كلية التربية

المجلة التربوية

****

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

بناء مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء لدي عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي

السيد الدكتور

عبد المنعم أحمد حسين علي

مدرس علم النفس التربوي

بكلية التربية – جامعة سوهاج

جمهورية مصر العربية

المجلة التربوية ــ العدد الرابع والعشرون ــ يناير ٢٠٠٨م

بناء مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء لدي عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي

د/عبد المنعم أحمد حسين علي

مدرس علم النفس التربوي-كلية التربية بسوهاج

مقدمة :

الأسرة هي الجماعة الإنسانية الأولي التي يتلقي منها الطفل العناية والرعاية والتهذيب في السنوات الأولي من عمره والتي تعد أهم الفترات العمرية وأعمقها تأثيراً في مستقبل الفرد وتشكيل حياته وبناء شخصيته وتكوين اتجاهاته وقيمه وأفكاره .

والأسرة هي النسق الاجتماعي المسئول عن تربية الطفل وهي القوة النفسية للمجتمع(أحمد السيد محمد ، ١٩٩٥ :٣٠) وهي التي تسهم في تنمية شخصية الطفل وتطورها وتكسبها اتجاهات وقيماً إيجابية وميولاً علمية أو تسهم في طمس شخصيته وتحطيمها من خلال سلبيتها وعدم تقديرها للطفل وإهمالها له وعدم اعترافها بقدراته المتميزة(علاء الدين محمد، ٢٠٠٢ : ٣٨٤) وأيضاً تستهدف النمو والنهوض بطاقات وقدرات الأبناء والوصول بها إلي أفضل مستوي ممكن(خلف محمد البحيري، ٢٠٠٤ : ١٩٦).

وحول أهمية السياق الاجتماعي- الاقتصادي والسياق الثقافي للوالدين أسفرت دراسة تايلور وآخرين (Taylor& et al., ٢٠٠٤) عن أن اتجاهات الوالدين وتدريبهم يعطي الأسس لمخططات تنمية أطفالهم في

الأداء المدرسي، وكذلك المحددات الناقدة لتجارب أطفالهم المبكرة في المدرسة،كما توصلت الدراسة إلي أن تدريب الوالدين له آثار إيجابية علي تسهيل تكيف أطفالهم المبكر مع المدرسة.وكذلك دراسة فاريلا وآخرين (Varela & et al.,٢٠٠٤) التي توصلت إلي أن تباين الوالدين في تنشئة أبنائهم ترتبط ارتباطاً موجباً بالعوامل الثقافية والاجتماعية المحيطة بالأسرة، كما أنها توصلت إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب التسلطي لدي الوالدين والدافعية للتسلط لدي الأبناء.

كذلك أساليب معاملة الآباء للأبناء لها تأثير مهم ومستمر في شخصياتهم ، فإذا عومل الابن بالإنصاف فإنه يتعلم العدل ، وبالتشجيع يتعلم الثقة ، وبالتأييد يتعلم عدم الركون إلي الغير أو الاتكالية، وبالتسامح الشديد يتعلم القتور، وبالأمان يتعلم الصدق ، وبالصداقة يتعلم الحب لنفسه وللآخرين ، وكيفية العطاء، وبالمدح والإثابة يتعلم التقدير، وبالسخرية يتعلم الانطواء، وبالعداوة يتعلم الكراهية والحقد،وبالقسوة يتعلم العناد وبالنقد اللاذع يتعلم التنديد ، وبالتأنيب الشديد يتعلم المغالاة في الشعور بالذنب والإخفاق(يوسف عبد الصبور عبد اللاه ، ٢٠٠٤: ٨٣).

ولقد استخدم مفهوم الرعاية الوالدية تحت العديد من المسميات مثل: أساليب المعاملة الوالدية، أساليب التنشئة الاجتماعية، الاتجاهات الوالدية في التنشئة، التنشئة الوالدية،التربية الوالدية. إلا أن هذه المسميات استخدمت بشكل مترادف للدلالة علي أساليب الرعاية الوالدية.أو أساليب المعاملة الوالدية.

وبالرغم من الاهتمام المتزايد وكم البحوث والدراسات التي تناولت دور أساليب التنشئة الإجتماعية وعلاقتها أو تأثيرها بالعديد من المتغيرات إلا أن هذه الدراسات أهملت جانباً مهماً ألا وهو الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء ، وهو ما تحاوله الدراسة الحالية.

تحديد المشكلة:

نبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ما لاحظه الباحث علي أهالي قريته الصغيرة(قرية شطورة) حيث وجد:

- أن عدد أعضاء هيئة التدريس من أبناء وبنات هذه القرية ما يتجاوز المائتين وفي جميع التخصصات وفي جميع الجامعات علي مستوي الجمهورية وكان ذلك نتيجة لما يلي : اهتمام كبير من جانب أولياء الأمور بأمور أبنائهم المدرسية، والسؤال عن أبنائهم في المدرسة ومتابعتهم متابعة جادة (فقد ذكر مدير مدرسة بهذه القرية أن والدته كانت أمية ولكنها عندما تجد ابنها قد رجع من المدرسة تقول له : ماذا أخذت اليوم؟ اكتب واجبك بسرعة؟ وتعالي كي تجلس بجواري وتسمع لي دروسك؟ يقول هذا المدير : إنني كنت أخاف جداً من والدتي فكنت أذاكر بجد واجتهاد ، ولم أكتشف أنها لا تعرف القراءة والكتابة إلا بعد الصف الثالث أو الرابع الابتدائي ، وهذا يدل علي مدي حرص هؤلاء علي التعليم بالرغم من إمكانياتهم المادية البسيطة).

ومما يدعم هذا الإحساس ما أشار إليه إبراهيم عثمان (١٩٩٣ : ٧-٨) أن التعليم في العصر الحالي من الحاجات الأساسية والضرورية في حياة الإنسان ، وازدادت هذه الأهمية بازدياد التقدم التكنولوجي ، وطبيعة معظم المهن الحديثة ، وما تتطلبه من معرفة ومهارات ، لقد جعلت هذه الظروف من التعليم الوسيلة الأكثر أهمية للتنافس والحراك الاجتماعي ، فالمستوي التعليمي للإنسان ونوعية التعليم الذي يحصل عليه من أهم ما يؤثر في فرص حياته.

ويمكن القول بأن المراهقين يكتسبون مواقفهم تجاه المدرسة من أسرهم،فآباءالطلاب المراهقين متدني التحصيل يولون أهمية للنجاح في المدرسة أقل مما يفعل آباء المراهقين ذوي التحصيل الدراسي المرتفع، ولهذا فإن هؤلاء الآباء لا يشجعون على الأرجح الاهتمامات الفكرية أو المواقف الإيجابية إزاء المعلمين والمدرسة، ويشكون في فائدة التربية الرسمية كطريق للتقدم في الحياة، كما أنهم لا ينتبهون إلى كيفية سير أبنائهم في المدرسة، ولا

يستخدمون المكافآت والعقوبات فيما إذا كانوا قد أنجزوا واجباتهم المدرسية أو حصلوا على درجات جيدة، ونتيجة لذلك لا ينمّي هؤلاء الأبناء – على الأرجح –دافعًا كبيرًا للتحصيل الدراسي.

مما سبق يمكن استخلاص أن المجتمع الذي نشأ فيه التلميذ في قرية شطورة مجتمع دفعه إلي التعلم والمثابرة والجد والاجتهاد منذ مراحل التعليم الأولي ، لكي يجد التلميذ نفسه وسط هذا الزحام الرهيب وهذا الركب الكثيف ولكي يستطيع أن يحفر اسمه بأحرف من نور ومن ذهب ومن فضة وسط هذه الأسماء العملاقة التي سطرت اسمها وتاريخها في حياة قرية شطورة – مركز طهطا –محافظة سوهاج .فكان هذا سبباً أساسياً في التفوق الدراسي لأبناء هذه القرية علي من حولهم من أبناء القري المجاورة، وكان سبباً في حصولهم علي أعلي الدرجات العلمية والمراكز القيادية في الجامعات المصرية.

ولكن الباحث عندما أراد أن يدرس هذه الظاهرة دراسة علمية دقيقة للتعرف علي العوامل النفسية الكامنة وراءها لم يجد –علي حد علم الباحث– أداة لقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء.حيث إن المقاييس السابقة –التي حصل عليها الباحث – قد اهتمت بقياس الرعاية الوالدية للأبناء بصفة عامة بينما الدراسة الحالية أكثر خصوصية فهي تركز علي الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء ، وهو ما لم تتناوله المقاييس السابقة.

ومن ثم تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الآتي :

ما المقياس المقترح لقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي تحقيق ما يلي:

١- بناء مقياس يلائم البيئة المصرية ويحيط بالمتغيرات والأبعاد الثقافية التي ترتبط بخصوصية المجتمع المصري.

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية:

- تنبع الأهمية النظرية للدراسة الحالية من أهمية موضوع القياس ؛ لأنها تصف السلوك وصفاً كمياً، وتحدد مقدار سمة معينة أو أكثر لدي الفرد، فهي تعبر عن الوصف الكمي الموضوعي للأداء(صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٠ : ٣١). ولذلك فإن توافر أداة قياس موضوعية لقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء ذو أهمية نظرية .ذلك أن بناء المقياس يتطلب الرجوع إلي الأدب النظري والدراسات السابقة والمقاييس ذات العلاقة بهدف تحديد معالم المقياس ومكوناته ، ثم صياغة فقراته ، ثم تجريب فقراته لاستخراج الخصائص السيكومترية التي يمكن في ضوئها إعداد الصيغة النهائية للمقياس.

- كذلك تعد أساليب الرعاية الوالدية ذات أثر بالغ على شخصية الأبناء، فعن طريقها يكتسب الأبناء المعايير العامة التي تفرضها أنماط الثقافة السائدة في المجتمع ، مما حدا بكثير من علماء النفس والاجتماع إلى الاهتمام بعمليات التنشئة الاجتماعية ، فلم يعد سرا أن المعاملة التي يلقاها المراهق ذات علاقة وثيقة بما يمكن أن تكون عليه شخصيته وسلوكه ، وقيمه ، وتوافقه و صحته النفسية(يوسف عبد الفتاح ،١٩٩٢) .

ب- الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث الحالي من خلال ما يلي:

- تقدم الدراسة الحالية مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء ، وهذا المقياس قد يفيد الباحثين والمربين والقائمين علي العملية التعليمية ، وكذلك يساعد المهتمين بالقياس والتقويم بالمؤسسات البحثية والتعليمية المختلفة علي الكشف عن أبعاد مقياس الرعاية

الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء ، حيث يؤدي ذلك إلي استكشاف الإجراءات اللازمة لتجميع البيانات اللازمة لتحقيق عملية الإصلاح المدرسي المرجو تحقيقها.

- أنها تفيد كل من يهمه أمر التربية والتعليم وأمر الإصلاح المدرسي للكشف عن مشكلات التلاميذ في المدرسة رغبة في الوصول إلي ماهية هذه المشكلات ومحاولة التصدي لها.

مصطلحات الدراسة:

الرعاية الوالدية:

عرفت أدبيات البحث التربوي المعاملة الوالدية تعريفات كثيرة منها تعريف انشرح محمد دسوقي(١٩٩١ : ٩٦).بأنها" الأسلوب الذي يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواع السلوك المختلفة والقيم والعادات والتقاليد ، وتختلف باختلاف الثقافة والطبقة الاجتماعية وتعليم الوالدين والمهنة وتؤثر علي ما سوف يكتسبه الفرد من خصائص مرتبطة بالأسلوب التربوي المتبع".

وتعريف مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٥ : ١٠١) بأنها " ما يراه الوالدان ويتمسكان به من أساليب في تعاملهما مع الأبناء في مواقف التنشئة الاجتماعية".

وأشارت هدي محمد قناوي(١٩٩٦ : ٨٣) إلي أنها "الإجراءات والأساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع أو تنشئة أبنائهما اجتماعياً ، وذلك من خلال التفاعل بين الطفل والوالدين في الصغر ومع الجماعات المختلفة فيما بعد".

وعرفها علي إبراهيم الدسوقي (٢٠٠٠ : ١٣٨) بأنها " ما يراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة".

وأوضح محمد عبد القادر عبد الغفار(٢٠٠١) أن الاتجاهات الأسرية هي" ما يراه الوالدان ويتمسكون به من أساليب في معاملة أبنائهم في مواقف الحياة المختلفة كما يظهر في استجاباتهما اللفظية علي المقياس المقدم لهما ".

وعرف حمدي علي الفرماوي (٢٠٠١: ٣١) أساليب المعاملة الوالدية بأنها "كل سلوك يصدر من الأب أو الأم أو كليهما ويؤثر علي الطفل وعلي نمو شخصيته سواءً قصد بهذا السلوك التوجيه أو التربية أم لا".

وأشار محمد محمد نعيمة (٢٠٠٢ : ١٣) إلي التنشئة الاجتماعية بأنها" تعني مواقف كل من الآباء والأمهات نحو أبنائهم وكذلك الأساليب والممارسات التي تتبع في عملية التنشئة من خلال مواقف الحياة المختلفة".وذكر سليمان محمد سليمان وعبد الفتاح رجب علي (٢٠٠٣ : ٩٨) أنها "جميع الأنماط السلوكية الظاهرة اللفظية وغير اللفظية التي تصدر عن الوالدين نحو أبنائهم سواءً قصد بها التوجيه أو التربية أو لم يقصد بها شيء".

وعرف محمد النوبي محمد علي (٤ ٢٠٠ : ٥) أساليب المعاملة الوالدية بأنها "تلك الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الوالدان بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعلهم مع أطفالهم ، بغرض التنشئة الاجتماعية من خلال مواقف الحياة المختلفة ، وذلك في ضوء إدراك الأطفال لتلك الأساليب. وهي كما تقيسها أبعاد المقياس المستخدم : التقبل /الرفض، الرعاية/الإهمال، التسامح/القسوة، المساواة / التفرقة، الديمقراطية/التسلطية".

يتضح من خلال عرض التعريفات السابقة أنها اتفقت علي أن أساليب المعاملة الوالدية هي" تلك الطرق والمواقف والأساليب التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم خلال مواقف التنشئة، وأنها اشتملت علي جوانب الحياة المختلفة والتي تظهر فيها أساليب المعاملة الوالدية.

أما في الدراسة الحالية فقد عرفت – استخدم مصطلح الرعاية الوالدية مرادفاً للمعاملة الوالدية نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية–الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية إجرائياً بأنها " الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالمدرسة ، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب. وهي كما تقيسها أبعاد المقياس المستخدم في الدراسة الحالية وهي الامتحانات والمقررات الدراسية والزيارات المدرسية والنواحي الشخصية للتلميذ والواجبات المنزلية والمصروف اليومي والمقررات النوعية ودروس التقوية.

المدخل النظري :

تؤدي عائلة التلميذ دوراً بالغ الأهمية في تشكيل سلوكه خلال سنوات ما قبل المدرسة وأثناءها إلي مرحلة النضج ، حيث يتعلم الطفل اتجاهات تؤثر في سلوكه .فالحب الأبوي للطفل هو أكثر العوامل تأثيراً علي سلوكه ، والطفل الذي يرفض من والديه هو أكثر خلقاً للمشكلات السلوكية من الأطفال الذين يتمتعون

بحب أبويهم. وكذلك الأطفال الذين يأتون من أب وأم منفصلين يكونون أكثر قابلية للقيام بالمشكلات السلوكية . والأكثر أهمية من ذلك أن موقف الآباء من التعليم يؤثر علي الأطفال سلباً أو إيجاباً ، فالأطفال الذين يلقون اهتماماً من آبائهم يكونون أكثر نجاحاً وأقل مشكلات سلوكية من أولئك الذين لا يلاقون اهتماماً سواءً نجحوا أو رسبوا . ويخطئ الآباء إذا لم يوفروا تعزيزاً لنجاحات أبنائهم (أوجيني مدانات ، ١٩٩٢ : ١٧٠)كذلك الآباء الذين يصرون علي أن تكون علامات أطفالهم ممتازة بشرط ألا يثير قلق الأبناء أي أنه يجب علي الآباء أن يكونوا بمثابة عوامل دفع لأبنائهم في المدرسة إلي الأمام دائماً وإلي التفوق والامتياز.

وتؤثر الأساليب التي يمارسها الآباء في معاملتهم لأبنائهم علي تكوينهم النفسي والاجتماعي ، فإذا كانت هذه الأساليب المتبعة من قبل الآباء هادئة ، أي تثير مشاعر الخوف وعدم الشعور بالأمن في نفوس الأطفال ، ترتب عليها اضطرابهم النفسي والاجتماعي ، أما إذا كانت هذه الأساليب المتبعة بنائية ، أي متوجة بالحب والتفاهم ، أدت إلي تنشئة أطفال يتمتعون بالصحة النفسية(عبد الغني عبود، ٢٠٠٤ : ١٥٧).

وقد يتأرجح الوالدان بين التشدد والتدليل وهو ما يطلق عليه علماء علم النفس بالتذبذب في أساليب تربية الأبناء وأمام تعدد أساليب المعاملة الوالدية للأبناء إهتمت بعض الدراسات التربوية والنفسية بأساليب رعاية الوالدين لأبنائهم وما يمكن أن يترتب علي هذه الأساليب من تأثير في سلوك الأبناء، فسلوك الطفل هو محصلة ما اكتسبه من أنماط سلوكية نتيجة التنشئة الإجتماعية بصفة عامة وأساليب الرعاية الوالدية بصفة خاصة.ومن ثم كان علي الآباء مسئولية كبيرة في مباشرة تربية الأبناء تربية قويمة في جميع المجالات سواءً الصحية والجسمية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية، وذلك لتصحيح المسارات السلوكية لأبنائهم. ولأن الأسرة هي المسئول الأول عن إكتساب الأبناء العادات والدوافع وسمات الشخصية.

ومما يدعم دور الأسرة وفعاليتها بالنسبة لأفرادها ما توصلت إليه

دراسة ونتزل (Wentzel,١٩٩٧) أن توافر نماذج والدية فعالة ومؤثرة تجعل الأطفال يتحملون المسئولية بشكل أكبر، ويرتفع مستوي دافعية الإنجاز الدراسي لديهم .وكذلك الدراسة التي أجراها عبد العزيز عبد القادر المغيصيب وأنور رياض عبد الرحيم (١٩٩٩) التي هدفت إلي التعرف علي مدي إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في تفسير الفروق الفردية في الابتكار ومكوناته.اختيرت العينة عشوائياً وكان قوامه (٩٩) طالبة بالمرحلة الثانوية . واستعان الباحثان بمقياس المعاملة الوالدية الذي أعده الباحثان عام (١٩٩١) ، وعشرة اختبارات من بطارية الاختبارات المعرفية المرجعية التي ترجمها علي بداري وأنور رياض عبد الرحيم (١٩٨٢) . توصلت الدراسة إلي أن إسهام أساليب المعاملة الوالدية المقيسة تسهم في تفسير ٢١% ، ١١,٦% ، ١٤,٣% ، ١٢,٤% من تباين الأفراد في الطلاقة الارتباطية والطلاقة اللفظية وطلاقة الأشكال ومرونة الاستخدام علي الترتيب، كما أسهمت في تفسير ٢٠,٣% من تباين الأفراد في القدرة الابتكارية كما تدل عليها الدرجة الكلية لمقياس المعاملة الوالدية.

ولكن دراسة بيرشينال وبيسنر-فينبرج (Burchinal& Peisner-Feinberg,٢٠٠٢) أسفرت عن أن العوامل الاجتماعية - المتمثلة في العلاقة بين الأسرة والمدرسة- في داخل الفصل مهمة جداً للوصول إلي مستوي الكفاءة الدراسية المرجو تحقيقها لدي الأطفال.

ولقد جاءت دراسة ليبهام وآخرين (Leibham& et al.,٢٠٠٥) فاستهدفت التعرف علي العلاقة بين اتجاهات الوالدين وسلوكهم واهتمامات أطفالهم في مرحلة ما قبل المدرسة في الأبعاد المفاهيمية.وأسفرت الدراسة عن أن البيئة الأسرية والاهتمامات تدعم وتشجع الأطفال خلال ٤-٥سنوات لكي يمكن التنبؤ بالأشكال المختلفة لبروفيلات اهتمامات الأطفال،كما أنها توصلت إلي أن الفروق في البيئة الأسرية والاتجاهات الوالدية يمكن ملاحظتها من خلال الاهتمامات المدركة

بين المجموعات الفرعية للأطفال الذين سجلوا في الدراسة الطولية للاهتمامات والذين عزموا علي أن يستمروا في الدراسة ،كما أنهم أكدوا علي دور حب الاستطلاع في التعلم، كما توصلت الدراسة إلي أن مدي الاهتمامات مرتبط ارتباطاً أعلي بالمواد المتوفرة في المنزل من لدي الآباء الأعلي اهتماماً من الآباء الأقل اهتماماً.

وأيضاً دراسة فليجير وفازوناي (Pflieger&Vazsonyi,٢٠٠٦)التي استهدفت التعرف علي أثر أساليب المعاملة الوالدية علي اعتبار الذات المنخفض .استعان الباحثان بعينة قوامها (٨٠٩) من المراهقين متوسط أعمارهم ١٦,٤سنة من منخفضي ومرتفعي المستوي الاجتماعي –الاقتصادي، وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار والارتباط الثنائي الأصيل، توصلت الدراسة إلي وجود ارتباط بين اعتبار الذات المنخفض وأساليب المعاملة الوالدية والعنف، وجود ارتباط بين اعتبار الذات المنخفض والحماية والتشجيع وسلوك العنف.بينما في المجموعة المرتفعة كان الارتباط موجباً بين التشجيع والاتجاهات نحو العنف.

وكذلك دراسة وونق وآخرين (Wang & et al., ٢٠٠٧) التي هدفت إلي التعرف علي الفروق بين عينة من طلاب الجامعة الصينية القادمين من تايوان.تكونت العينة من ٢٧٣ طالب وطالبة. طبق عليهم مقياس الإتقان إعداد سليني وآخرين (Slaney & et al.,١٩٩٦) ، وتم توزيع العينة في أربع مجموعات حسب مستوي الإتقان . تمت المعالجة الإحصائية باستخدام تحليل التباين للتعرف علي الفروق بين المجموعات الأربعة في دافعية الإنجاز الدراسي والقلق ومستوي الطموح واعتبار الذات.أوضحت النتائج أن الفروق بين المجموعات الأربعة تعزي إلي أساليب المعاملة الوالدية.

لذلك إذا أريد للأسرة أن تنجح في القيام بدورها المنوط بها ، وإذا أريد أن يكون هناك إصلاح مدرسي حقيقي فعلي الأسرة أن تقوم بما يلي :

خلال العام الدراسي:

– متابعة تقدم التلميذ:

علي الأب الاتصال بالمدرسة في الأوقات المخصصة لذلك ومتابعة سلوك ولده الدراسي والاجتماعي . فعلي الأب عدم الانفعال السريع حينما يعاقب ابنه بإرساله إلي الإدارة مثلاً لسبب ما ، فليس كل ما ينقله التلميذ لوالديه حقيقة . فهو يخفي كثيراً من الأمور لخجله أو خوفه من عقاب الوالد.

–مساعدة التلميذ علي تنظيم وقته :

علي كل أب أن يضع برنامجاً بالتعاون مع أولاده يسيرون عليه بتحديد أوقات الأكل واللعب والصحو والدراسة ومكافأتهم علي التقيد بها.

–يجب أن تكون طبيعة المعاملة بين الوالدين والأبناء تتسم بالجدية والانتظام وتحمل المسئولية – كما أن حصول الطالب علي كل شيئ داخل البيت دون عناء يجعله لا يشعر بأهمية الشيئ أو قيمته أو ماذا سيكون جزاؤه لو عمل عملاً طيباً إذا كان كل ما يتمناه موجوداً دون عناء.وكذلك الاهتمام بطرق المذاكرة ومتابعة الحلول المقترحة من المدرسة ومعرفة ماذا تم بخصوص ابنه، كما أنه علي الأسرة معرفة ما إذا كان الطالب يقوم ببعض السلوكيات غير المرغوب فيها في أماكن مختلفة، وأيضاً تشجيع التلميذ علي القراءة الخارجية وتنمية قدراته، ويجب علي الأب أن يعرف أصحاب أولاده وكذلك مراقبة أي تغير في سلوكهم (يوسف عبد الوهاب أبو حميدان، ١٩٩٢ : ١٣٠–١٣١).

دور الأسرة في عملية الاستعداد للامتحان :

علي الأسر الناجحة محاولة تحديد مسئولية كل فرد فيها فمن سيكون مسئولاً بتدريس الأبناء ، فالأب لن يستطيع مساعدة جميع الأولاد الذين هم بحاجة إلي التدريس.وأن يكون جدول الامتحان بين يدي من يقوم بعملية المراجعة مع الأبناء ومتابعتهم ، وأن يوضع هذا الجدول في مكان يستطيع مشاهدته–يحاول الأب أن يوضح الجانب الإيجابي من اجتياز الامتحان–لا تقرن ولدك بأولاد الناس أو حتي بأخيه ، ولا تنعته بصفات قد تنفره من عملية الدراسة–لا داعي لمشاهدة التلفاز أو المثيرات الأخري في هذه الفترة أو ربما يسمح لهم في فترات الراحة المخصصة بين ساعات الدراسة–عند

اجتماع الأسرة ركز علي الجوانب الإيجابية لكل ولد من الأولاد وامدحهم جميعاً علي جهدهم الدراسي وأن يامكانهم المزيد(يوسف عبد الوهاب أبو حميدان ، ١٩٩٢ : ١٣٦).

دور الأسرة في مرحلة ما قبل الامتحان:

إن مرحلة ما قبل الامتحان مهمة وعلينا أن نحضر لها وأن نتبع الآتي :

لاحظ أنك قسمت الوقت إلي (٥٠) دقيقة دراسية –١٠ دقائق راحة– تأكد من أن ولدك يدرس في تلك الفترة بحيث تكون عناك زيارات متقطعة تشجيعية فلو رأيته شارد الذهن حاول أن تعيده إلي الدراسة مركزاً علي النواحي الإيجابية– لاحظ أنك تساعد ابنك علي استيعاب المفاهيم الكثيرة وعلي الابن التطبيق لما تعلم بحيث يطلب منه الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي ومن ثم تحاول تدقيق الإجابات موضحاً مكامن الأخطاء وكيفية تجاوزها بلا غضب مع تكرار التمرين– اهتم بالتغذية والنوم ، وأن تشعر الطالب بأهمية هذه وأثرها علي حياته الدراسية ، واهتم بفترات الراحة– تأكد من أن ابنك قد وصل إلي مرحلة التمكن من ذلك المفهوم وحاول أن تختبر ذلك–تدريب أبناءنا علي استعمال الاختبار الذاتي بأن يحاول الطالب كتابة أسئلة كالتي يتوقع أن تأتي في الامتحان(يوسف عبد الوهاب أبو حميدان ، ١٩٩٢ :١٣٦– ١٣٧).

دور الأسرة في مرحلة الامتحان :

حاول أن تساعد ابنك في الصباح علي الصحو باكراً لتناول إفطاره ومراجعة دروسه إذا أراد ذلك وإن لم يرغب فلا تجبره علي ذلك فالمهم هو وصول ابنك إلي مرحلة التمكن من المادة (يوسف عبد الوهاب أبو حميدان ، ١٩٩٢ : ١٣٧).

دور الأسرة في مرحلة ما بعد الامتحان :

راجع الأسئلة مع ولدك ومن ثم حاول أن تسأله كيف أجاب عن الأسئلة لا توبخه إن أخطأ بل أره الصواب ودعه يكتبه ؛ لأنه سوف يستعمل هذا الامتحان فيما بعد.دعه يجمع الأسئلة والامتحانات في مكان معروف له ، ودعه يستريح قبل البدء في

الدراسة للمادة الأخري ، أعطه مزيداً من الثقة لقدراته(يوسف عبد الوهاب أبو حيدان ، ١٩٩٢ : ١٣٧- ١٣٨).

ومما يدعم هذا الدور الأسري الفعال الدراسة التي أجراها لي (Lee,١٩٩٢) التي هدفت إلي التعرف علي أساليب المعاملة لدي الأطفال الموهوبين والعاديين.استعان لي بمقياس المعاملة الوالدية من إعداده وطبقه علي الآباء.أسفرت النتائج عن وجود اختلاف في أساليب المعاملة الوالدية بين الأطفال الموهوبين والعاديين لصالح الأطفال الموهوبين ، والتي تبين منها أن آباء الأطفال الموهوبين يشجعون أبناءهم علي القراءة، ويقرأون لهم بدرجة أكبر ، كما أنهم يقضون وقتاً أطول وأكثر تفاعلاً واندماجاً مع أبنائهم، علاوة علي أنهم يشاركونهم الأنشطة المختلفة مثل الأغاني والقصص والحكايات، وأيضاً يستخدمون استراتيجيات مختلفة لمساعدة أبنائهم علي تنمية أساليب حل المشكلات السلوكية، ويشجعونهم علي تحمل المسئولية الاجتماعية في محيط أسرهم، كما أنهم يشاركونهم في مشاهدة الأنشطة الفنية ، ويوفرون لأبنائهم ما يساعدهم علي إشباع رغباتهم واحتياجاتهم.

مما سبق يتضح دور الأسرة الفعال تجاه أبنائها أثناء الدراسة وقبل الامتحان وأثناء الامتحان وبعده بل وفي كل المواقف التعليمية التي يظهر فيها دور الوالدين في التوجيه والإرشاد والتعزيز والمشاركة النشطة الفعالة رغبة من الوالدين في الارتقاء بأبنائهم إلي أعلي مستوي ممكن .

أهم المقاييس المستخدمة لقياس الرعاية الوالدية:

ـ مقياس الاتجاهات الوالدية :

أعد هذا المقياس محمد عماد الدين إسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦).

وصف المقياس :

يتكون المقياس في صورته الجماعية من (١٤٦) عبارة موزعة علي عشرة مقاييس فرعية تقيس الاتجاهات الوالدية في أبعادها المختلفة بطريقة التقدير الذاتي ،أما في صورته الفردية فيتكون من (٧٢) عبارة تعكس الاتجاه الوالدي السائد عن طريق المقابلة الشخصية .

ويستجيب المفحوص علي عبارات كل مقياس فرعي بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة(موافق – معترض– متردد).

طريقة تصحيح المقياس:

بالنسبة للصورة الجماعية : يعطي المفحوص درجتان إذا كانت الإجابة بالموافقة أو بالاعتراض إذ المهم أن تسير في اتجاه المقياس الفرعي ، ويعطي درجة واحدة إذا كانت الإجابة بالتردد، أما إذا كانت الإجابة سواءً بالموافقة أم بالاعتراض تعني السير في عكس اتجاه المقياس الفرعي فيعطي صفراً ، وعلي ذلك فالدرجة العالية في أي مقياس فرعي تدل علي زيادة في ممارسة هذا الاتجاه.

أما الصورة الفردية : فنظراً لأنها تتكون من أسئلة وعبارات مفتوحة غير مقيدة . لذلك كانت طريقة التصحيح تعتمد علي تحليل المحتوي، وذلك بتصنيف الاستجابات حسب ما تعكسه من معني يتمشي مع التحديد الإجرائي لمفهوم كل مقياس فرعي ثم تقارن التكرارات التي حصل عليها كل مقياس فرعي ببقية المقاييس حتي ترتسم الصورة الغالبة لنوع الاتجاه الوالدي السائد.

صدق المقياس:

استخدم معدا المقياس صدق المحتوي.

ثبات المقياس:

حسب معدا المقياس الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار، وكان معامل الارتباط بين نتائج المقياس ككل في المرتين ٠,٩٩٢

ـ قائمة المعاملة الوالدية :

أعد هذا القائمة في صورتها العربية "صلاح الدين محمد أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسي (١٩٨٧) ووضعها في الأصل شيفر Schaefer .

وصف القائمة :

تتكون القائمة في صورتها الحالية من (١٩٢) عبارة موزعة علي

ثمانية عشر مقياساً توزيعاً عشوائياً.

ويستجيب المفحوص علي عبارات كل مقياس فرعي بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة(نعم - ؟ - لا) ويفعل ذلك مرتين، من حيث أساليب معاملة الأب والأخري من حيث أساليب معاملة الأم.

طريقة تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص (٣، ٢ ، ١) للبدائل (نعم ، ؟، لا) بالترتيب.

صدق الاختبار:

استخدم معدا القائمة صدق الاتساق الداخلي.

ثبات القائمة:

حسب معدا القائمة الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٥٣ ، ٠,٨٧.وذلك بعد تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان- براون. كما استخرجت معاملات الثبات للقائمة بطريقة إعادة التطبيق بفاصل شهر، وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٥١ ، ٠,٨٣.

- استبيان القبول- الرفض الوالدي للأطفال :

أعدت هذا الاستبيان ممدوحة سلامة (١٩٨٨).

وصف الاستبيان :

يتكون الاستبيان في صورته النهائية من (٦٠) عبارة موزعة علي المقاييس الفرعية الأربعة وهي: الدفء/المحبة وحوي (٢٠) عبارة ، العدوان/ العداء وحوي (١٥) عبارة، وحوي اللامبالاة/ الإهمال وحوي (١٥) عبارة،الرفض غير المحدد وحوي (١٠) عبارة.

ويستجيب المفحوص علي عبارات كل مقياس فرعي بحيث يختار أحد بدائل أربعة (دائماً - أحياناً- نادراً- أبداً).

طريقة تصحيح الاستبيان:

يتم تصحيح الاستبيان بإعطاء المفحوص الدرجات (٤، ٣ ، ٢، ١) للاستجابات (دائماً- أحياناً- نادراً- أبداً)على الترتيب ماعدا العبارات ٧، ١٤ ، ٢١، ٢٨ ، ٣٥ ، ٤٢، ٤٩ بمقياس اللامبالاة/الإهمال فتصحح في الاتجاه العكسي.

صدق الاستبيان:

تم استخدام الصدق التلازمي بحساب معامل ارتباط مقاييس الاستبيان الفرعية بمقاييس صادقة من استبيان شيفر Schaefer لتقرير الطفل عن السلوك الوالدي، واستبيان برونفنبر للسلوك الوالدي.كما استخدم الصدق العاملي.

ثبات الاستبيان:

تم استخدام معامل ألفا- كرونباك لحساب الثبات ، وتراوحت معاملات ثبات المقاييس الفرعية ما بين ٠,٧٢، ٠,٩٠.

ـ اختبار أساليب المعاملة الوالدية :

أعد هذا الاختبار "أنور رياض عبد الرحيم وعبد العزيز عبد القادر المغيصيب (١٩٩١) ، وهو يستخدم مع طلبة المدارس الثانوية والجامعات ويقيس خمسة أبعاد تمثل أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء .

وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من خمسة أبعاد فرعية ، خصص لكل بعد مقياس فرعي لقياسه وهذه الأبعاد هي:

التشجيع علي الإنجاز مقابل التثبيط (٣٨) عبارة، التسامح مقابل التسلط (٣٢) عبارة، الحماية الزائدة مقابل الإهمال(٢٦) عبارة، المساواة مقابل التفرقة (٢٠) عبارة، التقبل مقابل الرفض (٣٠) عبارة.

ويستجيب المفحوص علي عبارات كل مقياس فرعي بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة(دائماً- أحياناً - أبداً) ويفعل ذلك مرتين، من حيث أساليب معاملة الأب والأخري من حيث معاملة الأم، ويتضمن كل مقياس عبارات موجبة وأخري سالبة.

طريقة تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص في حالة العبارات الموجبة الدرجات (٣، ٢ ، ١) للبدائل (دائماً ، أحياناً ، أبداً) بالترتيب، وفي حالة العبارات السالبة يعكس وضع الدرجات.

صدق الاختبار:

استخدم معدا الاختبار صدق الاتساق الداخلي، وصدق التكوين ، وتراوحت معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية ٠,٤٢ ، ٠,٦٨

ثبات الاختبار:

حسب معدا الاختبار الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، وتراوحت معاملات الثبات في حالة الأب من ٠,٥٩ إلي ٠,٨٩ وفي حالة الأم من ٠,٦٢ إلي ٠,٨٧

ـ مقياس الاتجاهات الأسرية:

أعد هذا المقياس "محمد عبد القادر عبد الغفار (٢٠٠١).

وصف المقياس:

هذا المقياس مشتق أصلاً من أداة بحث الاتجاهات الوالدية والمعدل بواسطة ألبرت بيكر (١٩٧٠) ، وعدل الاستفتاء الأصلي الذي استخدم مع الأمهات ليمكن استخدامه مع الآباء.

وتتكون الصورة النهائية من مقياس الآباء من عدد من التعبيرات ، كل منها تقرير للاتجاه الذي يمكن أن يشير إلي موافقته علي تدريج من أربع نقاط تتدرج من الموافقة بشدة ، وقد عدل الباحث الحالي من التدريج ليتكون من ثلاث نقاط.

ويتكون المقياس من (٢٤٠) مفردة موزعة ثلاثين اتجاهاً من الاتجاهات الأسرية.ويستجيب المفحوص علي عبارات كل المقياس بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة (موافق– متردد– معترض) ، والدرجة المرتفعة في أي عامل تعبر عن موافقة أكثر ، والافتراض هنا هو أن المستجيب يتبع هذا النمط الخاص لتربية الطفل،بينما الدرجة المنخفضة في أي عامل تعبر عن عدم موافقة أكثر، والافتراض هنا هو أن المستجيب لن يتبع هذا الاتجاه لتربية الطفل .

طريقة تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص درجتين أو درجة واحدة أو لا شيء حسب اختياره (موافق- متردد- معترض)علي الترتيب .

صدق الاختبار:

استخدم معد الاختبار الصدق التلازمي حيث طبق هذا المقياس ومقياس الاتجاهات الوالدية علي عينة تكونت من (٧٠) أباً من آباء طلاب وطالبات الفرقة الثانية- شعبة اللغة العربية -كلية التربية -جامعة المنصورة في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ وحسب معامل الارتباط بين المقاييس الفرعية المتشابهة ، وكانت معاملات الصدق كما يلي: التسلط (٠,٧١) الإهمال (٠,٦٩) الحماية (٠,٧٢).

ثبات الاختبار:

حسب معد الاختبار الثبات عن طريق إعادة تطبيق المقياس بعد مرور ٢١ يوماً علي التطبيق الأول علي عينة تشمل (٨٥) أباً من آباء طلبة وطالبات الفرقة الثانية- شعبة اللغة العربية -كلية التربية - جامعة المنصورة في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١، وكان معامل الثبات الناتج ٠,٩٦.

ـ اختبار أساليب المعاملة الوالدية :

أعد هذا المقياس "محمد النوبي محمد علي (٢٠٠٤) بهدف قياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأطفال الصم والعاديين.

وصف الاختبار :

يتضمن الاختبار (٤٠) عبارة ، وتم ترتيبها بطريقة دائرية بحيث تحمل العبارة رقم (١) القطب الإيجابي للبعد الأول، وتحمل العبارة رقم (٢) القطب الإيجابي للبعد الثاني وهكذا حتي ينتهي الاختبار، لجأ الباحث لتلك الطريقة حتي لا يدرك المفحوص اتجاه العبارات في الاختبار فيستجيب بطريقة معينة قد لا تدل علي ما وضع الاختبار لقياسه.

ويستجيب المفحوص علي عبارات كل الاختبار بحيث يختار أحد بدائل ثلاثة (كثيراً – أحياناً – أبداً) مرة للتعبير عن رأيه في معاملة الأب، ثم بعد الانتهاء من الاختبار يبدأ الفاحص بتطبيق صورة الأم ، أو أن يطبق صورة الأب ثم صورة الأم لنفس العبارة

وذلك حتي انتهاء عبارات الاختبار.

وتشير الدرجة المرتفعة في أي عامل إلي الأسلوب السوي ،بينما الدرجة المنخفضة في أي عامل تشير إلي الأسلوب غير السوي.

قائمة أساليب المعاملة الوالدية ٢:

أعد هذه القائمة كونرس وآخرين (Conners & et al.,٢٠٠٦)

وصف القائمة : تضمنت القائمة (٤٠) فقرة تقيس أساليب المعاملة الوالدية.

صدق القائمة:

استخدم الصدق العاملي والصدق التلازمي.

ثبات القائمة:

استخدم الاتساق الداخلي لبيان مدي استقرار درجات المفحوصين علي القائمة تتمتع القائمة بدرجة عالية من الصدق والثبات.

طريقة تصحيح المقياس:

يعطي المفحوص في حالة العبارات الموجبة الدرجات (٣، ٢ ، ١) للبدائل (كثيراً ، أحياناً ، نادراً) بالترتيب، وفي حالة العبارات السالبة يعكس وضع الدرجات.

صدق الاختبار:

استخدم معد الاختبار الصدق المنطقي (المحتوي) ، الصدق الظاهري (المحكمين) ، الصدق التلازمي .

ثبات الاختبار:

حسب معد الاختبار الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار ، معامل ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية (سبيرمان- براون ، جيتمان)، التجانس الداخلي .

وعند النظر للمقاييس السابقة وجد ما يلي:

-أن جميع المقاييس السابقة تقيس أساليب المعاملة الوالدية بصفة عامة وفي مواقف التنشئة الاجتماعية المختلفة ، أما الدراسة الحالية فهي تركز علي الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية بصفة خاصة وفي مواقف التنشئة الخاصة بالأمور المدرسية، وهي بذلك تضيف شيئاً لم تتناوله المقاييس السابقة.

– أن بعض المقاييس ركز علي صورة الأب، وبعضها ركز علي صورة الأم ، والبعض الآخر ركز علي الإثنين معاً حسب طبيعة البحث، أما الدراسة الحالية فقد ركزت علي صورة الأب فقط.

–أن المقاييس السابقة اعتمدت في صياغتها وبنائها وإعدادها علي أساليب المعاملة الوالدية كمقاييس فرعية وتناولتها بصفة عامة وفي مواقف التنشئة الاجتماعية المختلفة، بينما الدراسة الحالية وظفت هذه الأساليب في داخل كل مقياس فرعي من المقاييس الثمانية المستخدمة ، وهذا ما لم تتناوله المقاييس السابقة.

الدراسات السابقة:

قدم مصطفي تركي (١٩٨٠) دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة بين رعاية الوالدين للأبناء في الأسرة وبعض سمات الشخصية. تكونت عينة الدراسة من (٢١١) طالباً وطالبة من الطلاب الكويتيين الذين يدرسون بجامعة الكويت. وكانت الدافعية للإنجاز إحدي سمات الشخصية التي تناولتها الدراسة، والتي قسمتها إلي الإنجاز عن طريق المسايرة، والإنجاز عن طريق الاستقلال من اختبار كاليفورنيا. أوضحت نتائج الدراسة أن عدد الارتباطات الدالة بين الدافعية للإنجاز عن طريق المسايرة ، والدافعية للإنجاز عن طريق الاستقلال عند الإناث أكثر بالتقبل من الأب منه عند الذكور. وإن كان الارتباط بين الإنجاز عن طريق الاستقلال عند الإناث والتقبل من الأب ارتباطاً سالباً. كما تبين أن عدد الارتباطات الدالة بين الدافعية للإنجاز عن طريق المسايرة عند الإناث تتأثر بإدراكهن للوالدين بأنهم محبون، ويتقبلونهن ، ويقضون وقتاً كافياً معهن. أما الدافعية للإنجاز عن طريق الاستقلال عند الإناث فتتأثر بالاستقلال النفسي وعدم بث الوالدين للقلق والشعور بالذنب في نفوسهن.وينطبق هذا أيضاً علي الذكور سواءً بالنسبة للأب أو الأم.

وأجري أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٠) دراسة هدفت إلي التعرف علي أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوي الطموح

في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.تكونت عينة راسة من (٢٤٣) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية.أسفرت الدراسة(فيما يتعلق بأساليب تنشئة الأب) عن ارتباط كل من :الدفء ،الاندماج الإيجابي والاهتمام بمستوي طموح الذكور، كما ارتبط سلبياً كل من : القلق الدائم ، العقاب البدني للرفض، الرفض الوالدي بمستوي طموح الذكور.أما الدفء، الاهتمام، الضبط، اللين فقد ارتبط إيجابياً بمستوي طموح الإناث.كما ارتبط الرفض الوالدي سلبياً بمستوي طموح الإناث. أما فيما يتعلق بأساليب تنشئة الأم فقد ارتبط سلبياً أسلوب الضبط من خلال التأنيب وعدم احترام فردية الطفل "الإكراه"، التباعد، التجنب، عدم الاتساق، السيطرة بمستوي طموح الذكور، وارتبط أسلوب العزل لما يدركه الذكور نحو الأم إيجابياً بمستوي طموحهم.كما ارتبط أسلوب الدفء إيجابياً بمستوي طموح الإناث، بينما ارتبط أسلوب الضبط من خلال التأنيب ، عدم احترام فردية الطفل ، عدم الاتساق الأمومي والإهمال كما تدركه الإناث نحو الأم سلباً بمستوي طموحهن.

وجاءت دراسة رشاد عبد العزيز موسي (١٩٩٢) التي استهدفت التعرف علي العلاقة بين الاكتئاب النفسي للوالدين واكتئاب ودافعية أبنائهم للإنجاز. تكونت عينة البحث من مجموعتين (عينة من الأمهات والآباء (٢٨) أماً ، (٢٨) أباً)، عينة من أبنائهم الذكور والإناث ((٢٨)ابناً ، (٢٨) بنتاً).طبق الباحث مقياس التقدير الذاتي للاكتئاب تعريب وتقنين الباحث، مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين إعداد الباحث، ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين تعريب وتقنين الباحث. توصلت الدراسة إلي عدم وجود ارتباط بين اكتئاب الوالدين ودافعية أبنائهم للإنجاز.

وقام محمود عوض الله سالم (١٩٩٤) بدراسة استهدفت تحديد أفضل أساليب التنشئة الوالدية الذي يسهم في نمو التفكير الابتكاري لدي الأبناء ، وأيها يسهم في خفض مستوي القلق لدي الأبناء.تكونت عينة

الدراسة من (٢٣٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي. استعان الباحث باستبيان أساليب التنشئة الوالدية ، ومقياس القلق لدي الأطفال، واختبار تورانس للتفكير الابتكاري.أسفرت الدراسة عن عدم وجود علاقة بين أساليب التنشئة الوالدية (التسامح، التشدد، التذبذب) كما يدركها الأبناء وبين مكونات التفكير الابتكاري ، وهذا يشير إلي أنه لا يوجد تأثير واضح لأساليب التنشئة الوالدية علي التفكير الابتكاري.

وأجري مجدي حبيب (١٩٩٥) دراسة هدفت إلي التعرف علي أساليب المعاملة الوالدية وحجم الأسرة كمحددات مبكرة لتطرف الأبناء في استجاباتهم. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠٠) طالب وطالبة من بين طلاب كلية التربية.أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة بين الآباء والأمهات في أساليب معاملة الأبناء في اتجاه الأمهات في معظم مقاييس المعاملة الوالدية، بينما كانت في اتجاه الآباء في مقياس الاستحواذ، كما وجدت فروق بين معاملة الآباء لأبنائهم الذكور والإناث علي الضبط العدواني، والاستقلال المتطرف في اتجاه الذكور، ووجدت فروق في اتجاه معاملة الأم لأبنائها وبناتها في اتجاه الذكور في مقاييس الاستقلال المتطرف، التمركز حول الطفل، الضبط العدواني، البناء والسلبية، بينما كان الإكراه في اتجاه البنات ، كما تبين أن حجم الأسرة له تأثير دال علي تطرف الأبناء.

وقدم الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان (١٩٩٨) دراسة استهدفت التعرف علي طبيعة العلاقة بين إدراك الطلاب للقبول / الرفض الوالدي والدافع للإنجاز لديهم ، وأيضاً التعرف علي الفروق بين إدراك الطلاب للرفض الكلي لأساليب المعاملة الوالدية.اختار الباحث عينة عشوائية قوامها (١٤٣) طالباً من بين طلاب كلية المعلمين بالجوف (المملكة العربية السعودية) .طبق الباحث استبيان القبول/الرفض الوالدي إعداد رونالد رونر Ronald Rohner وأعدته للبيئة المصرية ممدوحة سلامة (١٩٨٦) ، واختبار الدافع للإنجاز إعداد هيرماتز وأعده للبيئة

المسرية فاروق عبد الفتاح موسي (١٩٨١).توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين بعد القبول الوالدي ودافعية الإنجاز، وجود علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة إحصائياً بين كل من أبعاد الرفض الوالدي والرفض الكلي ودافعية الإنجاز، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للقبول الوالدي من قبل الأم وإدراكهم للقبول الوالدي من قبل الأب في صالح قبول الأم، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدراك الطلاب للرفض الوالدي الكلي من قبل الأم وإدراكهم للرفض الوالدي الكلي من قبل الأب في صالح رفض الأب.

وهدفت دراسة عبد العزيز عبد القادر المغيصيب وأنور رياض عبد الرحيم (١٩٩٩) إلي التعرف علي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وكل من : الطلاقة الارتباطية، الطلاقة اللفظية، طلاقة الأشكال، مرونة الاستخدام، القدرة الابتكارية، كما هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي إسهام أساليب المعاملة الوالدية المقيسة في تفسير تباين الأفراد في أبعاد التفكير الابتكاري والدرجة الكلية.تكونت العينة من (٩٩) طالبة من طالبات الصفين الثاني والثالث الثانوي بدولة قطر. تراوحت أعمارهم بين ١٥-١٧ عاماً . طبق عليهم الباحثان اختبار المعاملة الوالدية من إعدادهما، واختبارات عوامل الطلاقة الارتباطية ،طلاقة الأشكال، الطلاقة اللفظية، مرونة الاستخدام من بطارية الاختبارات المعرفية المرجعية من إعداد إكستروم وآخرين.توصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية (التشجيع علي الإنجاز، التسامح، الحماية الزائدة) وبين القدرة الابتكارية ومكوناتها. بينما لم توجد علاقة بين المساواة /التفرقة، التقبل/الرفض والقدرة الابتكارية أو مكوناتها.كما أسفرت النتائج عن أن أساليب المعاملة الوالدية المقيسة تسهم إسهامات دالة في تفسير التباين بين أفراد العينة في أدائهم علي مقاييس الطلاقة الارتباطية ، الطلاقة اللفظية، طلاقة الأشكال، مرونة الاستخدام، القدرة الابتكارية، وكانت قيم هذه الإسهامات ٢١%، ١١,٦% ، ١٤,٣% ، ١٢,٤% ، ٢٠,٣% علي الترتيب.

وأجري سلطان عويضة (٢٠٠١) دراسة هدفت إلي التعرف علي أساليب المعاملة الوالدية المدركة وبعض سمات الشخصية لدي المراهقين والمراهقات في ضوء المستوي التعليمي للوالدين في المجتمع السعودي.اختار الباحث عينة عشوائية قوامها (١٠٠) طالب، (١٠٠) طالبة.توصلت الدراسة بالنسبة لصورة الأم إلي أن الطلاب ذوو الوالدين غير المتعلمين أعلي من الطلاب ذوي الوالدين المتعلمين في كل من الرفض والاستقلال وحرية التصرف، بينما كان الطلاب ذوو الوالدين أعلي من الطلاب ذوي الوالدين غير المتعلمين في كل من الإهمال وعدم الرعاية والضبط من خلال الشعور بالذنب.وبالنسبة لصورة الأب كان الطلاب ذوو الوالدين المتعلمين أعلي من الطلاب ذوي الوالدين غير المتعلمين في كل من التشدد والقسوة وحرية التصرف والإهمال وعدم الرعاية والضبط من خلال

الشعور بالذنب. كما كانت الطالبات ذوات الوالدين المتعلمين أعلي من الطالبات ذوات الوالدين غير المتعلمين في كل من الإهمال وعدم الرعاية وعدم الاتساق في المعاملة والضبط من خلال الشعور بالذنب وذلك بالنسبة لصورة الأم، أما بالنسبة لصورة الأب فكانت الطالبات ذوات الوالدين المتعلمين أعلي من الطالبات ذوات الوالدين غير المتعلمين في كل من التقبل والاستقلال وحرية التصرف، بينما كانت الطالبات ذوات الوالدين غير المتعلمين أعلي من الطالبات ذوات الوالدين المتعلمين في كل من التبعية والإهمال وعدم الرعاية والتسامح.

كما أجرت مها زحلوق (٢٠٠١) دراسة استهدفت التعرف علي الفروق بين الطلاب الفائقين والعاديين في بعض المتغيرات منها:أساليب المعاملة الوالدية.تكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولي: المتفوقين وقوامها (٢١٥)، ومجموعة العاديين وقوامها (٢٠٢).أسفرت الدراسة عن ارتفاع نسبة المتفوقين في الأسر التي يعمل الآباء فيها أو الأمهات في الطب أو الصيدلة أو المحاماة أو الهندسة أو التدريس في الجامعة ، وتقل في الأسر التي يعمل الآباء أو الأمهات في وظائف إدارية ومكتبية أو أعمالاً بسيطة كالعمال ، المزارعين وذلك في حدود عينة البحث، يتبني آباء الطلاب المتفوقين أساليب المعاملة السوية مثل التشجيع ، التشجيع ،الديمقراطية، الحماية الموجهة، التسامح ، كما أنهم لا يعتمدون أسلوباً واحداً في التنشئة ، بل يعتمدون الأسلوب المناسب للموقف، بينما يعتمد آباء الطلاب العاديين أساليب الحماية الزائدة، التسلط، التذبذب، ويعتمدون أسلوباً واحداً يتصف بالجمود.

واستخلص من الدراسات السابقة ما يلي:

– تناولت الدراسات السابقة أساليب المعاملة الوالدية في مواقف التنشئة الاجتماعية بصفة عامة.

– اعتمدت الدراسات السابقة علي دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية.

–يتوقف أثر أساليب المعاملة الوالدية للأبناء علي مدي إدراك الأبناء لهذه الأساليب ومدي تأثيرها علي سلوكهم.

– يختلف أسلوب كل أسرة عن غيرها في عملية التفاعل مع الأبناء ؛ لأن ذلك يتأثر بالخبرات الخاصة بكل أسرة.

ولكن لم تتناول الدراسات السابقة – علي حد علم الباحث– الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء، وهو ما تهتم به الدراسة الحالية.

– بالنسبة للمقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة فهي نوعان:

نوع قامت فيه الدراسة علي مقياس جاهز ومعد مسبقاً وثبت صدقه وثباته مثل الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان (١٩٩٨).

وآخر اعتمد علي مقياس من إعداد الباحث مثل عبد العزيز عبد القادر المغيصيب وأنور رياض عبد الرحيم (١٩٩٩).

بينما الدراسة الحالية فهي قائمة علي إعداد وتصميم وبناء مقياس الرعاية

الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء.
الإجراءات المنهجية للبحث :

أ- منهج الدراسة:
استخدم المنهج الوصفي التحليلي للوقوف علي الظاهرة موضوع الدراسة(الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء)، وتصميم مقياس مقنن لها.

ب - عينة الدراسة:
تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي بقرية شطورة - مركز طهطا، قوامها ٤٠٢ تلميذاً وتلميذة، بواقع ٢٠١ تلميذاً ، ٢٠١ تلميذة.متوسط أعمارهم ١٤,٦سنة.

ج - مراحل تقنين المقياس:
وصف المقياس :
فيما يلي وصف للمقياس وطريقة تصميمه ومراحل البناء التي مرَّ بها وهي :
١- الصورة الأولية. ٢- الصورة التجريبية. ٣- الصورة النهائية.
(١) الصورة الأولية للمقياس:
مرَّ إعداد الصورة الأولية للمقياس بالخطوات الآتية :
أ-القراءة الناقدة للإطار النظري عن الرعاية الوالدية .
ب-الاطلاع علي بعض المقاييس المتعلقة بالرعاية الوالدية والتنشئة الاجتماعية والمعاملة الوالدية.
ج-وجه الباحث استبانة لطلاب الصف الثالث الإعدادي أسفرت عن بيان أساليب الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية فيما يتعلق بالامتحانات والمقررات الدراسية والزيارات المدرسية والنواحي الشخصية للتلميذ والواجبات المنزلية والمصروف اليومي والمقررات النوعية ودروس التقوية.
وبناءً علي ذلك تمت صياغة عبارات المقياس الحالي كما يلي:
الامتحانات (٢٩) عبارة والمقررات الدراسية (٢١) عبارة والزيارات المدرسية (١١) عبارة والنواحي الشخصية للتلميذ (١٨) عبارة والواجبات المنزلية(٢١) عبارة والمصروف اليومي (١٠) عبارة والمقررات النوعية (١١)عبارة ودروس التقوية (١٣)عبارة ،وبذلك يكون عدد عبارات القسم الثاني من المقياس (١٣٤)عبارة.
(٢)الصورة التجريبية للمقياس :
للوصول إلي الصورة التجريبية للمقياس تم ما يلي :
١ -عرض المقياس علي عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي لمعرفة مدي مناسبته للمستوي اللغوي لهم، وقد تم التأكد من مناسبته للمستوي اللغوي للتلاميذ والتلميذات حيث لم يبد أحد منهم أي صعوبة في فهم عبارات المقياس .

٢- تم ترتيب عبارات المقياس ترتيباً دائرياً (حيث أخذ كل ثلاث عبارات من بعد علي التوالي أي العبارات ١، ٢ ،٣ تنتمي للامتحانات والعبارات ٤، ٥ ، ٦ تنتمي للمقررات الدراسية والعبارات ٧، ٨ ،٩ تنتمي للزيارات المدرسية وهكذا حتي نهاية المقياس)ودرجات الاستجابات تدرجاً ثلاثياً علي النحو التالي (يحدث دائماً - يحدث أحياناً - لا يحدث) وتم تحديد الدرجات وذلك بإعطاء الاستجابات الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) علي الترتيب وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة أي (١ ،٢ ،٣) علي الترتيب.ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات علي المقياس:

جدول (١)

توزيع العبارات علي مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية

كما يدركها الأبناء(الصورة التجريبية)

م	البعد	أرقام العبارات التي تنتمي للبعد	عدد العبارات
١	الامتحانات	١ ،٢ ،٣ ، ٢٥ ،٢٦ ،٢٧ ، ٤٩ ،٥٠ ،٥١ ،٧٣ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥ ، ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٠٨ ، ١١٨ ، ١١٩، ١٢٠ ، ١٢٧ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٠، ١٣١ ، ١٣٢ ، ١٣٣ ، ١٣٤ .	٢٩
٢	المقررات الدراسية	٤ ، ٥ ، ٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ،٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٩٦ ،٩٧ ،٩٨ ، ١٠٩ ،١١٠ ، ١١١ ، ١٢١ ،١٢٢ ، ١٢٣ .	٢١
٣	الزيارات المدرسية	٧ ،٨ ، ٩ ، ٣١ ،٣٢ ،٣٣ ،٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٧٩ ، ٨٠.	١١
٤	النواحي الشخصية للطالب	١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١١٢ ، ١١٣ ، ١١٤ .	١٨

٥	الواجبات المنزلية	١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١١٥ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١٢٤ ، ١٢٥ ، ١٢٦ .	٢١
٦	المصروف اليومي	١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٨٧ .	١٠
٧	المقررات النوعية	١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٨٨ ، ٨٩ .	١١
٨	دروس التقوية	٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٢ ، ١٠٥ .	١٣

يتضح من الجدول السابق أن عدد عبارات المقياس في صورته التجريبية (١٣٤) عبارة.

حساب صدق وثبات المقياس :

١ـ حساب صدق المقياس :

تم استخدام الطريقتين الآتيتين لحساب الصدق:

أ- الصدق العاملى :

أجرى التحليل العاملى لمقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء بطريقة المكونات الأساسية لـ : هوتيلنج مع استخدام محك كايزر الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل التى يتم استخراجها، ثم إجراء التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس واعتبار التشبع الملائم أو الدال هو الذى يبلغ ٠,٣٠، وأسفر التحليل العاملى عن ثمانية عوامل فرعية ، وفيما يلي جدول يوضح قيم تشبعات العوامل الثمانية المستخلصة بطريقة التدوير المتعامد الفاريماكس :

جدول (٢)

قيم تشبعات العوامل الثمانية المستخلصة بطريقة التدوير المتعامد (الفاريماكس)

العوامل / المفردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
١	٠,٨٢٥	٠,٧٢٥	٠,٦٢٥	-٠,٢٥٧	٠,٥٢٦	٠,٤٤١	٠,١٢٩	٠,٢٢١
٢	٠,٨٧٨	٠,٤٢٩	٠,٥٢٦	٠,٢٥٤	٠,٥٥٦	٠,٥٢٨	٠,٤٤١	٠,٤٢٩
٣	٠,٤١٧	٠,٢١٩	٠,١٠٧	٠,١١٩	٠,١٠٩	٠,٠٦٨	٠,١٢٩	٠,١١٤
٤	٠,٧٢٩	٠,٨٩٨	٠,١٤٣	٠,٢٥٤	٠,٢٦٨	٠,٥٥٦	٠,٥٢٩	-٠,٥٢٩
٥	٠,١٥٨	٠,٨٥١	-٠,٢٥٩	٠,٤١٦	٠,٢١٠	٠,١٩٣	٠,٢٦٣	٠,٢٢٦
٦	٠,٣٢٦	٠,٥٤٩	٠,١٢٩	٠,٢١٦	٠,٣٢٨	٠,٠٦٨	٠,١٣٦	٠,٢٠٩
٧	٠,٦١٣	-٠,٢٦٩	٠,٨٣١	٠,٢٥٨	٠,١٦٢	٠,٢٥٤	٠,٢٦١	٠,٢٠٩
٨	٠,٥٢٤	٠,٥٠٩	٠,٨٢٩	٠,٠٦٨	٠,٠٢٥	-٠,٦٢٨	٠,٠٣٦	٠,٠٢٩
٩	٠,٨٢٦	٠,٦٢٩	٠,٩٢٤	٠,١٦٥	٠,٥٢٣	٠,١٦٢	٠,٢٦٥	٠,٤٢٠
١٠	٠,٢٥٤	٠,٢١٩	٠,١٥٦	٠,٧٩٦	٠,٢١١	٠,٠٦٨	٠,١٢٩	٠,١٠٨
١١	٠,٦٥٣	٠,٥٢٩	٠,٠٥٩	٠,٨٣٦	-٠,٢١٩	٠,٢٠٩	٠,٢٦٤	٠,٢٨٠
١٢	٠,٧١٦	٠,١٦٩	٠,١٩٥	٠,٨٠٧	٠,٢٢٦	٠,٢١٨	٠,٢٢٩	٠,٠٦٢
١٣	٠,٥٢٩	٠,٥٥٣	٠,٦٢٠	٠,٠٦٧	٠,٨٩٨	٠,١٦٨	٠,١٩٨	٠,١٦٢
١٤	٠,٥٢٨	٠,٢١٤	٠,٢٣٩	-٠,٤١٩	٠,٧٥٦	٠,٢٥٩	٠,٢١٣	٠,٠٩٨
١٥	٠,٠٦٩	٠,٠٩٨	٠,١٢٤	٠,١١٦	٠,١٥٠	٠,١٢٩	٠,٠٥٩	٠,١٢٦
١٦	٠,٤٥٩	٠,٥٢٨	٠,٤٦٢	٠,١٦٩	-٠,١٥٣	٠,٨٦٠	٠,٢١٩	٠,٦٤٩
١٧	٠,٧٢٦	-٠,٤١٦	٠,٥٣٦	٠,٢٣٩	٠,١٤٩	٠,٨٨١	٠,٢٦٢	٠,٢٦٩
١٨	٠,٠٦٧	٠,٠٥٩	-٠,١٢٩	٠,١٢٨	٠,١٣٨	٠,١٤٥	٠,١٦٩	٠,١٠٦
١٩	٠,١٥٩	٠,١٦٠	٠,٥١٩	-٠,٢٥٦	٠,١٨٩	٠,١٦٧	٠,٦٥٦	٠,١١٨
٢٠	٠,٧٩١	-٠,١٢٩	٠,٥٢٩	٠,٤٢٦	٠,٤٦٥	٠,٣٦٥	٠,٨٦٢	٠,٢٥٩
٢١	٠,١٢٣	٠,١٣٦	٠,١١٩	٠,١٢٨	٠,١٠٩	٠,٠٣٩	٠,١٤١	٠,٠١٩
٢٢	٠,٧١٤	٠,٤٥١	٠,٤١٣	٠,٦١٢	٠,٦٥٢	-٠,٠٦٩	٠,٢٨١	٠,٨٨٨
٢٣	٠,١٧٦	٠,٢٥٧	٠,١٦٥	٠,٥٢٩	٠,٠٩٨	-٠,٢٣٨	٠,٢٥٩	٠,٨٤٤
٢٤	٠,٠٦٤	-٠,١٢١	٠,٠٩٠	٠,١٢٩	٠,٢٠٣	٠,١٠٢	٠,٢١١	٠,٢٣٣
٢٥	٠,٨١٤	٠,٧٠٢	٠,٦٠١	٠,٥٢٣	٠,١٦٩	٠,٢١٦	٠,٢٩٥	٠,١٤١
٢٦	٠,٨٢١	٠,٢١٩	٠,٢٦٩	٠,٢٦٥	٠,١٦٢	٠,٠٩٨	-٠,٦١٩	٠,٢١٠
٢٧	٠,٨١٦	٠,٧٢٤	٠,٢٣٥	٠,٤٢٦	٠,٢٦٩	-٠,٢٢٦	٠,١٠٩	٠,٢١٩
٢٨	٠,٦١٢	٠,٧٩٤	٠,٤١٥	٠,١١٣	٠,١١٧	٠,٢٥١	٠,١٦٩	٠,٢١٣
٢٩	٠,١٤٦	٠,٨٩٨	٠,٢٥٩	٠,٥١٤	٠,٢١٤	٠,٢٤٦	٠,٠٩١	-٠,٥١٠
٣٠	٠,٧١٤	٠,٨٥٣	٠,٤١٦	٠,٢١٦	٠,٠٩٨	٠,٢٥٤	٠,٤٦٥	٠,٤١٥
٣١	٠,٠٩٤	٠,١٧١	٠,١٨٠	٠,١٦٤	٠,١٦٠	٠,١٥٤	٠,١٢٤	٠,١٥٧
٣٢	٠,١٥٤	٠,٢٥٩	٠,٨٥٠	٠,٥٨٤	٠,٥٦٤	-٠,٢٢١	٠,١٣٦	٠,٤٢٦
٣٣	٠,٨٠١	٠,٤٠١	٠,٩٠٦	٠,١٠٦	٠,٢٥٤	٠,١٦٤	٠,٢٥٩	٠,٣١٥
٣٤	٠,١٥١	٠,٠٥٩	-٠,١٣٥	٠,١٥٧	٠,١٢٩	٠,١٣٧	٠,١١٢	٠,٠٠٩
٣٥	٠,٧١٤	٠,٤٢٦	٠,١٨٢	٠,٨٤٤	٠,٢١٩	٠,٣١٢	٠,٢١٦	٠,٢٩٨
٣٦	٠,٤٢٩	٠,٢٥٤	٠,٢٩٠	٠,٨٠٣	٠,١٦٥	٠,٥٦١	٠,٤٠٢	٠,١١٨

تابع جدول (٢)

قيم تشبعات العوامل الثمانية المستخلصة بطريقة التدوير المتعامد (الفاريماكس)

العوامل / المفردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
٣٧	٠,١٠٢	-٠,٠٠٨	٠,٠٢٨	٠,١٠٥	٠,١٢٣	٠,١٠٣	٠,١٠٩	٠,١١٢
٣٨	٠,١٤٢	٠,١٢٠	-٠,١٥٢	٠,٢٨٤	٠,٧٤٧	٠,٢٦٥	٠,٢٩٩	٠,٦٢١
٣٩	٠,٧٤١	٠,٥٤٢	٠,٢١٦	٠,٢٥١	٠,٨٩٩	٠,٤١٦	٠,٢٦٩	٠,٥٤٠
٤٠	٠,١٢٠	٠,٥٠١	٠,٢٠١	٠,٣٢١	٠,٤١٢	٠,٥٨٢	٠,٣٢٦	٠,٠٦٩
٤١	٠,١٢٩	٠,٢٠٨	٠,٠٩٥	٠,٠٠٨	٠,٠٩٠	٠,٢٢٨	٠,٢١١	٠,١١٨
٤٢	٠,٧٠١	٠,٧٣٦	٠,٢٥٤	٠,٣٣١	٠,٥٢٤	٠,٨٣٢	٠,٢٣٩	٠,٢٦٩
٤٣	٠,٥١٤	٠,٤١٦	٠,٠٩٨	٠,٣٢٦	٠,٢٥١	٠,٢٥٩	٠,٨٥٩	٠,٦٢٣
٤٤	٠,١٤٤	٠,١٠٩	-٠,٥٢١	٠,٤٢٩	٠,٥٤٦	٠,٢٥١	٠,٦٤٣	٠,١٦٨
٤٥	٠,٧٢٤	٠,٢٦٥	٠,٦٥١	٠,٦٠٢	٠,٢٠٩	٠,١٢٩	٠,٨١٢	٠,١١٦
٤٦	٠,٠٩١	٠,٠٦٥	٠,٠٢٩	٠,١٠١	٠,٠٩٢	٠,٠٨٧	٠,٠٢٥	٠,١٠٣
٤٧	٠,١٢٩	٠,٢١٦	٠,٢١٥	٠,٢٣٠	٠,٠٦٩	٠,٢٠١	٠,٢٣٩	٠,٣٣٩
٤٨	٠,٢٥٤	٠,٦٥١	٠,٢١٦	٠,٢٩١	٠,٢٢٣	٠,٥٤١	٠,٢١٥	٠,٧٨٩
٤٩	٠,٨٣٨	٠,٣٦٥	٠,٦٢٥	٠,٦٠١	٠,٣٠٢	٠,٣٠٩	٠,٢١٠	٠,٠٨٩
٥٠	٠,٨٦١	٠,٥٤١	٠,٢٦٥	٠,١٣٢	٠,٢٥٤	٠,٤٤٢	٠,٣٢٩	٠,٥٢٦
٥١	٠,٥٦٧	٠,١٦٥	٠,٢٩٥	٠,٣٩٥	٠,٢٦٢	٠,٢٢٦	٠,٢١٦	٠,٢٦٥
٥٢	٠,٤٥١	٠,٨٤١	٠,٠٩٦	٠,١٩٦	٠,٢٥٨	٠,١٦٤	٠,١٥٢	٠,٠٦٣
٥٣	٠,١٦١	٠,٨٦٠	٠,٥٢١	٠,٣٢٦	٠,٢١١	٠,٥٠٦	٠,٢١٩	٠,٤٢١
٥٤	٠,١١٧	٠,٥١٢	٠,٢١٩	-٠,١٩٣	٠,٢٩٩	٠,١٦٥	٠,٢٠١	٠,١٦٢
٥٥	٠,٧١٤	٠,٥٢٩	٠,٨٤٨	٠,٢٥١	٠,٢٢٦	٠,١٦٢	٠,٢٢٣	٠,٢٢٩
٥٦	٠,١٦٧	٠,٠٦١	٠,١٧٨	٠,١٦٢	٠,١٢٠	٠,١٦٠	٠,١٥٢	٠,١٧١
٥٧	٠,١١٩	-٠,٠٩٦	٠,١٢٨	٠,١٠٩	٠,١١٠	٠,٠٦٣	٠,٠٦٥	٠,٠٥٢
٥٨	٠,٧٢٩	٠,٤٦٥	٠,٥١٣	٠,٨٩٣	٠,٧١١	٠,٢١٣	٠,٦١٢	٠,٢١٠
٥٩	٠,٧١٠	٠,١٦٥	٠,٠٩٤	٠,٧٨٠	٠,٢٩١	٠,٦٢٥	-٠,٢٩٥	٠,١٠٩
٦٠	٠,١٦٩	٠,٢٦١	٠,٢٥١	٠,٨٧٦	٠,١٩٩	٠,٢١٦	٠,١٩٢	٠,٣٢٩
٦١	٠,٧١١	٠,٦١٢	٠,٣١٦	٠,٢١٥	٠,٧٦٥	٠,٦١٩	-٠,٠٩١	٠,٠٦٥
٦٢	٠,٨١١	٠,٢١٦	٠,٢١٩	-٠,٣١٩	٠,٨٣٤	٠,٦١٣	٠,٢١١	٠,٢١٩
٦٣	٠,٢١٥	٠,٤١٦	٠,٥١٣	٠,٦١٢	٠,٨٤٥	٠,٤١٦	٠,٣١٦	٠,٣١١
٦٤	٠,٠١٦	٠,٠٢٥	٠,٤٥٢	٠,٦٥١	٠,٣٢٩	٠,٨٥٢	٠,٢٦١	٠,٢٣٦
٦٥	٠,٦١١	٠,٣١٩	-٠,٥١٤	٠,٦١٥	٠,٠٩٩	٠,٦٨٤	٠,٢٦٥	٠,٣٥٤
٦٦	٠,١٦٢	-٠,٢١٦	٠,٢٩٦	٠,١٢٥	٠,٢٥٠	٠,٧٩٦	٠,٢٥٤	٠,٤٣٢
٦٧	٠,١٤٠	٠,١٢٠	٠,١١٦	٠,١٦٤	٠,٠٩١	٠,١٠٩	٠,١٨٨	٠,١٧١
٦٨	٠,١٠٩	٠,٠٩٦	-٠,١٧٦	٠,٢٠٨	٠,١٤٢	٠,٢٠١	٠,٢٢٣	٠,١٩١
٦٩	٠,٠٩١	٠,٣٦١	٠,٢٥١	٠,٢٦٠	٠,٥٤١	٠,٦٢٩	٠,٨٧٥	٠,٥١٢
٧٠	٠,٥٤١	٠,٥١٤	-٠,٣٦٢	٠,٣١٢	٠,٢١٥	٠,٦٢٠	٠,٢٦٥	٠,٨٨٦
٧١	٠,٢٤٩	٠,٣٢٠	٠,٤٦١	٠,٢٩٤	٠,٤٥٠	٠,١٩٨	٠,٢٥١	٠,٧٤٢
٧٢	٠,١٢٩	٠,٢١٩	٠,٥٢٨	٠,٠٦٩	٠,٠٢٩	٠,١٢٣	٠,٦٥٢	٠,٨٢٤
٧٣	٠,٨٣٨	٠,٧٥١	٠,٦٣١	٠,٢٦٥	٠,٢٩٥	٠,٢٦٣	٠,٢٤١	٠,٦١٠

٧٤	٠,٦٣٧	٠,٢٥١	٠,٢٢١	٠,٢٥٤	٠,٥٤١	٠,١٩٦	٠,٢٩١	٠,٢٣٩
٧٥	٠,٦٩٢	٠,٣٦٥	٠,٢١٩	٠,٥٢٧	٠,٠٩١	٠,١٢٩	٠,٢٦٣	٠,٤٥١
٧٦	٠,١٧٢	٠,٢٨٧	٠,٢١٩	٠,٢٥١-	٠,٢٢٠	٠,١٢٦	٠,٢٤٧	٠,٠٩٦
٧٧	٠,٤٥١	٠,٨٢٥	٠,٢١٩	٠,٦٢٥-	٠,٢٦٣	٠,٤٢٥	٠,١٧٦	٠,١٥٤
٧٨	٠,٢١٩	٠,٢٧٩	٠,٢١٠	٠,١٧٦	٠,١٥٢	٠,١٣٢	٠,١٤٥	٠,١١٩
٧٩	٠,٤٨٧	٠,٢٦٥	٠,٨٧٨	٠,٢٤١	٠,٢٠٩	٠,١٩٤	٠,١٩٦	٠,١٦١
٨٠	٠,٦٢١	٠,٢٦٩	٠,٨٥٦	٠,٧١٤	٠,١٢٩	٠,٢٥٤	٠,٦١٣	٠,٢٤١
٨١	٠,٥٦٣-	٠,٤٢٥	٠,٥٢٨	٠,٨٣٤	٠,٦٢٨	٠,٤٥٢	٠,٥٥٨	٠,٢٤٩
٨٢	٠,٦١٣	-٠,٦١١	٠,٣٢٩	٠,٨٣١	٠,٤٢٩	٠,٤٦٩	٠,٥٢٨	٠,٤١١
٨٣	٠,٢١٩-	٠,٢١٤	٠,٢١١	٠,١٢٢	٠,٢٠٦	٠,٢١٩	٠,٢٠١	٠,٠١٦
٨٤	٠,٣٥٢	٠,٣٦٩	٠,٢٥٨	٠,٢٦٩	٠,٤٤٤	٠,٢٠٦	٠,١٠٦	٠,٢٣٩
٨٥	٠,٢٨٧	-٠,٥٠٢	٠,٤٩٥	٠,٤٢٨	٠,٥٢٥	٠,٢٩٨	٠,٤٢٦	٠,٣٢٩
٨٦	٠,٧١٤	٠,٦٩٨	٠,٤٢٩-	٠,٥٥٩	٠,٨٩١	٠,٥٢٨	٠,٦٢٣	٠,٥١٩
٨٧	٠,٢٩١	-٠,٢٥١	٠,١٩٢	٠,٢١٥	٠,٢١٨	٠,٢٠٠	٠,٠٦٩	٠,٢١٩
٨٨	٠,٤٢٩	-٠,٦٢٩	٠,٢٥٩	٠,٣٢٦	٠,١٥٩	٠,٥٤٣	٠,٧٨٦	٠,٦٢١

تابع جدول (٢)
قيم تشبعات العوامل الثمانية المستخلصة بطريقة التدوير المتعامد (الفاريماكس)

العوامل / المفردات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن
٨٩	٠,١٤٨	٠,٢٦٩	٠,١٦٥-	٠,٢٤٣	٠,٥٢٨	٠,٥٩٦	٠,٨٤١	٠,٥٢٣
٩٠	٠,٧٥٢	٠,٥٢٩-	٠,٦٥٩	٠,٣٢٦	٠,٥٢٨	٠,٦٢٥	٠,٢١٣	٠,٨٢٥
٩١	٠,٢١٩	٠,٢٦٣-	٠,٢١٨	٠,١٥٤	٠,٢٦١	٠,٢١٨	٠,١٣١	٠,١٤٣
٩٢	٠,٢١٤	٠,٢٥٩	٠,١١٩-	٠,١١٦	٠,٢١٥	٠,٢١٠	٠,١٢٨	٠,١١٤
٩٣	٠,٧٠٦	٠,٣٢٥-	٠,٦٢٥	٠,٦١٦	٠,٢٥٤	٠,٢٩٤	٠,٢٥٢	٠,٢٠٥
٩٤	٠,٨٦٤	٠,٥٢٨	٠,٥٦٤	٠,٥٢٩	٠,٦٣٢	٠,٦٥٩	٠,٢٥٦	٠,٢١٠
٩٥	٠,٨٥٣	٠,٧١٣	٠,٦٢٩	٠,٢٥٦	٠,٢٥٠	٠,٢١٤	٠,١٢٥	٠,٢١٩
٩٦	٠,٧٢٨	٠,٨٩٩	٠,٥٢٨	٠,١٢٥	٠,٥٠١-	٠,٥٤٢	٠,١١٨	٠,٢٥٢
٩٧	٠,٢٥٨-	٠,٨٨٥	٠,٣٢٦	٠,٢٢٩	٠,١١٤	٠,٤٢٤	٠,١٢٩	٠,١٢٥
٩٨	٠,٣٢٦	٠,٨١٥	٠,٥٢٣	٠,٦٥٨	٠,١٢٥	٠,٢٥٠	٠,٢٥٣	٠,٢١٣
٩٩	٠,١٣٢	٠,٢١٥	٠,١١٩	٠,١١٥	٠,٢١٥	٠,٢٢٩	٠,٢٠٩	٠,١١٣
١٠٠	٠,٦٢٩	٠,٥٢١-	٠,٢١٦	٠,٨٣٤	٠,١٦٥	٠,٢١٨	٠,١١٩	٠,٢٣٧
١٠١	٠,٢٢٩	٠,٢١٠	٠,١٦٧-	٠,٨١٩	٠,٢٨٧	٠,٦٢٩	٠,٣٢٦	٠,٥٤٦
١٠٢	٠,٤٢٩	٠,٤١٠	٠,٢٥٠	٠,١١٧-	٠,٥٠٩	٠,١١٤	٠,٢٥٤	٠,١٦٩
١٠٣	٠,٦٢٥	٠,٥٢٣	٠,٢٥٤	٠,٢٥٩	٠,٧٧٩	٠,٤٤١	٠,٢٢٩	٠,٢١٦
١٠٤	٠,٠٦٩	٠,٠٨٧	٠,١٩٢	٠,١١٦	٠,١٩٤	٠,١١٣	٠,٢٨٦	٠,٠٢٥
١٠٥	٠,٥٠٢	٠,٢٢٩-	٠,٢٤٣	٠,٢٦٣	٠,٤١٥	٠,١٤٩	٠,١٩٦	٠,٦٠١
١٠٦	٠,٣٠٢-	٠,٠١٩	٠,١٢٨	٠,١٦٨	٠,١٦٤	٠,٢٥٦	٠,١١٤	٠,١٦٢

١٠٧	٠,٦٥٣	٠,٢٥٥	٠,٢٣٠	٠,٢٣٣	٠,٣٢٩	٠,١٤٩	٠,٢١٦	٠,٢٢٨
١٠٨	٠,٨٧٨	٠,٤٢٩	٠,٥٢١	٠,٠٦٩	٠,٢٥٦	٠,٢٧٣-	٠,٥٢١	٠,٦٣٩
١٠٩	٠,٦٢٥	٠,٧٨٥	٠,٢٥٩	٠,٣٢٩	٠,٢٢٩	٠,١٣٩-	٠,٢٥٣	٠,٢٨٠
١١٠	٠,١٠٣	٠,٣٠٧	٠,٠٦٩	٠,٠٥٨-	٠,٢٩٨-	٠,٢٥٤	٠,١٢٠	٠,٢١٧
١١١	٠,٢٠٥	٠,٢٨٤	٠,١٠٢	٠,١٢٣	٠,٢١٤	٠,٢٣٢	٠,٢٣٣	٠,٠٩١
١١٢	٠,٢٢٣-	٠,٢٥٤	٠,٤٠٢	٠,٤٦٥	٠,٢١٦	٠,٢٦٩	٠,٢٢٩	٠,٣٢١
١١٣	٠,٥٤١-	٠,٥٧٢	٠,١٠٩	٠,٨٢١	٠,٢٥٨	٠,٦١٧	٠,٥٥٦	٠,٤٣٩
١١٤	٠,٢٢٦	٠,٢١٤-	٠,٢١٥	٠,١٥٧	٠,١٤٥	٠,١١٩	٠,٢١٦	٠,١١٧
١١٥	٠,٤٢٥	٠,٥٢١	٠,٢١١-	٠,١١٦	٠,٨٧٧	٠,٥٢٠	٠,١١٤	٠,٢٣٥
١١٦	٠,٥٤١	٠,٢٥٤-	٠,٥٤٩	٠,١١٢	٠,٨٨٢	٠,١٥٨	٠,٢٣٧	٠,١٦٧
١١٧	٠,٢٤١	٠,٢١١-	٠,١٢٥	٠,١٢٤	٠,١٤٣	٠,٢١٤	٠,١٤٥	٠,٢٠٩
١١٨	٠,١٨٧	٠,٢٤٥	٠,٢٥٨	٠,١٢٩	٠,٢١٦	٠,٠١٢	٠,٠٩١	٠,٢٥٤
١١٩	٠,٣٧١	٠,٢١٧	٠,١٢١-	٠,١١٧	٠,١٨٢	٠,٢٣٨	٠,٠١٢	٠,١٠٩
١٢٠	٠,٩٠٨	٠,٤٥٩	٠,٥٨٧	٠,٢٥٨-	٠,٦٥٥	٠,٢٥٩	٠,٥٢٩	٠,٥١٤
١٢١	٠,٢٥٤	٠,٢١٧	٠,٢١٣-	٠,١٠٣	٠,١٢٥	٠,١٨٧	٠,١٥٤	٠,١٩٨
١٢٢	٠,٦١٧	٠,٨٣٥	٠,٦١٢	٠,٢٥٤	٠,٤٢٥	٠,٥٢٥-	٠,٦١٧	٠,٥٤٣
١٢٣	٠,٢٠٥	٠,٥٤١	٠,١٤٠-	٠,٠٢٩	٠,٢١٣	٠,٢١٥	٠,٢٠٩	٠,١١٩
١٢٤	٠,٢١٣-	٠,٢٣٨	٠,١٦٨	٠,٢١٤	٠,٨٦٠	٠,١٤٥	٠,٢٥٤	٠,٠٢٥
١٢٥	٠,٢٤٥	٠,٠١٢	٠,٢١٨-	٠,١٢٠	٠,١٦٩	٠,١٤٥	٠,٠٢٥	٠,٢١٣
١٢٦	٠,٢٥٨	٠,١٤٢	٠,٢٥٠-	٠,٢١٣	٠,٨٠٤	٠,٢٣٥	٠,٥٢١	٠,٦٢٨
١٢٧	٠,١٦١	٠,٠٦١	٠,٢١٣-	٠,٢١٢	٠,١٤٣	٠,٢٥٠	٠,٢٥٩	٠,١٤٥
١٢٨	٠,٢٠٢	٠,١٢٥	٠,٢١٠-	٠,٢٢١	٠,٢١٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥٦	٠,١٢٥
١٢٩	٠,١٣٠	٠,٢٥٤-	٠,٠٩١	٠,٢٢٦	٠,٢٠١	٠,١٠٢	٠,٢١٦	٠,٢٠٩
١٣٠	٠,٧٨٩	٠,٢٥٢	٠,٤١٥	٠,١٤٧-	٠,٢٥٩	٠,٢٥١	٠,٢٢١	٠,٣٢٥
١٣١	٠,٧٧٩	٠,١٤٧	٠,١٢٥	٠,٢٤٥	٠,٠٩٢	٠,٤١٣-	٠,٢١١	٠,٢١٥
١٣٢	٠,٧٧٦	٠,٢٣٨	٠,٠٦٥	٠,١٢٤	٠,٥٢١-	٠,٣٢٥	٠,٢٥٣	٠,١٢٤
١٣٣	٠,٨٤٤	٠,٢٦٢	٠,٣٢٥	٠,٥٢٣	٠,٢٤٥	٠,٦٢٨	٠,٠٩١	٠,٢٥١
١٣٤	٠,٣٧٢	٠,١٣٤	٠,١٠٣	٠,١٠٨	٠,١٧٦	٠,١٣٩	٠,٢١٠	٠,٠٩٠
الجذر الكامن	١١,٢٥٣	١٠,٠٢٥	٧,٢٦١	٥,٦١٢	٤,٦٢١	٣,٢١٥	٢,٢٢٦	٢,١٩٨
النسبة المئوية للتباين	١٤,٢٨١ %	١٢,١٥٤ %	١٠,٢٦٤ %	٩٠١٢٦ %	%٨,٥٦٤	%٧,٢٥٤	٦,١٩٥ %	٥,٢٩٦ %

وفيما يلي توضيح للعوامل الثمانية المستخلصة بطريقة التدوير المتعامد (الفاريماكس)

العامل الأول :

استقطب هذا البعد ١٤,٢٨١ % من التباين الارتباطى بجذر كامن ١١,٢٥٣ وتشبعت به خمس وعشرون فقرة كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٣)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الأول

م	رقم العبارة	العبـــــــــارات	التشبعات
١	١	يسأل أبي عن موعد الامتحان (الشهري- منتصف العام- آخر العام).	٠,٨٢٥
٢	٢	يساعدني أبي في المذاكرة في أيام الامتحانات .	٠,٨٧٨
٣	٣	يوصي أبي أخوتي بعدم الضوضاء والتزام الهدوء أيام الامتحانات.	٠,٤١٧
٤	٢٥	ليلة الامتحان يطلب مني أبي النوم مبكراً.	٠,٨١٤
٥	٢٦	صباح يوم الامتحان يوقظني أبي مبكراً .	٠,٨٢١
٦	٢٧	يقدم لي أبي نصائح مهمة للإجابة عن أسئلة الامتحان بطريقة صحيحة .	٠,٨١٦
٧	٤٩	يجهز لي أبي أدوات الامتحان ويضعها في أكلاسيه بنفسه .	٠,٨٣٨
٨	٥٠	يسأل أبي عن جدول الامتحان ليعرف أيام الامتحان وترتيب المواد في الامتحان.	٠,٨٦١
٩	٥١	يشتري لي أبي التوقعات المرئية الخاصة بالامتحانات.	٠,٥٦٧
١٠	٧٣	يراجع أبي معي إجابتي عن أسئلة الامتحان .	٠,٨٣٨
١١	٧٤	يقدم أبي لي مكافأة إذا نجحت في الامتحان.	٠,٦٣٧
١٢	٧٥	يشجعني أبي علي الحصول علي أعلي الدرجات في الامتحان .	٠,٦٩٢
١٣	٩٣	يدعو أبي لي بالتوفيق والنجاح صباح يوم الامتحان.	٠,٧٠٦
١٤	٩٤	أشعر أيام الامتحانات بقلق كبير من جانب أبي.	٠,٨٦٤
١٥	٩٥	يحملني أبي مسئولية نجاحي أو فشلي في الامتحانات.	٠,٨٥٣
١٦	١٠٦	يهيئ لي أبي الجو المناسب للنوم بصفة خاصة أيام الامتحانات.	-٠,٣٠٢

١٧	١٠٧	يضربني أبي إذا أخطأت في الامتحان.	٠,٦٥٣
١٨	١٠٨	إذا لم أذاكر فإن أبي يصر علي مطالبتي بالمذاكرة لوقت يحدده هو.	٠,٨٧٨
١٩	١١٨	يسمح لي أبي أن أناقشه في طريقة الإجابة عن الامتحان.	٠,١٨٧
٢٠	١١٩	يحب أبي أن يعرف علي وجه التحديد إجابتي في الامتحان.	٠,٣٧١
٢١	١٢٠	يتركني أبي لأعمل ما يحلو لي أيام الامتحانات.	٠,٩٠٨
٢٢	١٢٧	ينحاز أبي لي لأنني ولد حتي ولو كنت رسبت في الامتحان.	٠,١٦١
٢٣	١٢٨	يتركني أبي لأعرف أخطائي في الامتحان بنفسي.	٠,٢٠٢
٢٤	١٢٩	يحب أبي أن ألجأ إليه في كل صغيرة وكبيرة متعلقة بالامتحانات.	٠,١٣٠
٢٥	١٣٠	يعدني أبي بتحقيق مطالبي المتعلقة بالامتحانات ولكنه ربما لا يحققها.	٠,٧٨٩
٢٦	١٣١	يخوفني أبي من الرسوب في الامتحانات.	٠,٧٧٩
٢٧	١٣٢	مَهما تفوقت في الامتحانات فإن أبي يذكرني بأن هناك من يتفوق علي في هذه الامتحانات.	٠,٧٧٦
٢٨	١٣٣	لا يظهر أبي شعوره بالرضا عني حتي لو تفوقت في الامتحانات .	٠,٨٤٤
٢٩	١٣٤	يوضح لي أبي نواحي تقدمي في الامتحانات.	٠,٣٧٢

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالامتحانات ، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب، ولذلك أطلق عليه الباحث "بعد الامتحانات".

العامل الثاني :

استقطب هذا البعد ١٢,١٥٤ % من التباين الارتباطى بجذر كامن ١٠,٠٢٥ وتشبعت به سبع عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٤)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الثاني

	رقم العبارة	العبـــــــــارات	التشبعات
١	٤	يسألني أبي عن المواد الدراسية المقررة علي في المدرسة .	٠,٨٩٨
٢	٥	يسألني أبي عن دروسي في اللغة العربية .	٠,٨٥١
٣	٦	يسألني أبي عن دروسي في اللغة الإنجليزية .	٠,٥٤٩
٤	٢٨	يسألني أبي عن دروسي في الرياضيات.	٠,٧٩٤
٥	٢٩	يسألني أبي عن دروسي في العلوم .	٠,٨٩٨
٦	٣٠	يسألني أبي عن دروسي في الدراسات الاجتماعية.	٠,٨٥٣
٧	٥٢	يسأل أبي عن موعد استلام الكتب المدرسية قبل بداية العام الدراسي .	٠,٨٤١
٨	٥٣	يتناقش معي أبي في الصعوبات التي تواجهني في اللغة العربية: النحو– القراءة– النصوص	٠,٨٦٠
٩	٥٤	يتناقش معي أبي في الصعوبات التي تواجهني في اللغة الإنجليزية: القواعد– الترجمة– القراءة.	٠,٥١٢
١٠	٧٦	يتناقش معي أبي في الصعوبات التي تواجهني في الرياضيات: رسم التمارين الهندسية – المسائل اللفظية– النظريات .	٠,٢٨٧
١١	٧٧	يتناقش معي أبي في الصعوبات التي تواجهني في العلوم: المعادلات الكيميائية – القراءة– النصوص.	٠,٨٢٥
١٢	٧٨	يتناقش معي أبي في الصعوبات التي تواجهني في الدراسات الاجتماعية : استخدام الخرائط – قراءة الأشكال والرسومات البيانية – فهم الأحداث التاريخية.	٠,٢٧٩
١٣	٩٦	يذكرني أبي باستمرار ألا يشغل بالي شيئ غير المذاكرة.	٠,٨٩٩
١٤	٩٧	يبذل أبي كل جهده من أجل أن يحقق لنا جميع رغباتنا الخاصة بالأمور المدرسية.	٠,٨٨٥
١٥	٩٨	يحدد أبي ساعة أسبوعياً ليتناقش فيها معنا عن مشكلاتنا في المقررات الدراسية.	٠,٨١٥

١٦	١٠٩	يشجعني أبي علي ألا ألجأ إليه إلا إذا صادفتني مشكلة لا أستطيع حلها وحدي.	٠,٧٨٥
١٧	١١٠	يخوفني أبي إذا أهملت في مقرر من المقررات الدراسية المطلوبة مني.	٠,٣٠٧
١٨	١١١	يحتل أخي الأكبر منزلة خاصة عند أبي في الاهتمام بالتعليم.	٠,٢٨٤
١٩	١٢١	يري أبي أن يترك التلميذ يذاكر ما يشاء ويترك ما يشاء.	٠,٢١٧
٢٠	١٢٢	يري أبي أنه مهما تكرر امتناع التلميذ عن المذاكرة فمن أفضل الطرق ألا يعطي هذا الموضوع أي اهتمام.	٠,٨٣٥
٢١	١٢٣	لا يظهر أبي شعوره بالرضا عني حتي لو التزمت في المقررات الدراسية المطلوبة مني.	٠,٥٤١

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالمقررات الدراسية ، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب ، ولذلك أطلق عليه الباحث "بعد المقررات الدراسية".

العامل الثالث :

استقطب هذا البعد ١٠,٢٦٤ % من التباين الارتباطى بجذر كامن ٧,٢٦١ وتشبعت به ثماني فقرات كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٥)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الثالث

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
١	٧	يزورني أبي في المدرسة لكي يعرف علي وجه التحديد سلوكي في المدرسة.	٠,٨٣١
٢	٨	يقابل أبي المدرسين الذين يدرسون لنا في الفصل لكي يسألهم عن مستواي .	٠,٨٢٩
٣	٩	يقابل أبي ناظر المدرسة لكي يسأله عن سلوكي في المدرسة .	٠,٩٢٤

٤	٣١	يحرص أبي علي سؤال زملائي عني.	٠,١٨٠
٥	٣٢	يحضر أبي اللقاءات التي تعقدها إدارة المدرسة بخصوص التلاميذ	٠,٨٥٠
٦	٣٣	يحرص أبي علي حضور الحفلات التي تقيمها المدرسة .	٠,٩٠٦
٧	٥٥	يعدني أبي بزيارة مدرستي وربما لا يفعل ذلك.	٠,٨٤٨
٨	٥٦	يري أبي أنه من أفضل الطرق عدم زيارة التلميذ في المدرسة.	٠,١٧٨
٩	٥٧	يتولي أبي حل مشكلاتي المدرسية أولاً بأول نيابة عني.	٠,١٢٨
١٠	٧٩	يحتل أخي الأكبر منزلة خاصة عند أبي في الزيارة لمدرسته.	٠,٨٧٨
١١	٨٠	يري أبي أن الولد يجب أن يتمتع بحريات في المدرسة أكثر من البنت.	٠,٨٥٦

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالزيارات المدرسية، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب ، ولذلك أطلق عليه الباحث "بعد الزيارات المدرسية".

العامل الرابع :

استقطب هذا البعد ٩,١٢٦ % من التباين الارتباطي بجذر كامن ٥,٦١٢ وتشبعت به أربع عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٦)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التي تقيس العامل الرابع

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
١	١٠	يسألني أبي عن علاقاتي بزملائي.	٠,٧٩٦
٢	١١	يسألني أبي عن رأيي في الملابس المدرسية التي سوف يشتريها لي.	٠,٨٣٦
٣	١٢	يهتم أبي بمظهري الشخصي.	٠,٨٠٧
٤	٣٤	يحب أبي أن أكون أنيقاً في ثيابي.	٠,١٥٧

٥	٣٥	يسألني أبي عن علاقاتي بأساتذتي في المدرسة.	٠,٨٤٤
٦	٣٦	يوجهني أبي إلى السلوك الاجتماعي المحبوب من الآخرين.	٠,٨٠٣
٧	٥٨	يهتم أبي بميولي ورغباتي الشخصية.	٠,٨٩٣
٨	٥٩	يهتم أبي بتلبية احتياجاتي المدرسية.	٠,٧٨٠
٩	٦٠	يحترم أبي خصوصياتي في الأسرة.	٠,٨٧٦
١٠	٨١	يتناقش أبي معي في كيفية اختيار أصدقائي في المدرسة.	٠,٨٣٤
١١	٨٢	يتولى أبي شراء الملابس لي بنفسه دون أخذ رأيي.	٠,٨٣١
١٢	٨٣	يستخدم أبي معي أسلوب الوعظ والإرشاد لكي يعدل من سلوكي.	٠,١٢٢
١٣	٩٩	يحرص أبي علي أن أحل مشكلاتي في المدرسة أولاً بأول.	٠,١١٥
١٤	١٠٠	يؤنبني أبي عندما يسمع أنني أخطأت في حق زملائي.	٠,٨٣٤
١٥	١٠١	يتركني أبي لأحدد مستقبلي بنفسي.	٠,٨١٩
١٦	١١٢	يذكرني أبي بمدي العناء والجهد اللذين يبذلهما في حياته من أجل أن يصل إلى ما وصل إليه في العلم والمال والجاه.	٠,٤٦٥
١٧	١١٣	يحذرني أبي من أصدقاء السوء، والذين لا يهدون إلى صلاح أبداً.	٠,٨٢١
١٨	١١٤	يحدد لي أبي أصدقائي في المدرسة.	٠,١٥٧

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالنواحي الشخصية للتلميذ، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب ، ولذلك أطلق عليه الباحث "بعد النواحي الشخصية للتلميذ ".

العامل الخامس :

استقطب هذا البعد ٨,٥٦٤ % من التباين الارتباطى بجذر كامن ٤,٦٢١ وتشبعت به أربع عشرة فقرة كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٧)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الخامس

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
١	١٣	يسألني أبي عن واجب اللغة العربية.	٠,٨٩٨
٢	١٤	يسألني أبي عن واجب اللغة الإنجليزية.	٠,٧٥٦
٣	١٥	يسألني أبي عن واجب الرياضيات.	٠,١٥٠
٤	٣٧	يسألني أبي عن واجب العلوم.	٠,١٢٣
٥	٣٨	يسألني أبي عن واجب المواد الاجتماعية.	٠,٧٤٧
٦	٣٩	يراجع أبي معي الواجبات المنزلية.	٠,٨٩٩
٧	٦١	يهتم أبي بشراء الكراسات الخاصة بحل الواجبات المنزلية.	٠,٧٦٥
٨	٦٢	يؤدي أبي الواجبات المدرسية نيابة عني.	٠,٨٣٤
٩	٦٣	يشعر أبي بالرضا عندما يعرف أنني قد أديت كل الواجبات المنزلية المطلوبة مني.	٠,٨٤٥
١٠	٨٤	يشجعني أبي علي الاعتماد علي نفسي في أداء الواجبات المنزلية.	٠,٤٤٤
١١	٨٥	يشجعني أبي علي أن أجعل وقتاً للعب ووقتاً للمذاكرة.	٠,٥٢٥
١٢	٨٦	يعدل أبي طريقته في معاملتي عندما يعرف قدرتي في أداء الواجب.	٠,٨٩١
١٣	١٠٢	يؤنبني أبي عندما أخطأ في أداء الواجب المنزلي.	٠,٥٠٩
١٤	١٠٣	يذكرني أبي بأهمية أداء الواجبات المنزلية.	٠,٧٧٩

١٥	١٠٤	يحكي لي أبي قصص الطلاب المتفوقين في البلد وكيف تفوقوا.	٠,١٩٤
١٦	١١٥	لا يظهر لي أبي شعوره بالرضا عني حتي لو أديت واجبي كاملاً.	٠,٨٧٧
١٧	١١٦	يضربني أبي إذا تراخيت في أداء الواجبات المنزلية.	٠,٨٨٢
١٨	١١٧	يعدني أبي بأشياء كثيرة أحبها إذا أنا أديت واجباتي المنزلية ولكنه لا يفعل ذلك.	٠,١٤٣
١٩	١٢٤	يسارع أبي إلي محايلتي لكي أؤدي الواجبات المنزلية.	٠,٨٦٠
٢٠	١٢٥	يتركني أبي لأعمل كل ما يحلو لي في الواجبات المنزلية.	١٦٩
٢١	١٢٦	يبين أبي لي نواحي تقدمي في أداء الواجبات المنزلية.	٠,٨٠٤

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجـراءات أو الأسـاليب أو الوسـائل الممارسـة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظـي ، في تفاعلـه مـع أبنائـه في الأمور الخاصة بالواجبات المنزلية، وذلك في ضوء إدراك الأبنـاء لتلـك الأسـاليب ، ولـذلك أطلق عليه الباحث "بعد الواجبات المنزلية ".

العامل السادس :

استقطب هذا البعـد ٧,٢٥٤% مـن التبـاين الارتبـاطي بجـذر كـامن ٣,٢١٥ وتشبعت به سبع فقرات كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٨)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل السادس

م	رقم العبارة	العبـــــــارات	التشبعات
١	١٦	يعطيني أبي مصروفي اليومي.	٠,٨٦٠
٢	١٧	يجهز لي أبي الساندوتشات المدرسية لأخذها معي.	٠,٨٨١
٣	١٨	يعطيني أبي مصروفاً أكبر عند النجاح في الامتحانات	٠,١٤٥

		الشهرية.	
٤	٤٠	يتناقش معي أبي في المصروف اليومي اللازم لي.	٠,٥٨٢
٥	٤١	يحدد أبي وحده المصروف اليومي اللازم لي.	٠,٢٢٨
٦	٤٢	يحرمني أبي من المصروف اليومي عند حصولي علي درجات منخفضة.	٠,٨٣٢
٧	٦٤	يحرص أبي علي أن يعرف علي وجه التحديد كيف أتصرف في كل قرش من مصروفي.	٠,٨٥٢
٨	٦٥	يحقق لي أبي جميع رغباتي المتعلقة بالمدرسة.	٠,٦٨٤
٩	٦٦	أبي يكون في حيرة من أمره معي فلا يعرف هل يكافئني أم يعاقبني أم يتركني وشأني.	٠,٧٩٦
١٠	٨٧	يري أبي أن من أفضل الطرق مع التلميذ أن نعطيه المصروف ولا نسأله ماذا فعل فيه.	٠,٢٠٠

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في الأمور الخاصة بالمصروف اليومي، وذلك في ضوء إدراك الأبناء لتلك الأساليب ، ولذلك أطلق عليه الباحث "بعد المصروف اليومي ".

العامل السابع :

استقطب هذا البعد ٦,١٩٥ % من التباين الارتباطي بجذر كامن ٢,٢٢٦وتشبعت به ثماني فقرات كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٩)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل السابع

م	رقم العبارة	العبـــــــــارات	التشبعات
١	١٩	يسألني أبي عن حصص الألعاب.	٠,٦٥٦
٢	٢٠	يشتري أبي لي زي الألعاب.	٠,٨٦٢
٣	٢١	يسألني أبي عن حصص التربية الفنية.	٠,١٤١
٤	٤٣	يهتم أبي بشراء كراسة التربية الفنية.	٠,٨٥٩
٥	٤٤	يتصفح أبي كراسة التربية الفنية ليري الرسوم الموجودة بها.	٠,٦٤٣
٦	٤٥	يسألني أبي عن حصص التربية الزراعية.	٠,٨١٢
٧	٦٧	يسألني أبي عن حصص التربية الصناعية.	٠,١٨٨
٨	٦٨	يسألني أبي عن حصص الاقتصاد المترلي.	٠,٢٢٣
٩	٦٩	يهتم أبي بعمل الأصناف التي تعلمتها في المدرسة لكي أتدرب عليها.	٠,٨٧٥
١٠	٨٨	يشركني أبي في تحديد نوع التعليم والمهنة التي أفضلها في المستقبل.	٠,٧٨٦
١١	٨٩	يسمح لي أبي باختيار المقررات التي أرغب في دراستها.	٠,٨٤١

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجـراءات أو الأسـاليب أو الوسـائل الممارسـة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظـي ، في تفاعلـه مـع أبنائـه في الأمور الخاصة بالمقررات النوعية، وذلك في ضوء إدراك الأبنـاء لتلـك الأسـاليب ، ولـذلك أطلق عليه الباحث "بعد المقررات النوعية ".

العامل الثامن :

استقطب هذا البعد ٥,٢٩٦ % من التباين الارتباطى بجذر كامن ٢,١٩٨ وتشبعت به تسع فقرات كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (١٠)

أرقام ومضامين وتشبعات العبارات التى تقيس العامل الثامن

م	رقم العبارة	العبارات	التشبعات
١	٢٢	يهتم أبي بإعطائي دروساً في اللغة العربية.	٠,٨٨٨
٢	٢٣	يهتم أبي بإعطائي دروساً في اللغة الإنجليزية.	٠,٨٤٤
٣	٢٤	يهتم أبي بإعطائي دروساً في الرياضيات.	٠,٢٣٣
٤	٤٦	يهتم أبي بإعطائي دروساً في العلوم.	٠,١٠٣
٥	٤٧	يهتم أبي بإعطائي دروساً في المواد الاجتماعية.	٠,٣٣٩
٦	٤٨	يشجعني أبي علي إبداء رأيي في دروس التقوية.	٠,٧٨٩
٧	٧٠	يحدد أبي الأستاذ الذي آخذ عنده الدرس.	٠,٨٨٦
٨	٧١	يكون أبي في صفي دائماً ويبرر كل عمل أقوم به في المدرسة.	٠,٧٤٢
٩	٧٢	يري أبي أن التعلم يأتي من تلقاء نفس التلميذ وليس بمساعدة من الآخرين.	٠,٨٢٤
١٠	٩٠	لا يفرق أبي في التعليم بين البنين والبنات.	٠,٨٢٥
١١	٩١	يري أبي أن الابن مجاله التعليم والبنت مجالها المنزل.	٠,١٤٣
١٢	٩٢	قلق أبي علي مستقبل أخي الأكبر يفوق قلقه علي بقية أخوتي.	٠,١١٤
١٣	١٠٥	يري أبي أنه لا يفلح أسلوب الوعظ والإرشاد في الأمور المتعلقة بالمدرسة.	٠,٦٠١

وتدور عبارات هذا البعد حول الإجراءات أو الأساليب أو الوسائل الممارسة فعلياً ، والتي يتبعها الأب بالتعبير الظاهري اللفظي أو غير اللفظي ، في تفاعله مع أبنائه في

الأمور الخاصة بدروس التقوية، وذلك في ضـــوء إدراك الأبنـــاء لتلـــك الأســـاليب ، ولـــذلك أطلق عليه الباحث "بعد دروس التقوية ".

ب- الصدق التلازمي :

حيث طبق المقياس علي عينة الدراسة وقوامها ٤٠٢ تلميذاً وتلميذة ، ثم طبق اختبار أساليب المعاملة الوالدية إعداد محمد النوبي محمد علي (٢٠٠٤) ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ علي المقياسين وبلغت قيمته ٠,٧٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١.

ثانياً: ثبات المقياس : تم استخدام طريقتي التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون ومعادلة ألفا- كرونباخ لحساب الثبات ، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١١)
طرق ومعاملات حساب ثبات المقياس

م	البعد	التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون	معامل ألفا – كرونباخ
١	الامتحانات	٠,٩٧	٠,٩٦
٢	المقررات الدراسية	٠,٩٦	٠,٩٦
٣	الزيارات المدرسية	٠,٩٨	٠,٩٦
٤	النواحي الشخصية للتلميذ	٠,٩٦	٠,٩٦
٥	الواجبات المنزلية	٠,٩٦	٠,٩٦
٦	المصروف اليومي	٠,٩٠	٠,٩٠
٧	المقررات النوعية	٠,٩٠	٠,٩٢
٨	دروس التقوية	٠,٩٥	٠,٩٢
٩	المقياس ككل	٠,٩٩	٠,٩٩

يتضح من الجدول السابق أن المقياس بأبعاده يتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث تراوحت معاملات الثبات بين ٠,٩٠ – ٠,٩٩ وهي قيم جميعها دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١، مما يشير إلي ثبات المقياس.

(٣)الصورة النهائية للمقياس :

بعد حساب صدق وثبات المقياس ، أصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (١٠٤) عبارة، وبذلك تتغير بعض أرقام العبارات عن الصورة التجريبية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢)

توزيع العبارات علي مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء (الصورة النهائية)

م	البعد	أرقام العبارات التي تنتمي للبعد	عدد العبارات
١	الامتحانات	١ ، ٢ ، ٣ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٩٢ ، ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٤.	٢٥
٢	المقررات الدراسية	٤ ، ٥ ، ٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٤ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٩٥ ، ٩٦ .	١٧
٣	الزيارات المدرسية	٧ ، ٨ ، ٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٥٥ ، ٥٦.	٨
٤	النواحي الشخصية للتلميذ	١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٨٧ ، ٨٨ .	١٤
٥	الواجبات المنزلية	١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٧ .	١٦
٦	المصروف اليومي	١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٦٣	٧
٧	المقررات النوعية	١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٦٤ ، ٦٥ .	٨
٨	دروس التقوية	٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ .	٩
	المقياس ككل		١٠٤

زمن تطبيق المقياس :

حسب زمن تطبيق مقياس الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء وذلك برصد الزمن الذي استغرقه كل تلميذ من تلاميذ عينة الدراسة ، ووجد أن

متوسط الزمن اللازم ثلاثون دقيقة لأدائه بعد شرح التعليمات للتلاميذ والتأكد من فهمها (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩ :٦٥٢-٦٥٦).

طريقة تصحيح المقياس:

تم تقدير الدرجات التالية (٣ ،٢ ،١) بالترتيب وذلك للعبارات الموجبة ، والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السالبة أي (١ ،٢ ،٣)، وبذلك يكون الحد الأقصي للدرجات(٣١٢) والحد الأدني للدرجات (١٠٤) درجة.

الأساليب الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط.
- معادلة ألفا – كرونباك لحساب الثبات.
- التحليل العاملي.

حدود الدراسة :

تحددت الدراسة الحالية بشرياً وزمنياً وجغرافياً علي النحو التالي :

بشرياً :اقتصرت الدراسة الحالية علي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

زمنياً: تحددت الدراسة الحالية بالمجال الزمني والفترة الزمنية اللازمة لجمع البيانات ولتطبيق المقياس وتحليل النتائج وتفسيرها والوصول إلي النتائج المتكاملة بشـــأن الظاهرة المدروسة

جغرافياً: اقتصرت الدراسة الحالية علي المدارس الإعدادية بقرية شطورة- إدارة طهطا التعليمية.

التوصيات :

يمكن للباحث في ضوء ما توصل إليه، أن يقدم التوصيات التالية:

– استخدام المقياس كأداة مقننة في البحوث النفسية والتربوية.

–استخدام المقياس في عملية التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي لأولياء الأمور.

– استخدام المقياس في الكشف عن المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها التلاميذ، والتي تؤثر سلباً علي سلوكهم في المدرسة.

المقترحات:

يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات الآتية:

– تجريب المقياس علي عينة من تلاميذ الحلقة الأولي بالتعليم الأساسي.

– تطوير المقياس الحالي من خلال إضافة مقاييس فرعية جديدة عليه.

– تطوير المقياس الحالي من خلال إضافة صورة الأم .

–إجراء دراسة للكشف عن الرعاية الوالدية لأمور الأبناء المدرسية كما يدركها الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية والاجتماعية.

المستفيدون من الدراسة :

– أولياء الأمور.

– المعلمين.

–التلاميذ.

– المهتمين بقطاع التربية والتعليم.

– مخططي المناهج والبرامج الدراسية.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم عثمان(١٩٩٣):"الخلفية الأسرية ومعدلات التحصيل الدراسي:دراسة ميدانية".مجلة العلوم الاجتماعية.مجلس النشر العلمي.جامعة الكويت.المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول/الثاني. ص ص ٧-٢٤.

أحمد السيد محمد إسماعيل (١٩٩٠) "دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسئولة عن رفع مستوي الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية".مجلة علم النفس.الهيئة المصرية العامة للكتاب.١٣.السنة الرابعة.ص ص ١٧٠-١٧٢.

الشناوي عبد المنعم الشناوي زيدان (١٩٩٨):"إدراك الطلاب للقبول/الرفض الوالدي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي طلاب كلية المعلمين بالجوف".دراسات في علم النفس التربوي . القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

إنشراح محمد دسوقي(١٩٩١):"الفروق بين طلاب الريف والحضر في إدراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية".مجلة علم النفس،العدد السابع عشر، الهيئة المصرية العمة للكتاب، القاهرة، ص ص ٩٤-١٠٨.

أنور رياض عبد الرحيم وعبد العزيز عبد القادر المغيصيب (١٩٩١) "بناء مقياس المعاملة الوالدية لطلبة المدارس الثانوية والجامعات كما يدركها الأبناء في المجتمع القطري" حولية كلية التربية، جامعة قطر، السنة الثامنة، العدد الثامن ، ص ص ٣٢٧-٣٩٦.

أوجيني مدانات (١٩٩٢):"مشكلات الطفل السلوكية والاندماج المدرسي". حولية كلية التربية، جامعة قطر.العدد ١٠٠، السنة الحادية والعشرون ،ص ص ١٦٥-١٧٠

حمدي علي الفرماوي(٢٠٠١):"ركائز البناء النفسي.(دراسة تحليلية تفسيرية توجيهية في سلوك الإنسان)القاهرة:إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

خلف محمد البحيري(٢٠٠٤):"التربية الاقتصادية الذاتية للأبناء(مدخل لتطوير التربية الوالدية من منظور إسلامي"، ندوة بعنوان "نحو والدية راشدة من أجل مجتمع أرشد".سوهاج ٣٠-٣١

مارس،كلية التربية بسوهاج بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية، ص ص ١٩١-٢٣٧.
رشاد عبد العزيز موسي (١٩٩٢):"الاكتئاب النفسي للوالدين وعلاقته باكتئاب ودافعية الأبناء للإنجاز".المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري.مركز دراسات الطفولة.جامعة عين شمس.
سلطان عويضة (٢٠٠١)"أساليب المعاملة الوالدية المدركة وبعض سمات الشخصية لدي المراهقين والمراهقات في ضوء المستوي التعليمي للوالدين في المجتمع السعودي(دراسة مقارنة) مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا، ١٢، (١) ص ص ١٢٧-١٥٦.
سليمان محمد سليمان وعبد الفتاح رجب علي (٢٠٠٣):"أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدي الأبناء"،مجلة كلية التربية،جامعة الأزهر، العدد ١١١، ص ص ٨٩-١٢٤.
صلاح الدين محمد أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسي (١٩٨٧).قائمة المعاملة الوالدية.كراسة التعليمات.القاهرة:دار النهضة العربية.
صلاح الدين محمود علام(٢٠٠٠).تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية.ط٣ القاهرة:دار الفكر العربي.
عبد العزيز عبد القادر المغيصيب وأنور رياض عبد الرحيم (١٩٩٩) "مدي إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في تفسير الفروق الفردية في الابتكار".مجلة البحث في التربية وعلم النفس.المجلد الثاني عشر، العدد الثالث. ص ص ٣٤٩-٣٩٤.
عبد الغني عبود، (٢٠٠٤):"الوالدية والتربية الاقتصادية للطفل في ضوء الرؤية الكونية". ندوة بعنوان "نحو والدية راشدة من أجل مجتمع أرشد".سوهاج ٣٠-٣١ مارس،كلية التربية بسوهاج بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية، ص ص ١٥١-١٨٩.
علاء الدين محمد حسن (٢٠٠٢): "الأساليب اللازمة لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين ودور كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع في اكتشافهم".المؤتمر العلمي الخامس. تربية الموهوبين والمتفوقين .المدخل إلي عصر التميز والإبداع".كلية التربية.جامعة أسيوط.ص ص ٣٦٥-٤٢٠.
علي إبراهيم الدسوقي(٢٠٠٠):"أساليب التنشئة الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة دمياط، دراسة حالة".المجلة العلمية

بكلية التربية بدمياط، العدد الرابع والثلاثون، ص ص ١٣٥-١٦٢.

فؤاد البهي السيد (١٩٧٩). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط٣. القاهرة : دار الفكر العربي.

مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٥) "أساليب المعاملة الوالدية وحجم الأسرة كمحددات مبكرة لتطرف الأبناء في استجاباتهم".مجلة علم النفس. العدد (٣٣)السنة التاسعة، ص ص ٩٨-١٢٧.

محمد النوبي محمد علي (٢٠٠٤)اختبار أساليب المعاملة الوالدية (في مجال الإعاقة السمعية والعاديين)، كراسة التعليمات، القاهرة:مكتبة النهضة المصرية.

محمد عبد القادر عبد الغفار (٢٠٠١) مقياس الاتجاهات الأسرية "كراسة التعليمات" . القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد عماد الدين إسماعيل ورشدي فام منصور (١٩٨٦)دليل استخدام مقياس الاتجاهات الوالدية(الصورة الجماعية والصورة الفردية).كراسة التعليمات، القاهرة:مكتبة النهضة المصرية.

محمد محمد نعيمة (٢٠٠٢) التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية.القاهرة : دار الثقافة العلمية.

محمود عوض الله سالم (١٩٩٤):"التنشئة الوالدية وعلاقتها بكل من القلق والابتكار لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي".مجلة كلية التربية،جامعة عين شمس، العدد الثامن عشر (الجزء الثالث)ص ص ٩-٤٥.

مصطفي أحمد تركي(١٩٨٠)العلاقة بين رعاية الوالدين للأبناء في الأسرة وبين بعض سمات شخصية الأبناء، في : مصطفي أحمد تركي،(١٩٨٠)، بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية، الكويت:مؤسسة الصباح،ص ص ١٨٩-٢١٢.

ممدوحة محمد سلامة(١٩٨٨) استبيان القبول- الرفض الوالدي للأطفال.كراسة التعليمات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مها زحلوق(٢٠٠١):"المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق، واقعهم ، حاجاتهم ، مشكلاتهم" . دراسة ميدانية".مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية،المجلد ١٧، العدد الأول ، ص ص ٩-٥٥.

هدي محمد قناوي (١٩٩٦): الطفل تنشئته وحاجاته.ط٥.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

يوسف عبد الصبور عبد اللاه (٢٠٠٤):"أساليب المعاملة السوية للأبناء وكيفية تحقيقها في ضوء التغيرات الثقافية والاجتماعية". ندوة بعنوان "نحو والدية راشدة من أجل مجتمع أرشد".سوهاج

٣٠-٣١ مارس،كلية التربية بسوهاج بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية، ص ص ٦١-٩٢.

يوسف عبد الفتاح محمد(١٩٩٢):"ديناميات العلاقة بين الرعاية الوالدية- كما يدركها الأبناء- وتوافقهم وقيمهم".دراسة عاملية مقارنة بدولة الإمارات".مجلة علم النفس، العدد الرابع والعشرون، السنة السادسة، ص ص ٢٦-٤٧.

يوسف عبد الوهاب أبو حميدان (١٩٩٢)"الدور الأساسي لأطراف العملية التربوية "الطالب، البيت، المدرس، المدرسة". حولية كلية التربية، جامعة قطر،العدد (١٠١)،السنة الحادية والعشرون،.ص ص ١٢٨-١٤٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Burchinal,M.& Peisner-Feinberg,E,(٢٠٠٢): "Development of Academic Skills from Preschool Through Second Grade: Family and Classroom Predictors of Developmental Trajectories". journal of school psychology,v.٤٠(٥),٤١٥-٤٣٦.

Conners,N.,Mansell,L.,Deere,D.,Ledet,T.&Edwards, M.(٢٠٠٦). "Measuring the potential for child maltreatment: The reliability and validity of the Adult Adolescent Parenting Inventory—٢". Child abuse& neglect, v.٣٠(١),٣٩-٥٣.

Lee,C.(١٩٩٢).Aqualitative study of Patterns in attitudes, values and behaviors among fathers of gifted and non-gifted children in selected preschools.D.A.I.,(٦),١٧٨٨.

Leibham,M., Alexander,J., Johnson,K., Neitzel,C.& Reis-Henrie,F., (٢٠٠٥) : "Parenting behaviors associated with the maintenance of preschoolers' interests: A prospective longitudinal study".journal of applied developmental psychology.v.٢٦(٤),٣٩٧-٤١٤.

Pflieger,J.&Vazsonyi,A.(٢٠٠٦). "Parenting processes and dating violence: The mediating role of self-esteem in low- and high-SES adolescents".journal of adolescence .v.٢٩ (٤). ٤٩٥-٥١٢.

Taylor,L.,Clayton,J.,&Rowley,S., (٢٠٠٤): "Academic Socialization: Understanding Parental Influences on Children's School-Related Development in the Early Years".

review of general psychology,v.٨(٣),١٦٣-١٧٨.

Varela,R., Vernberg,E.,Mitchell,M. Mashunkashey,J., Sanchez-Sosa,J.& Riveros,A.,(٢٠٠٤): "Parenting Style of Mexican, Mexican American, and Caucasian–Non-Hispanic Families: Social Context and Cultural Influences". journal of family psychology,v.١٨(٤),٦٥١-٦٥٧.

Wang, K., Slaney,R . &Rice,K., (٢٠٠٧): "Perfectionism in Chinese university students from Taiwan: A study of psychological well-being and achievement motivation". Personality and Individual Differences,V.٤٢(٧),pp.١٢٧٩-١٢٩٠.

Wentzel,K.(١٩٩٧):"Student Motivation in Middle School: The Role of Perceived Pedagogical Caring".Journal of educational psychology,V.٨٩(٣),٤١١-٤١٩.