

## جامعة جنوب الوادي

كلية التربية بالسوان  
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية مشاهدة برامج التلفزيون الثقافي  
على تحصيل طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية

المداد

د. أحمد فوزي نصر

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
بكلية التربية بالسوان



## مقدمة

يوكد الفكر التربوى على اهمية بناء المواطن الصالح ، وراعيه فى كافة المجالات العلمية والفكرية والوجدانية والثقافية ، واتاحه الفرصة ليمو نموا طبيعيا ، والعمل على اكسابه قيم واتجاهات يرضى عنها المجتمع فينشأ نشأة سليمة ويعيش حياة حرة كريمة كمواطن سوى يعمل من اجل دفع مجتمعه الى طريق البناء والانتاج والتطوير .

ولا يتأتى ذلك الا من خلال اهتمام الدول بالافراد وتوفير الامكانات والظروف التى تكمل هذا البناء . لذا فهى تسخر الخدمات الصحية والاجتماعية والتعليمية والثقافية وغيرها

تعتبر البرامج التليفزيونية المختلفة من بين الخدمات الثقافية التى تقدمها الدولة فى جمهورية مصر العربية للافراد ، حيث تلعب تلك البرامج دورا هاما فى بناء الشخصية المصرية ، بالاضافة الى ما تقدمه المؤسسات التعليمية الرسمية .

ويسهم التليفزيون بشكل فعال فى تنمية اهتمامات الاطفال اليومية منذ اللحظة التى يبدأون فيها ادراك العالم من حولهم .فمتى تعلم الطفل القراءة سيطرت ومسائل الاعلام الالكترونية على اهتماماتهم والتى تكون الاولية فيها للتليفزيون (١٥ ٤٥)

ان التعليم فى وقتنا الحاضر يشهد تغييرا فى اساليبه وتنظيماته ، حتى يواجه المشكلات ويضطلع بدوره فى عصر الاعداد الكبيرة والتفاعلات المتشابهة فى عصر العلم والتكنولوجيا ، وعصر السرعة ومن مظاهر هذا التغيير استخدام التكنولوجيا لمعالجة هذه المشكلات وحلها (٧-٣) .

وبما ان طبيعة مقررات مادة العلوم وخصائصها تجعل من الممكن تناولها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثه كالأذاعه والتليفزيون ، فمن خلالها يمكن الاسهام بدور فعال فى تحقيق اهداف التربية العلميه .  
ومن الملاحظ ان البرامج التليفزيونيه الثقافيه تتضمن عدة برامج تشتمل على موضوعات ترتبط بالمقررات الدراسيه المختلفه ومنها مادة العلوم ، وعلى ذلك فان الامر يحتاج الى متخصص فى مجالات عديده لتخطيط تلك البرامج لتؤدى دورها فى بناء شخصيه الانسان المصرى كى يصبح مسلحا بالقيم والسلوك السليم ، والاتجاهات والعادات المرغوبه والفكر الواعى المستنير .

---

\* يشير الرقم الاول بين القوسيه الى رقم المرجع فى قائمه المراجع والرقم الثانى الى رقم الصفحه بالمرجع الاصلى .

فالتخطيط الواعى لهذه البرامج الموجهة لجمهور المشاهدين ضرورة تحتمها وتفرضها طبيعة العصر العلمى والانفجار المعرفى الهائل ومشكلاته. فمن خلالها يمكن تعديل السلوك واكتساب الثقافه العلميه وغيرها .

### **مشكلة البحث :**

تقدم الشبكة الرئيسيه للتليفزيون المصرى بالقاهره على قناتها الاول والثانيه انواع متعدده من البرامج الثقافيه التليفزيونيه والتي من بينها :-  
- برنامج العلم والايمان / المجله العلميه / عالم البحار /عالم الحيوان/ عالم النبات/ الصحه بين يديك / اختبار معلوماتك / عالم السباحه والطيران .....الى غير ذلك من البرامج.

ومن خلال متابعه الباحث لكثير من هذه لاحظ انها تتضمن العديد من الحقائق والمفاهيم العلميه التي ترتبط بالمقررات الدراسيه فى مجال تدريس مادة العلوم بالمراحل التعليميه المختلفه.

لذا رأى الباحث ضرورة دراسة فعاليه هذه البرامج التى تم الاشارة اليها فى اثرار المواقف التعليميه وقد تم تحديد مشكله الدراسه الحاليه بالاجابه عن السوالين التاليين :-

١-ما اثر مشاهده البرامج الثقافيه التليفزيونيه على تحصيل التلاميذ فى مادة العلوم ؟

٢-ما المقترحات المناسبه لرفع كفاءه تلك البرامج فى تحسين الدور الذى تقوم به؟

### **اهداف البحث :**

يهدف البحث الحالى الى ما يلى :-

- ١-لقاء الضو على البرامج التليفزيونيه الثقافيه التى تذاغ من تليفزيون جمهوريه مصر العربيه و التى تحتوى على معلومات ثقافيه علميه تكون قريبه من المقررات الدراسيه ، خاصه فى مادة العلوم ( تخصص الباحث ) .
- ٢-الوقوف على اثر مشاهده الطلاب لهذا النوع من البرامج على التحصيل الدراسى لهم
- ٣-تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى من شأنها رفع كفاءه هذه النوعيه من البرامج ،لتحسين الدور الذى تقوم به فى خدمه قطاع التعليم ، والاستفاده منها.

### حدود البحث :

- ١.تناول هذا البحث اربعة انواع من البرامج الثقافيه التليفزيونيه هى :-  
( العلم والايمان - عالم النبات - المجلة العلمية - عالم البحار )
- ٢.تم اعداد اختبار تحصيلى فى وحدتى : التفاعل بين الكائنات ، الانسان والبيئه المقررة على طلاب الصف الاول من المرحلة الثانويه فى مادة التاريخ الطبيعى .
- ٣.تم تطبيق الاختبار التحصيلى على عينه من تلاميذ الصف الاول من المرحلة الثانويه بمحافظة اسوان ( مقر عمل الباحث ) .

### اجراءات البحث :

- ١- تم تسجيل عدد خمس حلقات من كل برنامج التالىه :-  
(العلم والايمان /عالم النبات /المجلة العلمية / عالم البحار ) وذلك على

اشرطة فيديو كاسيت ، وعمل مونتاچ لها حتى تكون ملائمة للمادة العلمية المقررة على طلاب الصف الاول من المرحلة الثانوية العامة .

٢ قام الباحث بتحليل اوجه التعلم فى وحدتى التفاعل بين الكائنات الحية ، الانسان والنبية ،للقوف على اهم الحقائق والمفاهيم والتعميمات التى يكتسبها الودحين .

٣ فى ضوء ما سبق تم اعداد اختبار تحصيلي للقوف على تحصيل الطلاب فى الحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنه فى الودحين .

٤ عرضت الحلقات التى تم تسجيلها على اشرطه الفيديو كاسيت على المجموعه التجريبيه بعد دراسه الودحين بواسطه معلم الفصل .

٥ تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينه البحث (المجموعتين الضابطه والتجريبيه ) بعد دراسه المجموعه التجريبيه للودحين بالطريقه العاديه مع

عرض الاشرطه المسجله عليهم  
والمجموعه الضابطه بواسطه الاسلوب العادى فى التدريس .

### **مصطلحات البحث**

البرامج الثقافيه التليفزيونيه  
ويقصد بها فى البحث الحالى ، ذلك النوع من البرامج التليفزيونيه  
والتي تبث من قنوات التليفزيون المصرى ، والتي تقدم موضوعات عامه تهتم  
مختلف شرائح المجتمع المصرى ، بهدف التنقيف العام ، ورفع المستوى الثقافى  
لعامة الشعب المصرى ، مثل برنامج العلم والايمان ، وعالم الحيوان ، عالم  
النبات وغيرها .

## البحوث السابقة :

هناك العديد من البحوث والدراسات التي تناولت فاعليه التلفزة التعليميه وبرامجها المختلفه فى تحقيق الاهداف التعليميه ، واثراء المواقف التعليميه بما يقيد تحسين العمل التعليمى ومن بين البحوث والدراسات فى هذا المجال :-

### ١- دراسة قاسم حسن (٦)

تناولت هذه الدراسة العلاقه بين مشاهده التليفزيون ، وطبيعته برامجه ، وبين التحصيل الدراسى . وقد تعرف الباحث بموجب القوائم الخاصه بالبرامج التليفزيونيه التى اعدھا على مقدار الوقت الذى يقضيه كل تلميذ من التلاميذ فى مشاهده برامج التليفزيون وطبيعتها ( والبرامج المقصوده فى تلك الدراسة ) هى جميع ما يقدمه التليفزيون من برامج سواء كانت جادة او ترفيهيه وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتيه :-

- ١- لا توجد علاقه ايجابيه بين التحصيل وطبيعۀ البرامج المقدمه .
  - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة بين التحصيل الدراسى للثلاث الذكور .
  - ٣- توجد علاقه ايجابيه بين التحصيل ، وطول المشاهده
- ### ٢- دراسة شاملة شاكز (٤)

وفى هذه الدراسة حاولت الباحثه التعرف على العلاقه بين الدروس التعليميه التليفزيونيه والتحصيل الدراسى ، وجاءت النتائج كما يلى :-

- ١-ارتفع تحصيل التلميذات اللاتي درسن بالطريقه التقليديه .
- ٢-يوجد تفضيلا نحو التعليم عن طريق التليفزيون عنه فى التدريس العادى

بشكل عام



### ٣- دراسة احمد فوزي : (١)

وقد قام الباحث بدراسة عن تقويم برامج التليفزيون التعليمية لتدريس مادة التاريخ الطبيعي لطلاب الصف الثالث الثانوى . وتوصل الى نتائج ايجابية لتحسين تلك النوعية من البرامج . كذلك اثبتت نتائج الاختبار التحصيلى ، ان هناك زيادة فى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية عنه فى المجموعة الضابطة . وبصفه عامه فقد اثبتت هذه الدراسة ان البرامج التعليمية التليفزيونية تمتاز بانها تثرى الموقف التعليمى .

### ٤- دراسة حسن فريد : (٢)

هدفت هذه الدراسة التى توضح اثر مشاهدة البرامج التليفزيونية على نمو الوعي الصحى لدى طلاب مدارس الكويت . وقد جاءت نتائج هذه الدراسة موضحة ان هناك تغيرا واضحا فى سلوك الطلاب الذين شاهدوا تلك النوعية من البرامج الصحية نحو الوعي الصحى والعادات الصحية السليمة .

### ٥- دراسة هيلد Uziel وزملائها (٩)

وفى هذه الدراسة قامت الباحثة بدراسة تجريبية لاثر التليفزيون على النشى وقد اوضحت ان البرامج التليفزيونية المقدمة للاطفال لاتودى الى تحسين معارفهم فى مجموعه التجريبية ، كما اظهرت ان البرامج التليفزيونية الاعلامية للخاصه بالكبار قد تسهم فى اثر معلومات الاطفال وذلك عندما تقدم موضوعات تهتم هؤلاء الاطفال .

### ٦- دراسة لي Lucc (١١) : (٢٢٥)

وكانت تهدف هذه الدراسة الى بيان اثر استخدام التكنولوجيا فى مجال التفزرة على التحصيل الدراسى ، وقام الباحث بتقسيم عينه الدراسة الى ثلاث مجموعات :-

- المجموعة الاولى وتدرس بواسطة التفيزيون ذو الدوائر المغلقة .
  - المجموعة الثانية وتدرس بواسطة محاضرات مسجلة على اشرطة فيديو كاسيت يتبعها عشرون دقيقة مناقشه مع معلم الفصل .
  - المجموعة الثالثة : وتدرس بواسطة التقليدى فى التدريس .
- وقد اثبتت هذه الدراسة تفوق الطلاب فى المجموعة الثانية والتي تدرس من خلال المحاضرات المسجلة على اشرطة الفيديو كاسيت حيث كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية تجاه تلك المجموعة .

#### ٧-دراسه وولي Worley (١٤ ، ١٦٠٩)

وقد هدفت هذه الدراسه الى اختيار طول المدة التى يفضلها الاطفال لمشاهده التفيزيون واجريت الدراسه على عينه من التلاميذ بلغ حجمها (٦٠٠٠) من تلاميذ الصف الخامس والثامن والحادى عشر ، وتوصلت الدراسه الى ما يلى :-

- ١-يشاهد التلاميذ فى الصفين الخامس والثامن من التفيزيون من ٣-٤ ساعات يوميا فى المتوسط بينما يشاهد تلاميذ الصف الحادى عشر التفيزيون لمدته ساعتين يوميا
- ٢-طول المده التى يقضيها التلاميذ فى مشاهده التفيزيون يتعلق بشكل سلبى بنتائج كل من التلميذ الذى لديه معرفه سابقه عن محتوى البرامج ،

والتلميذ الذي لم يكن لديه معرفه به . وتزداد هذه العلاقة في الصفوف الاعلى .

٣ طول المده المشاهده لها اثر كبير على النتائج المعرفيه وفي الرياضيات والكتابه في الصفوف الثالث السابقه .

٨٨- دراسة جونز Jones ( ١٣ . ١٩٩٦ ) .

هدفت هذه الدراسه الى تقييم اتجاه التلاميذ ، وطلاب الكليات نحو اربعة برامج للتلفزيون التعليمى فى احد المدارس العامه فى الغرب الاوسط . واستخدام الباحث فيها استبيانا طبق على تلاميذ الصف السابع حتى الصف الثانى عشر ، وطلاب الكلية الذين يستخدمون التلفزيون التعليمى . كما استخدم الباحث المقابلات مع الطلاب . وجاءت نتائج هذه الدراسه كما يلى :

١- يرغب التلاميذ مشاهده برامج التلفزيون التعليمى ، ويتعلمون من المعلومات التى يشاهدونها ويكتبون معلومات من المناقشه بعد مشاهده هذه البرامج .

٢- يقدم التلفزيون التعليمى كثيرا من المعلومات التى يصعب اكتسابها بالوسائل التقليديه حيث تعطى برامجها غالبيه مجالات المنهج المدرسى .

٩٠- دراسة كيث Keith ( ١٠ . ١٩٦٩ - ٢٣٠ ) .

تهدف هذه الدراسه الى معرفه اثر التلفزيون التعليمى على اتجاه الطلاب ، وتحصيل المعلومات والتركيز بصفه خاصه على الاستراتيجيه فى التغذية الراجعه ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، كما قسم عينه الدراسه ( التى بلغت ٢١٨ فردا ) الى مجموعتين متساويتين ( ضابطه

وتدرس بالاسلوب التقليدي وتجريبية وتدرس باستخدام التليفزيون التعليمي ( وجاءت نتائجها كما يلي :-

١- لا توجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطه فى التحصيل الدراسى

٢- لا توجد فروق ذات دلالة فى اتجاهات الطلاب نحو التدريس باستخدام التليفزيون التعليمى لاي مادة دراسية .

١٠- دراسة سبليتستون Splitstone : (٢٨٨٧،٢٨٧٧،١٢)

وكانت تهدف هذه الدراسة الى بحث امكانية استخدام التليفزيون التعليمى فى تدريس المعلمين المبتدئين ، والوصول الى مدى رضا المعلمون عن العمل مع التلاميذ ومدى .

تحصيل التلاميذ باستخدام التليفزيون التعليمى . فقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المعلمين حديثى التخرج قوامها (٥٢٢) ممن يدرسون المقررات باستخدام التليفزيون التعليمى ، بالاضافه الى قيام الباحث بمقابلة (١١) فردا من افراد العينة ، حيث حدد هؤلاء الافراد ملاحظاتهم على التعليم باستخدام التليفزيون التعليمى ، واكدوا الفائدة من تعلمهم بهذا الاسلوب . كما اكد ٧٥٪ من افراد العينة انهم كانوا يشعرون بالرضا لتعلمهم به . كما كان تحصيلهم الدراسى افضل اذا ما قورن بمن يدرسون بالاسلوب التقليدى .

ومن خلال العرض السابق لبعض الدراسات والبحوث فى مجال التليفزيون التعليمى يمكن القول بان التليفزيون بصفه عامه له دور فعال فى تحقيق بعض من اهداف تدريس العلوم لكافة المراحل التعليميه . لذا كان من الضروري الاهتمام بما يقدمه التليفزيون من برامج ، وخاصة التى تمس قطاع

التعليم بصورة مباشرة كالبرامج التعليمية ، وبصورة غير مباشرة كالبرامج الثقافية .

وبما ان تدريس العلوم فى مدارسنا يعتمد اعتمادا مباشرا على اسلوب التنقيح ، دون الاهتمام بالاساليب الاخرى والوسائل المختلفة ، كان من الالهيه ان يحاول عدم الاعتماد على المعلم والكتاب المدرسى كمصادر يحتج للحصول على المعرفة العلميه. فبالاضافه الى ذلك هناك العديد من المصادر الاخرى كالبرامج التليفزيونيه والاذايعه والمجلات والجراند وغيرها . حيث تقدم من خلال وسائل الاعلام معلومات علميه ، ومعلومات ثقافيه تمس الناحيه معرفيه فى قطاع التعليم العام فى مختلف مراحلها. لذلك راي الباحث ان يقوم بالدراسه الحايه للتعرف على اثر مشاهدة البرامج الثقافيه التليفزيونيه علم . التحصيل الدراسى لطلاب الصف الاول من المرمله الثانويه .

#### اجراءات الدراسة الميدانيه

##### ١- تسجيل البرامج الثقافيه التليفزيونيه :

قام الباحث بتحديد عدد من الحلقات التليفزيونيه الثقافيه والتي ترتبط علميا ببعض موضوعات وحدتى التفاعل بين الكائنات ، الانسان والبيئه ، والمقررة ضمن مادة التاريخ الطبيعى لطلاب الصف الاول الثانوى فتم تسجيل خمس حلقات لكل برنامج من البرامج التاليه :-

١- العلم والايمان ٢- عالم النبات

٣- المجلة العلميه ٤- عالم البحار

وذلك بعد مقابله الساده المسئولين بارشيف اداره التليفزيون المصرى بالقاهره

## ٢٢- اختيار العينه :

تم اختيار عينه البحث الحالي من بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية (الصف الاول ) بمدينة اسوان . وقد شملت العينه ( ١٥٠ ) طالب وطالبه موزعين كما هو موضح فى جدول (١)

### جدول (١)

عينه البحث موزعة على بعض المدارس بمحافظة اسوان :

م	نوع العينه	عدد افراد العينه	العدد الكلى	المدرسة
١	تجريبيه ضابطة	٣٦ ٣٨	٧٤	مدرسة عباس محمود العقاد العسكريه الثانويه
٢	تجريبيه ضابطة	٣٧ ٣٩	٧٦	مدرسة اطلس الثانويه المشتركة
				العدد الكلى للعينه ١٥٠ طالب وطالبه

## ٢٣- بناء الاختبار التحصيلي :

يهدف الباحث من ذلك المقياس الوقف على مدى تحصيل المجموعه التجريبيه التى تشاهد البرامج الثقافيه التليفزيونيه مع التدريس الوحدۃ بواسطه معلم الفصل بالطريقه العاديه فى التدريس كذلك تحصيل المجموعه الضابطه التى تدرس بواسطه معلم الفصل فقط بالاسلوب العادى ايضا بحيث لا تشاهد هذه النوعيه من البرامج .

ولتحقيق ذلك الهدف قام الباحث بتحليل اوجه التعليم المضمه فى وحدتى التفاعل بين الكائنات الحيه ( الانسان والبيئه ) الى حقائق / مفاهيم /

تعميمات ولكي يطمئن الباحث على سلامته التحليل قام بعرضه على لجنة من المحكمين \* للتعرف على آرائهم حول التحليل الذي قام به الباحث .

وقد اكدت اجابات السادة ايجابيات السادة المحكمين سلامة التحليل وفي ضوء التحليل السابق امكن اعداد الاختبار التحصيلي ، وهو نمط الاختبارات الموضوعية \* .

وقد تضمن الاختبار التحصيلي الاشكال التالية من الاسئلة :-

- اسئلة الصواب والخطأ
- اسئلة الاختيار من متعدد
- اسئلة التكميل

#### أ. التجربة التمهيدية

ومن خلال تجربته التمهيدية هدف الباحث الى تقدير ما يلي :-

\* تكونت لجنة التحكيم من السادة :-

- د. جمال محمد صالح استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية باسوان
- د. رزق حسن عبد النبي استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية باسوان
- د. محيي الدين عبده الشربيني مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية باسوان

- الزمن اللازم لتطبيق الاختبار
  - معامل تباين مفردات الاختبار
  - معامل الثبات ومعامل الصدق للاختبار
- أولاً : الزمن اللازم لتطبيق الاختبار :**

تم حساب زمن تطبيق الاختبار التحصيلي ،بقسمة الزمن الكلي على عدد الطلاب الذين ادوا الاختبار ويوضح جدول (٢) ذلك :-  
جدول (٢)

الزمن اللازم لتطبيق الاختبار التحصيلي

١	عدد الطلاب	١
٢ <td>الزمن الكلي للاختبار</td> <td>٢</td>	الزمن الكلي للاختبار	٢
٣ <td>الزمن التقريبي للاختبار</td> <td>٣</td>	الزمن التقريبي للاختبار	٣

**ثانياً : معامل تباين مفردات الاختبار :**

وقد امكن حساب تباين درجة كل سؤال من اسئلةالاختبار كما يلي: (٥، ٥٢٤)  
معامل السهولة =  $\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}$

عدد الاجابات الصحيحة + عدد الاجابات الخاطئة

(١٤)

معامل الصعوبة =  $\frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}$

عدد الاجابات الصحيحة + عدد الاجابات الخاطئة

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وقد تراوحت درجات التباين لمفردات الاختبارين القيمة ٠.١٦ ، ٠.٢٥ .

**ثالثاً : معامل الثبات والصدق للاختبار :**



أستخدم الباحث معادلة " سيرمان " لحساب معامل الارتباط بين نصفى الاختبار التحصيلي :- والمعادلة :- ( ٨ ، ٦٨٣ )

$$\frac{r^2}{r^2 + 1} = 1010$$

كما تم حساب الصدق الذاتي باستخدام المعادلة : ( ٣ ، ٥٧٣ )

$$r = 1010$$

### جدول (٣)

معاملات الارتباط والصدق والثبات للاختبار التحصيلي

الصدق	الثبات	معامل الارتباط	عدد الطلاب
.٨	.٦	.٤	٣٨

من الجدول السابق يمكن ملاحظة ان معامل الارتباط بين نصفى الاختبار وصدق ثبات الاختبار تدل جميعها على ان هناك علاقة جزئية موجبة ، وان معامل الثبات عال .

### ب- التجربة الاساسيه للباحث

تخبر الباحث المجموعة التجريبية والضابطة من بين طلاب مدرستى العقاد الثانويه العسكرية ومدرسة اطلس الثانويه المشتركة بمحافظة اسوان . فقد بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (٧٣) طالبا ، وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٧٧) طالبا وطالبة .

وكان من الضروري ان يساوى الباحث بين

مجموعتي التجربة في العوامل التي يمكن ان تؤثر في نتائج هذه الدراسة .

والتي من اهمها :-

- ١- العمر الزمني للطلاب
- ٢- المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب
- ٣- نسبة الذكاء للطلاب
- ٤- المعلم القائم بالتدريس

#### ١. العمر الزمني :

جدول (٤)

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	العمر الزمني		ن	العينه
			ع	م		
غير داله			٠,٥	١٦	٧٣	المجموعة التجريبية
عند مستوى ٠,٠١	٢,٦٢	٢	٠,٥	١٦,٢	٧٧	المجموعة الضابطة

يلاحظ من الجدول السابق ان قيمة ت المحسوبة = (٢) ولما كانت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤٨) تحت مستوى ثقة ٠,٠١ = ٢,٦٢ ، وعلى ذلك فان الفرق بين متوسطي العمر الزمني للمجموعتين التجريبيه والضابطة ليس لها دلالة احصائية اى ان المجموعتان متكافئتان في متوسط العمر الزمني

## ٢- المستوى الاقتصادي والاجتماعي :

### جدول (٥)

الفرق في المتوسطات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمجموعة الضابطة والتجريبييه

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	العمر الزمني		ن	العينه
			ع	م		
غير			٢,١	٧,٤	٧٣	المجموعة التجريبييه
دال						
عند مستوى ٠,١	٢,٦٢	٠,٩٥	١,٤	٧,٢	٧٧	المجموعة الضابطة

استخدم الباحث مقياس عبد السلام عبد الغفار للمستوى الاقتصادي الاجتماعي ، ومن جدول (٥) نجد ان قيمة ت المحسوبة (٠,٩٥) ولما كانت قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٤٨) عند مستوى ثقة  $99\% = 2.62$  ، وعلى ذلك فان الفرق بين متوسطي المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمجموعتين ليست لها دلالة احصائية اى ان المجموعتين متكافئتين فى المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

## ٣- نسبة الذكاء :

## جدول (٦)

الفرق في المتوسطات للمجموعة التجريبية والضابطة في نسبة الذكاء

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	العمر الزمني		العينه ن
			ع	م	
غير دال			٥	٧٧,٣	٧٣
عند مستوى ٠,٠١	٢,٦٢	١,٩	٣,٩	٧٦,٣	٧٧

من الجدول السابق يلاحظ ان قيمة ت المحسوبة (١,٩) ولما كانت

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٤٨) تحت مستوى ثقة ٠,٠١ = ٢,٦٢، وبذلك فان الفرق بين متوسطات درجات الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة ليست له دلالة احصائية اى تتكافئ المجموعتان في عامل الذكاء .

٤- نوعية المعلم فى المجموعتين :-

تم اختيار المعلم فى المجموعتين لكل مدرسة من مدارس العينه بحيث كان المعلمان متكافان فى كل من : سنوات الخبره - والتقديرات ، وتقديراتهم فى سنة التخرج والعمر الزمنى .

## مناقشة نتائج التجريه الاساسيه للبحث

الاجابه عن السؤال الاول :

للاجابه عن السؤال الاول للبحث ، قام الباحث بتطبيق الاختبار

التحصيلى على طلاب العينه وفيما يلى عرض النتائج وتفسيرها :-

أ-المجموعة التجريبية : هى التى درست موضوعى الوحدة بواسطة معلم الفصل وشاهدت البرامج الثقافيه المسجلة على اشرطة فيديو كاسيت

ب- المجموعة الضابطة : هى التى درست موضوعى الوحدة بواسطة معلم الفصل فقط، دون مشاهدته تلك البرامج

### اولاً : نتائج الاختبار القبلى :

#### أ- بالنسبة للمجموعة التجريبية

تراوحت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار القبلى بين (٢٥،١٠) درجة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٤،٥) درجة وقد بلغ

الانحراف المعياري لدرجاتهم (٣،١) درجة

#### ب- بالنسبة للمجموعة الضابطة :

تراوحت درجات طلاب المجموعة الضابطة فى الاختبار القبلى بين (٩،٢٣) درجة . حيث بلغ المتوسط الحسابى (١٤) درجة وقد بلغ الانحراف المعياري لدرجاتهم (٢،٦) درجة.

وبذلك يمكن القول بان المعلومات الطلاب فى المجموعتين تكاد تكون متقاربه ويؤكد ذلك تساوى معلومات الطلاب السابقه عن موضوعى الوجدتين ،كما انه بحساب قيمة (ت) الفروق فى المتوسطات بين المجموعتين وجد انه غير دال احصائيا ويشير ذلك جدول (٧)

### جدول (٧)

الفرق في المتوسط بين المجموعتين التجريبيه والضابطة الاختبار القبلي

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار القبلي		العينه
			ع	م	
غير دال			٣.١	١٤.٥	٧٣
عند مستوى ٠.٠١	٢.٠٦٢	١.٧	٢.٦	١٤	٧٧

### ثانيا نتائج الاختبار البعدى :

قام الباحث بعد التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى بايجاد المتوسط الحسابى ، والاتحراف المعياري ، وحساب قيمة (ت) بالنسبة لكل من المجموعة التجريبيه والمجموعة الضابطة .

#### أ- بالنسبة للمجموعة التجريبيه

تم حساب لكل من المتوسط الحسابى والاتحراف المعياري لدرجات الطلاب فى الاختبار البعدى وقد بلغ المتوسط الحسابى (٧٩.٥) درجة ، والاتحراف المعياري (٦.٢)

#### ب- بالنسبة للمجموعة الضابطة

تم حساب كل من المتوسط الحسابى والاتحراف المعياري لدرجات الطلاب فى الاختبار البعدى وقد بلغ المتوسط الحسابى (٦٦.٦) درجة ، والاتحراف المعياري (٨.٢) وذلك كما هو موضح بجدول (٨)

### جدول (٨)

الفرق في المتوسطات بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى الاختبار البعدى

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدى		العينه
			ع	م	
داله			٦.٢	٧٩.٥	٧٣
عند مستوى ٠.١	٢.٦٢	١٦.١٠	٨.٢	٦٦.٦	٧٧

من الجدول السابق يتضح ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدوليه ذلك عند درجة حرية (١٤٨) ومستوى ٠.١ وعلى ذلك فان الفرق ذو متوسطى درجات الطلاب فى المجموعتين التجريبيه والضابطه هو الفرق ذو دلالة احصائية وذلك بدرجة ثقة ٩٩٪ لصالح المجموعه التجريبيه .

ولما كان الباحث قد قام بضبط المتغيرات التى يمكن ان تؤثر فى التجريه بقدر الامكان عدا المتغير التجريبي ( مشاهدة البرامج الثقافيه ) فان التقدم الذى احرزوه طلاب الصف الاول من المرحلة الثانويه فى المجموعه التجريبيه ، يرجع بصفه اساسيه الى مشاهدته هذه النوعيه من البرامج حيث اكدت النتائج التى تم التوصل اليها ان مشاهدته الطلاب لهذه البرامج له اثره فى زياده التحصيل الدراسى لديهم .

**الاجابه عن السؤال الثانى :**

- لاجابه عن تساؤل الثانى من تساؤلات البحث والذي ينص على :-

- ما المقترحات المناسبة لرفع كفاءة تلك البرامج في تحسين الدور التي تقوم

به ؟

بناء على ما تم التوصل اليه من خلال الدراسة النظرية وكذا نتائج

الدراسة الميدانية يقترح الباحث ما يلي :-

١-الاهتمام بالبرامج الثقافية التليفزيونية من حيث نوعية المادة العلمية المقدمة من خلالها والتي ترتبط بالمقررات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة .

٢-التنسيق بين معدى البرامج الثقافية التليفزيونية ، والبرامج التعليمية التليفزيونية وذلك لتقديم افضل الاعمال التي ترتبط بالمنهج المدرسى .

٣-العمل على وضع خريطة شهرية - او نصف شهرية - للبرامج الثقافية التليفزيونية والتي ترتبط موضوعاتها بالمقررات الدراسية ليستفيد منها كل من المعلم والتلميذ ، وتزويد المدارس المختلفة بها .

٤-القيام بتسجيل بعض الافلام التعليمية التي تقدم من خلال البرامج التليفزيونية الثقافية على شرائط فيديو كاسيت ، للاستعانه بها فى عمليات التدريس فى المدارس .

٥-توفير عدد من اجهزة العرض التليفزيونى بالمدارس حتى يتمكن التلاميذ من استخدامها فى مشاهدة البرامج التعليمية والثقافية التليفزيونية خاصة فى الفترة الصباحية .

٦-الاستعانة بالافلام التعليمية المسجلة التي تعرض من خلال البرامج الثقافية التليفزيونية فى موضوعات البرامج التعليمية التليفزيونية التي يقدمها التليفزيون كاتراء للموقف التعليمى .



## مراجع البحث

- ١- احمد فوزى نصر ، تقويم برامج التليفزيون التعليمية المرتبطة بتدريس مادة التاريخ الطبيعى لطلاب الصف الثالث الثانوى ، رسالة ماجستير كلية التربية باسوان جامعة اسيوط ، ١٩٨٤ .
- ٢- حسين فريد ابو غزالة ، التليفزيون وكيف يؤثر على الوعى الصحى لطلبة الكويت مجلة الكويت ، العدد ١٤ السنة ١٩٨٢
- ٣- رمزيه الغريب ، التقويم والقياس فى المدرسة الحديثة القاهاه دار النهضة العربية ، ١٩٦٢م
- ٤- شاملة شاكر العبيدى ، اثر التليفزيون التربوى فى تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائى فى مادة العلوم والتربية الصحية فى مدينة بغداد ، دراسة تجريبية رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة بغداد ، ١٩٦٧
- ٥- فواد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، ط٢ القاهاه ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٢
- ٦- قاسم حسين صالح ، علاقة طول مشاهدة التليفزيون وطبيعة برامجه بالتحصيل المدرسى لطلبة الصف السادس الابتدائى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعه بغداد ، ١٩٧٥
- ٧- لورنس كوستللو ، جورج ن جوردن التعليم بالتليفزيون ترجمة محمد سليمان صفيه خليل ، ط٢ القاهاه ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٥ م ص٢-٣
- ٨- محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسى والتربوى المجلد الاول القاهاه ، مكتبة النهضة العربية ١٩٦٢ .
- ٩- هيلد ث هملويت ، وآخرون التليفزيون والطفل دراسة تجريبية لآثر التليفزيون على النشئ ، ترجمه احمد سعيد ، ومحمود شكرى الجزء الثانى القاهاه ، مؤسسة سجل العرب ١٩٦٤ م

- 10- Barker, Keith, Delem mas at Distance " Assessment and Evaluation in Higher Education , Vol , 11, No , 3, 1980
- 11- Billyperry , The Effect of closed circuit Television on Schivement D.A.I. 01. 31-7-1971
- 12- Edward, James , Splitstone, An Evaluation of An Instruction Television program at Belleville Area Cillege "D.A.I(A) February 1987 .vol .4. No. 813-
- Holmes, mximp , Jones " Attitudes Toward four Instruction Television Series : A High School Case Study " 1982 , Vol .42.No.8 D.A.I.(A) February
- 14-Richord, william . worley , " the Effect of Television Viewing on Cognive and Noncognitive Student outcomes " D.A.I (A) , December 1984. vol 45. No. 6.
- 15-wood , Barbara. Children and Communications ,New York Printice Hall verbal languaae Development 1974

## ملحق (١)

أوجه التعليم المتضمنه فى وحدتى التفاعل بين الكائنات الحية  
والإنسان والبيئة ، وارتباطها بمفردات الاختبار التحصيلى

م	أوجه التعلم المتضمنه	مفردات الاختبار		
		تكميل	اختبار متعدد	صواب خطأ
١	أولا الحقائق :- ظاهرة الإفتراس بين الكائنات وفوائدها للإنسان	١	٢-١	
٢	ظاهرة المعاشية بين الكائنات الحية	٢	٤-٣	
٣	ظاهرة التكامل بين الكائنات الحية	٣	٥	
٤	ظاهرة التطفل بين الكائنات الحية	٤-٧	٦	
٥	أنواع التطفل: ( إجبارى - اختياري ) وعلاقتها بالإنسان		٨-٧	
٦	ظاهرة البرسيم فى الكائنات الحية وفوائدها الإقتصادية	٦	١٠-٩	
٧	تحولات الطاقة الشمسية	١٠	١٣-١٢-١١	
٨	أنواع السلاسل الغذائية		١٤	
٩	استخدام المواد المشعة فى دراسه حلقات الغذاء		١٥	
١٠	أنواع اهرام الغذاء		١٦	

م	وجه التعلم المتضمنه	مفردات الاختبار	
		تكميل	صواب خطأ
١١	انواع التعاقب البيئى	١٤	٢٦
١٢	العوامل التى تؤدى الى الخلل فى التوازن البيئى	٢٣	
١٣	انواع الملوثات البيئيه	١٦	٢٨
١٤	مصادر تلوث والهواء والغذاء ومكافحتها	١٨	٣٠-٢٩
١٥	الآثار السلبيه لتلوث ماء نهر النيل		
١٦	الآثار السلبيه لتلوث التربه	١٧	
١٧	الآثار السلبيه لتلوث الغذاء		
١٨	مصادر التلوث الضوضائى ومكافحته	١٩	
١٩	الآثار السلبيه لتلوث الضوضائى	٢٠	
٣٢	نقاس شدة الصوت بالديسبل	٢١	
٤٢	مشكلة التجريف فى مصر ومخاطرها	٢٢	١٣
٢٢	جهود الدولة فى مجابهه مشكلة الزحف العمرانى		١٤
٢٣	مشكلة سؤ استخدام المصادر الطبيعيه فى مصر		١٥
٢٤	مشكلة الانفجار السكائى واثارها على مصر		١٨-١٦

م	الوجه التعلم المتضمنه	مفردات الاختبار		
		تكميل	اختبار متعدد	صواب خطأ
٢٥	الادوار التي تمر بها الشعوب في تاريخها السكاني			
٢٦	الجوانب المختلفه التي يمكن ان تؤثر فيها مشكلة السكان في مصر			
٢٧	مشكلة الغذاء ومكافحتها			
٢٨	انواع الطاقة التي استخدمها الانسان منذ القدم حتى الان	٢٤		
٢٩	مصادر الطاقة في مصر	٢٥		
٣٠	جهود العلماء في الحصول على الطاقة من مصادرها	٢٦		
٣١	مشكلة الجفاف ومكافحته			
٣٢	مشكلة التصحر ومكافحته	٢٧		
٣٣	مشكلة الزحف الصحراوي ومكافحتها			
٣٤	مشكلة تآكل الشواطئ ومكافحتها		٣١	
٣٥	مشكلة السدود ومكافحتها		٣٢	
٣٦	الآثار السلبية للسد العالي			

٢٥٦

م		أوجه التعلم المتضمنه	مفردات الاختبار	
تكميل	اختبار معدود		مجموع خطأ	
		ثانيا المفاهيم :		
	١	الافتراس		
	٢	التمعايشه		
	٣	التكافل	٢٥	
	٤	التطفل	١٨	
	٥	الترمم	٥	
	٦	البناء الضوئى	٨	
	٧	السلاسل الغذائية	٩	
	٨	شبكة الغذاء		
	٩	اهرام الغذاء	٢٣	
	١٠	النظام البيئى	١١	
	١١	التدمير البيئى	١٢	
	١٢	التعاقب البيئى	١٣	
	١٣	التوازن البيئى	١٥	
	١٤	التلوث البيئى		
	١٥	الاهدار البيئى	٢٧	
	١٦	الوراثة	٢٩	
	١٧	الانتخاب	٣٠	
	١٨	الخطأ	٣١	
	١٩	المقاومة البيولوجيه	٣٣	

تكميل	مفردات الاختبار		م
	اختبار متعدد	صواب خطأ	
		١٩	١
		٢١	٢
		٢٠	٣
	٣٢		٤
		٢٢	٥
		١٧	٦
		٢٤	٧
٢٨-٢٤			٨

أوجه التعلم المتضمنه

ثالثاً التعميمات :

- ١ تتخذ العلاقات بين الكائنات الحية صوراً وأشكالا متنوعه
- ٢ التطفل فى عالم النبات أقل شيوعاً منه فى عالم الحيوان
- ٣ يكثُر التطفل بين طوائف الحيوانات الدنيا ويقبل كلما ارتقى الحيوان
- ٤ الكائنات الخضراء فى أى نظام بيئى كائنات منتجه. أما اكلات العشب واللحوم فهى مستهلكه
- ٥ تعطى الكائنات الحية من الطاقة أقل مما اخذت
- ٦ تبدأ السلسلة الغذائية بكان ذاتى التغذية وتنتهى السلسله بالكائنات المحطله
- ٧ كل كائن حى داخل النظام البيئى يؤثر ويتأثر بالكائنات الأخرى
- ٨ تعتمد الكائنات الحية على ما تقدمه البيئه وتدافع عن موارد الغذاء بالوسائل المختلفه

مفردات الاختبار		وجه التعلم المتضمنه	م
تكميل	اختبار متعدد		
٢٥		ما يحدث في الطبيعة هو حلقات مستمرة ومتداخلة من التفاعلات بين الكائنات والبيئه	٩
٢٦		تتسلح اكلات اللحوم بالمخالب والاياب	١٠
٢٧		تتجمع اكلات العشب في السهول الخضراء ووديان الانهار	١١
٢٩		تعيش الكائنات الضعيفه في جماعات لحماية بعضها البعض	١٢
٣١-٣٠		ظاهرة الافتراس اكثر شيوعا بين الحيوانات الثدييه وتتحصر في النباتات اكله الحشرات	١٣
٣٢		النباتات تلعب دورا هاما في اتمام السلسله الاطوار وسلسله	١٤



ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي في وحدتي

بيانات التلميذ:

المدرسة

الاسم:

**تعليمات الاختبار**

يتكون هذا الاختبار من (١٠٠) سؤال والمطلوب منك عزيزي الطالب ما يلي:-

- ١- الإجابة عن جميع الاسئلة
- ٢- اقرأ كل سؤال بدقة حتى تتمكن من الاجابة الصحيحة
- ٣- ينقسم الاختبار الى ثلاث اجزاء :-

**الجزء الأول**

ويتطلب منك وضع علامة ( ) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام

العبارة الخاطئة

**الجزء الثاني**

ويتطلب منك الاختبار الاجابه الصحيحه من البدائل ( الاجابات الثلاثة) وذلك

بوضع خطأ تحت الاجابه الصحيحه

**الجزء الثالث**

ويتطلب منك وضع الكلمة المناسبه مكان النقط الخاليه في الجمل .

- اولاً: ويتطلب منك وضع علامه ( ) امام العبارة الصحيحة و علامه (x) امام العبارة الخاطئة في العبارات التالية :-
- ١- الحشرات لا تلتهم بعضها البعض ( )
  - ٢- استعمل الانسان ظاهرة الافتراس في مقاومة الحشرات الضارة بالمزروعات ( )
  - ٣- تعيش سمكة الريمورا ملتصقة بجسم النباتات المغفوره ( )
  - ٤- يتغذى طائر الزقذاق على بقايا الطعام من بين اسنان حيوان الفيل ( )
  - ٥- تعيش نوع من الحيوانات الاولية ذات الاسواط في امعاء النمل الابيض لمساعدته في هضم السليلو ( )
  - ٦- الديدان الشريطيه والفيروسات والبكتريا من بين الطفيليات التي تصيب الانسان بالامراض ( )
  - ٧- التطفل ثلاث انواع : اجبارى - اختياري - ذاتى ( )
  - ٨- هناك اربعة طرق لاصابة الانسان والحيوان بالطفيليات ( )
  - ٩- النسور والطحالب ونبات الغليون الهندي والنباتات الثالوسيه كانتات رمية ( )
  - ١٠- استغل الانسان ظاهرة الترمم فى صناعة الدباغه وصناعة النسيج والورق ( )
  - ١١- ان ما يصل من طاقة الشمس الاشعاعيه كميات كبيرة جدا ( )
  - ١٢- يطلق على الحيوانات اكلات العشب بالكانات المنتجه ( )
  - ١٣- عند موت الكائنات المنتجه امكن للكانات المحلله من الطاقة الكيميائيه الموجودة فيها ( )

- ١٤- يوجد اربعة انواع للسلاسل الغذائية هي: الماء- البرارى -السهول  
الوديان ( )
- ١٥- يستعين العلماء بالمواد المشعة فى دراستهم للحلقات الغذائية  
( )
- ١٦- يوجد نوعا من اهرام الغذاء هما ( هرم الاعداد وهرم الطاقة)  
( )
- ١٧- اى سلسله غذائية تبدأ بكانز، ذاتى التغذية  
( )
- ١٨- التطفل هو نوع من العلاقة بين كائنين كلاهما على الاخر فى بناء جسمه  
( )
- ١٩- تتخذ العلاقات بين الكائنات الحية صورا واشكالا متنوعه ( )
- ٢٠- يكثر التطفل كلما ازداد درجة رقى الحيوان  
( )
- ٢١- التطفل فى عالم الحيوان اقل شيوعا منه فى عالم النبات  
( )
- ٢٢- الكائنات الحية تعطى من الطاقة أكثر مما اخذت  
( )
- ٢٣- اهرام الغذاء تعبر عن سريان الضوء فى البيئه  
( )
- ٢٤- الكائن الحى داخل النظام البيئى يؤثر فى الكائنات الاخرى  
( )
- ٢٥- التعاون المثمر بين الكائنات الحيه يسمى بالتكافل  
( )
- ٢٦- العوامل الطبيعيه لا تؤثر فى توزيع الكائنات الحية داخل النظام البيئى  
( )
- ٢٧- التلوث البيئى ظاهره خطيره الا انها لا تؤثر فى حياة الانسان  
( )
- ٢٨- يحدث تغير كيميائى للبيئه نتيجة عمليات التلوث  
( )

- ٢٩- القاء المخلفات الادميه ، والنشاط الصناعى فى الماء بسبب تلوثها  
( )
- ٣٠- المخلفات الاشعاعيه تودى الى تلوث التربه  
( )
- ٣١- مشكله تاكل الشواطى تحدث نتيجة ازالة الاشجار من على الشواطى  
( )
- ٣٢- السد العالى له اثار سلبيه على البيئه فى مصر  
( )
- ٣٣- المقاومه البيولوجيه تعنى قدرة الكائنات الحيه على العيش فى الصحراء  
( )
- ٣٤- ثبات البيئه يرجع الى تنوع الكائنات الحيه التى تعيش فيها )  
( )
- ٣٥- ظاهره التلوث البيئى تهدد استمرار البشريه  
( )
- ثانيا : ضع خطا تحت الاجابه الصحيحه التى بين الاتواسين والتي تناسب العبارة التى امامها :**
- ١- تحصل النباتات المفترسه على المواد ( البروتينيه - النتروجينيه - السكرية )  
اعتماد الكائن الحى على الاخر دون حدوث ضرر كليهما يسمى  
( معايشة- تطفل - ترمم )
- ١- تلتصق بعض انواع من الديدان ان المفطحه بخياشيم نوع من (الاسماك - السرطان -  
الحياتان)
- ٤- الفيروسات تستخدم فى غذائها ظاهره ( الترمم - التكافل - التطفل )
- ٥- يطلق على عملية تحلل الكائنات الميتة ظاهرة  
( الترمم - التطفل - المعايشة )

٦- طائر النسر يحصل على الغذاء باستخدام ظاهرة

( الترمم -التطفل - المعاشية)

٧- يعتبر الغليون الهندي من بين النباتات ( الرمية - المنطفة - المتكافئة )

(٣٤)

٨- تحول الطاقة الشمسية في وجود ل ٢ ا تسمى بعملية

( النتح -التنفس -البناء الضمنى)

٩- تحوى شبكة الغذاء على العديد من الحلقات والتي تعرف بشبكة

( الحياة - الاستهلاك - الانتقال )

١٠- يستخدم في قياس الطاقة ( الكيلو جرام -السيكيلوكالورى - الفولت)

١١- اى مساحة فى الطبيعة بما فيها مكونات حيه وغير حيه يطلق عليه

( نظام بيئى -نظام حر - نظام قارى)

١٢- يحدث التدمير البيئى بفعل ( الانسان - الطبيعة -الاثنين معا)

١٣- يعنى التعاقب البيئى تغير ( مستمر -بطئى - الاثنين مع )

١٤- التعاقب البيئى ( نوعان - ثلاث انواع - نوع واحد)

١٥- عملية استقرار النظام البيئى يطلق عليها

( تعاقب بيئى -توازن بيئى -اهدار بيئى)

١٦- تعتبر حبوب اللقاح من بين الملوثات

(الكيميائيه-الصناعيه- البيولوجيه)

١٧- تنتقل الملوثات من التربه الى ( النباتات -الحيوانات -الاثنين معا)

١٨- يتلوث الغذاء نتيجة فعل (الميكروبات -الطفيليات - الاثينمعا)

- ١٩- يحدث التلوث الضوضائي نتيجة فعل  
( عادم السيارات - الصاوات الصارخه عادم المصانع )
- ٢٠- اضطراب الاعصاب مرض يصيب الانسان نتيجة  
( الضوضاء -تلوث الهواء -تلوث الغذاء )
- ٢١- تقاس شدة الصوت بوحدة تسمى  
( فرادى -كالورى - ديسيل )  
( ٣٥ )
- ٢٢- يعتبر التجريف احد الجوانب الهامة (للتلوث - للاهدار - الاتنين معا)  
( ٢٨٪ - ٣٠٪ - ٢٥٪ )
- ٢٤- يحصل الانسان على الطاقة اللازمه لحياته من  
( الغذاء -الهواء-البترول )
- ٢٥- انصب مصادر الطاقة فى مصر ( الشمس -القمر-البترول )
- ٢٦- استطاع العلماء اكتشاف عنصر نظير  
( الاكسجين -الايدروجين -الكربون )
- ٢٧- تناقص قدرة الانتاج البيولوجى للارض يطلق عليه  
( اهدار -تجريف-تصحرا )
- ٢٨- السد العالى تسبب فى مشكله  
( الجفاف - غيباب الطمى - التصحر )
- ٢٩- يطلق على انتقال الصفات الوراثية غير الاجيال ( وراثه -انتخاب - خلط )
- ٣٠- تزواج اناث وذكور لها صفات مرغوبه لانتاج سلالات ممتازه يسمى  
( خلط- وراثه - انتخاب )

٣١- عملية تلقيح ذكور سلالات معينة لاناث من سلالة اخرى يسمى  
(خلط - وراثه- انتخاب )

٣٢- تنتج النباتات الخضراء فى اى نظام بيئى (الغذاء -الهواء-الطاقة )  
ثامًا اكمل الحمل التاليه فى مكان النقط بما يناسبها من كلمات فيما يلى -

١- تستخدم ظاهره ..... فى مقاومه الحشرات الضارة

بالمزروعات

٢- توجد ..... مثبته على صخور القاء او على اصداف القواقع لحيوان السرطان

الناسك

٣-تحصل بكثريا .....على المواد الكربوهيدراتية من النباتات البقولية

الخضراء

٤-الطاقة .....هى كمية الاشعاع الساقط على الارض وغلظها

٥-السلاسل الغذائية هى ..... مختلفه فى الكائنات الحية بالنظام البيئى

٦-يستعين العلماء بالمواد ..... فى دراسة الحلقات الغذائية

٧-المبيدات .....تتسبب فى التلوث البيئى

٨-تسبب الجسيمات ، ك ٢ ٢ أ كب ٣ أ فى تلوث .....

٩-وود ..... يحدث تلوثًا اكبر من الفحم

١٠-تتسبب الميكروبات ، والنباتات المائية وغيرها فى تلوث .....

١١-تفيد مرشحات مداخل المصانع فى حماية التربه من .....

١٢-تلوث الغذاء بالمواد ..... يؤدى الى وفاة الانسان

١٣-اصدرت الدولة تشريعات لتحريم البناء على الاراضى .....

- ١٤- من الأمور الجيدة للإنسان هو تعميم ..... المتكررة للمحصول الواحد على نفس النفس .....  
١٥- للمحافظة على موارد ..... يجب الترشيد في استهلاك الماء، والثروة المعدنية .  
١٦- الانفجار ..... يمثل مشكلة من دول العالم الثالث  
١٧- شعوب العالم تمر في تاريخها السكاني بثلاث .....  
١٨- يشغل السكان في مصر ..... المساحة الكلية  
١٩- انخفاض نصيب الفرد من ..... نتيجة عدم التوازن بين المساحة المنزرعة والمساحة المحصولية والنمو السكاني  
٢٠- إنتاج اطعمه غير ..... يعتبر احد الحلول لمشكلة قلة الغذاء  
٢١- يؤدي الجفاف الى ..... وتحريك الرمال والكتبان المرملية  
٢٢- الزحف ..... يؤثر على مصر  
٢٣- ..... التصخر تحدث نتيجة عوامل منها : الرعى الجائر - انجراف التربة - الجفاف  
٢٤- يعتمد ..... الحى على ما تقدمه البيئة من غذاء ومأوى وملبس  
٢٥- ما يحدث في الطبيعة من تفاعلات هو ..... مستمرة ومتداخله بين الكائنات الحية  
٢٦- تتسلح أكلات ..... بالمخالب  
٢٧- تتجمع أكلات ..... فى المناطق السهلية والواديان  
٢٨- تبحث الكائنات الحية عن ..... وتدافع عن موارد بوسائل الدفاع والهجوم والتكيف



- ٢٩- تعيش الكائنات الحية الضعيفة فى .....
- ٣٠- ظاهرة الافتراس اكثر شيوعا فى .....
- ٣١- ظاهرة الافتراس تنحصر فى النباتات اكلة .....
- ٣٢- تلعب النباتات المختلفة دورا فى اتمام سلسلة الاطوار وتهيئة التحول فى سلسلة  
..... المانى
- ٣٣- تسلسل الكائنات..... يتبعه تغيرا فى انواع الكائنات الحية التى  
تعيش فى البيئه

ملحق (٣)  
مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

الاجابه	م	الاجابه	م	الاجابه	م	الاجابه	م	الاجابه	م	الاجابه	م
العشرات	٣١	التلوث	١١	أ	٥	×	٢١	×	٢١	الصح	١
التعاقب	٣٢	الكيميائية	١٢	أ	٦	×	٢٢	×	٢٢	والخطا	٢
النباتيه	٣٣	الزراعيه	١٣	ب	٧	×	٢٣	×	٢٣	×	٣
		التربة	١٤	ا	٨	/	٢٤	/	٢٤	/	٤
		البيئه	١٥	ا	٩	/	٢٥	/	٢٥	×	٥
		السكان	١٦	ا	١٠	×	٢٦	×	٢٦	×	٦
		الوار	١٧	ا	١١	×	٢٧	×	٢٧	/	٧
		خمس	١٨	ا	١٢	/	٢٨	/	٢٨	/	٨
		المحاصيل	١٩	ا	١٣	/	٢٩	/	٢٩	×	٩
		تقليديه	٢٠	ا	١٤	/	٣٠	/	٣٠	/	١٠
		التصحر	٢١	ب	١٥	×	٣١	×	٣١	/	١١
		الصحر اوى	٢٢	ا	١٦	/	٣٢	/	٣٢	/	١٢
		مشكلة	٢٣	ا	١٧	×	٣٣	×	٣٣	×	١٣
		الكانين	٢٤	ا	١٨	/	٣٤	/	٣٤	×	١٤
		حلقاات	٢٥	ب	١٩	/	٣٥	/	٣٥	/	١٥
		اللحوم	٢٦	أ	٢٠	الإختبار	٣٥	ثانيا	٣٥	×	١٦
		العشب	٢٧	ا	٢١	من	٣٦	من	٣٦	/	١٧
		الغذاء	٢٨	ب	٢٢	متعدد	٣٦	١	٣٦	/	١٨
		جماعات	٢٩	أ	٢٣	ب	٣٦	٢	٣٦	/	١٩
		التدييات	٣٠	أ	٢٤	١	٣٦	٤	٣٦	/	٢٠