

## أثر نظام برنامج التربية العملية في رفع أداء الطالبات - المعلمات بكلية التربية الأساسية "

(من وجهة نظر المشرفات )

الدكتورة / أنعام سيد خضمر

الدكتورة / حياة المجادي

### إعداد

### ملخص البحث :

تعتبر مهنة التدريس من المهن التي تحتاج إلي واقع مدروس ، لأنها ترتبط بالمتعلم والمعلم ، ولذلك لا بد من إعداد المعلم نظريا وعمليا وفق برنامج زمني مخطط لفلسفة المقرر حتى يستطيع تحويل النظريات التعليمية والتربوية إلي خبرات عملية تتفاعل مع البيئة والواقع سلوكا وعملا ، للوصول إلي الأهداف التي وضع من أجلها البرنامج .

يهدف هذا البحث إلي استطلاع آراء مشرفات الكلية والمشرفات الفتيات بالمدارس حصول الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية ككل ، وأسبوع المشاهدة بصفة خاصة ، ومعرفة آرائهن ومقترحاتهن نحو ذلك . ويختبر هذا البحث من الدراسات الموضوعية المرتبطة بالواقع الذي تعايشه الطالبات المعلمات بكلية التربية الأساسية . ولذلك أعدت استبانة مكونة من ( ٢٥ ) بنداً وتم إجراء المعالجات الأحصائية والصدق والثبات . نسم طرحت للمعان خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٩٩٨ . وشملت عينة البحث (١٢٥) مشرفة منهن (٩٩) مشرفة فنية بمدارس التدريب ، و (٢٦) مشرفة منفرعة من الكلية . وقد خلصت البحث إلي النتائج التالية - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (كا<sup>٢</sup>) عند مستوي (  $P \leq 0.05$  ) بين عينات المشرفات المنفرعات من الكلية وآراء المشرفات الفتيات بالمدارس حول نظام برنامج التربية العملية . من حيث الفترة الزمنية لمقرر التربية العملية للطالبة - المعلمة في كلية التربية الأساسية ، باستثناء أسبوع المشاهدة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم ( ف ) عند مستوي (  $P \leq 0.05$  ) حول برنامج التربية العملية بين التخصصات المختلفة باستثناء تخصص الدراسات العملية في المجال لأول من الدراسة الخاص بأسبوع المشاهدة - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم ( ف ) عند مستوي (  $P \leq 0.05$  ) حول برنامج التربية العملية تعتمد علي متغير الخبرة بالنسبة إلي آراء المشرفات باستثناء المجال الأول من الدراسة الخاص بأسبوع المشاهدة - تقترح معدنا البحث إعادة النظر في العوامل التي تحد من نجاح برنامج التربية العملية خلال فصل دراسي واحد وبخاصة الفصل الدراسي الثاني - حيث تنجبه الآراء إلي الإبقاء علي هذا النظام المتصل الذي يكسب الطالبة - المعلمة الكفاءات التدريبية اللازمة لمهنة المستقبل والعمل على إعادة النظر في مقترحات مشرفات التربية العملية

وفي ضوء هذه النتائج استخلصت معدنا البحث عددا من المقترحات والتوصيات.



بعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية فهو حلقة الوصل يتم خلاله توصيل المعلومات والمفاهيم والحقائق إلى المتعلم ولذلك تعني الجامعات ومؤسسات أعداد المعلم بالبرامج الخاصة بإعداده مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا ، لكي يكون نموذجًا فعالًا ذا تفكير منطقي ينضج بالصبر والمثابرة وسعة أفق قادرا علي عرض أساليب وعادات وقيم التفكير الواعي ، وقوة إطلبته . وتسمي مؤسسات إعداد المعلم إلي تطوير برامج التربية العملية ليساهم في إعداد الطالب المعلم إعدادا مهنيًا من خلال معايشته للجوهر التدريسي لتطبيق الجوانب النظرية وممارستها عمليا وفق شروط ومتطلبات معينة تهيء المعلمين للتدريس في المدارس ، ومعايشتهم لأجواء المدرسة معايشة واقعية تمكنهم من القيام بالأعباء التدريسية كاملة وممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية داخل أسوار المدرسة وتحت الأشراف الموجه . حتى يستطيعوا القيام بأعمالهم بعد التخرج ويصبحوا قادرين علي التطوير والتحديث وحل المشكلات التي تقابلهم مسن تحديات القرن القادم .

### مشكلة البحث :

شهدت السنوات الأخيرة تطورات كثيرة في أساليب إعداد المعلم مما أدى وجود تحديات جديدة أمام عملية التكوين المهني للمعلم ( سواء قبل الخدمة أو أثنائها ) . ولم تزل برامج إعداد المعلم إلا قليلا جدا من الاهتمام الجاد من المهتمين بإعداد المعلم ( عبد الجواد - متولي ، ١٩٩٣ ) . ولما كانت العملية التعليمية مجموعة من المهارات في مقدمتها مهارة تحديد الأهداف ، إعداد الدروس ، استخدام الأسطة ، توظيف الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية بفاعلية ، إدارة الصف ، ومراعاة الفروق الفردية ، كل هذه المهارات وغيرها من المهارات التعليمية التي تمارسها الطالبة - المعلمة خلال الفترة الزمنية المقررة للتربية العملية . ولكي تصل بهذه الطالبة المعلمة إلي إتقان جميع مهارات التعليم ، لا بد علي وجود جو الثقة والطمأنينة خلال هذه الفترة الزمنية . ولذلك نحرص المشرفات علي مقررات التربية العملية من الاستفادة القصوى خلال الفصل الدراسي المحدد لهذا البرنامج ، موضحة لهن الرؤية والعمليات التخطيطية والنواتج المنظمة لهذا البرنامج . ولذلك إنجه هذا البحث إلي دراسة أثر نظام برنامج التربية العملية المطبق حاليا في فصل دراسي واحد ( النظام المتصل ) .

### أهداف البحث :

لما كان التعليم من أهم ركائز عملية التنمية يبعدها الاجتماعي والاقتصادي ، فقد أولت الدول قومية المعلم عظيم اهتماماتها وترجمت تلك الاهتمامات بإصدار منظمة اليونسكو عام ١٩٨٥ تقريرها عن لوائح المعايير في المنطقة العربية التي غطى جميع الجوانب والأبعاد المرتبطة بسهبة التعليم مثل

الإعداد لمهنة التعليم وبرنامج إعداد المعلمين ومؤسسات إعدادهم وتجديد تدريبهم والحياة المهنية الوظيفية . فقد أول مؤتمر علمي لإعداد المعلم العربي بإشراف الإدارة الثقافية في الجامعة العربية ببيروت عام ١٩٥٧ ثم أعقبته حلقات وندوات خاصة بإعداد وتدريب المعلم العربي وكان ضمن سلسلة هذه المؤتمرات ندوة التربية العملية في كليات إعداد المعلمين في مجلس التعاون لدول الخليج العربية المنعقدة في جامعة الكويت من ٢٩-٣١ أكتوبر (١٩٩٥) ومن أهم توصيات هذه الندوة إيجاد صيغ مشتركة لإعداد وتجهيز مهنة التعليم . وذلك تهدف هذه الدراسة إلى :-

- تعرف علي معايير وأسس برامج إعداد المعلمين في إطار المعايير العامة للتعليم المستمدة من الاتجاهات العالمية الحديثة .
- تقويم بعض خصائص بنية برنامج إعداد المعلمين بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت من حيث الفترة الزمنية للبرنامج بوجهه عام والفترة الزمنية للبرنامج في الفصل الدراسي الثاني بوجه خاص نظرا لما تتخلله عمل رسمية ، وأهمية أسبوع المشاهدة للطالبة - المعلمة .
- التوصل إلي بعض التوصيات والمقترحات التي يكون من شأنها تطوير واقع إعداد المعلم من وجهة نظر القائمين بالأشرف علي مقررات التربية العملية .

### أهمية البحث :

التربية منظومة متكاملة متفاعلة ، يقود كل جانب منها إلي الجوانب الأخرى . فالتوجه إلي الانتقال بالتعليم من الممارسات التقليدية المركزة علي الكم المعرفي والتلقين ، إلي التعليم الذاتي سيظل شعارا لا حياة فيه ما لم تستجيب له كافة عناصر المنظومة التربوية وتتحرك في اتجاهه ، وهذا يتوقف علي إيجاد معلم مؤمن بالتعليم الذاتي ، مقتنع بجذواه كنهج يمارسه هو نفسه بالفعل لإثراء معرفته بمجال تخصصه ، وتحقق تميته المهنية ، وتوافر كتب أعدت لذلك تحفز علي التفكير وتصرف عن الحشو والتفاصيل ، مركزة علي الأساسيات لتستثير فضول المتعلم ، وتلح عليه بالتساؤلات ليفكر فيما حوله ، ويربط بين ما يتعلمه بواقعه وممارساته ، وبين ما يرتبط بذلك من تغيير في نظم التقويم حتى تتحول المكافأة من الحفظ والتلقين إلي الاهتمام بقياس قدرة المتعلم علي التفكير الناقد (الخبير١٩٩٨-١٨) .

وتعتبر مقررات التربية العملية المرتكر الأقوى في إعداد المعلمين ، ليرز قدراته ويحس وضو تجاريه نحو مهنة المستقبل بثبات من خلال حياته اليومية ، ويتجاوز مع اتجاهاته وميوله ، ويكون لديه حب مهنة التدريس وذلك تخطط مؤسسات إعداد المعلم برامجها لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية

\* حاصمة قطر ( ١٩٨٤ ) ، وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي مطابع مؤسسة العيد ، الدوحة - قطر

والعملية وفق خطة زمنية محددة تفي بتحقيق أهداف هذا البرنامج، ويهتم هذا البحث الميداني بمعرفة مدى وفاء هذه الخطة الزمنية لأهداف مقدرات التربية العملية من خلال رأي المشرفات علي هذا البرنامج في الجوانب التالية:

- الخطة الزمنية لبرنامج التربية العملية في النظام المتصل .
- أهمية أسبوع الملاحظة في خطة برنامج التربية العملية
- المقترحات التي تساعد علي تدعيم الإيجابيات لهذا النظام وتحد من السلبيات إن وجدت .

### تساؤلات البحث :

- س<sup>١</sup> : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات الفئات بالمدارس ،ومشرفات الكلية المتفرغات في الأشراف علي مقدرات التربية العملية حول برنامج التربية بكليسة التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ؟
- س<sup>٢</sup> : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات في التخصصات المختلفة حول برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ؟
- س<sup>٣</sup> :هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات التربويات علي مقدرات التربية العملية تعتمد علي متغير الخبرة ؟
- س<sup>٤</sup> : هل التدريب الميداني بمقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني يحقق الأهداف كالفصل الدراسي الأول ؟
- س<sup>٥</sup> : هل هناك مقترحات للمشرفات علي مقدرات التربية العملية متعلقة بإعداد الطالبات - المعلمسات في كلية التربية الأساسية( نظاما - أسلوبيا ) ؟

### خاتمة البحث :

- يقنصر البحث علي الحدود التالية :
- ١ - من حيث الحدود المكانية اقتصرت البحث علي مدارس المدرسات الأوليات المكلفات رسميا بالأشراف علي برنامج التربية العملية بجميع مراحل التعليم العام بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
  - ٢ - من حيث الحدود الزمانية اقتصرت البحث علي العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ وهو العام الذي أجري فيه البحث .
  - ٣ - اقتصرت البحث علي الفترة الزمنية لمقرر التربية العملية ت ر : ٤٩٣ ( النظام المتصل) لمدة خمسة

أيام أسبوعيا خلال ( ١٢ ) أسبوعيا .

## مصطلحات البحث :

### برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية :

التربية العملية " Student Teaching " أو التدريب علي التدريس "Practice Teaching" هي المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسة إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلبة - المعلمين علي تعرف الجوانب التطبيقية والتربوية والنفسية من جهة ، وتدريبهم علي توظيف المعلومات المهنية في المواقف الواقعية للمعلم من جهة أخرى . ويعتبر نجاح الطالب - المعلم في هذا المقرر شرطا لتخرج الطالب في مؤسسة إعداده . وحصوله علي إجازة التدريس ( قنديل ١٩٩ ) . ينقسم برنامج التربية في الكلية إلي برنامجين وذلك علي النحو التالي : -

#### البرنامج الأول :

النظام المنفصل **Practice Teaching** يواقع خمسة أيام فسي الأسبوع ولمدة ( ١٢ ) أسبوعا يتحقق به الطالب / المعلم بعد الإنتهاء من اجتياز ( ١٠٢ ) وحدة دراسية بحيث تتضمن المقررات التربوية والبيئية وبحسب يتسع وحدات ، ويؤمن هذا المقرر حلقة بحث تحسب بوحدين دراسيين .

#### البرنامج الثاني :

وهو النظام المنفصل **Practicum** لطلبة الاستكمال ( طلاب دبلوم المعلمين ) ويخرج فيها الطالب - المعلم لمدة يوم دراسي واحد وبحسب بوحدين دراسيين .

وقد قامت معدتا البحث بتصميم جداول للمتابعة الأسبوعية الطالبات - المعلمات في المدارس ملحق رقم ( ١ ) وزيارات المشرفات الفنيات ملحق رقم ( ٢ ) وإعداد النسب المئوية لمعدلات التدريس الفعلية في ضوء النصاب القانوني الذي يجب أن تلتزم به الطالبة - المعلمة . وقد وجد أن معدل الأداء الفعلي للتدريس في المدارس يتراوح ما بين ٨ - ١٠ حصص أسبوعيا . جدول رقم ( ١ ) .

النسب المئوية لمعدلات التدريس الفعلية في مقرر التربية العملية ( النظام المتصل )

خلال الفصل الدراسي

النسبة المئوية . /	متوسط العراولة الفعلية	ما ينبغي أن يكون	البؤء
./٠.٨٠	١٠ - ٨ ) أسبوعيا ٩٦	( ١٠ ) أسبوعيا ١٢٠	حصص التدريس الفعلية
./٠.٤١,٦	١٠	( ٢ ) أسبوعيا ٢٤	حصص المشاهدة والنموذجية
./٠.١٠٠	٣٦	( ٢ - ٥ ) أسبوعيا ٣٦	حصص الاحتياط اليومية
./٠.٧٨,٨	١٤٢ حصية	١٨٠ حصية	الإجمالي العام للحصص

يبين جدول ( ١ ) أن الطالبات - الملمات في كلية التربية الأساسية يتدربن بواقع ٠.٨٠ / من الأداء الذي ينبغي أن يكون حيث يحضرن حصصا نموذجية ومشاهد طوال برنامج التربية العملية بواقع ٠.٤١ / من المقرر لعن فعليا ( حصتين أسبوعيا واحدة في التخصص الرئيس والأخرى في التخصص المساند ) . ويقمن بواجباتهن تجاه المدرسة في أخذ حصص الاحتياط بواقع ٠.١٠٠ / . هذا علاوة علي ممارستهن

للأنشطة اللاصفية الآتية :

- حضور طاوور الصباح .
- المعاونة في المسابقات التي تشارك فيها المدرسة .
- المعاونة في الأنشطة المدرسية بوجه عام
- حضور الاجتماعات بالأقسام العلية مع المدرسات .
- المعاونة في مراقبة الاختبارات .
- وتتفق الدراسات والبحوث حول الأساليب المعاصرة التي تصاحب التدرب التقليدي - ونحل

محلها علي النحو التالي :

- ١ . التدريس المصغر ( Micro Teaching ) .
- ٢ . المقررات القصيرة ( Mini Courses ) .
- ٣ . الحفائب التدريبية ( Training Packages ) .
- ٤ . المحاكاة ( Simulation ) .
- ٥ . تحليل التفاعل داخل الفصل ( Classroom Interaction Analysis ) .

٦. تمثيل الأدوار ( Role playing ) .
٧. التدريب بالفريق ( Team Training ) .
٨. تحليل الأداء المرئي ( Audiovisual Analysis ) .
٩. تحليل الأداء المسموع ( Audion Analysis ) .

### مشرفيا التربية العملية :

**مشرف عام من الكلية :** يتولى هذه المهمة مدرس التربية العملية المتفرغ مسن الكلية ممن تنطبق عليهم المعايير الخاصة بالأشراف ومنهم أكاديميون أو أساتذة علم نفس والمنساجح في الكلية ومن ذوي الخبرة في الأقسام العملية ويخصص له (٤٥) درجة لتقويم الطالب - المعلم .

**مشرف محلي مقيم :** يتولى هذه المهمة المشرف الفني الرسمي (مدرس - أول) في المدرسة ويخصص له (٤٥) درجة تقيم فيها الطالب - المعلم ، ويتعاون الطالب - المعلم مع معلمي المدرسة ولكن يترك المجال للطالب - المعلم لأداء حصته التدريسية دون تدخل من معلم الفصل وتحت أشراف المشرفين فقط .

**ناظر المدرسة :** ناظر المدرسة عشر درجات لتقييم الطالب - المعلم إداريا فقط دون

١. التدخل الفني في كيفية التدريب والإعداد .
٢. ويعد الأشراف التربوي في صيغته وأهدافه ومهامه الجديدة رافدا مساندا لاستمرار المعلم فسي التعليم ، خاصة من كونه نقديا وتسلطا وتصنيفا للأفراد علي سلم الفشل والنجاح إلسي كونه إرشادا وتوجيها ومساعدة يقدمها مختص ذو خبرة إلي المعلم ليتمكن من مساعدة طلابه فسي تحقيق الأهداف التربوية . وتتخلص أهداف الإرشاد التربوي الحديث ( عبد الجواد - متولي ، ١٩٩٣ ) إلي ما يلي :-
٣. مساعدة الطلبة - المعلمين علي تفهم أهداف المدرسة والمادة أو المواد التي يقومون بالتربسيها .
٤. دراسة العوامل المختلفة التي تسهل عملية التعليم أو تعوقها .
٥. التعريف بالطرق التربوية الجديدة ، والاتجاهات الحديثة فسي المناهج الدراسية والوسائل التعليمية .

٦. تشجيع الطلبة - المعلمين علي التفكير والتجريب المهني علي أسس عملية مدروسة وتفكير سليم ، واستخلاص النتائج ومداومة القراءة والاطلاع لتنمية معلوماتهم ومتابعة كل جديد .
٧. مساعدة الطلبة - المعلمين علي فهم التلاميذ فهما صحيحا علي أسس تربوية مدروسة ومعرفسية .
٨. احتياجاتهم وخصائصهم ، واكتشاف ما لديهم من مواهب خاصة استعدادات والعمل علي تنميتها



بالتدريب والتوصية والإرشاد والاستفادة منها في نواحي النشاط المدرسي وتكوين التلاميذ ومعاونتهم على النمو السليم في الاتجاه الصحيح بكافة الوسائل الممكنة .

وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته تم صياغة الفروض التالية كإجابات محتملة على أسئلة البحث :-  
الفرض الأول : هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (  $p \leq 0.05$  ) بين آراء المشرفات الفقيات بالمدارس ومشرفات الكلية حول نظام برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية .

الفرض الثاني : هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (  $p \leq 0.05$  ) لآراء المشرفات التربويات في التخصصات المختلفة حول برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية .

الفرض الثالث : هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (  $p \leq 0.05$  ) في آراء المشرفات التربويات على مقررات التربية العملية تعتمد علي متغير الخبرة .

الفرض الرابع : التدريب الميداني بمقررات التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني يحقق الأهداف كأفضل الدراسي الأول بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .

الفرض الخامس : هناك مقترحات لمشرفات التربويات علي مقررات التربية العملية متعلقة بإعداد الطالبات - المعلمات في كلية التربية الأساسية ( نظاماً وأسلوباً ) .

منهجية البحث : يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي .

## الإطار النظري للبحث :

أجرت المطوع - الدبوس ( ١٩٩٥ ) دراسة حول إعداد المعلم قبل الخدمة اشارت فيه إلى نظامين لأعداد المعلم قبل الخدمة وهما النظام التكاملي والتتابعي . فالنظام التكاملي يعني دراسة الطالب - المعلم للمساقات التخصصية والتربوية في آن واحد لكي يحصل علي الإجازة الجامعة . أما في النظام التتابعي فإن الطلبة يحصلون علي الإجازة الجامعية في مجال التخصص من القسم العلمي وبعدما يسجلون لثلاثة فصول دراسية في البرامج المهني الخاص لطلبة كلية التربية الجامعيين . وهذا النظام يجعل الطالب أكثر وعياً بمتطلبات التدريس ودور المدرس كباحث بتطبيق الحوائج النظرية .

ويقدم دليل التربية العملية بجامعة الكويت ( ١٩٩٢ ) برامج التربية العملية التدريبيه في جامعة الكويت وتتنقسم إلى ثلاثة برامج هي :-

البرنامج الأول : يلتحق به طلبة الكلية المتحقون بها من الثانوية العامة . وفي هذا البرنامج

يدأوم الطالب - المعلم خمسة أيام من السبت إلى الأربعاء أسبوعياً في فترة التدريب .

البرنامج الثاني : يلتحق به طلبة الكلية المتحقون بها من معاهد التربية ودور المعلمين ، وفي هذا البرنامج يدأوم الطالب - المعلم ثلاثة أيام ( السبت ، الاثنين ، الأربعاء ) أسبوعياً في فترة التدريب .

البرنامج الثالث : يتلحق به طلبة الكلية الحاصلون علي الليسانس أو البكالوريوس العام والتحقوا بالكلية للحصول علي دبلوم الأعداد التربوي ، ويدلوم الطالب - المعلم يومي الأحد والثلاثاء أسبوعيا في

فترة التدريب ،

ويشترط للتسجيل بمقرر التربية العملية في البرنامج الأول والثاني استكمال عدد ( ٩٠ ) وحدة واجتياز طرق تدريس ١ ، ٢ بالإضافة إلي مقرر وسائل الاتصال - وتكنولوجيا التعليم - مع مراعاة

عدم التسجيل في أي مقرر يتعارض مع توقيت مقرر التربية العملية .

أسعروض طعيمة وآخرون ( ١٩١٥ ) برنامج التربية العملية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس : فيخصص للتربية العملية تسع وحدات معتمدة من مجموع الساعات اللازمة للتخرج وهي ( ١٣٢ ) ساعة معتمدة . ويتم تنفيذها في السنة الرابعة من سنوات الدراسة في الكلية ، أي في الفصلين الدراسيين السابع والثامن ، حيث يخصص يوم واحد أسبوعيا لكل تخصص بمعدل ثلاث ساعات معتمدة في الفصل الدراسي السابع [ مقررات التربية العملية ( ١ ) ] ، ويومان أسبوعيا لكل تخصص بمعدل ست ساعات معتمدة في الفصل الدراسي الثامن [ مقرر التربية العملية ( ٢ ) ] . وهناك

عدة اعتبارات لمقررات التربية العملية هي :-

- ١ . يكون الطالب درس عددا كافيا من المقررات في مجال تخصصه الأكاديمي يؤهله للتعامل بضرورة جيدة مع المفاهيم والمهارات المرتبطة بمادة تخصصه في مدارس التعليم العام .
- ٢ . يكون الطالب قد درس مقررا في الأهداف التربوية والتعليمية إما في الفصل الدراسي الثالث أو الفصل الدراسي الرابع حسب تخصصه . حيث يتعاون في تدريس هذا المقرر كل من وحدة أصول التربية ، وقسم المناهج وطرق التدريس . إذ يقوم أحد أعضاء هيئة التدريس من وحدة أصول التربية بتدريس ساعتين نظريا ويقوم المدرسون المساعدون في قسم المناهج وطرق التدريس كسل حسب تخصصه بتنفيذ الجانب التطبيقي من المقرر والمخصص عند كيفية تحديد وصياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة . وذلك بتطبيقها علي المادة الدراسية التي سيقوم بتدريسها في مدارس التعليم العام .
- ٣ . يكون الطالب قد درس مقرر الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي الخامس أو الفصل الدراسي السادس حسب تخصصه ، مما يمكنه من إنتاج واستخدام بعض الوسائل التعليمية التي يمكن أن تعينه

في تدريس مادة تخصصه .

٤ . يكون الطالب قد درس مقررين في طرق تدريس مادة التخصص : طرق تدريس ( ١ ) وطرق

تدريس ( ٢ ) ، وخصص لكل منهما ثلاث ساعات معتمدة بما يعادل أربع ساعات تدريسيه متساوية ساعتان نظريتان ، وساعتان للتدريس المصغر ، حيث يتم وضع الطالب في مراقب تعليمية تشبه ما يتم في المدارس بغرض إكسابه مهارات التدريس الفعال وتمييزها لديسه . ويتم تقييمها من

المقررين كالأتي :

( أ ) يدرس الطالب طرق تدريس ( ١ ) في الفصل الدراسي السادس . وهو يعتبر مطلباً سابقاً للتربية العملية ( ١ ) التي تنفذ في الفصل الدراسي السابع . ويتم التركيز من خلال هذا المقرر علي تطبيق الجوانب التي يتم دراستها نظرياً علي مقررات التخصص في المدارس الإعدادية مع تحليل للكتب المدرسية المقررة في تلك المرحلة . هذا بالإضافة إلي التدريب علي مهارات التدريس في معمل التدريس المصغر . علي أن يقترن ذلك ببعض الدروس المقررة علي تلاميذ المرحلة الإعدادية حسب تخصص كل طالب متدرب .

( ب ) يدرس الطالب مقرر طرق تدريس ( ٢ ) في الفصل الدراسي السابع ، وهو يعتبر مطلباً سابقاً للتربية العملية ( ٢ ) التي تنفذ في الفصل الدراسي الثامن . ويلاحظ أن هذا المقرر يدرسه الطالب في نفس الفصل الدراسي - السابع - الذي ينفذ فيه التربية العملية ( ١ ) . وترتبط التطبيقات من خلال هذا المقرر بمناهج المرحلة الثانوية من حيث تحليلها أو إعداد بعض الدروس المرتبطة بمقرراته لتدريب علي مهارات التدريس من خلال معمل التدريس المصغر . وهكذا فإن الطالب عند خروجه للتدريب العملي في المدارس يفترض أن يكون ملماً بمجموعة كبيرة من المتطلبات السابقة اللازمة لمساعدته في التدريب بصوره جيدة . هذا فضلاً عن انتقاله بصورة تدريجية من أدائه لبعض الدروس في موقف صناعي في معمل التدريس المصغر ، إلي موقف طبيعي في فصول المدارس التي يتم التدريب فيها . وكل ذلك يشير إلي أن الطالب لديه فرصة طيبة للاستفادة بأقصى درجة من برنامج التربية العملية .

كما أجرت السويدي - الوكيل ( ١٩٩٥ ) دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ضمن برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة قطر . وفيها توصيف لبرنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة قطر من خلال أربعة مقررات يؤديها الطالب المعلم علي مدى أربعة فصول دراسية متتابعة ابتداء من الفصل الدراسي الخامس وحتى الفصل الدراسي الثامن بمعدل ثمان ساعات مكتسبة لمجموع هذه المقررات ، وذلك علي النحو التالي :

#### ١ . المقرر الأول :

وله ساعتان مكتسبتان للفصل الدراسي الخامس وعادة ما يكون في فصل الخريف ويقضيه الطالب في الكلية لإعداده وتهيئته للتدريس بالمدارس ، وفي هذا المقرر يتدرب الطالب المعلم في معامل طرق التدريس علي كفاءات التدريس ومهاراته قبل الخروج للتدريس بالمدارس في المقرر الثاني ، وذلك بواقع ٤ ساعات أسبوعياً في الجدول ، وهذا التدريب يكون في مجالات عدة مثل إعداد الدروس ، وصياغة الأهداف واختيار واستخدام الوسائل التعليمية وإعداد الاختبارات وتحليل محتوى المقررات الدراسية والتخطيط لأنشطة التلاميذ ونقد الدروس المستخدمة للتعليم المصغر . ويصاحب هذا الإعداد زيارات إلي المدارس الابتدائية أو الإعدادية حسب

التخصص لمشاهدة عدد من الدروس ونقدها حتى يمكن ربط التدريس بالكلية بواقع التدريس وبالعكس . وهذا الإعداد يتم بالتعاون مع أستاذ طرق التدريس ومشرف التربية العملية ، وهو مشرف متفرغ تفرغا كاملا ، وهذا الإعداد للتفاعل بين طرق التدريس والتربية العملية .

٢. **المقرر الثاني** : وله ساعتان مكتسبتان للفصل الدراسي السادس وعادة ما يكون في فصل الربيع ، وفي هذا المقرر يتدرب الطالب - المعلم يوما في الأسبوع بواقع حصتين في هذا اليوم حيث يمارس التدريس لاكتساب مهاراته . ويقوم أستاذ طرق التدريس كل فسي مجال تخصصه ومشرف التربية العملية بزيارة الطلبة المعلمين في الفصل وعقد الاجتماعات لهم وتوجيههم . وفي هذا المقرر يطلب من الطلبة المعلمين حضور ورش عمل بالكلية لمدة شهر في نهاية الفصل الدراسي ، يتدربون أيضا علي بعض مهارات التدريس من إعداد للوحدات التعليمية وتحليل لمحتوى المقررات الدراسية بالتعليم العام وعمل الوسائل التعليمية ويدخل نشاط الطلبة المعلمين في هذه الحلقة ضمن تفويضهم في هذا المقرر .

٣. **المقرر الرابع** : وله ساعتان مكتسبتان للفصل الدراسي الثامن ، وعادة ما يكون في فصل الربيع ، وفي هذا المقرر يتدرب الطالب - المعلم في المدارس الإعدادية أو الثانوية لمدة شهر متصل لإتقان مهارات التدريس والمشاركة في الأنشطة المدرسية ومعايشة الحياة المهنية في المدرسة والتعامل مع إدارة المدرسة ومعلميها وغيرهم من الأجهزة الفنية والإدارية ، ويطلب من الطالب - المعلم في هذا المقرر الدوام الكامل بالمدرسة طوال الأسبوع ، ويقوم بتدريس من (٦-٨) حصص أسبوعيا حسب ظروف الجدول المدرسي ، ولا يحضر الطالب - المعلم الذي يسجل في هذا المقرر مقررات أخرى

بالكلية ، إذ أنه يدرسها مكتفة بعد انتهاء فترة التربية العملية .

وحول نظام التربية العملية بكلية التربية بجامعة أسيوط \* جمهورية مصر العربية حيث تتبع

وحدة التربية العملية تقسم المناهج وهذه الوحدة مزودة بجمع الوسائل التعليمية والحقائب ويمكن للطلاب الاستفادة منها في التدريس . ويدرس مقرر طرق التدريس بواقع أربع ساعات منها ساعتان نظريتان ، و ساعتان تطبيقيتان علي هيئة ورش عمل مصغوة ( **Teaching - Micro** ) . ويتحق الطالب بمقرر التربية العملية ابتداء من الفصل الدراسي الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن أي بواقع أربعة فصول دراسية علي عامين دراسيين كاملين . ويقوم الطالب - المعلم بالتدريس في المرحلة الإعدادية (المتوسطة بالكويت في الصفيين الأول والثاني الإعدادي ، ويعني من

التدريب في الثالث الإعدادي لأنه نهاية المرحلة - وفي الدراسي الثامن يقوم بالتدريب في المرحلة الثانوية ويدرس الطالب المعلم الصحفيين الأول والثاني فقط . وعموما يمر برنامج التريسة العملية بأربع مراحل هي مرحلة المشاهدة ثم مرحلة التوجه والنقد ثم مرحلة مجاميع طلابية لا تتعدى ستة طلاب .

التدريب المتصل بواقع يوم واحد أسبوعيا وذلك من خلال مجاميع طلابية لا تتعدى ستة طلاب .  
ولقد أجري عبد الجواد - متولي ( ١٩٩٣ ) دراسة بتكليف من مكتب التربية العربي لمدول الخليج العربية حول مهنة - التعليم في دول الخليج العربية ، استهدفت تعرف علي معايير وأسس أعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير التدريب ، وكذلك يعرف خصائص بنية التعليم التي تسير في اتجاه عملية التمهين . واشتملت عينة الدراسة علي (٢٢٠٣) من العاملين في مجال التعليم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بلدان الخليج العربي ومن شرائح مختلفة - معلمين ، موجهين تربويين ، مديري مدارس ، أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في البلاد المعنية . وتضمنت أداة البحث خمسين فقرة موزعة علي خمسة مجالات . ومن أهم نتائجها التي ترتبط بموضوع هذا البحث أن يتم التوجيه التربوي من خلال أساليب ديمقراطية وتعاونية تحقق مساعدة الطلبة المعلمين في مشكلاتهم المهنية ، وأعداد دراسات ميدانية لأساليب ونظم التربية العملية في كليات التربية بالمدول الأعضاء مكتب التربية العربي لمدول الخليج وكيفية تطويرها من منظور أساليب التعليم المصغر .

ويستعرض حسان ( ١٩٩٢ ) التربية العملية وأهدافها ویرامجها من محاضرات وتدريبات وعمليات تقويم ويعتبرها من أهم جوانب إعداد معلم المستقبل . ولذلك لابد أن تحدد للتربية العملية فترة زمنية داخل برنامج الكلية وتختلف هذه الفترة من تنظيم إلي آخر حسب طبيعة البرنامج والمتعلمين ، وأحيانا تكون مستمرة طوال فترة الدراسة ، أو في السنة أو السنتين الأخيرتين ( نظام منفصل ) ، وفي بعض الجامعات ومعاهد إعداد المعلمين أو المؤسسات الجامعية تعطي كفضل دراسي مستقل مع نهاية الدراسة أو قرب النهاية . وفي بعض الأنظمة تأتي كفضل دراسي أو فصلين بعد الانتهاء من كل المقررات ويتنوع هذا الاختلاف في الأنظمة طبقا للاحقة المؤسسة أو الجامعة وتعتمد علي الدرجة التي سوف تمنحها هذه المؤسسة .

وفي بحث أحمد ( ١٩٩١ ) . حول الأدوار الرئيسية والمهام الإدارية من مشرف التربية العملية

نظام معلم الصف في دولة البحرين ، حيث أقي الضوء علي التربية العملية في " نظام كالتوريوس

التربية " نظام معلم الصف في ثلاثة برامج هي :

أ - تربية عملية مشاهدة رقم ٢٤٢ : وتتضمن حضور الطلاب يوما واحدا من كل أسبوع لفصل دراسي كامل يشاهد فيه دروسا نموذجية من المدارس التي تطبق نظام معلم الفصل لملاحظة طرائق تدريس المعلمين الماهرين التي يقوم بتقديمها أساتذة المدرسة ويمكن أن يشاهد الطالب - المعلم بعض الدروس

المصورة ويكتب تقريرا عنها .

ب - تربية عملية تدريب موزع رقم ٣٤١ : ويتضمن حضور الطلاب يوما واحدا أسبوعيا لمدة فصل دراسي ، يقوم بتدريس حصتين في هذا اليوم فقط . ويهدف هذا المقرر بأنشطته العملية مساعدة الطالب - المعلم علي اكتساب المهارات الصفية والمهارات الأخرى المرتبط بها مثل مهارة التخطيط للمواقف التعليمية ومهارة إدارة الفصل ومهارة وضع الاختبارات لتقويم التعلم . وقد وجه نقد إلي هذا النظام من قبل الباحثين في المؤتمر العلمي الذي عقدته كلية التربية بجامعة البحرين ١٦ - ١٨ مايو ١٩٨٩ ، ومن مبررات نقدهم أن حضور الطالب لفصل دراسي كامل من أجل المشاهدة فقط هدر للوقت .

ج - تربية عملية (تدريب مكثف) رقم ٤٤٣ : يهدف هذا المقرر إلي ما يلي :-  
- إتاحة المجال للطالب المتدرب كي يواجه الموقف التعليمي بأكمله .

- متابعة الطالب المتدرب للمادة وربطها من خلال تدريس صف دراسي وأدائه ، وتقويم المتعلم ، وكل ما يتطلبه النظام الإداري من معلم يدرس لأحد فصول نظام معلم الفصل. ويعد الطالب المعلم نفسه عضوا فعلا يشارك المعلمين في النشاطات المختلفة ويتعاون مع إدارة المدرسة فسي تسبب العمل بالمدرسة ويؤدي ما يطلب منه من نشاطات مختلفة .

الطالب - المعلم الكفايات التعليمية . والتي أجريت علي عينة مكونة من ٥٥٦ من طلبة التربية العملية في إكساب والمشرفين الجامعيين والمشرفين المحللين ونظار المدارس الذين أشرفوا علي تدريب هؤلاء الطلبة .  
أوردت هذه الدراسة تقريرا حول برنامج التربية العملية في الدول الإسكندنافية جاء في ما يأتي :-  
التربية العملية بالترويج : تستقر التربية العملية لطلبة الجامعة ( ٩ ) أسابيع منها أسبوع واحد

للملاحظة ، وثمانية أسابيع للتدريس ، ويتم هذا تحت أشرف هيئة استشارية ، أمسا معلمات رياض الأطفال فتوزع التربية العملية علي مدار الفصول الدراسية الخمسة الأولى منها أسبوعان ، وفي الفصل الدراسي الثاني (٧) أسابيع ، وفي الفصل الدراسي الثالث أسبوع واحد ، وفي الفصل الدراسي الرابع (٨) أسابيع . كما تقضي الطالبة أسبوعا آخر في المرحلة الابتدائية للاتصال بمعلمي تلك المرحلة وتعرف وجهات نظرهم حول مشاكل الأطفال وجوانب القصور التي تبرز عند التحاق هؤلاء الأطفال لأول مرة في المدرسة الابتدائية . وفي الفصل الدراسي الخامس تقضي الطالبة أسبوعا واحدا في زيارة رياض الأطفال المختلفة وبعد إتمام الزيارات تعطي الطالبة امتحانا عاما فسي السنتين والنصف الماضيتين بالإضافة إلي امتحانات قد سبق لها المرور بها خلال الدراسة .

التربية العملية في السويد : تتوزع التربية العملية في الفصول الدراسية الخمسة الأخيرة أي بدءا من الفصل الدراسي الثاني . وتبدأ التربية العملية لمعلمي المرحلة الابتدائية بالملاحظة داخل الفصول

الدراسية ، أما الفصل الأخير فيعتبر فترة تربية عملية مستمرة حيث يطلب من المتدرب زيادة مشاركته التدريبية إلي أن يصبح مشاركا بجدول دراسي كامل قرب نهاية الفصل الدراسي ، ثم يعود الطالب المتدرب في الأسابيع الأخيرة من الفصل الدراسي الأخير لدراسة ما تبقى عليه من مواد نظرية . أما في رياض الأطفال فتتقسم الدراسة إلي ستة فصول وتتضمن دراسات اجتماعية بيئية ، مهارات الانصال ، النظريات التدريبية والتربية العملية ، مشكلات رياض الأطفال ، وعمل مشروع ، النمو النفسي وأصول التدريس . وتتوزع التربية العملية علي الفصول الدراسية الخمسة الأخيرة أي بدءا من الفصل الدراسي الثاني .

التربية العملية في الدانمرك : تستغرق التربية العملية في المرحلة الابتدائية ( ١٢ ) أسبوعا ، بينما تستغرق في مرحلة رياض الأطفال ( ٢٨ ) أسبوعا موزعة علي ( ١٥ ) في السنة الأولى و ( ١٣ ) أسبوعا في السنة الثانية .

ولقد أعد بدران - الديب ( ١٩٨٠ ) دراسة حول تقييم البرنامج التربوي لإعداد المعلم يقسم التربية بجامعة الكويت للتعرف علي مدى نجاح القسم في تحقيق وظائف المهمة في إعداد المعلم التربوي . اقتصرت عينة الدراسة علي الخريجين العاملين بالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية بدولة الكويت سواء كانوا مدرسين أم وكلاء أم نظار بلغت عينة الدراسة ( ٥٠٣ ) خريج - ج . وجاء السؤال الخامس من الدراسة " ما آراء أفراد عينة الخريجين في مدى كفاية الوقت المخصص لكل مادة من المواد التربوية التي درسوها " ؟ وقد أظهرت النتائج أن مادة التربية العملية هي المادة الوحيدة التي أفادت كثيرا في مجالات التدريس وتحتاج لوقت أطول ولذلك اقترحت الدراسة أن يخصص لها فصل دراسي جمعي كامل يفرغ فيه الطالب جزئيا للتدريب الميداني والاجتماع بأساتذة القسم لتبادل الفكر والرأي بما يؤدي إلي تحسين أداء الطالب وتجديد برنامج التربية العملية ، وأوصت أيضا بإسناد الإشراف علي طلبية التربية العملية إلي أساتذة أكفاء تتوفر فيهم معايير خاصة لمتابعة الإشراف ونقل الفجوة التي يشعر بها الطلبة المعلمون في المدارس .

كما اجري نيفيل بينت وآخرون (1995) **Bennett, - Neville, and Others**

دراسة لتأثير التدريب وتمايز الأدوار في طبيعة ونوعية أو جودة عملية التوجيه . وتهدف هذه الدراسة إلي اكتساب فهم أكبر لعملية التوجيه في تدريب المعلم قبل الخدمة ببريطانيا العظمي حتى استدعت عملية إعادة البناء الحديثة المزيد من التدريب الميداني قبل الخدمة من خلال دراسة مقارنة . وقد تم اختيار أربع مدارس يتدرب فيها طلبية الفرقة الرابعة في التربية العملية لمدة ( ١٠ ) أسابيع بها . وقد تم جمع بيانات عن الحوارات التي قام بها معلم الفصل والمشرف والطالب - المعلم وقد توصلت الدراسة إلي بناء للنور المتمايز الذي يطلبه نموذج التوجيه لتنفيذه بنجاح .

وقد نشر إيان كالدر (Ian Calder, 1994) مقالة بعنوان "برنامج التربية العملية في وايكي بنيوزلندا - تطورات وقضايا خلفية". وصفت الجهود البحثية لجامعة وايكي لجمعل برنامج التربية أكثر فاعلية وأن التغييرات في برنامج التدريب لتحسين العلاقة بين النظرية والتدريب ، وتحسين الاتصال بين المدارس والكليات والطلاب ، وتقديم عرض عام للتطور المنطقي لمتطلبات التربية العملية ، وتوفير التدريب للمعلمين المشاركين وتحسين قياس وتقييم برنامج التدريب وإنشاء قسم الدراسات المهنية ، ودلت النتائج على أن دمج برنامج التدريب في مقررات التدريب المهني ينتج خليطاً فعالاً يبين النظرية والتطبيق ، وأن التحسينات المدخلة في هذا النموذج ستؤدي إلى تنمية مهنية أكثر صحة وسلامة من النماذج السابقة .

وقد أعدا بابوليا - تزيبي (Papoulia - Tzelepi, 1993) خطة مقترحة لمنهج التربية العملية في أعداد المعلم في المرحلة الابتدائية للطلبة اليونانيين ، تشتمل على تدريب ( ٤ ) فصول دراسية و ( ٤ ) مستويات بهدف إعداد معلمين لديهم القدرة على التأمل والتفكير وذلك من خلال ربط النظرية والتطبيق من الحوارات والمناقشات للاتجاهات الدولية في برامج التدريب والمدارس الكينديكية واستخدام المعامل التعليمية ذات التطور التكنولوجي .

وأجري هيننجر ، كولين بويلان (Hemnings, Brian : Boylam, - Colin, 1992) دراسة حول دروس مستقبلية لبرنامج التربية العملية بالمناطق الريفية البعيدة . اشترك في هذه الدراسة ( ٢٣ ) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية بجامعة تشارلز ستريت ( نيو تاوث ويلز ) فدرس برنامج تدريبي ( ٣ ) أسابيع بمدارس ريفية بعيدة وأمد المشتركين بصفة عامة بتعليمات وآراء لمساعدتهم على الارتباط بالخبرة التدريسية بالحياة . وقد الطلبة - المعلمون استعدادهم للتدريس في مدارس تدريبهم .

وحول التربية العملية كمكون أساسي من مكونات مقررات التدريب أعددت باربارا هارولد (1994) Barbara , - Harold) دراسة عن الطلبة المعلمين بالمرحلة التمهيدية الدارسين بجامعة وايكي ( بنيوزلندا ) . فخلال السنوات الثلاث الأولى لتدريبهم يكون متوقفاً من الطلاب أن يكتسبوا خبرة بمستويات الصغار ( الصف ١ - ٣ ) والمستويات المتوسطة ( الصف ٤ - ٦ ) ومستويات كبار ( ٧ - ٨ ) من خلال مجالات مواد المنهج في المدارس الحضرية والريفية ، ويضم برنامج التدريب مهام من كل مقررات التدريب ومقررات المنهج . وفي السنة الرابعة يكون متوقفاً من الطلبة أن يضطلعوا على مشروعات بحثية عملية لفترات قصيرة بالمدارس . وتهدف مقررات التدريب المهني إلى تقوية الطلبة - المعلمين من خلال مدخل تأملي إلى عملية التدريس وتطويره وتنمية روابط واضحة بين النظرية والتطبيق ، وتشجيع التحليل الناقد للقضايا التعليمية . وتقدم هذه المقالة عرضاً عاماً للمبادئ التي يقوم عليها برنامج التربية العملية ، وتصف بناء وتنظيم المكون أو العنصر



المدرسي ، وتعلق علي بعض القضايا العملية والنظرية والسياسية .

كما أجرت ماري فير ( Mary - 1994 ) ، Faire ، دراسة حول تحسين برنامج التدريس وحاجات التنمية المهنية لدى المحاضرين ، والمعلمين المشاركين ، والطلاب المعلمين . واستخدمه مقابلات شخصية مع ( ٢٠ ) محاضرا نيوزلنديا يشرفون علي طلاب الفرقة الثالثة ( النهائية و تركزت النتائج علي حاجات التنمية المهنية لدي المحاضرين المشرفين والمعلمين المشاركين من حيث إقامة علاقة وثيقة بينهم وبين المشرفين ، وتوفير الوقت الكافي لعملية الأشراف لأنه يعتبر من العوام التي تحول بين التربية العملية الناجحة ، وركزت حاجات التنمية المهنية لدي المحاضرين علي التوجه والمناقشات الجماعية ، والتغذية الراجعة ، كما ركزت حاجات التنمية المهنية لدي المعلمين المشرف علي معرفة توقعات كلية التربية ، والقدرات والمهارات المتوقعة من الطلبة - المعلمين وأساليب التدريس الراجعة ، وأساليب الأشراف ، واستقلالية الطالب - المعلم وقد عبروا عن حاجتهم إلي إعداد إضافي صياغة أهداف الأداء .

بينما أجرى كينيث م . زيسنر ( Kenneth (1992) Zeichner ، دراسة حول إعادة التفكير في برنامج التربية العملية لإعداد المعلم ، وبرزت أهم الاتجاهات الناشئة في إعادة التفكير في برامج إعداد المعلم بأمركا الشمالية . وناقشت العوائق الرئيسة لتعلم الطالب المعلم ، مشير إ إلي نقد الطرق التي يتم بها تنفيذ البرنامج . و يرون أن خبرة البرنامج في صورة الحالية تحتاج إلي إعادة تنظيم وأنه إحداث تغييرات جوهرية أو رئيسية لتغيير علاقات السلطة والأدوار تغيرا جذريا . وهي تعود لظهور حركة نمو مدرسة النمو المهني الحديثة بأمركا الشمالية أي بدء تحول أو تغيير نموذجي في أعداد المعلم الكائيني .

وقام نويل هانلون (1988) Hanlon . Noeln بالاطلاع علي برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ، وتبين أنها تقع في حقايب معلوماتية متنوعة ، وأنها مجموعة من المكونات العامة تسمي (الممارسة الميدانية) أي التربة العملية . ووجد هانلون أن مدة التربية العملية المتصلة فسي جميع المؤسسات التي زارها تتراوح ما بين ( ٢ - ١٦ ) أسبوعا ومدعمه بفترة ممارسة حقلية منفصلة تتراوح ما بين ( نصف يوم - يومين في الأسبوع ) أي الفترة المنفصلة ثم تليها الفترة المتصلة وذلك بغرض تعريف التلاميذ بالصفوف الدراسية وأبعاد المهنة والخوف عنهم .

كما أجرى كونانت (1963) James Conant دراسة استمرت عامين لتحسين إعداد المعلم الأمريكي . وهو يؤكد ضرورة الخبرة الاكاديمية للمعلم التي يكتسبها نتيجة التلمذة علي يد أستاذ مشرف وهو أستاذ يقوم بتدريس مادة طرق التدريس نصف الوقت ، ثم يشرف المعلمون كل فسي تخصصه في النصف الآخر ويرى أن يمارس معلم المستقبل التدريس داخل الفصل بما لا يقل عن

تدريس ثلاث ساعات يومية . ويتحمل الطالب المعلم في فترة التدريب مسئولية إدارة الفصل مسؤلية كاملة بالتعاون مع معلم الفصل وأشراف الأساتذ المشرف ليتفاعل مع تلاميذه ويوظف معلوماته وتوظيفها جديداً ويصبح عمله ابتكاراً وفناً لمهنته المستقبلية .

ويؤكد برامليك (1961) Bramled في دراسته على أهمية الأخذ بنظام فترة الامتياز Internship إذ يجب أن يتفرغ الطالب -المعلم عاملاً لممارسة التدريب العملي تحت إشراف مباشر من المعلم الأول في المدرسة التي يقضي بها فترة التدريب العملي على أن تتوفر في المدرسة الإمكانيات التي تساعد على التطبيق والتجريب .

ويلاحظ من العرض السابق أن مدة التربية العملية قضية جدلية ، فدراسة الخولي في السعودية (١٩٧٧) أفادت بضرورة أن تكون التربية العملية لفصل دراسي واحد ، في حين أن الطلبة في جامعة قطر يؤدون التربية العملية في أربعة مقررات على مدى أربعة فصول دراسية متتابعة ابتداء من الفصل الدراسي الخامس وحتى الفصل الدراسي الثامن بمعدل (٨)ساعات معتمدة ، تتبع هذا النظام أيضاً كلية التربية بجامعة أسيوط بجمهورية مصر العربية ، بينما الجامعة الأردنية تعطي التربية العملية على مدى فصلين متتاليين يخصص الأول للمشاهدة والفصل الثاني للتدريس الفعلي . وتتم التربية العملية بوجه عام من أربعة مراحل ( المشاهدة -النقد - النظام المنفصل -النظام المتصل ) وأفادت الدراسات الأجنبية نوبل هاللون (١٩٨٨) أن برامج أعداد المعلمين تعتمد على البرنامج المتصل وفيه مدة الدراسة (٧ - ١٦) أسبوعاً .

## إجراءات البحث :

### أولاً : عينة البحث

شملت عينة الدراسة (١٢٥) مشرفاً على برنامج التربية العملية منهم (٩٩) مشرفة محلية مقيمة بالمدرسة (مدرس أول ) ، ٢٦ مشرفة تربوية متفرغة من الكلية من المؤهلات فوق الجامعية وفيما يلي توصيف لعينة البحث :

### ١ - عدد المشرفات

جدول (٢)

أعداد المشرفات المستجيبات على الاستبيان

نوعية المشرفين	العدد	النسبة المئوية /ـ	المؤسست الحسابي	الانحراف المعياري
مشرفات المدارس	٩٩	٧٩,٢		
مشرفات الكلية	٢٦	٢٠,٨	١,٢٦	٠,٤١
المجموع	١٢٥	١٠٠ /ـ		

يبين جدول (٢) أن أعداد المشرفات المحليات ( مدرسة أولي مقبلة بالمدرسة ) بلغ ٧٩,٢ ٪. من مجموع المستجيبات ، بينما بلغ عدد مشرفات الكلية المتفرغات اللاتي أجبن على الاستبيان ٢٠,٨ ٪. بمتوسط حسابي ١,٢١ وانحراف معياري ٠,٤١. وقد روعي في إختيار عينة البحث أن تشمل نسبة المشرفات الفتيات بالمدارس ٥٠ ٪. من المجتمع الأم ، وكذلك المشرفات المتفرغات بنسبة ٥٠ ٪. من المجتمع الأم أيضا .

## ٢- خبيرة المشرفات :

### جدول (٣)

أعداد المستجيبات تبعا لمتغير الخبرة في الأشراف على مقررات التربية العملية

الخبيرة في الإشراف	التكرار	النسبة المئوية ٪.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
فصل دراسي واحد	٣٣	٢٦,٤	٢,١٩	٠,٨٥
فصلان دراسيان	٣٠	٢٤		
أكثر من فصل دراسي	٥٦	٤٤,٨		
لم يبين	٦	٤,٨		
المجموع	١٢٥	٪. ١٠٠		

ويبين جدول (٣) أعداد المستجيبات من المشرفات موزعة حسب خبرتهم الإشرافية، ويتضح أن ٤٤,٨ ٪. من المستجيبات من ذوي الخبرة الطويلة في الأشراف على برنامج التربية العملية ، بينما ٢٦ ٪. يمارسون الأشراف لأول مرة ، ٢٤ ٪. مارسوا الأشراف خلال فصل دراسي سابق والمتوسط الحسابي لإجابات العينة بلغ ٢,١٩ وانحراف معياري ٠,٨٥ ، ولم يبين بنسبة مئوية بلغت ٤,٨ ٪. .

## ٣- تخصص المشرفات :

### جدول (٤)

أعداد المستجيبات تبعا لمتغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية ٪.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجموعة الآداب	٣٥	٢٨	٢,٦٤	١,٤١
مجموعة العلوم	٢٩	٢٣,٢		
مجموعة رياض الأطفال	٢٢	١٧,٦		
مجموعة الدراسات العملية	١٩	١٥,٢		
مجموعة الاقتصاد المنزلي	١٨	١٤,٤		
لم يبين	٢	١,٦		
المجموع	١٢٥	٪. ١٠٠		

يبين جدول (٤) أعداد المستجيبات من المشرفات موزعات حسب التخصص . فبلغت النسبة المئوية لأعداد المشرفات من مجموعة الآداب ٠.٢٨ / ، ومجموعة العلوم ٠.٢٣٠٢ / . وشعبة رياض الأطفال ٠.١٧٠٦ / ، ومجموعة الدراسات العملية ٠.١٥٠٢ / ، ومجموعة الاقتصاد المنزلي ٠.١٤٠٤ / . وبلغ المتوسط الحسابي العام للعينة ٢,٦ والانحراف المعياري ١,٤١ ، وبلغت نسبة الذين لم يبينوا عطي هذا البند ١,٦ / ٠ .

### ثانياً : أداة البحث

تتألف أداة البحث من استبيان لاستطلاع آراء المشرفات التربويات حول برنامج التربية العملية المطبق حالياً بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت . وقد صممت الإستبانة على مقياس التقدير الثلاثي Rating Scale ( أوافق = ٣ ، أوافق إلي حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١ ) وحسب المجالات التالية:-

المجال الأول: أسبوع المشاهدة ومدى الاستفادة منه في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية وشمل(٩) بنود.

المجال الثاني : الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية ومدى تحقيقها لأهداف البرنامج وشمل (١٣) بنود. المجال الثالث : ترك مفتوحاً ليعبر المشرف عن رأيه في هذا البرنامج أولاً بموافقتة (نعم -لا) عن الفترة الزمنية لبرنامج في الفصل الدراسي الثاني وأسباب أجابته - وكذلك مقترحاتهن لإعداد الطالبة - المعلمة إعداداً متكاملًا في النواحي التربوية والمهنية والأكاديمية .

### صدق أداة البحث :

قامت معدتنا الدراسة بمراجعة الإستبانة في ضوء أهداف البحث للتحقق من ملاءمة محتوى مفردات عباراتها وتعرف المفردات الضعيفة التي لا ترتبط بوظيفة الإستبانة ، كما قامت بالتحقق من دقة التعليمات ووضوحها وموضوعيتها وبساطتها في استخلاص استجابات صادقة إلي حد ما .

عرضت الإستبانة علي محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج بكلية التربية الأساسية وبعض المشرفين المتفرغين والمدرسين الأوائل بالميدان للتحقق من احتواء الإستبانة علي عبارات كافية تؤدي إلي تحقيق أهداف البحث لتحقيق أيضاً من وضوح التعليمات ، وتناسق وترتيب العبارات ، واختيار المفردات المناسبة للمجال ، وحذف العبارات الضعيفة تركيبياً . وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين المشرفات التربويات والمدرسات الأوائل وقد بلغ ٠,٦٥ ، وتم تعديل العبارات في ضوء وجهات النظر المقترحة وبناءاً علي ذلك تم حذف العبارات التي أشاروا إليها لعدم مناسبتها .





فترة البرنامج في المدرسة من أجل تحسين ممارسة عملية في التدريس من خلال دخولين ليذه الحصص والتمرس فيها . وفي البند ( ٨ ) الذي ينص على " أفضل أن تكون فترة المشاهدة أسبوعين لتبينة الطالبة - المعلمة " ، كان المرتبة الثانية من الترتيب التفاضلي للنسب المتوالية ، وبلغت للمشرفات المحليات ٥٤,٥ ٪ ، والكلية ٤٤,٥ ٪ / ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تقيم (كأ) عند مستوى (p ≤ 0.05) . أما البند رقم (٥) الذي ينص على أسبوع المشاهدة بحقق التكيف مع التلاميذ " فبلغت النسبة المتوالية " لا أوافق إلى حد ما للمشرفات المحليات ٥١,٥ ٪ / بينما بلغت في لمشرفات التكيف مع التلاميذ " فبلغت النسبة الإدارية المدرسية التي تعمل بها " فبينما بلغت النسبة المتوالية للموافقة ٥٢ ٪ / للمشرفات المحليات ، نجد أنها بلغت ٦ ٪ / لمشرفات الكلية في حين بلغت في الإجابة " أوافق إلى حد ما " ٣٩,٣ ٪ / للمشرفات المحليات ، ٥٧,٦ ٪ / لمشرفات الكلية وأيضاً البند رقم (٥) الذي ينص على أسبوع المشاهدة تحقق التكيف مع التلاميذ المتعلمين نجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تقيم (كأ) التي بلغت ٠,٠٢ عند مستوى ( P ≤ 0.05 ) . وبذلك تقبل الدراسة صحة الفرض الأول الخاص بأسبوع المشاهدة .

### المجال الثاني : الفترة الزمنية المخصصة لبرنامج التدريب العملية

يبين جدول (٦) التكرارات والنسب المتوالية والدلالات الإحصائية لتقيم (كأ) عند مستوى (p ≤ 0.05) ،

جدول (٦)

التكرارات والنسب المتوالية والدلالات الإحصائية لتقيم (كأ) (٢)

مستوى الدلالة	مستوى الحرية	مدى الإجابة						المعتبر	المعارة	٢
		لا أوافق		أوافق إلى حد ما		أوافق				
		%	ت	%	ت	%	ت			
غير دلالة	٠,٥	٥,٣	٥	٥,٣	٨٩,٢	٨٣	أ	النظام المتصل (خمس أيام أسبوعياً) لبرنامج التربية المهنية أفضل من النظام المتفصل .	١٠	
غير دلالة	٠,٣	٢٣	٦	٢٣	٥٣	١٤	ب	نظام المتصل ( حضور خمسة أيام أسبوعياً ) لتطبيقات - المعلمات يساعدن على رفع أداءهن	١١	
غير دلالة	٠,٦	١٩,٢	٥	١٩,٢	٦١,٥	١٦	ب	الفترة الزمنية الحالية لبرامج الطالبات - المعلمات كافية .	١٢	
غير دلالة	٠,٣	٢٢,١	٢٢	٢٠,٥	٤٦,٣	٤٤	أ	أفضل يوم الطالبية - المعلمة خلال عام دراسي لتتكيف مع العولم التقني والسياسي .	١٣	
غير دلالة	٠,٧	٨٧,٣	٨٣	٧,٣	٥,٢	٥	أ	أفضل أن يكون التدريب الميداني لمدة يومين فقط خلال عامين دراسيين كالتاليين .	١٤	

م	العبارة	المعتبر	مدى الإيجابية					
			أوافق		أوافق إلي حد ما		لا أوافق	
			%	ت	%	ت	%	ت
١٥	يفضل أن يكون الترميز للطلبة - العملية في رياض الأطفال خلال العام الدراسي (فصلين دراسيين) لمدة خمسة أيام .	أ	١٨	٤٠	١٣	٢٨,٨	١٤	٣١,١
١٦	يفضل أن يكون الترميز للطلبة - العملية في الروضة خلال عام دراسي كامل (مصلين دراسيين) لمدة يومين أسبوعياً .	ب	٥	١١,٢	٥	١٩,٢	١٦	٦١,٥
١٧	الفصل الدراسي الواحد يتيح فرصة للتدريب على جميع الوحدات (الخطوات) التربوية في المنهج .	أ	٣٢	٣٢,٦	٢٢	٢٢,٢	٣٢	٣٢,٦
		ب	٦	٢٧,٢	٨	٣٦,٣	٨	٣٦,٣
١٨	الفصل الدراسي الثاني يتيح فرصة للتدريب الجيد للطلقات - المعلمات .	أ	٢٥	٢٥,٢	٥١	٥١,٥	٢٢	٢٢,٢
		ب	٨	٣٠,٧	١١	٤٢,٣	٥	١٩,٢
١٩	الفصل الدراسي الثاني مثير في تدريب الطلبة بسبب حرارة الجو .	أ	٩	٩	٢٨	٢٨,٢	٦١	٦١,٦
		ب	٥	١٩,٢	٦	٢٢	١٥	٥٧,٦
٢٠	الفصل الدراسي الثاني يكثر فيه الاختلافات الخاصة بجياة العام الدراسي .	أ	٣٥	٣٥,٣	٣٦	٣٦,٣	٢٦	٢٦,٢
		ب	٥	١٩,٢	٨	٣٠,٧	٥	١٩,٢
٢١	أفضل أن تكون الترتيبات العملية ستة كاملة بد اجتناب جميع المقررات النظرية بالكلية .	أ	٤٣	٤٣,٤	٢٧	٢٧,٢	٢٩	٢٩,٢
		ب	١٠	٣٨,٤	٥	١٩,٢	٩	٢٤,٦
٢٢	أفضل أن تقرب الطلبة كساعتين مدرسين في برنامج التربية العملية بعد اجتناب جميع المقررات .	أ	٣٧	٣٧,٣	٢٠	٢٠,٣	٢٩	٢٩,٢
		ب	٧	٢٦,٩	٨	٢٠,٨	٨	٣٠,٨
٢٤	من أفضل منح الطلبة - العملية المتوفرة من آلية خاصة للتدريب خلال عام دراسي كامل .	أ	٥٢	٥٢,٥	٣٠	٣٠,٣	١٦	١٦,١
		ب	١٥	٦٠	٥	٢٠	٢٠	٢٠

يوضح جدول ( ٦ ) المجال الثاني ومنه نستنتج ما يلي :-

البند (١٠) الذي يخص علي "النظام المتصل ( خمسة أيام أسبوعياً ) لبرنامج التربية العملية أفضل من النظام المنفصل . بلغت النسبة المئوية للموافقة ٨٩,٧٪ . من جانب المقررات الفنية بالمدراس أي أن النظام المتصل له كفاءة أفضل من النظام المنفصل ، وبلغت النسبة المئوية المشرفات الكليات ٥٢,٨٪ ونسبة منهم تقدر ٢٢٪ . ولقد إلتفت إلى حد ما . ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تقبل (كساً) عند مستوى (  $p \leq 0.05$  ) أي أن وجهات النظر متقاربة وشبه متفقة على أن النظام المتصل أفضل من النظام المنفصل . كما أكدت هذه نتائج البند (١١) : "الدوام المتصل (خمس أيام أسبوعياً) للطلقات - المعلمات يساعدن علي رفع أدائهن " . فبلغت النسبة المئوية للموافقة ٨٦,٨٪ . لمشرفات الفتيات



بالمدراس ، ونسبة مئوية ٦١,٥ . / لمشرفات الكلية ، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (كأ) .  
 وقال البند رقم (٢٢) المرتبة الثالثة من الترتيب التنازلي للموافقة وينص هذا البند " من المفضل منح الطالبة - المعلمة ميزانية خاصة للتدريب خلال عام دراسي كامل " . حيث بلغت النسبة المئوية للموافقة ٥٣,٠ / . للمشرفات الفتيات ، ونسبة ٦٠,٠ / . للمشرفات الفتيات ، ولا توجد دلالة ذات فروق إحصائية لقيم (كأ) أي أن وجهات النظر متفقة تماما من حيث ضرورة منح الطالبة - المعلمة ميزانية خاصة لتستطيع أن تفي بمتطلبات التدريب الخاص بالوسائل التعليمية . تظهر فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (كأ) عند مستوى (P ≤ 0.05) في البند (١٣) الذي ينص على " أفضل دوام الطالبة - المعلمة خلال علم دراسي للتكيف مع الدوام الشتوي والصيفي " . علي الرغم من ارتفاع النسبة المئوية للموافقة من جانب المشرفات الفتيات نسبة مئوية ٤٦,٣,٠ / . ، بينما بلغت النسبة المئوية للموافقة ٣٣,٣,٠ / . لمشرفات الكلية. وقد أبدت المشرفات الفتيات والعملات من الكلية عدم موافقتهن على التدريب الميداني المنفصل في البند رقم (١٤) الذي ينص على " أفضل أن يكون التدريب الميداني لمدة يومين فقط خلال عامين دراسيين كاملين . وبلغت نسبة عدم الموافقة ٨٧,٣,٠ / . " لمشرفات المدارس " ٥٢,١,٠ / . لمشرفات الكلية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (كأ) .

وفي البند رقم (١٦) الذي ينص علي " يفضل أن يكون دوام الطالبة - المعلمة في رياض الأطفال خلال عام دراسي كامل مكون من فصلين دراسيين " ، بلغت النسبة المئوية لعدم الموافقة ٦٧,٣,٠ / . للمشرفات الفتيات ، ٦١,٥,٠ / . لمشرفات الكلية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (كأ) أي أنهم مقتنعون تماما بفائدة النظام المتصل لمدة خمسة أيام أسبوعيا وهو المطبق حاليا ويلاحظ انخفاض نسبة المستجيبين من المشرفات بوجه عام عن هذا البند. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية خاصة بهذا المجال باستثناء عبارة واحدة وهي رقم (١٣) الخاصة بالدوام الشتوي والصيفي .

#### جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والإحصاءات المعيارية والدلالة الإحصائية وقيمة ( ت ) لاستجابات المشرفات فيما يتعلق بنظام التربية العملية

مستوي الدلالة	مشرفي الكلية			مشرفي المدارس			المجالات
	ع	م	ن	ع	م	ن	
الدالة	٠,١٢٠	١,٩٩	٢٦	٠,٣٠	٢,٠٠٩	٩٩	المجال الأول ( أسبوع المشاهدة)
غير دالة	٠,٩٦	٢,١	٢٦	٠,٢٤	٢,١	٩٩	المجال الثاني ( الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية )
غير دالة	٠,٥٤	١,٤	٢٤	٠,٣٦	١,٤	٩٧	المجال الثالث ( التدريب الميداني في الفصل الدراسي الثاني )

يوضح جدول (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية لقيم (ت) عند مستوى ( $P \leq 0.05$ ) بين متوسط إجابات المشرفات الفنيات بالمدارس ومتوسط إجابات مشرفات الكلية بالنسبة إلي مجالات الدراسة وتؤكد الدراسات التي أجريت حول الصعوبات والمشكلات أن هناك مشكلات للطالبات المعلمات حول تعارض رأي المشرفات الفنيات بالمدارس ومشرفات الكلية ، وبينت نتائج هذا البحث أن هناك اتفاقا بين وجهات نظرهن حول فلسفة البرنامج نفسه . وبذلك تجيب الدراسة عن التساؤل الأول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $P \leq 0.05$ ) بين آراء المشرفات المتفرعات بالكلية وآراء المشرفات الفنيات بالمدارس حول نظام برنامج التربية العملية . أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات الفنيات والمتفرعات حول نظام التربية العملية باستثناء المجال الأول من الدراسات الخاصة بأسبوع المشاهدة ، وبذلك يتم قبول صحة الفرض الأول جزئيا من الدراسة . وهذه النتائج الخاصة بنظام برنامج التربية العملية تتفق مع دراسة بدران - الديب (١٩٨٠) ، قنديل (١٩٩١) ، السيهود - خضرم (١٩٩٥) الهاشل - عودة (١٩٩٠) ، ودراسة فوبيل هابلون (١٩٩٨) NOELN. HANLON ، وكونانت (١٩٦٣) JAMES CONANT .

#### التساؤل الثامن:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات في التخصصات المختلفة حول برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية ؟

#### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التخصص

النسب المئوية	الانحراف المعياري	التوزيع الحسابي	متغير التخصص	الملاحظات
١٠٠.٥	٠.٣١	١.١٥	مجموعة الآداب	(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠)
١٠٠.٤	٠.٢٤	٢.٠١	مجموعة العلوم	
١٠٠.٦	٠.٣١	٢.١	شعبة رياض الأطفال	
١٠٠.٥	٠.٢٤	٢.٢٤	مجموعة الدراسات العملية	
١٠٠.٧	٠.٣٠	٢.١٦	مجموعة الاقتصاد المنزلي	
١٠٠.٢	٠.٣	٢.٠٧	المجموع	
١٠٠.٤٤	٠.٢٦	٢.١	مجموعة الآداب	(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠)
١٠٠.٥	٠.٢٦	٢.٢	مجموعة العلوم	
١٠٠.٤	٠.٢٠	٧	شعبة رياض الأطفال	
١٠٠.٤	٠.٢٠	٢.١	مجموعة الدراسات العملية	
١٠٠.٦	٠.٢٧	٢.٠٠	مجموعة الاقتصاد المنزلي	
١٠٠.٢	٠.٢٥	٢.١٢	المجموع	

المجالات	مؤشر التخصص	الانحراف المعياري	النسبة المئوية في الامتحانات
( ١ ) ( ٢ ) ( ٣ ) ( ٤ ) ( ٥ ) ( ٦ )	مجموعة الآداب	١,٤٨	٠,٣٧
	مجموعة العلوم	١,٣٩	٠,٣٤
	تسعة رياض الأطفال	١,٦٤	٠,٣٥
	مجموعة الدراسات العملية	١,٣٩	٠,٣٥
	مجموعة الاقتصاد المنزلي	١,٣٢	٠,٣٩
	المجموع	١,٤٥	٠,٣٧

يوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التخصص . ففي المجال الأول الخاص بأسبوع المشاهدة بلغت أعلى قيم للمتوسطات الحسابية في تخصص الدراسات العملية (ديكور - كهرباء) ٢,٢٤ وانحراف معياري ٠,٢ وبينما بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة الآداب ١,٩٥ وانحراف معياري ٠,٣ . وهي أدنى قيم للمتوسط الحسابي في هذا المجال . أما المجال الثاني الخاص بالفترة الزمنية المخصصة لبرنامج التربية العملية فبلغ أعلى قيمة للمتوسط الحسابي في تخصص ( العلوم - الرياضيات ) ٢,٢ وانحراف معياري ٠,٢ . وبلغت أدنى قيم في المتوسطات الحسابية لتخصص شعبية رياض الأطفال ٢ وانحراف معياري ٠,٢ . وكذلك تخصص مجموعة الاقتصاد المنزلي حيث بلغ أيضا ٢ وانحراف معياري ٠,٢ . وعلي الرغم من انخفاضها عن باقي التخصصات ، إلا أنها تقع في مستوى مناسبة أيضا .

أما المجال الثالث الخاص بفترة التدريب الميداني في الفصل الدراسي الثاني والمقرحات فقد انخفضت قيم المتوسطات الحسابية في جميع المقررات عن مستوى المناسبة (٧) وبلغت أدها في تخصص مجموعة الاقتصاد المنزلي حيث بلغ المتوسط الحسابي ١,٣ وانحراف معياري ٠,٣٧ ، يليها تخصص مجموعة العلوم والدراسات العملية حيث بلغ المتوسط الحسابي ١,٣٩ وانحراف معياري ٠,٣ ، في كل منهما . وتفسر معدتا الدراسة منطقية النتائج الإحصائية مع الواقع الميداني حيث تعاني طالبات مجموعة تخصص الاقتصاد المنزلي من الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية ويعتبرن أن التدريب غير كاف حيث يتم تدريبهن بواقع سبعة أسابيع في المرحلة المتوسطة منها أسبوع للمشاهدة . ويتم التدريب في كل مرحلة على مناهج الصفوف الأربعة وذلك تروق الطالبة في تحضير الأربعة الصفوف ويقل تركيزها على أساليب التدريس المختلفة وتجد ضعفا في ربط دروسها بالسابق واللاحق من مناهج الصف الذي تدرسه علاوة على ما تعانيه من قلة الوسائل التعليمية المعنية لهم بالتدريس وما يواجهونه من صعوبات في اختلاف الخبرات والمؤهلات للمدرسات في المدارس ، وكثيرا ما تطرح مناقشات في الحلقات البحثية لإعادة النظر في برنامج التدريس الخاص



وبذلك تجيب النتائج علي تساؤل البحث الثاني من الدراسة بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لقيم (ف) عند مستوى ( $P \leq 0.05$ ) بين آراء المشرفات في التخصصات المختلفة حول برنامج التربية العملية. فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات المختلفة حول برنامج التربية العملية. باستثناء المجال الأول الخاص بأسبوع المشاهدة فهناك دلالة لصالح تخصص الدراسات العملية وهذا يؤكد علي أهمية المشاهدة بوجه عام بالنسبة للتخصصات ذات الطبيعة العملية. أما المجال الثاني الخاص بالفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية، والمجال الثالث الخاص بالتدريب الميداني فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الفئتين وبذلك تقبل صحة الفرض الثاني في المجال الأول فقط ونرفضه في المجال الثاني والثالث .

التساؤل الثالث .

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفات التربويات على مقررات التربية العملية تعتمد على متغير الخبرة ؟

جدول ( ١٠ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجال الأول لأثر متغير الخبرة

المجالات	متغير الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الخطأ في التحريات المعيارية
الأول (فترة المشاهدة)	( المجموعة الأولى )	٢,١١٨	٠,٢٢٨	٠,٠٠٤
	( المجموعة الثانية )	٢,٠٠٣	٠,٢٢٧	٠,٠٠٤
	( المجموعة الثالثة )	٢,٠٠٤	٠,٢٣٠	٠,٠٠٤
الثاني ( الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية )	المجموع العام	٢,٠٠٨	٠,٢٢٩	٠,٠٢٧
	( المجموعة الأولى )	٢,١١٢	٠,٢٤٤	٠,٠٤٢
	( المجموعة الثانية )	٢,٠٠٢	٠,٢٢٢	٠,٠٤٠
الثالث ( التدريب الميداني في الفصل الدراسي الثاني )	( المجموعة الثالثة )	٢,١١٣	٠,٢٢٢	٠,٠٣١
	المجموع العام	٢,١٠٠	٠,٢٢٣	٢,١٠٠
	( المجموعة الأولى )	١,٤٤٥	٠,٢٢٦	٠,٠٦٤
المجموع العام	( المجموعة الثانية )	١,٤٤٩	٠,٢٤٢	٠,٠٧٨
	( المجموعة الثالثة )	١,٤٤٢	٠,٢٢٥	٠,٠٤٧
	المجموع العام	١,٤٤٤	٠,٢٣٧	٠,٠٣٤

يوضح جدول ( ١٠ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المشرفات التربويات حسب خبرتهم التربوية في مجال الأشراف وتمثل :

- ♦ المجموعة الأولى : المشرفات التربويات اللاتي مارسن الأشراف لفصل دراسي واحد .
- ♦ المجموعة الثانية : المشرفات التربويات اللاتي مارسن الأشراف لفصلين دراسيين .
- ♦ المجموعة الثالثة : المشرفات التربويات اللاتي مارسن الأشراف لأكثر من فصل دراسي

حصلت قيم المتوسطات الحسابية للمجموعة الأولى التي مارست الإشراف لفصل دراسي واحد على قيم عالية حيث بلغت المتوسطات الحسابية في المجال الأول الخاص بأسبوع الملاحظة ٢,١٨ وانحراف معياري ٠,٢٨ - وفي المجال الثاني الخاص بالفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية ٢,١٢ وانحراف معياري ٠,٢٤ ، في المجال الثالث الخاص بالبرنامج في الفصل الدراسي الثاني ١,٤٥ وانحراف معياري ٠,٣٦ ، وهي تعني عدم المناسبة . وبوجه عام يوافق المشرفات التربويات على مناسبة أسبوع الملاحظة والفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية . بينما نجد قيم المتوسطات الحسابية للمجال الثالث منخفضة ودون المناسبة حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة الأولى ١,٤٥ وانحراف معياري ٠,٣٦ ، في المجموعة الثانية ١,٤٦ وانحراف معياري ٠,٤٢ ، وفي المجموعة الثالثة ١,٤٢ وانحراف معياري ٠,٣٥ ، وتدل هذه النتائج الأحصائية عن اتفاق آراء العينة وتبرز نتائج هذا التساؤل عدم رضا المشرفات بصرف النظر عن خبرتهم التربوية في مجال الإشراف علي برنامج التربية العملية المقدم في الفصل الدراسي الثاني .

### جدول (١١)

الدلالات الإحصائية لتحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة

المجالات	البيان الإحصائي		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيم ( ف )	
	مصدر التباين	بين المجموعات				القيمة	مستوى الدالة
الأول ( فترة الملاحظة )	بين المجموعات	٠,٢٥٥	٠,٥١١	٢	٠,٠٥		
	داخل المجموعات	٠,٠٨٥	٩,٩٥٥	١٦٦			
	المجموع		١٠,٤٦١	١٦٨			
الثاني ( الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية )	بين المجموعات	٠,١٢٦	٠,٢٥	٢	٠,١٠٦	غير دالة	
	داخل المجموعات	٠,٠٥٥	٠,٤٢	١١٦			
	المجموع		٦,٦٧	١١٨			
الثالث (التدريب الميداني في الفصل الدراسي الثاني)	بين المجموعات	٠,١٠٥	٠,٣١	٢	٠,٨٩	غير دالة	
	داخل المجموعات	٠,١٤	١٥,٨٥	١١٣			
	المجموع		١٥,٨٨	١١٥			

يوضح جدول ( ١١ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) فسي المجال الخاص بالفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية وكذلك في المجال الثالث الخاص بقدرة البرنامج على تحقيق أهدافه في الفصل الدراسي الثاني . ومن الجدول أيضا نستدل علي أنه هناك فروقا ذات دلالة

إحصائية عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) بين المشرفات تعتمد على متغير الخبرة في المجال الأول الخالص بأسبوع المشاهدة وتفسر معدنا الدراسة هذه النتائج بأن المشرفات يطالبن بالإبقاء على حصص المشاهدة طوال فترة برنامج التربية العملية بالمدرسة خاصة ذوات الخبرة الطويلة لأهميتها في اكتساب الطالبة المعلمة بالخبرة اللازمة علاوة على أن أسبوع المشاهدة في بداية التربية العملية يتطلب أعدادا فنيسا خاصا ولغة مشتركة تلتزم به بالمدراس . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الهاشل - عودة ( ١٩٩٠ ) ( السويدي - الوكيل ( ١٩٩٥ ) ، المطوع - النوبس ( ١٩٩٥ ) وكينيث م . زيسر ( ١٩٩٢ ) حيث أن البرنامج بصورته الحالية يحتاج إلى أعاده تنظيم . وبهذا يحقق البحث الفرض الثالث الذي ينص على أنه هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لقيم (ف) عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) فسي آراء المشرفات على مقررات التربية العملية تعتمد على متغير الخبرة في المجال الأول من البحث الخاص بأسبوع المشاهدة . بينما تم رفض الفرض في المجال الثاني والثالث .

#### التساؤل الرابع :

هل التدريب الميداني بمقررات التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني يحقق الأهداف كالفصل الدراسي الأول ؟

#### جدول (١٢)

النسبة المئوية والدلالات الإحصائية المتعلقة بالمجال الثالث

مستوى الدالة	درجة الحرية	مدى الإجابة				المتغير	النتيجة	م
		لا		نعم				
		%	ت	%	ت			
غير دالة	٠,٦	٤٩,٤	٤٩	٤٧,٤	٤٧	أ	هل الفصل الدراسي مثير في تدريب الطالبات	٢٠
غير دالة	٠,٥	٣٧,٣	٣٧	٥١,٥	أ	هل لك مقترحات بأعداد الطالبات - المعلمات؟	٢٥	
								٣٤,٧

يتضح من جدول ( ١٢ ) أن  $٠,٤٧,٤ / .$  من المشرفات المحليات ( أ ) أجبوا بأن الفصل الدراسي الثاني يحقق أهدافه . وأجاب أيضا  $٠,٥١ / .$  من مشرفي الكلية بموافقتهم على هذا الرأي ونجد أن النسب المئوية متقاربة جدا بين مشرفات الكلية من الكلية والمشرفات المحليات من المدارس ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (ت) بين متوسطي . الإجابات وفيما يلي مبرراتهم لإجاباتهم مرتبة تنازليا

حسب نسبهم

#### التكرار

#### البيانات

- ٣٣,٣ ٨ الإجازات تعطى فرصة للتجديد والأعداد والإبداع .  
٢٥ ٦ الدروس كافية- الوقت كاف والجداول المدرسي يساعد على التدريب الفعال .

## ومن مبرر اهتم لعدم الجدوى من هذا التدريب الميداني في الفصل

### الدراسي الثاني : -

نسبة مئوية	التكرار	مبيررات عدم الجدوى من الفصل الدراسي الثاني
٣١,٦	٣٢	انشغال المشرفات المحليات ( المدرسات النقيات ) بالاختقال .
٢٤,٧	٢٥	والسائقات العملية الخاصة لآخر العام .
١٨,٨	١٩	- كثرة غياب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال في الفصل الدراسي الثاني .
٩	١٠	- لمرزيد من تدريب الطالبات - المعلمات على وضع الاختبارات .
٧	٨	- إسناد الأشراف إلى مشرفات متمكنات ذات مؤهلات جامعية وخبرة طويلة .
٦,٩	٧	- أن تكون المدارس المختارة للتدريب من المدارس النموذجية . - أن تكون حصص المشاهدة رسمية ضمن الجدول الدراسي .

ويلاحظ أن معظم المبررات لعدم الجدوى في الفصل الدراسي الثاني تنحصر في شعبية رياض الأطفال . وبذلك تظل قضية نظام التربية العملية قضية جدلية كما وضحتها الدراسات والبحوث السابقة فبينما يرى رشدي طعيمة بجامعة الملك سلطان قابوس ( ١٩٩٥ ) أن يخضع التدريب الميداني لقسامي أصول التربية والمناهج فيدرس ساعتين نظريا في أصول التربية عن الأهداف التربوية والسلوكية ويتعاون معهم المدرسون المساعدون بقسم المناهج في تطبيقها عمليا قبل خروجهم إلى الميدان . نجد تبنى بعض الجامعات السعودية نظام السنة الدراسية الكاملة ويطلق على الطالب المتدرب " المعلم - المساعد " ويمنح نصف راتب ، في السنة الخامسة ويتدرب كاملا طوال الأسبوع على اليوم المدرسي الكامل فيكتسب الخبرات والمهارات اللازمة للتدريس ويشترط للتسجيل في المقررات التربوية العملية أن يكون أنهى مقرراته الدراسية خلال الأربع سنوات ويوجه تصمت أشرف مشرف الكلية والمشرف المحلى المقيم ، وبذلك لا تتأثر الفترة الزمنية للتدريب لظروف الإجازات الخاصة بالأعياد - الدينية أو القومية . وبذلك يجيب البحث حول تساؤل الفرض الرابع بأن التدريب الميداني بمقررات التربية العملية يحقق أهدافه في الفصل الدراسي الثاني مثل الفصل الدراسي الأول إذا أخذت العوامل التي تؤثر في نجاحها مثل تفرغ المشرف المحلى للأشراف على الطالبات المعلمات في الفصل الدراسي الثاني . تطویر مقررات طرق التدريس خاصة الجانب التطبيقي منها . ضرورة تفرغ الطالبة المعلمة الملحقة بمقررات التربية العملية وعدم تسجيلها في مقررات علمية أخرى ، ويعتبر هذا الفرض



خاصا بالبيئة المحلية بدولة الكويت حيث تقع أكثر من المناسبات (قومية - دينية - ) . في هذا الفصل علاوة على أن الحالة الجوية ( السرايات ) تؤثر على حضور الأطفال في مرحلة رياض الأطفال .  
وتميز هذا البحث بموضوعيته وصدقه لأنه تناول واقعا تدريبيا فعليا لبرنامج التربية العملية

بدولة الكويت .

### التساؤل الخامس :

هل هناك مقترحات للمشرفات على مقررات التربية العملية متعلقة بإعداد الطالبات -

المعلمات في كلية التربية الأساسية ( نظاما - وأسلوبيا ) ؟

اقترحت بعض من المشرفات الفتيات بالمدارس مقترحات نحو أعداد الطالبات المعلمات بكلية

التربية الأساسية ، ولا توجد دلالات ذات فروق إحصائية بين أجابتهن وفيما يلي هذه المقترحات : -

### أولا : مقترحات مشرفات الكلية :

#### التكرار

#### المقترح

٢٤,٥	٣٠	- أن تعامل المشرفة المحلية من الناحية المادية المعاملة التي تعامل بها من قبل الجامعة .
٢٢,١	٢٧	- لإتريد مجموعات الطالبات في المدارس عن ثلاث طالبات فقط ليتمكن الجدول المدارس من
٢٠,٤	٢٥	استيعابهن .
١٦,٣	٢٠	- أن تقسم تقدير الامتياز من ٩٠ إلى ١٠٠ إلى جزأين كالجامعة ( ٩٠ - ٩٤ ) A <sup>+</sup> ( ١٠٠ - ٩٥ ) .
١٦,٣	٢٠	- أن تعطى الطالبات المتدربات مكافأة مالية يعينها على أعداد الوسائل التعليمية الخاصة بالتدريس .
	٢٠	- أن يخصص للمشرفة المتفرغة من الكلية بدل انتقال .

#### النسبة المئوية

#### المقترح

٢٩,٧	٢٥	-تفريغ الطالبة - المعلمة لمقررات التربية العملية لمدة عام دراسي كامل لفصلين دراسيين متتالية .
١٧,٤	١٥	-البعد عن التدريب في المدارس بجوار مساكن الطالبات - المعلمات لتتلافى المحسوبيات .
١١,٩	١٠	-التدريب عن وضع اختبارات وتدريبات صافية .
٩,٣	٨	- وضع ميزانية خاصة للطالبة المعلمة .
٩,٣	٨	- أن يكون مؤهل المشرفة الجامعية أعلى من البكالوريوس .
٦,٩	٦	- فترة التدريب لمدة سبعة أسابيع غير كافية لممارسة التدريس على مقررات مرحلة كاملة ذات أربعة صفوف .
٥,٨	٥	- إعادة النظر في مقررات طرق التدريس .
٥	٤	- يفضل اقتصار التدريب لمجموعة الآداب عن تخصص اللغة العربية والتربية الإسلامية ،واعفانهم من تدريس
٣,٤	٣	- الاجتماعات حيث أن هذا المقرر يدرسه خريجات الاجتماعيات - جامعة الكويت .
		- المزيد من الاهتمام بمادة التربية الإسلامية في التربية العملية .

## الخلاصة:

- من خلال استعراضنا للدراسات والبحوث السابقة في مجال التربية العملية خاصة ببرامج التربية العملية والفترة الزمنية المخصصة ، ونظرا لان هناك جدلا عن الفترات الزمنية لهذا البرنامج تختلف من جامعة لأخرى إلا أن التوجه العام في بعض الدول العربية والأجنبية إلى نظام متصل لبرنامج التربية العملية وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي :
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم (ك<sup>٢</sup>) عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) بين عينات المشرفات المتفرغات من الكلية وآراء المشرفات الفتيات بالمدارس حول نظام برنامج التربية العملية . من حيث الفترة الزمنية لمقرر التربية العملية للطلبة - المعلمة في كلية التربية الأساسية بإستثناء المجال الأول من الدراسة ( أسبوع المشاهدة ) .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم ( ف ) عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) حول برنامج التربية العملية بين التخصصات المختلفة بإستثناء تخصص الدراسات العملية في المجال الأول من الدراسة الخاص بأسبوع المشاهدة .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيم ( ف ) عند مستوى (  $P \leq 0.05$  ) حول برنامج التربية العملية تعتمد علي متغير الخبرة بالنسبة إلي آراء المشرفات بإستثناء المجال الأول من الدراسة الخاص بأسبوع المشاهدة .
  - التدريب الميداني لبرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني يحقق أهدافه مثل الفصل الدراسي الأول بإستثناء تخصص رياض الأطفال .
  - تقترح معدنا الدراسة بإعادة النظر في العواطف التي تحد من نجاح برنامج التربية العملية خلال فصل دراسي واحد وبخاصة الفصل الدراسي الثاني في شعبية رياض الأطفال - حيث تتجه الآراء إلى الإبقاء عن هذا النظام المتصل الذي يكسب الطالبة - المعلمة الكفاءات التدريسية اللازمة لمهنة المستقبل والعمل على إعادة النظر في مقترحات مشرفات التربية العملية .

## المقترحات والتوصيات :

- في ضوء ما سبق يقدم البحث المقترحات والتوصيات التالية : -
- إيجاد خطة عمل موحدة لأسبوع المشاهدة تتقيد بها مدارس التدريب لإبراز رؤية واضحة للطلبة المعلمة حول فلسفة برنامج التربية العملية خلال هذا الأسبوع .
- إعادة النظر حول الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية في تخصص مجموعة الاقتصاد المنزلي ، والدراسات العملية بحيث تتدرب الطالبة - المعلمة فصل دراسي خاص بالمرحلة

المتوسطة وفصل دراسي آخر خاص بالمرحلة الثانوية ، وكذلك شعبة رياض الأطفال لكثرة غياب الأطفال في الفصل الدراسي الثاني

- دعم مدارس التدريب بميزانية خاصة للوفاء بمتطلبات الوسائل التعليمية .
- عقد دورات في مركز التقييم والقياس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لذوى المؤهلات الجامعية ( درجة البكالوريوس ) حديثي الخبرة في الأشراف لإيجاد لغة مشتركة في التدريب خاصة في التخصصات ذات الطبيعة العملية ( اقتصاد منزلي -دراسات عملية - تربية فنية ) ويشرف عليها الأكاديميون من مكتب التربية العملية .
- إعادة النظر في مقررات طرق التدريس ( ١ ، ٢ ) بحيث تتضمن جانب تطبيقي ميداني (ورش عمل ميدانية ) من أجل المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية العملية .
- ضرورة التفرج التام خلال الفصل الدراسي من جانب الطالبات - المعلمات بحيث تقتصر علي برنامج التربية العملية الذي يشمل مقرر تربية عملية ت ر : ٤٩٢ ومقرر حلقة بحث ر . ٤٩٣ :
- إعادة النظر في الوضع الأكاديمي للمشرفة المتفرغة ومعاملتها كمنظيرتها في الأقسام العلمية كعضو هيئة تدريس .
- إعادة النظر في لائحة التقييم النهائية الخاصة بتقدير امتياز ناطبة التعليم التطبيقي والتدريب لطول المدى فيها من (٩٠ إلى ١٠٠) وأخطار وزارة التربية بالدرجات المنوحة لهن لتكون الأولويات للحاصلات علي تقديرات عالية .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية

- ١ . احمد، محمد عبد القادر . الأدوار الرئيسية والمهام الادارية من مشرف التربية العملية لنظام معلم الفصل في دولة البحرين ، قطر، التربية ، اللجنة الوطنية النظرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد التسعون ،السنة العشرون ،١٩٩١ .
- ٢ . بدران، مصطفى -الديب ،فحفي .تقويم البرنامج التربوي لإعداد المدرس فسي قسم التربية بجامعة الكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٨٠ .
- ٣ . التربية العملية ووسائلها في معاهد إعداد المعلمين . حلقة دراسية عقدت من ١٨-٢١ ديسمبر -الخرطوم ، ١٩٨٢ .
- ٤ . حسان ، محمد حسان . التربية العملية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها ،

- الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٢ .
٥. خير الله ، سيد . التربية العملية أسسها النظرية وتطبيقاتها ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ .
٦. دليل التربية العملية ، جامعة الكويت ، كلية التربية ، ١٩٩٢ ، ص ٣١ .
٧. دليل التربية العملية والتدريب الميداني ، الكويت ، كلية التربية الأساسية . الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، ١٩٨٧ .
٨. السويدي ، وضحي علي - الوكيل ، إبراهيم ، دراسة تحليلية لبعض المفكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ضمن برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة قطر ، دراسة مقدمة إلي ندوة التربية العملية في كليات إعداد المعلمين في مجلس التعاون في دول الخليج العربية جامعة الكويت . ١٩٩٥ .
٩. قنديل ، يسين عبد الرحمن ، نظرة معاصرة للتربية العملية ودورها في إعداد معلم المستقبل ، قطر ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد التاسع والتسعون ، السنة العشرون ، ١٩٩١ .
١٠. طعيمة ، رشدي أحمد وأخرون . التربية العملية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة سلطان قابوس ، دراسة مقدمة إلي ندوة التربية العملية في كليات إعداد المعلمين في مجلس التعاون في دول الخليج العربية جامعة الكويت ، ١٩٩٥ .
١١. عبد الجواد ، نور الدين محمد - متولي ، مصطفى محمد . مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، الرياض ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، ١٩٩٣ .
١٢. الغنيم ، عبد الله يوسف ، مدخل إلي إستراتيجيات مستقبلية أولية لتطوير التربية فيسي دولة الكويت حتى عام ٢٠٢٥ ، دولة الكويت ، وزارة التربية ، ١٩٩٨ .
١٣. المطوع ، نجاه - الديوس ، جواهر ، دراسة تقييمية تتبعية لأداء طلبة التربية العملية في تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بجامعة الكويت ، دراسة مقدمة إلي ندوة التربية العملية في كليات إعداد المعلمين في مجلس التعاون في دول الخليج العربية جامعة الكويت ، ١٩٩٥ .
١٤. وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، جامعة قطر ، مطابع مؤسسة الفهد ، ١٩٨٤ .
١٥. الهاشل ، سعد جاسم - عودة ، محمد ، تفويم أثر التربية العملية وإكساب الطالب المعلم الكفايات التعليمية ، جامعة الكويت ، كلية تربية ، ١٩٩٠ .
١٦. الهدهود ، دلال - خضر ، إنعام سيد ، العوامل المرتبطة بأداء الطالبات المعلمات في التربية

العملية (دراسية ميدانية ، دراسة مقدمة إلى ندوة التربية العملية في كليات إعداد المعلمين في مجلس التعاون في دول الخليج العربية جامعة الكويت ، ١٩٩٥ .

## ثانياً : المراجع الأجنبية

1. Bennett, Neville and others. **The Impact of Training and Role Differentiation on the Nature and Quality of Mentoring Processes**, ED 3833667, 1995, p 32.
2. Brameld Theodore . **Education for the Emerging Age** Harper and Brathers, Now York, 1991 .
3. Calder, Ian, **The Teaching Practicum at Waikato Background Developments and Issues**, ED 3777145, 1994, p8
4. Conant, Jame, **The Education of the American Teacher** . New York . M c Graw Hill , 1963.
5. Faire , Mary, **Improving the Practicum the Professional Development Needs of lecturers Associate Teachers and Student Teachers**, ED376137, 1994 .
6. Harold, Barbara, **Professional Practice Courses at Waikato to University the school - Based Component**, ED 376145 , 1994 , p 12 .
7. Hemmings , Brian , Boylan , Colin, **Lessons for the Future : Aremote Rural Practice Teaching Program**, Education - in Rural - Australia , v 2 n 2 , 1992 , p25 -32 .
8. Noeln Hanlon, Dean, **The Field Experience in Pre-Service Teacher Education : An International Prospective** Palmerston , North The College , New - Zealand , 1988 .
9. Papoulia - Tzelepi , Panayota , **Teaching Practice Curriculum in Teacher Education : A Proposed Outline** , European , and Journal of Teacher - Education, vi 6 n 2 , 1993 , p147-62 .
10. Zeichner , Kenneth - M , **Beyond Inquiry - Oriented Teacher Education : Rethinking the Practicum** Monograph no 7 , ED 354223 . 1992 .

