جامعة جنوب الوادى
كلية التربية بسوهاج
المجلة التربوية

أثر استخدام بعض المواقف الحياتية فى تدريس الرياضيات على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الابتدائى واحتفاظهم بالتعليم

دكتور
عاطف شحاته يوسف
مدرس المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بأسوان - جامعة جنوب الوادى

المجلة التربوية ــ العدد السابع عشر يناير ٢٠٠٢م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اثر استخدام بعض المواقف الحياتية فى تدريس الرياضيات على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الابتدائى واحتفاظهم بالتعلم

إعداد

د/ عاطف شحاتة يوسف

مدرس المناهج وطرق التدريس

مقدمة :-

يتميز العصر الحالى بانه عصر العلم حيث أصبحت العلوم المختلفة وتطبيقاتها من ضروريات الحياة " ولقد تدخل العلم فى شتى نواحى حياتنا من مأكل وملبس ومسكن وصحة وصناعة وانتقال " (٥:٨)* . وعلى هذا اصبح من الضرورى استخدام العلم وتطبيقاته فى جميع نواحى الحياة ويأتي هذا متمشيا مع مفهوم الثقافة العلمية من حيث أنها " القدر من المعارف اللازمة لاعداد الفرد للحياة اليومية التى تواجهه فى بيئة ومجتمعه (٩:٨) لذا كان لابد للمدرسة آن تضطلع بدورها فى هذا الاتجاه بما يمكن المتعلم من استخدام العلم فى مواقف الحياة المختلفة وجعله قادرا على الاستفادة من العلوم المختلفة بتطبيقاتها عمليا وممارستها سلوكيا فى حياته اليومية ويأتي دور المدرسة ـ فى هذا الشأن ـ من خلال ما تطرحه من فكر وعمل ومن خلال اتصالها بالمجتمع ودراستها لمشكلاته المختلفة فكلما كانت القيم وأنماط السلوك التى تمارس خارج المدرسة منسجمة مع ما يجرى داخل المدرسة كلما أدى ذلك الى تثبيت ما يتعلمه " .(٣٤:٣) .

ولعل ما سبق يبرز أهمية آن تصاغ المقررات الدراسية المقدمة للتلاميذ داخل حجرة الدراسة فى صورة مواقف تكون أمثلة لاستخدامها فى الحياة . مما قد يكون له أثره فى توسيع الثقافة العلمية المصاحبة لتدريس تلك المقررات ، ويحسن من فكرة الدارسين عن الاستفادة من المحتويات الدراسية .

مشكلة الدراسة :-

" للمدرسة دور فى التعرف على مشكلات الأفراد ومشكلات مجتمعهم والإسهام فى وضع حلول لهذه المشكلات " (١٠:٧) من خلال تثقيف المتعلمين وتدريبهم على استخدام المعارف المختلفة ويأتى هذا منسجما مع مفهوم التعليم الحديث " .

---

*يدل الرقم الأول داخل القوسين على رقم المرجع بقائمة المراجع ، ويدل الرقم الثانى على رقم او أرقام الصفحات داخل المرجع.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

على أساس "أن التعلم هو الحياة وأن الحياة هى التعلم " (٢١٧:٦) ويأتي هذا متفقا مع نشأة الرياضيات من حيث ارتباطها بإشباع حاجات الإنسان وتقديم حلول لمشكلاته "، (٨:٩) وكذلك مع طبيعتها من حيث كونها " بناء ولغه لوصف الطبيعة المحيطة بنا " (١١:٢).

ومما تقدم يتضح أن للرياضيات دورا فعالا فى مسايرة مفهوم التعليم الحديث من حيث نشأتها وطبيعتها الأمر الذى تصبح معه الرياضيات من متطلبات التعايش مع العصر الحالى فى معظم قطاعات الحياة أن لم يكن فى جميعها وحتى نتواءم الرياضيات المدرسية مع مفهوم التعليم الحديث يجب الاهتمام بتوظيفها فى مواقف الحياة الحقيقة ويؤكد على ذلك فايز مراد مينا (٢٢٧:٤) الذى يرى آن هناك ضرورة لإدخال تعديلات أساسية من حيث الاهتمام بتطبيقات الرياضيات والعلوم الأخرى فى الحياة العملية مع الاهتمام بإتقان العمليات الرياضية وتطبيقاتها الحياتية .

ولقد برزت اهمية استخدام المواقف الحياتية فى مجالات متعددة لتدريس الرياضيات ، وذلك من خلال مجموعة من الدراسات تناولت استخدام المواقف الحياتية ، منها دراسات حاولت تقليل المشكلات المصاحبة لتدريس موضوع معين باستخدام المواقف الحياتية ومنها دراسات حاولت التغلب على القلق المصاحب لدراسة الرياضيات باستخدام المواقف الحياتية ، ومنها دراسات حاولت استخدام المواقف الحياتية فى تدريس بعض الموضوعات الدراسية .

فمن الاولى دراسة جورج واين George Wayne (٢٦ :٢٩-٣٣) التى بينت أن استخدام المواقف الحياتية فى صورة مشكلات تقلل من الأخطاء المصاحبة لتدريس موضوع الكسور عند تدريسه لطلاب المرحلة الأولى .

ومن الثانية دراسة جول Joel (١٤:٢٤) التى أجريت على مجموعة من التلاميذ تراوحت أعمارهم ما بين (١١) و(١٢) سنه وكانوا يعانون من قلق فى دراستهم للرياضيات ، حيث تمت صياغة الموضوعات الرياضة فى صورة أنشطة تعبر عن مواقف حياتية تعتمد على استخدام الحواس خاصة اليدين و العينين و الآذنين ولقد بينت الدراسة أن استخدام المواقف الحياتية المصاغة فى صورة أنشطة له أثراً إيجابياً على تخفيف القلق المصاحب لدراسة الرياضيات .

ومن الثالثة دراسة بول Poul (١٥ - ٥٢٤-٥٢٥) وفى هذه الدراسة تم تدريس مفهوم الاحتمالات من خلال صياغة مجموعة من المواقف الحياتية فى صورة أنشطة وأيضا دراسة تيودور Theoder (١٩ :١٤٥-١٥٧) حيث استخدمت المواقف الحياتية الحقيقية فى تدريس المعادلات الخطية كأنشطة يقوم بها الطلاب من خلال استكمال بعض البيانات ومعالجتها . حيث يقدم للطلاب معلومات ناقصة فى

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مواقف متكررة ومتطابقة مع مواقف حقيقية من الحياة ويحاول الطلاب استخدام المعادلات الخطية في استكمال باقي المعلومات .

ومما تقدم يلاحظ أن هناك دراسات تناولت استخدام المواقف الحياتية في تدريس موضوعات مثل الاحتمالات والمعادلات الخطية ودراسات حاولت التغلب على بعض المشكلات مثل القلق المصاحب لدراسة الرياضيات عند بعض التلاميذ ودراسات حاولت التغلب على الصعوبات التى تواجه التلاميذ لدراسة موضوع معين مثل الكسور او مثل حل المسائل اللفظية .

مما يلقى الضوء على فكرة استخدام المواقف الحياتية لتسهيل توظيف المعرفة الرياضية والاستفادة منها بجانب أهميتها الخاصة فى حد ذاتها ومما يزيد من أهمية استخدام المعرفة وضرورة الاستفادة منها عمليا بوجه عام ما يتسم به عصرنا من انفجار معرفى متزايد وتأتى فكرة استخدام المواقف الحياتية كتدريب على توظيف المعرفة بألوانها المختلفة والإفادة منها فى الحياة .

والمعرفة الرياضية كلون من ألوان المعرفة لم تعد هدفا أساسيا فى حد ذاتها وإنما يتزايد الطلب على استخدامها وتطبيقها عمليا ويأتي هذا مواكب لمفهوم التعليم الحديث ، ومن هنا كان التساؤل الرئيسى حول أثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل الرياضيات لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى وعلى الاحتفاظ بالتعلم (كخطوة أولى لمزيد من الدراسات العربية) ويتفرع من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية هى :-

- ما المواقف الحياتية التى يمكن استخدامها فى تدريس الرياضيات بالصف الثانى الابتدائى ؟
- ما اثر استخدام أحد المواقف الحياتية على التحصيل الدراسى للرياضيات عند تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟
- ما اثر استخدام تلك المواقف الحياتية على الاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟

أهداف الدراسة :-

- تقديم نموذج لتوظيف المعرفة واستخدام المواقف الحياتية فى تدريس الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية .
- معرفة اثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل تلاميذ الصف الثانى من المرحلية الابتدائية للرياضيات .
- معرفة اثر استخدام المواقف الحياتية على الاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تقديم قائمة ببعض التوصيات والمقترحات فى مجال استخدام المواقف الحياتية فى تدريس الرياضيات .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلى :-

- تقديم قائمة بالمواقف الحياتية التى يمكن استخدامها فى الصف الثانى من المرحلة الابتدائية فى تدريس الرياضيات .

- إلقاء الضوء على فكرة استخدام المواقف الحياتية فى تدريس الرياضيات وفتح المجال أمام المزيد من الدراسات العربية فى هذا المجال .

- توضح كيفية الاستفادة من المعرفة وتوظيفها داخل الفصل فى صورة مواقف حياتية مما ييسر من استخدامها خارج الفصل .

- استخدام المعرفة الرياضية كهدف أساسي ينسجم مع المعرفة الرياضية ومطالب التعليم الحديث .

حدود الدراسة :

- اقتصرت الدراسة على عدد من تلاميذ الصف الثانى وعلى بعض معلمى المرحلة الابتدائية بمدينة أسوان .

- اقتصرت الدراسة على تدريس موضوع النقود بمقرر حساب الصف الثانى من المرحلة الابتدائية .

- اقتصرت الدراسة على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية " تذكر - فهم - تطبيق ".

مجموعة الدراسة :

تم اختيار مجموعة البحث وفق ما يلى :-

مجموعة تجريبية من تلاميذ الصف الثانى بمدرسة على ناصر الابتدائية وبلغ عددهم ٣٦ تلميذا ،وهم الذين درسوا الموضوع باستخدام المواقف الحياتية .

مجموعة ضابطة بنفس العدد والمدرسة والفرقة بفصل دراسى أخر وهم الذين درسوا الموضوع بالطريقة المعتادة .

مجموعة من معلمى المرحلة الابتدائية الذين يقومون بالتدريس للصف الثانى الابتدائى بمدينة أسوان وبلغ عددهم ٥١ معلما .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

*مصطلحات الدراسة :

١ - **التحصيل الدراسى : Achievement**

يعنى مدى استيعاب التلاميذ لما مروا به من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس ذلك بالدرجة التى يحصل عليها التلاميذ فى الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض (٤٧:١) ويأخذ الباحث بهذا التعريف .

٢ - **المواقف الحياتية Real Life Situation :-**

هى " الأنشطة والأفعال لمجموعة من الممارسات اليومية المعتادة والمتداولة بين الأفراد (٢١:١٠).ويأخذ الباحث بان المواقف الحياتية هى الأنشطة والأفعال التى يقوم بها تلاميذ المرحلة الابتدائية من تعاملات فى حدود إمكانياتهم ووفق ما يتاح لهم داخل مدرستهم او مجتمعهم او بيئتهم .

٣ - **الاحتفاظ بالتعلم Educational Keeping :-**

ويعنى ناتج ما يتبقى فى الذاكرة من التعلم ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها المتعلم فى المرة الثانية لتطبيق الاختبار الذى سبق أن طبق بعد الانتهاء من التدريس مباشرة على أن تكون الفترة ما بين التطبيقين لا تقل عن شهرين على الأقل (٨:١) ويتبنى الباحث هذا التعريف .

خطة الدراسة :

للإجابة عن تساؤلات الدراسة اتبع الاتى :-

١ - للإجابة عن السؤال الأول والذى نصه " ما المواقف الحياتية التى يمكن استخدامها عند تدريس الرياضيات للصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟ ".

تم اتباع الخطوات التالية :

أ - الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى هذا المجال والتى تناولت أساليب اختبار المواقف الحياتية .

ب -تصميم قائمة بالمواقف الحياتية .

جـ- عرض القائمة على السادة المحكمين .

د - التأكد من ثبات وصدق القائمة .

هـ - تطبيق القائمة .

و - استخلاص قائمة بالمواقف الحياتية والتى يمكن استخدامها عند تدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢ - للإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث والذى نصه " ما أثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل الرياضيات لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟ ".

تم اتباع الخطوات التالية :-

اختيار أحد المواقف الحياتية وتدريس أحد الموضوعات من خلالها.

صياغة الموضوع الدراسى وفق الموقف الحياتى للمجموعة التجريبية.

تصميم اختبار لقياس تحصيل التلاميذ.

التأكد من ثبات وصدق الاختبار.

تطبيق الاختبار على المجموعة الضابطة والتجريبية.

تدوين النتائج وتحليلها.

٣ - للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذى نصه " ما اثر استخدام المواقف الحياتية على الاحتفاظ بالتعلم ؟ "

فلقد تم ما يلى :-

تطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعة الضابطة والتجريبية بعد شهرين من التطبيق الأول.

تدوين النتائج وتحليلها.

*اختبار المواقف الحياتية :-

وفى محاولة لاختيار المواقف الحياتية الأكثر ملاءمة تم الاطلاع على بعض الدراسات ومن بين هذه الدراسات دراسة فريدريك . Fredrick.L.J (٢٥: ٦-١٢) وقد مرت الدراسة بعدة خطوات أهمها :-

- قام المعلم بقص مجموعة من الحكايات التى استخدم فيها المعرفة خلال أحد المواقف الحياتية.
- قام المعلم بتحديد الخطوات التى فيها استخدم المعرفة.
- اتاح المعلم الفرصة أمام التلاميذ كى يحكوا قصصهم السابقة التى مروا بها.
- اختار المعلم من حكايات التلاميذ وقصصهم المواقف الحياتية لتدريس وفق ما يناسبهم .
- تم صياغة الموقف الحياتى فى صورة مشكلات لتنمية قدراتهم على توظيف المعرفة الرياضية والاستفادة منها . ودراسة رشرد.ى .Richard.W (١٤: ٥٥٦-٥٩٩) والتى كان الهدف منها التنقيب عن الرياضيات من خلال أنشطة التلاميذ ذات الارتباط بحياة التلاميذ وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الموضوعات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وهى القياسات - التقريب - معنى الأعداد - النسبة التقديرية - الألغاز الرياضية - الألعاب الرياضة(حركة البندول) ودراسة دارلين Darlene(٢٠ : ٥١ -٥٢) التى اعتمدت على كيفية اختيار المواقف الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة (المعوقين) من طلاب المرحلة الثانوية واشتملت الدراسة على (١٩) تسعة عشر موقفا حياتيا تقدم كأنشطة تبعا لأهميتها من حيث آثرها على التحصيل الدراسى وكان من أهمها استخدام جداول القطارات والأتوبيسات للسفر وثيقة التامين - مصاريف إصلاح المنزل.

ومن الملاحظ آن الدراسة الأولى حاولت إخراج الموقف الحياتى المناسب من حكايات التلاميذ وعلى المعلم اختيار الموقف او المواقف الملائمة لتدريس هذا الموضوع الدراسى فى حين ان الدراسة الثانية تم فيها اختيار الموضوعات وتحديدها فى ضوء الأنشطة التى يقوم بها الطلاب كموقف حياتى فى حد ذاته والدراسة الثالثة حاولت اختيارالموقف الحياتى تبعا لآثره الإيجابي على تحصيل التلاميذ.

ومن خلال ما تقدم يتضح اختيار المواقف الحياتية أما فى ضوء الموضوعات الدراسية على أن يكون هذا الموقف نابع من التلاميذ او فى ضوء الموضوعات الرياضية الملائمة للأنشطة الحياتية للتلاميذ او تبعا لأثرها على التحصيل وفى محاولة للتوصل الى المواقف الحياتية المناسبة لتدريس الرياضيات بالصف الثانى من المرحلة الابتدائية اعتمد الباحث على ما ياتى :-

اختيار المواقف الحياتية فى ضوء الموضوعات الدراسية وليس العكس.

المواقف الحياتية يجب ان تكون ملائمة لجميع التلاميذ بقدر الإمكان.

المواقف الحياتية يجب ان تكون ذات ارتباط بالموضوعات الدراسية.

المواقف الحياتية تعد كأمثلة لتطبيق المعرفة الرياضية تمهيدا للاستفادة منها فى الحياة من قبل التلاميذ.

يمكن الاستفادة من القدر المشترك من بينات التلاميذ فى تحديد المواقف الحياتية بجانب حياة التلاميذ نفسها (من واقع الاشراف على مجموعات التربية العملية)

وفى ضوء ما تقدم توصل الباحث بشكل مبدئى الى قائمة بالمواقف الحياتية المناسبة لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية لتدريس الرياضيات بها وهى :-

- التعامل مع المقصف.
- مواعيد اليوم الدراسى والحصص.
- استخدام النقود.
- استخدام الميزان.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- تنظيم التلاميذ .
- أدوات وكتب التلاميذ.
- تقدير الأطوال والمقارنة بينها.
- بيانات الحضور والغياب.
- زيارة مكتبة المدرسة.
- توزيع التغذية.

وتم وضع المواقف الحياتية فى صورة قائمة لأخذ آراء المعلمين والمعلمات فى المرحلة الابتدائية للتعرف على مدى ملاءمة هذه المواقف بالنسبة لتلاميذ الصف الثانى وكذلك بالنسبة لموضوعات الرياضيات.

دواعى استخدام المواقف الحياتية :-

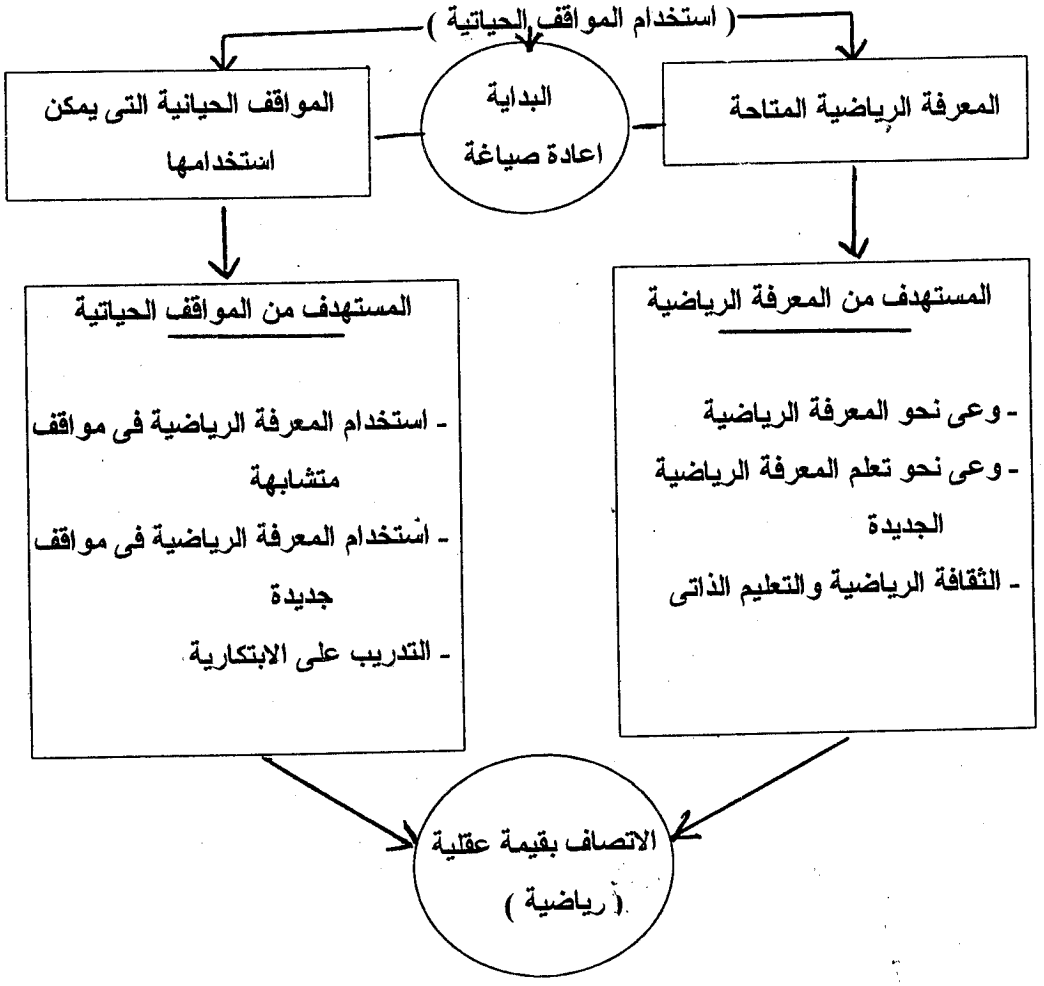
تستمد المعرفة أهميتها فى الاستفادة منها سواء فى مواصلة الدراسة لمستويات أعلى او فى الحياة بصفة عامة مما يتطلب معه تدريب التلاميذ على استخدامها داخل الفصل الدراسى كخطوة لاستخدامها فى الحياة وغالبا ما تكون التدريبات على استخدام المعرفة فى صورة تدريبات تحريرية وفى محاولة لجعل المعرفة ذات فائدة مباشرة فى الحياة أجريت دراسات عديدة منها دراسة جلود Claude (١٣: ١٢٨-١٦٧) التى اعتمدت على توفير مواقف حقيقية من الحياة تعتمد على ما درسه التلاميذ أثناء تعلم الحساب بدون استخدام الورقة والقلم بغرض مقابلة احتياجاتهم التقليدية اليومية وقد بينت الدراسة أهمية ترجمة الحاجة الخاصة للمتعلمين الى مواقف تعليمية هادفة وكذلك تحديد خطوات السير فى استخدام المواقف الحياتية كما أظهرت الدراسة تحسنا فى اتجاهات التلاميذ نحو تعلم الحساب ونحو الاستفادة منه.

ودراسة كارول Carol (١٦:١٦) وفى هذه الدراسة تم تصميم مشروع يعتمد على حل المشكلات خارج حدود المدرسة بغرض استخدام الرياضيات وقد بينت رغبة التلاميذ فى استكمال المعلومات والمعارف التى يحتاجونها فى الموقف التى يتعاملون معها مما أدى الى ظهور حلول جديدة فى صورة ابتكارات من خلال التعلم بالممارسة.

ودراسة جرهام.أ.واخرون Graham A. and other(١٨: ٣٤٦-٣٥٠) حول استخدام تلاميذ الصف الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية للبينات والمعلومات المتاحة من بعض الشركات حول السلع المطروحة فى السوق كموقف حياتى يتم من خلاله دراسة موضوع الاحتمالات وقد بينت الدراسة الأثر الإيجابي الدال على تحصيل التلاميذ لموضوع الاحتمالات.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يمكن ان تسهم المواقف الحياتية فى استخدام وتوظيف المعرفة كنواة للتدريب على الابتكارية
يمكن تصور المستهدف من المواقف الحياتية فى محورين هما المستهدف من المعرفة الرياضية ، والمستهدف من استخدام المعرفة الرياضية كما فى الشكل التخطيطى التالى :-



شكل (١)

. المستهدف من المعرفة الرياضية والمستهدف من المواقف الحياتية من خلال استخدام المواقف الحياتية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

أعداد أدوات الدراسة

١-قائمة بالمواقف الحياتية

- تم التوصل الى قائمة مبدئية بالمواقف الحياتية وعددها عشرة مواقف حياتية وقد قام الباحث بعرضها على لجنة من المحكمين من اساتذه المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي العلمى وقد تم تعديل القائمة فى ضوء آراء السادة المحكمين.
- اشتملت القائمة على محورين اساسين عن مدى ملاءمة المواقف الحياتية لكل من:-

تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية.

موضوعات الرياضيات بالصف الثانى من المرحلة الابتدائية.

- تم حساب ثبات القائمة باستخدام طريقة الاحتمال المنوالى (٥٠:٦٥٠)للمحورين السابقين كما بجدول (١)، جدول(٢)

جدول (١)

بيان مفردات قائمة المواقف الحياتية (مدى الملاءمة بالنسبة للتلاميذ).

رقم المفردة	التكرارات			أعلى تكرار نسبى ل	ل - ١/٣	الاحتمال المنوالى
	الى حد كبير	الى حد ما	غير ملائمة			
١-	٣٨	٨	٥	,٧٥	,٤٢	,٦٣
٢-	٣٩	٨	٤	,٧٦	,٤٣	,٦٤٥
٣-	٤١	٧	٣	,٨٠	,٤٧	,٧٠٥
٤-	٢٣	٢٣	٥	,٤٥	,١٢	,١٨
٥-	٣٨	٨	٥	,٧٥	,٤٢	,٦٣
٦-	٣٩	٩	٣	,٧٦	,٤٣	,٦٤٥
٧-	٣٤	١٢	٥	,٦٧	,٣٤	,٥١
٨-	٣٤	١٣	٤	,٦٧	,٣٤	,٥١
٩-	٣٤	١٣	٤	,٦٧	,٣٤	,٥١
١٠-	٣٨	٧	٦	,٧٥	,٤٢	,٦٣

قد تم حذف المفردة رقم (٤) حيث أن ثباتها لايطمئن اليه الباحث

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جـــدول (٢)

ثبات مفردات قائمة المواقف الحياتية (مدى الملاءمة بالنسبة للرياضيات)

رقم المفردة	التكرارات			أعلى تكرار نسبى ل	ل - ١/٣	الاحتمال المنوالى
	الى حد كبير	الى حد ما	غير ملائمة			
١-	٣٨	٨	٥	,٧٥	,٤٢	,٦٣
٢-	٣٧	١٢	٢	,٧٣	,٤٠	,٦٠
٣-	٣٦	١٢	٣	,٧١	,٣٨	,٥٧
٤-	٣٨	٧	٦	,٧٥	,٤٢	,٦٣
٥-	٣٧	٨	٦	,٧٣	,٤٠	,٦٠
٦-	٣٧	٩	٥	,٧٣	,٤٠	,٦٠
٧-	٢٥	١٦	١٠	,٤٩	,١٦	,٢٤
٨-	٢٩	١٥	٧	,٥٧	,٢٤	,٣٦
٩-	٣٤	٧	١٠	,٦٧	,٣٤	,٥١
١٠-	٣٩	٥	٧	,٧٦	,٤٣	,٦٤٥

وقد تم حذف المفردة رقم (٧) ، المفردة رقم (٨)

وبذلك يكون قد تم حذف المفردات أرقام ٨،٧،٤ من قائمة المواقف الحياتية وذلك بغرض الحصول على أعلى ثبات ممكن. والجدول رقم (٣) يوضح الثبات العام للقائمة

جدول (٣)

متوسط ثبات قائمة المواقف الحياتية

م	رقم المفردة	ثبات المحور		ثبات المحورين معا
		مدى الملاءمة بالنسبة للتلميذ	مدى الملاءمة بالنسبة للموضوعات	
١-	١	,٦٣	,٦٣	,٦٣
٢-	٢	,٦٥	,٦٠	,٦٣
٣-	٣	,٧١	,٥٧	,٦٤
٤-	٥	,٦٣	,٦٠	,٦٢
٥-	٦	,٦٥	,٦٠	,٦٣
٦-	٩	,٥١	,٥١	,٥١
٧-	١٠	,٦٣	,٦٥	,٦٤
المجموع		,٦٣	,٥٩	,٦١

ومما تقدم يتضح أن ثبات قائمة المواقف الحياتية ٠,٦١

- تم حساب الصدق الذاتى للقائمة والذى تم الحصول عليه بحساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات القائمة ووجد انه =٠,٧٨

وبهذا أصبحت قائمة المواقف الحياتية فى صورتها النهائية . وعدد مفرداتها ٧ مفردا

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢ ـ صياغة الدروس وفق المواقف الحياتية:

ـ تم اختيار موضوع النقود بكتاب رياضيات الصف الثانى من المرحلة الابتدائية وتم اختيار استخدامات النقود كموقف حياتى مواز ومن بعض الدراسات فى هذا المجال (١١: ٨٤-٨٨)، (٢٢: ٤٦٣-٤٧٢)، (٢٣: ١٢-١٥) تمت صياغة هذا الموضوع فى صورة أربعة دروس كما ياتى:

* العملات المعدنية بالقرش.
* العملات الورقية بالقرش.
* العملات الورقية بالجنية.
* استخدام العملات بالقرش والجنية فى البيع والشراء.

ـ تم عرض الدروس الأربعة على السادة المحكمين.

ـ تم تعديل الدروس فى ضوء آراء السادة المحكمين المتخصصين فى طرق تدريس الرياضيات.

ـ أصبحت الدروس الاربعة فى صورتها النهائية.**

٣ ـ الاختبار التحصيلى:

ـ تمت صياغة الاختبار التحصيلى لقياس جوانب التعلم المنضمة فى موضوع النقود.

ـ اشتمل الاختبار على أسئلة التكملة ، أسئلة الاختيار من متعدد.

ـ اشتمل الاختبار على (١٢) مفردة موزعة على ثلاثة مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق).

كما بجدول (٤)

جدول (٤)

توزيع مفردات الاختبار على مستويات (التذكر ـ الفهم ـ التطبيق).

المفردات	المستويات المعرفية
١ ـــــ ٤	مستوى التذكر
٥ ـــــ ٨	مستوى الفهم
٩ ـــــ ١٢	مستوى التطبيق

ـ تم عرض الاختبار على السادة المحكمين وتم تعديله فى ضوء آرائهم

---

* انظر ملحق رقم (١).

** انظر ملحق رقم (٢).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان وبراون للتجزئة الزمنية (٥: ٥٢٣) وذلك من خلال عينة استطلاعية مكونه من ٤٠ تلميذا وتلميذه بالصف الثانى بمدرسة أحمد ماهر الابتدائية.
- الجدول رقم (٥) يوضح حساب ثبات الاختبار التحصيلى حيث (س) تدل على الأسئلة الفردية ، (ص) تدل على الأسئلة الزوجية.

جدول (٥)

حساب ثبات الاختبار التحصيلى

م	الأسئلة الفردية (مجـ س)	الأسئلة الزوجية (مجـ ص)	س ص	س٢	ص٢
-١	٢٢	٢٢	٤٨٤	٤٨٤	٤٨٤
-٢	٢٢	١٨	٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤
-٣	٢٥	٢٥	٦٢٥	٦٢٥	٦٢٥
-٤	٢٩	٢٥	٧٢٥	٨٤١	٦٢٥
-٥	٢٤	٢٠	٤٨٠	٥٧٦	٤٠٠
-٦	٢٢	٢١	٤٦٢	٤٨٤	٤٤١
-٧	٢٠	١٤	٢٨٠	٤٠٠	١٩٦
-٨	١٠	٨	٨٠	١٠٠	٦٤
-٩	١٧	١٨	٣٠٦	٢٨٩	٣٢٤
-١٠	١٩	١٩	٣٦١	٣٦١	٣٦١
-١١	٢٧	٢٠	٥٤٠	٧٢٩	٤٠٠
-١٢	٢٧	٢٠	٥٤٠	٧٢٩	٤٠٠
-١٣	٢٤	٢٠	٤٨٠	٥٧٦	٤٠٠
-١٤	٢٧	٢٢	٥٩٤	٧٢٩	٤٨٤
-١٥	٢٣	١١	٢٥٣	٥٢٩	١٢١
-١٦	١	١	١	١	١
-١٧	٢	٢	٤	٤	٤
-١٨	٤	٠	٠	١٦	٠
-١٩	٢٧	١٨	٤٨٦	٧٢٩	٣٢٤
-٢٠	٢١	٢٤	٥٠٤	٤٤١	٥٧٦
-٢١	٠	٠	٠	٠	٠
-٢٢	٣	٣	٩	٩	٩
-٢٣	٢	٤	٨	٤	١٦
-٢٤	١	٣	٣	١	٩
-٢٥	٣	٢	٦	٩	٤
-٢٦	٢٧	١٠	٢٧٠	٧٢٩	١٠٠
-٢٧	٠	٠	٠	٠	٠
-٢٨	٢٨	١٥	٤٢٠	٧٨٤	٢٢٥
-٢٩	٣٠	٢٥	٧٥٠	٩٠٠	٦٢٥
-٣٠	٣٠	١٨	٥٤٠	٩٠٠	٣٢٤
-٣١	٠	١	٠	٠	١
-٣٢	٢٥	١٩	٤٧٥	٦٢٥	٣٦١

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

-٣٣	٢	١	٢	٤	١
-٣٤	٢٩	٢٥	٧٢٥	٨٤١	٦٢٥
-٣٥	٢٢	٢٠	٤٤٠	٤٨٤	٤٠٠
-٣٦	٢٢	٢٣	٥٠٦	٤٨٤	٥٢٩
-٣٧	٢٩	٢٥	٧٢٥	٨٤١	٦٢٥
-٣٨	٢٢	١٨	٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤
-٣٩	٢٧	٢٥	٦٧٥	٧٢٩	٦٢٥
-٤٠	٢٩	٢١	٦٠٩	٨٤١	٤٤١
المجموع	٧٢٤	٥٨٦	١٤١٦٠	١٧٧٩٦	١١٧٧٩٨

- وتم حساب معامل ثبات الاختبار ووجد انه = ٠,٩٦

كما انه تم حساب الصدق الداخلى ووجد انه = ٠,٩٨ واصبح الاختبار فى صورته النهائية*

***النتائج وتفسيرها:**

للإجابة عن السؤال الأول والذى نصه " ما المواقف الحياتية التى يمكن استخدامها عند تدريس الرياضيات للصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟" اتبع الاتى :

- بعد أن طمئن الباحث لصدق وثبات قائمة المواقف الحياتية أصبحت القائمة تتضمن ٧ مفردات.
- قام البحث بتطبيق قائمة المواقف الحياتية على معلمى المرحلة الابتدائية.
- أعطى الباحث للاختيارات (حول مدى الملائمة ـ الى حد كبير ، الى حد ما غير ملائمة) القيم ٢ ، ١ ، ٠ على الترتيب.
- تم حساب النسبة المئوية لكل موقف سواء من حيث مدى الملاءمة بالنسبة للتلميذ كما فى جدول (٦) او من حيث مدى الملاءمة بالنسبة لموضوعات الرياضيات كما فى جدول (٧).

جدول (٦)

مدى ملاءمة المواقف الحياتية بالنسبة للتلميذ

رقم المفردة	الموقف الحياتية	مدى الملاءمة			الوزن النسبى	النسبة المئوية
		الى حد كبير	الى حد ما	غير ملائمة		
١-	التعامل مع المقصف المدرسى	٣٨	٨	٥	٨٤	%٨٢
٢-	مواعيد اليوم الدراسى وترتيبات الحصص	٣٩	٨	٤	٨٦	%٨٤
٣-	استخدام النقود	٤١	٧	٣	٨٩	%٨٧
٤-	تنظيم التلاميذ داخل الفصل	٣٨	٨	٥	٨٤	%٨٢
٥-	أدوات وكتب التلاميذ	٣٩	٩	٣	٨٧	%٨٥
٦-	زيارات مكتبة المدرسة	٣٤	١٣	٤	٨١	%٧٩
٧-	توزيع التغذية	٣٨	٧	٦	٨٣	%٨١
مجـ	ـــــــــ	٢٦٧	٦٠	٣٠	٨٥	%٨٣

* انظر ملحق رقم (٣).

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول (٧)

مدى ملاءمة المواقف الحياتية بالنسبة لموضوعات الرياضيات

رقم المفردة	الموقف الحياتى	مدى الملاءمة			الوزن النسبى	النسبة المئوية
		الى حد كبير	الى حد ما	غير ملاءمة		
١-	التعامل مع المقصف المدرسي	٣٦	٦	٩	٧٨	%٧٦
٢-	مواعيد اليوم الدراسي وترتيبات الحصص	٣٩	٧	٥	٨٥	%٨٣
٣-	استخدام النقود	٤٢	٦	٣	٩٠	%٨٨
٤-	تنظيم التلاميذ داخل الفصل	٣٦	٩	٦	٨١	%٧٩
٥-	أدوات وكتب التلاميذ	٣٩	١١	١	٨٩	%٨٧
٦-	زيادة مكتبة المدرسة	٣٦	١٢	٣	٨٤	%٨٢
٧-	توزيع التغذية	٣٧	٨	٦	٨٢	%٨٠
مجـ	ـــــــ	٢٦٥	٥٩	٣٣	٨٤	%٨٢

يتضح من الجدولين السابقين أن النسبة المئويـة لمـدى ملائمـة المواقـف الحياتيـة لتلاميـذ الصـف الثانى من المرحلة الابتدائية فى ضوء آراء معلمى المرحلة الابتدائية) (مجموعة البحث) قد تراوحت بين ٨١% ، ٨٧% وبصفة عامة حصلت على ٨٣% كما يتضح أن النسبة المئوية لمـدى ملاءمـة المواقف الحياتية لموضوعات الرياضيات بين ٧٤% ، ٨٤% وبصفة عامة حصلت على ٨١%.

مما يعطى مؤشرا على إمكانية استخدام هذه المواقف بعد ان تم التعرف على ملاءمتها سواء بالنسبة للتلاميذ او بالنسبة للموضوعات الرياضية وقد حـاول البـاحث قـدر الإمكـان ان تكـون هـذه المواقـف نابعة من داخل المدرسة ومنسجمة مع استخدامها خارج المدرسة ممـا يؤثـر علـى اسـتخدام التلاميـذ للمعرفـة الرياضيـة وينمـى الوعـى بالمعرفـة وتوظيفـها فـى الحيـاة ويـأتي هـذا منسـجما مـع بعـض الدراسات منها دراسة جان Jan(٢٨: ٢٩-٣٢) والتى اعتمدت علـى وصـف الموقـف الحيـاتى فـى صورة علاقات رياضية ثم استخدام العلاقات الرياضية فى حـل مشـكلة (كموقـف حيـاتى) ومـن خـلال هذه الدراسة تم التوصل الى حلول مـن خـلال مواقـف حياتيـة موازيـة وقـد أوصـت الدراسـة بأهميـة التدرج بالمواقف الحياتية لتكون من داخل المدرسة الى مواقف حياتية خارج المدرسة ومنقولـة الـى الفصل الدراسى.

ومما تقدم يمكن تحديد المواقف الحياتيـة الملائمـة لمقـرر رياضيـات الصـف الثـانى مـن المرحلـة الابتدائية فيما يلى:-

- التعامل مع المقصف المدرسى.
- مواعيد اليوم الدراسى وترتيب الحصص.
- استخدام النقود.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- تنظيم التلاميذ داخل الفصل.
- أدوات وكتب التلاميذ داخل الفصل.
- زيارة المكتبة المدرسية.
- توزيع التغذية.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

*للإجابة عن السؤال الثانى والذى نصه " ما اثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل الرياضيات لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية ؟ ".

- بعد أن تم التوصل الى دروس الرياضيات المصاغة وفق المواقف الحياتية والاختبار التحصيلى البعدى ووضعهما فى صورتهما النهائية.
- تم الاتفاق مع إدارة المدرسة على أن يتم تدريس موضوع النقود مع بداية الفصل الدراسى الثانى سواء لاى من المجموعتين .
- تم ضبط المجموعتين التجريبية ، الضابطة من خلال متوسط درجات الطلاب فى فصلين دراسين من المرحلة الابتدائية كما تم استبعاد بعض التلاميذ بغرض تحقيق هذا الضبط ، ألا انه تم الإبقاء عليهم داخل فصولهم وقد روعى ذلك فى تطبيق الاختبار البعدى.
- تم الاتفاق مع أحد المدرسين على انه يقوم بالتدريس للمجموعتين بعد أن تأكد الباحث من وضوح الخطوات الأساسية لاستخدام المواقف الحياتية فى التدريس وفق خطوات السير المحددة (بالنسبة للمجموعة التجريبية) وحول الطرق المستخدمة فى التدريس باستخدام المواقف الحياتية. أجريت العديد من الدراسات منها دراسة ايجين أ. Egene. (١٥٩:١٧-١٨٨) التى استخدمت الكمبيوتر فى حل مشكلات نموذجية باستخدام لغة Loge لطلاب الجامعة من خلال برامج ثم أعدادها بحيث تعتمد البرامج الرئيسية على المعرفة الرياضية والبرامج الفرعية توازى مواقف حياتية وذلك بفرض توسيع قاعدة التعامل مع تطبيقات الرياضيات ودراسة فرانك Frank (٢٧: ٣٥٨-٣٦٥) التى اعتمدت على مزج المعرفة الرياضية بالمواقف الحياتية وتقديمها فى صورة موديولات Modeling ألا أن الباحث يرى تقديم الرياضيات باستخدام المواقف الحياتية وفق خطوات السير المحددة والتى تتضح من الصياغة وفق المواقف الحياتية وهى تقترب من خطوات التدريس المعتادة لسهولة استيعابها وتقديمها.
- بعد الانتهاء من التدريس للمجموعة الضابطة والتجريبية ثم تطبيق الاختبار التحصيلى المعد فى صورته النهائية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- تم تفريغ نتائج الاختبار فى جداول ثم أعدادها لذلك الفرض.

جدول (٨)
درجات المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى

م	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع
١-	١	٢	٠	٣
٢-	٣	٢	٠	٥
٣-	٣	٢	٠	٥
٤-	٦	٢	٠	٨
٥-	٢	٣	٤	٩
٦-	٩	٥	٠	١٤
٧-	١١	٤	٠	١٥
٨-	٧	٥	٤	١٦
٩-	١٠	٦	٤	٢٠
١٠-	١٢	٩	٠	٢١
١١-	١١	٨	٢	٢١
١٢-	١١	٨	٣	٢٢
١٣-	١٣	٨	٢	٢٣
١٤-	١٢	١١	٠	٢٣
١٥-	١١	١٠	٢	٢٣
١٦-	١٠	١١	٥	٢٦
١٧-	١٢	١٠	٤	٢٦
١٨-	١٤	٨	٤	٢٦

م	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع
١٩-	١٤	١٤	٠	٢٨
٢٠-	١٤	١٠	٤	٢٨
٢١-	١٤	١٠	٤	٢٨
٢٢-	١٣	١٢	٤	٢٩
٢٣-	١٣	١٣	٤	٣٠
٢٤-	١٥	٩	٦	٣٠
٢٥-	١٥	١٢	٤	٣١
٢٦-	١٤	١٤	٤	٣٢
٢٧-	١٥	١١	٨	٣٤
٢٨-	١٤	١٢	٨	٣٤
٢٩-	١٥	١١	٨	٣٤
٣٠-	١٥	١٤	٨	٣٧
٣١-	١٥	١٤	٨	٣٧
٣٢-	١٥	١٤	٨	٣٧
٣٣-	١٥	١٥	١١	٤١
٣٤-	١٥	١٤	١٢	٤١
٣٥-	١٦	١٤	١١	٤١
٣٦-	١٥	١٥	١٢	٤٢
المجموع	٤٢٠	٣٤٢	١٥٨	٩٢٠

جدول (٩)
درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى

م	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع
١-	٢	٢	٢	٦
٢-	٣	٢	٢	٧
٣-	٣	٢	٣	٨
٤-	٤	٤	٤	١٢
٥-	٧	٤	٢	١٣
٦-	٥	٤	٤	١٣
٧-	٦	٤	٤	١٤
٨-	٧	٦	٢	١٥
٩-	١١	٦	٤	٢١
١٠-	١٠	٩	٢	٢١
١١-	٩	٩	٤	٢٢
١٢-	١٠	٨	٥	٢٣
١٣-	١٢	٩	٦	٢٧
١٤-	١٤	٩	٥	٢٨
١٥-	١٣	١١	٦	٣٠
١٦-	١١	١٠	٩	٣٠
١٧-	١٣	١٢	٥	٣٠
١٨-	١٣	١٢	٦	٣١

م	تذكر	فهم	تطبيق	مجموع
١٩-	١٤	١٢	٥	٣١
٢٠-	١١	١١	٩	٣١
٢١-	١٥	١٢	٧	٣٤
٢٢-	١٣	١٣	٨	٣٤
٢٣-	١٣	١٣	٨	٣٤
٢٤-	١٤	١٢	٨	٣٤
٢٥-	١٤	١٣	٧	٣٤
٢٦-	١٤	١٤	٧	٣٥
٢٧-	١٥	١٣	٩	٣٧
٢٨-	١٥	١٤	١٠	٣٩
٢٩-	١٥	١٣	١٢	٤٠
٣٠-	١٥	١٤	١٤	٤٣
٣١-	١٥	١٥	١٤	٤٤
٣٢-	١٥	١٥	١٤	٤٤
٣٣-	١٥	١٥	١٤	٤٤
٣٤-	١٥	١٥	١٤	٤٤
٣٥-	١٥	١٥	١٥	٤٥
٣٦-	١٦	١٦	١٦	٤٨
المجموع	٤١٢	٣٦٨	٢٦٦	١٠٤٦

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وفى محاولة للتعرف على اثر استخدام المواقف الحياتية على التحصيل تم تناول هذا الأثر فى محورين: .

١ – اثر استخدام المواقف الحياتية على زوى مستويات التحصيل المختلفة (منخفض - اقل من المتوسط – اكثر من المتوسط – مرتفع).

٢ – اثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل التلاميذ (تذكر – فهم – تطبيق)ولذلك اتبع الاتى: من حيث اثر استخدام المواقف الحياتية على زوى مستويات التحصيل المختلفة تم تقسيم درجات التلاميذ فى المجموعة الضابطة والتجريبية الى ارباعيات كما تم حساب متوسط درجات الارباعيات ومربعات الانحرافات المعيارية وكذلك قيمة (ت) وهو ما يوضحه الجدول الاتى:

جدول (١٠)

مستوى الدلالة عند ٠,١ للطرفين

الارباعى	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠١ للطرفين
	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)		
الاول	٨	٩,٣٨	٢٢.٢٤	١٠	٠,١٣	٢٤,٤	١,٤٩	غير دالة
الثانى	١٠	٢٣,١٠	٤,٤٩	١٠	٢٨,٣	١٠,١	٤,٠٩	دالة
الثالث	٨	٢٩,٥	٢	٩	٣٥,٧	٥,١١	٤,١٩	دالة
الرابع	١٠	٣٧,٨	٩,٣٨	٧	٤٤,٥٧	٣,٩٧	٤,٨٤	دالة
المجموع	٣٦	٢٥,٥٦	١٤,١٩	٣٦	٢٩,٠٦	٤١,١٠	٢,٧٨	دالة

ويتضح من خلال الجدول السابق أن استخدام المواقف الحياتية ليس له اثر دال بالنسبة للارباعى الأول الذى يمثل التلاميذ ذوى مستويات التحصيل المنخفض فى المجموعتين .رغم أن المتوسط فى صالح المجموعة التجريبية.

أما الارباعى الثانى والارباعى الثالث والارباعى الأخير الذى يمثل التلاميذ الذين كان مستواهم التحصيلى اقل من المتوسط ، التلاميذ ذوى مستويات التحصيل أعلى من المتوسط ، التلاميذ ذوى التحصيل العالى فقد كانت هناك دلالة عند مستوى ٠١, للطرفين لصالح المجموعة التجريبية (باستخدام المواقف الحياتية).

كما ان استخدام المواقف الحياتية ذو اثر دال لصالح المجموعة التجريبية بصفة عامة وتخلص من ذلك الى ان استخدام المواقف الحياتية له اثر غير دال بالنسبة للتلاميذ ذوى مستويات التحصيل المنخفض فى حين انه ذو اثر دال بالنسبة للتلاميذ ذوى التحصيل الأقل من المتوسط والتلاميذ الأعلى من المتوسط والتلاميذ مرتفعى التحصيل وبالنسبة لاستخدام المواقف الحياتية بصفة عامة وفى هذا

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وتتفق هذه النتائج مع دراسة شيرى ل . Cheryi l. (١٢: ١٥٩-١٦٣) دراسة حول استخدام المواقف الحياتية فى الرياضيات من خلال التعلم التعاونى ألا أن الطريقة كانت ذات تأثير دال بالنسبة للتلاميذ ذوى المستويات المتوسطة ودونها وقد اوصت الدراسة بتقديم مواقف حياتية يستخدم فيها عمق معرفى اكبر من المواقف المستخدمة ويمكن إرجاع التباين بين النتائج التى يتم التواصل أليها ونتائج الدراسة الحالية الى صياغة المواقف الحياتية او الى الطريقة او الى كليهما معا وكل النتائج التى تم التوصل إليها فى مجملها تشير الى اثر استخدام المواقف الحياتية الدال على تحصيل التلاميذ لذوى مستويات التحصيل المختلفة ما عدا التلاميذ ذوى مستويات التحصيل المنخفض فقد كان استخدام المواقف الحياتية فى صالح المجموعة التجريبية (من خلال المتوسطات) ألا انه غير دال.

- بالنسبة لأثر استخدام المواقف الحياتية على تحصيل التلاميذ (تذكر – فهم – تطبيق) من خلال الجدولين ٨، ٩ فقد تم حساب النسبة المئوية لتحقيق كل مستوى من خلال جدول رقم (١١) التالى:

جدول رقم(١١)

النسبة المئوية لتحصيل التلاميذ (تذكر – فهم – تطبيق) للمجموعة الضابطة والتجريبية

مستويات التعلم	عدد المفردات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
المعرفة	٤	%٩٧	%٩٦
الفهم	٤	%٧٩	%٨٥
التطبيق	٤	%٣٨	%٦١
المستويات الثلاثة معا	١٢	%٧١	%٨١

كما تم حساب متوسط الدرجات ومربع الانحراف المعيارى لكل مستوى ثم تم حساب (ت) للدلالة الإحصائية وذلك للتعرف على مستوى الدلالة كما بجدول رقم (١٢) التالى:

جدول(١٢)

المتوسطات ومربعات الانحرافات المعيارية لتحصيل التلاميذ

	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠١ للطرفين
	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)		
تذكر	٣٦	١١,٦٧	١٦,٥٠	٣٦	١١,٤٤	١٦,٦٩	٠,٢٤	غير دالة
فهم	٣٦	٩,٥٠	١٦,٧٥	٣٦	١٠,٢٢	١٨,٠٧	٠,٧٢	غير دالة
تطبيق	٣٦	٤,٣٩	١٣,٣٠	٣٦	٧,٣٩	١٦,٦٢	٣,٢٤	دالة

ومن خلال الجدولين السابقين يتضح أن النسبة المئوية لمستوى التذكر فى المجموعة الضابطة أفضل من المجموعة التجريبية كما انه غير دال أما بالنسبة لمستوى الفهم فيتضح أن المجموعة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التجريبية افضل من المجموعة الضابطة. كما أن هذا التحسن غير دال أما بالنسبة لمستوى التطبيق فهو افضل فى المجموعة التجريبية عنه فى المجموعة الضابطة كما أن هذا التحسن دال عند مستوى ٠,٠١ للطرفين. وقد يرجع انخفاض مستوى التذكر فى المجموعة التجريبية إلى أن استخدام المواقف الحياتية يركز على الفهم والتطبيق اكثر من التركيز على مستوى التذكر وهذا ما أوضحته الدراسة ويمكن تحسن مستوى التذكر من خلال تلخيص وتوضيح المعرفة الرياضية عند استخدام المواقف الحياتية .

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث.

- للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذى نصه " ما اثر استخدام المواقف الحياتية على الاحتفاظ بالتعلم ؟ " .
- تم تطبيق الاختبار البعدى للمرة الثانية بعد شهرين من التطبيق الأول لنفس الاختبار .
- تم تفريغ نتائج الاختبار وفق جداول تم إعدادها لذلك الغرض. وهو ما يوضحه جدول ١٣ ، ١٤

جدول (١٣)

درجات المجموعة التجريبية فى الاختبار الذى طبق للمرة الثانية

م	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع	م	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
١-	٠	٠	٠	٠	١٩-	١٣	١١	٦	٣٠
٢-	٢	٢	٠	٤	٢٠-	١٤	١١	٥	٣٠
٣-	٢	٢	٢	٦	٢١-	١٢	١٢	٧	٣١
٤-	٣	٢	١	٦	٢٢-	١٢	١٣	٦	٣١
٥-	٣	٣	٢	٨	٢٣-	١٤	١٢	٦	٣٢
٦-	٢	٤	٣	٩	٢٤-	١٣	١٣	٦	٣٢
٧-	٤	٤	٢	١٠	٢٥-	١٤	١٠	٨	٣٢
٨-	٤	٤	٢	١٠	٢٦-	١١	١١	١٢	٣٤
٩-	٤	٦	٣	١٣	٢٧-	١٤	١٣	٨	٣٥
١٠-	٩	٣	٤	١٦	٢٨-	١٤	١٤	٨	٣٦
١١-	٨	٨	٣	١٩	٢٩-	١٤	١٣	٩	٣٦
١٢-	١٠	٧	٥	٢٢	٣٠-	١٤	١٢	١١	٣٧
١٣-	١١	٧	٤	٢٢	٣١-	١٤	١٣	١٢	٣٩
١٤-	٩	٩	٥	٢٣	٣٢-	١٤	١٤	١١	٣٩
١٥-	١٠	١١	٤	٢٥	٣٣-	١٣	١٤	١٤	٤١
١٦-	٩	٩	٨	٢٦	٣٤-	١٤	١٥	١٢	٤١
١٧-	٩	١٥	٥	٢٩	٣٥-	١٤	١٥	١٣	٤٢
١٨-	١٠	١٠	٩	٢٩	٣٦-	١٥	١٥	١٤	٤٤
					المجموع	٣٥٢	٣٣٧	٢٣٠	٩١٩

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول (١٤)

درجات المجموعة الضابطة فى الاختبار الذى طبق للمرة الثانية

م	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع	م	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
١-	٠	٠	٠	٠	١٩-	١١	٤	٤	١٩
٢-	٠	١	٠	١	٢٠-	١٣	٤	٢	٩
٣-	٢	٠	٠	٢	٢١-	١٢	٥	٣	٢٠
٤-	٢	١	٠	٣	٢٢-	٩	٦	٥	٢٠
٥-	٢	١	٠	٣	٢٣-	١٠	٧	٣	٢٠
٦-	٣	١	٠	٤	٢٤-	١٢	٧	٢	٢١
٧-	٤	١	٠	٥	٢٥-	١٤	٤	٤	٢٢
٨-	٠	٤	٤	٨	٢٦-	١٣	٧	٣	٢٣
٩-	٥	٢	٢	٩	٢٧-	٩	٩	٥	٢٣
١٠-	٤	٣	٢	٩	٢٨-	١٢	٧	٥	٢٤
١١-	٦	٣	١	١٠	٢٩-	١٣	٨	٤	٢٥
١٢-	٧	٣	٠	١٠	٣٠-	١٢	٨	٥	٢٥
١٣-	٩	٢	٠	١١	٣١-	١٣	٥	٧	٢٥
١٤-	٥	٧	٢	١٤	٣٢-	١١	٩	٦	٢٦
١٥-	٩	٥	٢	١٦	٣٣-	١٤	١٠	٣	٢٧
١٦-	١٣	٤	٢	١٩	٣٤-	١٣	١٠	٥	٢٨
١٧-	١٢	٤	٣	١٩	٣٥-	١٣	١٠	٦	٢٩
١٨-	١٠	٦	٣	١٩	٣٦-	١٤	١١	٨	٣٣
					المجموع	٣١١	١٧٩	١٠١	٥٩١

بالنسبة للاحتفاظ بالتعلم الخاص بالتحصيل تم حساب الارباعيات للمجموعة الضابطة والتجريبية وكذلك تم حساب المتوسطات ومربعات الانحرافات المعيارية وكذلك حساب فيمه (ت) كما بالجدول الاتى

جدول (١٥)

المتوسطات ومربعات الانحرافات المعيارية والارباعيات للمجموعة الضابطة والتجريبية فى التطبيق الثانى.

الارباعى	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠١ للطرفين
	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)		
الاول	١٠	٤.٤	٩,٦٤	١٠	٨,٢	١٨,٥٦	١,١٩	غير دالة
الثانى	٥	١٢,٢	٥,٧٦	٨	٢٤,٣٨	١٠,٩٩	٦,٥٥	دالة
الثالث	١٢	٢٠,٣٣	٢,٢٣	٩	٣١,٨٩	٢,٥٤	١٦,٢١	دالة
الرابع	٩	٢٦,٨٩	٦,٩٩	٩	٣٩,٤٤	٦,٩٢	٩,٥١	دالة
المجموع	٣٦	١٦,٤٢	٨١,٠٢	٣٦	٢٥,٥٣	١٥٢,١٩	٣,٥٢	دالة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يتضح من الجدول السابق أن فروق المتوسطات بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى الارباعى الأول (منخفض التحصيل) غير دال اى أن الاحتفاظ بالتعلم لم يكن دالا بالنسبة لهذا الارباعى فى حين ان الارباعى الثانى والثالث والرابع (اقل من المتوسط – اكبر من المتوسط – مرتفع التحصيل) فقد كانت المتوسطات دالة عند مستوى ٠١ , لصالح المجموعة التجريبية للاحتفاظ بالتعلم وكذلك أيضا دالة لصالح المجموعة التجريبية فى مجملها.

- أما بالنسبة للاحتفاظ بالتعلم الخاص بالتحصيل الدراسى (تذكر – فهم – تطبيق) فقد تم حساب المتوسطات ومربعات الانحرافات المعيارية كما بالجدول التالى :-

جدول(١٦)

المتوسطات ومربعات الانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسى فى التطبيق الثانى

	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠١ للطرفين
	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)	العدد (ن)	المتوسط (م)	مربع الانحراف المعيارى (ع٢)		
تذكر	٣٦	٨,٦٤	٢١,٠٦	٣٦	٩,٧٨	٢١,١٦	١,٠٤	غير دالة
فهم	٣٦	٤,٩٧	٩,٧٠	٣٦	٩,٣٦	٢٠,٣٤	٤,٧٤	دالة
تطبيق	٣٦	٢,٨١	٤,٧٧	٣٦	٦,٣٩	١٥,٧٩	٤,٦٥	دالة
المجموع	٣٦	١٦,٤٢	٨١,٠٢	٣٦	٢٥,٥٣	١٥٢,١٩	٣,٥٣	دالة

وتبين ان المتوسط فى صالح المجموعة التجريبية فى حين انه غير دال بالنسبة للاحتفاظ بالتعلم بالنسبة لمستوى التذكر ولكن بالنسبة لمستوى الفهم ولمستوى التطبيق وكذلك بالنسبة للمجموعة ككل فقد كانت المتوسطات فى صالح المجموعة التجريبية للاحتفاظ بالتعلم وعلى هذا تمت الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث .

ومما تقدم لاحظ ان الدلالة فى صالح المجموعة التجريبية لكلا من الفهم والتاطبيق فى حين لم تكن دالة فى مستوى التذكر كما تلاحظ ان الدلالة فى صالح المجموعة التجريبية لكلا من الارياعى الثانى والثالث والرابع . ولم تكن دالة فى الارباعى الاول . وجاءت النتائج مواكبة لما تقدم بالنسبة للاحتفاظ بالتعلم مما يدل على ان استخدام المواقف الحياتية فى صالح التحصيل الدراسى لمستوى الفهم والتطبيق و كذلك بالنسبة للتلاميذ ذوى مستوى التحصيل الدراسى فى الارباعى الثانى والثالث والرابع . مما يدل على ان التلاميذ القادرين على التذكر وفق استخدام المواقف الحياتية يستطيعون استثمار المعرفة الرياضية فى الفهم والتطبيق . كما انهم اكثر قدرة على الاحتفاظ بالتعلم وخاصة ذوى التحصيل فى الارباعى الثانى والثالث والرابع . وفى حالة استخدام المواقف الحياتية مع العناية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

بمستوى التذكر تحديدا قد يعطى نتائج افضل بالنسبة للفهم والتطبيق وخاصة بالنسبة للتلاميذ ذوى التحيل المنخفض .

* التوصيات والمقترحات:-

من خلال ما تقدم ومن خلال نتائج الدراسة يمكن تقديم بعض التوصيات وهى :-

- أعداد دليل للمعلم يوضح له كيفية استخدام المواقف الحياتية بالنسبة لكل مقرر دراسى .
- أعداد قوائم بالمواقف الحياتية تناظر المواد الدراسية للفرق الدراسية المختلفة .
- التركيز فى استخدام المواقف الحياتية على الاستفادة بالمعرفة وتوظيفها.
- التدرج باستخدام المواقف الحياتية نحو المستهدف من المعرفة وكذلك المستهدف من استخدام المعرفة وفق الشكل (١) المقترح من الباحث.
- إعطاء عناية لمستوى التذكر عند صياغة الرياضيات وفق المواقف الحياتية.

*بحوث ودراسات مقترحة :-

- تجريب استخدام المواقف الحياتية على فرق دراسيه ومواد دراسيه أخرى.
- تجريب استخدام النموذج المقترح من الباحث بغرض زيارة فاعليته او التوسع فيه او تعديله ليكون أساسيا فى هذا الصدد فيما يتعلق بالمواقف الحياتية واستخدامها مستقبلا.
- تجريب استخدام المواقف الحياتية على ذوى التحصيل المنخفض فى الرياضيات .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

* المراجع المستخدمة:

١ – احمد حسين اللقانى ، على الجمل ، **معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس** ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥.

٢ – زلاتكا شبوريير ، ترجمة: فاطمة عبد القادر المما ، **الرياضيات فى حياتنا** ، عالم المعرفة المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، يونيو ١٩٨٧.

٣ – صالح زياب هندى واخرون ، **اسس التربية ط٣** ، دار الفكر العربى ، عمان ١٩٩٥،

٤ – فايز مراد مينا، قضايا **فى تعليم الرياضيات مع إشارة خاصة للعالم العربى** ،دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٩،

٥- فؤاد البهى السيد ، **علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى** ، **ط ٣** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ،١٩٧٩،

٦ – فوزى طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزه، **المناهج المعاصرة ط٤** ، منشاة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ ،

٧-مجدى عزيز إبراهيم ،**استراتيجيات فى تعليم الرياضيات** ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة ، ١٩٨٩ ،

٨- محمد صابر سليم ، " دور المؤسسات التعليمية فى نشر الثقافة العلمية فى المنطقة العربية " **مجلة كلية التربية** ، المؤتمر العلمى الأول بكلية التربية بأسوان فى الفترة من ١٤ - ١٦ابريل ١٩٩٢العدد السابع ١٩٩٣ ،

٩ – وديع مكسيموس داود ، **تعليم وتعلم الرياضيات** ، دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة ، ١٩٨١ ،

10 – Archambeault, Betty,"Holistic Mathematics Instruction: Interactive Problem Solving and Real Life Situations Help Learners Understand Math. Concepts", **Adult Learning, V** 5, N.1, Sep-Oct 1993,

11- Axelson, Sharon L.," Super Market. Challenge", **Arithmetic Teacher** Vol.40, N.2, Oct 1992.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

12- Brown, cheryil." Whole Concept Mathematics: Awhole Language Application". **Educational Horizons**, v.69, n3 spr 1991.

13-Dalbera, Claude" Arithmetic in Daily Life and Literacy **International Bureau of Education**, Geneva (Switzer Land), 1990,

14- Dyches, Richard W., and others, " Great Explorations in Mathematics: Grade K-4 Teacher's Edition" **Teaching Guide**, Mary Land, U.S, 1994.

15 - Ernest Paul "Introducing The Concept of probability" **Mathematics Teacher**, v.77, N.7 Oct 1984

16- Gehe,Carol "Make Math. A Picnic". **Teaching Guide**, v.101, N.2, Sep 1991

17-Herman, Eugene A,Ed," Computer Corner" **College Mathematics Journal**, v.23 N. 2, May 1991

18- Jones, Graham A., And others,"Using Data To Make Decisions a bout Chance". **Teaching children Mathematics**, v.2, N.6 Feb 1996

19-Korithoski Theoder, "Finding quadratic Equations for Real-Life situations", **Mathematics Teacher**, V.89,N.2,1996,

20- Mannix, Darlene," Life Skills Activities for Secondary students with special Needs" Center for Applied Research in Education", **Teaching Guide**, New York, 1995,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

21- Muth, k. Denise, "Solving Word problems: Middle school students and Extraneous Information, **school science and Mathematics**, v.86, N.2, Feb 1986,

22- Renga, Sherry & Firkins, John, "Moving the Mail", **Arithmetic Teacher**, v.41, N.8,Apr 1994,

23- Schaufele, Christopher & Sirvastava,Ravindra, " Real—life Mathematics In Navajo land", **Journal of Navajo Education**, v.12, N.2, 1995,

24- Schneider, Joel, "How To Help your kids Overcome Math. Anxiety **P.T.A Today**, v.14, N.1 Oct 1988,

25- Silver man, Fredrick L., and others, "Student-Generated Story problems". **Arithmetic Teacher**, v.39,N.8 , Apr1992,

26 - Stepus, George Wayne , "Problems Reducing Fractions: A cose Study" **Focus on Learning Problems in Mathematics**, v.7, N.3, Sum-Fall 1985,

27- Swetz, Frank, "Implementing The Standards: Incorporating Mathematical Modeling into The Curriculum", **Mathematics Teacher**, v.84, N.5,May 1997

28- Van den Brink, Jan, "a world Goes By Applying Mathematics with Flight Simulators", **Computing Teacher**, v.21,N.5, Feb-1994,

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة جنوب الو أدى
كلية التربية بأسوان
قسم المناهج وطرق التدريس

قائمة بالمواقف الحياتية المقترحة والتى يمكن استخدامها لتدريس رياضيات الصف الثانى من المرحلة الابتدائية

الاسم(اختيارى):

المؤهل الدراسى:

هل تقوم بتدريس الرياضيات للصف الثانى من المرحلة الابتدائية نعم ( ) لا ( ).

أخى المعلم / اختى المعلمة.

بين يديك قائمة بالمواقف الحياتية المقترحة والتى يمكن استخدامها أثناء تدريس الرياضيات للصف الثانى من المرحلة الابتدائية بغرض توظيف واستخدام المعرفة الرياضية والاستفادة منها فى حياة التلميذ والمطلوب منك إبداء الراى حول مدى ملاءمة تلك المواقف الحياتية للتلميذ وكذلك للموضوعات الدراسية وهذه الموضوعات هى :-

- الوحدة الاولى (جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين مع إعادة التسمية).
- الوحدة الثانية (جمع وطرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام).
- الوحدة الثالثة (الكسور وأنواع الخطوط).
- الوحدة الرابعة (الضرب حتى جدول (٥)).
- الوحدة الخامسة(قياس الأطوال ، الوزن ، النقود ، الوقت).

كما يمكن اقتراح مواقف حياتية بديلة قد تكون افضل من وجهة نظركم عند تناول الموضوعات سالفة الذكر.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

م	الموقف الحياتية	مدى الملاءمة للتلميذ			مدى الملاءمة لموضوعات الرياضيات		
		إلى حد كبير	إلى حد ما	غير ملائمة	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير ملائمة
١	التعامل مع المقصف المدرسى (يتم نقل صورة مصغرة من المقصف داخل الفصل ويقوم التلاميذ بعمليات الشراء والبيع مع توجيه المعلم).						
٢	مواعيد اليوم الدراسى وتوقيت الحصص (من خلالها يشارك التلاميذ فى الربط بين الزمن والساعات المحددة لمواعيد الحضور والانصراف الى المدرسة وكذلك توقيت كل حصة مستخدمين الرسوم المعبرة عن كل وقت على الساعة بتوجيه المعلم.						
٣	استخدام النقود (استعراض العملات المعدنية وكذلك العملات الورقية او صور لها بحجمها الطبيعى مع توضيح استخدامها من حيث اختبار العملة الملائمة فى عملية الشراء وكذلك إيجاد الباقى ان وجد.						

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٤	تنظيم التلاميذ داخل الفصل (تنظيم التلاميذ فى المقاعد بإعداد مختلفة من التلاميذ واستنتاج عمليات الضرب بالجمع واستنتاج جدول الضرب من خلال التلاميذ.						
٥	أدوات وكتب التلاميذ (يستخدم فى عملية العدد والجمع والطرح فى صورة حصر يكلف به المعلم تلاميذه.						
٦	زيارة مكتبة المدرسة (يكلف المعلم تلاميذه بجرد الأرفف ثم مجموعة الأرفف فى الدولاب واستنتاج فكرة الجمع لتحقيق منها من خلال توزيعهم على المكتبة بغرض حصرها ويكون دور المعلم مشرفا وموزعا للأدوار.						
٧	توزيع التغذية (تستخدم التغذية فى تقرير احتياجات الفصل من خلال التلاميذ وكذلك الربط بين فكرة العدد والجمع.						

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة جنوب الو أدى
كلية التربية بأسوان
قسم المناهج وطرق التدريس

صياغة موضوع النقود وفق المواقف الحياتية

أولا: أهداف موضوع النقود:

١ – يسمى أنواع النقود.

٢ – يسمى النقود المعدنية بالقرش.

٣- يسمى النقود الورقية بالقرش.

٤- يسمى النقود الورقية بالجنية.

٥- يستنتج ما تساويه بعض العملات بالقرش وما تساويه بالجنية.

٦- يرتب فئات النقود المعدنية بالقرش تبعا لقيمتها.

٧- يرتب فئات النقود الورقية بالقرش تبعا لقيمتها.

٨- يرتب فئات النقود الورقية بالجنية تبعا لقيمتها.

٩- يستخدم النقود المعدنية بالقرش فى أجراء عملية الشراء.

١٠- يستخدم النقود الورقية بالقرش فى أجراء عملية الشراء.

١١- يستخدم النقود الورقية بالجنية فى أجراء عملية الشراء.

١٢- يستخدم النقود الورقية والمعدنية فى أجراء عملية الشراء.

ثانيا: تقسيم موضوع النقود الى أربع دروس هى:-

درس (١) النقود المعدنية بالقرش.

درس(٢) النقود الورقية بالقرش.

درس(٣) النقود الورقية بالجنية.

درس(٤) استخدام النقود فى عملية الشراء.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويسير المعلم فى تدريس هذه الدروس كما يلى:

*درس(١) النقود المعدنية بالقرش:

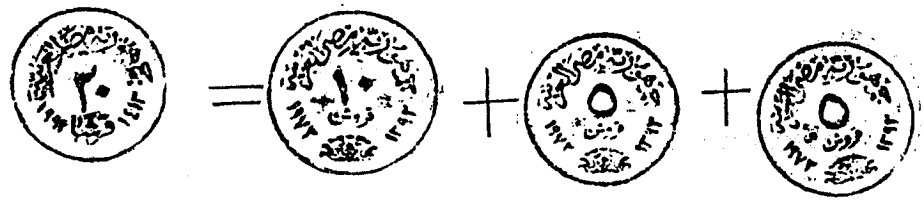
- يسأل المعلم تلاميذه : هل لديكم نقودا معدنية.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج النقود المعدنية التى معه ويحدد مقدارها.
- يقوم المعلم بتوزيع نقود معدنية من وحدات مختلفة بحيث يحصل كل تلميذ على قطعتين فنة خمسة قروش ، قطعتين فنة عشرة قروش ، وقطعة فنة عشرين قرشا وكذلك قطعة فنة خمسة وعشرين قرشا.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج قطعة النقود فنة الخمسة قروش ثم فنة العشرة قروش ثم العشرين قرشا ثم فنة الخمسة وعشرين قرشا وفى كل مرة يدخل التلاميذ باقى العملات فى الدرج.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج النقود المساوية لفنة العشرة قروش ثم فنة العشرين وفنة الخمس وعشرين قرشا وفى كل مرة يدخل التلاميذ باقى العملات.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج النقود المساوية لفنة العشرة قروش وفنة العشرين قرش بطريقتين ومختلفتين وكذلك فنة الخمس وعشرين قرشا.
- يقوم المعلم فى كل مرة بتصحيح أخطاء التلاميذ بإخراج نماذج مكبرة للعملات مرسومة على ورق.
- يعطى المعلم لتلاميذه مجموعة من الأمثلة من خلال نماذج مكبرة مرسومة على ورق ويطلب اختيار قطعة النقود الملائمة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

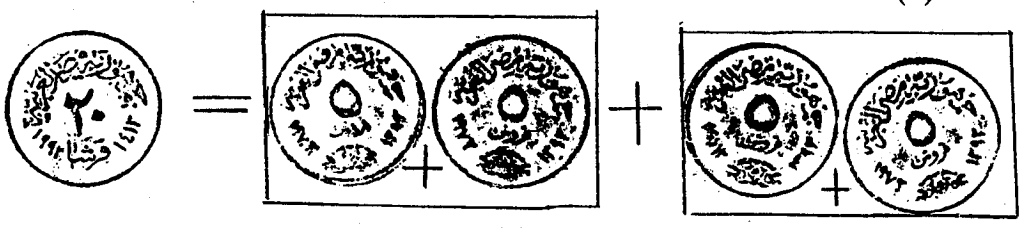
*اختار الرسم المعبر عن قطعة النقود والذى يساوى حاصل الجمع لقطع النقود فى الأمثلة الآتية:-

مثال (١)

مثال (٢)



مثال (٣)



مثال (٤)

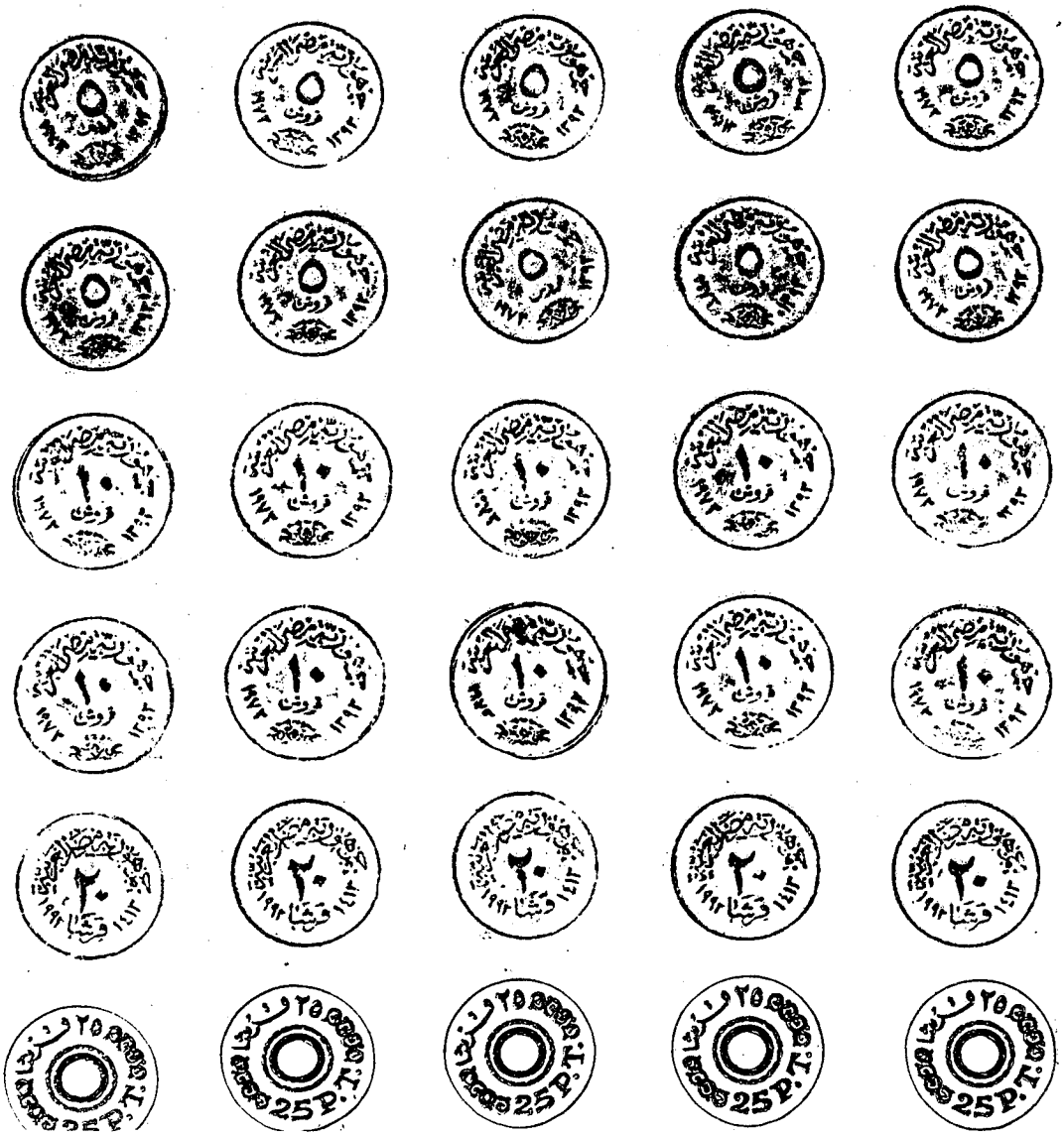
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مثال (٥)

-يقوم المعلم بجمع النقود مرة أخرى من تلاميذه.

*واجب منزلى:

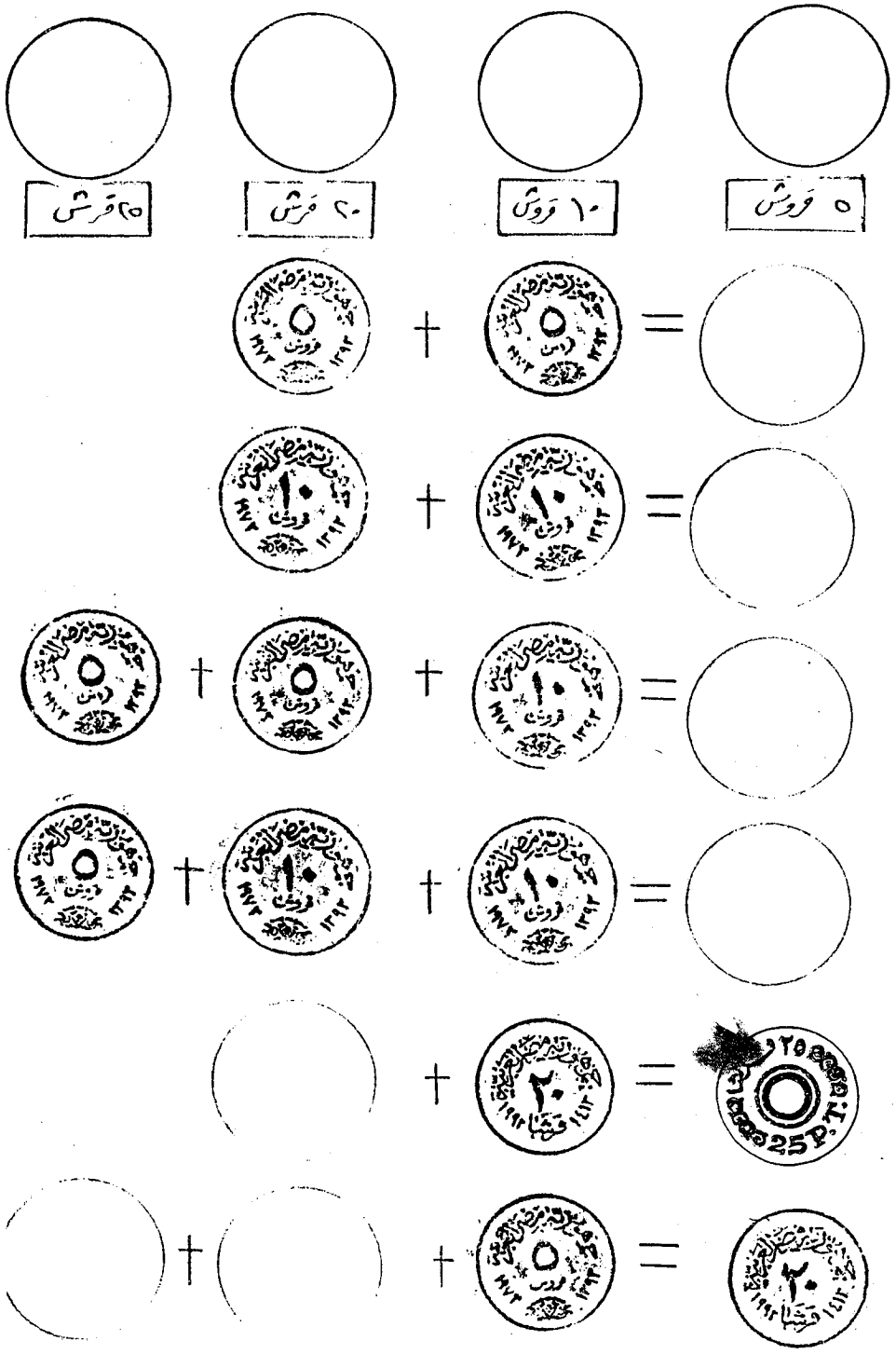
- يقوم المعلم بتوزيع ورقتين ورقة مرسوم عليها قطع نقود معدنية فئات مختلفة وبـأعداد مختلفـة كما بالشكل الاتى:-



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

*ورقة بها التدريب الاتى:

ضع صورة النقود الملائمة فى مكانها الصحيح:



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

درس (٢): **العملات الورقية بالقرش**

تهيئة : هل لديكم عملات ورقية بالقرش.؟

خطوات السير فى الدرس:-

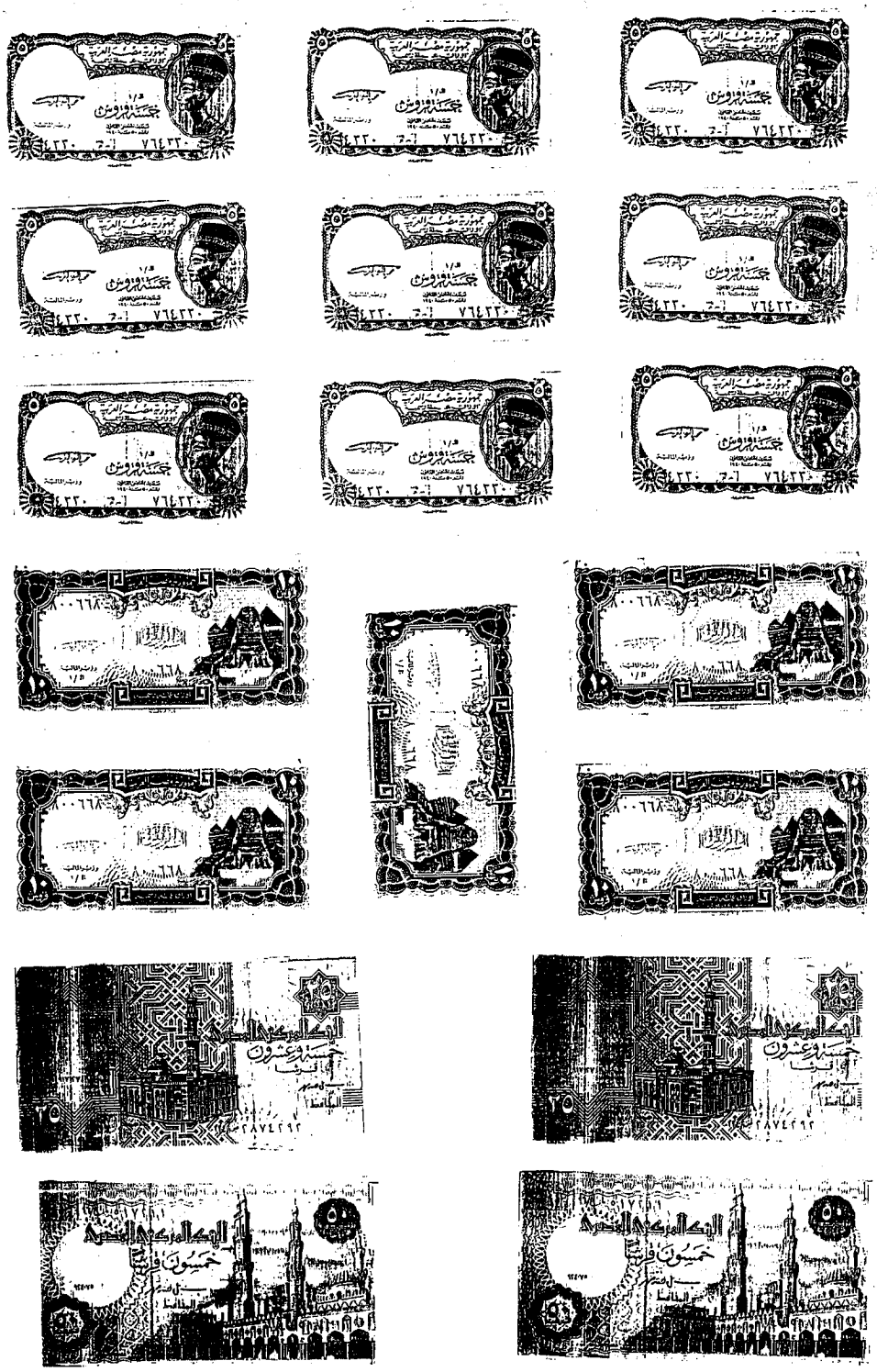
١-يقوم المعلم بتصوير فئات العملات الورقية بالقرش بحجمها الطبيعى ثم يقوم بتوزيعها على التلاميذ بحيث يحصل على وحدتين فئة ٥ قروش ووحدتين فئة ١٠قروش ووحدتين فئة ٢٥ قرشا ووحدتين فئة ٥٠ قرشا.

٢ ـ يطلب المعلم من تلاميذه إخراج عمله نقود ورقية فئة خمس قروش ثم ١٠ قروش ثم ٢٥ قرشا ثم ٥٠ قرشا وفى كل مرة يدخل التلاميذ باقى صور العملات فى الدرج.

٣- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج صورة عمله نقود ورقية مساوية لعشرة قروش ثم خمس وعشرون قرشا بطريقتين ثم خمسون قرشا بأكثر من طريقة.

- يعطى المعلم لتلاميذه الترتيب التالى:
- يطلب المعلم من تلاميذه تسجيل العمليات الحسابية الخاصة بالخطوات السابقة فى كراسة الفصل.
- يقوم المعلم بتوزيع ورقة مرسوم عليها نقود ورقية مصغرة من العملات المعدنية والورقية بالقرش بأعداد مختلفة وورقة أخرى يطلب منها من التلاميذ لصق العملة الورقية فى المكان المناسب كما يلى:

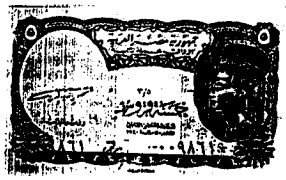
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



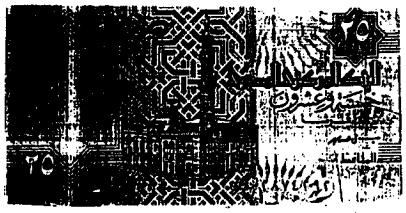
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اكمل بلصق صورة العملة المناسبة .

٥ قروش	١٠ قروش
٢٥ قرش	٥٠ قرش

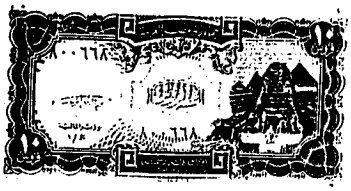
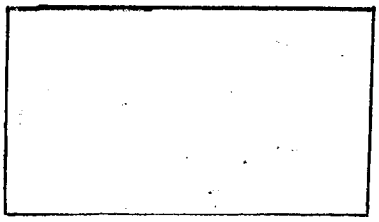

+

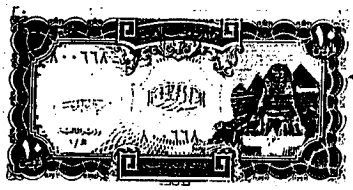
=

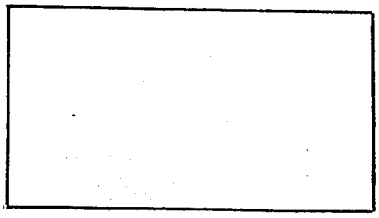

=

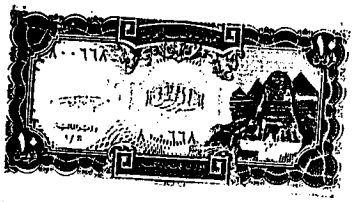
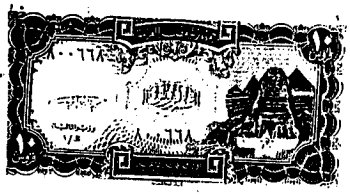
+

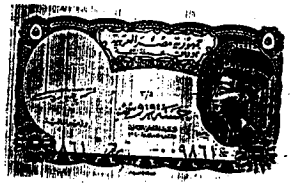
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com


=


+

+

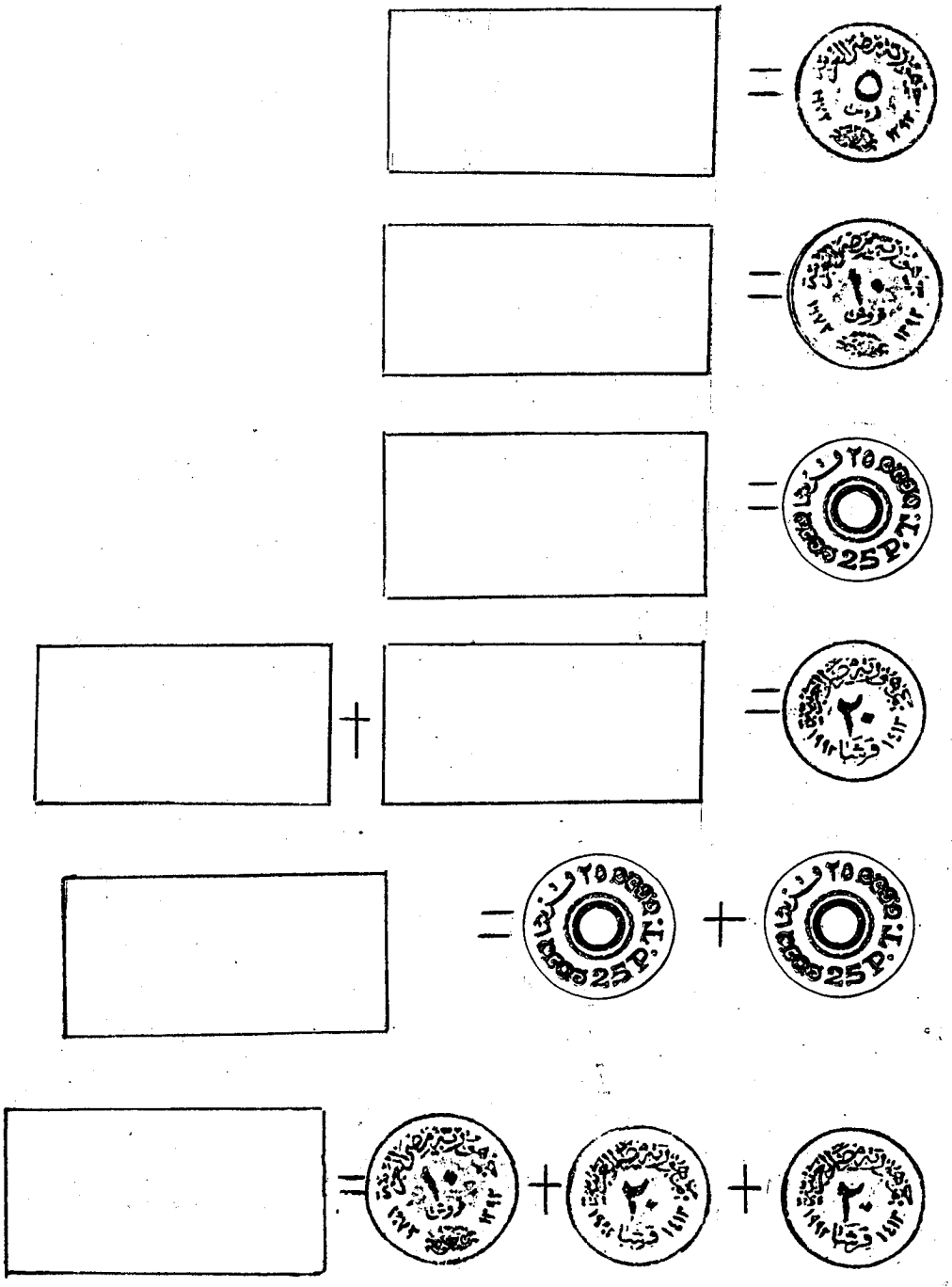
=



+



+

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اكمل بلصق صورة العملة الورقية المناسبة .



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الدرس (٣) **العملات الورقية بالجنية**

تهيئة: يطلب المعلم من تلاميذه ذكر وحدات العملات بالجنية التى يسمع عنها :

- يقوم المعلم بعرض نماذج مكبرة للعملات الورقية بالجنية.
- يقوم المعلم بتوزيع صور من العملات الورقية بأعداد مختلفة بالجنية على التلاميذ بحجمها الطبيعى.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج عمله ورقية فئة الجنية ثم فئة الخمس جنيهات ثم فئة العشر جنيهات ثم فئة العشرون جنيها ثم فئة الخمسون جنيها وفى كل مرة يؤكد على التلاميذ ادخال باقى العملات فى الدرج.
- وفى كل مرة يمر المعلم ويعدل الإجابات الخاطئة أن وجدت هكذا.
- يطلب المعلم من تلاميذه إخراج ما يساوى فئة (الخمس جنيهات، العشر جنيهات، العشرين جنيها ، والخمسين جنيها ، والمائة جنيها) بعده طرق.
- يمر المعلم على تلاميذه ويصحح أخطائهم.
- يقوم المعلم بمناقشة إجابات التلاميذ على السبورة.
- يعطى المعلم المثال التالى:-

٥ جنية = ٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠

١٠جنية=٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠

١٠جنية = ٥ جنية +٠٠٠٠٠

٢٠جنية= ٥جنية+٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠+٠٠٠٠٠

٥٠جنية=٢٠جنية +٢٠جنية +٠٠٠٠٠

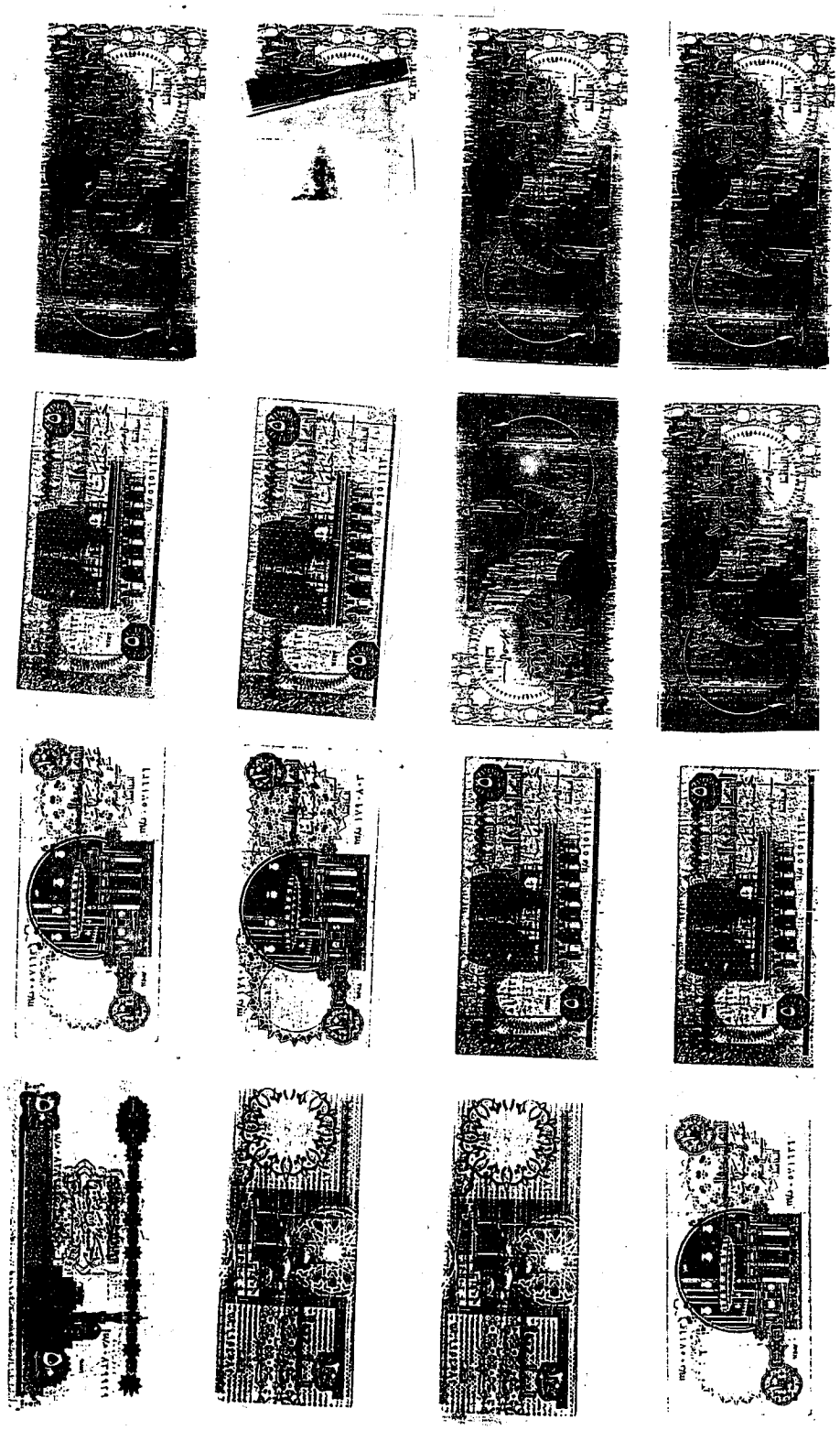
١٠٠جنية = ٥٠جنية +٠٠٠٠٠

-فى نهاية الحصة يطلب المعلم من تلاميذه إحضار ما لديهم من لعب وأدوات لانه سوف يتم استخدامها فى الحصة القادمة.

***تدريب:-**

يقوم المعلم بتوزيع ورقتين ورقة مرسوم عليها عملات ورقية فئة الجنية بأعداد مختلفة وبجميع الفئات وورقة وضع عليها التدريب كما يلى:-

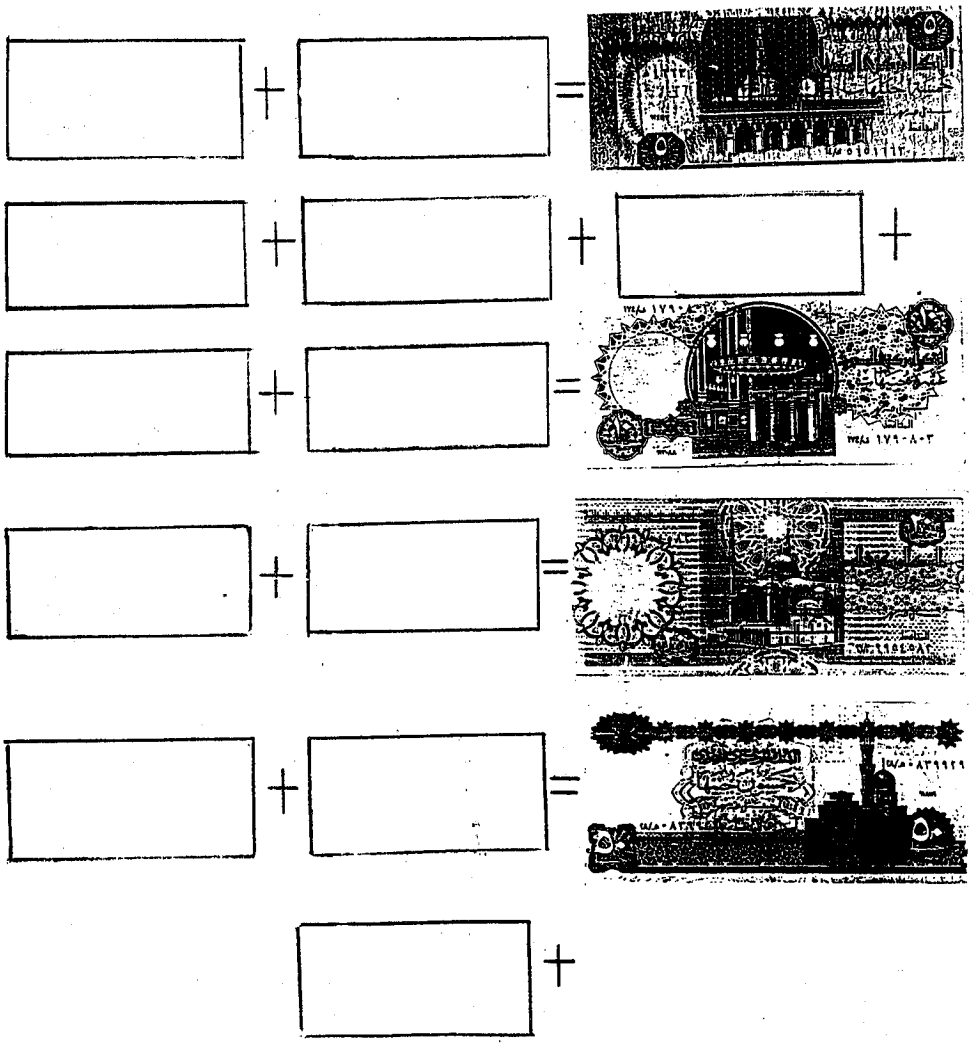
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

اكمل بلصق صورة العملة الورقية المناسبة .

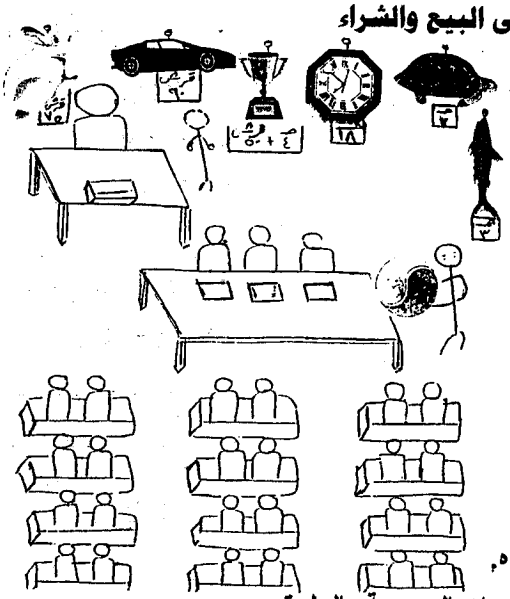
١ جنية	٥ جنيه	١٠ جنيه
٢٠ جنيه	٥٠ جنيه	



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الدرس (٤) :

استخدام العملات بالقرش والجنية فى البيع والشراء



ملحوظة:

تم اختيار حصتين متتاليتين بعد الفسحة حتى يتم أعداد الفصل.

تمهيد: عند الذهاب مع والدك لشراء بعض الاحتياجات تلاحظ أن والدك يقوم بإعطاء البائع بعض النقود

هل تعرف كيف يتم عملية الشراء او البيع؟

وهل تستطيع أن تصف واحدة منها؟

*خطوات السير فى الدرس:

- يقوم المعلم بتجهيز الفصل بمشاركة تلاميذه.
- يقوم المعلم بوضع الأسعار على اللعب والأدوات المدرسية والحلوة.
- يقوم المعلم بتوزيع مظروف بداخلة قطع من النقود تم تصويرها بحجمها الطبيعى.
- يقول المعلم بأنه يمكن لكم شراء ما ترغب فية من ما هو معروض أمامكم بحيث يتم تسجيل عملية الشراء ثم يذهب الى المعلم لكى يقوم بتدوينها فى كراسة تم أعدادها لذلك الغرض وعلى التلاميذ قبل القيام بعملية الشراء التفكير فى اختيار النقود المناسبة لشراء وعليه أيضا التأكد من حصوله على الباقى آن وجد قبل آن يدون المعلم عمليات الشراء.
- يقوم المعلم باستعراض العمليات الحسابية التى تمت وتصحيح أخطاء التلاميذ ان وجدت.
- يقوم المعلم بإعادة اللعب والأشياء التى تم استعارتها من تلاميذ الفصل أنفسهم.
- يقوم المعلم بإعادة الفصل على ما كان عليه قبل مغادرته بمساعدة التلاميذ.
- يسأل المعلم تلاميذه هل هم قادرون على شراء احتياجاتهم من السوق او المكتبة بأنفسهم؟

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة جنوب الوادى
كلية التربية بأسوان
قسم المناهج وطرق التدريس

اختبار تحصيلى لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية فى موضوع النقود

الاسم /.....
الفصل الدراسى /.....

تعليمات الاختبار:

١ ـ الإجابة ستكون فى نفس كراسة الأسئلة فى المكان المخصص لكل سؤال.
٢ ـ حاول عدم ترك اى سؤال بدون إجابة.
٣ ـ حاول مراجعة الإجابة مرة أخرى.
٤ ـ الزمن المخصص حصة دراسية (٤٠) دقيقة.

مع تمنياتى لكم بالتوفيق

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جامعة جنوب الوادى
كلية التربية بأسوان
قسم المناهج وطرق التدريس

اختبار تحصيلى لتلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية فى موضوع النقود

* أكمل ما يأتى:-

١ ـ العملات نوعان هما عملات..... ، عملات .....

٢ ـ العملات المعدنية بالقرش هى .....،.....،.....،.....

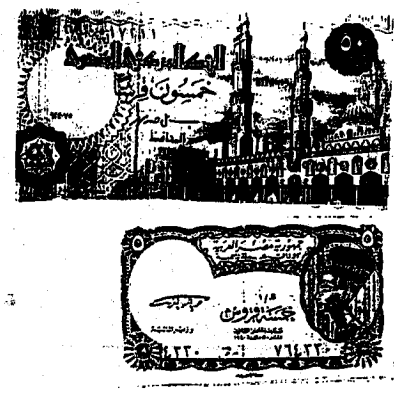
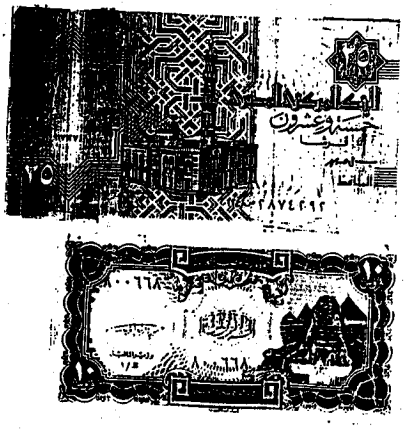
٣ـ العملات الورقية بالقرش .....، .....، .....، .....

٤ ـ العملات الورقية بالجنية هى.....،.....، .....، .....

٥ ـ الجنية= ..... قرش ، $\frac{١}{٢}$ جنية = ... قرش ، $\frac{١}{٤}$ جنية = ... قرش.

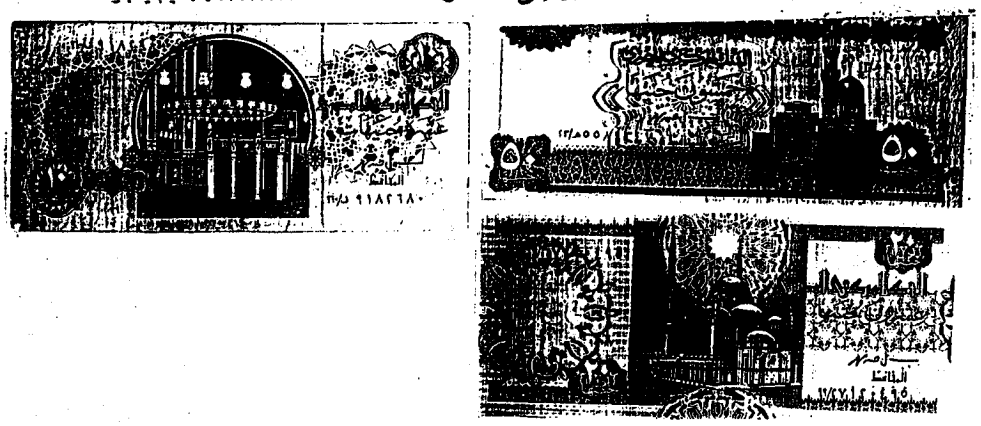
٦ ـ رتب العملات المعدنية بالقرش من الأكبر إلى الأصغر .....،.....،.....،.....

٧ـ رتب العملات الورقية بالقرش من الأكبر إلى الأصغر .....،.....،.....،.....

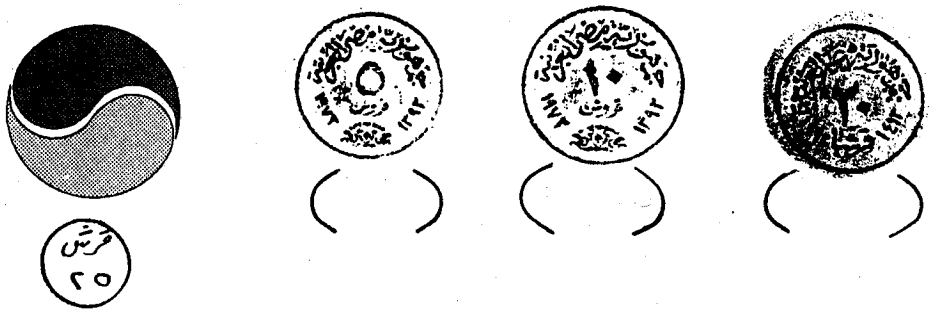



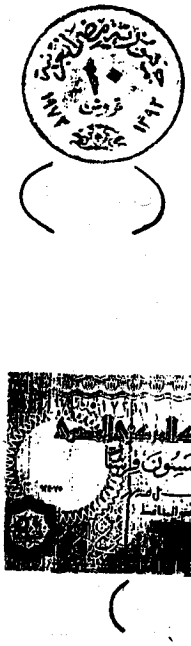
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٨- رتب العملات الورقية بالجنية من الأكبر إلى الأصغر .....،.....،.....

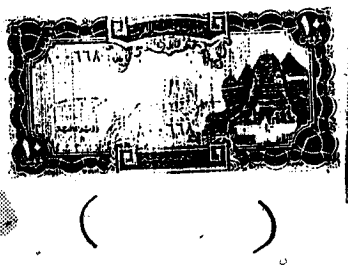


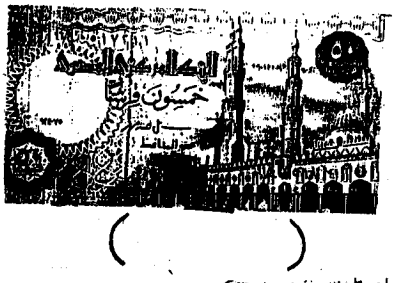
٩- ضع علامه ( ) اسفل العملات اللازمة لشراء اللعب

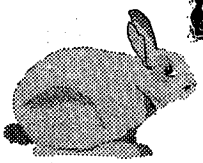


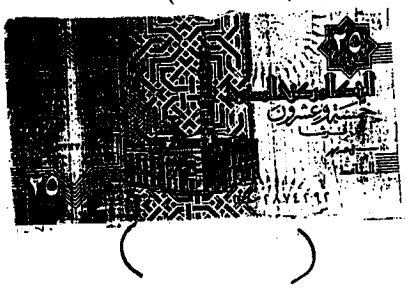


١٠-





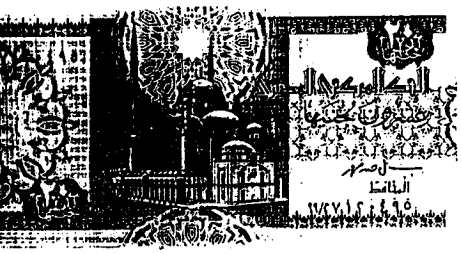




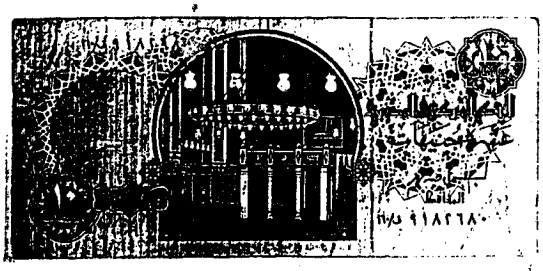
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

١١-

( )

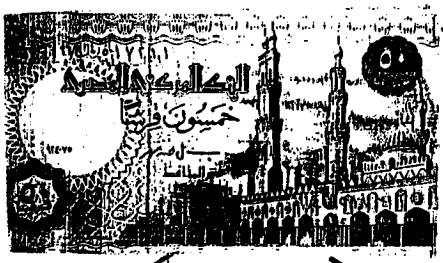


( )



( )

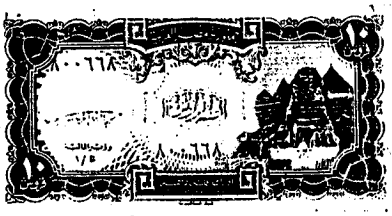
١٠-



( )

( )

( )



( )

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com