كلية التربية بسوهاج
المجلة التربوية

الصعوبات التى تواجه طلاب كلية التربية النوعية بأسيوط في دراستهم لمقررات الحاسب الآلى ومقترحات تتغلب عليها دراسة ميدانية.

إعداد
دكتور/ محمود سيد أبوناجى
المدرس بكلية التربية بأسيوط

المجلة التربوية – العدد الخامس عشر – يناير ٢٠٠٠م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية النوعية بأسيوط في دراستهم لمقررات الحاسب الآلي ومقترحات للتغلب عليها
"دراسة ميدانية"

إعداد
د. محمود سيد محمود سيد أبوناجـــى *

المقدمة:

يعيش العالم اليوم وهو على أعتاب الألفية الثالثة ، ثورة الاتصالات أو ثورة المعلومات ، كما أصبح تقدم الدول يقاس بما تمتلكه من معلومات ، وأصبح هناك ما يعرف بالسوق العالمي للمعلومات عن طريق الإنترنت Internet والبريد الإلكتروني E-Mail ، تلك الثورة تعد إحدى التغيرات الخطيرة لثوابت المجتمعات والتي تضاف إلى تحديات دول العالم الثالث والممثلة في مشكلة الانفجار السكاني والأمية وسرعة تزايد التراث المعرفي الناتج عن التقدم العلمي والتكنولوجي ووسائل الأعلام (٤: ٤٨-٥٢).

ومسايرة لتلك التغيرات كان لازماً على فلسفة التعليم أن تتغير ، كما تغير دور المدرسة والمعلم لتحقيق غايات غير تقليدية ، لذا نجد التربية اليوم في وضع مختلف عن ذي قبل لأنها تعيش ما يعيشه المجتمع من تغيرات سريعة وما يمر به العالم من تحولات جذرية عميقة ، حيث لم يتعرض العالم لمثل ما تعرض له في العقد الأخير من القرن العشرين من عواصف التغير العاتية بمثل تلك السرعة الفائقة (١٣ : ٤).

في ظل تلك التغيرات السريعة ظهرت فلسفات تربوية حديثة ، حيث تغيرت النظرة إلى العملية التعليمية على أنها نقل للمعارف والمعلومات إلى أنها مجموعة من الخبرات المربية ، مما يتطلب إشراك المتعلم وإيجابيته وتفاعله في اكتساب المعلومات (١٦: ١٦٢-١٦٣) والأخذ بمفهوم التربية مدى الحياة Life Long Education حيث يتم تعليم الإنسان وتدريبه مدى الحياة في ظل ثورة المعلومات وتقادمها (١٨ : ٢١) والعمل على تحقيق مفهوم علم المتعلم كيفما يتعلم ، إذ أصبحت مادة كيف تعلم نفسك شعاراً أساسياً في كثير من جامعات البلدان المتقدمة – حيث كتب على قاعات المحاضرات بها We are here to teach you how to teach your self أي نحن هنا نعلمك كيف تعلم نفسك (١٧ : ٢٢٣) مما يتطلب إعادة تخطيط دور المعلم والبحث عن معلم غير تقليدي لمواد دراسية نوعية تحقق الفلسفات الحديثة للتربية .

من أجل ذلك تم التفكير في إنشاء كليات للتربية تقوم بإعداد وتخريج المعلم غير التقليدي والتي عرفت بكليات التربية النوعية وكان من أهم أهدافها : إعداد المعلم النوعي لجميع مراحل التعليم قبل الجامعي من دور الحضانة حتى المرحلة الثانوية في مجالات الاقتصاد المنزلي والتربية الموسيقية والتربية الفنية وغيرها من المجالات التي تحتاجها العملية التعليمية وذلك لحاجة المجتمع إليها (٢١ : -).

ولتحقيق هذا الهدف الهام وضعت خطة دراسية لتلك الشعب ، وتمشياً مع العصر ولغته وضعت مقررات للحاسب الآلي لهذه الشعب ضمن الخطة الدراسية كما يتضح من الجدول التالي :

---

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة أسيوط.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

جدول (١)

مقررات الحاسب الآلي التي يدرسها طلاب شعبة الاقتصاد المنزلي والتربية الموسيقية والتربية الفنية بكليات التربية النوعية

الفرقة	الشعبة	اسم المقرر	الفصل الدراسي	الساعات الأسبوعية ع	ن	م	أعمال السنة	توزيع الدرجات ع	ن	م	الزمن ع	ن
الثانية	اقتصاد منزلي تربية موسيقية تربية فنية	أساسيات الحاسب الآلي	الثاني	٢	٢	٤	١٠	١٠	٣٠	٥٠	-	٣
الثالثة	اقتصاد منزلي تربية موسيقية تربية فنية	تطبيقاته في الاقتصاد تطبيقاته في الموسيقى تطبيقاته في الفن		٢	-	٢	١٠	٤٠	-	٥٠	-	-

وأثناء قيام الباحث بتدريس مقرر الحاسب الآلي للفرقة الثانية (اقتصاد منزلي – موسيقى – فنية) والأشراف على الساعات التطبيقية لهذه المقررات ومقررات الفرقة الثالثة التطبيقية في الحاسب للشعب الثلاث ، لاحظ وجود بعض الصعوبات التي تواجه الطلاب ، كما يعانى منها معظمهم عند تعاملهم مع الحاسب الآلي وخصوصا أن الغالبية منهم لم يكن له سابق معرفة بالحاسب الآلي وكيفية التعامل معه قبل ذلك .

من هنا جاءت فكرة البحث الدراسة الحالية ، وهى كيف يمكن معرفة الصعوبات التي يعانى منها طلاب الشعب الغير متخصصة في دراسة الحاسب الآلي عند دراستهم لمقررات الحاسب الآلي النظرية والتطبيقية في تخصصاتهم المختلفة ووضع المقترحات للتغلب عليها .

ولأهمية الوقوف على الصعوبات التدريسية ، تم الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة ، ففي مجال تدريس العلوم ، تم الإطلاع على دراسة فوزي حبشي ومنى سعودي (١٤ : ٥٩-٩٨) والتي هدفت إلي تحديد الصعوبات التي تعوق تحقيق الأهداف المرجوة لتدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وكان من أهم نتائج هذه الدراسة التعرف على الصعوبات ومنها عدم رضا المعلمين عن مهنة التدريس ونقص الخبرة الفنية والعملية لموجهي العلوم وعدم ميل التلاميذ إلى القراءة الخارجية واللجوء إلى الحفظ للحصول على النجاح ، بينما دراسة صبري باسط (٦ : ٢٣٣-٢٥٧) هدفت إلى معرفة معوقات تدريس العلوم في المعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج وذلك من وجهة نظر معلمي العلوم وتوصل إلى أن هناك معوقات إدارية ومعوقات مادية (نقص الإمكانات) ومعوقات تتعلق بمؤهل المعلم والكتاب المقرر والنشاط المدرسي ، ودراسة عثمان عبد الراضي (١٠ : ١٩١-٢٢٩) التي هدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه تدريس الجانب العملي في مقررات العلوم بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج من وجهة نظر معلمي العلوم وموجهيها وذلك فيما يتعلق بالمقرر الدراسي والمعمل والإمكانات المادية والتلاميذ وأمناء المعامل والتوجيه والإشراف الإداري ، بينما دراسة عبد الحفيظ همام (٨ : ٦٣-١٢٣) هدفت إلى الوقوف على معوقات تدريس الكيمياء بالمدرسة الثانوية بمحافظة قنا وطرق التغلب عليها ، ودراسة كوثر شهاب الشريف (٨٩ : ١٥-١٠٥) اهتمت بالتعرف على المشكلات التي تواجه معلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي .

وفى مجال الرياضيات : تم الإطلاع على دراسة وديع مكسيموس (٢٠ :-) والتي هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الإعدادية عند دراستهم لمقررات

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الجبر والتعرف على أسباب تلك الصعوبات والعمل على علاج النقص فيها ، ودراسة عادل الباز (٧ : -) والتي هدفت إلى الكشف عن صعوبات التعلم التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الثانوي عند حلهم تمارين الهندسة الفراغية وتوصل إلى وجود صعوبات خاصة بالرسوم البيانية وتحديد المعطيات والمطلوب وبرهنة التمارين ، بينما دراسة عزيز قنديل (١١ : ١١٩-١٢٦) والتي هدفت إلى تشخيص الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم الرياضيات بالمملكة العربية السعودية وذلك من دراسة واقع معلم الرياضيات وبيان العوامل التي تؤدى إلى صعوبة تعلمها ووضع المقترحات لمعالجة هذه العوامل والتخفيف منها .

وفى مجال تدريس الدراسات الاجتماعية : تم الإطلاع على دراسة هاربر Harper (٢٣ : ٢٤١-٣٩١) والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس الجغرافيا في التعليم العام وعلاقة الجغرافيا الطبيعية وعناصر مكونات الأرض بمشكلات الإنسان ، بينما دراسة سليمان الجبر (٥ : ٣٨٣-٤١٣) هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة (الإعدادية) بنين في المملكة العربية السعودية وذلك من خلال مدرسي هذه المادة العاملين فى الميدان وذلك لكون إجاباتهم عملية ومستقاة من الواقع.

وفى مجال تدريس العلوم التربوية والفئات الخاصة : تم الإطلاع على دراسة عبد الكريم شاذلي (٩ : -) والتي اهتمت بدراسة الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية (الفرقة الثالثة والرابعة) جميع الشعب عند دراستهم لمادة المناهج ووضع المقترحات للتغلب عليها ، ودراسة نادى عزيز وأحمد نصر (١٩ : ٦٠-٧٩) والتي هدفت إلى التعرف على بعض المشكلات التي تواجه برنامج تأهيل معلمي المعوقين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين قبل الخدمة وأثنائها ، بينما دراسة أحمد نصر (٢ : ٢٣٤-٢٦٦) هدفت إلى الوقوف على بعض المشكلات التي تواجه تدريس التربية العملية بمدارس المعوقين بدنياً من وجهة نظر القائمين على تدريسها .

وفى مجال تدريس الحاسب الآلي : تم الإطلاع على دراسة إبراهيم بلال (١ : ٣٢٦-٣٧٦) والتي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يجدها طلاب الصف الثاني الثانوي عند دراستهم مقرر مقدمة في البرمجة بلغة البيسك Basic وأثر ذلك على تحصيلهم واستخدم لذلك اختباراً تحصيلياً لتحديد الصعوبات ، كما قام بإجراء مقابلات مع معلمي الحاسب الآلي وأساتذة تدريسه بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

من تلك الدراسات والبحوث ، تم الوقوف على الصعوبات التي شملت تدريس معظم المواد الدراسية بجميع مراحل التعليم المختلفة ، كذلك تضمنت الصعوبات التي تواجه الفئات الخاصة ، ولكن معظم الصعوبات التي تم التعرف عليها في تلك البحوث والدراسات السابقة كانت من وجهة نظر القائمين على التدريس أو الموجهين ولم يكن من بين تلك الدراسات على حد علم الباحث دراسة اهتمت بالصعوبات التي تواجه طلاب كليات التربية النوعية ككلية جامعية حديثة العهد ، قد يكون بها العديد من المشكلات والصعوبات التي يمكن التعرف عليها ، من ذلك تم صياغة مشكلة الدراسة الحالية ، في كيفية تحديد الصعوبات التي تواجه بعض طلاب كلية التربية النوعية عند دراستهم لمقررات الحاسب الآلي ، مما قد يفيد في تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي قد تخدم القائمين على تدريس تلك المقررات في كليات التربية النوعية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تحديد المشكلة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - ما هي الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية النوعية بأسيوط أثناء دراستهم لمقررات الحاسب الآلي (لغير المتخصصين) ؟

٢ - هل تختلف هذه الصعوبات في نوعيتها ونسبة المعاناة منها باختلاف الفرقة الدراسية (الثانية – الثالثة) والشعبة (اقتصاد منزلي – تربية موسيقية – تربية فنية) ؟

٣ - ما هي الأسباب الكامنة وراء هذه الصعوبات ؟

٤ - ما الذي ينبغي عمله لتذليل هذه الصعوبات، ومحاولة الحد منها والقضاء عليها ؟

مسلمات الدراسة:

١ - مقررات الحاسب الآلي تعد من المقررات الهامة في برنامج إعداد المعلم النوعي بكلية التربية النوعية ، حيث تسهم بدور كبير في إعداد معلم يساير التقدم التكنولوجي .

٢ - مقررات إعداد المعلم النوعي تمثل برنامج له عناصر متفاعلة وذات تأثير وتأثر وأي قصور في عنصر منها يمكن أن يؤدى إلى قصور في المعلم النوعي نفسه .

٣ - تواجه طلاب كلية التربية النوعية بأسيوط بعض الصعوبات أثناء دراستهم لمقررات الحاسب الآلي ينبغي حصرها وتحديدها وبذل المزيد من الجهد للقضاء عليها حتى تصبح تلك المقررات عناصر فعالة في برنامج إعداد المعلم النوعي.

حدود الدراسة:

١ - اقتصرت الدراسة الحالية على كل من شعبة الاقتصاد المنزلي والتربية الموسيقية والتربية الفنية لتوحدهم في مقررات الحاسب الآلي والفصل الدراسي المخصص لدراسة هذه المقررات.

٢ - اقتصرت الدراسة على الفرقتين الثانية والثالثة فقط بالشعب الثلاث ، حيث أن مقررات الحاسب الآلي تدرس في هاتين الفرقتين فقط.

٣ - اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية النوعية بأسيوط ، محل عمل الباحث وقت إجراء الدراسة .

مصطلحات الدراسة:

الصعوبة: يعرف Good (٢٢ : ٢٢٦) الصعوبة بأنها كل ما يعوق المتعلم من استيعاب مفهوم أو التوصل إلى حل مشكلة ما وتحدد بالوقت أو الجهد المطلوب لتعلم المفهوم أو حل المشكلة أو بحساب النسبة المئوية للمتعلمين الذين تعلموا وفقاً للحالات الطبيعية .

ويرى الشرقاوي (٣ : ٨٥) أن أصحاب الصعوبات لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة وخبرات التعلم في الفصل وخارجه ولا يمكنهم الوصول إلى مستوى التمكن ويستثنى من هؤلاء المعاقين والمتخلفين .

بينما يرى غسان بادئ (١٢ : ٣) أن الصعوبة في أن يقرأ التلميذ نصاً معيناً بدون أن يحسن فهمه وأن يستغرق في قراءته وقتاً يزيد عن الذي يستغرقه التلميذ المتوسط في القراءة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ويعرف صبري باسط (٦ : ٢٣٧) المعوقة بأنها العوامل التي تؤثر سلباً على درجة تحقيق الأهداف سواء كانت متصلة بالمعلم أو طبيعة المتعلم أو النواحي الإدارية أو المقرر أو الإمكانات أو التوجيه والأشراف أو الوسائل التعليمية والمعامل.

وتعرف الصعوبات في الدراسة الحالية بأنها: كل ما يعوق استيعاب المتعلم ويؤثر سلباً على مستوى التمكن لديه سواء كان متصلاً بفهمه للهدف من دراسته للمقرر والقائمون بالتدريس أو مرتبط بالإمكانات المادية ووسائل التقويم .

خطة الدراسة:

للإجابة عن الأسئلة الأربعة السابقة تم وضع خطة تتلخص في ثلاثة محاور أساسية هي:

أولاً: الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم لمقررات الحاسب الآلي وتحديدها وتم باتباع التالي:

١ - فحص وتحليل عينة من إجابات الطلاب عن أسئلة امتحانات أعمال السنة ونهاية الفصل الدراسي في مقرري الحاسب الآلي (تطبيقي - نظري) وبلغ حجم العينة ٨٠ في امتحانات أعمال السنة و ٩٠ في امتحانات نهاية الفصل الدراسي .

٢ - دراسة وتحليل ما يواجهه الطلاب والطالبات من أسئلة واستفسارات في قاعة الدروس النظرية والتطبيقية وأثناء المناقشة للوقوف على ما يقابلهم من صعوبات أثناء دراسة مقرر من مقررات الحاسب الآلي.

٣ - المقابلة غير المقننة لعينة من طلاب وطالبات الفرقتين الثانية والثالثة من الشعب الثلاث بكلية التربية النوعية بأسيوط حيث بلغ حجم هذه العينة ٥٠ طالبا وطالبة .

٤ - تم تطبيق استفتاءً مفتوحاً وجهة أسئلته لعينة من طلاب الفرقتين الثانية والثالثة بكلية التربية النوعية بأسيوط ، بلغ حجم هذه العينة ١٠٠ طالبا وطالبة .

من الخطوات الأربع السابقة تم التعرف على عدد من المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب عند دراستهم لمقررات الحاسب الآلي .

٥ - أعد الباحث استفتاءً مفتوح النهاية ، ضمنه ما أسفرت عنه الخطوات السابقة من صعوبات ، ثم ترك في نهايته مجالاً لتسجيل ما يمكن إضافته من صعوبات . وقد كشفت تلك الخطوة عن عدد آخر من الصعوبات .

٦ - تم جمع الصعوبات التي توصل إليها الباحث والتي تعد نتاج الخطوات السابقة وتم الاستفادة منه في بناء الاستفتاء (انظر ملحق الدراسة) والذي يعد أداة البحث .

والاستفتاء ضم سؤالين أساسيين الأول منها ضم ٢٥ مفردة يجيب الطالب منها بموافق أو غير موافق ، والسؤال الثاني فيجيب عنه الطالب بالعوامل التي يراها تساعد ف إقباله على دراسة مقررات الحاسب الآلي ، والجدول (٢) يبين توزيع مفردات السؤال الأول من الاستفتاء وذلك وفقاً للمجالات التي تم بناءه على أساسها:

جدول (٢)

عدد المفردات للسؤال الأول وترتيبها في الاستفتاء وفقاً لمجالات الصعوبة

مسلسل	مجالات الصعوبة	عدد المفردات	أرقام مفردة السؤال في الاستفتاء
١	صعوبة تتعلق بأهداف دراسة مقررات الحاسب	٥مفردة	١-٦-١١-١٦-٢١
٢	صعوبة تتعلق بمحتوى مقررات الحاسب الآلي	٥مفردة	٢-٧-١٢-١٧-٢٢

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تفسير الجدول السابق:

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

١ - أن متوسط نسبة المعاناة من الصعوبات في السؤال الأول من الاستفتاء ككل = ١ ٩٩و٥٥ % أي توجد معاناة من الصعوبات في المجالات الخمسة المحددة.

٢ - أن متوسط نسبة المعاناة من صعوبات فهم الطلاب الهدف من دراسة مقررات الحاسب الآلي = ١ ٠و٦٥ % أي توجد صعوبة لفهم الطلاب الهدف من دراستهم مقررات الحاسب الآلي.

٣ - أن متوسط نسبة المعاناة من صعوبات فهم الطلاب محتوى مقررات الحاسب الآلي = ٧٩و٥٣ % أي توجد صعوبة لفهم الطلاب محتوى مقررات الحاسب الآلي.

٤ - أن متوسط نسبة الصعوبات الناجمة عن القائمين بالتدريس لمقررات الحاسب الآلي = ٥ ٤و٥٣ % أي توجد صعوبات ناجمة عن القائمين بالتدريس.

٥ - أن متوسط نسبة المعاناة من عدم توافر الإمكانات لتدريس مقررات الحاسب الآلي = ٨٧و٥ ٤ % أي توجد صعوبات ناجمة عن عدم توافر الإمكانات لتدريس مقررات الحاسب الآلي.

٦ - أن متوسط نسبة المعاناة من صعوبات أساليب التقويم المتبعة عند عقد اختبارات نظرية أو تطبيقية لمقررات الحاسب الآلي = ٢ ٤و٥٢ % أي توجد معاناة ناجمة من اتباع أساليب معينة لتقويم الطلاب في مقررات الحاسب الآلي.

والجدول التالي يبين الاختلاف في نوعية الصعوبات ونسبة المعاناة منها باختلاف الشعبة (الاقتصاد المنزلي - التربية الموسيقية - التربية الفنية) .

جدول (٥)

الاختلاف في نوعية الصعوبات ونسبة المعاناة منها باختلاف الشعبة

المجال	رقم المفردة	الاقتصاد المنزلي(١٩٠) موافق	الترتيب	%	التربية الموسيقية (٨٠) موافق	الترتيب	%	التربية الفنية(٨١) موافق	الترتيب	%
الهدف	١	١٢٢	٥	٩٥و٥٨	٤٦	١١	٥٠و٥٧	٤٧	٧	٠٢و٥٨
	٦	١١٩	٤	٦٣و٦٢	٤٩	٩	٢٥و٦١	٤١	١٣	٦٢و٥٠
	١١	١٧٣	١	٠٥و٩١	٥٧	٥	٢٥و٧١	٧١	٢	٦٥و٨٧
	١٦	١٢٣	٣	٧٤و٦٤	٥٢	٨	٠٠و٦٥	٤٤	١٠	٣٢و٥٤
	٢١	١٠٦	١٠	٧٩و٥٥	٥٦	٦	٠٠و٧٠	٤٥	٩	٥٦و٥٥
المحتوى	٢	١٠٧	٩	٣٢و٥٦	٤٩	٩م	٢٥و٦١	٤١	١٣م	٦٢و٥٠
	٧	٨٥	١٤	٧٤و٤٤	٤٧	١٠	٧٥و٥٨	٤٣	١١	٠٩و٥٣
	١٢	٨٩	١٢	٨٤و٤٦	٦٣	٢	٧٥و٧٨	٤٧	٧م	٠٢و٥٨
	١٧	٧٩	١٥	٥٨و٤١	٦٤	١	٠٠و٨٠	٤٦	٨	٧٩و٥٦
	٢٢	٧٥	١٧	٤٧و٣٩	٦٢	٣	٥٠و٧٧	٥٩	٧م	٠٢و٥٨
القائمين بالتدريس	٣	٩٧	١١	٠٥و٥١	٣٢	١٥	٠٠و٤٠	٢٦	١٦	٠١و٣٢
	٨	١٠٩	٧	٣٧و٥٧	٤٦	١١م	٥٠و٥٧	٤٧	٧م	٠٢و٥٨
	١٣	٧٦	١٦	٠٠و٤٠	٣٥	١٤	٧٥و٤٣	٤١	١٣م	٦٢و٥٠
	١٨	١٠٨	٨	٨٤و٥٦	٥٧	٥م	٢٥و٧١	٤٦	٨م	٧٩و٥٦
	٢٣	١١٠	٦	٥٧و٨٩	٤٩	٩م	٢٥و٦١	٥٩	٣	٨٤و٧٢

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الإمكانات	٤	١٦٦	٢	٣٧و٨٧	٦٣	٢م	٧٥و٧٨	٧٤	١	٣٦و٩١
	٩	٨٥	١٤م	٧٤و٤٤	٢٦	١٦	٥٠و٣٢	٤٢	١١	٨٥و٥١
	١٤	٤٦	٢٠	٢١و٢٤	٥٤	٧	٥٠و٦٧	٣٣	١٤	٧٤و٤٠
	١٩	٧٥	١٧م	٤٧و٣٩	٤٩	٩م	٢٥و٦١	٥٩	٣م	٨٤و٧٢
	٢٤	٨٨	١٣	٤٦و٣٢	٥٩	٤	٧٥و٧٣	٤٤	١٠م	٣٢و٥٤
التقويم	٥	٥٩	١٩	٠٥و٣١	٤٥	١٢	٢٥و٥٦	٣٢	١٥	٣٩و٥١
	١٠	١٠٧	٩م	٣٢و٥٦	٥٦	٦م	٠٠و٧٠	٤٩	٦	٤٩و٦٠
	١٥	٦٨	١٨	٧٩و٣٥	٥٢	٨م	٠٠و٦٥	٥٨	٤	٦٠و٧١
	٢٠	١١٠	٦م	٨٩و٥٧	٦٤	١م	٠٠و٨٠	٥٧	٥	٣٧و٧٠
	٢٥	٧٩	١٥م	٥٨و٤١	٤٣	١٣	٧٥و٥٣	٤١	١٢م	٦٢و٥٠

تفسير الجدول السابق

من الجدول السابق يتضح:

١ - أن متوسط نسبة المعاناة التي تواجه الطلاب عند دراستهم لمقررات الحاسب الآلي وفقا لكل شعبة : شعبة الاقتصاد المنزلي = ٦٠و٥١ % وشعبة التربية الموسيقية =٧٥و٦٣ % وشعبة التربية الفنية =٣٧و٥٨ % .
أي توجد معاناة من الصعوبات المحددة في المجالات الخمسة للسؤال الأول من الاستفتاء والذي يتكون من ٢٥ مفردة وذلك بالنسبة للشعب الثلاث.

٢ - أن دلالة الفروق بين المتوسطات للشعب الثلاث (ت) =٤٥٧و٠
بينما الاختلاف في نوعية الصعوبات ونسبة المعاناة منها باختلاف الفرقة الدراسية يتضح من الجدول التالي:

جدول (٦)
الاختلاف في نوعية الصعوبات ونسبة المعاناة منها باختلاف الفرقة الدراسية

المجال	رقم المفردة	الفرقة الثانية (١٧٣)			الفرقة الثالثة(١٧٨)		
		موافق	%	الترتيب	موافق	%	الترتيب
الهدف	١	٧٦	٩٣و٤٣	٢١	١٢٩	٤٧و٧٢	٣
	٦	٨٧	٢٩و٥٠	١٥	١٢٢	٥٤و٦٨	٤
	١١	١٥٣	٤٣و٨٨	٢	١٤٨	١٥و٨٣	١
	١٦	٩٩	٢٣و٥٧	٩	١٢٠	٤٢و٦٧	٥
	٢١	١٠١	٣٨و٥٨	٨	١٠٦	٥٥و٥٩	٨
المحتوى	٢	٨٦	٧١و٤٩	١٦	١١١	٢٦و٦٢	٦
	٧	٨٣	٩٨و٤٧	١٨	٩٢	٦٩و٥١	١٥
	١٢	١٠٢	٩٦و٥٨	٧	٩٧	٤٩و٥٤	١٢
	١٧	٩٧	٠٧و٥٦	١١	٩٢	٦٩و٥١	١٥م
	٢٢	٨٩	٤٥و٥١	١٤	٩٥	٣٧و٥٣	١٤
القائمين بالتدريس	٣	٧٧	٥١و٤٤	٢٠	٧٨	٨٢و٤٣	١٨
	٨	٩٨	٦٥و٦٥	١٠	١٠٤	٤٣و٥٨	٩
	١٣	٧٥	٣٥و٣٥	١٣	٧٧	٢٦و٤٣	١٩
	١٨	١١٢	٧٤و٦٤	٣	٩٩	٦٢و٥٥	١٠
	٢٣	١٠٧	٨٥و٦١	٥	١١١	٣٦و٦٢	٦م

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التوصيات

مما أسفرت عنه نتائج الدراسة ومن المقترحات التي قدمها الطلاب والتي تعمل علـــى التقليل من المعاناة التي يلاقونها عند دراسيهم لمقررات الحاسب الآلي ، أمكن للباحث أن يستخلص بعض التوصيات التي يمكن صياغتها فيما يلي :

أولاً : توصيات تتعلق بصعوبة فهم الهدف من دراسة مقررات الحاسب الآلي :

(١): يوصي القائمين بالتدريس النظري والتطبيقي لمقررات الحاسب الآلي بالتمهيد لما سيدرسه الطلاب في تلك المقررات وما سوف يعود عليهم من فائدة عند دراستها في حياتهم العملية .

(٢): يـــوصي بأن تـــحوي كتب تلك المقررات مقدمة بها الهدف من دراسة مقررات الحاسب الآلي لطـــلاب كلية التربية النوعية (غير المتخصصين فيه) والدور الذي تلعبه دراسة تلك المقررات في حياتهم العملية .

(٣): يوصي بأن ينال موضوع أهداف تدريس مقررات الحاسب الآلي لطلاب كليات التربية النوعية (غير المتخصصين فيه) وأهمية تلك المقررات في المستقبل القدر الكافي من الأهتمام أثناء الدروس النظرية (المحاضرات) أو الدروس التطبيقية .

(٤): يـــوصي بأن يـــوضح للطالب مـــدي الترابط بين مقررات الحاسب الآلي وبين المقـــررات الـــدراسية الآخري وأن دراسة تلك المقررات موضوعة طبقاً لخطط مدروسة لإعداده للحياة العملية بعد التخرج .

ثانياً: توصيات تتعلق بصعوبة فهم الطلاب لمحتوي مقررات الحاسب الآلي :

(١): يـــوصي بأن تكـــون الـــموضوعات التي يتم دراستها في مقررات الحاسب الآلي وتطبيقـــاته متناســـبة مع ما ســـوف يقـــوم بتنفيـــذه الطالب أثنـــاء الـــتربية العملية وبعد التخرج .

(٢): يوصي بأن تتناول مقررات أساسيات الحاسب الآلي والتي يدرسها طلاب الفرقة الثانية موضوعات تتعلق بما يسمعه الطالب يومياً من أحداث ومؤتمرات وأسواق للكمبيوتر تطوراته المادية والبرمجية .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٣): يـــوصي بأن تتناول مقـــررات تطبيقات الحاسب الآلي في التخصص (الاقتصاد المنزلي – الـــتربية الموسيقية – الـــتربية الفنية) موضوعات ترتبط ارتباطاً وثيقـــاً بتخصص الطالب ، حتي يشعـــر بأن تلك المقررات لم توضع بدون هدف وأن لها فائدة في مجال تخصصه .

(٤): يـــوصي بالعمل علي الربط بين ما يـــدرســـه الطالب من موضوعات في مقرر أساسيات الحاسب الآلي في الفرقة الثانية وبين ما يدرسه من موضوعات في مقرر تطبيقات الحاسب في مادة التخصص في الفرقة الثالثة .

ثالثاً: توصيات تتعلق بالصعوبات الناجمة عن أعضاء هيئة التدريـــس القـــائمين بتدريس مقررات الحاسب الآلي :

(١): يوصي بأن ينال الجانب التطبيقي الأهتمام الأكبر من القائمين بالتدريس لمقررات الحاسب الآلي في الفـــرقة الثانيـــة ، حتي يتمكن الطالب من الاستخـــدام الأمثل للحاسب في مقرر تطبيقات الحاسب الآلي في التخصص .

(٢): يوصي بأن يعمل القائمون بالتدريس علي ثقل ثقافة الطالب الكمبيوترية وذلك بحـــثـــه علي الإطلاع وجمع المقالات وكتابة الأبحاث و بذلك لايكون الهدف من دراسة تلك المقررات بالنسبة للطالب هو النجاح فقط في نهاية الفصل الدراسي .

(٣): يوصي بأن ينال جانب المناقشات وعرض وجهات نظر الطـــلاب مع القائمين بالتدريس لمقـــررات الحاسب جزءً من زمن المحاضرات أو الدروس التطبيقية حتي يستطيع القائمـــون بالتدريس الوقوف علي نقاط الصعف والقوة ومحاولة التغلب علي الأولي وزيادة العوامل التي تعمل علي زيادة الثانية .

(٤): يوصي بأن يعمل القائمون بالتدريس علي المشاركة الفعلية للطلاب أثناء الدروس النظرية والتطبيقية حتي يكون لهم دوراً إيجابياً وفعالاً وذلك بتكليف بعض الطلاب بعمل ورقة عمل أو إعداد مقال أو شرح موضوع معين للزملاءه .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

رابعاً: توصيات تتعلق بصعوبة بعض الأمكانات لتدريس مقـــررات الحاســـب الآلي:

(١): يوصي بأن تنال معامل الحاسب الآلي الأهتمام الخاص لتطويرها وتحديثها وإحلال أجهزة حديـــثة محل القديمة والتي أصبحت لا تحقق الهدف لعدم توافقها مع أنظمة التشغيل الحديثة للحاسي الآلي .

(٢): يوصي بأن تنال قاعات التدريس الاهتمام الكافي لجعلها تتناسب مـــع الزيادة الكبيرة في أعـــداد الطلاب وتوفـــير جهاز حاسب آلي في كل قاعـــة من قاعات الدروس النظـــرية حتي يتسني للقائمين بالتـــدريس استخـــدامـــه والشرح عليه أينما كانوا .

(٣): يوصي بزيادة الكتب والمراجع التي تخدم الطالب عند استخدامه الحاسب في مواد تخصصـــه (اقتصاد منزلي – تربية موسيقية – تربية فنية) حيث أن كتب الحاسب الآلي الموجودة لاتخدم إلا المتخصصين في دراسة الحاسب الآلي .

(٤): يوصي بزيادة عدد أجهـــزة الحاسب الآلي حتي يتسني لكل طالب استخـــدامه بصورة منفردة أثناء الدروس التطبيقية تزيد من درجة تمكنه واتقانه .

خامساً: توصيات تتعلق بصعوبة التقويم عند دراسة مقررات الحاسب الآلي:

(١): يوصي بزيادة زمن الاختبارات التطبيقية حيث لوحظ أن زمن اختبار كل مجموعة في الاختبارات التطبيقية لاتزيد عن ٢٠ دقيقة ، مما يعرض الطالب لبعض الارتباك عند أول محاولة فاشلة أثناء تعامله مع جهاز الحاسب .

(٢): يـــوصي بأن تـــحوي ورقة الامتحان في نهاية الفصل الدراسي علي سؤال يتعلق بموضوعات المقرر ولكن من خارج الكتاب المقرر يبين ثقافة الطالب وقراءاته حول موضوعات المقرر .

(٣): يـــوصي بتشكيل لجنـــة عند الاختبارات التطبيقية لمقررات الحاسب الآلي في التخصص تحوي أستاذ المادة ومعاونوه وبعض المتخصصين في مـــادة التخصص (اقتصاد منزلي – تربية موسيقية – تربية فنية) لوضع أسئلة تخدم مجال التخصص واستخدام الحاسب الآلي فيه .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٤): يوصي بأن تكون وسائل التقويم لمقررات الحاسب الآلي متعددة ولا تقتصر علي امتحانات نهاية الفصل الدراسي ، كأن يكلف الطالب بعمل برنامج معين أو كتابة مقالة معينة أو جمع بعض الموضوعات التي تفيد في استخدام الحاسب الآلي في تخصصه .

سادساً: توصيات تتعلق بالوقت المخصص لتدريس مقررات الحاسب الآلي :

(١): يوصي باستمرارية مقررات الحاسب الآلي وتطبيقاته حتي يتخرج الطالب من الكلية معايشاً كل ماهو جديد في مجال الحاسب .

(٢): يوصي بأن يدرس مقرر أساسيات الحاسب الآلي للشعب الغير متخصصة في دراسة الحاسب في الفرقة الأولي بدلاً من الفرقة الثانية لاتاحة الفرصة لدراسة مقررات أخري في الحاسب في السنوات التالية .

(٣): يوصي بأن تكون للمقررات التطبيقية في مواد التخصص ساعات نظرية أسبوعية حتي يجد اللاب من يجيب عن تساؤلاتهم ولم يستطع القائمون بالتدريس النظري الإجابة عنها .

(٤): يوصي بزيادة ساعات الدروس التطبيقية لمقررات الحاسب الآلي حتي يتمكن الطالب من الاتقان والتمكن عند التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي .

توصيات وبحوث مقترحة:

يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :

١ – الصعوباتالتي تواجه طلاب كلية التربية النوعية شعبة رياض الأطفال عند دراستهم لمقررات الحاسب الآلي.

٢ – الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية النوعية عند تنفيذهم لبرنامج التربية العملية .

٣ – معوقات تدريس المقررات التطبيقية لطلاب شعبة (الاقتصاد المنزلي – التربية الموسيقية – التربية الفنية) بكلية التربية النوعية .

٤ – الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية النوعية عند دراستهم لمقررات العلوم التربوية والنفسية من وجهة نظر القائمين بالتدريس والطلاب .

٥ – الصعوبات التي تواجه معلمي الحاسب الآلي في المراحل التعليمية النختلفة وأثرها علي تحصيل الدارسين لمقررات الحاسب الآلي .

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المراجع

أولاً :العربية :

(١):ابراهيم محمد بلال ، الصعوبات التي تصادف طلاب الصف الثاني الثانوي في دراستهم لمقرر مقدمة في البرمجة بلغة البيسك وأثر ذلك علي تحصيلهم ، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، العدد الثاني عشر ، يوليو ، ١٩٩٧ .

(٢):أحمد فتوزي نصر ، بعض المشكلات التي تواجه تدريس التربية العملية بمدارس المعوقين بدنياً من وجهة نظر القائمين علي تدريسها ، بحث ميداني ، مجلة كلية التربية بأسوان ،جامعة أسيوط ، العدد الخامس ، فبراير ، ١٩٩١م.

(٣):أنور الشرقاوي ، بحث حول صعوبات التعليم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت ، مجلة رسالة الخليج ،العدد الثامن ، المطبعة العصرية بالكويت ،١٩٨٢م

(٤):حسين حمدي الطوبجي ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الكويت :دار القلم ، ط١٢ ، ١٩٩٢ .

(٥):سليمان محمد الجبر ، أهم مشكلات تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة للبنين في المملكة العربية السعودية ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٣ ، ١٩٨٩م.

(٦):صبري باسط أحمد ، معوقات تدريس العلوم في المعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج ، مجلة كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، العدد الثامن ، الجزء الأول ، يناير ،١٩٩٣م.

(٧):عادل إبراهيم الباز ،"دراسة تشخصية للصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في حل تمارين الهندسة الفراغية" ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ،١٩٨٤م.

(٨):عبد الحفيظ محمود همام ، معوقات تدريس الكيمياء بالمدرسة الثانوية بمحافظة قنا وطرق التغلب عليها ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، العدد السابع ،ديسمبر ، ١٩٩٤م.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(٩):عبد الكريم محمد شاذلي ، الصعوبات التي تواجه طلاب كليات التربية في دراستهم لمادة المناهج ومقترحات للتغلب عليها ، بحث ميداني ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، رقم الإيداع ١٩٧٩/٥٢٠٦م.

(١٠):عثمان عبد الراضي ، معوقات تدريس الجانب العملي في مقررات العلوم بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج ، مجلة كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، العدد السابع ، الجزء الثاني ، يوليو ، ١٩٩٢م.

(١١):عزيز عبد العزيز قنديل ، دراسة تشخصية لصعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، أغسطس ، ١٩٩٠م.

(١٢):غسان خالد بادىء ، "تحديد عوامل السهولة والصعوبة في المادة المقروءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م.

(١٣): فاروق عبد القادر الفيشاوي، المستقبلية : رؤية علمية للزمن الآتي ، دراسات مستقبلية ، مركز دراسات المستقبل ، جامعة أسيوط ، العدد الأول ، يوليو ، ١٩٩٥م.

(١٤): فوزي أحمد الحبشي ، مني عبد الهادي سعودي ، الصعوبات التي تعوق تحقيق الأهداف المرجوة لتدريس العلوم وفقاً لأهميتها من وجهة نظر معلمي العلوم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ، العدد١٦ ، السنة السادسة ، سبتمبر ١٩٩١م.

(١٥):كوثر شهاب الشريف ، المشكلات التي تواجه معلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي ، المجلة التربوية ، العدد الخامس ، الجزء الأول ، القاهرة ، يناير ، ١٩٩٠م.

(١٦):مجدي عزيز إبراهيم ، المنهج التربوي وبناء الأنسان ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٤م.

(١٧):محمد عبد القادر حاتم ، التعليم في اليابان : المحور الأساسي للنهضة في اليابان ، القاهرة : الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٩٧م.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

(١٨):مصطفي سيد عثمـــان ، أمينة سيد عثمان ، رؤية في تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة ، القاهرة : مطابع روزاليوسف ، ١٩٩٤م.

(١٩):نادي عـــــزيز ، أحمد فـــوزي نصر ، بعض المشكلات التي تواجه برنامج تأهيل معلمي المعوقين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، دراسة ميدانية ، كلية الـــتربية بأسوان ، جامعة أسيوط ، العدد الرابع ، نوفمبر ، ١٩٩٠م.

(٢٠):وديع مكسيموس داود ، الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الإعدادية عند دراستهم مقرر الجبر وعلاج بعضها ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، رقم الإيداع ١٩٨٢/٥٧٦٤م.

(٢١):وزارة التعليم العالي ، أمانـــة المجلس الأعلي لكليات التربية النوعية ، محضر اجتماع لجنة تكنولوجيا التعليم ، ١٩٩٠/٦/٦م.

ثانيًا: المراجع الأجنبية :

(22): Good ,C . V.,Dictionary of education , Mc Grow Hill , New York , 1963.

(23): Harper , Robert A ., Problems of Geography as General Education , Paper Presented at The National Council For Geographic Education Conference , Ocho Rios , Jamaica , October 23 - 28 ,1983.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com