



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلية التربية  
المجلة التربوية

\*\*\*

ملخص بحث عنوانه

تقديم اتجاهات طلبية الفرقة الرابعة لثعبة التعليم الاساسى  
بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

إعداد

د/عواطف حسان عبد الحميد

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم  
بكلية التربية بسوهاج

المجلة التربوية - العدد السابع والعشرون - يناير ٢٠١٠م

## أولاً : خطة البحث :

### المقدمة :

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم، والتطور السريع الذي طرأ على جميع نواحي حياة الإنسان الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والثقافية ،يجعل من الضروري علي المؤسسات التعليمية أن تستخدم الوسائل التعليمية لتحقيق أهدافها .  
وتعتبر الوسائل التعليمية جزء من المنهج الدراسي، ومحمور للنشاط التعليمي، وعنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثلاثة محاور أساسية هي: المعلم الذي يستخدمها ، والمتعلم الذي تعود عليه بالفائدة منها ، والموقف التعليمي الذي تثيره وتزيد من فاعليته، ومن ثم تسهم في تحقيق أهدافه .

( محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠١ ، ٧٣ )

وتقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية أو عمليات التعليم والتعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات .  
ويوضح محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ١٣٤ - ١٣٨ ) أهمية الوسائل التعليمية

في النقاط التالية :

- ١- يمكن أن تؤدي الوسائل التعليمية إلى إشتارة إهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم .
- ٢- تساعد الوسائل التعليمية علي زيادة خبرات المتعلم وتويعها وجعله أكثر استعداداً للتعلم وإقبالاً عليه .
- ٣- تتيح للمتعلم الفرصة لمشاهدة والإستماع والممارسة والتأمل والتفكير .
- ٤- يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلي تكوين وبناء المفاهيم والتعميمات السليمة .
- ٥- تؤدي الوسائل التعليمية إلي زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في المواقف التعليمية ، مما يؤدي إلي تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند المتعلمين .
- ٦- تساعد الوسائل التعليمية علي تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٧- يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلي تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .

والوسائل التعليمية إذا ما أحسن إختيارها وإنتاجها وإستخدامها ، تستطيع أن تقيّد في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية ، وتحقق فوائد تربوية عديدة ، منها الفوائد التالية: (مصطفى عبد السميع محمد وأخران ، ٢٠٠٣ ، ٢٩ - ٧٦ )

- ١- تنمي حب الإستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعلم .
- ٢- تساعد المتعلم علي التفكير والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم
- ٣- تساعد علي تعديل سلوك المتعلم وتكوين اتجاهات وميول وقيم جديدة لديه .
- ٤- توفر الوقت والجهد في عملية التعليم والتعلم لدي المتعلم والمتعلم معاً .
- ٥- تعمل علي تقوية العلاقة الإيجابية بين المعلم والمتعلم .
- ٦- تساعد المتعلم علي الإدراك الحسي .
- ٧- تكسب المتعلم خبرات حسية وعملية .
- ٨- تحرر المعلم من الأعمال الروتينية .

وقد أجريت دراسات عديدة عربية وأجنبية أثبتت فاعلية إستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ، وأوصت بضرورة إستخدامها في عمليات التعليم والتعلم في جميع المراحل التعليمية ، ومن هذه الدراسات

- دراسة حسام الدين محمد مازن (١٩٩٠) ، دراسة وليم و—ورين (1997 ، William S. , Maureen M) ، دراسة كريمان محمد عبد السلام بدير (١٩٩٩) ، دراسة عيد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠٢) ، دراسة زينب أحمد عبد الغني خالد (٢٠٠٢) ، دراسة جناح بنت سرحان التمصري (٢٠٠٣) ، دراسة رافيولا وأخرون (2005، Rafiqullah K. and others) ، دراسة شيندو وأخران (2006 Chinedu B.and others) ، دراسة ماجدة إبراهيم علي البايوي (٢٠٠٦) ، دراسة موفق عبد العزيز الحسنوي (٢٠٠٧) ، دراسة أيفانج وانج (2007 Aifang Wang) ، دراسة محمد سليمان أبو شقير ومنير سليمان حسن (٢٠٠٧) ، دراسة هدي العابد (٢٠٠٩) .

وبالرغم من الأهمية القصوى لإستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا أن هناك معوقات كثيرة تقلل من إستخدام الوسائل التعليمية ، ومن هذه المعوقات ما يلي: (محمد أحمد محمد صالح ، ١٩٩٣) ، (أبو السعود محمد أحمد ، ١٩٩٧) ، (أحمد بن سالم

### تقديم اتجاهات طلبية الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- ١- الراعي ، ٢٠٠٣ ، ( ، حسن علي بني دومي وعمر حسيين العمري ، ٢٠٠٤ ، ٤٥ - ٤٦ ) ، (سالم بن مسلم الكندي ، ٢٠٠٥ ، (يسري مصطفى السيد ، ٢٠٠٧ )
  - ٢- قلة توافر الوسائل التعليمية في المدارس والكلية المصرية والعربية ..
  - ٣- صعوبة الحصول علي الوسائل التعليمية المطلوبة .
  - ٤- النقص في تدريب المعلمين للتدريب الملائم علي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها، والتعامل مع الأجهزة التعليمية وتشغيلها وصيانتها .
  - ٥- عدم تشجيع المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية بإستخدام مصادر البيئة المحلية .
  - ٥- إنخفاض الوعي لدي المعلمين بأهمية إستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية .
  - ٦- عدم معرفة بعض المعلمين بالوسائل التي يتم إنتاجها والوسائل المتوفرة في المدارس .
  - ٧- عدم توافر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية .
- وكذلك من معوقات إستخدام المعلمين للوسائل التعليمية هو خوفهم من إتجاهها وإستخدامها، وهذا الخوف نابع من عدم معرفتهم بكيفية هذا الإنتاج والإستخدام، وكذلك إتجاهاتهم السلبية نحو إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية. لكن بالتدريب الجاد والملائم للمعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها ، يمكن التغلب علي معظم هذه المعوقات وتكوين إتجاهات إيجابية لدي المعلمين نحو إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في العملية التعليمية .
- إن الهدف الرئيسي لإنتاج الوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف العملية التعليمية بدرجة عالية من الإتقان . كما أن إنتاج الوسائل التعليمية بطرق فعالة يساعد علي توفير الوسائل التعليمية وحل الكثير من المشكلات التعليمية ، ويحقق للتعليم فوائد عديدة. ويعتبر إنتاج الوسائل التعليمية من الأمور الهامة التي يجب توافرها في المعلم الناجح، ولاشك أن قيام كليات التربية بتدريب الطلاب علي إنتاج الوسائل التعليمية في الورش التي تقيمها هذه الكليات يمكن أن يسهم في إعداد هذا المعلم . (حسام الدين محمد مازن ، ٢٠٠٩ ، ١٤٣ )
- ولكي يقوم المعلمون ( قبل الخدمة وأثناءها ) بإستخدام الوسائل التعليمية بدرجة عالية من الإتقان يجب أن يكون لديهم إتجاهات إيجابية نحو إستخدام الوسائل التعليمية .

تقويم اتجاهات طلبية الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

أيضاً لكي يقوم المعلمون ( قبل الخدمة وأثناءها ) بإنتاج الوسائل التعليمية بتأقان  
يجب أن يكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

ونظراً لأهمية الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية وقلة الدراسات التي تناولت  
الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية وعدم وجود دراسة حاولت تقويم اتجاهات طلبية  
شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بالبحث  
الحالي .

### الإحساس بمشكلة البحث :

يعد مقرر التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية أحد المقررات التربوية  
والمهنية التي يدرسها طلبية الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ،  
وذلك بهدف تزويدهم بالخبرات المتنوعة والمناسبة التي تمكنهم من إنتاج الوسائل التعليمية  
وإستخدامها في العملية التعليمية بدرجة كبيرة من الإتقان .

وقد قامت الباحثة بتدريس هذا المقرر لطلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي  
في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م .

وتم تقويم تعلم الطلبة لبعض الجوانب المعرفية والمهارية المتضمنة في المقرر، وذلك في  
نهاية هذا الفصل الدراسي.

وتعد الاتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية من جوانب التعلم الوجدانية  
لهذا المقرر ، وتقويمها لا يقل أهمية عن تقويم الجوانب المعرفية والمهارية للمقرر .

ويعد التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، يسير معها جنباً إلى جنب ، ولا تكتمل إلا  
به. والتقويم السليم يهدف إلي تحسين العملية التربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف  
المشودة، ولا يتأتى هذا إلا إذا كان التقويم شاملاً لكل نتائج العملية التربوية .(إبراهيم  
بسيوني عميرة وفتحي الديب، ١٩٨٧، ٣١٢ )

وقد لاحظت الباحثة وجود دراسات عديدة هدفت إلى التعرف علي اتجاهات الأفراد  
نحو إستخدام الوسائل التعليمية ، كما لاحظت الباحثة أن الدراسات التي حاولت التعرف علي  
اتجاهات الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية قليلة جداً ، ولا توجد دراسة واحدة حاولت  
تقويم اتجاهات طلبية شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

## تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

وفي ضوء ما سبق أحست الباحثة بالحاجة لتقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، لأنهم درسوا مقرر التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية .

### تحديد مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية :

١- ما اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟

٢- هل يوجد فرق له دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟

### الهدف من البحث:

هدف البحث الحالي إلى تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

### منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي والذي يقوم علمي ووصف مما هو كائن وتفسيره ، وذلك لملامته لمشكلة هذا البحث .

### مصطلحات البحث :

#### (- التقويم : Evaluation

يعرف إبراهيم بسونى عميرة وقتحي الديب ( ١٩٨٧ ، ٣١٢ ) التقويم بأنه " عملية تقييمية علاجية وقائية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم " .  
ويرد أنه عمل عبد الحميد زينون (٢٠٠٣ ، ٥٤٢ ) بأنه "عملية إصدار حكم بناء على معايير معينة وفي ضوء بيانات أو معلومات ( كمية أو كيدية ) عن فكرة أو ظاهرة أو سلوك " .  
ويعرف أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٢ ، ١٣٦ ) التقويم بأنه " إصدار حكم تجاه شيء ما أو موضوع ما ، أو بمقتضى آخر هو العملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى

تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

نجاحه في تحقيق أهدافه ، مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التي يتم تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه .

كما يعرفه أحمد عودة ( ٢٠٠٤ ، ٢٤ ) بأنه " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التدريسية من قبل الطلاب ، وإتخاذ قرارات بشأنها " .

وفي ضوء ما سبق تعرف الباحثة التقويم إجرائياً بأنه عملية قياسية تشخيصية علاجية لإتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

## ٢- الإتياه : Attitude

يعرف حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ ، ١٦ ) الإتياه بأنه " الموقف الذي يتخذه الفرد أو الإتيابية التي يبديها إزاء شئ معين أو حدث أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تنطبق بذلك الشئ أو الحدث أو القضية " .

ويعرفه أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ، ٧ ) بأنه " حالة من الإتياعاد العقلي تولد تأثيراً دينامياً علي إتيابية الفرد ، تساعده علي إتياد القرارات فيما يتعرض له من مواقف أو مشكلات " .

ويعرفه كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٤ ، ٤٠١ ) بأنه " شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد إتياباته نحو موضوع معين أو قضية معينة بالقبول أو الرفض أو التأييد أو المعارضة أو المحاباة أو المجافاة " .

وتعرفه رجاء محمود أبوعلام ( ٢٠٠٤ ، ٢٤٩ ) بأنه " إتيابية موجبة أو سالبة للفرد نحو موضوع أو مؤسسة أو مفهوم أو قضية ذات صبغة إجتماعية غالباً " .

كما يعرفه عبد الرحمن محمد السعدني وثناء مليجي السيد ( ٢٠٠٦ ، ٢٦ ) بأنه " عبارة عن الإتياعاد أو التهوؤ العقلي الذي يتكون لدي صاحبه نتيجة خبراته السابقة، ويجعله يسلك سلوكاً معيناً له طابع خاص نحو الأشخاص أو الأشياء أو الآراء " .

وفي ضوء التعريفات السابقة تعرف الباحثة الإتياهات تعريفأ إجرائياً بأنها الإتيابيات التي يبديها طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعلم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية  
إزاء إنتاج الوسائل التعليمية إما بالموافقة أو عدم الموافقة ، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية معينة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية .

### ٣- الوسائل التعليمية : Instructional Aids

يعرف فتح الباب عبد الحليم سيد وأخران ( ٢٠٠١ ، ٨ ) الوسائل التعليمية بأنها "المثيرات التي يتم عن طريقها التعلم الفعال نتيجة الإتصال المباشر أو غير المباشر بين المرسل وهو " المعلم " والمستقبل وهو " المتعلم " بإستخدام أدوات وأجهزة " .  
ويعرفها محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ٧٣ - ٧٢ ) بأنها " كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها ، داخل غرفة الصف أو خارجها لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح ، مع الإقتصاد في الوقت والجهد المبذول " .

ويعرفها محمد السيد علي ( ٢٠٠٢ ، ٤٧ ) بأنها " مجموعة الأجهزة والمواد والأدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم " .

كما يعرفها حسن علي بني دومي وعمر حسين العمري ( ٢٠٠٤ ، ١٦ - ١٧ ) بأنها "جميع المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في عمليتي التعلم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد وتكلفة " .  
ويعرفها أيضاً حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ٢٦ ) بأنها " مجموعة من الأجهزة والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم مع طلابه لتحقيق أهداف الدرس أو أهداف العملية التعليمية " .

وفي ضوء ما سبق تعرف الباحثة الوسائل التعليمية بأنها مجموعة من المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كلاهما معاً في العملية التعليمية لتحقيق أهدافها بأقل وقت وجهد وتكلفة .



## خطوات البحث :

### تح السير في البحث الحالي وفقا للخطوات التالية :

- ١- الإطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي لها صلة بعنوان البحث الحالي ، وذلك لاستفادة منها في كتابة الإطار النظري وإعداد أداة البحث .
- ٢- كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالي .
- ٣- إعداد مقياس اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، وعرضه على السادة المحكمين لإبداء آرائهم فيه وتحديد مدى صلاحيته للتطبيق .
- ٤- إجراء التعديلات المطلوبة في أداة البحث في ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم .
- ٥- إجراء التجربة الاستطلاعية لأداة البحث لحساب معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لهذه الأداة والتأكد من صلاحيتها للتطبيق .
- ٦- اختيار عينة البحث من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .
- ٧- تطبيق المقياس على عينة البحث .
- ٨- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها .
- ٩- تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج الدراسة .
- ١٠- كتابة مراجع البحث العربية والأجنبية .

## أهمية البحث :

### تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

- ١- يعتبر البحث الحالي إستجابة لنداءات علماء النفس والتربية بضرورة الإهتمام بتقويم اتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي المعلمين وطلبة كليات التربية.
- ٢- يسهم البحث الحالي في الكشف عن اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .
- ٣- يقدم البحث الحالي مقياساً موضوعياً يقيس اتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ويمكن الاستفادة منه في دراسات تربوية أخرى .

تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- ٤- قد يسهم البحث الحالي في الحكم علي فاعلية مقرر التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية - الذي درسه طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م - في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لديهم
- ٥- يقدم البحث الحالي توصيات يمكن أن تفيد في تغيير الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي طلبة كلية التربية والمعلمين أثناء الخدمة .
- ٦- قد يسهم البحث الحالي في تحسين مستوى الإعداد التربوي والمهني للمعلم بصفة عامة وللمعلم التعليم الأساسي بصفة خاصة .

**ثانياً: الإطار النظري :**

يتعلق الإطار النظري بكلا من :

( أ ) الاتجاهات

( ب ) إنتاج الوسائل التعليمية

( أ ) الاتجاهات :

**\* تعريف الاتجاهات :**

تمثل الاتجاهات مكوناً من مكونات شخصية الإنسان ، وهي تعد من خصائصه ، حيث تصف مشاعره الموجبة والسالبة تجاه قضايا أو أشخاص أو مؤسسات أو أفكار أو موضوعات أو أشياء معينة ، ولذلك تتعدّد اتجاهات الإنسان بتعدد القضايا والأشخاص والمؤسسات والأشياء التي يتعامل معها.

وتوجد تعريفات عديدة للاتجاهات ،منها التعريفات التالية :

يعرف رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ ، ٧٧ ) الاتجاهات بأنها " مجموعة من المكونات الإدراكية والإفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة المتعلم نحو موضوع أو موقف أو شخص ما من حيث القبول أو الرفض ، وتقاس إجرائياً بأداء أو استجابة المتعلم لفظياً أو سلوكياً علي مقياس معد لذلك " .

ويعرف البورت Ailport الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد العقلي والعصبي انتظمت من خلال الخبرة الخارجية وتمارس تأثيراً توجيهياً أو دينامياً على استجابات الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها " . (صفوح فرج ، ٢٠٠٠ ، ٦٢٠ )

ويعرف محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ٣٦٧ ) الاتجاهات بأنها " نزعات تؤهل الفرد للإستجابة بأنماط سلوكية محددة نحوأشخاص أوأفكار أوحوادث أو أوضاع أوأشياء معينة ، وتؤلف فيما بينها نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة " .

ويعرف أحمد عبد الرحمن النجدي وأخران ( ٢٠٠٢ ، ٨٩ ) الاتجاه بأنه " شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد إستجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة من حيث القبول أو الرفض " .

ويعرفه صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ ، ٥١٨ ) بأنه " تكوين إفتراضي يتضمن إستجابة محفزة عندما يواجه الفرد مشيرات إجتماعية بارزة ، وتتميز هذه الإستجابة بخصائص تقييمية " .

كما يعرفه فاروق عبد الفتاح موسي ( ٢٠٠٧ ، ٤٩٨ ) بأنه " الميل لتفضيل أو رفض جماعات معينة من الأفراد أو مجموعة من الأفكار والتقاليد الإجتماعية " .

وتعرف الباحثة الاتجاهات تعريفاً إجرائياً بأنها الإستجابات التي يبديها طلبة الفرقة الرابعة شعبية التعليم الاساسي بكلية التربية بسوهاج إزاء إنتاج الوسائل التعليمية إما بالموافقة أو عدم الموافقة ، نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية معينة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية .

#### \* خصائص الاتجاهات :

تنتم الاتجاهات بالخصائص التالية :

١- (رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ، ١٩٩٦ ، ٧٨ - ٧٩ ) :

١- الاتجاهات متعلمة ، أي أنها ليست غريزية أو فطرية مورثة ، بل أنها حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات ، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئة المادية والإجتماعية . والاتجاهات أنماط سلوكية يمكن إكتسابها وتعميقها بالتعليم والتعلم ، وتتكون وتنمو وتتطور عند المتعلم من خلال تفاعله مع بيئته .

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- ٢- الاتجاهات تنبئ بالسلوك : تعمل الاتجاهات كموجهات للسلوك ، ويستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد .
- ٣- الاتجاهات إجتماعية :  
توصف الاتجاهات بأنها ذات أهمية شخصية إجتماعية ، تؤثر في علاقة الفرد بالجماعة وعلاقة الجماعة بالفرد .
- ٤- الاتجاهات إستعدادات للإستجابة : أي أن الإتجاه يحفز ويهيئ للإستجابة.
- ٥- الاتجاهات ثابتة نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير لأنها مكتسبة ومتعلمة .
- ٦- الاتجاهات قابلة للقياس ، أي يمكن قياس الاتجاهات وتقديرها من خلال مقاييس الاتجاهات ، سواء من خلال قياس الإستجابات اللفظية للمتعلمين أو من خلال قياس الإستجابات الملاحظة لهم .

ويري محمد محمود الحيلة (٢٠٠١، ٣٦٩-٣٧١) أن الاتجاهات تنقسم بعدة خصائص

هي :

- ١- الاتجاهات تكوينات إفتراضية ، ويستدل عليها عادة من السلوك الظاهري للفرد ، ولذا فهي تعمل كموجهات للسلوك .
- ٢- الاتجاهات متعلمة (مكتسبة) ، إذ أن الأفراد يكتسبون إتجاهاتهم من خلال عملية التنشئة الإجتماعية والتعلم ، ويتم تعلم بعض الإتجاهات بشكل غير مقصود .
- ٣- يزداد ثبات الاتجاهات كلما كان تعلمها قد تم في المراحل المبكرة من العمر ، فتصبح أقل عرضة للتغيير من بعض الإتجاهات الأخرى التي يتعلمها الإنسان في مراحل متقدمة من عمره ، ومع ذلك فإن الإتجاهات عموماً عرضة للتغيير من حيث قوتها وثباتها تبعاً للظروف العامة والخاصة التي يمر بها الإنسان .
- ٤- للإتجاهات أهمية شخصية إجتماعية ، إذ أن هناك عملية تبادلية بين الشخص صاحب الإتجاه والأشخاص الآخرين موضوع الإتجاه ، فإذا كان إتجاه أحد الناس نحو مجموعة من الأشخاص الآخرين إيجابياً فإن هؤلاء سوف يتصرفون تبعاً لذلك ويعملون من سلوكهم ومن مشاعرهم لتنسجم مع هذه الإتجاهات الإيجابية ..

- ٥- للاتجاهات قطبان ( إيجابي وسلبى ) ، فإذا كان اتجاه الأشخاص نحور موضوع معين إيجابياً فإنه يقدم عليه ويسعى إلى عمل أفعال مرتبطة به ، وإذا كان اتجاهه نحور ذلك الموضوع سلبياً فإنه لا يسعى إلى أي عمل يرتبط به أو يدل عليه .
- ٦- يشير الإتيان إلى الطريقة أو الأسلوب الذي يعبر به شخص ما عما يشعر به نحو موضوع معين ، ويمثل مدى إستعداده لتسير نحو هذا الموضوع أو بعيداً عنه ، وسدني ميله للإقتراب منه أو الإبتعاد عنه .
- ٧- قد يكون الإتيان الذي يملكه الناس نحو موضوع ما قوياً جداً نتيجة للخبرة الكبيرة ، ويكون بذلك أشبه بالإعتقاد الراسخ والإيمان القوي ، وقد يكون إتجاهاً بسيطاً وضعيفاً ناتجاً من معلومات أولية أو متأثراً بإتجاهات الآخرين وأفكارهم .
- ٨- يعكس إتجاه الناس نحو موضوع ما تقديريهم لقيمة هذا الموضوع وأهميته ، والموضوع الذي تكون أهميته كبيرة وقيمته عالية ، غالباً تكون الإتجاهات إيجابية نحوه
- ٩- يختلف الناس في إتجاهاتهم نحو الموضوعات المختلفة ، وكل منهم إتجاهاته الخاصة به ، وهذه الإتجاهات تؤثر تأثيراً مباشراً في سلوكه في المواقف الحياتية .
- ١٠- يمكن قياس الإتجاهات عند الناس ، ويستطيع العلماء تحديد ما إذا كانت الإتجاهات سلبية أو إيجابية ، وما إذا كانت قوية أو متوسطة أو ضعيفة ، وذلك من خلال ما يسمى بمقاييس الإتجاهات التي يطلب فيها من الفرد عادة تحديد موقفه من قضية معينة أو موضوع معين سواء كان بالموافقة أو الرفض .
- ١١- الإتجاهات ذاتية ، أي أن موضوعيتها منخفضة بشكل ملموس ، وهذا يؤدي إلى تكوين الإتجاهات سواء كانت سليمة أو غير سليمة .

#### \* أنواع الإتجاهات النفسية :

أشار حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٧ ، ٧١ ) إلى أن هناك إتجاهات موجبة وأخرى سالبة، وإتجاهات قوية وأخرى ضعيفة ، وإتجاهات ظاهرة وأخرى خفية ، وإتجاهات فردية وأخرى جماعية .

والإتيان الموجب هو الإتيان الذي يجعل صاحبه يستجيب إزاء الشئ المعين بالقبول والموافقة .

تفريخ اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسمو هاج نحو اقتراح الوسائل التعليمية

والإتجاه السالب هو الإتجاه الذي تتمثل إستجابته صاحبه إزاء الشئ المعين بالرفض

أو المعارضة .

والإتجاه القوي هو الإتجاه الذي تكون شحنته الإيجابية كبيرة ، ومن ثم تكون قوته

الدافعة لتوجيه سلوك صاحبه كبيرة .

والإتجاه الضعيف هو الإتجاه الذي تكون شحنته الإيجابية ضعيفة ، ومن ثم تكون

قوته الدافعة لتوجيه السلوك ضعيفة .

والإتجاه الظاهر هو الذي يترجم إلي سلوك فعلي يمكن ملاحظته أو يعبر عنه بصورة

لفظية .

والإتجاه الفردي هو الإتجاه الذي يتسم بصفة الخصوص نظرأ لتعلقه بفرد واحد ،

أما إذا اتسم الإتجاه بصفة العموم بمعنى وجوده لدي مجموعة كبيرة من الأفراد إزاء قضية

معينة تهمهم جميعاً فإنه يصبح جماعياً .

\* مكونات الإتجاه النفسي :

يتكون الإتجاه من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة هي : (رشدي فتحي كامل

، وزينب محمد أمين ، ١٩٩٦ ، ٧٧ ) ، (محمد محمود الحيلة ، ٢٠٠١ ، ٣٦٧ - ٣٦٨ ) ،

(صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ٥٢١ )

١- المكون الإدراكي أو المعرفي : ويتعلق بمعلومات الفرد أو أفكاره أو آرائه المرتبطة

بموضوع الإتجاه .

٢- المكون الوجداني أو الإفعالي : ويتعلق بمشاعر الفرد نحو موضوع الإتجاه. أي يتضمن

هذا المكون شعور الفرد بالإرتياح أو عدم الإرتياح ، بالحب أو الكراهية، بالتأييد أو

الرفض لموضوع الإتجاه ، وهذا الشعور يؤثر في إستجاباته نحو موضوع الإتجاه .

٣- المكون السلوكي : ويتعلق بأفعال الفرد وإستجاباته وسلوكه الملاحظ نحو موضوع

الإتجاه .

\* أهمية الإتجاهات :

تحقق الإتجاهات النفسية الوظائف التالية : (حمدي أبو الفتوح عطيفة ، ١٩٩٤ ، ٤٣)

- ١- يحدد الاتجاه طريق السلوك ويفسره .
  - ٢- تنظم الاتجاهات العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية أو المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
  - ٣- تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وأقواله وتفاعله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها .
  - ٤- تيسر الاتجاهات للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة .
  - ٥- توضح الاتجاهات صورة العلاقة بين الفرد وعالمه الاجتماعي .
  - ٦- توجه الاتجاهات إستجابات الفرد للأشياء والأشخاص والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .
  - ٧- تغير الاتجاهات المعتنة عن مسابرة الفرد لما يسود في مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .
- في ضوء ما سبق تزي الباحثة أن الاتجاهات الإيجابية لطلبة كليات التربية والمعلمين نحو إنتاج الوسائل التعليمية توجه إستجاباتهم وسلوكهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، وتفهمهم للمشاركة المستمرة في التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يسهم في حل كثير من مشكلات التعليم وتحسين مستوى عمليات التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافها التعليمية بدرجة كبيرة .

#### \* مصادر تكوين الاتجاهات النفسية :

حدد صبري الدمرداش ( ١٩٨٧ ، ١٠٧ ) بعض المصادر التي تسهم في تكوين

الاتجاهات، وهي :

- ١- البيئة ، فالأراء ووجهات النظر والتصرفات والمواقف والمعتقدات التي يتمسك بها الكبار ويبدونها إزاء القضايا والموضوعات المختلفة تسهم إلى حد كبير في تكوين اتجاهات الفرد بطريقة شعورية أو لا شعورية .
- ٢- الخبرات الانفعالية الصادمة ، وهي الخبرات التي تهز وجدان الفرد وتشحنه بشحنة إنفعالية قوية توجه سلوكه علي نحو معين ، فالفرد الذي تعود الإستحمام في مياه الترع

### تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبية التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

ثم أصيب بالبهارسيا وعاني أعراضها ومضاعفاتها يمكن أن يكتسب إتجاهاً مضاداً نحو الإستمحام في هذه المياة الملوثة .

٣- تكرر إستجابات معينة ، فإذا تكررت إستجابات الفرد إزاء شئ معين فإن هذا التكرار يعمق من إستجاباته ويكامل بينها علي نحو يكون لديه إتجاه معين إزاء ذلك الشئ .  
وأشارحامد عبد السلام زهران ( ١٩٧٧ ، ١٤٧ ) إلي بعض المصادرالتي تسهم في تكوين الإتجاهات النفسية الإجتماعية ، وذلك كما يلي : ( حمدي أبو الفتوح عطيفة، ١٩٩٤ ،

٤٥ - ٤٦ ) .

١- تتبع الإتجاهات من واقع الظروف الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والأيدولوجية،  
وتمشي مع مرحلة التطورالتي يجازها المجتمع.

٢- تلعب عملية التوحد مع بعض الشخصيات والنماذج الإجتماعية دوراً هاماً في إكتساب بعض الإتجاهات.

٣- تعتبر الإتجاهات أحد نواتج عملية التنشئة الإجتماعية.

٤- تتكون الإتجاهات من خلال عملية التفاعل الإجتماعي.

٥- تتكون الإتجاهات في المواقف الإجتماعية المختلفة ذات الأهمية الخاصة للفرد والجماعة.

٦- تؤثر الأسرة في تكوين الإتجاهات .

٧- تلعب المؤثرات الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والإقتصادية والسياسية دوراً هاماً في تحديد إتجاهات الفرد.

٢- وذكرأحمد عبد الرحمن النجدي وآخران ( ٢٠٠٢ ، ٩٣ ) مصدرين آخرين لتكوين الإتجاهات، هما :

١- الآثار الإفعالية لأنواع معينة من الخبرات ، فالمواقف والخبرات التي تحدث إشباكات معينة للفرد ، ويشعر من خلالها بالرضا والسرور ، تنمي لدي الفرد إتجاهات إيجابية نحو تلك المواقف والخبرات ، أما إذا كان الأثر الإفعالي علي عكس ذلك فإنه ينمي

إتجاهات سلبية لدي الفرد .

٢- العمليات العقلية المباشرة : يمكن تنمية إتجاهات إيجابية أو سلبية لدي الفرد نتيجة للعمليات العقلية المباشرة التي يقوم بها الفرد أثناء دراسته لمشكلة معينة .



**\* وسائل قياس الاتجاهات :**

توجد عدة وسائل لقياس الاتجاهات ، أهمها :

( أ ) الملاحظة .

( ب ) المقابلة الشخصية .

( ت ) مقاييس ثرستون .

( ث ) مقاييس ليكرت :

وتعد مقاييس ليكرت من أكثر وسائل قياس الاتجاهات إستخداماً في البحوث

الإجتماعية والتربوية والنفسية .

وتعتمد هذه المقاييس علي القياس الرتبي للاتجاهات، حيث يقدم للفرد قائمة تشتمل

علي عبارات ويطلب منه ابداء موافقته أو عدم موافقته بدرجات متفاوتة تعكس شدة اتجاهه، وتحدد شدة الاتجاه بإعطاء وزن رقمي أو درجة لإستجابة الفرد لكل عبارة .

( صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ٥٣٩ ، ٥٤٠ - )

ويمكن أن يستجيب الفرد لكل عبارة من عبارات المقياس علي ميزان رتبي متدرج

يشتمل علي خمس نقاط هي : موافق جداً ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق

علي الإطلاق ، حيث يعطي المستجيب درجة علي كل عبارة تناسب مع درجة إتفاقه معها ؛

فإذا كانت العبارة تقيس إتجاهاً إيجابياً يعطي للمستجيب ( ٥ ) درجات في حالة الموافقة

التامة ، وتتناقص حتي يعطي درجة واحدة في حالة عدم الموافقة علي الإطلاق ، والعكس

يحدث في حالة إذا كانت العبارة تقيس إتجاهاً سلبياً ، حيث يعطي درجة واحدة في حالة

الموافقة التامة ، وتزايد حتي يعطي ( ٥ ) درجات في حالة عدم الموافقة علي الإطلاق ، ثم

يتم تجميع درجات الفرد علي عبارات المقياس ليحصل علي درجة كلية تعبر عن اتجاهه

نحو الموضوع أو القضية موضع الإهتمام . ( صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢ ، ٥٤٠ ، ٥٤٠ )

ويري صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ ، ٥٤٠ - ٥٤١ ) أن هذا المقياس

لا يقتصر علي نمط الإستجابات الموضحة سابقاً ، وإنما يمكن إستخدام أي ميزان رتبي متدرج

آخر مثل :

( ١ ) موافق ، غير متأكد ، غير موافق .

( ٢ ) موافق بشدة ، موافق ، غير متأكد ، غير موافق ، غير موافق بشدة .

(٣) داتماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، إطلاقاً .

وقد وضع أبحاثون عدداً من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند إعداد مقاييس الاتجاهات علي طريقة " ليكرت " وذلك حتي تتوفر لها درجة عالية من الصدق والثبات ، وتمثل تلك المعايير فيما يلي :

( كمال عبد الحميد زيتون ، ٢٠٠٣ ، ٥٧٧ - ٥٧٨ )

#### ١- عدد بدائل الإستجابة :

تتطلب طريقة ليكرت أن يقوم الطالب بتحديد إستجابته علي كل عبارة من عبارات المقياس وذلك باختيار أحد بدائل الإستجابة المقدمة له ، وهذه البدائل تتكون من ثلاثة أو خمسة بدائل . وقد أوصي الباحثون باستخدام الصورة ذات الخمسة بدائل عند إعداد مقاييس الاتجاهات ، ذلك لأنها تعطي الشخص المبحوث بدائل أكثر يختار من بينها ما يتفق مع شدة إنفعاله في كل عبارات المقياس .

٢- البديل المحايد : وهو البديل الذي يفترض أن يقوم الشخص المبحوث باختياره عندما يكون موقفه محايد . ويرى بعض الباحثين أن الأشخاص يتجهون إلي تفضيل البديل المحايد ، وإن كانوا غير محايديين من العبارة ، ولذلك فقد أوصوا بضرورة إعادة النظر في عبارة الاتجاه التي تكون فيها نسبة المبحوثين الذين يفضلوا البديل المحايد أكثر من ٢٥ % ، حيث أنه من المحتمل أن تكون هذه العبارة غير مفهومة .

#### ٣- طول المقياس ( عدد عبارات المقياس ) :

يرى البعض أن زيادة عدد عبارات المقياس يضمن تمثيل العبارات للجوانب المختلفة لموضوع الاتجاه ويرفع معامل ثبات المقياس . ولكن إحتواء المقياس علي عدد كبير جداً من العبارات دون النظر إلي مضمونها قد لا يعني تمثيل المقياس للجوانب المختلفة له ، كما لا يؤدي إلي رفع ثبات المقياس . بالإضافة إلي أن هذا العدد الكبير من العبارات يستغرق وقتاً طويلاً ؛ الأمر الذي قد يؤدي إلي تأثير نتائج المقياس بعامل التعب ، لذلك يجب أن يكون المقياس من عدد معقول من العبارات التي يتم إختيارها بعناية بحيث تمثل الجوانب المختلفة لموضوع الاتجاه .

### ع- صياغة عبارات المقياس :

يجب مراعاة الأمور التالية عند صياغة عبارات مقياس الاتجاه :

— أن يتم صياغة عبارات المقياس بحيث تمثل السلوكيات المختلفة للإتجاه لتحقيق صدق المقياس .

— أن تحتوي عبارات الإتجاه علي موضوع الإتجاه بصورة صريحة .

— أن تتم صياغة عبارات المقياس بما يتفق والمعايير المحددة لصياغة عبارات الإتجاه ، ومنها :

- أن تستبعد العبارة التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقة .
- أن تصاغ بحيث لا تتضمن حقائق ثابتة .
- أن تستبعد العبارة التي يتوقع أن يوافق عليها أو يرفضها الجميع .
- أن تكون العبارة قصيرة ولا يزيد كلماتها عن ٢٠ كلمة .
- أن لا تحتوي العبارة علي أكثر من فكرة واحدة .
- أن يتم صياغة العبارة بصورة مبسطة .
- أن تكون العبارة خالية من الغموض في الصياغة .
- أن لا يستخدم في العبارة أسلوب نفى النفي .

٥- عدد العبارات السالبة والموجبة : تتطلب طريقة ليكرت أن يحتوي مقياس الإتجاه علي عبارات موجبة وعبارات سالبة ، ويجب أن يكون هناك توازناً بينهما ، وأن يتم توزيع هذه العبارات بصورة عشوائية حتي تتجنب الإستجابة النمطية .

وقد أعدت الباحثة في الدراسة الحالية مقياساً طبقاً لطريقة ليكرت ، خماسي الإستجابات ( موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة ) لقياس إتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبه التعليم الاساسي بكلية التربية بسموه هاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

## ب- إنتاج الوسائل التعليمية :

### \* أهمية إنتاج الوسائل التعليمية :

أوضح محي الدين عبده الشربيني ومصطفى حسيب محمد ( ١٩٩٥ ، ٣٥٣ - ٣٥٤ ) أهمية إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها كما يلي :

#### أولاً: بالنسبة للمعلم :

- ١- إذا أحسن المعلم إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن المتعلم فإن ذلك يؤدي إلى مشاركة التلميذ مشاركة إيجابية فسي إكتساب الخبرة وتمتية قدرته علي التأمل والملاحظة وإتباع التفكير العلمي وصولاً إلى حل المشكلات.
- ٢- إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها يساعد المعلم علي تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .
- ٣- إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها يساعد المعلم علي تنويع أساليب التعليم والتعلم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤- إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها يجعل المعلم يتحاشي الوقوع في اللقظية .
- ٥- ترجع أهمية إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها في أنها تساعد علي تنويع الخبرات التي تهيؤها المدرسة ، ففتح الوسائل التعليمية الفرصة لذي المتعلم للمشاهدة والإستماع والممارسة ، وبذلك تجعل التلميذ يوظف حواسه المختلفة في عمليات التعلم .

#### ثانياً : بالنسبة للمتعلم :

- ١- من الشروط الواجب توافرها في المتعلم هي وجود الحاجة للتعلم وأن يشعر المتعلم بأهمية إشباع هذه الحاجة ، وقد يستلزم ذلك إستشارة إهتمامه بالموضوعات التي يتعلمها ، وإنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها يمكن أن يؤدي إلى إستشارة إهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم .
- ٢- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها إلى ترتيب الأفكار التي يكونها المتعلم .
- ٣- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها إلى تكوين المفاهيم والتعميمات السليمة ونموها لدي المتعلمين .

٤- يؤدي إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة وذلك من خلال التأثير العاطفي الإيجابي الذي يمكن أن تتركه الوسائل التعليمية في نفوس التلاميذ .

كما أوضح حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ١٣٧ ) أهمية إعداد واستخدام

وسائل تعليمية من البيئة المحلية كما يلي :

١- توفير العديد من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية البديلة لسد النقص في الأجهزة والأدوات والوسائل المستوردة من الدول المتقدمة، والتغلب على مشكلة التجريب واستخدام هذه الأجهزة والأدوات والوسائل في العملية التعليمية .

٢- الاستفادة من بعض الأدوات والإمكانات المتوفرة محلياً في تصميم وإعداد بعض الوسائل التعليمية وأدوات التجارب العملية البسيطة والبديلة والتي يحتاج إليها المعلم لتوضيح بعض الحقائق والمفاهيم والتطبيقات العلمية للمتعلمين .

٣- إمكانية إعداد وسائل تعليمية بسيطة بأقل التكاليف وأيسر السبل .

٤- ربط تدريس المواد الدراسية المختلفة بالبيئة المحلية، حيث أن إمكانيات وأدوات ومواد البيئة المحلية المتعددة تعتبر الخامات التي تدخل في عملية إعداد الوسائل التعليمية والتجارب العملية اللازمة لتدريس المواد الدراسية .

وتعد الوسائل التعليمية عنصراً هاماً من عناصر الموقف التعليمي، وعنصراً فعالاً يساعد المعلم في مهنته وتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها . والمعلم حينما يقوم بإنتاج الوسائل التعليمية المختلفة ، إنما يسعى من جانبه إلى إثراء الموقف التعليمي بالمحسوسات وتحقيق أهدافه .

كما تعد الوسائل التعليمية عنصراً هاماً من عناصر المنهج الدراسي، ولذلك فإن إنتاج الوسائل التعليمية المناسبة محلياً من جانب المعلم يعمل على توفيرها بالمدرسة ويسهم في تحقيق أهداف المنهج المدرسي بدرجة كبيرة .

ونظراً لأهمية إنتاج الوسائل التعليمية يجب تدريب طلبة كليات التربية والمعلمين أثناء الخدمة على إنتاج الوسائل التعليمية ، وإقامة ورش مهجرة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لهذا الإنتاج في كليات التربية والمدارس المصرية والعربية .

### \* خطوات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية :

- ١- حدد محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ، ١٤٩ - ١٥٣ ) عدة خطوات رئيسية يمكن للمعلم إتباعها لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وهذه الخطوات، هي :
- ١- تحديد الأهداف التعليمية العامة التي يسعى المعلم لتحقيقها من خلال الوسيلة .
- ٢- تحديد خصائص الفئة المستهدفة .
- ٣- تحليل المحتوى التعليمي .
- ٤- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة التي يسعى المعلم لتحقيقها من خلال الوسيلة .
- ٥- تحديد إستراتيجية إستخدام الوسيلة .
- ٦- تحديد محتوى الوسيلة أو الرسالة التي تحملها .
- ٧- عمل المخطط الأولي للوسيلة وتحكيمه .
- ٨- إنتاج الوسيلة التعليمية وتجريبها .
- ٩- التقويم والمتابعة .

ونذكر حسام الدين محمد مازن ( ٢٠٠٩ ، ١٤٣ ، ١٤٧ ) أن إنتاج الوسائل

التعليمية محلياً ينبغي أن يتم طبقاً للخطوات التالية :

أولاً : الخطوات اللازمة قبل إنتاج الوسيلة التعليمية :

- ١- التعرف على الإمكانيات البشرية والمادية الخاصة بالوسائل التعليمية فسي الإدارة التعليمية أو قسم الوسائل التعليمية أو المدرسة ، من حيث الكفاءات والخبرات والإحصاءات المختلفة والتي يمكن أن تفيد المسئول عن تخطيط وتنفيذ برنامج إنتاج الوسائل التعليمية المطلوبة .
- ٢- التعرف على إحتياجات ومتطلبات المدارس سواء علي مستوى المديرية أو الإدارة أو القسم أو المدرسة من الوسائل التعليمية ، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق إعداد منشور خاص يتم توزيعه علي الجهات السابقة لتحديد متطلبات كل جهة من وسائل وأدوات ومعدات وأجهزة تعليمية .
- ٣- تحديد مدى إمكانية إعداد الوسائل التعليمية المطلوبة محلياً من خامات وإمكانيات البيئة المحلية .

- ٤- يجب أن يكون الشخص المسئول عن إنتاج الوسائل التعليمية في المدرسة قادراً في هذا المجال ولديه خبرة جيدة عن الوسائل التعليمية من حيث طبيعتها وأهدافها وأنواعها وطرق إنتاج أو تصنيع البعض منها ، وأن يكون مقتنعاً بأهمية الوسائل التعليمية ، ويفضل أن يكون هذا الشخص ممن حصلوا علي دورات تدريبية متعددة في هذا المجال
- ٥- ينبغي التعرف علي المصادر المختلفة بالبيئة المحلية التي تفيد خبير الوسائل التعليمية في الحصول علي متطلباته منها .
- ٦- ينبغي التعرف علي الجهات المختلفة التي يمكن أن تشارك في إعداد الوسائل التعليمية جنباً إلى جنب مع خبير الوسائل التعليمية كمصنع أو مؤسسة ما لديها خبرة في مجال تصنيع الوسائل التعليمية أو مستزلماتها .
- ٧- يجب أن توضع تصميمات مختلفة ومتعددة للوسيلة التعليمية الواحدة ، ثم المفاضلة بينها ، ومن ثم يتم تنفيذ التصميم الأكثر مناسبة للمادة التعليمية والتلاميذ .

### ثانياً : الخطوات اللازمة أثناء إنتاج الوسيلة التعليمية :

- ١- ينبغي مراعاة أن تكون الوسيلة مناسبة للمستوي العقلي والجسمي للتلاميذ الذين تعد الوسيلة التعليمية لهم .
- ٢- يجب أن ترتبط الوسيلة التعليمية بالموضوع أو الدرس الذي تعالجه الوسيلة ارتباطاً وثيقاً .
- ٣- يمكن العمل علي تطوير ما هو كائن بالفعل بالمدرسة أو الإدارة التعليمية من وسائل تعليمية ؛ فإستخدام الإضاءة أو الحركة أو الألوان أو إدخال مادة علمية حديثة عليها ربما يجعلها أكثر متعة وتشويقاً .
- ٤- ليس المهم أن تكون الوسيلة التعليمية المنتجة محلياً مرتفعة التكاليف ، بل ينبغي مراعاة عنصر البساطة وعدم المبالغة في إعدادها .
- ٥- ينبغي مراعاة أن تكون الوسيلة التعليمية جميلة وجذابة وآمنة حتي لا تعرض المستخدم لها للحوادث والأخطار .
- ٦- من المفضل أن يستعين المعلم بخبرات الطلاب الذين لديهم مهارة في الرسم أو الكتابة أو التلوين أو النجارة أو النحت أو النقش أو عمل التوصيلات الكهربائية ، كما أنه من المفضل الإستعانة بخبرات معلم التربية الفنية في المدرسة في هذا المجال .

تقديم اتجاهات طلبية الفرقة الرابعة شعبة التعليم الاساسي كنية التريده بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٧- يجب مراعاة حجم الوسيلة التي يتم إعدادها ؛ فلا تكون كبيرة جداً وتحتاج إلي إمكانيات أكبر من إمكانيات الفصل أو المعمل ، ولا تكون صغيرة جداً فلا يراها جميع تلاميذ الفصل .

٨- يجب مراعاة أن تكون الوسيلة التي يتم إنتاجها متينة وتحتمل العمل فترة طويلة .

**ثالثاً : الخطوات اللازمة بعد إنتاج الوسيلة التعليمية :**

١- ينبغي عرض ما تم إنتاجه من وسائل تعليمية علي خبراء المادة الدراسية للتعرف علي آرائهم نحوها وتحديد مدي مناسبتها للمادة الدراسية وللتلاميذ لتعديل ما يجب تعديله منها .

٢- ينبغي وجود غرفة خاصة للوسائل التعليمية في المدرسة حتي يتم حفظها بشكل جيد بدلاً من تراكمها فوق بعضها .

٣- يجب وجود سجل خاص للوسائل التعليمية بالمدرسة ، يسجل فيه اسم الوسيلة والهدف منها وعنوان الدرس الذي تستخدم معه الوسيلة .

٤- يمكن عمل معرض بالمدرسة في المناسبات المختلفة يضم الوسائل التعليمية التي تم إعدادها محلياً .

٥- يمكن تعريف المدارس الأخرى بالوسائل التعليمية التي تم إعدادها بالمدرسة ، مع تبادل المدارس بالوسائل التعليمية وتسهيل عملية الإستعارة فيما بينها .

وفي ضوء ما سبق حددت الباحثة الخطوات التي ينبغي أن يتبعها المعلم لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، وذلك كما يلي :

١- تحليل المنهج الذي يقوم بتدريسه .

٢- تحديد الوسائل التعليمية التي يمكن إنتاجها محلياً .

٣- تحديد الأهداف التي سيتم من إجها إنتاج الوسائل التعليمية .

٤- دراسة خصائص نمو التلاميذ الذين يتم إنتاج الوسائل التعليمية من أجلهم .

٥- التعرف علي الخامات والإمكانيات المتاحة في المدرسة والبيئة المحلية.

٦- وضع خطة لإنتاج كل وسيلة من الوسائل التعليمية المطلوبة، بحيث تتضمن الخطوة

العناصر التالية :



## تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- الأهداف السلوكية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها من إنتاج الوسيلة .
- محتوى الوسيلة أو الرسالة التي تحملها الوسيلة .
- خصائص التلاميذ الذين يتم إنتاج الوسيلة من أجلهم .
- الخامات والأدوات والإمكانات اللازمة لإنتاج الوسيلة .
- الطريقة أو الخطوات التي يجب إتباعها لإنتاج الوسيلة .
- الشروط أو المعايير التي يجب مراعاتها عند إنتاج الوسيلة .
- 7- عمل تصميمات للوسائل التعليمية المطلوبة .
- 8- عرض التصميمات على بعض المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء آرائهم فيها ، ثم إجراء التعديلات المطلوبة في ضوء هذه الآراء .
- 9- تجهيز المكان المناسب لعملية الإنتاج .
- 10- تنفيذ التصميمات وإنتاج الوسائل التعليمية ، مع الإستعانة بآراء الخبراء في المناهج وتكنولوجيا التعليم عند الإنتاج .
- 11- تجريب الوسائل التعليمية التي تم إنتاجها قبل إستخدامها .
- 12- التقويم والمتابعة .

### ثالثا :الدراسات السابقة :

أ)دراسات سابقة تتعلق بإتجاهات نحوالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم :

- أجريت بعض الدراسات التي تناولت إتجاهات نحو الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، من هذه الدراسات ما يلي :
- 1-دراسة نكريا بجي لال (1994) :  
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلاب المدارس الثانوية بمنطقة الإحساء نحوإستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .  
وأوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو إستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٢- دراسة لطفي محمد الضليبي (١٤٢١هـ) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات . وقد دلت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم .

٣- دراسة إبراهيم بن حمد النفيان (١٤٢٥هـ) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الاتجاهات لدى الدارسين بمختلف مستوياتهم الدراسية نحو استخدام وسائل تعليمية تعتمد على التقنية الحديثة ( عرض تقديمي يعتمد على الحاسوب وبرامجه المتنوعة بالإضافة إلى جهاز عرض البيانات Data Show) مع استخدام أسلوب المحاضرة بين فترات العرض .وقد أعد الباحث أداة لقياس اتجاهات الدارسين من ذكور وإناث نحو استخدام تلك الوسائل التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الدارسين من أفراد العينة نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي.

٤- دراسة شو- جو وشين (Shu- jue & Hsin-yih, 2000) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب المدرسة الثانوية نحو الإنترنت. وقد دلت نتائج الدراسة على أن اتجاهات الطلاب نحو الإنترنت إيجابية .

٥- دراسة ستيف وآخرون ( Steve Fraze & others , 2000) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي العلوم الزراعية في تكساس نحو الإنترنت . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة نحو الإنترنت إيجابية

٦- دراسة محمد عبد الحليم محمد حسب الله (٢٠٠٢) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام السبورة الإلكترونية .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج الذي أعده الباحث قد أحدث تحسناً في اتجاهات الطلاب نحو استخدام السبورة الإلكترونية بنسبة ٩٩,٥٥%.

٧- دراسة ملكة حسين صابر وسوسن محمد عز الدين (٢٠٠٣) :  
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية (

Power Point ) في :

(أ) التحصيل الدراسي للطالبات المعلمات في مادة المناهج .

(ب) تعديل اتجاهات الطالبات المعلمات نحو الحاسب الآلي .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست نفس الموضوع ( نظور برنامج العروض التقديمية علي المجموعة الضابطة التي درست نفس الموضوع ) بطور مفهوم المنهج ) بالطريقة التقليدية ، مما يدل علي فاعلية البرنامج في زيادة تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ، كذلك كان للبرنامج تأثير إيجابي علي اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام الحاسب الآلي .

٨- دراسة واي- شنج (Wai-chung Ho, 2004) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي اتجاهات المتعلمين نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقى . وقد أظهرت نتائج الدراسة :  
- وجود اتجاهات إيجابية لدي أفراد العينة نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقى .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم الموسيقى .

٩- دراسة يسري صطفي السيد (٢٠٠٧) :

من أهداف هذه الدراسة التعرف علي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم بجامعة جنوب الوادي نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية في التدريس . وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس (مجتمع الدراسة ) يتسمون باتجاهات إيجابية نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية في التدريس .

١٠ دراسة خالد محمود حسين نوفل (٢٠٠٧) :

من أهداف هذه الدراسة بناء برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس بعض مهارات إنتاج برامج الواقع الافتراضي

وتعتبر الدراسات والبحوث الجغرافية من أهم الدراسات والبحوث التي تهتم بتطوير التعليم والتدريب في المجال الجغرافي.

التعليمية، والتدريب على التوظيف والتأهيل في المجالات الجغرافية المختلفة، وإعداد الكوادر البشرية المتخصصة في المجالات الجغرافية المختلفة.

برمجيات المواقع الإلكترونية واستخدامها في التعليم وإنتاجها،  
وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد  
المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست  
بإستخدام البرنامج المقترح ، في مقياس إتجاهات الطلاب نحو برمجيات الواقع الافتراضي  
وإستخدامها في التعليم وإنتاجها ، لصالح المجموعة التجريبية .

١١- دراسة ممدوح منييل، وليد عطيمان محمد (٢٠٠٨) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو  
إستخدام الحاسوب في ضوء إستخدامه في تدريس مادة الجغرافيا .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- أن إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو إستخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا إيجابية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو إستخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا تعري إلى الجنس .

#### تعقيب على الدراسات السابقة :

تشابه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الإهتمام بالإتجاهات ، لكنها تختلف

مع البحث الحالي في :

- ١- الهدف من البحث ، حيث هدف البحث الحالي إلى تقويم الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية بينما هدفت الدراسات السابقة إلى التعرف على الإتجاهات نحو إستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .
- ٢- عينة البحث ، حيث كانت عينة البحث الحالي من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، وهذه العينة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .

وقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب التالية :

- إعداد الإطار النظري .
- إعداد مقياس الإتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية المستخدم في البحث الحالي .

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالي .
- عرض نتائج البحث وتحليلها .

### ثانياً : دراسات سابقة تتعلق بإنتاج الوسائل التعليمية :

توجد بعض الدراسات التي إهتمت بإنتاج الوسائل التعليمية ، ومن هذه الدراسات ما

يلي :

١- دراسة حسام الدين محمد مازن (١٩٩٠) :

هدفت هذه الدراسة إلى :

- أ- تدريب معلم العلوم اليميني بالمرحلة الإعدادية علي إستخدام بعض الأدوات البينية في إعداد بعض الخدع العلمية والتمادج والتجارب العملية المسلية .
- ب - معرفة أفراسخدام هذه الوسائل المنتجة محلياً في تدريس العلوم علي التحصيل المعرفي وتنمية الميول العلمية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والميول العلمية ، وهذه الفروق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢- دراسة محي الدين عبده الشربيني ومصطفى حسيب محمد (١٩٩٥) :

هدفت هذه الدراسة إلي وضع تصور لبرنامج في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ومعرفة أثره علي التفكير الإبتكاري لدي طلاب شعبة التعليم الأساسي .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الإبتكاري لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التفكير الإبتكاري لدي أفراد المجموعة التجريبية .

٣- دراسة أكرم فحفي مصطفى علي (٢٠٠٤) :

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدي طلاب كلية التربية . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسط درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح التطبيق البعدي ، كما بلغت نسبة الكسب المعدل

تقوم الجامعات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التطوير الأساسي بكلية التربية بحمد هاجح نحو إنتاج الوسائل التعليمية

(١،٢٢) ، وبذلك يمكن القول بأن البرنامج المقترح يتصف بالفاعلية فهي تنمية يمكن مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التطبيقية لدى مجموعة البحث .

٤٠ دراسة تكميلية لال (٢٠٠٦) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تكنولوجيا متعدد الوسائط في التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية ، جامعة أم القرى . وقد كشفت الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التكنولوجي ، وهذا يعني فاعلية البرنامج التكنولوجي المقترح في زيادة التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى الطلاب .

٥٥ دراسة طالك مضمونه هجين نوفل (٢٠٠٧) :

من أهداف هذه الدراسة :

- بناء برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس بعض مهارات تصميم وإنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية .
- التعرف على أثر البرنامج المقترح في إكساب الطلاب المعلومات الخاصة بتصميم وإنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية .
- التعرف على أثر البرنامج المقترح في إكساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وأفراد المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج المقترح ، في كل من اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة ملاظة الأداء العملي لمهارات إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليميه ومقياس إتجاهات الأفراد نحو برمجيات الواقع الافتراضي وإستخدامها في التعليم وإنتاجها ، لصالح المجموعة التجريبية .

**تغيب علي الدراسات السابقة التي إهتمت بإنتاج الوسائل التعليمية :**

تشابه هذه الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الإهتمام بإنتاج الوسائل التعليمية، لكنها تختلف مع البحث الحالي في :

## تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- ١- الهدف من البحث ، حيث كان الهدف من البحث الحالي هو تقديم الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، بينما هدفت الدراسات السابقة الي تدريب المعلمين أو الطلبة علي إنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- عينة البحث ، حيث كانت عينة البحث الحالي من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، وهذه العينة لم تتعرض لها الدراسات السابقة .  
وقد إستفادت الباحثة من هذه الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للبحث الحالي .

رابعاً : إعداد مقياس اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية

بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية :

بعد الإطلاع علي الكتابات النظرية والدراسات السابقة التي تتعلق بكل من الاتجاهات وإنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بإعداد مقياس اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج طبقاً لمقياس ليكرت خماسي الإستجابات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الذي تم إعداده لهذا البحث إلي التعرف علي اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- تحديد محتوى المقياس :

تضمن المقياس في صورته الأولية ( ٤٠ ) عبارة تعبر عن الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، بعضها تعبر عن اتجاهات إيجابية والبعض الآخر تعبر عن اتجاهات سلبية ، وعدد العبارات الإيجابية يساوي عدد العبارات السلبية . ويوجد أمام كل عبارة من هذه العبارات خمس خانات تحتوي علي خمس إستجابات هي : موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة .

تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٣- تحديد تعليمات المقياس :

كانت تعليمات المقياس واضحة وتشرح بمثال توضيحي كيفية الإجابة علي بنود المقياس. ولإيجابية علي بنود المقياس يقوم الطالب بوضع علامة ( ✓ ) أمام كل عبارة من عبارات المقياس وأسفل الإستجابة التي تتفق مع رأيه الشخصي أو اتجاهه .

٤- تحديد طريقة تصحيح إستجابات الطلبة علي عبارات المقياس :

تم تصحيح إستجابات الطلبة علي عبارات المقياس بإعطاء خمس درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " موافق بشدة " ، أربع درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " موافق " ، ثلاث درجات إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " محايد " ، درجتين إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " غير موافق " ، درجة واحدة إذا كانت الإستجابة علي العبارة الإيجابية " غير موافق بشدة " .

أما إذا كانت الإستجابة علي العبارة السلبية " موافق بشدة " تعطي لها درجة واحدة، والإستجابة علي العبارة السلبية " موافق " تعطي لها درجتان ، والإستجابة علي العبارة السلبية " محايد " تعطي لها ثلاث درجات ، والإستجابة علي العبارة السلبية " غير موافق " تعطي لها أربع درجات ، والإستجابة علي العبارة السلبية " غير موافق بشدة " تعطي لها خمس درجات .

٥- إستطلاع آراء السادة المحكمن حول المقياس : (ملحق ١)

تم عرض المقياس في صورته الأولية مصحوباً بإستطلاع رأي علي مجموعة من المحكمن (ملحق ٢) ، بلغ عددهم ( ١٠ ) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج ، وذلك بهدف التعرف علي :

- دقة الصياغة العلمية واللغوية لعبارة المقياس .
- مناسبة عبارات المقياس للهدف الذي وضع من أجله .
- مناسبة عبارات المقياس لمستوي طلاب الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .
- العبارات التي يمكن حذفها لأنها مكررة .
- العبارات التي يقترحون إضافتها للمقياس .



تقوم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

وقد إتفق السادة المحكمون علي أن المقياس يقيس ما وضع من أجله ، أي أن المقياس يتميز بدرجة عالية من الصدق . وبعد إجراء التعديلات اللفظية علي بعض عبارات المقياس بناء علي آراء المحكمين ، أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في صورته النهائية (ملحق ٣).

#### ٦- التجربة الإستطلاعية للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته النهائية علي عينة قوامها ( ٥٠ ) طالب وطالبة من طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج وذلك في يوم السبت ٤ / ٤ / ٢٠٠٩ م .

وتهدف التجربة الإستطلاعية للمقياس إلي ما يلي :

- أ ) حساب معامل ثبات المقياس .
  - ب ) التأكد من صدق المقياس .
  - ج ) تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق المقياس .
- وفيما يلي عرض نتائج التجربة الإستطلاعية للمقياس :

أ) حساب معامل ثبات المقياس :

بعد رصد درجات أفراد العينة الإستطلاعية في العبارات الفردية والعبارات الزوجية والمقياس ككل ، وحساب إحرافاتها عن المتوسط ومربع الإحرافات ( ملحق ٤ ) ، قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة التجربة النصفية وذلك كما يلي :

أولاً : حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بإستخدام معادلة جيتمان .

ثانياً : حساب معامل ثبات المقياس بإستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية وهي :

( فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩ ، ٥٢٣ ، ( رجاء محمود أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ٤٣٩ )

١١ ر ٢

ر =

١١ ر + ١

حيث أن :

١١ ر هي معامل الارتباط بين نصفي المقياس .

تطوير اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

ر هي معامل ثبات المقياس .  
ويوضح جدول ( ١ ) هذه النتائج كما يلي :

جدول ( ١ )

معامل ثبات مقياس اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي  
بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة التجزئة النصفية

معامل ثبات	معامل الارتباط	معامل الإرتباط	تباين درجات	تباين درجات	تباين درجات
المقياس	بين	عبارات المقياس	العبارات	العبارات	العبارات
( ر )	نصفي المقياس	ككل	الزوجية	الزوجية	الفردية
٠,٩٣٢	١١ ر	٢٤	٢٢٤	٢٢٤	٢١٤
	٠,٨٧٢	٦٦,٨٨	١٨,٧٤	١٨,٧٤	١٨,٩٦

ينضح من جدول ( 1 ) أن المقياس المستخدم في البحث الحالي يتميز بدرجة عالية

من الثبات .

( ب ) التأكيد من صدق المقياس :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق الذاتي للمقياس والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، ووجد أنه يساوي ٠,٩٦٥ ، وهذا يدل على أن المقياس المستخدم في الدراسة الحالية يتميز بدرجة عالية من الصدق .

( ج ) تحديد زمن تطبيق المقياس :

لحساب الزمن اللازم لتطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل زمن إستجابة كل طالب وطالبة على عبارات المقياس ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة على المقياس بقسمة مجموع الأزمنة التي إستغرقها أفراد العينة الإستطلاعية في الإجابة على عبارات المقياس على عدد أفراد العينة الإستطلاعية ، ووجد أنه يساوي ٢٠ دقيقة .

١- الصورة النهائية للمقياس :

ينضح مما سبق أن المقياس في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على أفراد العينة الأناسية للبحث الحالي .

ويوضح جدول ( ٢ ) أرقام العبارات الإيجابية والعبارات السلبية لمقياس الاتجاهات نحو الوسائل التعليمية .

تقوم اتجاهات طلبة جامعة اليرموك لخدمة التنمية الأساسية وكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

### جدول ( ٢ )

العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
١٤٠، ١٢٠، ١٠٠، ٩٠، ٧٠، ٥٠، ٣٠	١٤٠، ١٢٠، ١٠٠، ٩٠، ٧٠، ٥٠، ٣٠
١٦٠، ١٣٠، ١١٠، ٨٠، ٦٠، ٤٠، ٢٠، ١٠	٢٩٠، ٢٨٠، ٢٦٠، ٢٤٠، ٢٢٠، ٢١٠، ١٨٠، ١٥٠
٣٧٠، ٣٠٠، ٢٧٠، ٢٥٠، ٢٣٠، ٢٠٠، ١٩٠، ١٧٠	٤٠٠، ٣٨٠، ٣٧٠، ٣٣٠، ٣١٠

يتضح من جدول ( ٢ ) أن عدد العبارات الإيجابية يساوي عدد العبارات السلبية ،

وعدد عبارات كل نوع يساوي ( ٢٠ ) عبارة .

خاتمة : تطبيق تجربة البحث :

( أ ) اختيار عينة البحث :

تم بالطريقة العشوائية اختيار عينة البحث من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بجميع فروعها ( العلوم ، الرياضيات ، المواد الاجتماعية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ) بكلية التربية بسوهاج .

وقد كان عدد أفراد عينة البحث ( ٣٢٩ ) طالب وطالبة، منهم ( ٢٠٠ ) طالب و ( ١٢٩ ) طالبة .

ويوضح جدول (3) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لفروع شعبة التعليم الأساسي

بكلية التربية بسوهاج ، كما يلي :

### جدول ( ٣ )

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لفروع شعبة التعليم الأساسي

بكلية التربية بسوهاج .

النسبة المئوية %	عدد أفراد عينة البحث	عدد أفراد مجتمع البحث	فروع شعبة التعليم الأساسي
% ٤٦،٥١	٢٠	٤٣	العلوم
% ٥٥،١٧	٦٤	١١٦	الرياضيات
% ٤٨،٣٩	١٥	٣١	المواد الاجتماعية
% ٤٤،٢٣	١١٥	٢٦٠	اللغة العربية

### توزيع اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

اللغة الإنجليزية	٢٥٥	١١٥	٤٥,١ %
المجموع	٧٠٥	٣٢٩	٤٦,٦٧ %

يتضح من جدول ( ٣ ) أن عينة البحث تتوزع على جميع فروع شعبة التعليم

الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

(ب) تطبيق مقياس الاتجاهات على عينة البحث :

تم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية على عينة البحث (اعتباراً

من ١٩ / ٤ / ٢٠٠٩ حتى ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٩ م ، وذلك بعد الحصول على موافقة عميد

كلية التربية بسوهاج .

وقد تم تجميع طلاب وطالبات كل فرع من فروع شعبة التعليم الأساسي في مكان

واحد بالكلية ، للإستجابة على عبارات المقياس ، وذلك بمعاونة بعض أعضاء هيئة

التدريس بالكلية .

وقامت الباحثة بإعطاء نسخة واحدة من المقياس لكل طالب أو طالبة ، ثم توضح

الهدف من المقياس وكيفية الإستجابة على عبارات المقياس .

وقد راعت الباحثة أن يستجيب كل فرد بمحض حريته ودون تدخل في رأيه

الشخصي ، مع تعريفهم بأن هذا المقياس لتحقيق هدف البحث وأن آرائهم الشخصية ستكون

موضع السرية التامة ولأغراض البحث فقط .

سأهناً : نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها :

( أ) التعرف على اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج

الوسائل التعليمية :

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية

لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاهات المستخدم في هذا البحث، وذلك

للتعرف على اتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

ويوضح جدول (٤) هذه النتائج كما يلي :

جداول ( 4 )

التقسيمات التعليمية والتدريبية لتطوير آداء التعليم لكل العينة لكل عينة من عبارات مقياس الانجذاب لدى

إنتاج الوسائل التعليمية

مكرر موافق بشدة	غير موافق %	محايد	موافق	موافق		متوسط درجات العينة	رقم العينة
				النسبة النسبية %	النسبة النسبية %		
-	-	-	٢٩,٧٩	٧٥,٢١	٤,٧	١	أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية مرتبط بجهتي مستقبلاً .
-	-	-	٣٧,٣٩	٦٢,٦١	٤,٦٣	٢	أرى أن إنتاج الوسائل التعليمية ضروري لتحقيق الأهداف التعليمية .
٥٣,٨٠	٤٥,٩	٠,٣	-	-	٤,٥٤	٣	أرى أن إنتاج الوسائل التعليمية مضيعة للوقت والجهد والمال .
-	-	-	٤٣,٧٧	٥٦,٢٣	٤,٥٦	٤	حصولي علي مزيد من الخبرات المتقدمة بإنتاج الوسائل التعليمية يحقق لي فوائد عديدة .
٣١,٠٠	٦٧,١٧	١,٢٢	٠,٦١	-	٤,٢٩	٥	أكره إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج تخطيط مسبق .
-	-	-	٣٧,٣٩	٦٢,٦١	٤,٦٣	٦	أعتقد أن هناك ضرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لتحسين نوعية التدريس .
٥٩,٢٧	٤٠,١٢	٠,٦١	-	-	٤,٥٩	٧	أرى أن إنتاج الوسائل يزيد من مشكلات التعليم .

تقويم اتجاهات طلبية الفرقة الرابعة شعبه التعليم الاساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٨	أري أن إنتاج الوسائل التعليمية يعمل علي توفيرها في المؤسسات التعليمية .	٤,٤٧	٤٦,٥٠	٥٣,٥	-	-	-
٩	أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية تكمن من مهام المعلم	٤,٤٣	-	-	٠,٦١	٥٥,٦٢	٤٣,٧٧
١٠	أعتقد ان إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالمناهج الدراسية .	٤,٥٥	-	-	-	٤٥,٢٩	٥٤,٧١
١١	أستمتع كثيراً بالقراءة عن إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,١٣	٢٥,٥٣	٦٦,٨	٣,٦٥	٤,٢٥	-
١٢	أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي	٤,٤٧	-	-	٠,٦١	٥١,٣٧	٤٨,٠٢
١٣	أري أن إنتاج الوسائل التعليمية يزيد دافعيته للتدريس .	٤,٤٦	٤٥,٥٩	٥٤,٤١	-	-	-
١٤	لاضرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مكلفة .	٤,٣٥	-	-	-	٦٥,٥٥	٣٤,٩٥
١٥	أرفض إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لإعداد علمي مسبق .	٤,٢٥	-	-	٠,٣٠	٧٣,٥٦	٢٦,١٤
١٦	أتمنى أن أكون مبدعاً في إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٤٨	٥١,٩٨	٤٧,١١	٠,٩١	-	-
١٧	أحب أن أستغل وقت فراغي في إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٢٢	٣٧,٣٩	٥٥,٠٢	١,٢١	٤,٨٦	١,٥٢
١٨	أعتقد أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليست	٤,٤٠	-	-	-	٤٠,١٣	٥٩,٨٨

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

									مفيدة في حياتي .
١٩								٤,٢٨	أحتاج لمزيد من الوقت لدراسة إنتاج الوسائل التعليمية .
٢٠								٤,٣٩	لامانع من الإضمام لأية دورة تدريبية تساعدني علي إنتاج الوسائل التعليمية .
٢١								٤,٣٩	أعتقد أنه لا توجد علاقة بين الابتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية .
٢٢								٤,٢٧	أرى أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية تسبب لي الشعور بالقلق .
٢٣								٤,٣٤	أستمتع بالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية .
٢٤								٤,٢٦	أكره التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مرهقة .
٢٥								٤,٥١	أحتاج لورشة مسزودة بالخدمات والأدوات اللازمة لتدربي علي إنتاج الوسائل التعليمية .
٢٦								٤,٥٠	أرى أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليس لها علاقة بالإعداد التربوي للمعلم في كلية التربية .

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٢٧	أعتقد أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع طلاب كليات التربية	٤,٦٠	٦٠,٤٩	٣٩,٥١	-	-	-	-
٢٨	لا ضرورة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية	٤,٥٥	-	-	٠,٣	٤٣,٤٧	٥٦,٢٣	-
٢٩	أعتقد ان مهنتي المستقبلية لا تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٥٠	-	-	-	٥٠,١٥	٤٩,٨٥	-
٣٠	أري أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية تتمشى التفكير الإبتكاري .	٤,٥٠	٥٠,٧٦	٤٨,٦٣	٠,٦١	-	-	-
٣١	أعتقد أنني لست في حاجة للتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٣٣	-	-	-	٦٧,٤٨	٣٢,٥٢	-
٣٢	أتمني أن تتاح لي فرص كثيرة للتدريب العملي علي إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٤٣	٤٤,٦٨	٥٣,٨	٠,٩١	٠,٦١	-	-
٣٣	أرفض أية دورة تدريبية تساعدني علي إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٣٣	-	-	٠,٣	٦٦,٢٦	٣٣,٤٤	-
٣٤	أري ضرورة تزويد المدارس بالخدمات والأدوات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٥٧	٦٩,٣٠	٣٠,٧	-	-	-	-



تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٣٥	أعتقد أن التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة .	٤,٥٥	٥٦,٢٣	٤٣,٤٧	٠,٣	-	-	٣٢,٥٢
٣٦	أرى أن إنتاج الوسائل التعليمية محلياً أفضل من شرائها جاهزة .	٤,٤٧	٤٨,٠٢	٥١,٣٧	٠,٦١	-	-	-
٣٧	أعتقد أنني قادر علي تعليم ما أريده دون الحاجة لإنتاج وسائل تعليمية .	٤,٣٢	-	-	٠,٦١	٦٦,٨٧	-	٣٢,٥٢
٣٨	أشعر بالملل والضيق عندما أدرس إنتاج وسائل تعليمية .	٤,٣٢	-	-	٠,٣	٦٧,٧٨	-	٣١,٩٢
٣٩	أعتقد أن المعلم الناجح هو الذي يعتمد علي نفسه في إنتاج الوسائل التعليمية .	٤,٤٧	٤٨,٠٢	٥١,٣٧	٠,٦١	-	-	-
٤٠	من الصعب تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في مجتمعنا المصري .	٤,٣٢	-	-	-	٦٨,٠١	-	٣١,٩

**تحليل وتفسير نتائج جدول (٤) :**

- يُضح من جدول ( ٤ ) والذي يحدد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لإستجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات مقياس الإنتاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، ما يلي:
- ١- وافق جميع أفراد العينة علي أن إنتاج الوسائل التعليمية يرتبط بمهنة التدريس وضروري لتحقيق الأهداف التعليمية ولتحسين نوعية التدريس، وأن إنتاج الوسائل التعليمية يعمل علي توفيرها في المؤسسات التعليمية ويزيد دافعيتهم للتدريس، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بأهمية إنتاج الوسائل التعليمية للتدريس وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣ ) وهي " أرى أن إنتاج لوسائل التعليمية مضيعة للوقت والجهد والمال " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يعني أن إنتاج

### تفويج اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٦-الوسائل التعليمية ليس مضيعة للوقت والجهد والمال وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات

إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٣- رفض ١٧,١٧ % من أفراد العينة العبارة رقم (٥) وهي " أكره إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لتخطيط مسبق " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية التخطيط المسبق لإنتاج الوسائل التعليمية وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية الذي يقوم علي التخطيط السليم .

٤- رفض ٣٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم (٧) وهي "أي أن إنتاج الوسائل التعليمية يزيد من مشكلات التعليم " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية لا يزيد من مشكلات التعليم بل يسهم في حل مشكلات التعليم والتعلم وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٥- رفض ٣٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم (٩) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس من مهام المعلم " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية يعتبر من مهام المعلم وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٦- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم (١٠) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالمناهج الدراسية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بالعلاقة بين إنتاج الوسائل التعليمية والمناهج الدراسية وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٧- أشار 33.92 % من أفراد العينة إلي أنهم يستمتعون كثيراً بالقراءة عن إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٨- رفض ٣٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم (١٢) وهي " أعتقد أن إنتاج الوسائل التعليمية ليس له علاقة بالتقدم العلمي والتكنولوجي " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن إنتاج الوسائل التعليمية ضروري للتقدم العلمي والتكنولوجي وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٩- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ١٤ ) وهي " لاندرورة لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مكلفة " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أن اتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٠- رفض ٩٩,٧% من أفراد العينة العبارة رقم ( ١٥ ) وهي " أرفض إنتاج الوسائل التعليمية لأنه يحتاج لإعداد علمي مسبق " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية الإعداد العلمي المسبق لإنتاج الوسائل التعليمية وأن لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

١١- أشار ٩٩,٠٩% من أفراد العينة إلي أنهم يمتنون أن يكونوا مبدعين في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يعني أن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية وأنهم يحتاجون لتنمية قدراتهم الإبداعية علي إنتاج الوسائل التعليمية

١٢- كذلك أشار ٩٢,٤٠% من أفراد العينة إلي أنهم يحبون أن يستغلوا أوقات فراغهم في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أن اتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٣- رفض ٩٩,٩% من أفراد العينة العبارة رقم ( ١٨ ) وهي " أعتقد أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليست مفيدة في حياتي " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يدل علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن لديهم اتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

١٤- أشار ٩٧,٥٧% من أفراد العينة إلي أنهم يحتاجون مزيد من الوقت لدراسة إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية.

١٥- وافق جميع أفراد العينة علي الإضمام لأية دورة تدريبية تساعدهم علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي وعي أفراد العينة بأهمية التدريب علي إنتاج الوسائل التعليمية وأن اتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٦- رفض ٩٩,٣٩% من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢١ ) وهي " أعتقد أنه لا توجد علاقة بين الابتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ،

## تقوم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

وهذا يعني أنه توجد علاقة بين الابتكار والتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ، وأن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ١٧- يري ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية تنمي التفكير الإبتكاري لدي الدارسين ، وهذا يؤكد علي وعي هؤلاء الأفراد بأهمية دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

١٨- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٢ ) وهي " أري أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية تسبب لي الشعور بالقلق "،فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي أن اتجاهات أفراد العينة نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

١٩- أشار ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة إلي أنهم يستمتعون بالتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يعني أن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٢٠- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٤ ) وهي " أكره التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية لأنها مرهقة " ،فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢١- أشار جميع أفراد العينة إلي أن طلاب كلية التربية يحتاجون لورشة مزودة بالخامات والأدوات اللازمة لتدريبهم علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية وأن اتجاهات أفراد العينة إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٢- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٦ ) وهي " أري أن دراسة إنتاج الوسائل التعليمية ليس لها علاقة بالإعداد التربوي للمعلم في كليات التربية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن الإعداد التربوي للمعلم في كليات التربية يتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٣- وافق جميع أفراد العينة علي أن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع طلاب وطالبات كليات التربية ، وهذا يؤكد علي أهمية التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية لطلبة كليات التربية وأن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة لشعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٢٤- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٨ ) وهي " لا ضرورة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن هؤلاء الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية وأن التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة.

٢٥- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٢٩ ) وهي " أعتقد أن مهنتي المستقبلية لا تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية، وهذا يؤكد علي أن مهنة التدريس تتطلب دراسة إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو دراسة إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٦- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٣١ ) وهي " أعتقد أنني لست في حاجة للتدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يعني أن اتجاهات أفراد العينة نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٢٧- أشار ٩٨,٤٨ % من أفراد العينة إلي أنهم يمتنون أن تتاح لهم فرص عديدة للتدريب العملي علي إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٨- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٣ ) وهي " أرفض أية دورة تدريبية تساعدي علي إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية، ويؤكد علي ضرورة تدريب طلبة كلية التربية علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٢٩- وافق ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة علي أن التدريبات العملية علي إنتاج الوسائل التعليمية ضرورية لجميع المعلمين أثناء الخدمة ، وهذا يعني أن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية ، ويشير إلي أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية .

٣٠- يري جميع أفراد العينة ضرورة تزويد المدارس بالخامات والأوات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يؤكد علي أهمية إنتاج الوسائل التعليمية وأن أفراد عينة البحث لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

### تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٣١- يري ٩٩,٢٩ % من أفراد العينة أن إنتاج الوسائل التعليمية محلياً أفضل من شراؤها جاهزة ، وهذا يدل علي أن هؤلاء الأفراد لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية محلياً.

٣٢- رفض ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٧ ) وهي " أعتقد أنني قادر علي تعليم ما أريده دون الحاجة لإنتاج وسائل تعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أهمية إنتاج الوسائل التعليمية للعملية التعليمية وإن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية.

٣٣- أشار ٩٩,٣٩ % من أفراد العينة إلي أن المدرس الناجح هو الذي يعتمد علي نفسه في إنتاج الوسائل التعليمية ، وهذا يدل علي أن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية بدرجة كبيرة .

٣٤- رفض ٩٩,٧٠ % من أفراد العينة العبارة رقم ( ٣٨ ) وهي " أشعر بالملل والضيق عندما أدرس إنتاج الوسائل التعليمية " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد أن دراسية إنتاج الوسائل التعليمية لاسبب الشعور بالملل والضيق ، ويدل علي أن اتجاهات هؤلاء الأفراد نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية .

٣٥- رفض جميع أفراد العينة العبارة رقم ( ٤٠ ) وهي " من الصعب تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في مجتمعنا المصري " ، فهذه العبارة سلبية ، وهذا يؤكد علي أن أفراد عينة البحث لديهم اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية .ويدل علي إمكانية وضرورة تدريب المعلمين علي إنتاج الوسائل التعليمية في المجتمع المصري .

وبصفة عامة يمكن القول أن اتجاهات أفراد عينة البحث نحو إنتاج الوسائل التعليمية إيجابية بدرجة كبيرة ، ويرجع ذلك إلي دراستهم لمقرر الوسائل التعليمية في الفرقة الثالثة ومقرر التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية والذي قامت الباحثة بإعداده وتدريسه لهؤلاء الأفراد في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م بطرق تدريسية متنوعة كالمحاضرة و المناقشة والعروض التوضيحية والطريقة الإستنباطية أو القياسية . كما أعدت الباحثة لهؤلاء الطلبة كراسة تدريبات علي إنتاج بعض الوسائل التعليمية وتوزيعها عليهم ، وقامت بالإشراف عليهم أثناء التدريبات العملية لإنتاج

تقديم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية  
 هذه الوسائل في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م ، وكذلك توجيههم وتشجيعهم على إنتاج الوسائل التعليمية.

وهذا كله ساعد علي تكوين وتنمية اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .  
 وطبقاً لهذه النتائج وبعد تحليلها وتفسيرها يكون البحث الحالي قد أجاب علي السؤال الأول من مشكلته ، والذي ينص علي : " ما اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟ " .

(ب) الفرق بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية :

بعد رصد درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات ( أفراد عينة البحث ) في مقياس الاتجاهات نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي ومربع الإنحراف المعياري (التباين) لدرجات مجموعة الطلاب وعددهم ( ٢٠٠ ) طالب ومجموعة الطالبات وعددهم ( ١٢٩ ) طالبة (ملحق ٥) . ثم قامت الباحثة بحساب درجة الحرية وقيمة " ت " لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات والتي تعبر عن اتجاهاتهم نحو إنتاج الوسائل التعليمية .  
 ويوضح جدول ( ٥ ) هذه النتائج كما يلي :

جدول ( ٥ )

دلالة الفرق بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

درجة الحرية	مستوي الدلالة	ت	ت	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
٣٢٧	٠,٠٥	١,٩٧	٠,٩٢٧	٦٨,٢٧	١٧٧,٤	٢٠٠	الطلاب
	٠,٠١	٢,٥٩		٧٧,٩٤	١٧٦,٥	١٢٩	الطالبات

## تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

### **تحليل وتفسير نتائج جدول (٥) :**

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ت " المحسوبة ( ٠,٩٢٧ ) أقل من قيمة " ت " الجدولية ( ١,٩٧ ) لدلالة الطرفين عند مستوي ٠,٠٥ ودرجة حرية ( ٣٢٧ ) وأيضاً أقل من قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٥٩ ) لدلالة الطرفين عند مستوي ٠,٠١ ودرجة حرية ( ٣٢٧ ) ، وهذا يعني أن الفرق بين متوسطي درجات مجموعة الطلاب ومجموعة الطالبات ( أفراد عينة البحث ) غير دال إحصائياً ، أي أنه لا يوجد فرق له دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ، و يرجع ذلك إلى أن كل من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج درسوا مقرر الوسائل التعليمية في الفرقة الثالثة ومقرر التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية والذي قامت الباحثة بإعداده وتدريبه لهؤلاء الطلبة في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م .

كما تم تدريب هؤلاء الطلاب والطالبات عملياً علي إنتاج بعض الوسائل التعليمية في الفرقة الرابعة بالكلية في الفصل الدراسي الأول عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م تحت إشراف الباحثة وب توجيه منها . وكل هذا ساعد علي تكوين وتنمية اتجاهات إيجابية نحو إنتاج الوسائل التعليمية لدي كل من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج ، ولذلك لا يوجد فرق له دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج .

وطبقاً لهذه النتائج وبعد تحليلها وتفسيرها يكون البحث الحالي قد أجاب عن السؤال الثاني من مشكلته، والذي ينص علي : " هل يوجد فرق له دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية ؟ " .

**سابعاً : التوصيات والمقترحات :**

**أ) التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث الحالي وبعد تحليلها وتفسيرها ، يمكن تقديم التوصيات التالية :



## تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

- ١- إقامة ورش في جميع كليات التربية ، بحيث تكون مزودة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لتدريب الطلبة علي إنتاج الوسائل التعليمية .
  - ٢- تدريب وتشجيع جميع طلبة الفرقة الرابعة بكليات التربية علي إنتاج الوسائل التعليمية
  - ٣- الإهتمام بتقويم تعلم طلبة كليات التربية في جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية وخاصة الإتجاهات .
  - ٤- إقامة ورش في المدارس بحيث تكون مزودة بالخامات والأدوات والأجهزة اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية المناسبة .
  - ٥- إعداد دورات تدريبية بين الحين والآخر لتدريب المعلمين أثناء الخدمة علي إنتاج الوسائل التعليمية .
  - ٦- توعية المدرسين ( أثناء الخدمة ) بأهمية إنتاج الوسائل التعليمية وإستخدامها في العملية التعليمية .
  - ٧- تشجيع المدرسين ( أثناء الخدمة ) علي إنتاج الوسائل التعليمية محلياً وإستخدامها في العملية التعليمية .
  - ٨- إعداد كتب متخصصة في إنتاج وسائل التعليمية تناسب جميع المراحل التعليمية .
- ( ب ) المقترحات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي وبعد تحليلها وتفسيرها ، تقترح الباحثة القيام بالبحوث التالية :
- ١- فاعلية برنامج مقترح في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في تنمية مهارات إنتاج بعض الوسائل التعليمية والإتجاهات الإيجابية نحوها لدي معلمي مرحلة التأسيس الأساسي .
  - ٢- برنامج مقترح لتدريب مدرسي المرحلة الثانوية علي إستخدام الكمبيوتر في إنتاج بعض الوسائل التعليمية ، وقياس أثره علي تنمية بعض مهارات الإنتاج والإتجاهات الإيجابية نحو الكمبيوتر لديهم .
  - ٣- برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال علي إستخدام إمكانيات البيئة المحلية في إنتاج بعض الوسائل التعليمية ، وقياس أثره علي إكتساب بعض المفاهيم والإتجاهات البيئية لدي أطفال الروضة .
  - ٤- تقويم إتجاهات المدرسين أثناء الخدمة نحو إنتاج الوسائل التعليمية .

تقويم اتجاهات طلبة الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

**المراجع :**

**أولاً : المراجع العربية :**

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب ( ١٩٨٧ ) : تدريس العلوم والتربية العلمية، ط١، القاهرة : دار المعارف .
- ٢- إبراهيم بن حمد النفثان ( ١٤٢٥ هـ ) : " اتجاهات الدارسين نحو إستخدام التقنية الحديثة في التدريس الجامعي " ، ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي " .

Available at :

<http://www.ksu.edu.sa/sites/colleges/Arabic%20>

- ٣- أبو السعود محمد أحمد ( ١٩٩٧ ) : " معوقات إستخدام التكنولوجيا التعليمية في تدريس العلوم بالمدارس الإبتدائية في منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية " ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي الأول للتربية العلمية في القرن الحادي والعشرين، المجلد الأول .

Available at :

<http://www.khayma.com/dr-yousry/study%20Abs%20Abo%20Mohammed.htm>

- ٤- أحمد بن سالم الراعي ( ٢٠٠٣ ) : " مدي إستخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة اليرموك .

Available at :

<http://82.178.29.32/tosd/files/islam/1.htm>

- ٥ - أحمد حسين النقائي وعلي أحمد الجمل ( ٢٠٠٣ ) : معجم المصطلحات التربوية المعرفه ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٦- أحمد عبد الرحمن النجدي ومني عبد الهادي حسين وعلي محي الدين راشد ( ٢٠٠٢ ) : المدخل في تدريس العلوم ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٧- أحمد عودة ( ٢٠٠٤ ) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣،الأردن - إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع .

٨ - أكرم فتحي مصطفى علي ( ٢٠٠٤ ) : " فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لادي طلاب كلية التربية "

Available at :

<http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?s=6b>

٩- جنان بنت سرحان النمري ( ٢٠٠٣ ) : " أثر إستخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلومات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة اثنائية وفي اتجاهاتهن نحو إستخدامه في التدريس " ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإسكانية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الأول ، ٢٢٦ - ٢٢٨ .

١٠- حسام الدين محمد مازن ( ١٩٩٠ ) : " إستخدام بعض الأدوات البيئية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العملية العملية في العلوم وأثره علي التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربية اليمنية " ، كلية التربية بسوهاج ، المجلة التربوية ، الجزء الثاني ، العدد الخامس ، ١ - ٤٣ .

١١- ——— ( ٢٠٠٧ ) : اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .

١٢- ——— ( ٢٠٠٩ ) : تكنولوجيا مصادر التعلم ( المحلية - العالمية ) ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .

١٣- حسن شحاته وزينب النجار ( ٢٠٠٣ ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

١٤- حسن علي بني دومي وعمر حسين العمري ( ٢٠٠٤ ) : أساسيات في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، الأردن - عمان : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

١٥- حمدي أبو الفتوح عطيفة ( ١٩٩٤ ) : التربية وتنمية الاتجاهات العلمية من المنظور الإسلامي ، المنصورة : مطابع الوفاء .

١٦- خالد محمود حسين نوفل ( ٢٠٠٧ ) : " برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بعض مهارات إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

١٧- رجاء محمود أبو علم ( ٢٠٠٤ ) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

١٨- رشدي فتحي كامل وزينب محمد أمين ( ١٩٩٦ ) : مقدمة في تخطيط البرامج التعليمية ، د . ت .

١٩- زكريا يحيى لال ( ١٩٩٤ ) : "الإتجاه نحو إستخدام الحاسب الآلي في العملية التربوية - دراسة إستطلاعية عن طلاب المدارس الثانوية بمنطقة الإحساء بالمملكة العربية السعودية " ، جامعة المنصورة ، مجلة كلية التربية ، العدد ( ٢٦ ) ٣٣٨ - ٣٥٤ .

٢٠- \_\_\_\_\_ ( ٢٠٠٦ ) : " فعالية برنامج في تقنية الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية - جامعة أم القرى " ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية ، المجلد الثامن عشر ، العدد الأول ، ٩ - ٤٣ .

٢١- زينب أحمد عيد الفقي ( ٢٠٠٢ ) : " إستخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر في تدريس الهندسة لتنمية التفكير الإبتكاري والناقد والتحصيل وتكوين الإتجاه نحو إستخدام الكمبيوتر لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الحادي والثمانين ، ١٦ - ٨٠ .

٢٢- سالم بن مسلم الكندي ( ٢٠٠٥ ) : " واقع إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسطنة عمان " ،

دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الشرقية شمال سلطنة عمان .

Available at :

<http://www.almdares.net/salim>

2٣- صبري الدمرداش ( ١٩٨٧ ) : مقدمة في تدريس العلوم ، القاهرة : دار المعارف .

٢٤- صفوت فرج ( ٢٠٠٠ ) : القياس النفسي ، ط٤ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية

٢٥- صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٢ ) : القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٢٦- عبد الحافظ محمد سلامة ( ٢٠٠٢ ) : " أثر إستخدام جهاز عرض البيانات ( Data Show ) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية " ، مجلة

كلية المعلمين بالرياض ، مجلد ( ٢ ) ، العدد ( ٢ ) ، ١٤٠ - ١٧٧ .

Available at :

<http://docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles41/Article410375.doc>

27- عبد الرحمن محمد السعدني وثناء مليجي السيد ( ٢٠٠٦ ) : التربية العلمية - مداخلها وإستراتيجياتها ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .

28- فاروق عبد الفتاح موسي ( ٢٠٠٧ ) : القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

٢٩ - فتح الباب عبد الحليم سيد ونظمي حنا خليل ومحمد أحمد كمونة ( ٢٠٠١ ) : الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم بالإشتراك مع الجامعات المصرية - برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوي الجامعي .

٣٠ - فؤاد البهي السيد ( ١٩٧٩ ) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣١ - كريمان محمد عبد السلام بدبر ( ١٩٩٩ ) : " مدي فاعلية الوسائط التعليمية في فهم الأطفال للتلوث البيئي " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ( ٥٨ ) .

Available at :

<http://www.khayma.com/dr-yousry/study%20Abs%20kabd%20er.htm>

٣٢ - كمال عبد الحميد زيتون ( ٢٠٠٣ ) : التدريس - نماذج ومهاراته ، القاهرة : عالم الكتب .

٣٣ - \_\_\_\_\_ ( ٢٠٠٤ ) : تدريس العلوم للفهم - رؤية بنائية ، ط٢ ، القاهرة : عالم الكتب .

٣٤ - لطفي محمد الخطيب ( ٥١٤٢١ ) : " اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم " .

Available at :

<http://digital.library.ksu.edu.sa/v.doc99R165M14>

٣٥ - ماجدة إبراهيم علي البساوي ( ٢٠٠٦ ) : " فاعلية إستخدام الوسائل المتعددة بالكمبيوتر علي تحصيل الطالبات لمادة القزيراء وإتجاهاتهن نحو إستخدام الكمبيوتر في التعلم والتعليم " - ملخص دراسة .

Available at :

<http://www.philadelphia.edu.jo/artsconf/papers/32.dos>

تقويم اتجاهات طلبة القرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية بسوهاج نحو إنتاج الوسائل التعليمية

٣٦- محمد أحمد محمد صالح ( ١٩٩٣ ) : "دراسة واقع الوسائل التعليمية ومعوقات استخدامها بمدارس التعليم العام " ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ( ٢٠ ) ، الجزء الأول ، ٣٠٥ - ٣٢٧ .

٣٧- محمد السيد علي ( ٢٠٠٢ ) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣٨- محمد سليمان أبو شقير ومدير سليمان حسن ( ٢٠٠٨ ) : " فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة علي مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدي طلبة الصف التاسع الأساسي " ، مجلة الجامعة الإسلامية ( سلسلة الدراسات الإنسانية ) ، المجلد السادس عشر ، العدد الأول ، ٤٤٥ - ٤٧١ .

Available at :

<http://www.iugaza.edu.ps/ara/research/ISSN 1726-6807>.

٣٩- محمد عبد الحليم محمد حسب الله ( ٢٠٠٢ ) : " فاعلية برنامج مقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام السبورة الإلكترونية " ، ملخص بحث .

Available at :

<http://www.agelfire.com/ma4/halim/eBB>.

٤٠- محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠١ ) : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، الإمارات

العربية المتحدة - العين : دار الكتاب الجامعي .

٤١- \_\_\_\_\_ ( ٢٠٠١ ) : طرائق التدريس وإستراتيجياته ، الإمارات العربية

المتحدة - العين : دار الكتاب الجامعي .

٤٢- محي الدين عبده الشربيني ومصطفى حسيب محمد (١٩٩٥) :

" فاعلية برنامج مقترح في التدريبات العملية لإنتاج الوسائل التعليمية في تنمية التفكير

الإبتكاري لدي طلاب كلية التربية شعبة التعليم الأساسي " ، جامعة جنوب الوادي ، مجلة

كلية التربية بأسوان ، العدد العاشر ، ٣٤٤ - ٣٨٢ .

٤٣- مصطفى عبد السميع محمد ومحمد لطفي جاد وصابر عبد المنعم محمد (٢٠٠٣) :

الإتصال والوسائل التعليمية ، ط٢ ، القاهرة : مركز الكتاب الجامعي .

٤٤- ملكة حسين صابر وسوسن محمد عز الدين ( ٢٠٠٣ ) : " أثر إستخدام العروض

التقديمة ( Power Point ) في إكتساب الطالبات المعلمات بعض مفاهيم مادة المناهج

وإتجاهاتهن نحو الحاسب الآلي بكلية التربية للبنات بجدة / الأقسام الأدبية ، الجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد الخامس والثمانون ١٦٠ - ١٩٥ .

٤٥ - ممدوح منيزل فليح الشريعة وزيد سليمان محمد ( ٢٠٠٨ ) :  
" اتجاهات تلاميذ الصف العاشر الأساسي نحو استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس مادة الجغرافيا " ، كلية التربية بسوهاج . المجلة التربوية ، العدد الرابع والعشرون ، ٣ - ٢٤ .

٤٦ - موفق عبد العزيز الحسناوي ( ٢٠٠٧ ) : " أثر استخدام كل من الإنترنت والحاسوب في تدريس الكترونيات القدرة الكهربية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوها " ، مجلة الجندول - مجلة علوم إنسانية ، السنة الرابعة ، العدد ( ٣٢ ) .

Available at :

<http://www.ulum.nl/c3.htm>

٤٧ - هدي العابد ( ٢٠٠٩ ) : " أثر استخدام الوسائل التعليمية التعليمية علي تحصيل طلاب الصف الأول الأساسي في مادة العلوم " .

Available at:

<http://www.aou.edu.jo/actionmag/research.doc2/article2/ar6>

٤٨ - بسري مصطفى السيد ( ٢٠٠٧ ) : ملخص دراسة - " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التجهيزات التكنولوجية وعلاقتها بدرجة استخدامهم لها ومدى إستفادة طلاب الشعب العلمية بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي منها " .

Available at :

<http://www.khayma.com/yousry/EduTechUsing.htm>

ثانيا : المراجع الأجنبية :

49-Aifang Wang ( 2007 ):"The Effects of Varied Instructional Aids and Field Dependence - Independence

on Learners structural knowledge in a Hypermedia Environment " .

Available at :

<http://www.editlib.org/?fuscaction=Reader.NoAccess>

[http://www.editlib.org/?fuscaction=Reader.NoAccess](http://www.editlib.org/?fuscaction=Reader.NoAccess&paper_id=25503&CFID=10475635&CFTOKEN=12076979)

50- Chinedu B.Ezirim (2006 ) : " Electronic Media As Instructional Materials in Social and Business Studies and As Instruments of Social Change : Empirical Evidence from Nigeria " .

Available at :

[http://www.asbbs.org/files/2006/ASBBS%20E-Journal%202006%20HTML%20Files/ELECTRONIC%20MEDIA%20asbbs%20e-journal\\_%202006.htm](http://www.asbbs.org/files/2006/ASBBS%20E-Journal%202006%20HTML%20Files/ELECTRONIC%20MEDIA%20asbbs%20e-journal_%202006.htm)

51- Rafiqullah Khan , others ( 2006 ) : " Effects of Instructional Aids on Teaching Learning Process", Gomal University , Journal of Research, V.23, 102-108

Available at :

[http://www.gu.edu.PK/GUJR/PDF/pdf%20june%202007/No.%2014-effects\(Rafiq%20ullah\).pdf](http://www.gu.edu.PK/GUJR/PDF/pdf%20june%202007/No.%2014-effects(Rafiq%20ullah).pdf).

52- Shu-jue Huang , Hsin-yih Shyu ( 2000 ) : "Research on Students Attitudes toward Internet among Vocational high School Students " , Journal of Educational Media and Library Sciences, Vol.37, No.3, 310-343

53- Steve Frazee , others ( 2000 ) : " Texas Agri - Science Teacher's Attitude toward and Stage of Adoption of the Internet " .

Available at :

<http://pubs.aged.tamu.edu/isaer/pdf/No152/52-02-062.pdf>

54- Wai-chung Ho ( 2004 ) : " Attitudes towards Information Technology in Music Learning among Hong Kong Chinese boys and girls" , British Journal of Music

Education , Vol.21, N.2, 143 - 161

Available at :

[http://journals.combridge.org/action/displayAbstract?from\\_page=online&aid=229121](http://journals.combridge.org/action/displayAbstract?from_page=online&aid=229121)

5- William S.Harwood , Maureen M. McMahon (1998)

" Effects of Integrated video media on students achievement and attitudes in high school chemistry " ,

Journal of Research in Science Teaching, Vol.34 , Issue 6 ,617- 631