جامعة جنوب الوادى
كلية التربية بسوهاج
المجلة التربوية

دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية .

إعداد
دكتورة
دلال عبد الواحد الهدهود
كلية التربية الأساسية
" دولة الكويت "

المجلة التربوية ــ العدد السادس عشر ــ يوليو ٢٠٠١م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الإطار العام للبحث

مقدمة

تمثل التربية العملية محوراً أساسياً من محاور برنامج إعداد المعلم ، والتربية العملية برنامج متكامل مخطط له ضمن برنامج إعداد المعلمين ، وهى المحك الأساس للطالب المعلم للحكم على مدى نجاحه . حيث يتم للطالب المعلم من خلال التربية العملية الربط بين النظرية والتطبيق ، وامتلاك الكفايات اللازمة للتدريس .

ولما كان إعداد المعلم إعدادا أكاديميا وسلوكياً هو الأساس فى العملية التعليمية ، كان لابد من تخطيط وتنظيم برنامج التربية العملية بدقة فى مؤسسات إعداد المعلم ، وتنفيذه بكفاءة فى مدارس التدريب . ففى مدارس التدريب يدرك الطالب المعلم الفائدة التى يحققها من خلال تعامله مع أطراف العملية التعليمية والتربوية التى تمكنه من اكتشاف الصعوبات التى تواجهه فى الميدان ، ومن خلال ما يلمسه من صلة المواد النظرية والتطبيقية فى مرحلة الإعداد بالكفايات العملية التدريسية .

ويتوقف نجاح برنامج التربية العملية فى تحقيق أهدافه على بعدين أساسيين : البعد الأول ، هو تخطيط وإعداد وتنظيم برنامج التربية العملية للعمل على تحقيق أهداف تربوية محددة واضحة لجميع أطراف التربية العملية ، وهذا يتم فى وحدات التربية العملية فى مؤسسات إعداد المعلم .

والبعد الآخر هو تنفيذ برنامج التربية العملية فى مدارس معينة خصصت لعملية التنفيذ . وتعد مدرسة التدريب ركناً أساسياً من أركان نجاح برنامج التربية العملية ، حيث تمثل البيئة الحقيقية التدريبية للطلبة المعلمين . وتعد الإدارة المدرسية وجهازها التنفيذى الذى يرأسه ناظر المدرسة من أسباب نجاح برنامج التربية العملية بما فيها من توجيه ومتابعة وتقويم . وناظر المدرسة باعتباره المسئول الأول عن المدرسة يمثل بتوجهاته وقيادته الحكيمة جزءاً هاماً فى حياة الطالب المعلم ، وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديه نحو مهنة التدريس .

وتهدف التربية العملية إلى إحداث تغيرات سلوكية لدى الطالب المعلم سواء كانت عقلية أم انفعالية أم اجتماعية . ويقع العبء الأكبر على الإدارة المدرسية فى مدرسة التدريب فى إحداث هذه التغيرات . فهى مسئولة عن توفير جميع الظروف والتسهيلات اللازمة التى تؤدى إلى تنفيذ برنامج التربية العملية ، وتحسين نوعيتها وتطويرها . فالإدارة المدرسية وعلى رأسها ناظر المدرسة تعمل على خلق روح التعاون والمحبة فى المدرسة ، حيث تعيش العناصر البشرية المرتبطة بالتربية العملية المناخ التربوى الملائم للتدريس . كما تعمل الإدارة المدرسية على توفير فرص النمو المهنى المستمر للطلبة المعلمين فتقود عملية التطوير والإبداع لتحقق المدرسة أهداف برنامج التربية العملية وتسير به الى سبل النجاح .

مشكلة الدراسة

بحكم طبيعة العمل والخبرة فى التخطيط والإعداد والتنظيم لبرنامج التربية العملية فى كلية التربية الأساسية ، تولد لدى الباحثة إحساس بأهمية الإدارة المدرسية و دورها الفاعل فى تحقيق أهداف هذا البرنامج . كما لاحظت الباحثة أن تفاوت نجاح برنامج التربية العملية يرجع إلى تفاوت الإدارة المدرسية فى تقدير أهمية التربية العملية للطالب المعلم . ورأت الباحثة فى دراسة هذا الجانب ميدانياً، ومعرفة وجهة نظر من ينفذ ويشرف على برنامج التربية العملية من أفراد الإدارة المدرسية فى مدارس التدريب والمشرفين العاميين

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

من الكلية من جهة ، ومعرفة وجهة نظر الطلبة المعلمين من جهة أخرى عن دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية.وبذلك حددت الأسئلة التالية :

١. ما دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية من وجهة نظر أفراد الإدارة المدرسية فى الجوانب التالية : الجوانب الإدارية ،والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية ،وعلاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية ،وعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين .؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية طبقا لمتغير المنطقة التعليمية ؟

٣. ما دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية من وجهة نظر المشرفين العاميين فى الجوانب التالية : الجوانب الإدارية ،والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية ، وعلاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية، وعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين .؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين طبقاً لمتغير المنطقة التعليمية ؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين ؟

٦. ما دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين فى الجوانب التالية : الجوانب الإدارية ، والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين ؟

٧. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلبة المعلمين طبقا لمتغير المنطقة التعليمية ؟

٨. ما المجالات الأكثر أهمية من وجهة نظر أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين والطلبة المعلمين ؟

٩. ما المقترحات التى يطرحها أفراد عينة الدراسة للإسهام فى تفعيل دور الإدارة المدرسية فى إنجاح التربية العملية؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف ميدانياً على دور الإدارة المدرسية فى مدارس التدريب فى إنجاح برنامج التربية العملية . وقد حددت هذه الأهداف بما يلى :

١. تعرف دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية وتحقيق أهدافه من خلال المجالات التالية : الجوانب الإدارية ، والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية ، و علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية،وعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين ، وذلك من وجهة نظر جميع أفراد عينة الدراسة .

٢. تعرف الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية طبقا لمتغير المنطقة التعليمية.

٣. تعرف الفروق الإحصائية بين استجابات المشرفين العاميين طبقا لمتغير المنطقة التعليمية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٤. تعرف الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين.
٥. تعرف الفروق الإحصائية بين استجابات الطلبة المعلمين طبقا لمتغير المنطقة التعليمية .
٦. تعرف الفروق بين أكثر المجالات أهمية فى استجابات جميع أفراد عينة الدراسة .
٧. محاولة تفعيل دور الإدارة المدرسية لإنجاح برنامج التربية العملية وتطوير العلاقة بين الإدارة المدرسية و الكلية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة فى مكانة برنامج التربية العملية فى تزويد الطلبة المعلمين بالكفايات المهنية التى تساعدهم على التدريس . كما تكمن أهميتها فى تركيزها على الإدارة المدرسية كشريك للكلية فى تحقيق أهداف التربية العملية والعمل على نجاحها .ويأتى الاهتمام بدور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية من تطلع الباحثة نحو الارتقاء بهذا البرنامج وتطويره .كما أن هذه الدراسة تتصدى لما يواجه الإدارة المدرسية من متغيرات أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية لتأصيل دورها فى هذا الجانب . كما تكمن أهمية هذه الدراسة من أنها الدراسة الأولى ، فى مبلغ علم الباحثة ، للتعرف على دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية للارتقاء بهذا الدور . فقد تساعد هذه الدراسة المسئولين على تعرف الدور الفعلى للإدارة المدرسية فى تسيير برنامج التربية العملية بكفاءة ، والمشكلات التى تعترض التنفيذ وذلك للعمل على الحد منها لتطوير البرنامج .

حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية :
١. تتحدد عينة الدراسة فى أفراد الإدارة المدرسية وهى : (نظار أو وكلاء مدارس التدريب والمشرفين الفنيين). كما تتحدد فى المشرفين العاميين ، والطلبة المعلمين من جميع التخصصات فى كلية التربية الأساسية .
٢. تتحدد مدة الدراسة فى الفصل الدراسى الأول ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م .

منهج الدراسة

اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفى بشقيه الوثائقى والمسحى . حيث حصلت الباحثة على المعلومات اللازمة عن المحاور الرئيسة للدراسة من الأدبيات . ومن ثم التطبيق المسحى من خلال معالجة البيانات التى تم الحصول عليها عن طريق أدوات الدراسة .

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة على استبانتين قامت الباحثة بإعدادهما لجمع البيانات التى تتعلق بالدراسة ، وقد استعانت الباحثة فى إعدادهما على الدراسات السابقة فى هذا المجال ، بالإضافة إلى الخبرة العملية والمهنية التى تمتلكها الباحثة بحكم عملها فى إدارة مكتب التربية العملية والتدريب الميدانى فى كلية التربية الأساسية .

وقد صنفت الاستبانة الأولى الموجهة إلى عينة الدراسة من أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين والتى تتكون من (٥٨) عبارة الى ستة مجالات وهى :

المجال الأول : الجوانب الإدارية ويضم(١٣) عبارة .
المجال الثانى : الجوانب الفنية ويضم(١٢) عبارة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الثالث : علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية ويضم (٧) عبارات .
المجال الرابع : علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية ويضم (١٠) عبارات .
المجال الخامس : علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين ويضم (٦) عبارات .
المجال السادس : علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين ويضم (١٠) عبارات .

أما الاستبانة الموجهة إلى عينة الدراسة من الطلبة المعلمين ، فقد اكتفى بأربعة مجالات ، حيث إنها تشترك مع الاستبانة التى وجهت إلى أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين فى المجالات : الأول والثانى والخامس والسادس ، وقد استبعد المجال الثالث و المجال الرابع وذلك لصعوبة إدراك الطلبة المعلمين لهذين المجالين . وبذلك أصبح عدد العبارات (٤١) عبارة .

وقد درج المقياس المصاحب لعبارات الاستبانتين تبعا لأسلوب ليكرت Likert، ويتطلب تحديد دور الإدارة المدرسية على متصل خماسى على النحو التالى: : دائما (٥)، غالبا(٤)،أحيانا(٣)، نادرا (٢)، أبدا (١).

صدق أدوات الدراسة

للتأكد من صدق الاستبانتين تم عرضهما على مجموعة من المحكمين تضم ستة من أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية الأساسية بأقسام المناهج وطرق التدريس ، والأصول والإدارة التربوية ، وعلم النفس التربوى . وقد تم تعديل الاستبانتين بناء على الملاحظات التى وردت من المحكمين .

ثبات أدوات الدراسة

تم استخراج معامل الثبات للإستبانتين عن طريق استعمال ألفا كرونباخAlpha Coronbach`s وكان معامل الثبات فى استبانة عينة أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين (٩٦ , ٠) ، و معامل الثبات فى استبانة عينة الطلبة المعلمين (٩٤ , ٠). وهما نسبتان مرتفعتان من الثبات .

جدول (١) معامل ألفا لاستبانة أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين .

المجال	عدد العبارات	معامل ألفا
الجوانب الإدارية	١٣	٠, ٨٤
الجوانب الفنية	١٢	٠, ٩١
علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية	٧	٠, ٩١
علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية	١٠	٠, ٩١
علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين	٦	٠, ٩١
علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين	١٠	٠, ٦٤
الاستبانة ككل	٥٨	٠, ٩٦

جدول (٢) معامل ألفا لاستبانة الطلبة المعلمين .

المجال	عدد العبارات	معامل ألفا
الجوانب الإدارية	١٣	٠, ٧٩
الجوانب الفنية	١٢	٠, ٨٨
علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين	٦	٠, ٨٨
علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين	١٠	٠, ٧٥
الاستبانة ككل	٤١	٠, ٩٤

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من ثلاث مجموعات شملت المجموعة الأولى أفراد الإدارة المدرسية : (٣٠ ناظر وناظرة أو وكيل و وكيلة مدرسة ، و٣٣ مشرفة ومشرف فنى) . وشملت المجموعة الثانية(٣٣) مشرفة ومشرف عام من كلية التربية الأساسية . وشملت المجموعة الثالثة ١٢٠ طالب وطالبة من طلبة التربية العملية من جميع التخصصات .

جدول (٣) توصيف عينة الدراسة من أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين .

المتغيرات		الأعداد	النسبة المئوية
المنطقة التعليمية	العاصمة التعليمية	١٥	١٣,٦
	حولى التعليمية	١٨	١٤,٦
	الجهراء التعليمية	٢٠	١٨,٢
	الفروانية التعليمية	١١	١٠
	الأحمدى التعليمية	٢٢	٢٠
الوظيفة	ناظر أو وكيل و مشرف محلى	٦٣	٥٧,٣
	مشرف عام	٣٣	٢٠,٩
التخصص	مجموعة الآداب	٢٦	٢٣,٦
	مجموعة العلوم	٢٣	٢٠,٩
	الاقتصاد المنزلى	١	٠,٩
	التربية البدنية	٦	٥,٥
	التربية الفنية	٢	١,٨
	رياض الأطفال	٢٦	٢٣,٦

جدول (٤) توصيف عينة الدراسة من الطلبة المعلمين

المتغيرات		الأعداد	النسبة المئوية
المنطقة التعليمية	العاصمة التعليمية	٢٥	٢١
	حولى التعليمية	٢٥	٢١
	الفروانية التعليمية	٣٥	٢٩,٤
	الجهراء التعليمية	٧	٥,٨
	الأحمدى التعليمية	٢٧	٢٣,٦
التخصص	الآداب	٣٢	٢٦,٧
	العلوم	٣٥	٢٩,٢
	التربية البدنية	٢٨	٢٣,٣
	التربية الفنية	١	٠,٨
	رياض الأطفال	٢٤	١١,٦
النوع	الذكور	٦١	٥٠,٨
	الإناث	٥٩	٤٩,١
المجموع الكلى		١٢٠	%١٠٠

المعالجة الإحصائية

للحصول على النتائج المستهدفة فى هذه الدراسة ، تم معالجة البيانات التى تم الحصول عليها باستخدام نظام SPSS للمعلومات ، حيث أجريت العمليات التالية :

١. استخراج المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية ، والانحرافات المعيارية لاستجابات جميع أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات كل مجال على حده ، فى الاستبانتين ، وترتيبها تنازليا لتحديد درجة دور الإدارة المدرسية .
٢. حساب تحليل التباين الأحادى One Way Anova لمعرفة الفروق الإحصائية بين استجابات كل فئة على حده طبقا لمتغير المنطقة التعليمية لكل مجال على حدة .
٣. حساب اختبار ت T-Test لمعرفة الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية و استجابات المشرفين العاميين فى كل مجال على حدة .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٤. استخراج المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لكل مجال على حده ، وترتيبها تنازليا لمعرفة ترتيب أهمية مجالات الدراسة لكل فئة من أفراد عينة الدراسة.
٥. حساب التكرارات واستخراج النسب المئوية لمعرفة المقترحات التى طرحها أفراد عينة الدراسة لتطوير دور الإدارة المدرسية وترتيبها بحسب أهميتها .

مصطلحات الدراسة

وردت فى الدراسة بعض المصطلحات مثل :

الطالب المعلم : الطالبة / الطالب الذى يسجل فى مقرر التربية العملية ويقوم بالتدريب على التدريس فى إحدى مدارس التعليم العام ، من أجل الاحتكاك المباشر بالمناخ التربوى والتعليمى لاكتساب الخبرة فى التدريس والمهمات التربوية الأخرى .

الإدارة المدرسية : مجموعة العمليات التى يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية وتوجيهها لتحقيق أهداف المدرسة.

أفراد الإدارة المدرسية : يقصد بها الأفراد الذين يمارسون إدارة المدرسة وهم الناظر ، والوكيل ، والمشرف الفنى / المدرس الأول .

المشرف المحلى : وهو المشرف الفنى أو المدرس الأول للمادة فى المدرسة التى يتدرب فيها الطلبة المعلمون ، ويختاره مكتب التربية العملية بالتعاون مع المنطقة التعليمية ، حيث يقوم بالإضافة إلى عمله فى المدرسة بإرشاد وتوجيه الطلبة المعلمين وتقويم أدائهم.

المشرف العام : وهو أحد أعضاء هيئة التدريس أو مدرس التربية العملية فى كلية التربية الأساسية ، والذى يسند إليه مهمة الإشراف على الطلبة المعلمين وزيارتهم أثناء فترة التربية العملية وملاحظة سلوكهم وإرشادهم وتوجيههم وتقويمهم .

الإطار النظرى

يعد برنامج التربية العملية العمود الفقرى فى برنامج إعداد المعلم ، وهو يحتل جانبا أساسيا فيه . فيمنح الطلبة المعلمون فى برنامج التربية العملية فرص تطبيق ما درسوه فى الكلية ، بهدف إكسابهم الكفايات اللازمة المرتبطة بالمعارف العلمية والتربوية ومهارات التدريس بشكل منظم بإشراف متخصصين . وسيتم فى الإطار النظرى عرض الموضوعات التى تتعلق بالدراسة .

تعريف التربية العملية

عرفت التربية العملية بالعديد من التعريفات ، فقد عرفها سعد (٢٠٠٠ م) بأنها مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التى تنظم فى إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم ، والتى تهدف إلى إكساب الطالب المعلم الكفايات المسلكية اللازمة التى يحتاج إليها فى أداء مهماته التعليمية .(٢٢ :٦)

وعرفها الحليبى وسالم (١٩٩٦ م) بأنها كل ما يؤثر فى تكوين شخصية الطالب المعلم التربوية وإكسابها أخلاقيات المهنة من بداية البرنامج حتى نهايته . ويتضمن جميع العناصر التى تؤثر فى شخصيته سواء كانت مقصودة من المشرف التربوى أو قسم التربية الميدانية أو مدير المدرسة أو المعلم المتعاون أم غير مقصودة كالتربية التى يتلقاها الطالب المعلم عرضا من تأثير الميدان الطبيعى والاجتماعى . (١٧ :٨٦)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

كما عرفها قنديل (١٩٨٩) بأنها برنـامج تدريبـى تقدمـه مؤسسـات إعـداد المعلم على مدى فترة زمنية محددة ، وتحت إشرافها ، لإتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية تطبيقا عمليا أثناء قيامهم بمـهام التدريس الفعلـى فـى المدرسـة ، الأمر الذى يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعمليـة التعليميـة ، وإكسابهم الكفايات التربوية فى الجوانب المهارية والانفعالية .(٢٨ : ٤٥)

أما التعريف الإجرائي للتربية العملية فهو :

البرنامج التدريبى الذى يتم من خلاله تدريب الطلبة المعلمين و إعدادهم لمهنة

التدريس ، وذلك بإتاحة الفرصة لهم لتطبيق ما درسوه من معلومات وتلقوه من مهارات فى المقـررات النظريـة و التطبيقيـة ، تحـت إشـراف المشـرف العـام (عضـو هيئـة التدريس أو مدرس التربية العملية) وأفراد الإدارة المدرسـية من نـاظر أو وكيـل المدرسـة ومشرف فنى أو المدرس أول فى المدرسة فى فصل دراسى كامل .

أهمية التربية العملية

نظرا لأهمية التربية العملية فى برنامج إعداد المعلم ، فقد أكد ت عليـه كثير من الأدبيات . فقد ذكر (كروكر ، ١٩٦٥ م ،٣٢) أن التربية العملية تحقق هدفين أساسيين وهما : مساعدة الطالب المعلم على تحقيق النجاح فى مواقف تدريسية وتعليمية ، وتحقيق السيطرة اللازمة على مختلف ظروف طبيعة العمل التدريسى والتعليمى .وأشار عبد الخـالق (١٩٨١ ،١٨) إلى أن التربية العملية هى المصب الذى يتجمع فيه العلـوم الأساسـية والمهنيـة ، حيث تمتزج مع بعضها بعضا وتصبح وحدة إنتاجية تتفـاعل داخليـا فتعطـى سـلوكا مـهنيا وتربويـا متكاملا . وقـد أورد حمـدان (١٩٩٣ م٢١) أن هنـاك تـأكيدا شـديدا جماعيـا علـى أساسـية التربية العملية فى مناهج إعـداد المعلمين وضروريتـها القصـوى لنجاحـهم وبلـورة كفاياتـهم التدريسية العملية .وأكد الكثيرى (١٩٨٦ ،١٠) أن التربيـة العمليـة أحد المحـاور الأساسـية للوصول بمهنة التدريس للمستوى المطلوب لأداء وظيفتـها المنشـودة .بيد أنـها أصبحـت فـى نظر كل من الطالب والمشرف عمل روتينى ، كما أصبح مديرو المـدارس لا يؤمنـون طلبـة التربية العملية على التدريس للتلاميذ .

كما أكد كل من (كروكر ، ١٩٦٥ م،٣٢) و (حمـدان١٩٩٣ م٢١) علـى عمليـة تنظيم التربية العملية حيث أشارا إلى عنصرين هامين : الأول ، أن يكون للمعـهد أو الكليـة مدارس تجريبية للتدريب تابعة لها من جميع النواحى ، أو مـدارس متخصصـة ومحـددة مـن قبل إدارة التعليم . وفى هذه الحالة تقوم الإدارة المسؤولة عن التربية العملية بالكلية بإرسـال الطلبة بمختلف تخصصاتهم إلى هذه المدارس التدريبيـة . وهـذا النظـام تطبقـه الكليـات التـى تريد الاستفادة من مدارس التدريب فى إجراء التجارب والبحوث التربوية .

و الثانى : إرسال الطلبة إلـى مـدارس التعليم العـام بحيث يشـترك بالإشـراف عليـهم مديـر المدرسة ومشرف الكلية ومعلم الفصل فى المدرسة لاكتمال التوجيه والقيادة للطلبة المعلمين.

و لكى نضمن حسن سير برنامج التربية العملية ورفع كفاءته يجب أن نراعى بعض الاعتبارات . و قد أوضح الحليبى وسالم(١٩٩٦م،١٧) هذه الاعتبارات كما يلى :

١. سرعة الانتهاء من إجراءات التسجيل المبكر للطـلاب فـى برنـامج التربيـة الميدانيـة من تحديد المدارس والمشرفين ، والتأكد من إنهاء الطلاب للمقررات السابقة لبرنامج...

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢. التعاون التام بين كليات الإعداد والإدارات التعليمية حول عدد الطلبة المعلمين وعدد المدارس ونصاب كل مدرسة من الطلبة المعلمين .
٣. وضوح أهداف التربية الميدانية فى المجالات الثلاثة (المعرفية،المهارية،الانفعالية) لكل من الطالب والمشرف الفنى ومدير المدرسة .
٤. تحديد مسئوليات وأدوار أفراد قسم التربية الميدانية .
٥. إعلام الطلاب المعلمين بالأحكام العامة للبرنامج .(١٧ :٩٣-٩٥)

أهمية الإدارة المدرسية للتربية العملية

تمثل التربية العملية اللبنة الأولى فى حياة الطالب المعلم العملية . وتكون فترة التربية العملية للطالب المعلم الأساس التربوى فى حياته المهنية المستقبلية . وعادة ما تنتاب الطالب المعلم بداية فترة التربية العملية بعض المخاوف والقلق من مهنة التدريس . وهنا تكمن أهمية الإدارة المدرسية لتبديد هذه المخاوف ، ومنحه الثقة بالنفس لمواجهة المواقف التعليمية المختلفة ، وتشجيعه على التغلب على الأخطاء، و نصحه وإرشاده ليحدد أسلوبه وفلسفته التربوية الخاصة به ،و توفير البيئة التربوية الملائمة التى تساعد ه على مزاولة مهنة التدريس ،و ملاحظة سلوكه و نموه المهنى . كما تقع على الإدارة المدرسية بعض المسئوليات مثل : تنظيم الجدول المدرسى للطلبة المعلمين ، و تخصيص فترة أسبوع فى بداية الفصل الدراسى للمشاهدة ، وتعريف الطلبة المعلمين بالهيئة الإدارية والتدريسية والتلاميذ، وتعريفهم بمبنى المدرسة ...الخ . وسيتم عرض بعض أدوار مدير /ناظر، والمشرف الفنى/المدرس الأول فى المدرسة كأفراد فى الإدارة المدرسية .

دور مدير/ناظر المدرسة

يقوم مدير/ناظر المدرسة إضافة إلى مهامه الوظيفية فى المدرسة بتوجيه الطلبة المعلمين وتقويمهم . ويتولى بالتعاون مع المشرف العام والمشرف الفنى عمليات التخطيط والإعداد لتنفيذ والتقويم لبرنامج التربية العملية والإشراف على جميع العمليات الخاصة بها فى المدرسة . وقد تزايد الاهتمام بإعطاء ناظر المدرسة دورا إيجابيا فى الإشراف على طلبة التربية العملية وإكسابهم النمو المهنى السليم . حيث كان هناك اعتقاد بأن ناظر المدرسة ليس له دور فى هذا المجال وأن تقتصر هذه المهمة على مشرف التربية العملية .

وبناء على ذلك أكد حسان (١٩٨٢ م،٥) إسهام مدير المدرسة فى إنجاح برنامج التربية العملية . كما أكد تنمية إدراك المسؤولين عن التربية العملية فى الجامعات بذكر سلبيات بعض مديري المدارس تجاه البرنامج والطلبة المعلمين والمشرفين عليهم ، فجعله مسؤولا عن تنفيذ البرنامج وإنجاحه بقدر الإمكان .

وقد حدد الحليبى وسالم (١٩٩٦ م)، بعض واجبات مدير المدرسة اهمها ما يلى :

أولا : واجبات مدير المدرسة نحو الكلية

المحافظة على سمعة الكلية والرد على أى تجاوزات عليها، و التنسيق التام مع وحدة التربية العملية حول اختيار المعلمين المتعاونين للطلبة المعلمين ، والاتصال المباشر بها لمناقشتها فى أمور تتعلق بالبرنامج ، و حضور الاجتماع الدورى فى بداية برنامج التربية العملية فى الكلية لمزيد من توطيد العلاقة بين المدرسة والكلية .

ثانيا : واجبات مدير المدرسة نحو المشرفين المحليين

الاجتماع الأسبوعي بهم وتوضيح أدوارهم ، ومدى المسئولية التى يقومون بها فى إعداد الطلبة المعلمين ، و مراعاة الوقت والجهد الذى يبذلونه تجاههم فى ضرورة تخفيف

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عبء العمل عليهم أو تخفيف جداولهم الدراسية أو العناية بتقارير الكفاءة لهم ، و تسهيل مهامهم وتلبية لحتياجاتهم من مواد وأدوات وأجهزة إضافية للعناية بتدريب الطلبة المعلمين .

ثالثا : واجبات مدير المدرسة نحو المشرفين العاميين .

الترحيب والاستقبال الحسن كلما حضر المشرف العام إلى المدرسة ، وتسليمه الجدول الدراسى الخاص بالطلبة المعلمين التابعين له ، وتعريفه بالمعلم المتعاون فى تخصصه والهيئة الإدارية بالمدرسة ، ومناقشته فى أى تجاوزات أو محاسن تظهر من الطلبة المعلمين لمعالجتها أو تدعيمها .

رابعا : واجبات مدير المدرسة نحو الطالب المعلم

الترحيب وحسن الضيافة طوال الفصل الدراسى و تقديمه إلى جميع العاملين بالمدرسة ، وإطلاعه على أنظمة ولوائح المدرسة والواجبات الأساسية والاجتماعية للمعلمين ، ومراعاة التسلسل الوظيفى عند تناول قضية معينة ، وتعريفه بسعة المبنى المدرسى وعدد غرفه ومرافقه ، وإشراكه فى الاجتماعات والأنشطة التى يقوم بها المعلمون حتى يشعره بأهميته ويزيد من انتمائه للمهنة ، ومشاركته للطالب المعلم انفعاليا وذلك بالسؤال عن أحواله ورفع روحه المعنوية ، وتشجيعه له على تصميم الأنشطة اللامنهجية والابتكار فى المجال المدرسى لزيادة ثقته بنفسه ، و تكليف الطلبة المعلمين ببعض المهام الإدارية لتدريبه عليها ، واختيار الفصول الدراسية التى لا تكون فيها مشكلات تعليمية ،وتخصيص غرفة مريحة للطلبة المعلمين(١٨ : ١٤١ - ١٤٥) .

وقد حدد كل من عبد العزيز وسعادة(١٩٩٧م،٣، ٤٧ -٤٨) ، وأبو لبده وآخرون (١٩٩٧ م،١٦) ، وسعد (٢٠٠٠ م،٢٢، ٤٩ -٥٠) دور مدير المدرسة فى حسن سير برنامج التربية العملية لضمان نجاحه ، ومن أبرز هذه الأدوار ما يلى : يوجه العاملين فى المدرسة إلى توفير فرص العناية بطلبة التربية العملية ، ويعمل على علاج المشكلات وإزالة الصعوبات التى قد تعترض مسار التربية العملية بالمدرسة ، ،و يساعد على تكيف الطلبة المعلمين مع المجتمع المدرسى ويعينهم على المشاركة فى الأنشطة ، و يتابع بنفسه مواظبتهم على الحضور إلى المدرسة ، ويتعاون مع الكلية لتقويم برنامج التربية العملية ، ويساعد الطلبة المعلمين فى الحصول على الكتب المقررة والأدلة وكراسات التحضير التى يحتاجون إليها ، ويحضر بعض الحصص لهم ويشترك فى مناقشتها ،ويرسل نماذج حضور الطلبة المعلمين مرة كل أسبوعين إلى مكتب التربية العملية ، وكذلك النماذج النهائية لتقويمهم ، وينسق مع المشرف العام بشأن الطلبة المعلمين وأنشطتهم ومستوياتهم ، و يتيح الفرصة للمشرف العام لتأدية واجباته داخل المدرسة وتقديم العون له ، ويوفر مكان خاص فى المدرسة يلتقى فيه مشرفو التربية العملية مع الطلبة المعلمين من أجل التوجيه والمتابعة ، ويعرف الطلبة المعلمين بأنظمة المدرسة وسجلاتها وآلية عملها ، ويعقد لقاء من بداية مرحلة التربية العملية ولقاءات دورية معهم بحضور المشرفين المحليين ، ويتابع الخطط الدراسية لهم بالتعاون مع المشرف المحلى ، ويهيئ متطلبات التدريب من وسائل وأجهزة وقاعات ، ويشارك فى الندوات والاجتماعات التى تنظمها الكلية فى إطار برنامج التربية العملية .

واجبات المشرف المحلى

يؤدى المشرف المحلى كفرد من أفراد الإدارة المدرسية دورا فاعلا فى إنجاح برنامج التربية العملية ، باعتباره المسئول المباشر عن قيادة وتوجيه أجزاء هامة من برنامج التربية العملية فى مدرسة التدريب . كما يعد المشرف المحلى لأكثر التصاقا بالطالب المعلم فى المدرسة فهو الأقدر على تلمس مشكلاته وتقويم جوانب نموه المهنى وإرشاده والأخذ بيده

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

.وقد أكد حمدان (١٩٨١م ،٢١) ضرورة حسن اختيار مدارس التدريب بما فيها المشرف المحلى لأنه يمارس تأثيراً واضحاً فى الطلبة المعلمين ، و نوعية هذا التأثير تتحدد سلباً وإيجاباً بنوعية المشرف ذاته قيمياً ووظيفياً ونفسياً .

وقد تعددت أدوار وواجبات المشرف المحلى فى نطاق تنفيذ برنامج التربية العملية . فقد حددها كل من عبد العزيز وسعاده (١٩٩٧ م،٣ ،٤٤ -٤٥) ، وحمدان (٣ ١٩٩،٢١) بالواجبات التالية : يسهم فى الإشراف على الطلبة المعلمين مع المشرف العام وتوجيههم وتقويمهم ، ويعرفهم بالبيئة المدرسية وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والتلاميذ والكتب والمناهج المدرسية واللوائح والأنظمة المعمول بها فى المدرسة، ويثرى معلوماتهم من حيث أساليب التفاعل الصفى وإعداد الوسائل التعليمية ويساعدهم فى ضبط الصف ، وبخاصة فى بداية مرحلة التدريب ، ويدقق الخطط الدراسية لهم قبل تنفيذها ويطلع على دفاتر التحضير ، ويوفر الظروف التربوية الملائمة لهم لمساعدتهم على القيام بأعمال التدريس والسماح لهم باستعمال أساليب التدريس الحديثة التى تلائم حاجات المدرسة وظروفها ، ويحضر لهم بعض دروس المشاهدة لبعض المدرسين الأكفاء ، ويدربهم على أساليب صياغة الأسئلة وطرحها على التلاميذ ، ويطور خطة دقيقة وواقعية مع المشرف العام خاصة بطبيعة التدريب وأنشطته ، ويصف ويوضح المنهج لهم من حيث مواطن الصعوبة والسهولة والأخطاء العلمية والمطبعية ويعرفهم بالمادة التى يدرسونها من المنهج ونوع الأنشطة التى قام بها التلاميذ ، ويتبادل المعلومات الشخصية والوظيفية معهم

.برنامج التربية العملية فى كلية التربية الأساسية

سعت كلية التربية الأساسية منذ نشأتها إلى تحقيق أحد أهم أهدافها الذى يتمثل فى رفد السوق المحلية من المعلمين والمعلمات للتعليم الأساسى ، وكذلك للتعليم المتوسط والثانوى فى بعض التخصصات النوعية و إعداد العاملين بالوظائف المتعلقة بها .

وركزت كلية التربية الأساسية على توفير المعلم ذى الكفاءة كهدف رئيس لها . و تتبع الكلية نظام المقررات حيث يدرس الطالب المقررات التخصصية والثقافية والمهنية (التربوية والنفسية) التى تساعده على فهم ما هية التدريس وفنونه وكيفية حدوث التعليم الفاعل ، وفهم الأدوار التى تسند إليه كمعلم . ويلزم الطالب أن يجتاز ١٠٢ وحدة دراسية للالتحاق ببرنامج التربية العملية الذى يكون ١١ وحدة دراسية من بين ١٣٠ وحدة دراسية يجتازها الطالب للتخرج ، حيث يلتحق الطالب المعلم بإحدى مدارس التعليم العام للتدريب على تدريس التخصص لمدة فصل دراسى واحد وهى تمثل الجانب العملى والميدانى فى الإعداد المهنى للطالب فى كلية التربية الأساسية ، تحت إشراف إدارة المدرسة بما فيها المشرف المحلى والمشرف العام من الكلية، وبعد اجتياز الطالب المعلم لهذا المقرر بنجاح فإنه يجاز للتدريس ويتكون برنامج التربية العملية من جزئين . الجزء الميدانى ومخصص له تسع وحدات دراسية تهدف إلى تعريف الطالب المعلم بالخبرات التربوية ، وبشكل يعتمد على التدرج من المشاهدة ، والىالتطبيق العملى والتدريس الفعلى فى إحدى مدارس التدريب ، وتحت الإشراف المباشر من قبل أفراد إدارة المدرسة (مدير وكيل المدرسة ، والمشرف المحلى) والمشرف العام من الكلية . وتقضى الخطة الحالية أن يداوم الطالب المعلم فى مدرسة التدريب طيلة الفصل الدراسى والذى يصل إلى أربعة عشر أسبوعاً بواقع خمسة أيام فى الأسبوع وبمعدل خمس ساعات عمل فى اليوم .

أما الجزء الثانى من البرنامج فقد خصص له وحدتان دراسيتان ،يدرسها الطالب المعلم فى مقرر حلقة بحث بحيث يتم تنفيذه من خلال نشاطات تشمل تعريفه بالكفايات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الأدائية التعليمية والإدارية ، والتعريف بالصعوبات المهنية والفنية التى قد تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية ، ومناقشة المشكلات وإيجاد الحلول لها . وتستخدم فى هذا المقرر مشاهدة بعض نماذج من الدروس ومناقشة الخبرات المتحصلة . ويتم تقويم أداء الطالب المعلم من قبل ناظر المدرسة والمشرف المحلى والمشرف العام . فتوزع الدرجات كالتالى : ١٠ درجات للناظر ، ٤٥ درجة للمشرف المحلى ، ٤٥ درجة للمشرف العام .

ثانياً الدراسات السابقة

حصلت الباحثة على بعض الدراسات الميدانية ذات العلاقة من ناحية ارتباطها بموضوع الدراسة . وقد لاحظت الباحثة قلة الدراسات الأجنبية التى تتعلق بموضوع الدراسة .

الأدبيات العربية

فى دراسة عبيد وآخرون (١٩٧٦م،٢٧) التى أجريت على عينة قوامها١٥٩ من الطلبة المعلمين فى التربية العملية بكلية التربية بطرابلس بهدف تعرف مشكلات التربية العملية . أشارت الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية لا تقدم الحصص الكافية للطلبة المعلمين.

وأشار الجبر (١٤٠٤ هجرية،٩)فى دراسة لعينة من الطلبة المعلمين قوامها ٦٧ طالباً أن (٩٠%) من العينة يلجئون إلى المشرف عند ما تواجههم أى مشكلة فى الصف ، وأن (٧٢%) من العينة أفادوا بأن إدارة المدرسة تدعوهم لحضور اجتماعات المدرسة و(٩٥, %) أفادوا بأن الإدارة المدرسية تتعاون معهم فى أداء مهامهم وتسمع لملاحظاتهم .

وفى دراسة لموسى (١٤٠٨هجرية،١٢) أجراها على طلبة كلية التربية العملية بهدف تقويم فاعلية النظام الجديد للتربية العملية فى كلية التربية بجامعة أم القرى.أفرزت الدراسة عن أن الطلبة المعلمين يرون أن مديرى المدارس لا يقومون بالاجتماع بهم ،ولا يتابعون سير التدريب ، وأنهم لا يتيحون الفرص لهم لممارسة كافة واجبات المعلم من حيث التدريس ، والمهام الإدارية والمساهمة فى المناشط اللاصفية . وأن المعلمين المتعاونين ليس لديهم إدراك لأهمية التربية العملية فى إعداد المعلمين وذلك لعدم مساعدتهم للطلبة المعلمين على تخطيط الدروس ومشكلات ضبط الصف ، وتجهيز الوسائل التعليمية .

وفى دراسة لسعيد نافع (١٩٨٧ م،٨) بهدف تعرف المشكلات التى يعانى منها الطلبة المعلمون فى كلية التربية بجامعة صنعاء . أشارت الدراسة إلى أن مدارس التدريب بإدارتها ، وإمكاناتها ، وتلاميذها احتلت الترتيب الأول حيث بلغت نسبة المعاناة من المشكلات الناجمة عنها (٤٤ .٦٨%) مما يدل على أنها أكثر العوامل المسئولة عن المشكلات التى تواجه طلبة التربية العملية .

وفى دراسة حنورة (١٩٨٧م،٢) التى تناولت ٦٠٠ طالب وطالبة من كليات التر بجمهورية مصر العربية، أشارت إلى بعض المشكلات التى تتعلق بالإدارة المدرسية مثل : تعالى الإدارة المدرسية وتعسفها فى معاملة الطلبة المعلمين وعدم تعاونها معهم ، وتغيير

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الجدول المدرسى ،وحضور المشرفين أغلب الحصة وإحراجهم أمام التلاميذ وتكليفهم أكثر من طاقاتهم .

وفى دراسة حسن (١٩٨٨ ،١٩) التى أجراها على ٥٤ طالباً وطالبة فى التربية العملية فى كلية التربية بجامعة الإمارات العربية . أوضحت عينة الدراسة بعض المشكلات التى يعانون منها وهى : عدم زيارة مدير المدرسة للطلبة المعلمين أثناء التدريس فى الفصل وربما رؤيتهم أحياناً ووضع درجة لهم وتقييمهم رغم ذلك ، وعدم دقة المشرفين الفنيين فى توجيهاتهم ، وعدم ترحيب مدارس التدريب بهم ، وكثرة عدد الطلبة المعلمين ، وضعف صلة الكلية بمدارس التدريب ، وعدم دقة وموضوعية المشرف فى عملية التقويم ،والمعاملة السيئة من قبل إدارة مدارس التدريب .

وفى دراسة على راشد (١٩٨٨م،١٦) التى استهدفت معرفة واقع الإشراف على التربية العملية فى جمهورية مصر العربية من خلال التعرف على أراء ٣٤٤ طالباً وطالبة من الطلبة المعلمين . أشار أفراد عينة الدراسة إلى أن بعض مديري المدارس أو المدرسين الأوائل بمدارس التدريب مشغولون بأعباء عملهم عن الإشراف على طلبة التربية العملية ويكتفون بالالتقاء بهم خارج الفصول والتوقيع على دفاتر تحضير الدروس .

وفى دراسة ذياب (١٩٨٨م٤) التى استهدفت تعريف أراء الهيئة الإدارية حول مجمل سلوك الطلبة المعلمين فى الجامعة الأردنية ونوعية الخبرة الميدانية التى يحصلون عليها ، والتى أجريت على ١٩ من مديري ومديرات المدارس المتعاونة ، وجميع المعلمين والمعلمات الذين تعاونوا مع برنامج التربية العملية وعددهم ١٢١ معلماً ومعلمة . أفادت عينة الدراسة أن الهيئة الإدارية راضية عن فعاليات التربية العملية من حيث التزام الطلبة المعلمين واحترامهم لأنظمة المدرسة وقدرتهم على الاندماج ، وتمكنهم من اكتساب تقبل التلاميذ ، إضافة إلى الحفاظ على حد معقول من العلاقة المهنية مع المعلمين المتعاونين .

فى دراسة نادية عبد العظيم (١٩٩٠ م،٢٥) التى أجرتها على ٢٦٨ طالبة فى كليات التربية فى مدينة الرياض . أشارت الطالبات المعلمات إلى عدم استفادتهن من وقت دوامهن فى المدرسة ، والى قلة الإمكانات والتجهيزات المدرسية ، وعدم توافر أماكن مخصصة لهن ، إلى جانب التغيير المستمر فى الجدول المدرسى ، وعدم توافر الوسائل التعليمية المناسبة ، وعدم تعاون المعلمات ومديرة المدرسة معهن ، وكثرة تغيير الفصول لهن ، وعدم الاهتمام بنظافة الفصول ، وعدم دخول المشرفات المحليات للحصص منذ بدايتها وتدخلهن فى الحصة أمام التلميذات .

وأشارت دراسة غونى (١٩٩٠ م،٢٣) التى أجريت على عينة قوامها ٩٦ طالبا وطالبة فى برنامج التربية العملية فى كلية التربية بالمدينة المنورة ، إلى عدم توافر الإمكانات فى مدارس التدريب . كما أشارت الدراسة إلى أن معاملة الإدارة المدرسية للطلبة المعلمين هى من أكثر المعوقات التى تحول دون تأديتهم لدورهم على الوجه الأفضل .

وقد أظهرت دراسة أديبى وبدر (١٩٩٠ م ،١١) التى أجريت على طلبة التربية العملية فى كلية التربية بجامعة البحرين أن أهم المشكلات التى تتعلق بالإدارة المدرسية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

والتى يعانى منها الطلبة المعلمون هى : عدم الإحاطة بأساليب معالجة المشكلات المدرسية ، وعدم إتاحة الفرص للطلبة المعلمين لاستغلال الموارد المدرسية .

وبينت دراسة الهاشل وعوده (١٩٩٠م،٧) التى أجرياها على ٥٦٦ من الطلبة المعلمين فى كلية التربية بجامعة الكويت بعض المعوقات التى تصدر من إدارة المدرسة وتحد من حسن سير التربية العملية . وهذه المعوقات هى :تشدد الإدارة المدرسية فى توجيهاتها للطلبة المعلمين ، وانشغال إدارة المدرسة عن متابعتهم . وقد ذكرا أن التشدد هنا حول الأمور الإدارية كالحضور والانصراف والالتزام بالنظام بشكل عام .كما أشار الطلبة المعلمون الى قلة لقاءات المشرفين بهم وتساهلهم فى تقويمهم وانشغالهم عنهم . وقد أفادت عينة النظار إلى ضعف العلاقة بين مركز التربية العملية وإدارات المدارس ، وكثافة أعداد الطلبة المعلمين فى المادة الواحدة والمدرسة الواحدة مما يسبب عرقلة سير العمل فى المدرسة . كما أفادت أن عدم انضباط الطلبة المعلمين للنظام المدرسى وفتور حماسهم لمهنة التعليم يسبب عرقلة سير التربية العملية .

وفى دراسة وضحه السويدى (١٩٩٤ م،٢٦) التى أجرتها على الطلبة المعلمين فى كلية التربية بجامعة قطر، لمعرفة آرائهم فى الإشراف عليهم . وجدت أن الطلبة المعلمين يرون أن المشرفين المحليين يقومون بأدوارهم من حيث حضورهم أثناء التدريس ، وتزويدهم بمقترحات لتحسين أدائهم ، وارشادهم إلى كيفية مواجهة المواقف الصعبة . وقد توصلت الدراسة إلى أن جهود المشرفين والمشرفات فى العمل على رفع الكفاءة المهنية والعلمية للطلبة المعلمين- رغم ما بذلوه فيها- لازالت دون المستوى المطلوب . وأن مشكلات المدارس جاءت فى المرتبة الثالثة بعد التقويم والإعداد الأكاديمي والتربوى .

وأوضحت دراسة الحبيب (١٩٩٥ م،٢٤) التى أجريت على عينة من مديري ومديرات المدارس فى المملكة العربية السعودية ، أن أغلبهم يفضلون أن يكون التنسيق واتخاذ الإجراءات بين الكلية وإدارة التعليم مسبقا بشأن توجيه الطلبة المعلمين إلى المدارس ،مع اعتبار رغبة مديرى المدارس فى هذا الأمر . كما أن غالبية العينة أشارت إلى ضرورة تزامن التربية العملية مع دراسة الطلبة المعلمين لبعض المواد التخصصية والمسلكية .وقد أوضحت غالبية العينة إلى أنهم لا يتقون فى أداء جميع الطلبة المعلمين من حيث التدريس أو ضبط الفصل أو استخدام طرائق التدريس الحديثة ،وأفادوا كذلك أن الطلبة لا يتقيدون بالدوام المدرسى أو التعاون مع إدارة المدرسة أو المشاركة فى المناشط المدرسية . كما أشاروا الى أن المشرفين العاميين لا يهتمون بتوجيه طلابهم إلى تطبيق تعليمات المدرسة الإدارية .كما أفادوا إلى أنهم وليسوا متعاونين معهم للحصول على الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس ولا يقومون بتجهيز المختبرات والمعامل للطلبة المعلمين .

وكذلك قام الفرا وحمران (١٩٩٤م،١٤) بدراسة المعوقات التى يواجهها طلبة التربية العملية فى كلية التربية بجامعة صنعاء فى اليمن . حيث شملت الدراسة ١٢٠ طالبا وطالبة . وجاء فى نتائج الدراسة أن أهم المشكلات تلخصت فى عدم وجود أجهزة تعليمية وورشا مناسبة فى المدارس .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وفى دراسة البابطين (١٩٩٥م،١٣) التى أجريت على الطلبة المعلمين فى المملكة العربية السعودية ، تبين أن هناك مشكلات إدارية تواجه الطالب المعلم فى علاقته بإدارة المدرسة مثل اعتبار مدير المدرسة مناقشة الطالب له مضيعة للوقت ، وإسناد الأعمال الإدارية التى تشغله عن العمل الأساس فى التدريس ، وشعور مديرى المدارس بعدم الراحة من وجود طلبة التربية العملية ، وعدم السماح لهم بالمشاركة فى إعداد الأسئلة والمشاركة فى الأنشطة اللاصفية ، وسيطرة مدير المدرسة عليهم .

وفى دراسة الهدهود وخضر (١٩٩٥م ٦)،لتعرف المشكلات التى تعانى منها الطالبات المعلمات فى كلية التربية الأساسية بدولة الكويت . أسفرت الدراسة عن بعض المشكلات مثل ضعف التنسيق بين المشرف العام والمشرف المحلى ، وضعف التنسيق بين الإدارة المدرسية والطالبات المعلمات ، والأعباء المدرسية والنشاطات الاجتماعية التى تكلف بها الطالبات المعلمات ، وعدم تنسيق الجدول المدرسى ، ومحدودية خبرة المشرفات المحليات ، وعدم توافر الإمكانات المادية.

وقد قام ناصر (١٩٩٧م،١) بإجراء دراسة لمعرفة المشكلات التى تواجه طلبة التربية العملية فى الجامعة الأردنية أثناء تدريبهم فى المدارس المتعاونة ، وقد شملت الدراسة(٦٧) طالبا وطالبة فى التخصصات المختلفة . وقد تبين أن أهم المشكلات هى: عدم تمكن طلبة التربية العملية من الإسهام فى اجتماعات المعلمين فى المدرسة ، وعدم السماح لهم باستخدام الوسائل التعليمية الموجودة فى المدرسة ، إضافة إلى عدم الرضى عن مدى تعاون إدارات المدارس والمعلمين معهم .

وفى دراسة أجراها آدم (٢٠٠٠م،٢٠) استهدفت التعرف على الاهتمامات التى يعايشها طلبة التطبيق الميدانى تخصص التربية البدنية فى كلية التربية بجامعة الملك سعود وعددهم٣١ طالبا . تبين من نتائج الدراسة أن ثبات مدارس التدريب تؤثر فى موضوعات الاهتمامات وشدة معايشتها .

الأدبيات الأجنبية

أجرت كارولين Carolyn (١٩٨٩م،٣١) دراسة بهدف التحقق من الاختلافات فى وجهة نظر الطلبة المعلمين فى المناخ المدرسى قبل التربية العملية وبعدها ،وكذلك تعرف إذا كان هناك علاقة هامة ما بين إدراكهم للمناخ المدرسى ودرجاتهم فى اختبارات معينة . وقد وزعت استبانة المناخ المدرسى على٤٧ طالبا من طلبة التربية العملية ، أولا بعد فترة التوجيه المبدئى ، ومرة أخرى بعد الانتهاء من ٣٠ ساعة خبرة فى التربية العملية . وهذه الاستبانة تقيس علاقة الطالب بالمعلم ، الأمن والسلامة ، الإدارة والتوجيه التربوى للطلبة ، قيم السلوك للطالب ، التوجيه والإرشاد ، علاقة الطالب بزملائه ، علاقة المدرسة بأولياء الأمور والمجتمع المحلى ، تنظيم التدريس ونشاطات الطالب .وقد وجدت الدراسة أن إدراك الطلبة المعلمين أصبح أكثر قبولا للمناخ المدرسى بعد إعطائهم الفرص للملاحظة والمشاركة فى المدارس ، و أن هناك علاقة هامة بين المناخ المدرسى ونتائج الاختبارات .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وقد أجرى كاريوس وآخرون Carous, & others (١٩٩٣م،٣٢) دراسة لإعادة تشكيل الإشراف الذى يتم على الطلبة المعلمين خلال فترة التربية العملية وذلك بإضافة أبعاد أكثر للتعاون ،بهدف تقويم أثر الإشراف المتنوع (الفردى ، الجماعى ، التعاونى) على تطوير تصور الطلبة المعلمين ، عن أنفسهم كمعلمين يمارسون التدريس ، وعلى أهمية غيرهم فى عملية الإشراف ، وعلى مقدرتهم لتخطيط وتحليل عملية التدريس .وقد تكونت العينة من :٩:من الطلبة المعلمين فى رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، و ٨ مشرفين محليين ، و٢ من المشرفين العاميين . وقد قام الطلبة المعلمون بالعمل كمشرفين لزملائهم فى مجموعتين كل مجموعة تضم أربعة طلاب . وقد أسفرت النتائج عن أن الطلبة المعلمين وجدوا إشرافهم على زملائهم أفضل من إشراف المشرفين وتوقعاتهم ، وأن قدراتهم زادت على نقد وتحليل وتخطيط عملية التدريس .

وقد أجرى جبس ومنتويا Gibbs & Montoya(١٩٩٤م،٣٠) دراسة لتعرف مدى استفادة المشرفين المحليين بالعمل مع الطلبة المعلمين ، من حيث :استفادة تلاميذ الفصل ، و النمو المهنى للمشرفين المحليين . وقد كانت العينة ٢٢٥ مشرفا محليا يعملون مع الطلبة المعلمين فى جامعة كيوتز تاون . وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن (٩٧%) من أفراد العينة يرون أن هناك استفادة واضحة من قبل تلاميذ الفصول ،وأنهم استفادوا مهنيا من العمل مع الطلبة المعلمين .

وفى دراسة هيلين Helen (١٩٩٤م،٢٩) التى استهدفت تعرف ضرورة تعاون المعلمين العاملين فى المدرسة مع الطلبة المعلمين ، وتعاون المشرفين العاميين والمشرفين المتخصصين مع الطلبة المعلمين ، كما استهدفت تعرف تأثير هؤلاء المشرفين فى أداء الطلبة المعلين . أظهرت الدراسة أن الطلبة المعلمين يرون أنفسهم معلمين أكثر من كونهم طلبة فى مرحلة التدريب . وهؤلاء الطلبة لديهم الفرص للاستفادة من رأى نظار المدارس ، كما أنهم يفضلون العمل فى ظل الأداء المتماسك والعمليات والقيم التى يتعلمونها فى المواقف المختلفة ، كما أنهم يتعلمون النقد البناء من المشرفين .كذلك يرون أن المشرفين العاميين والمتخصصين لهم تأثير بالغ فى أداء الطلبة المعلمين .

وقد أجري كومستوك Comstok (١٩٩٥م،٣٣) دراسة بجامعة ويسكنسون فى الولايات المتحدة على سياقات أماكن تدريب طلبة التربية العملية من أجل تقصى أثر الخبرات المتحصلة لدى الطلبة المعلمين على نموهم المهنى . وجاء فى نتائج الدراسة أن طبيعة المدارس المتعاونة وأجواءها التربوية أثرت فى اكتساب الطلبة المعلمين ، وأنهم أنفسهم ومدى مبادرتهم للحصول على الفرص تؤثر فى اكتسابهم الخبرات .

ويلاحظ من الدراسات السابقة أنها ركزت على ثلاثة محاور رئيسة وهى :

١. أهمية الإدارة المدرسية فى تنفيذ برنامج التربية العملية على الوجه الأكمل ودورها الفاعل فى إكساب الطلبة المعلمين المهارات والخبرات من منظور تطبيقى لا يتاح فى الكلية ، ودورها فى تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو مهنة التدريس .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢. المشكلات التى تصادف الطلبة المعلمين والتى مصدرها الإدارة المدرسية مثل : عدم ثبات الجدول الدراسى ، عدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية العملية عدم توفير المناخ التربوى المناسب ، قلة الكفاءة المهنية للمشرفين المحليين ..الخ.

٣. الحاجة إلى حسن اختيار مدارس التدريب .

نتائج الدراسة ومناقشاتها

السؤال الأول : ما دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية فى كلية التربية الأساسية من وجهة نظر أفراد الإدارة المدرسية فى الجوانب التالية : الجوانب الإدارية، والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية بكل من : برنامج التربية العملية ، وبمكتب التربية العملية، وبالمشرفين العاميين ، و بالطلبة المعلمين ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية ، لكل عبارة من عبارات المجال ، وترتيبها تنازليا حسب أوزانها النسبية .

المجال الأول : الجوانب الإدارية .

جدول (٥) المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى الجوانب الإدارية .

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
١٢	٠. ٢٥	٤. ٩٤	٪٩٩
١٣	٠. ٥٨	٤. ٨٧	٪٩٧
٢	٠. ٨١	٤. ٦٠	٪٩٣
٥	٠. ٧١	٤. ٥٧	٪٩١
٣	٠. ٨٥	٤. ٣٥	٪٨٧
٧	. ٩٣	٤. ٣١	٪٨٦
٩	١. ٠١	٤. ٢٩	٪٨٦
٦	٠. ٩٩	٤. ١٦	٪٨٣
١١	١. ٠٩	٤. ١٧	٪٨٣
١	١. ١٦	٤. ١٠	٪٨٣
١٠	١. ١١	٤. ٠٣	٪٨٠. ٥
٤	١. ٢٤	٣. ٥٩	٪٧٩
٨	١. ٥٧	٣. ٣١	٪٦٦
الوزن النسبى العام		٤. ٢٥	٪٨٥

يوضح جدول (٥) أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن الإدارة المدرسية تقوم بدورها فى الجوانب الإدارية بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . وقد حصلت بعض عبارات المجال على أوزان نسبية عالية وهى : تتابع الادارة المدرسية حضور وغياب الطلبة المعلمين (٩٩ %) ، وتشرف على دخولهم الحصص فى أوقاتها(٩٧ %) ، و تحرص على الاجتماع بهم فى بداية الفصل الدراسى (٩٢ %) ، وتعرف الطلبة المعلمين على النظم واللوائح التى تنظم عمل المدرسة(٩١%) على مرافق المدرسة (٨٧ %) وتنظم علاقة العمل بين الهيئة الإدارية والتدريسية وبين الطلبة المعلمين (٨٦ %) ، و تكلفهم بالمناوبة أثناء الدوام المدرسى فى حدود النظم المعمول بها (٨٦ %) ،وتكلفهم بحصص الاحتياط فى حدود النظم المعمول بها (٨٣ %)

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

. وتعرفهم على المهام الوظيفية للهيئة الإدارية والتدريسية فى المدرسة (٨٣ %) وتأخذ بعين الاعتبار وجودهم عند تنظيم الجدول المدرسى(٨٢ %) وتشركهم فى بعض المهام الإدارية (٥ ،٨٠%) .وتقوم الإدارة المدرسية كذلك بدورها بدرجة متوسطة فى بعض الجوانب الإدارية حيث حصلت العبارتان التاليتان على الأوزان النسبية التالية : تعقد الإدارة المدرسية اجتماعات مشتركة بين الطلبة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية لتبادل الآراء حول التربية العملية(٧٢ %) وتخصص غرفة خاصة للطلبة المعلمين (٦٦ %) .

و قد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام لهذا المجال(٨٥ %). وهذا يدل على أن الإدارة المدرسية تؤدى دورها بدرجة عالية تجاه التربية العملية من الجوانب الإدارية مثل الاجتماع بالطلبة المعلمين، ومتابعة حضورهم وانصرافهم، وتكليفهم ببعض الأعمال الإضافية ،وتعريفهم بالعاملين فى المدرسة وغيرها . وقد يرجع ذلك إلى الأنظمة واللوائح التى تحكم العمل الإداري فى المدارس .حيث إن الإدارة المدرسية تطبق على الطلبة المعلمين هذه الأنظمة . كما قد يرجع ذلك الى أن الإدارة المدرسية تؤدى دورها ضمن إطار اللوائح التى تنظم العمل فى التربية العملية والذى حدد من قبل الكلية . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ذياب (١٩٨٨م،٤) التى أكدت أن الإدارة المدرسية راضية عن فعاليات التربية العملية

بمعيار الحكم على درجة الوزن النسبى للمتوسطات الحسابية التالى : درجة عالية : من ٧٥ — ١٠٠ ، درجة متوسطة من:٦٠-٧٤ ،اقل من ٦٠

المجال الثانى : الجوانب الفنية

جدول (٦) المتوسطات الحسابية واوزانها النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى الجوانب الفنية .

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٨	٠. ٥٧	٤. ٧٩	٪٩٦
٥	٠. ٦٠	٤. ٦٢	٪٩٢٥
٧	٠. ٧٣	٤. ٦٢	٪٩٢
١١	٠. ٨٢	٤. ٥٥	٪٩١
١٢	٠. ٧١	٤. ٥٤	٪٩١
٦	٠. ٨٧	٤. ٤٩	٪٩٠
١٠	١. ٠٤	٤. ٣٧	٪٨٧
١	٠. ٩٥	٤. ٢٤	٪٨٥
٩	٠. ٩٩	٣. ٩٢	٪٧٨
٢	١. ٠٧	٣. ٧٣	٪٧٤. ٥
٣	١. ١٦	٣. ٧٠	٪٧٤
٤	١. ٠٦	٣. ٥٧	٪٧١. ٥
الوزن النسبى العام		٤. ٢٦	٪٨٥

يوضح جدول (٦) أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أنهم يؤدون واجبهم نحو برنامج التربية العملية فى الجوانب الفنية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال : فقد حصلت بعض العبارات على الأوزان النسبية التالية : تقدم الإدارة المدرسية نماذج من الدروس للمشاهدة فى الأسبوع الأول من التربية العملية ليحضرها الطلبة المعلمون (٩٦%) ، وتحرص على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة فى الصف (٥ .٩٢ %) ، وتنظم الدروس الريادية خلال فترة التربية العملية ليحضرها الطلبة المعلمون (٩٢ %) ، وتشارك فى تقويم أداء الطلبة المعلمين (٩١ %) ، وتحرص على تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو مهنه التدريس (٩١ %) وتتابع خطط المنهج لهم بالتعاون مع المشرفين على التربية العملية (٩٠ %) ، وتتابع أداءهم التدريسى (٨٧ %)،

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وتعرفهم بأهداف المرحلة التعليمية التى يتدربون بها (٨٥ %) ، وتهيئ متطلبات التربية العملية لهم (٧٨ %) ، وتعرفهم بخصائص نمو التلاميذ بالمرحلة التعليمية (٥ .٧٤ %)، وتقوم الإدارة المدرسية بدورها بدرجة متوسط فى : تخطيط للبرامج الإذاعية بحيث يكون للطلبة المعلمين دور فى إدارتها (٧٤ %)، وتخطيط الأنشطة التربوية بحيث يكون للطلبة المعلمين دور فى تنفيذها (٥ .٧١%).

أما الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال فقد بلغ (٨٥ %). وهذا يدل على أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن الإدارة المدرسية تؤدى دورها بدرجة عالية فى الجوانب الفنية مثل تنظيم دروس المشاهدة و الدروس الريادية ، ومتابعة خطط المنهج ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين وتهيئة متطلبات التربية العملية ...وغيرها.وقد يرجع ذلك إلى أن اللوائح والأنظمة التى تحكم العمل المدرسى فى الجوانب الفنية التى وضعها مكتب التربية العملية فى الكلية ، أوالى أن هذه الجوانب لا تختلف كثيرا عن المسئوليات الفنية التى تزاولها الادارة المدرسية. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة الهدهود وخضر (١٩٩٦، ٦) ودراسة نادية عبد العظيم (١٩٩٠م،٢٥)ودراسة على راشد (١٩٨٨م،١٦) التى تؤكد أن الطلبة المعلمين يشتكون من قصور الإمكانات التى تسهل عملية التربية العملية وأن الإدارة المدرسية مشغولة عنهم .

المجال الثالث : علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية

جدول (٧) المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية .

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٦	١. ٣٨	٣. ٤٨	٦٩. ٥٪
١	١. ٤٧	٣. ٤٤	٦٩٪
٧	١. ٥٧	٣. ٤١	٦٨٪
٥	١. ٥١	٣. ٣٠	٦٦٪
٣	١. ٤٣	٢. ٩٧	٥٩. ٥٪
٢	١. ٣٧	٢. ٩٥	٥٩٪
٤	١. ٥٨	٢. ٩٣	٥٨. ٥٪
الوزن النسبى العامة		٣. ٢٥	٦٥٪

يوضح جدول (٧) ، أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن الإدارة المدرسية لها علاقة ببرنامج التربية العملية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لهذا المجال . فعلاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية علاقة متوسطة ،حيث إن بعض العبارات حصلت على الأوزان النسبية التالية : تشارك الإدارة المدرسية فى تحديد أساليب تقويم برنامج التربية العملية (٥ .٦٩ %) ، وتشارك بوضع بطاقة تقويم الطالب المعلم (٦٩%)، وتشارك فى تخطيط برنامج التربية العملية (٦٨%)، وتشارك فى وضع أساليب تنفيذ برنامج التربية العملية (٦٦%). كما أن الإدارة المدرسية تشارك بدور محدود فى بعض العبارات التالية حيث كانت أوزانها النسبية منخفضة وهى كالتالى: تشارك فى وضع محتوى التربية العملية (٥ .٥٩ %)، وتشارك فى وضع أهداف برنامج التربية العملية (٥٩ %) ، وتشارك فى تحديد المتطلبات اللازمة للتربية العملية (٥ .٥٨ %).

وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط الحسابى العام لهذا المجال (٦٥ %)، مما يدل على أن دور الإدارة المدرسية محدود فى المشاركة ببرنامج التربية العملية مثل الإسهام فى تحديد أهداف ومحتوى البرنامج وتحديد أساليب التنفيذ والتقويم. وقد يرجع ذلك إلى عدم إتاحة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الفرصة من قبل مكتب التربية العملية لإدارات المدارس أن تشارك فى برنامج التربية العملية . حيث أن هذا البرنامج يعد مسبقا فى الكلية . وهذه النتيجة تتفق مع كل من دراسة الهاشل وعودة(١٩٩٠ م،٧) ودراسة الحبيب (١٩٩٥م،٢٤) التى أثبتت ضعف التنسيق بين إدارات المدارس وبرنامج التربية العملية.

المجال الرابع : علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية

جدول (٨) المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية .

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٧	٠. ٦٤	٤. ٦٩	٩٤٪
٩	١. ١٣	٤. ٤١	٨٨٪
٦	١. ٥٠	٣. ٨٠	٧٦٪
١٠	١. ٣٢	٣. ٨٧	٧٦٪
٥	١. ٣٧	٣. ٥٣	٧٠. ٥٪
١	١. ٥٨	٣. ٥١	٦٩٪
٤	١. ٣١	٣. ٣٨	٦٧. ٥٪
٨	١. ٤٨	٣. ١٦	٦٣٪
٣	١. ٤٧	٢. ٩٠	٥٨٪
٢	١. ٣٤	٢. ٤٩	٥٠٪
الوزن النسبى العام		٣. ٥٧	٧٥٪

يوضح جدول (٨) أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن لهم علاقة بمكتب التربية العملية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فقد حصلت بعض عبارات المجال على أوزان نسبية عالية وهى:تحرص الإدارة المدرسية على تبليغ المكتب بمدى مواظبة الطلبة المعلمين أولا بأول (٩٤ %)، وتحرص على تزويد المكتب بتقويم الطلبة المعلمين (٨٨ %). وتحرص على الاتصال المستمر مع المكتب (٧٦ %)، وتزود المكتب بكشوف زيارات المشرفين(٧٦ %) . وقد حصلت بعض عبارات المجال على أوزان نسبية متوسطة وهى: تعرف الادارة المدرسية المستجدات فى برنامج التربية العملية من المكتب (٧٠ %)، وتحرص على حضور الاجتماعات الدورية التى يعقدها مكتب التربية العملية (٦٩ %)، وتناقش المكتب بالمشكلات التى تطرأ على سير التربية العملية (٦٧. ٥ %)، وتشارك فى الندوات التى تنظمها الكلية فى إطار برنامج التربية العملية(٦٣ %). ويبرز دور الإدارة المدرسية المحدود فى عبارتين من عبارات المجال حيث حصلتا على أوزان نسبية منخفضة وهما :تزويد المكتب بالمستجدات التى تحدث فى الوزارة (٥٨ %)، وبالنشرات التى ترد إليها من الوزارة (٥٠ %).

وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال (٧٥%)، وهذا يدل على أن الإدارة المدرسية لها علاقة قوية بمكتب التربية العملية من حيث الاتصالات المستمرة بينهما ، ومتابعة الطلبة المعلمين، ومناقشاتها لمشكلاتهم .. الخ . ولكن يوجد قصور فى مشاركتها فى الندوات التى تقيمها الكلية، و فى تزويد المكتب بالمستجدات والنشرات المستجدة . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الهاشل و عوده (١٩٩٠م،٧) ودراسة البابطين (١٩٩٥م،١٤) .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الخامس : علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين .

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٢	٠. ٩٥	٤. ٤٤	٨٩٪
٤	٠. ٨٢	٤. ٤٦	٨٩٪
٥	٠. ٩٤	٤. ٣٥	٨٧٪
٣	٠. ٩٥	٤. ٢٧	٨٥. ٥٪
٦	١. ١١	٤. ٢٥	٨٥٪
١	١. ٣٢	٣. ٨٧	٧٧. ٥٪
الوزن النسبى العام		٤. ١٠	٨٥. ٥٪

يوضح جدول (٩) أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن علاقتهم بالمشرفين العاميين علاقة قوية كما جاءت بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال : فقد حصلت بعض العبارات على أوزان نسبية عالية وهى : تناقش الإدارة المدرسية المشرفين العاميين بالمشكلات التى تتعلق بالطلبة المعلمين (٨٩ %)، وتحرص على الاجتماع بهم فى بداية الفصل الدراسى (٨٩ %)، وتناقشهم بمستوى أداء الطلبة المعلمين (٨٧%)، وتحرص على الاجتماع بهم خلال فترة التربية العملية (٨٥. ٥ %)، وتتابع زياراتهم للطلبة المعلمين أولا بأول (٨٥ %)، وتطلب منهم تزويدها بتقارير دورية عن مستوى أداء الطلبة المعلمين (٧٧. ٥ %) .

وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال (٨٥. ٥ %)، وهذا يعنى أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن علاقتهم بالمشرفين العاميين علاقة قوية . فالطرفان يجتمعان لمناقشة مشكلات الطلبة المعلمين ومستوى أدائهم ..الخ . وقد ترجع قوة العلاقة إلى تفهم الطرفين بأهمية التعاون فيما بينهما لحسن سير وإنجاح برنامج التربية العملية . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الهدهود وخضر(١٩٩٥م،٦) التى أكدت ضعف التنسيق بين المشرف المحلى والمشرف العام.

المجال السادس : علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٢	١. ٢٩	٤. ١٠	٩٣. ٥٪
١	٠. ٧٧	٤. ٦٠	٩٣٪
٣	٠. ٦٧	٤. ٦٧	٩٣٪
٤	٠. ٨٢	٤. ٥٤	٩١. ٥٪
٥	٠. ٨١	٤. ٦٣	٩١٪
١٠	٠. ٦٤	٤. ٥٧	٩١٪
٩	٠. ٩١	٤. ٤٠	٨٨٪
٨	١. ٠٥	٣. ٨٧	٧٧. ٥٪
٦	١. ١١	١. ٩٤	٣٨٪
٧	٠. ٩٨	١. ٥٦	٣١٪
الوزن النسبى العام		٣. ٨٨	٧٨٪

يوضح جدول (١٠) أن أفراد الإدارة المدرسية يرون أن الإدارة المدرسية لها علاقة وثيقة بالطلبة المعلمين بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية العالية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال : فقد حصلت بعض عبارات هذا المجال على أوزان نسبية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عالية وهى : تناقش الإدارة المدرسية الطلبة المعلمين فى الأمور التى تتعلق بهم (٥ .٩٣%) ،توجه الطلبة المعلمين المخالفين أولا بأول (٩٣ %)، وتراعى ظروفهم(٩٢ %)، وتتبع الأساليب المناسبة فى التعامل معهم (٥ .٩١%)، وتحرص على تذليل الصعوبات التى تواجههم (٩١ %)، وتحرص على رفع ثقتهم بأنفسهم وتحببهم بمهنة التدريس (٩١ %)، وتناقشهم فى الأمور التى تتعلق بعملهم (٨٨ %). وتشرك الطلبة المعلمين فى الاحتفالات التى تقيمها المدرسة(٥ .٧٧%) .ولكن حصلت العبارتان التاليتان على أوزان نسبية منخفضة وهما : تثقل الإدارة المدرسية على الطلبة المعلمين بحصص الاحتياط (٣٨ %)، و تثقل كاهلهم بالأعمال الإضافية (٣١ %). وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة الهدهود وخضر(١٩٩٥م،٦) ودراسة الهاشل وعودة (١٩٩٠م،٧) .

السؤال الثانى : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية طبقا لمتغير المنطقة التعليمية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادى واستخراج مجموع المربعات ، ومتوسط المربعات ، وقيمة ف لكل مجال على حده .

جدول (١١) تحليل التباين الأحادى لاستجابات أفراد الإدارة المدرسية فى جميع مجالات الدراسة لمتغير المنطقة التعليمية

الحالات	البيان الأول / محور البيان	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيم ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	١٧٣. ٨	٢٩٠. ٨	٤	٠٠٣.	دالة
	داخل المجموعات	٢٨. ٠٣	٢١٦٨. ١	٥٧		
	المجموع		٢٨٥٨. ٩	٦١		
الثانى	بين المجموعات	٦٣. ١٠	٢٥٢. ٦	٤	١٨.	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨. ٨	٢٢١٦. ١	٥٧		
	المجموع		٢٤٦٨. ٧	٦١		
الثالث	بين المجموعات	١٩٠. ١	٧٦٠. ٥	٤	٠١٦.	دالة
	داخل المجموعات	٥٧. ٢	٣٣٩٢. ٨	٥٧		
	المجموع		٤٠٩٣. ٣	٦١		
الرابع	بين المجموعات	١٦٢. ٠٢	٦٤٨. ١	٤	١٤.	غير دالة
	داخل المجموعات	٩٠. ١	٥١٣٦. ٧	٥٧		
	المجموع		٥٧٨٤. ٩	٦١		
الخامس	بين المجموعات	٧١	٢٨٤. ٣	٤	٠٠٠٩.	دالة
	داخل المجموعات	١٨. ٧	١٠٧١. ٤	٥٧		
	المجموع		١٣٥٥. ٧	٦١		
السادس	بين المجموعات	٤٢. ٣١	١٦٩. ٢	٤	٠٠٠٢.	دالة
	داخل المجموعات	١٣. ٧٢	٧٨٢. ٤	٥٧		
	المجموع		٩٥١. ٦	٦١		

يتضح من جدول (١١) ما يلى :

المجال الأول : إن متوسط المربعات فى الجوانب الإدارية هى (٨. ١٧٢ – ٠٣ .٣٨) ، وأن قيمة ف تساوى (٠٠٣ . ٠) ، وهى دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥ .٠) . أى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية فى المناطق التعليمية المختلفة . وباستعمال اختبار شافية , Schaffe Test تكون الدلالة لصالح منطقة الأحمدى التعليمية ، حيث بلغت قيمة ألفا (٢ .٥٨)، وقد يرجع ذلك إلى التزام إدارات مدارس هذ المنطقة باللوائح والأنظمة الإدارية التى تنظم العمل فى برنامج التربية العملية أكثر من غيرها، حيث انها أقدم المناطق التعليمية . ثم جاءت منطقة العاصمة التعليمية ، ثم منطقة حولى التعليمية ، ثم منطقة الفروانية التعليمية ، وجاءت منطقة الجهراء التعليمية فى المرتبة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الأخيرة حيث بلغت قيمة ألفا(٥٣ .٥٠) . وقد يرجع ذلك إلى عدم اتباع العاملين فى الإدارة المدرسية فى مدارس المنطقة اللوائح والأنظمة التى تحكم العمل فى التربية العملية ، أو لانشغالهم فى إدارة العمل المدرسى ككل ، وذلك للكثافة الطلابية العالية فى المدارس .

المجال الثانى: إن متوسط المربعات فى الجوانب الفنية هى (١٠ .٦٣ ـ٨ .٣٨)، وإن قيمة ف تساوى (١٨ .٠)، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠٥ .٠)، أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية فى المناطق التعليمية المختلفة فى الجوانب الفنية .

المجال الثالث: إن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية هى (١ .١٩٠ - ٢ .٥٧)، وإن قيمة ف تساوى (١٦ . ٠)، وهى دالة عند مستوى (٠٥ .٠)، أى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية فى المناطق التعليمية المختلفة . وباستعمال اختبار شافية ، تكون الدلالة لصالح منطقة حولى التعليمية حيث بلغت قيمة ألفا(٦ .٢٦) وقد يرجع ذلك إلى تفهم إدارات مدارس هذه المنطقة للجوانب الفنية أكثر من غيرها لطبيعة برنامج التربية العملية لضمان حسن سيره ونجاحه . ثم جاءت منطقة الأحمدى التعليمية ، ثم منطقة العاصمة التعليمية ، ثم منطقة الفروانية التعليمية . وقد بلغت قيمة ألفا(٧ .١٧) فى منطقة الجهراء التعليمية حيث جاءت فى المرتبة الأخيرة . وقد يرجع ذلك إلى انشغال العاملين فى إدارات مدارس هذه المنطقة ، حيث انها من أكثر المناطق التعليمية كثافة طلابية .

المجال الرابع: إن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية هى (٢ .١٦٢ ـ ١ .٩٠)، وإن قيمة ف تساوى (١٤ .٠)، وهى غير دالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية فى المناطق التعليمية.

المجال الخامس : إن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين هى (٠ .٧١ ـ ٧ .١٨)، وإن قيمة ف(٠٠٩ .٠)، وهى دالة عند مستوى (٠٥ .٠)، أى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية فى المناطق التعليمية المختلفة . وباستعمال اختبار شافية ، تكون الدلالة لصالح منطقة حولى التعليمية حيث بلغت قيمة ألفا (٥ .٢٧)، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الإدارة المدرسية فى مدارس هذه المنطقة إلى توثيق الصلة بالمشرفين لأهمية دورهم فى برنامج التربية العملية . ثم جاءت منطقة العاصمة التعليمية ، ثم منطقة الأحمدى التعليمية ، ثم منطقة الفروانية التعليمية ،فمنطقة الجهراء التعليمية التى جاءت فى المرتبة الأخيرة حيث بلغت قيمة ألفا (٨ .٢١) . وقد يرجع ذلك إلى عدم تفهم مدارس المنطقة لضرورة توثيق العلاقة بالمشرفين العاميين مع أنها من أسباب نجاح برنامج التربية العملية .

المجال السادس : أن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين هى(١ ٣ .٤٢ـ٧٢ .١٣)، وأن قيمة ف تساوى (٠٢ .٠) ، وهى دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٥ . . .) . أى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

فى المناطق التعليمية المختلفة . وباستعمال اختبار شافيه ، تكون الدلالة لصالح منطقة حولى التعليمية حيث بلغت قيمة ألفا (٧ , ١ ٤). وقد يرجع ذلك إلى تفهم إدارات مدارس المنطقة المدرسية لأوضاع الطلبة المعلمين والاهتمام بهم لضمان حسن سير ونجاح التربية العملية . ثم جاءت منطقة العاصمة التعليمية ، ثم منطقة الأحمدى التعليمية ، فمنطقة الفروانية التعليمية ، ثم أتت منطقة الجهراء التعليمية فى المرتبة الأخيرة حيث بلغت قيمة ألفا (٤ , ٧ ٣) . وقد يعزى ذلك إلى قلة إدراك إدارات المدارس فى هذه المنطقة لأهمية العلاقة بينها وبين الطلبة المعلمين لضمان نجاح برنامج التربية العملية.

السؤال الثالث : ما دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية من وجهة نظر المشرفين العاميين فى الجوانب الإدارية والجوانب الفنية، وعلاقة الإدارة المدرسية فى كل من: برنامج التربية العملية،ومكتب التربية العملية، والمشرفين العاميين، والطلبة المعلمين ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات المشرفين العاميين ، لكل عبارة من عبارات المجال وترتيبها تنازليا بحسب أوزانها النسبية.

المجال الأول : الجوانب الإدارية

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية وأوزانها النسبية لاستجابات المشرفين العاميين فى الجوانب الإدارية

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
١٢	.٤٥	٤. ٧٤	٩٥٪
١	.٧٣	٤. ٤٣	٨٨. ٥٪
٩	.٨٣	٤. ٢٥	٨٧٪
١٣	١. ٠٣	٤. ٢٥	٨٧٪
١١	١. ٠٢	٤. ٣٠	٨٦٪
١٠	١. ١٣	٤. ٠٠	٨٠٪
٣	١. ٤٧	٣ ٣٩	٦٨٪
٤	١. ٥٣	٣. ٣٠	٦٧٪
٥	١. ٣٤	٣. ٣٥	٦٧. ٥٪
٢	١. ٥٣	٣. ٣٣	٦٦. ٥٪
٦	١. ٣٨	٣. ٠٩	٦٦. ٥٪
٨	١. ١٦	٣. ٦١	٦٢٪
٧	١. ٣٢	٣. ٤٥	٥٢٪
الوزن النسبى العام		٣. ٦٥	٤٦٪
			٧٣٪

يوضح جدول (١٢) أن المشرفين العاميين يرون أن الإدارة المدرسية تؤدى دورها فى الجوانب الإدارية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لهذا المجال . حيث حصلت بعض عبارات المجال على أوزان نسبية عالية وهى : تتابع الإدارة المدرسية حضور الطلبة المعلمين وغيابهم (٩٥ %)، وتأخذ بعين الاعتبار وجودهم عند تنظيم الجدول المدرسى(٥ .٨٨ %)، وتكلفهم بالمناوبة فى أثناء الدوام المدرسى فى حدود النظم المعمول بها (٨٧%) وتشرف على دخولهم الحصص فى أوقاتها (٨٧%)، وتقوم بتكليفهم بحصص الاحتياط فى حدود النظم المعمول بها (٨٦ %)، وتشركهم فى بعض المهام الإدارية مثل تنظيم الطابور وإدارة الإذاعة المدرسية (٨٠ %).كما تقوم الإدارة المدرسية بدرجة متوسطة فى بعض الجوانب ، حيث حصلت بعض العبارات على الأوزان النسبية التالية : تنظم علاقة العمل بين الطلبة المعلمين وبين الهيئة الإدارية والتدريسية (٦٨ %)، وتعرفهم على المرافق المدرسية (٦٧ %)، وتعرفهم باللوائح

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

والأنظمة التى تنظم عمل المدرسة (٥ .٦٦ %)، وتحرص على الاجتماع بهم فى بداية الفصل الدراسى (٥ .٦٦ %)، وتعرفهم على المهام الوظيفية للمهنة الإدارية والتدريسية (٦٢%) . كما تقوم الإدارة المدرسية بدور محدود فى بعض الجوانب حيث حصلت العبارتان التاليتان على أوزان نسبية منخفضة وهما ::تخصص غرفة خاصة للطلبة المعلمين (٥٢%)، وتعقد اجتماعات مشتركة بينهم وبين أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية لتبادل الآراء حول التربية العملية (٤٦ %).

وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام لهذا المجال (٧٣ %)، وهى توضح أن جهود الإدارة المدرسية فى الجوانب الإدارية من أجل حسن سير برنامج التربية العملية وإنجاحه كانت بدرجة متوسطة مثل الاهتمام بحضورهم وانصرافهم وتنظيم الجدول لهم وإشراكهم فى بعض المهام الإدارية .. الخ. وقد يرجع ذلك إلى أن الإدارة المدرسية تتبع بعض اللوائح والنظم المنظمة للعمل فى برنامج التربية العملية ، والتى لا تختلف كثيرا عن اللوائح التى تنظم العمل المدرسى . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة نادية عبد العظيم (١٩٩٠م،٢٥) ، ودراسة موسى (١٤٠٨هجرية،١٢) .

المجال الثانى : الجوانب الفنية

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات المشرفين العامين فى الجوانب الفنية

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٨	١. ٢٣	٤. ٣٥	٨٧٪
٥	١. ١٠	٤. ١٨	٨٣. ٥٪
٩	١. ٣٩	٣. ٨٧	٧٧٪
١٠	١. ٣٩	٣. ٦٥	٧٣٪
٢	١. ٣٧	٣. ٥٣	٧٠٪
٦	١. ٦١	٣. ٠٤	٦٩٪
٧	١. ٤١	٣. ٣٩	٦٨٪
١	١. ٥٥	٣. ٣٣	٦٦. ٥٪
٣	١. ٥٨	٣. ٣٠	٦٦٪
٤	١. ٢٨	٣. ٢٢	٦٤٪
٦	١. ٢٨	٣. ٠٠	٦٠٪
٣	١. ٢١	٢. ٥٧	٥٢٪
الوزن النسبى العام		٣. ٤٥	٦٩٪

يوضح جدول (١٣) أن المشرفين العامين يرون أن الإدارة المدرسية تؤدى دورها فى الجوانب الفنية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فقد حصلت بعض العبارات على أوزان نسبية عالية مثل : تنظم الإدارة المدرسية نماذج من الدروس للمشاهدة فى الأسبوع الأول من التربية العملية (٨٧ %)، وتشارك فى تقويم أداء الطلبة المعلمين (٥ .٨٣ %). و تحرص على تهيئة البيئة الفنية التعليمية المناسبة فى الصف (٧٧%). كما حصلت بعض العبارات على أوزان نسبية متوسطة وهى: تنظم الادارة المدرسية للطلبة المعلمين الدروس الريادية خلال فترة التربية العملية (٧٣ %)، وتحرص على تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو مهنة التدريس (٧٠ %) . تعرفهم بأهداف المرحلة التعليمية التى يتدربون بها (٦٩%) . تتابع الإدارة المدرسية أداء الطلبة المعلمين التدريسى (٦٩ %)، وتخطط البرامج الإذاعية بحيث يكون لهم دور فى أدائها (٦٨ %)، وتخطط للأنشطة التربوية بحيث يكون لهم دور فى أدائها (٦٤%)، وتتابع

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

خطط المنهج بالتعاون مع المشرفين متطلبات التربية العملية (٦٠ %). وقد حصلت العبارة التالية على وزن نسبى منخفض وهى : تعرفهم بخصائص نمو التلاميذ بالمرحلة التعليمية التى يتدربون بها (٥٢%) . وهذا مؤشرعلى قصورأداء الإدارة المدرسية فى هذا الجانب . وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام لهذا المجال (٦٩ %)، وهى توضح الدورالمتوسط الذى تقوم به الإدارة المدرسية فى الجوانب الفنية مثل تنظيم بعض الدروس الريادية ، ودروس المشاهدة ، وتعريفهم بأهداف المرحلة ..الخ . وقد يرجع ذلك إلى تفهم وتطبيق الإدارة المدرسية للوائح المنظمة للعمل فى الجوانب الفنية .وتختلف هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل : دراسة الهاشل وعودة (١٩٩٠م،٧) ، ودراسة السويدى (١٩٩٤م،٢٦) ، اللتان أشارتا إلى محدودية الإشراف الفنى فى مدارس التدريب.

المجال الثالث : علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية

جدول(١٤)المتوسطات الحسابية والوزن النسبى لاستجابات المشرفين العاميين فى علاقة الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العملية

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
١	١. ٣٨	٣. ٠٠	٦٠٪
٣	١. ٣١	٢. ٥٧	٥١. ٥٪
٦	١. ٥٠	٢. ٤٣	٤٨. ٥٪
٧	١. ٧٠	٢. ٣٥	٤٧٪
٥	١. ٣٢	٢. ٢٦	٤٥٪
٢	١. ٣٥	٢. ٢٢	٤٤. ٥٪
٤	١. ٣٨	٢. ٠٩	٤٢٪
الوزن النسبى العام		٢. ٤١	٤٨٪

يوضح جدول (١٤) أن المشرفين العاميين يرون أن الإدارة المدرسية تقوم بدور محدود فى علاقتها ببرنامج التربية العملية وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فقد حصلت هذه العبارة على الوزن النسبى التالى: تشارك الإدارة المدرسية فى تخطيط برنامج التربية العملية (٦٠ %). وحصلت العبارات التالية على أوزان نسبية منخفضة وهى: تشارك فى وضع محتوى برنامج التربية العملية (٥١. ٥ %)، وتشارك فى تحديد أساليب تقويم البرنامج (٤٨. ٥ %)، وتشارك فى وضع بطاقة تقويم الطالب المعلم (٤٧ %) ، وتشارك فى وضع أساليب تنفيذ البرنامج (٤٥ %)، وتشارك فى وضع أهداف البرنامج (٤٤. ٥ %)، وتشارك فى تحديد المتطلبات المسبقة للتربية العملية (٤٢ %) .

وقد بلغ الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال (٤٨%)، وهذا يبين ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية وبرنامج التربية العملية . وقد يرجع ذلك إلى تركيز تخطيط وإعداد برنامج التربية العملية فى الكلية ، وعدم إشراك إدارات المدارس فى ذلك .وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل : دراسة الهاشل وعودة(١٩٩٠م،٧) ، ،دراسة الهدهود وخضر (١٩٩٦م،٦) ، اللتان أكدتا على ضعف العلاقة بين الإدارة المدرسية وبرنامج التربية العملية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الرابع : علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات المشرفين العاميين فى علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٧	١. ٥٧	٣. ٥٥	٧١٪
٩	١. ٦٠	٣. ٤٣	٦٨. ٥٪
٦	١. ٦٥	٣. ٤١	٦٨٪
١٠	١. ٢٤	٣. ١٤	٦٣٪
١	١. ١٩	٢. ٧٧	٥٥. ٥٪
٤	١. ٣١	٢. ٧٧	٥٥. ٥٪
٥	١. ٥٥	٢. ٦٨	٥٣. ٥٪
٨	١. ٣٠	٢. ٣٨	٤٧. ٥٪
٢	١. ٤٥	٢. ٣٧	٤٥. ٥٪
٣	١. ٣٣	٢. ٠٥	٤١. ٥٪
الوزن النسبى العام		٢. ٨١	٥٦٪

يوضح جدول (١٥) أن المشرفين العاميين يرون أن الإدارة المدرسية لها علاقة بمكتب التربية العملية بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فعلاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية محدودة كما توضحها الأوزان النسبية المتوسطة والمنخفضة لعبارات المجال : تحرص الإدارة المدرسية على تبليغ المكتب عن مواظبة الطلبة المعلمين أولا بأول (٧١ %)، وتحرص على تزويد المكتب بتقويم الطلبة المعلمين (٥ .٦٨ %)، وتزود المكتب بكشوف زيارات المشرفين (٦٨ %)، وتحرص على الاتصال المستمر مع المكتب (٦٣%)، وتحرص على حضور الاجتماعات الدورية التى يعقدها مكتب التربية العملية (٥ .٥٥%)، وتناقش المكتب بالمشكلات التى تطرأ على سير التربية العملية (٥ .٥٥%)، وتحرص على معرفة المستجدات فى برنامج التربية العملية من المكتب (٥ .٥٣ %)، وتشارك فى الندوات التى تنظمها الكلية فى إطار برنامج التربية العملية (٥ .٤٧ %)، وتزود المكتب بالمستجدات التى تحدث فى الوزارة (٥ .٤٥ %)، وتزوده كذلك بالنشرات التى ترد إليها من الوزارة (٥ .٤١ %).

وبلغ الوزن النسبى للمتوسط الحسابى العام للمجال (٥٦ %)، وهى توضح محدودية العلاقة التى تربط الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية ، من حيث الاتصال بالمكتب ومناقشة المشكلات التى تتعلق بالطلبة المعلمين والوقوف على المستجدات .. الخ . وقد يعزى ذلك إلى أن المشرفين العاميين لا يدركون طبيعة العلاقة التى تربط الإدارة المدرسية بالمكتب بحكم عدم وجودهم يوميا فى المدرسة. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الهدهود و خضر (١٩٩٥م،٦) التى أكدت على ضعف علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الخامس : علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات المشرفين العاميين فى علاقة الإدارة المدرسية بهم

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٣	١. ٠٠	٣. ٩١	٧٩٪
٤	١. ٣٧	٣. ٦٥	٧٣ ٪
٥	١. ٥٤	٣. ٢٣	٦٤. ٥ ٪
١	١. ٥٧	٣. ٠٩	٦٢ ٪
٢	١. ٣٨	٣. ٧٨	٥٥. ٥ ٪
٦	١. ١٣	١. ٨٦	٣٧ ٪
الوزن النسبى العام		٣. ٠٥	٦٢ ٪

يوضح جدول(١٥) أن المشرفين العاميين يرون أن الإدارة المدرسية لها علاقة بهم وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فقد حصلت عبارة من عبارات المجال على وزن نسبى عال وهى : تناقش الإدارة المدرسية المشرفين العاميين بالمشكلات التى تتعلق بالطلبة المعلمين (٧٩ %) . وحصلت العبارات التالية على أوزان نسبية متوسطة وهى : تناقش الإدارة المدرسية المشرفين العاميين بمستوى أداء الطلبة المعلمين (٧٣ %)، وتتابع زياراتهم للطلبة المعلمين أولا بأول (٥ , ٦٤ %)، وتحرص على الاجتماع بهم من بداية الفصل الدراسى (٦٢ %). وقد حصلت العبارتان التاليتان على أوزان نسبية منخفضة وهما : تحرص الإدارة المدرسية على الاجتماع بالمشرفين العاميين خلال فترة تنفيذ التربية العملية (٥ , ٥٥ %). وتطلب منهم تزويدها بتقارير فترية عن مستوى أداء الطلبة المعلمين(٣٧ %).

وبلغ الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال (٦٢ %) ، وهذا يوضح محدودية العلاقة بين الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين من وجهة نظر المشرفين العاميين ، مثل الاجتماع بهم ومناقشتهم عن مستوى أداء الطلبة المعلمين .. الخ. وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفين العاميين لا يحتكون كثيرا فى الإدارة المدرسية وذلك بسب عدم وجودهم يوميا فى المدرسة .وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة حسن (١٩٨٨ م،١٩) ،ودراسة الهدهود وخضر (١٩٩٥م ،٦) اللتان أثبتتا ضعف العلاقة بين المشرف العام والمشرف الفنى فى المدرسة .

المجال السادس : علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات المشرفين العاميين فى علاقة الادارة المدرسية بالطلبة المعلمين

رقم العبارة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الأوزان النسبية
٣	١. ٢٥	٤. ١٣	٨٢. ٥٪
٤	١. ٠٥	٣. ٧٤	٧٥٪
٢	١. ٢٩	٣. ٧٤	٧٥٪
١	١. ٣٣	٣. ٧٠	٧٤٪
٥	١. ٢٧	٣. ٦١	٧٢٪
٨	٠. ٧٢	٣. ٦١	٧٢٪
١٠	١. ١٠	٣. ٦٠	٧٢٪
٦	١. ١٥	٣. ٨٣	٥٦. ٥٪
٩	١. ١٠	٣. ٣٠	٦٦٪
٧	١. ١٦	٢. ٤٨	٤٩. ٥٪
الوزن النسبى العام		٣. ٤٧	٦٩. ٥٪

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

يوضح جدول (١٦) أن المشرفين العاميين يرون أن الإدارة المدرسية لها علاقة بالطلبة المعلمين وذلك بحسب الترتيب التنازلى للأوزان النسبية للمتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال . فقد حصلت بعض عبارات المجال على أوزان نسبية عالية وهى : توجه الإدارة المدرسية الطلبة المعلمين المخالفين أولا بأول (٥ .٨٢ %)، وتناقشهم فى الأمور التى تتعلق بعملهم (٧٥%) ، وتحرص على رفع ثقة الطلبة بأنفسهم وتحببهم بمهنة التدريس (٧٥ %) . كما حصلت بعض العبارات على أوزان نسبية متوسطة وهى: وتتبع الأساليب المناسبة فى التعامل معهم (٧٤ %)، وتراعى ظروفهم(٧٢%) ، وتشركهم فى الاحتفالات التى تقيمها المدرسة(٧٢%) ، وتحرص على تذليل الصعوبات التى تواجههم (٧٢ %)، وتشجعهم على الحوار البناء والمشاركة فى العمل (٦٦ %). وقد حصلت العبارتان التاليتان على أوزان نسبية منخفضة وهما : تعمل الإدارة المدرسية على إثقال كاهل الطلبة المعلمين بحصص الاحتياط (٥ .٥٦ %)، وإثقالهم بالأعمال الإضافية(٥ .٤٩ %).وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة نادية عبد العظيم (١٩٩٠ م ،٢٥) ،ودراسة البابطين (١٩٩٥ م) ، اللذان أكدا أن الإدارة المدرسية تثقل كاهل الطلبة المعلمين بالأعباء الوظيفية الأخرى .

وبلغ الوزن النسبى للمتوسط العام للمجال (٥ .٦٩%)، وهذا يدل على أن الإدارة المدرسية تهتم بدرجة متوسطة بالطلبة المعلمين وتلبية احتياجاتهم من وجهة نظر المشرفين العاميين مثل رفع الثقة بأنفسهم وتذليل الصعوبات التى تواجههم .. الخ . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ذياب (١٩٨٨ م،٣) التى أكدت اهتمام الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين .

السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي ، واستخراج مجموع المربعات ، ومتوسط العبارات ، وقيمة ف لكل مجال على حدة .

جدول (١٧) تحليل التباين الأحادي لاستجابات المشرفين العاميين لمتغير المنطقة التعليمية

المجالات / محور البيان	البيان الأول	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيم ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الأول	يبين المجموعات	٩٧. ٤	٣٨٩. ٦	٤	٠. ٠١	دالة
	داخل المجموعات	٢٤. ٧	٤٢٠. ١	١٧		
	المجموع		٨٠٩. ٨	٢١		
الثانى	يبين المجموعات	١٣٠. ٥	٥٢٢. ٣	٤	٠. ٢٥	غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠. ٣	١٨٧٥. ٥	١٧		
	المجموع		٢٣٩٧. ٨	٢١		
الثالث	يبين المجموعات	٦٩. ٦	٢٧٨. ٤	٤	٠. ٣٣	دالة
	داخل المجموعات	٥٦. ٦	٩٦٢. ٦	١٧		
	المجموع		١٢٤١. ٠	٢١		
الرابع	يبين المجموعات	١١٨. ٣	٤٧٣. ٢	٤	٠. ٤	غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٩. ٤	٢٣٠٠. ٠	١٧		
	المجموع		٢٦٧٣. ٢	٢١		
الخامس	يبين المجموعات	٤١. ٢	١٦٥. ١	٤	٠. ٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٦. ٦	٦٢٣. ٢	١٧		
	المجموع		٧٨٨. ٢	٢١		
السادس	يبين المجموعات	٣٣. ٠	١٣٢. ٢	٤	٠. ٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٥. ١	٥٩٧. ١	١٧		
	المجموع		٧٢٩. ٤	٢١		

يتضح من جدول (١٧) ما يلى :

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المجال الأول : أن متوسط المربعات فـى الجوانـب الإداريـة هـى (٤ .٧ ٩ ٧ – ٧ .٤ ٢) ، وان قيمة ف تساوى (١ ٠ .٠) ، وهى دالة إحصائيا عند مستـوى (٠ ,٠ ٥) . أى أنـه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة . وباستعمال اختبار شافيه ، تكون الدلالة لصالح منطقة العاصمة التعليمية حيث بلغت قيمة ألفا (٧ .٣ ٥) . وقد يرجع ذلك الى أن إدارات المدارس فى هذه المنطقة تهتم فى الجوانب الإدارية وتراعى اللوائح والأنظمة المنظمة للعمل فى البرنامج وذلك لخبرتها فى التربية العملية. ثم جاءت منطقة الاحمدى التعليمية ، ثم منطقة حولى التعليمية ، فمنطقة الجهراء التعليمية ، ثم جاءت منطقة الفروانية فى المرتبة الأخيرة حيث بلغت قيمة ألفا (٦ .٢ ٤) .وقد يرجع ذلك الى كثرة الأعباء على إدارات المدارس فى هذه المنطقة بسبب الكثافة الطلابية العالية فى المدارس .

المجال الثانى : أن متوسط المربعات فى الجوانب الفنية هى (٥ .٠ ١ ٣ – ٣ .٠ ١ ١) ، وان قيمة ف تساوى (٥ ٣ .٠) ، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠ ,٠ ٥) . أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تذكر بين استجابات المشرفين العاميين فى المنطق التعليمية فى هذا المجال.

المجال الثالث : أن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية برنامج التربية العملية هى (٦ .٩ ٦ – ٦ .٦ ٥) ، وان قيمة ف تساوى (٣ ٣ .٠) ، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠ ,٠ ٥) . أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تذكر بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة فى هذا المجال .

المجال الرابع : أن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بمكتب التربية العملية هى (٣ .٨ ١ ١ – ٤ .٩ ٢ ١) ، وان قيمة ف تساوى (٤ .٠) ، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠ ,٠ ٥) . أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة فى هذا المجال .

المجال الخامس : أن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين هى (٢ .١ ٤ – ٦ .٦ ٣) ، وان قيمة ف تساوى (٣ .٠) ، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى (٠ ,٠ ٥) . أى أنه لا توجد فروق إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة فى هذا المجال .

المجال السادس : أن متوسط المربعات فى علاقة الإدارة المدرسية بالطلبة المعلمين هى (٠ ٠ .٣ ٣ – ١٠ .٣٥) ، وان قيمة ف تساوى (٤ ,٠) ، وهى غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠ ,٠ ٥) . أى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين العاميين فى المناطق التعليمية المختلفة .

السؤال الخامس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسية والمشرفين العاميين ؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار ت T-Test، للتعرف على الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد الإدارة المدرسيةوالمشرفين العاميين فى رأيهم عن دور الإدارة المدرسية فى إنجاح برنامج التربية العملية وذلك لكل مجال على حدة .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين طبقا لمتغير المنطقة التعليمية فى الجوانب الإدارية لصالح منطقة حولى التعليمية . وهذا يدل على أن إدارات المدارس فى هذه المنطقة تهتم بالأمور الإدارية وتطبق اللوائح والنظم أكثر من غيرها من المدارس ، أو الى الخبرة التى تمتع بها هذه المدارس فى تنفيذ برنامج التربية العملية وذلك لقربها من الكلية.

٨. أن المجالات الأكثر أهمية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة هى : الجوانب الإدارية ، والجوانب الفنية ، وعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين . وقد يرجع ذلك إلى أن الجوانب الإدارية والفنية تنظمها اللوائح والنظم التى تصدر من مكتب التربية العملية . أما بالنسبة لعلاقة الإدارة المدرسية بالمشرفين العاميين فهو دليل على قناعة الإدارة المدرسية بأهمية توثيق هذه العلاقة لانجاح برنامج التربية التعليمية .

٩. أن أفراد عينة الدراسة اقترحوا المزيد من التعاون مع مكتب التربية العملية وتفعيل دور الإدارة المدرسية عن طريق المشاركة فى تخطيط وإعداد البرنامج ، وإعطاء ناظر المدرسة نصيب أكثر من الدرجات ، وعقد الاجتماعات الدورية مع المكتب ومع الطلبة المعلمين لما فيه مصلحتهم .

التوصيات

بناء على النتائج السابقة توصى الدراسة بما يلى :

١. توثيق الصلة بين الإدارة المدرسية ومكتب التربية العملية وذلك عن طريق دعوة نظار المدارس الى الاجتماع بالمسئولين فى المكتب لمناقشة الأمور التى تتعلق ببرنامج التربية العملية ،والمشاركة فى تقويم برنامج التربية العملية.

٢. دعوة أفراد الإدارة المدرسية للمشاركة فى تخطيط وإعداد محتوى برنامج التربية العملية وتحديد أهدافه وسبل تنفيذه وتحديد أساليب تقويم الطلبة المعلمين .

٣. إعادة النظر فى الدرجة المخصصة لناظر المدرسة .

٤. تخصيص وحدة للوسائل والأجهزة فى الكلية لتوفير متطلبات التربية العملية .

٥. تكثيف اللقاءات بين المشرف المحلى والمشرف العام لتقليل الفجوة بينهما ،وذلك بتنظيم هذه اللقاءات عن طريق مكتب التربية العملية.

٦. تبادل الوثائق والمستجدات والمستحدثات التربوية والتعليمية بين مكتب التربية العملية والإدارة المدرسية ، وتوزيع دليل التربية العملية على مدارس التدريب.

٧. تثبيت مدة التربية العملية بحيث لا تقل عن ١٤ أسبوعا .

٨. إعداد دروس المشاهدة والدروس الريادية بشكل مستمر لمعلمين أكفاء فى المدرسة حتى يستفيد منها الطلبة المعلمون .

٩. التقليل من الأعمال الإضافية التى تثقل كاهل الطلبة المعلمين كالاحتياط والمناوبة وغيرها .

١٠. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين عن طريق حسن معاملتهم ، ومساعدتهم فى فترة التربية العملية ، وتوفير متطلباتها .

١١. تكليف مشرف عام من الكلية لكل تخصص لزيارة المدارس وتباحث الموضوعات التى تتعلق بالتربية العملية وتلمس المشكلات الميدانية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المستفيدون من الدراسة

تتحدد فئة المستفيدين من هذه الدراسة بما يلي :

١. مكتب التربية العملية والتدريب الميداني في كلية التربية الأساسية ، إضافة إلى وحدات التدريب الميداني في جميع مؤسسات إعداد المعلم ،لتوثيق الصلة مع الإدارات المدرسية ورفع كفاءة تنفيذ البرنامج.

٢. أفراد الإدارة المدرسية لزيادة وعيهم بأهمية برنامج التربية العملية والتدريب الميداني في عملية إعداد المعلم .

٣. القيادات التربوية للعمل على تسيير برنامج التربية العملية بكفاءة وفاعلية .

العقبات التي واجهت الباحثة

واجهت الباحثة بعض العقبات أثناء إجراء هذه الدراسة ، وتتمثل هذه العقبات فيما يلي :

١. قلة الدراسات الأجنبية التي ترتبط ارتباطا مباشرا في الدراسة .

٢. قلة وعي بعض الإدارات المدرسية بأهمية برنامج التربية العملية والتدريب الميداني في عملية إعداد المعلم .

٣. التعاون المحدود الذي أبدته بعض الإدارات المدرسية وذلك بسبب كثرة الواجبات الإدارية والفنية التي تؤديها .

البحوث المقترحة في هذا المجال

تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية التي تتعلق بمجال الدراسة:

١. تقويم برنامج التربية العملية والتدريب الميداني في كلية التربية الأساسية .

٢. تقويم برامج التربية العملية والتدريب الميداني في مؤسسات إعداد المعلم في دول الخليج ، حيث إن المفاهيم الدراسية موحدة لكن برامج التربية العملية والتدريب الميداني تختلف من دولة إلى أخرى ، و بخاصة في التعليم الأساسي.

٣. أثر مدرس الفصل ومدرس المجموعة في تمهير عملية التدريب الميداني.

٤. أثر المؤهل الدراسي في الإشراف على برنامج التربية العملية والتدريب الميداني في كلية التربية الأساسية .

٥. وضع برنامج عمل لتقوية العلاقة بين الإدارات المدرسية ووحدات التدريب الميداني في مؤسسات إعداد المعلم .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المراجع العربية

١. إبراهيم عبد الله ناصر ، تحديد المشكلات التى تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمى الصف والمجال فى التربية العملية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، عدد٣٤ ، جمهورية مصر العربية، ١٩٩٧م .

٢. أحمد حسن حنورة ، دراسة تحليلية لمشكلات التربية العملية للبنين من طلاب كليات التربية شعبة اللغة العربية ، دراسات تربوية، المجلد الثانى الجزء الثامن سبتمبر ١٩٨٧م .

٣. أسامة عبد اللطيف عبد العزيز ، جودت سعادة ، دليل التربية العملية ، مطبوعات جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية ، ١٩٩٧م .

٤. تركى ذياب ، برنامج التربية العملية فى الجامعة الأردنية "دراسة استطلاعية لأراء المديرين والمعلمين المتعاونين ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٣٦ يناير ١٩٨٨ ص ص . ١٠٣ - ١٣٣

٥. حسان محمد حسان ، التربية العملية فى دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، الرياض - السعودية ١٩٩٢م .

٦. دلال الهدهود ، أنعام خضر ، العوامل المرتبطة بأداء الطالبات المعلمات فى التربية العملية ، دراسة ميدانية . كلية التربية ،جامعة أسيوط ،١٩٩٥م .

٧. سعد جاسم الهاشل ، محمد عودة محمد ، تقويم أثر التربية العملية فى إكساب الطالب المعلم الكفايات التعليمية ، الكويت ، مطبوعات كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٩٠ .

٨. سعيد عبده نافع ، دراسة لبعض المشكلات التى تواجه طلاب كلية التربية جامعة صنعاء فى التربية العملية والعوامل المسئولة عنها ومقترحات لعلاجها ، دراسات تربوية ، المجلد الثانى ، الجزء الثامن سبتمبر ١٩٨٧ ، ص ص .٢٦٥ -٣١٩ .

٩. سليمان محمد الجبر ، المشكلات التى تواجه طلاب المواد الاجتماعية فى التربية الميدانية ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، جمادى الثانية ١٤٠٤ هجرية .

١٠. راشد بن حمد الكثيرى ، التربية الميدانية وأهميتها فى إعداد المعلمين ، دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد ٣ ١٩٨٦ م ،ص ٢٩ - ٤٩

١١. عباس أديبى ، حسين بدر ،دراسة مشكلات التربية العملية لطلاب برنامج بكالوريوس التربية (نظام معلم الفصل) البحرين ، دراسات تربوية ، المجلد الخامس الجزء ٢٥ ، ١٩٩٠م .

١٢. عبد الحكيم موسى مبارك موسى ، تقويم فاعلية النظام الجديد للتربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المعلمين ، سلسلة البحوث التربوية والنفسية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، العدد ٦ ، ١٤٠٨ هجرية .

١٣. عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين ، المشكلات الإدارية التى تواجه طلاب التربية الميدانية ، قطر ، مجلة التربية ، العدد الخامس عشر بعد المائة ، السنة الرابعة والعشرون ، ديسمبر ١٩٩٥م . ص ص . ١٣٣ - ١٤٥

١٤. عبد الله الفرا ، وعبده حمران ، الدليل فى التربية العملية لطلبة الجامعات والمعاهد إعداد المعلمين ، دار الندى للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٤م .

١٥. عبد الله على أبو لبدة وآخرون ، المرشد فى التدريس ، ١٩٩٧م .

١٦. على راشد ، واقع الإشراف على التربية العملية فى مصر ، من خلال آراء الطلاب المعلمين (دراسة ميدانية) مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس . كتاب الجمعية المحمدية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثانى ، يناير ١٩٨٨ م ، ص ص ٢١ - ٤٥

١٧. عبد اللطيف بن حمد الحليبى ، مهدى محمود سالم ، التربية الميدانية و أساسيات التدريس ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٤١٦ هجرية / ١٩٩٦م .

١٨. عصام عبد الخالق ، دراسة فى تقويم طالب التربية الرياضية فى التربية العملية ، دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلة الرابعة ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٨١ .

١٩. على حسين حسن ، المشكلات التى تواجه طلاب وطالبات الشعبة المهنية بكلية التربية ، جامعة الإمارات أثناء فترة التربية العملية ، دراسات تربوية المجلد الثالث ، الجزء ١٤ سبتمبر ١٩٨٨م .

٢٠. مبارك محمد آدم، اهتمامات طلبة التطبيق الميدانى تحقيقى التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض ، دراسة استطلاعية ، مجلة مركز البحوث التربوية ، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد الثامن عشر السنة التاسعة ، يوليو ٢٠٠٠م .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

٢١. محمد زياد حمدان ،التربية العملية الميدانية : مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها ،دار التربية الحديثة ،دمشق ،سوريا ،١٩٩٣ م
٢٢. محمود حسان سعد ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٤٢٠ هجرية /٢٠٠٠م .
٢٣. منصور أحمد عمرغوني ، العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية ، دراسة مسحية وتطبيقية ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز ، العلوم التربوية ، المجلد الثالث ، (١٤١٠ هجرية /١٩٩٠م) ص ص٢٠٩ -٢٣٦ .
٢٤. موسى محمد صالح الحبيب ، دراسة ميدانية عن واقع التربية العملية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية في مدن مكة المكرمة / المدينة المنورة / الطائف ، دراسات تربوية / المجلد العاشر ، الجزء ٧٧ ،عام ١٩٩٥ م .
٢٥. نادية عبد العظيم محمد ، دراسة تحليلية لمشكلات التربية العملية بكليات البنات ، دراسات تربوية ، المجلد السادس ، الجزء الثالث ، ١٩٩٠م .
٢٦. وضحى على السويدى ، دور مشرف التربية العملية ، دراسة مقارنة لمدركات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد التاسع بعد المائة ، السنة الثالثة والعشرون ، يونيو ١٩٩٤م . ص ص. ٩٤ - ١٢٥
٢٧. وليم عبيد وآخرون ، مشكلات التربية العملية ، مجلة كلية التربية ،جامعة الفاتح ، ١٩٧٦م .
٢٨. يس عبد الرحمن قنديل ، مدى فعالية أسلوب التحليل المرئى للأداء الفعلى للتدريس والخبرة المشتركة لتخطيط وتنفيذ التدريس فى تنمية بعض كفايات تدريس العلوم والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين فى التربية العملية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، بشبين الكوم ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٩م .

المراجع الأجنبية

29. Dale, Helen, Four-Way Supervision I Weaving the voices, un weaving the stands, paper presented at the Annual Conference of the American Education Research Asociation, New Orleans, LA,PRIL, 4-8 1994 .E D 369748 .
30. Gibbs, Lindaj .i Montoya Alicia L. The Student teaching experience I Are Student teachers the only ones to benefit ? E D 373025 1994 pp. 1-13
31. Carolyn Williams .Preservice Teachers perceptions of school climate Before and after Copletion of Secondary Field-Based Practicum . Paper Presented at all Annual meeting of the Mid-South Educational Reseach Association (little Rock, AR, Nruember 7/10/1989) E D 314409
32. Croker,.
33. Comstock, Emily, A Case study of school level contexts ! The student Teachiny Experience, unpublished Ph.D. Thesis. University of Wisconsin-Madison. U.S.A.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com