ الصورية في تدريس العلوم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي على تنمية الميل نحو العلم لدى التلاميذ وبخاصة الذكور منهم وأوصت الدراسة باستخدام الألفاظ الصورية في تدريس العلوم لأنها تساهم في تنمية الميل نحو العلم لدى المتعلمين .

١٦- دراسة حسام حمادة سعيد العبادلة (٢٠٠٧ م) ؛

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام ثنائية التحليل والتركيب في تدريس الفيزياء على تنمية مهارات الاستقصاء العلمي والميول العلمية لدى طلبة الصف الحادي عشر العلمي بغزة .

(إفريقية) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بحمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبية المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الاستقصاء العلمي لصالح التجريبية .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبية المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الميول العلمية نحو الفيزياء لصالح التجريبية .

وأوصت الدراسة باستخدام ثنائية التحليل والتركيب في تدريس العلوم لما لها من تأثير ملحوظ على تنمية مهارات الاستقصاء العلمي والميول العلمية لدى المتعلمين .

#### ١٧- دراسة محمود سيد محمود سيد أبو ناجي ( ٢٠٠٨ م ) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . وأظهرت نتائج التطبيق البعدي أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختيار التحصيلي واختيار مهارات اتخاذ القرار ومقياس الميول العلمية . وهذا يرجع إلى أن استخدام تلاميذ المجموعة التجريبية لنموذج التعلم البنائي في دراسة الوحدة المختارة أدى إلى زيادة التحصيل المعرفي ونمو العديد من مهارات اتخاذ القرار وتنمية الميول العلمية لديهم . وأوصت الدراسة باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لأنه يساعد على رفع مستوى تحصيل التلاميذ وتنمية القدرة على اتخاذ القرار المناسب وتنمية الميول العلمية لديهم .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بصحوربة مصر الغربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

١٨- دراسة (Melek Yaman and others (٢٠٠٨ م) :  
هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تعلم العلوم على التحصيل المعرفي للمتعلمين وميولهم نحو العلوم .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام المحاكاة الكمبيوترية في تعلم العلوم له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي للمتعلمين وميولهم نحو دراسة موضوعات العلوم .

١٩- دراسة (Mizrap Bulunuz (٢٠٠٨ م) :  
وهدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية مقرر مقترح في طرق تدريس العلوم للتلاميذ المعلمين في تنمية الميل نحو العلوم وتدريسها . وقد تضمن المقرر طرق الاستقصاء المختلفة ، واستخدم أنشطة إستقصائية مختلفة فسي تدريس محتوى علمي . وأظهرت نتائج الدراسة أن المقرر المقترح له فاعلية كبيرة في تنمية ميول الطلاب نحو العلوم وتدريس العلوم .

٢٠- دراسة (Chun-Yen Chang and Wei-Ying Cheng (٢٠٠٨ م) :  
هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي في العلوم والثقة بالنفس والميل نحو العلم لدى طلاب المدرسة الثانوية .  
وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي والثقة بالنفس والميل نحو العلم لدى الطلبة ، وأن الميل نحو العلم له تأثير إيجابي على الثقة بالنفس والثقة بالتحصيل الدراسي في العلوم .

٢١- دراسة (Minkae Kim and Jinwoong Song (٢٠٠٩ م) :  
وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير اتجاهات التلاميذ نحو العلم على فهم المفاهيم الفيزيائية والميل نحو مادة الفيزياء . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العظمية لدى التلاميذ))

الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو العلم لها تأثير إيجابي على فهم المفاهيم الفيزيائية و الميل نحو مادة الفيزياء .

تعقيب على مجموعة الدراسات السابقة :

تنفق مجموعة الدراسات السابقة على أهمية الميول العلمية وضرورة التعرف عليها وتمييزها وتكوين ميول علمية جديدة لدى التلاميذ .

و تتشابه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الاهتمام بالميول العلمية ، لكنها تختلف مع البحث الحالي في الهدف ، حيث هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ ، بينما هدفت بعض الدراسات السابقة إلى معرفة أثر استخدام بعض الأساليب والمداخل والوسائل التعليمية في تدريس العلوم على تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ ، وهدفت دراسات أخرى إلى التعرف على الميول العلمية لدى التلاميذ وعلاقة هذه الميول بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب التالية :

- كتابة الإطار النظري للبحث .
- إعداد مقياس الميول العظمية المستخدم في البحث .
- المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث .

**إعداد مقياس الميول العظمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ؛**

بعد الاطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي تتعلق بالميول العظمية، قامت الباحثة بإعداد مقياس الميول العظمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي طبقاً لمقياس لكرت ثلاثي الاستجابات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

(إفاعة منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورفة مصر العربية فى تنمية بعض الموم العلمية لاء التلامذ))

#### ١- تحديد المهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس بعض الموم العلمية لاءى تلامذ الصف الأول الإاعاءى .

#### ٢- تحديد ممتوى المقياس :

تضمن المقياس فى صورته الأولىة ( ٣٠ ) عباره إجابفة تعمس عن مومول علمفة نحو مادة العلوم والأشظمة العلمية ومعلم العلوم ، ووموؤ أمام كل عباره ثلاث خانات تحتوى على ثلاث استجابات هى : موافق -- غير مئأكد -- غير موافق .

#### ٣- تحديد تعلفمات المقياس :

كانت تعلفمات المقياس واضحه وتشرح بمئال توضففى كفففة الإجابة على بنود المقياس ، وللإجابة على بنود المقياس يقوم التئمذ بوضع علامة ( ✓ ) أمام كل عباره من عبارات المقياس وأسفل الإستهجابه المئاسبة له .

#### ٤- تحديد طرفة تصمفح الإستهجابهات على عبارات المقياس :

تم تصمفح إستهجابهات التلامذ على عبارات المقياس بإعطاء ثلاث درجات إنا كانت الإستهجابه على العباره " موافق " ، درجتف إنا كانت الإستهجابه على العباره " غير مئأكد " ، درجة واحدة إنا كانت الإستهجابه على العباره " غير موافق " ، ثم تم جمع الدرجات فى النهافة للحمصول الدرجة الكلية للمقياس .

#### ٥- استطلاع آراء السادة المكمفمف حول المقياس :

تم عرض المقياس فى صورته الأولىة مصحوباً بإستهطلاع رأى على مجموعة من المكمفمف ( ملحق ١ ) ، بلغ عددهم ( ٧ ) من أعضاء هفئة التدرفس بقسم المناهج وطرق التدرفس بكلفة الترفبة بسوهاج ، وذلك بهدف التعرف على - رة الصبافة العلمية والتفوففة لعبارات المقياس .



(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تلمسة بعض الممول العلية لذي التلامذ))

- مناسبة عبارات المقياس للهدف الذي وضع من أجله .
  - مناسبة عبارات المقياس لمستوي تلامذ الصف الأول الإعدادي .
  - العبارات التي يمكن حذفها لأنها مكررة .
  - العبارات التي يقتضون إضافتها للمقياس .
- وقد إتفق السادة المحكمون على مناسبة عبارات المقياس للهدف الذي وضع من أجله ولمستوي تلامذ الصف الأول الإعدادي ، وهذا يدل على أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق . وبعد إجراء التعديلات اللغوية على بعض عبارات المقياس بناء على آراء المحكمين أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في التجربة الاستلاعية .

#### ٦- التجربة الاستلاعية للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استلاعية شملت ( ١٥٠ ) تلمذ وتلمذة من تلامذ الصف الأول الإعدادي ، تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مدرستي ناصر الإعدادية الصباحية للبنات وعمرين الخطاب الإعدادية المسائية للبنين بسوهاج ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م وفي يوم ٨ / ٣ / ٢٠٠٩ م .

وتهدف التجربة الاستلاعية للمقياس إلى ما يلي :

- أ ) حساب معامل ثبات المقياس .
- ب ) التأكد من صدق المقياس .
- ج ) تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق المقياس .

وفيما يلي عرض نتائج التجربة الاستلاعية للمقياس :

أ ) حساب معامل ثبات المقياس :

بعد رصد درجات أفراد العينة الاستلاعية في العبارات الفردية والعبارات الزوجية والمقياس ككل ، وحساب انحرافاتها عن المتوسط ومربع الانحرافات )

(إفاعةلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بمصهورية مصر العربية في تنمية بعض العول الملمية لاء التلاميذ)

ملحق ٢ ) ، قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك كما يلي :

أولاً : حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس باستخدام معادلة جيتمان وهي :

$$\text{فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩م ، ٥٣ ، أحمد عودة ، ٢٠٠٥م ، ٤٣٨ (} \\ ٢٢٤ + ١٢٤$$

$$\text{ر ١١} = \frac{\text{ر ٢} - \text{ر ١}}{\text{ر ٢٤}}$$

حيث أن :

ر ٢٤ هي ثبات درجات العبارات الفردية ، ر ٢٤ هي ثبات درجات العبارات الزوجية ، ر ٢٤ هي ثبات درجات عبارات المقياس ككل .

ر ١١ هي معامل الارتباط بين نصفي المقياس ( الفردي والزوجي )  
ثانياً : حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية وهي : (فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩م ، ٥٢٣ ، رجاء محمود علام ، ٢٠٠٤م ، ٤٣٩ )

$$\text{ر ١١} = \frac{\text{ر ٢} + \text{ر ١}}{\text{ر ١١}}$$

حيث أن :

ر ١١ هي معامل الارتباط بين نصفي المقياس ، وهي معامل ثبات المقياس .  
ويوضح جدول ( ١ ) هذه النتائج كما يلي :

(إقليمية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي، جمهورية مصر العربية في تسمية بعض  
المول العلمية لدي التلاميذ))

### جدول ( ١ )

معامل ثبات مقياس الممول العلمية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بطريقة التجزئة  
التصفيه

معامل ثبات المقياس ( ر )	معامل الارتباط بين نصفي المقياس ( ١١ ر )	تباين درجات عبارات المقياس كل ( ٢٤ )	تباين درجات العبارات الزوجية ( ٢ ٢٤ )	تباين درجات العبارات الفردية ( ١ ٢٤ )
٠,٨٨٤	٠,٧٩٢	٣٨,٣٢٨	١٢,٩٤٨	١٠,٢٠٨

يتضح من الجدول السابق أن مقياس الممول العلمية المستخدم في البحث  
الحالي يتميز بدرجة عالية من الثبات .

### ب (التأكد من صدق المقياس :

سبق القول بأن الباحثة عرضت المقياس على مجموعة من المحكمين من  
أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج ، وإتفق  
المحكمون على أن المقياس يقيس ما وضع من أجله ومناسب لمستوي تلاميذ  
الصف الأول الاعدادي ، أي أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق وللتأكد من  
صدق المقياس قامت الباحثة بحساب معامل الصدق الذاتي للمقياس والذي يساوي  
الجزر التربيعي لمعامل الثبات ، ووجد أنه يساوي ٠,٩٤ ، وهذا يؤكد على أن  
المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق .

### ج ( تحديد زمن تطبيق المقياس :

لحساب الزمن اللازم لتطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل زمن استجابة كل  
تلميذ وتلميذة على عبارات المقياس ثم حساب متوسط الزمن المستغرق في  
الاستجابة لعبارات المقياس وذلك بقسمة مجموع الأزمنة التي استغرقها أفراد العينة

(إفاعة) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي، بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

الاستطلاعية في الاستجابة لعبارات المقياس على عدد أفراد العينة الاستطلاعية ،  
ووجد أنه يساوي ( ١٥ ) دقيقة .

٧- الصورة النهائية للمقياس : ( ملحق ٣ )

يتضح مما سبق أن مقياس الميول العلمية الذي أعدته الباحثة أصبح في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على أفراد العينة الأساسية للبحث الحالي .

**إجراءات البحث التجريبية ، وتمت كما يلي :**

**أ- تحديد الهدف من تجربة البحث :**

هدفت تجربة البحث إلى التعرف على فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ .

**ب- تطبيق تجربة البحث :**

تم تطبيق تجربة البحث كما يلي :-

- ١ - تقديم المواقفة الإدارية بالتطبيق إلى مديري المدارس الإعدادية بسوهاج والتي تم اختيارها ، وهذه المدارس هي :
  - مدرسة النبي المهندس الإعدادية المشتركة بسوهاج .
  - مدرسة ناصر الإعدادية للبنات بسوهاج .
  - مدرسة عمر بن الخطاب الإعدادية للبنين بسوهاج .
- ٢ - اختيار عينة البحث الأساسية عشوائياً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية المختارة ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث ( ٢٢٠ ) تلميذ وتلميذة .  
ويوضح جدول ( ٢ ) التالي توزيع أفراد عينة البحث الأساسية :

(إفاعةلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

### جدول ( ٢ )

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية

عدد الإناث	عدد الذكور	عدد أفراد العينة	اسم المدرسة
٥٣	٥٧	١١٠	التبوي المهندس الإعدادية المشتركة
٧٥	-	٧٥	ناصر الإعدادية للبنات عمر بن الخطاب
-	٣٥	٣٥	الإعدادية للبنين
١٢٨	٩٢	٢٢٠	المجموع

### ٣- التطبيق القبلي بقياس الميول العلمية :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الميول العلمية على عينة البحث الأساسية في بداية الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م وقبل تنفيذ منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي ، وذلك في يومي ١١ / ١٠ / ٢٠٠٩ م ، ١٢ / ١٠ / ٢٠٠٩ م ، وكان زمن التطبيق ١٥ دقيقة .

وقد قامت الباحثة بإعطاء نسخة واحدة من المقياس لكل تلميذ وتلميذة ثم توضيح الهدف من المقياس وكيفية الاستجابة لعبارات المقياس ، وراعت الباحثة أن يستجيب كل واحد منهم بحريته ودون تدخل في ميوله الشخصية، مع تعريفهم بأن هذا المقياس لتحقيق هدف البحث .

### ٤- التطبيق البعدي بقياس الميول العلمية :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الميول العلمية على أفراد عينة البحث الأساسية في نهاية الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م وبعد الانتهاء من تنفيذ منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي ، وذلك في يومي ١٠ / ٤ / ٢٠١٠ م ، ١١ / ٤ / ٢٠١٠ م ، وكان زمن التطبيق ١٥ دقيقة .

(إفاعة) منبج العلوم المطور للصف الأول الإعداءى بجمهورية مصر العربية فى تمسة بعض الممول العلمفة لاءى التلامذ))

## نتائج البعث :

### ١) اختيار صفة الفرض الأول للبعث العالئ :

لاختبار صفة الفرض الأول للبعث العالئ والذى بنص على : " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسطى درجات أفراد عينة البعث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الممول العلمفة ، لصالح التطبيق البعدى " ، قامت الباحثة بالخطوات التالية :

- ١- تصحيح استجابات أفراد عينة البعث الأساسية ورصد درجاتهم فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الممول العلمفة ( ملحق ٤ ) .
- ٢- حساب الفروق بين درجات أفراد عينة البعث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الممول العلمفة ، ومتوسط هذه الفروق ( مف ) .
- ٣- حساب انحراف كل فرق من هذه الفروق عن متوسطها ( حف ) ، ومجموع مربع انحراف الفروق ( مع ح<sup>٢</sup> ف ) ( ملحق ٥ ) .
- ٤- حساب " ت " لمتوسطين مرتبطين باستخدام المعادلة التالية :  
( فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٤٦٩ )

$$t = \frac{\text{مع ح}^2 \text{ ف}}{\text{ن ( ن - ١ )}}$$

لتحديد دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد عينة البعث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الممول العلمفة .

ويوضح جدول ( ٣ ) قيم " ت " لدلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد عينة البعث فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الممول العلمفة .

جدول ( ٣ )

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ)

قيم " ت " دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية .

ت	ت الجدولية	ت	درجة الحرية	ف ح ٢	مف	ن
الجدولية عند مستوى ٠,٠٠١	عند مستوى ٠,٠٠٥	المحسوبة				
٢,٦٠	١,٩٧	٢٥٦,٨٩٨	٢١٩	١٧٨٤,٤٤	٤٩,٤٤	٢٢٠

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة ( ٢٥٦,٨٩٨ ) أكبر من قيمة " ت " الجدولية ( ١,٩٧ ) دلالة الطرفين عند مستوي ( ٠,٠٥ ) ولدرجة حرية ( ٢١٩ ) وأيضاً أكبر من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٦٠ ) دلالة الطرفين عند مستوي ( ٠,٠١ ) ولدرجة حرية ( ٢١٩ ) ، وهذا يدل على أن الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية دال إحصائياً عند مستوي ( ٠,٠٥ ) وعند مستوي ( ٠,٠١ ) ، لصالح التطبيق البعدي ، وفي ضوء ذلك يقبل الفرض الأول للبحث الحالي .

ب ( اختيار صحة الفرض الثاني للبحث الحالي :

لاختيار صحة الفرض الثاني للبحث الحالي والذي ينص على :

" توجد فاعلية لمنهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية بنسبة كسب لا تقل عن ( ١,٢ ) مقياسة بمعادلة بليك لمقياس الفاعلية في تنمية بعض الميول العلمية لدى أفراد عينة البحث "

قامت الباحثة بالخطوات التالية :

١ - حساب متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية .

(إفاحية) منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

٢ - إستخدام معادلة Blake لتحديد نسبة الكسب المعدل ، وهذه المعادلة هي :

$$( \text{حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي ، ١٩٩٢ ، ٣٨٦} )$$

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} + \text{س}} \quad \text{د} \quad \text{س}$$

حيث أن ص هي متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق القبلي البعدي للمقياس ، س هي متوسط درجات أفراد عينة البحث في التطبيق القبلي للمقياس ، د هي الدرجة الكلية للمقياس . و النتائج موضحة في جدول ( ٤ ) التالي :

جدول ( ٤ )

نسبة الكسب المعدل لقياس فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية الميول العلمية

نسبة الكسب المعدل	د	ص	س	ن
١,٤١	٩٠	٨١,٧٥	٣٢,٣٤	٢٢٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

نسبة الكسب المعدل للميول العلمية تساوي ( ١,٤١ ) وهذه النسبة أعلى من ( ١,٢ ) ، وهذا يؤكد على فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى أفراد عينة البحث ، وفي ضوء ذلك يقبل الفرض الثاني للبحث الحالي .



(فإطاحة منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

### تحليل نتائج البحث وتفسيرها :

أظهرت نتائج البحث الحالي ما يلي :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) وعند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول العلمية وذلك لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على أن منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بجمهورية مصر العربية والذي تم تطبيقه عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م ساهم في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ وهي الميول العلمية نحو مادة العلوم وبعض الأنشطة العلمية ومعلم العلوم .
- ٢- توجد فاعلية لمنهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بجمهورية مصر العربية بنسبة كسب (٤١ ، ١) مقياسة بمعادلة بليك لقياس الفاعلية في تنمية بعض الميول العلمية لدى أفراد عينة البحث، وهذا يؤكد على أن منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بجمهورية مصر العربية ساهم في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ ولكن بدرجة متوسطة .

ويرجع ذلك للأسباب التالية :

- بعد قيام الباحثة بتحليل منهج العلوم المطور للصف الأول الإحصادي بجمهورية مصر العربية والذي تم تطبيقه في العام الدراسي عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م ، وذلك في ضوء المعايير التي ينبغي توافرها في المنهج الدراسي ، لاحظت الباحثة ما يلي:

١- بالرغم أن هذا المنهج لم يتضمن أي هدف يتعلق بالميول العلمية لدى التلاميذ ومعظم أهدافه عقلية معرفية ، إلا أن محتوى هذا المنهج يتضمن موضوعات وخبرات علمية متنوعة ومناسبة لمستوي نمو تلاميذ الصف الأول الإحصادي ومرتبطة بالبيئة التي يعيشون فيها ، وهذا ساهم في تنمية الميول العلمية لدى التلاميذ نحو مادة العلوم ومعلمها .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

٢- يتضمن هذا المنهج أنشطة علمية إستقصائية موجهة باستخدام التجارب العلمية البسيطة والصور والرسوم التوضيحية ، وهذه الأنشطة يمكن أن يقوم بها التلاميذ تحت إشراف المعلم وبترجيئه منه ، كما يعرض المنهج بعض الخبرات العلمية باستخدام الشرح النظري والصور الملونة والرسوم التوضيحية المناسبة والتي تتسم بالدقة والوضوح ، وهذا أيضاً ساهم في تنمية ميول التلاميذ العلمية نحو مادة العلوم ومعلمها وبعض الأنشطة العلمية كإجراء التجارب العلمية ، ملاحظة الصور والرسوم وتفسيرها .

ولكن لم يهتم هذا المنهج بالأنشطة اللاصفية كالرحلات والمعارض التعليمية ، والأنشطة العلمية التي يمكن ممارستها في جمعيات ونوادي العلوم ، غيرها من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية الميول العلمية .

٤- يتضمن هذا المنهج أسئلة مناسبة ومتنوعة لقياس تحصيل المعلومات العلمية المتضمنة في محتوى المنهج، ولكن لم يتضمن المنهج أية وسيلة لقياس الميول العلمية ، أي أن هذا المنهج الدراسي لم يهتم بقياس وتقويم الميول العلمية .

### **التوصيات والمقترحات :**

١- **التوصيات :**

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، توصي الباحثة بما يلي :

١- إعادة النظر في منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية وتطويره ، بحيث يتضمن هذا المنهج أهدافاً تتعلق بالميول العلمية ، وخبرات وأساليب وأنشطة وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لتنمية الميول العلمية بدرجة كبيرة لدى التلاميذ .

٢- يجب أن يتضمن منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي وسائل مناسبة لتقويم الميول العلمية لدى التلاميذ .

(إفاعةلية منهج العلوم المطور للصف الأول الاعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدي التلاميذ))

٣- ضرورة توفير الامكانيات العملية والوسائل التعليمية المناسبة بالمدارس المصرية لمساعدة معلمي العلوم على تنفيذ منهج العلوم وتنمية الميول العلمية بدرجة كبيرة لدي التلاميذ .

٤- يجب على معلمي العلوم استخدام أساليب ومدخل وأنشطة ووسائل التعليمية مناسبة ومتوعة لتنمية الميول العلمية بدرجة كبيرة لدي التلاميذ .

٥- يجب على معلمي العلوم استخدام أساليب التهيئة والتعزيز المناسبة وأساليب التعامل السليم مع التلاميذ في المواقف التعليمية لتنمية الميول العلمية بدرجة كبيرة لدي التلاميذ .

٦- يجب على معلمي العلوم الاهتمام بتقويم الميول العلمية لدي التلاميذ ، مع مراعاة أن يكون التقويم مستمراً .

#### ب- المقترحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية :

١- فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الاعدادي بجمهورية مصر العربية في

تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدي التلاميذ .

٢- فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الاعدادي بجمهورية مصر العربية في

تنمية بعض مهارات التفكير الابداعي لدي التلاميذ .

٣- فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الاعدادي بجمهورية مصر العربية في

تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات اليدوية لدي التلاميذ .

٤- تقويم كتاب العلوم المطور ( في الفصلين الدراسيين الأول والثاني ) للصف الأول

الاعدادي في ضوء معايير الكتاب المدرسي الجيد .

٥- فاعلية برنامج مقترح في العلوم باستخدام الأنشطة العلمية الصفية واللاصفية

للصف الأول الاعدادي في تنمية بعض الميول العلمية والمهارات الاجتماعية

لدي التلاميذ .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

- ٦- فاعلية منهج العلوم المطور للصف الثاني الاعدادي بجمهورية مصر المصرية في تنمية الميول وأوجه التقدير العلمية لدي التلاميذ .
- ٧- فاعلية منهج العلوم المطور للصف الثالث الاعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية الميول و القيم العلمية لدي التلاميذ .
- ٨- فاعلية مناهج العلوم المطورة في المرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية في تنمية التفكير الناقد لدي التلاميذ .
- ٩- فاعلية مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية في تنمية بعض المهارات الحياتية والميول العلمية لدي التلاميذ .

## المراجع ؛

### أولاً : المراجع العربية ؛

- ١- ابراهيم بسيوني عبيرة وفتحي الديب ( ١٩٨٧ ) : تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط١١ ، القاهرة : دار المعارف .
- ٢- إسمان خليل الأغا وجمال عبد ربه الزعلائين ( ٢٠٠٠ ) : " مدى توافق بعض عناصر التثور العلمي في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الرابع - التربية العلمية للصحح ، المنعقد في القرية الرياضية بالاسماعيلية في الفترة من ٣١ يوليو - ٣ أغسطس عام ٢٠٠٠ م ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد الأول ، ١٦٣ - ٢٠١ .
- ٣- أحمد حسين اللقاني و علي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ م ) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٤- أحمد عبد الرحمن التجدي ومني عبد الهادي حسين سعودي و علي محتي الدين راشد ( ٢٠٠٢ م ) : المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٥- أشرف عبد المنعم محمد حسين ( ١٩٩٩ م ) : " تقويم مقررات العلوم في المرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات التثور العلمي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٦- أماني محمد سعد الدين الموجي ( ٢٠٠٢ م ) : " فعالية مناهج العلوم بمدارس التعليم الثانوي الصناعي في تنمية التثور العلمي لدي الطلاب " مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية

(إفاعة) مناهج العلوم المطور للصف الأول الإعدالي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المبطل العلمفة لاء التالمن))

العلمفة بمركز تطوبر تدرفس العلم ، جامعة عفن شمس ، المجلد الخامس ، العءء الثاني ،  
١٢٥ - ١٥٧ .

٧- بءرفة محمد حساففن (٢٠٠٠ م) : " أئر اسءءءام العلم العاففن و العلم الفرءف علمف ءمفة  
الءءمفل وءكوفن المفل نحو ماة العلم لاء ءلاملء الصفف الرافع الابدافف " ، المءلة ءرفوففة ،  
كلفة ءرففة بسوماء ، جامعة ءنوب الواءف ، العءء الخامس عشر .

Available at :  
<http://www.khayma.com/dr-yousry/study/٢٠Abs%٢٠bdria/٢٠M/٢٠Hasanen.htm>

٨- ءوففق ءورف محمد الزببءف (٢٠٠٣ م) : " أئر مءءلففن للرففس الفزفاء فف ءءمفل ءلاف  
الصفف ءافف المءوسء ومبولهم العلمفة " ، رسالة ماءسءفر ، كلفة ءرففة / ابن الهفثم ، جامعة  
بءءاء .

Available at :  
[http://www.tl.uobaghdad.edu.iq/education\\_ibn/٢٠Al/٢٠Haitham/education/٤٠٠١٠.htm](http://www.tl.uobaghdad.edu.iq/education_ibn/٢٠Al/٢٠Haitham/education/٤٠٠١٠.htm)

٩- ءفسفر إبراهفم حسفن (١٩٩٤ م) : أئر اسءءءام الأءاء الءارففة فف ءرففس العلم علمف  
المبول العلمفة و الءءمفل لاء ءلاملء العلقة ءاففة من العلم الأساسف " .

Available at :  
<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/default.aspx?fn=Applysearch&search=٠.&scopeID=١>

١٠- ءبار أءء عبء الرءمن محمد (٢٠٠٣ م) : " أئر أموءءفن من ءورة العلم للءرففس  
المفاهفم الإءفالففة فف الءءمفل والمبول العلمفة لءلاف الصفف ءافف المءوسء " ، رسالة  
ماءسءفر ، كلفة ءرففة / ابن الهفثم ، جامعة بءءاء .

Available at :  
[http://www.tl.uobaghdad.edu.iq/education\\_ibn/٢٠Al/٢٠Haitham/education/٤٠٠١١.htm](http://www.tl.uobaghdad.edu.iq/education_ibn/٢٠Al/٢٠Haitham/education/٤٠٠١١.htm)

١١- ءمال الءفن ءوففق بونفس (٢٠٠٣ م) : " ءقوفم كراسمة ءرفففاء و الأنشطة لمناهء العلم  
بالمرءلة الابداففة فف ضوء أسالفب الاءصال البصرفة و عملفاء العلم الأساسفة " ، مءلة  
ءرففة العلمفة ، الءمفة المصرفة للءرففة العلمفة بمركز تطوبر تدرفس العلم ، جامعة عفن  
شمس ، العءء ءافف ، المجلد السادس ، ١ - ٣٧ .

(إفاعة) منفتح العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
المعول العلمية لدى التلاميذ))

١٢ - جميل منصور أحمد الحكيمي ( ٢٠٠٣ م ) : " أثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس  
علوم الحياة في التحصيل والميول العلمية وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي " ،  
مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس العلوم ،  
جامعة عين شمس ، المجلد السادس ، العدد الرابع ، ٢١٣ - ٢٣٩ .

١٣ - حسام حمادة سعيد العبدالة ( ٢٠٠٧ م ) : " أثر استخدام ثنائية التحليل والتركيب في  
تدريس العلوم على تنمية مهارات الاستقصاء العلمي والميول العلمية نحو الفيزياء لدى طلبة  
الصف الحادي عشر العلمي بغزة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .

١٤ - حسام الدين محمد مازن ( ١٩٩٠ م ) : " استخدام بعض الأدوات البنائية في إعداد بعض  
الذخ العلمية والنماذج والتجارب العملية المسلية في العلوم وأثره على التحصيل المعرفي  
والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربية اليمنية " ، المجلة التربوية ،  
كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادي ، الجزء الثاني ، العدد الخامس ، يوليو ١٩٩٠ ،  
٤٣ - ١ .

١٥ - — ( ٢٠٠٧ م ) : في أصول تعليم وتعلم العلوم الطبيعية ، القاهرة : مكتبة النهضة  
المصرية .

١٦ - حسن حسين زيتون ( ٢٠٠١ م ) : تصميم التدريس - رؤية منظومة ، ط١ ، القاهرة : عالم  
الكتب .

١٧ - حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ م ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة :  
الدار المصرية اللبنانية .

١٨ - حصة بنت عبد الرحمن الصغير ( ٢٠٠٧ م ) : " مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة وتنمية  
التفكير الناقد لوسائل الاعلام " ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي للتربية الاعلامية .

Available at :

<http://www.meduconf.com/uploader/Pdf/Tuesday٣.٠٣.doc>

١٩ - حلمي أحمد الوكيل ( ٢٠٠٥ م ) : تطوير المناهج - أساليبه - أساليبه - خطواته  
مؤقائه ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٢٠ - حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود ( ١٩٩٦ م ) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط  
وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بالاشتراك مع الجامعات  
المصرية ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوي الجامعي

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض الميول العلمية لدى التلاميذ))

- ٢١- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي (١٩٩٢) : المناهج - مفهومها - أسسها - عناصرها - تنظيماتها ، القاهرة : دار الكتاب الجامعي .
- ٢٢- حمدي عبد العزيز الصباح (١٩٩٦ م) : " مستوى الميول العلمية لدى طلاب المرططين الاعداية والثانوية (دراسة تحليلية) " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٣٩) ، ٥٣ - ٧٣ .
- ٢٣- خليل يوسف الخليلي وعبد اللطيف حسين حيدر ومحمد جمال الدين يونس (١٩٩٦ م) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، الإمارات العربية المتحدة ، دبي : دار القلم للنشر والتوزيع .
- ٢٤- رائد بايش الركابي ورؤف عبد الرزاق (٢٠٠٧ م) : " أثر استخدام الأناز الصورية في تدريس العلوم في تنمية الميل نحو العلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي " .  
Available at : <http://www.al3ez.net/vb/printthread.php?25052>
- ٢٥- رجاء محمود علام (٢٠٠٤ م) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار النشر للجامعات .
- ٢٦- رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين (١٩٩٦ م) : مقدمة في تخطيط البرامج التعليمية ، د . ت .  
مكتبة الأجلو المصرية .
- ٢٧- رشدي لبيب (١٩٧٤ م) : التغير في الميول العلمية بين جيلين من التلاميذ ، القاهرة : مكتبة الأجلو المصرية .  
Available at : <http://www.21sep.net/newsweekprint.php?lng=arabic&sid=17443>
- ٢٩- صبري المررداثن (١٩٨٧ م) : مقدمة في تدريس العلوم ، القاهرة : دار المعارف .
- ٣٠- صفيتان بنت علي حسن عظيم (٢٠٠٨ م) : " تقديم منهج الأحياء بالمرحلة الثانوية للبنات ، في ضوء متطلبات التربية العلمية في مجال علم الأحياء للقرن الحادي والعشرين " .  
Available at : <http://www.ngu.edu.sa/majalat/humanities/vol14/232.htm>
- ٣١- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٢ م) : القياس والتقويم التربوي والنقسي - أسساته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

(إفاعة) منبج العلم المظرم للمصف الأول الإعلالي بمصو العربية في تنمية بعض الممول العلمة لذي التلامذ))

٣٢- طارق كامل داود الجفاني (٢٠٠٣ م) : "توظف النصوصو الآيات القرآنية في التدريس وأثرها في تحصيل الطلاب ومبولهم نحو مادة علم الأحياء" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

Available at :

[http://www.tlunopaghdad.edu.iq/education\\_ibn/٢٠Al](http://www.tlunopaghdad.edu.iq/education_ibn/٢٠Al)

<http://www.haitham/education/٤٠٠٣٠.htm>

٣٣- عايش محمود زبيتون (١٩٩٦ م) : أساليب تدريس العلوم . الاردن - عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .

٣٤- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠١ م) : الإجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣٥- عبد الوارث عبده سيف الراحي (٢٠٠٢ م) : " دور كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في تنمية الوعي الصحي للطلبة " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثامن والسبعون ، ٨٧ - ١٠٩ .

٣٦- عماد الدين عبد المجيد الوسيبي (٢٠٠٠ م) : " فاعلية محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بالسعودية في تنمية مفاهيم الطلاب المتصلة بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع ، وكذا تنمية اتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا " ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، ١٦٤ - ٢١٤ .

٣٧- فاروق عبد القناح موسى (١٩٨١ م) : علم النفس التربوي ، القاهرة : دار التفافة للطباعة والنشر .

٣٨- فتحية صبحي اللولو (٢٠٠٤ م) : "تقويم محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للمرحلة العليا من التعليم الأساسي في ضوء المستحدثات العلمية المعاصرة" ، المؤتمر التربوي الأول - التربية في فلسطين وتغرات العصر ، المنعقد في الفترة من ٢٣ - ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٤ م ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .

Available at :

<http://www.iugaza.edu.ps/ara/research/conf/education/article> .....



(فاعلة منتجع العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بجمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
البعول العلمية لدى التلاميذ))

٣٩- - " (٢٠٠٧ م) مستوي جودة موضوعات الفيزياء بكتب العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا في  
ضوء المعايير العالمية"، المؤتمر التربوي، الثالث - العودة في التعليم الفلسطيني - مدخل التنم  
المنعقد في الفترة من ٣٠ - ٣١ أكتوبر ٢٠٠٧ م ، كلية التربية بغزة - الجامعة الإسلامية .

Available at :  
<http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=٧٣١>.

٤٠- فؤاد البهي السيد ( ١٩٧٩ م ) : علم النفس الإحصائي ، القاهرة : دار الفكر العربي .  
٤١- فؤاد سليمان قلادة ( ٢٠٠٥ م ) : أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الإنسان في التعليم  
النظامي و تعلم الكبار ، الاسكندرية : مكتبة بستان المعرفة .

٤٢- فؤاد محمد موسى ( ٢٠٠٤ م ) : علم مناهج التربية من المنظر الإسلامي ، طنطا : مكتبة  
الاسراء للطبع والنشر والتوزيع .  
٤٣- فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكازة ( د . ت ) : المناهج المعاصرة ، السعدونية - مكة  
المكرمة : مكتبة الطالب الجامعي .

٤٤- كريمة عبد الله محمود محمد ( ٢٠٠٨ م ) : تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في  
ضوء أهداف التربية المهنية وفعالية وحدة مقترحة في تحقيق بعض هذه الأهداف " ، رسالة  
لكتورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

٤٥- محرز عبده يوسف النعام ( ٢٠٠٠ م ) : دراسة تحليلية لمحتوي مناهج العلوم بالمرحلتين  
الابتدائية والاعدادية في ضوء بعض أبعاد التنوع العلمي " ، المؤتمر العلمي الرابع - التربية  
العلمية للجميع ، المنعقد في القرية الرياضية بالاسماعيلية في الفترة من ٣١ يوليو - ٣  
أغسطس عام ٢٠٠٠ م ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس العلوم ، جامعة  
عين شمس ، المجلد الأول ، ٢٩ - ٦٨ .

٤٦- محمد أبو الفتوح حامد وخالد صلاح علي ( ١٩٩٩ م ) : " دور مناهج العلوم في تنمية بعض  
المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، المؤتمر العلمي الثالث - مناهج العلوم للقرن  
الحدادي و العشرين - رؤية مستقبلية ، المنعقد في فندق بالما - أبو سلطان في الفترة من ٢٥  
- ٢٨ يوليو ١٩٩٩ م ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس  
العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد الأول ، ٨١ - ١٠٨ .

٤٧- محمد السيد علي ( ٢٠٠٠ م ) ، علم المناهج - الأسس و التنظيمات في ضوء الموديلات ،  
ط١ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

(فاعلية منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي، جمهورية مصر العربية في تنمية بعض  
الميول العلمية لدى التلاميذ)

٤٨- محمد صابر سليم ( ١٩٩٨ م ) : "أضواء على تطوير مناهج العلوم للتعليم العام في الدول العربية" ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد الأول ، العدد الثاني ، ١ - ١٩ .

٤٩- محمود سيد محمود أبو ناجي ( ٢٠٠٨ م ) : " أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات إتخاذ القرار والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي " ، مجلة كلية التربية بأسسوط ، جامعة أسسوط ، المجلد الرابع والمشرون ، العدد الأول ، ٣٠ - ٧٩ .

٥٠- مجدي رجب إسماعيل ( ٢٠٠٠ م ) : " تصور مقترح لمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء مستحدثات التربية العلمية وتدريس العلوم

للقرن الحادي والعشرين " ، المؤتمر العلمي الرابع - التربية العلمية للجميع ، المنعقد في القرية الرياضية بالإسماعيلية في الفترة من ٣١ يوليو - ٣ أغسطس عام ٢٠٠٠ م ، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمرکز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد الثاني ، ٥٢٣ - ٥٢٥ .

٥١- مريم الشيبيني ( ٢٠٠٦ م ) : " تطوير منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء التطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء " .

Available at :

<http://scienceeduwindow.ieeran.com/abstracts/archive/>

<http://www.2006/12/1299910.html>

٥٢- مصطفى عبد العظيم الطيب ( ٢٠٠٩ ) : " فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها - دراسة وصفية تحليلية " .

Available at :

<http://hu.edu.eg/cew/papers/curriculum/2.and/20.Instructions/paper/20.Mustafa.dos>

٥٣- مثال علي حسن ( ١٩٩٦ م ) : " استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم وأثرها على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسسوط ، جامعة جنوب الوادي .

٥٤- نجوي عبد الرحيم محمد شاهين ( ٢٠٠٣ م ) : " تقديم مقررات العلوم للطالبات في التعليم العام المملكة العربية السعودية ( بحث ميداني ) " ، المؤتمر العلمي السابع - نحو تربية علمية أفضل ، المنعقد في فندق المرجان - قناد بالإسماعيلية في الفترة من ٢٧ - ٣٠ يوليو

(إعطاء منهج العلوم المطور للصف الأول الإعدادي بمهروية مصر العربية في تنمية بعض  
المول العلمية لدى التلاميذ))

٢٠٠٣م، الجمعية المصرية للتربية العلمية بمركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ،  
المجلد الثاني ، ٤١٧ - ٤٣٦ .

٥٥٥- ياسر سيد حسن ( ٢٠٠٦ م ) : " فعالية استخدام المدخل البيئي في تدريس الفيزياء بالمرحلة  
الثانوية في تنمية المول نحو الفيزياء والوعي بالمخاطر البيئية " .

Available at :

<http://scienceeducator.ieeran.com/newmethodology/archive/٢٠٠٦/٢/١٩٤٣٣.html>

٥٦- يحيى بن علي أحد الفقهي ( ٢٠٠٨ م ) : " تقويم منهج الأحياء في التعليم الثانوي القائم  
على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة لتعليم العلوم " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ،  
جامعة أم القرى .

Available at :

<http://hiback.nqu.edu.sa/hipres/ABS/nd٢٢٣٣.pdf-٤٠k->

٥٧- يحيى عبد الله سراج ( ٢٠٠٧ م ) : " تقويم منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في  
الجمهورية اليمنية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة صنعاء .

Available at :

<http://www.Yemen-nic.info/contents/studies/detail.php>

?ID=١٦٥٧٩

٥٨- يسري مصطفى السيد ( ١٩٩٩ م ) " المشكلات البيئية مدخل لبناء وتطوير المناهج  
التعليمية" ، ورقة عمل قدمت إلى ندوة " ادخال القضايا البيئية في المناهج الدراسية لدول الخليج  
العربية " ، في الفترة من ٢١ - ٢٣ نوفمبر ١٩٩٩ م ، كلية التربية ، جامعة الامارات العربية  
المتحدة .

Available at :

<http://www.khayma.com/youstry/Environment/٢٠Problems.htm>

## ثانياً: المراجع الأجنبية :

- ٥٩- Ayelet Baram Tsabari and Anat Yarden ( ٢٠٠٩ ) :  
" Identifying Meta-Clusters of students Interest in Science and Their  
Change with Age " , Journal of Research in Science Teaching , Vol. ٤٦  
, No. ٩ , ٩٩٩ - ١٠٢٢ .  
٦٠ - Chun- Yen Chang and Wei- Ying Cheng ( ٢٠٠٨ ) :

" Science Achievement and Students Self- confidence And Interest in Science : A Taiwanese representative Sample study " , International Journal of Science Education, Vol. 3 , Issue 4 , 1983 - 1984 .  
11 - Helen Lussier Gibson ( 1998 ) : " A Study of the long term impact of science and interest in science careers " .  
Available at :  
<http://scholarworks.umass.edu/dissertations/AA19873739/>

12 - M. Gail Jones , Ann Howe and Melissa J. Rua ( 2000 ) : " Gender differences in students experiences " , International Journal of Science Education , Vol. 8 , Issue 2 , 180 - 192  
13 - Melek Yaman , Claudia Nerdel and Horst Bayrhuber ( 2008 ) : " The effects of instructional support and learning using computer simulations " , Computers & Education , Vol. 51 , Issue 4 , 1784 - 1794  
14 - Minkee Kim and Jinwoong Song ( 2009 ) : " The Effects of Dichotomous Attitudes toward Science on Interest and Conceptual Understanding in Physics " , International Journal of Science Education , Vol. 9  
Available at :

[http://www.informaworld.com/smpj/content](http://www.informaworld.com/smpj/content/content=91.378447) ~ db=all ~

15 - Mizrap Bulunuz and Olga S. Jarrett ( 2008 ) : " Development of positive interest and attitudes toward science and interest in teaching elementary science : influence of inquiry methods course experiences " ,  
Available at :  
<http://www.pef.uni-lj.si/tepe2008/papers/Bulunuz.Pdf>