جامعة جنوب الوادى
كلية التربيه بقنا
قسم المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات الاملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية)

اعـــــــداد

دكتور / عبدالشافى احمد شيخ وحساب
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغه العربيه المساعد
كلية التربيه بقنا - جامعة جنوب الوادى

١٩٩٦م

الفصل الأول

أهمية الدراسة - الحاجة إليها - أهدافها

أهمية الدراسة والحاجة إليها :

للإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة ، لأنها تمثل الوسيلة الأساسية للتعبير الكتابى وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة إلى صحة الكتابة من النواحى الإعرابية والاستقاقية ونحوهما فإن الإملاء وسيلة إليها من حيث الصورة الخطية .

كذلك للإملاء أهمية فى حياة الانسان بعامة ، وفى حياة المتعلمين بخاصة ، حيث إنها تمثل أحد فروع اللغة العربية ذات الأهمية فى مراحل التعليم عامة ، كما أنها من الأسس الهامة فى التعبير الكتابى ، ومقياس دقيق للمستوى التعليمى الذى وصل إليه التلاميذ ، مما يمكن من سهولة الحكم على مستواهم بعد النظر إلى كراساتهم التى يكتبون فيها الإملاء ، والتعبير بصفة عامة . (٢٣/٥٢١)

وإذا كانت أهمية التمكن من مهارات الإملاء ضرورة لازمة لكل المتعلمين ، فإنها أكثر ضرورة للطلاب الذين يعدون للقيام بعملية التدريس ، وإذا كانت الغاية من تدريس الإملاء هى تحقيق القدرة عند التلميذ على كتابة مايريد كتابته فى المواقف الطبيعية سواء داخل المدرسة أم خارجها كتابة صحيحة خاضعة للقواعد والقوانين المعروفة للإملاء فى اللغة التى تدرس ، فإن الأخطاء الإملائية فيما يكتبه التلميذ لاتعكس بشكل دقيق ضعفه فى الإملاء ، فقد تكون بعض هذه الاخطاء ناتجة عن ضعف المعلم وعدم تمكنه من المهارات والقواعد الإملائية ، وهذا ماأشارت إليه بعض الدراسات عند سردها للأسباب التى تؤدى إلى الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ التعليم العام ، حيث ذكرت أن أحد الأسباب المباشرة للأخطاء الإملائية لدى التلاميذ هو ضعف الإعداد الأكاديمى للمعلم وعدم توافر المهارات والقواعد الإملائية لديه (٣٤/٨) .

إن نجاح المعلم فى تعلم اللغة والسيطرة عليها وسهولة استعماله لها يعتمد أساسا على كيفية تعلمه للمهارات والقواعد الأساسية لتلك اللغة ، فإذا اكتسب

المعلم تلك المهارات والقواعد ، فإن ما يواجهه من مشكلات عند تعليمه للغة بعد ذلك يكون من السهل التغلب عليه .

وهناك عدة دراسات جاءت نتائجها لتوضح أن ثمة ضعفا مستشريا بين الطلاب فى المهارات والقواعد الإملائية الأساسية بداية من الصفوف الأولى من التعليم حتى المرحلة الجامعية (٨) ، (٢٦) ، (٣٢) ، (٣٣) ، وكان من أهم ما يمكن ملاحظته على هذه الدراسات ونتائجها ، هو تأكيدها على ذيوع وانتشار الأخطاء الإملائية لدى الطلاب فى جميع المراحل التعليمية ، وقد كان من أبرز وأهم العوامل التى كشفت عنها هذه الدراسات لشيوع الأخطاء الاملائية عند التلاميذ هو ضعف المعلم وعدم تمكنه من المهارات والقواعد الإملائية ، ولما كان خطأ المعلم أكثر خطورة من خطأ التلميذ ، حيث إنه سينقله إلى تلاميذه دون قصد ، فهو لا يميز الصحيح من غيره ، هذا بالإضافة إلى أن المعلم الضعيف فى إعداده اللغوى يكون عاجزا عن اكتشاف أخطاء طلابه ومواجهتها ومعالجتها ، وبذا تظل الأخطاء ، كما هى بل وتثبت فى سلوك التلاميذ اللغوى ، وربما تصبح عادة لا تستطيع الجهود المتوالية حذفها أو تعديلها .

هذا بجانب الشكوى المستمرة من جانب مديرى المدارس وموجهى اللغة العربية من الأخطاء الإملائية التى كثيرًا ما يقع فيها الطلاب / المعلمون بل وغيرهم من المعلمين القائمين بالتدريس ، إضافة إلى ما لاحظه الباحث بالفعل من أخطاء إملائية عديدة لدى الطلاب / المعلمين المتدربين بالتربية العملية فى أثناء إشرافه عليهم ، كذلك أخطائهم فى أوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات فى العديد من المقررات التى يقوم بتدريسها والتى تمثلت فى (طرق تدريس اللغة العربية ، المناهج ، الوسائل) لذلك ظهرت الحاجة إلى الدراسة الحالية والمتمثلة فى تعرف أثر برنامج مقترح على تنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) باعتبارهم معلمين للغة العربية فى المستقبل القريب .

بعض الدراسات السابقة :-

هناك بعض الدراسات التى اهتمت بالمهارات الإملائية والتى تناولت الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ فى العديد من المراحل التعليمية نعرض لها فيما يلى :-

دراسة رفيق الحليمى ١٩٨٠م (١١) :

وهى دراسة هدفت إلى تحديد الصعوبات الإملائية التى تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كذلك تحديد المهارات الإملائية التى يحتاج إليها تلاميذ هذه المرحلة ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك صعوبات إملائية تواجه التلاميذ مجموعة الدراسة تمثلت فى كتابة كل من : الهمزة ، الألف اللينة ، التاء بنوعيها ، هذا بالإضافة إلى الحروف التى تزاد أو تحذف فى الكتابة الإملائية .

دراسة مهدى صالح ، وكامل تامر ١٩٨١م (٢٦) :

والتى هدفت إلى تعرف الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة البصرة ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك أخطاء إملائية شائعة لدى التلاميذ مجموعة الدراسة تمثلت فى كتابة كل من الهمزة بنوعيها ، والتاء المفتوحة والتاء المربوطة ،واللام الشمسية والقمرية ، ثم الوصل والفصل .

دراسة عبد الوهاب هاشم وعثمان مصطفى ١٩٩٠م (١٨) :

والتى هدفت إلى تعرف وقياس مدى إتقان طلاب شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية لمهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات اللازمة لهؤلاء الطلاب ، إضافة إلى أن الطلاب (مجموعة الدراسة) لم يتمكنوا من مهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالقدر الكافى فى أثناء إعدادهم بالكلية .

وبالنظر إلى مجموعة الدراسات السابقة يمكن ملاحظة مايلى :

- وجود ضعف واضح وملموس بين الطلاب فى المهارات الإملائية الأساسية بداية من صفوف المرحلة الأولى حتى المرحلة الجامعية .
- إن معظم الدراسات إن لم تكن كلها جاءت تشخيصية ولم تهتم بوضع برنامج تعليمى لعلاج الأخطاء الإملائية بصورة وظيفية .

وبناء على ما سبق ذكره تبدو أهمية الدراسة الحالية بالإضافة إلى :-

- قلة بل ندرة الدراسات التى اهتمت بتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ التعليم العام لدى معلمى اللغة العربية عن طريق برامج تعليمية .
- الإفادة فى تعرف وتحديد المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى للتعرف على مدى توافرها لدى الطلاب / المعلمين الذين سوف يقومون بتدريس هذه المهارات فى القريب العاجل .
- افتقار برامج إعداد المعلمين بكليات التربية (شعبة اللغة العربية) لمقرر يهتم بدراسة المهارات والقواعد الإملائية .
- بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الاملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) .
- فتح المجال أمام دراسات أخرى فى ميدان تعليم وتعلم المهارات الإملائية .

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

على ضوء العرض السابق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى :

تعرف أثر برنامج مقترح على تنمية المهارات الإملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟

ويتفرع عن هذه المشكلة الأسئلة التالية .

س١ ما المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟

س٢ ما مدى توافر المهارات والقواعد الإملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟

س٣ ما أثر برنامج مقترح على تنمية المهارات الإملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟

حدود الدراسة :

ستقتصر الدراسة الحالية وتتحدد نتائجها بالآتى :

- طلاب وطالبات قسم اللغة العربية - الفرقة الرابعة - بكلية التربية بقنا ، حيث مكان عمل الباحث .

- المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى الطلاب بكليات التربية (قسم اللغة العربية) .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) باعتبارهم معلمين للغة العربية فى القريب العاجل .
- تحديد مدى توافر المهارات الإملائية عند الطلاب / المعلمين (مجموعة الدراسة) .
- تعرف أثر البرنامج المقترح وفعاليته فى تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب المعلمين (مجموعة الدراسة) .

مصطلحات الدراسة :

١ - المهارة : هناك العديد من التعريفات التى وردت بشأن المهارة نذكر منها : يعرفها أحمد زكى صالح بأنها : السرعة والدقة فى أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد فى الوقت والجهد المبذول ، وقد يكون هذا العمل بسيطا أو مركبا (١/٣٢٠) ، ويعرفها أسعد رزق بأنها : القدرات التى يجب أن يكتسبها كل تلميذ أثناء تدرجه فى دراسته (٢١ : ٢٠٥) .

وقد وضع المختصون فى المناهج وطرق التدريس عدة تعريفات للمهارة منها : يعرفها عبد اللطيف فؤاد بأنها : السهولة فى أداء استجابة من الاستجابات مع مراعاة الظروف القائمة ويعرفها (١٧ : ٣٢٧) ويعرفها الدمرداش سرحان على أنها : التوصل بالعمل إلى درجة الاتقان ، ليتيسر على صاحبه أداؤه فى أقل مايمكن من الوقت وبأقل مايمكن من الجهد (٥١ : ٣٢) ، ويعرفها عزت عبد الموجود بأنها : القدرة على أداء عمل معين باتقان مع الاقتصاد فى الوقت والجهد المبذول (١٩/٢٢٨) ، ويعرفها حسن شحاته بأنها : أداء يتم فى سرعة ودقة ، وأن نوع الأداء وكيفيته يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها . (٩/١٥)

من العرض السابق لتعريف المهارة يتضح لنا مايلى :

- المهارة شئ يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب .
- اختلاف تعريف المهارة باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها .

ويقصد بالمهارة فى الدراسة الحالية :

كتابة ورسم الحروف والكلمات كما تواضع عليها علماء اللغة فى ضوء المعايير التى تحتويها المهارة الإملائية دونما خطأ فى الرسم والكتابة .

٢ - المهارات الإملائية :

تعرف الإملاء بأنها : ضبط التهجئة وطريقة كتابة الكلمة (٧/٨)

ويقصد بالمهارات الإملائية فى الدراسة الحالية : -

" الكتابة الصحيحة التى تدل على إتقان قواعد الإملاء اللازمة لصحة الرسم الإملائى للحروف والكلمات التى يجب فصلها والتى يجب وصلها ، والحروف التى تزاد والتى تحذف ، والهمزة بأنواعها المختلفة ، والتاء المربوطة والتاء المفتوحة ، والتنوين بأنواعه ، واللام الشمسية والقمرية ، وعلامات الترقيم "

٣ - البرنامج : -

يعرف (جود Good) البرنامج بأنه تنظيم لمختلف الأنشطة والخبرات وأنماط التعلم حول موضوع أو مشكلة تطرح وتناقش بين مجموعة التلاميذ تحت قيادة المعلم (٦٢٩/٣١) ويذكر وهيب سمعان : أن البرنامج تنظيم خاص فى مادة الدراسة وطريقة التدريس يؤدى بالتلاميذ إلى المرور فى خبرات تعليمية تؤدى إلى نموهم لاكتساب مهارات وعادات وقيم ، واتجاهات وأساليب تفكير (٧٨/٢٧) .

ويرى (توماس ريسك Tomas Risk) أن البرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة التعليمية المختلفة المتعلقة بموضوع معين أو مشكلة معينة (١٥١/٣٤) ، أما (البرتى Alberty) فيعرف البرنامج بأنه نظام معين يحتوى على تنظيم للمعلومات والبيانات التى يحتمل استخدامها ، أو أنواع المشكلات والمناقشات المحتمل إثارتها داخل الفصل ، وأنواع الأنشطة التى يمكن استخدامها عند تنفيذ البرنامج وكذلك وسائل تقويم عمل التلميذ (٢٠/٢٩) .

وتأخذ الدراسة الحالية بأن البرنامج هـو :-

" تنظيم للمادة الدراسية لأهدافه ، يتم بشكل مخطط ومدروس ، يشتمل على مجموعة من الأنشطة التربوية والمناشط الكتابية وأساليب التقويم ، مما يؤدى إلى تعلم خاص من خلال مرور الطلاب فى خبرات معينة مما يجعلهم أكثر ايجابية بهدف تنمية المهارات الإملائية لدى هؤلاء الطلاب "

خطة الدراسة :-

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم اتباع مايلى :-

١ - إعداد قائمة بمهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى عن طريق :-

أ - الاطلاع على بعض كتب طرق تدريس اللغة العربية التى اهتمت بمهارات وقواعد الإملاء .

ب - الاطلاع على بعض الدراسات السابقة فى مجال تعليم الاملاء ومهاراتها .

جـ - الاطلاع على بعض المناهج التى اهتمت بقواعد الإملاء ومهاراتها .

د - مقابلة بعض أساتذة طرق تدريس اللغة العربية وبعض موجهيها .

٢ - عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من سلامتها ومناسبتهـا

٣ - بناء اختبار تحصيلى فى قواعد الإملاء ومهاراتها بهدف قياس مدى توافر هـذه المهارات لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) .

٤ - عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين بعد تحديد أهدافه ووضع تعليماته للتأكد من صدقه وبعد إجراء الأمر المشار إليه على ضوء آراء المحكمين .

٥ - تطبيق الاختبار على مجموعة عشوائية من طلاب وطالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية بعد الفرقة الرابعة بهدف تعرف الزمن المناسب لتطبيقه وقياس مدى صدقه وثباته ، إضافة إلى تعرف مدى توافر مهارات الاختبار لديهم .

٦ - بناء برنامج تعليمى بهدف تنمية مهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - لدى الطلاب مجموعة الدراسة عن طريق :-

أ - تحديد أهداف البرنامج (العامة والسلوكية).

ب - تحديد محتوى البرنامج (المهارات الإملائية).

جـ - تحديد طريقة التدريس المناسبة لتدريس محتوى البرنامج .

د - تحديد المناشط الكتابية واللغوية المستخدمة فى تدريس البرنامج .

هـ - تحديد أدوات القياس المناسبة ووسائل التقويم .

و - وضع دليل تدريس البرنامج .

ز - التأكد من سلامة البرنامج وصلاحيته .

٧ - تطبيق البرنامج استطلاعيا على مجموعة عشوائية من طلاب وطالبات قسم اللغة العربية بهدف :-

أ - تعرف الوقت اللازم لتطبيق البرنامج .

ب - تعرف مدى استيعاب الطلاب للبرنامج وأهدافه .

جـ - تعرف الصعوبات التى قد يقابلها الطلاب أثناء دراستهم للبرنامج .

د - تعديل البرنامج على ضوء ماتسفر عنه عملية التطبيق الاستطلاعية .

٨ - اختيار مجموعة الدراسة - بطريقة عشوائية - من طلاب وطالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية بقنا .

٩ - تطبيق الاختبار على الطلاب (مجموعة الدراسة) تطبيقا قبليا بهدف تعرف مدى توافر مهارات الاختبار لديهم .

١٠ - تدريس البرنامج للطلاب (مجموعة الدراسة) فى ضوء الأهداف المحددة له .

١١ - تطبيق الاختبار (تطبيقا بعديا) على الطلاب (مجموعة الدراسة) بهدف تعرف أثر وفعالية البرنامج المقترح على تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) .

١٢ - رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا وتحليلها ومناقشتها .

١٣ - التقدم بالتوصيات والقيمة التربوية للنتائج ومقترحات الدراسة .

١٤ - تذييل الدراسة بالمراجع التى استعانت بها بالإضافة إلى الملاحق التى استخدمتها .

الفصل الثانى

التصميم التجريبى للدراسة

تمثل التصميم التجريبى للدراسة فى الآتى : -

- التصميم التجريبى المتبع فى الدراسة .
- متطلبات البرنامج وكيفية بنائه .
- اختيار مجموعة الدراسة .
- تطبيق أدوات الدراسة .
- أساليب المعالجة الإحصائية .

أولا : التصميم التجريبى المتبع فى الدراسة : -

أخذت الدراسة الحالية بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلى والبعدى ، حيث إن هذا التصميم يعد مناسبا للدراسات التى يصعب فيها توفير مجموعة ضابطة ، وهذا هو حال الدراسة الحالية ، حيث إنه لم يكن من المتاح تخصيص جزء من مجموعة الدراسة كمجموعة ضابطة لا تتعرض للمعاملة التجريبية (البرنامج المقترح) نظرا لقلة أعداد الطلاب بقسم اللغة العربية فى الفرقة الرابعة .

ثانيا : متطلبات البرنامج وكيفية بنائه :

١ - قائمة المهارات والقواعد الإملائية :

يستلزم إعداد البرنامج لدراسات مسبقة تمهد لبنائه ، والبرنامج المقترح لتنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب مجموعة الدراسة يستلزم تعرف وتحديد المهارات والقواعد الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، لكى يعمل البرنامج على تنميتها لدى (الطلاب / المعلمين) الذين سيقومون بتدريسها فى القريب لتلاميذ الحلقة التعليمية المذكورة .

أ ـ الهدف من القائمة : ـ

تهدف القائمة إلى تحديد مهارات الاملاء اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى الطلاب / المعلمين بكليات التربية (قسم اللغة العربية) ، إضافة إلى استخدام هذه القائمة فى بناء البرنامج المقترح لتنمية المهارات المقيسة لدى طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربيه بقنا .

ب ـ مصادر اشتقاق المهارات الإملائية :

١ ـ كتب طرق تدريس اللغة العربية . ـ

تعرضت بعض كتب طرق تدريس اللغة العربية لذكر بعض المهارات الإملائية صراحة ، بينما أشار البعض الآخر إلى هذه المهارات والقواعد ضمن إشارته إلى أهداف تدريس الإملاء والصعوبات التى تعترض المتعلمين ، والأخطاء الشائعة فى كتاباتهم ، وكذلك عند ذكر وسائل التدريب على الهجاء والإملاء . (٧) ، (١٥) ، (٢٢) ، (٢٣) (٢٤) .

٢ ـ الدراسات السابقة : ـ

لم يأت عرض المهارات الإملائية فى الدراسات السابقة مقصود الذاته ، بل جاء ضمن الحديث عن المهارات اللغوية بصفة عامة ، أو عند تصميم الاختبارات التحريرية فى الإملاء أو الحديث عن الأخطاء الشائعة فى كتابات التلاميذ الإملائية (٨) ، (١١) ، (١٨) .

٣ ـ كتب قواعد الإملاء . ـ

ركزت كتب الإملاء على تحديد قواعد الإملاء ، ومعرفة هذه القواعد ساعد فى التعرف على صعوبات كل قاعدة ومافيها من خلاف ، ومقارنة هذه القواعد فى الكتب القديمة والحديثة ساعد فى التعرف على محاولات التيسير التى جرت بغية تسهيل هذه القواعد على المتعلمين (٣) ، (٤) ، (١٤) ، (١٦) ، (٢٥) .

٤ — مقابلة بعض موجهى اللغة العربية :

قام الباحث بمقابلة بعض موجهى اللغة العربية المشهود لهم بالكفاءة ، بهدف تعرف المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ومن خلال المصادر السابقة استطاعت الدراسة التوصل إلى قائمة بالمهارات الإملائية المقسمة والتى ينبغى توافرها لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) وقد تم عرض هذه القائمة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين حتى يمكن تعديلها على ضوء آرائهم ، والتأكد من صدقها وثباتها .*

جـ — تحكيم القائمة : —

تم تحكيم القائمة عن طريق عرضها على مجموعة من السادة المحكمين بلغ قوامها ٤٠ فردا من المتخصصين فى تعليم اللغة العربية وآدابها ، وبعض المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، إضافة إلى بعض موجهى اللغة العربية .

د — نتائج القائمة . —

تم تحليل استجابات المحكمين ، كما تم استخراج النسب المئوية للموافقة على كل مهارة من المهارات الإملائية التى تضمنتها القائمة ، وهذا وقد اعتبرت الدراسة أن موافقة ٦٠٪ فأكثر من مجموع الاراء على كل مهارة شرطا لقبولها باعتبارها مهارة إملائية لازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وينبغى توافرها لدى معلمى اللغة العربية قبل الخدمة (مجموع الدراسة) .

والجدول التالى يوضح النسب المئوية للموافقة على كل مهارة من المهارات الإملائية التى اشتملت عليها القائمة .

---

* انظر ملحق (١) القائمة فى صورتها النهائية .

جـــدول (١)

المهارات الإملائية والنسب المئويـة للموافقة عليهـــا

م	المهارات	عدد الموافقين	النسب المئوية
١	(أل) الشمسية و (أل) القمرية .	٢٨	٧٠٪
٢	التنويـن .	٣٩	٩٧٫٥٪
٣	الوصل والفصـل .	٤٠	١٠٠٪
٤	التاء المفتوحة والتاء المربوطة .	٣٨	٩٥٪
٥	الحروف التى تزاد فى بعض الكلمات عند الكتابـة .	٤٠	١٠٠٪
٦	همزة الوصل وهمزة القطـع .	٤٠	١٠٠٪
٧	الحروف التى تحذف عند الكتابـة .	٣٠	٧٥٪
٨	الهمزة المتوسطـة .	٤٠	١٠٠٪
٩	المـدة .	٣٧	٩٢٫٥٪
١٠	الهمزة المتطرفة فى أخر الكلمة .	٤٠	١٠٠٪
١١	الألف اللينة المتطرفـة .	٤٠	١٠٠٪
١٢	علامات الترقيم .	٤٠	١٠٠٪

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقـة الثانيـة من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى طلاب كليات التربية (قسـم اللغة العربية) تمثلت فى :-

١ - (أل) الشمسية و (أل) القمريـة .

٢ - التنوين بأنواعـه .

٣ - الوصل والفصل وتشمل . -

- وصل (ما) بماقبلها .
- وصل (ما) بأخر الأدوات (ان وأخواتها) وفصلها عنها .
- وصل (ما) بكلمة (كل) وفصل (ما) عنها .
- وصل (لا) بما قبلها وفصلها عنها .
- وصل (متى) بما قبلها وفصلها عما بعدها .

٤ - التاء المفتوحة والتاء المربوطة .

٥ - الحروف التى تزاد فى بعض الكلمات عند الكتابة . وتتمثل فى : -

- زيادة الألف طرفا .
- زيادة الواو طرفا .
- زيادة الواو وسطا .

٦ - همزة الوصل وهمزة القطع .

٧ - الحروف التى تحذف من الكتابة .. وهى . -

(حذف همزة الوصل - حذف الألف - حذف (أل))

٨ - الهمزة المتوسطة .. وتتمثل فى . -

- كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة .
- كتابة الهمزة المتوسطة على واو .
- كتابة الهمزة المتوسطة على ألف .

٩ - المدة .

١٠ - الهمزة المتطرفة فى آخر الكلمة .

١١ - الألف اللينة المتطرفة . وتشمل . -

- الألف اللينة المتطرفة فى الأسماء .
- الألف اللينة المتطرفة فى الأفعال .
- الألف اللينة المتطرفة فى الحروف .

١٢ - علامات الترقيم .. وتشمل . -

(الفصلة المجردة - الفصلة المنقوطة - النقطتان - علامة الاستفهام - علامة التأثر - القوسان - علامة التنصيص - الشرطة - علامة الحذف) .

وبهذا تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الأول من أسئلتها .

٢ - بنـاء الاختبار : -

من المتطلبات التى تقتضيهـا طبيعـة البرنامج إعداد اختبار يحـدد مدى توافـر المهارات الإملائيـة اللازمـة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى طـلاب كليـة التربية (قسم اللغة العربية) ، وبالتالى قياس أثـر وفعالية البرنامج المقـترح فى تنميـة المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) ، وقد تم بنـاء الاختبـار على ضـوء أهداف البرنامج وقائمة المهارات ، لأن مايستهدف من العمليـة التعليميـة هو ماينبغى قياسـه ، وقد مـر بناء الاختبار بالخطوات التالية : -

أ - الهدف مـن الاختبار : -

يهدف الاختبار إلى تحديد إلى أى مـدى تتوافـر المهارات والقواعد الإملائيـة المقيسـة لدى الطلاب بكليـة التربية بقنا (قسم اللغة العربية) والتى سوف يقومـون فى القريب بتدريسها لتلاميذهـم ، كذلك قياس وتعرف أثـر البرنامـج المقترح وفعاليته فى تنميـة هذه المهارات المقيسـة لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) .

ب - حـدود الاختبار وأبعاده : -

بعد تحديد المهارات الإملائية ، أمكن وضع حـدود الاختبار ومفرداته ، والـذى صمم ليقيس مـدى توافـر قواعد هذه المهارات الإملائية لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) والذى اشتمـل بدوره علـى جميع قواعد المهارات الإملائية التى وردت فى القائمـة .

جـ - أسس بناء الاختبار ووضع مفرداتـه : -

روعى عند بنـاء الاختبار مجموعـة من الأسس استندت فى جوهرها إلى أهـداف الدراسة ، وكان من أهم هذه الأسس : -

- بالنسبة للقواعد الإملائية التى بنى على أساسها الاختبار فقد تم الاسترشاد بقائمـة مهارات الإملاء اللازمـة لتلاميذ الحلقة الثانيـة من التعليم الاساسى .
- بالنسبة لأسئلة الاختبار فقد غطت جميع قواعد المهارات الإملائية المقيسة .
- بالنسبة لمحتوى الاختبار فقد روعى أن يكون مغايـرا لتدريبات البرنامج .

- ارتباط المهارات التى يقيسها الاختبار بأهداف ومهارات البرنامج المقترح .
- تجنب الغموض فى أسئلة الاختبار .
- اشتمال الاختبار على أسئلة موضوعية متنوعة ، إضافة إلى بعض الأسئلة المقالية .

د - تعليمات الاختبار : -

تعد تعليمات الاختبار من الجوانب الهامة فى بنائه ، لأنها تعد بمثابة المرشد الذى يساعد فى تعرف أهدافه ، كما تشرح فكرته شرحا دقيقا لا يؤدى إلى الإخفاق فيه (٣١٦/١٢) . فإذا كانت هناك عوامل وشروط ينبغى أن تتوافر فى الاختبار نفسه حتى يكون أداة قياس يعتمد عليها ويطمئن لنتائجها ، فهناك شروط وظروف يجب أن يراعيها المختبر وأن يحققها لتوفر للمفحوص جوا نفسيا واجتماعيا مناسبا بحيث يأتى أداؤه فى الاختبار كما أراد واضعه دقيقا وصادقا (٢٠/٥٥) وقد تم وضع تعليمات الاختبار على النحو التالى . -

- بيانات خاصة بالطالب (الاسم / الجنس ...)
- إقرأ أسئلة الاختبار جيدا .
- لا تجيب عن شىء إلا بعد أن يؤذن لك .
- الاختبار يقيس مدى تمكنك من قواعد ومهارات الإملاء .

هـ - مكونات الاختبار : -

تكون الاختبار من (٢٥) سؤالا ، وقد اشتمل على جميع القواعد المتعلقة بمهارات الاملاء المقيسة والتى يهدف البرنامج المقترح إلى تنميتها لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) إذا لزم الأمر لذلك .

و - تعديل الاختبار . -

بعد الانتهاء من تحديد أهداف الاختبار ، وحدوده وأبعاده ، ووضع مفرداته وتعليماته ، كان من الضرورى التأكد من صلاحيته ، لذا تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى طرق تدريس اللغة العربية وبعض موجهى اللغة العربية

وكان الهدف من هذه الخطوة هو الإفادة من آرائهم فى تعديل الاختبار بحيث يكون صالحا للتطبيق وليحقق الهدف الذى وضع من أجله ، وقد أسفرت تلك الخطوة عن الآتى : —

— بالنسبة لتعليمات الاختبار ، فقد أجمع المحكمون على أن التعليمات ملائمة للاختبار .

— بالنسبة لملاءمة الاختبار لقياس مهارات وقواعد الإملاء التى وضع لقياسها فقد جاءت الآراء لتفيد ملاءمة الاختبار لقياس ماوضع لقياسه .

— من حيث المستوى اللغوى لأسئلة الاختبار فإنها تناسب المستوى اللغوى والفكرى للطلاب مجموعة الدراسة .

ز — التجربة الاستطلاعية للاختبار : —

تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبار بهدف تعديله على ضوء آراء الطلاب — إذا لزم الأمر — كذلك للتأكد من ثباته ، وللتحقق من ذلك تم تطبيق الاختبار على عشرين طالبا وطالبة من طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية بقنا — تم اختيارهم عشوائيا — وبعد تصحيح الاختبار أسفرت التجربة عن الآتى : —

جاءت كلمات وألفاظ الاختبار مناسبة لمستوى الطلاب ، ولم تكن هناك أية شكوى من جانب الطلاب سواء بالنسبة للتعليمات أو بالنسبة لأسئلة الاختبار ، هذا ولما كان قد وافق المحكمون على أن الاختبار مرتبط بالاهداف وممثل للمهارات والقواعد الإملائية المحددة له ، فعلى ذلك يمكن اعتبار الاختبار صادقا ، وهو مايسمى بالصدق الظاهرى أو صدق المحكمين (٢٠/٥٩) .

ح — ثبات الاختبار . —

استخدمت الدراسة طريقة إعادة الاختبار ، حيث تم تطبيقة على المجموعة نفسها مرة أخرى بفاصل زمنى بلغ أسبوعين ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين نتائج تطبيق الاختبار فى المرتين باستخدام معادلة (جيتمان Guttman)*

$$* \quad ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(٢١ / ٥٢٥) وقد وجد أن ر = ٧١٦و٠ ، ولحساب معامل الثبات استخدمت معادلة (سيبرمان)* (٢١ / ٥٤٧) ووجد أن ر = ٨٤٦ر٠ وهذا يعنى أن للاختبار درجة ثبات يمكن الوثوق بها علميا ، وبذلك أصبح الاختبار صالحا للاستخدام والتطبيق **

ط - تصحيح الاختبار ٠ -

تم تصحيح الاختبار وفق مفتاح التصحيح *** الذى أعد خصيصا لذلك، حيث تخصم نصف درجة عن كل إجابة خاطئة من درجات الاختبار التى بلغت (١٢٠) درجة كنهاية عظمى ٠

ثالثا ٠ بناء البرنامج :

(أ) أهداف البرنامج ٠ -

إن وضوح الأهداف هو نقطة البداية فى إقامة العملية التعليمية على أسس سليمة وعند تخطيط أى برنامج تربوى من الضرورى أن يكون هناك إدراك للأهداف المراد الوصول إليها ، حيث تكون هذه الأهداف بمثابة المعايير التى على ضوئها ، تختار المواد وتنظم محتوياتها ، وتعد أساليب تدريسها ، وتبنى الاختبارات وغيرها من أساليب التقويم وحينما تكون الأهداف واضحة ومحددة بالنسبة للمعلم والمتعلم فإنه (٦ / ٢٢) :-

- يتحقق تعلم أفضل لأن جهود كل من المعلم والمتعلم ستكثف نحو تحقيق الأهداف المقصودة بدلا من أن تتبدد أو توجه لتحقيق نواتج غير مرغوب فيها ٠

---

* ر١١ = $\frac{٢ ر}{١ + ر}$ حيث ر١١ = معامل الثبات ٠

** انظر ملحق (٢) الاختبار فى صورته النهائية ٠

*** انظر ملحق (٣) مفتاح تصحيح الاختبار

- يتحقق تقويم أكثر دقة وموضوعية ، حيث إن معيار النجاح هنا يتوقف على مدى ما تحقق من أهداف سبق تحديدها .
- يصبح المتعلم مقوما لنفسه بدرجة أفضل ، حيث إن الأهداف تعطيه محكا يحكم به على مدى تقدمه ، ومدى ما أنجز من أهداف .

وكل جوانب المنهج فى الحقيقة هى وسائل لتحقيق أهداف تربويه أساسية ، ومن ثم إذا كان علينا أن ندرس برنامجا تربويا معينا دراسة منظمة فينبغى أولا أن نتأكد من معرفة الأهداف التربوية المراد تحقيقها ثم تحديدها بوضوح (١٠/١٣) ذلك لأن الأهداف تمثل الأطر العامة التى ينتظم داخلها العمل التربوى ، كما أنها تمثل نقاط البداية والنهاية لكل نشاط تعليمى ، والرباط العضوى بين مكونات العمل التربوى ومتغيراته (١٣/٥) ، لذا فهى تساعد فى تجديد الخبرات والمناشط التعليمية التى تتحقق من خلالها الأهداف ، وفى تنظيم التتابع الذى تدرس به ، وفى اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم ، وفى وضع معايير لتقويم فعالية العملية التعليمية وتقدمها ، لذا ينبغى أن يكون الهدف من الخبرات التعليمية المقدمة للدارسين هو تشجيعهم على تحصيل المعلومات واتقان المهارات ، وذلك لتطوير قيم واهتمامات ومعتقدات ، ولتنمية مهارات واتجاهات ، كما أن الأهداف التربوية تحدد إجرائيا على شكل سلوك يظهره الدارسون وتكون فى مجملها النتاجات المرغوبة . وقد نال تصنيف الأهداف اهتماما كبيرا بين العلماء ، ذلك لأنه من الممكن تصنيف الأهداف التربوية عامة على أساس الأفراد الحياتية ، أو على أساس محتويات المجالات الدراسية أو على أساس الأنماط السلوكية التى يراد تحقيقها (٢٨/٧٠) . ومن كل ماتقدم كان لزاما على الدراسة الحالية تحديد الأهداف التى يسعى البرنامج لتحقيقها لدى دارسيه والتى تتمثل فى : -

١ - الأهداف العامة للبرنامج :

أ - تزويد الطلاب بمجموعة من المعلومات والمعارف والحقائق والقواعد المتعلقة بالمهارات الإملائية من حيث :

- التمييز بين (أل) الشمسيه و (أل) القمريـة من حيث النطق والكتابـة ·
- التعرف على مواضع الوصل والفصل فى الكتابة العربية ·
- التمييز بين التاء المفتوحـة والتاء المربوطة ومواضع كتابـة كل منهمـا ·
- التعرف على الحروف التى تزاد والتى تحذف فى بعض الكلمات عند الكتابـة ·
- التعرف على الفرق بين مواضـع وأحكـام كتابـة كل من همزة الوصل وهمزة القطع ·
- التعرف على كيفية كتابة الهمزة المتوسطـة ·
- التمييز بين المدة والهمزة فى الكتابـة ·
- التعرف على الوضع السليم لكتابـة الهمزة المتطرفة فى آخر الكلمـة ·
- التعرف على حكم وقاعدة كتابـة الألف اللينة المتطرفـة فى كل من الأسماء والأفعـال والحروف·
- التعرف على أدوات الترقيم ومسمياتها وكيفية استخدامها ·

ب — إكساب الطلاب مجموعة من المهارات والقواعد الإملائية بشكل يمكنهم من : —

- الكتابـة السليمة والصحيحة وفق المهارات والقواعد الإملائية المقيسة ·
- التمكن من كتابة (أل) الشمسية والقمرية والتنوين بأنواعه ، والتاء المفتوحة والمربوطـة
- إتقان الكيفية السليمة للوصل والفصل فى أثنـاء الكتابـة ·
- التمكـن من كتابـة الحروف التى تحذف أو التى تزاد فى الكتابة الإملائية بصـورة صحيحـة ·
- إتقان كتابة الألف اللينة المتطرفـة ومعرفة أصلها ·
- التمكن من كتابـة همزتى الوصل والقطع والهمزة المتوسطـة والمتطرفة بصورة سليمـة
- إجادة استخدام وتوظيف المهارات والقواعد الإملائية بصورة سليمـة ·
- التمكن من استخدام أدوات الترقيم فى الكتابات الإملائيـة وغيرهـا ·

جـ — إكساب الطلاب القدرة على تطبيق القواعد الإملائيـة فى كتاباتهم بشكل يمكنهم من :-

- عدم الوقوع فى الأخطاء الإملائية فى أثناء الكتابـة ·
- الالتزام بالكتابـة الإملائية السليمة فى جميع الأعمال التحريريـة ·
- القدرة على الكتابـة الإملائية وفق قواعدها الصحيحـة ·
- تطبيق القواعد الإملائية فى كتاباتهم بصورة وظيفية تساعدهم على النجاح فى حياتهم التدريسيـة ·

د - إكساب الطلاب مجموعة من القيم والاتجاهات بشكل يمكنهم من : -

- الإهتمام بالكتابة الإملائية السليمة وتطبيق قواعد الإملاء على مايقومون بكتابته .
- إدراك الجمال والصحة فى الحروف والكلمات والجمل والموضوعات المكتوبة .
- القدرة على الحكم السليم وقوة الملاحظة وتركيز الانتباه .
- تقدير أهمية الكتابة الإملائية السليمة باعتبارها نوعا من التعبير الكتابى .

٢ - الأهداف السلوكية : -

أ - الأهداف المعرفية : -

يرجى بعد تدريس البرنامج أن يكون الطالب قادرا على أن :

- يميز بين (أل) الشمسية و (أل) القمرية من حيث النطق والكتابة .
- يعرف مواضع الفصل والوصل فى أثناء الكتابة الاملائية .
- يعرف أنواع التنوين ومواضعه وأحكامه .
- يعرف أحوال كتابة كل من التاء المربوطة ويفرق بينهما .
- يعرف الحروف التى تزاد أو التى تحذف فى بعض الكلمات عند كتابتها إملائيا .
- يعرف أنواع الهمزات ومواضعها وقواعد وأحكام كتابة كل منها .
- يعرف أنواع الألف اللينة المتطرفة ويحدد أصلها .
- يعرف أدوات الترقيم ومسمياتها ومواضع استعمالها .

ب - الأهداف المهارية : -

يرجى بعد تدريس البرنامج أن يكون الطالب قادرا على أن : -

- يلتزم بالقواعد الإملائية فى جميع كتاباته التحريرية .
- يتقن كتابة التنوين بأنواعه ، و (أل) بنوعيها ، والتاء المربوطة والمفتوحة .
- يجيد الكتابة السليمة فى حالتى الفصل والوصل للكلمات التى ينبغى أن توصل أو تفصل فى كتابتها .
- يتمكن من كتابة الهمزات بصورة سليمة .
- يتقن كتابة الألف اللينة فى الأسماء والأفعال والحروف بطريقة سليمة من ناحية الرسم الإملائى .

- يستخدم أدوات الترقيم استخداما جيدا يدل على فهمه لها والتمييز بينها .

ج - الأهداف الوجدانية :-

يرجى بعد تدريس البرنامج أن يكون الطالب قادرا على أن :-

- يهتم بتطبيق القواعد الإملائية فى كل كتاباته التحريرية .
- يقدر أهمية الكتابة الإملائية السليمة والصحيحة .
- يكتسب قبولا نحو التدريب المستمر لإتقان المهارات الإملائية .
- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو تقدير القيم الجمالية والفنية للكتابة الإملائية الصحيحة .
- يقدر أهمية الإملاء باعتبارها أحد الفروع الهامة للغة العربية .

ب - مصادر بناء البرنامج :-

استعانت الدراسة الحالية فى تحديد الأفكار الرئيسة للبرنامج المعد بمجموعة من الكتب والمراجع والدراسات المتعلقة بموضوعات ومهارات البرنامج .*

جـ - الإطار العام لمحتوى البرنامج :-

يمثل المحتوى بالنسبة للمنهج (البرنامج) ركنا أساسيا فى بنائه ، بحيث يتناسب هذا المحتوى وقدرات إدراك المتعلمين حتى يؤدى الغرض الموضوع من أجله ، وقد تم إعداد الإطار العام لمحتوى البرنامج فى صورة وحدات دراسية ، وقد روعى عند بناء هذه الوحدات أن تعكس الأهداف المنوطة بها ، والتى سبق تحديدها وتوضيحها ، وأن تراعى قائمة مهارات الإملاء اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) هذا وقد تكون البرنامج على ضوء الاعتبارات السابقة من أربع وحدات دراسية هى الوحدة الأولى :- وتشتمل على الموضوعات (المهارات) التالية :-

---

* تم الاستعانة بالمراجع . (١١) ، (١٥) ، (١٦) ، (٢٥) ، (٢٦) .

ـ (أل) الشمسية و (أل) القمريـــة ٠

ـ التنوين ٠

ـ الوصل والفصل ٠

* وصل (ما) بما قبلها ٠

* وصل (ما) بآخر الأدوات (إن وأخواتها) وفصلها عنها ٠

* وصل (ما) بكلمة (كل) وفصل (ما) عنها ٠

* وصل (لا) بما قبلها وفصلها عنها ٠

* وصل (من) بما قبلها وفصلها عما بعدها وقبلها ٠

الوحدة الثانية : وتشتمل على الموضوعات (المهارات) التالية :ـ

ـ التاء المفتوحة والتاء المربوطة ٠

ـ الحروف التى تزاد فى بعض الكلمات عند الكتابة ٠

* زيادة الألف طرفا ٠

* زيادة الواو طرفا فى (عمرو) ٠

* زيادة الواو وسطا ٠

ـ همزة الوصل وهمزة القطع ٠

ـ الحروف التى تحذف من الكتابة : ـ

* حذف همزة الوصل ٠ * حذف الألف ٠ * حذف (أل) ٠

الوحدة الثالثة : وتشتمل على الموضوعات (المهارات) التالية :ـ

ـ الهمزة المتوسطة ٠

* كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة ٠

* كتابة الهمزة المتوسطة على واو ٠

* كتابة الهمزة المتوسطة على يـاء ٠

ـ المـدة ٠

ـ الهمزة المتطرفة فى آخر الكلمة ٠

الوحدة الرابعة : وتشتمل على الموضوعات (المهارات) التالية : -

- الألف اللينة المتطرفة .
  * الألف اللينة المتطرفة في الأسماء .
  * الألف اللينة المتطرفة في الأفعال .
  * الألف اللينة المتطرفة في الحروف .
- علامات الترقيم : -
  * الفصلة المجردة .
  * الفصلة المنقوطة .
  * النقطة .
  * النقطتان .
  * علامات الاستفهام .
  * علامة التأثر .
  * القوسان .
  * علامة التنصيص .
  * الشرطة .
  * علامة الحذف .

د - طريقة تدريس البرنامج . -

طريقة التدريس المتبعة في تدريس موضوع ما تستند إلى طبيعة هذا الموضوع والأهداف المحددة له ، وذلك لأن طريقة التدريس والمحتوى متكاملان ، وطريقة التدريس التي تتبناها الدراسة الحالية في تدريس البرنامج المقترح هي الطريقة الاستقرائية ، التي تتلخص خطواتها في الآتي : -

١ - عرض الأمثلة : -

حيث يتم كتابة الأمثلة على السبورة مع تلوين مكان القاعدة الإملائية من الكلمة ، فمثلا عند عرض أمثلة الهمزة (ئ / ؤ / أ) تكتب الهمزة بلون مغاير لبقية حروف الكلمة ، وهنا ينبغي أن نلفت النظر إلى أهمية تعدد الأمثلة المعروضة ، لأن ذلك يساعد المتعلمين على فهم القاعدة الإملائية وبالتالي استنباط القاعدة واتقان المهارة الإملائية التي تتبع هذه القاعدة .

٢ - شرح الأمثلة : -

حيث يتم شرح الأمثلة شرحا وافيا ، مع التركيز على القواعد الإملائية التي تشتمل

عليها ، حتى يستطيع الطالب استنباط أوجه الاتفاق والاختلاف فى هذه الأمثلة وبالتالى إتقان المهارة الإملائية .

٣ - استنباط القاعدة : -

بعد شرح الأمثلة وتوضيح القواعد الإملائية التى اشتملت عليها هذه الأمثلة يتم استنباط القاعدة عن طريق الطلاب ثم تدوينها على السبورة .

٤ - التدريبات : -

وهى المرحلة المهمة التى ينتج عن تنفيذها ترسيخ القاعدة المستنبطة فى أذهان المتعلمين وترجمتها إلى مهارة وعن طريقها يستطيع المعلم التعرف على درجة فهم الدارسين للقواعد الإملائية ومدى إتقانهم للمهارات الإملائية ، كما إنه يستطيع اكتشاف نقاط الضعف ليعمل على علاجها بما يبتكره من وسائل .

هـ - المناشط الكتابية واللغوية المصاحبة للبرنامج :

من الخطوات ذات الأهمية فى عملية إعداد البرنامج الاستعانة بمجموعة من المناشط اللغوية والكتابية ، وعند تدريس البرنامج الحالى تم الاستعانة بالمناشط اللغوية والكتابية التالية :-

- مطالبة الطلاب بعمل قوائم تشتمل على مجموعة متعددة من الكلمات التى تحوى القاعدة الإملائية موضوع الدرس .
- قيام الطلاب بكتابة بعض موضوعات التعبير الحر بحيث تتضمن هذه الموضوعات والمهارات الإملائية التى تمت دراستها بهدف تعرف مدى تقدم مستوى المهارات الإملائية لدى هؤلاء الطلاب
- مطالبة الطلاب بجمع أمثلة تتعلق بالقاعدة الإملائية موضوع الدرس المقبل .
- قيام الطلاب بحل بعض التدريبات المتعلقة بكل موضوع من موضوعات البرنامج فى المنزل .

و) أدوات التقويم : -

يتم استخدام بعض أدوات التقويم فى أثناء تدريس البرنامج مثل التدريبات النظرية والإملائية ، كذلك الاختبار الذى يقيس أثر البرنامج - بعد تدريسه - على تنمية مهارات الإملاء المقيسة لدى الطلاب الدارسين له ، والذى تم شرحه بالتفصيل عند الحديث عن متطلبات البرنامج .

ز) ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج بعناصره المختلفة السابق بيانها ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبعض المتخصصين فى تدريس اللغة العربيه وآدابها ، وكذلك بعض موجهى اللغة العربية ، وذلك لأخذ رأيهم والتأكد من صلاحية البرنامج فى صورته النهائية من حيث : -

- مدى تطابق مضمون وحدات البرنامج ومهاراته مع الأهداف المحددة له .
- مدى مناسبة أسلوب عرض المادة وتنظيمها .
- مدى مناسبة طريقة التدريس والمناشط الكتابية المقترحة لتحقيق أهداف البرنامج .
- مدى ملاءمة الاختبار المستخدم فى قياس ما وضع لقياسه .

وعلى ضوء آراء السادة المحكمين تم إجراء بعض التعديلات البسيطة فى البرنامج تمثلت فى استبدال بعض الأمثلة بغيرها ، أما من ناحية طريقة التدريس وأسلوب التدريبات وأدوات التقويم فجاءت آراء المحكمين لتفيد أنها مناسبة وسليمة . وبذلك أصبح البرنامج صالحا للتطبيق والاستخدام *

دليل تدريس البرنامج **

يصاحب البرنامج الدراسى غالبا مواد تعليمية خاصة بمن يقوم بتدريسه ، ترشده فى أثناء تنفيذ البرنامج ، وللبرنامج المقترح فى الدراسة الحالية مصاحبات عديدة

* انظر ملحق (٤) البرنامج فى صورته النهائية .

** انظر ملحق (٥) دليل تدريس البرنامج .

من أهمها دليل تدريسه ، وهذا الدليل عبارة عن توجيهات يسترشد بها من يقوم بتدريس دروس البرنامج ومهاراته ، ويشتمل الدليل على مايأتى :

- توضيح فلسفة البرنامج المقترح وخصائصه ومكوناته .
- عرض للمهارات الإملائية التى يهدف البرنامج إلى تنميتها لدى دارسيه .
- إبراز الاهداف العامة والسلوكية للبرنامج .
- توضيح الجوانب التربوية والتعليمية المرتبطة بالبرنامج .
- تقديم بعض التوجيهات لمراعاتها عند تدريس دروس البرنامج .
- تقديم درس نموذجى من دروس البرنامج يهتدى من يقوم بتدريسه .

ثالثا مجموعة الدراسة : -

تم اختيار مجموعة الدراسة من بين طلاب قسم اللغة العربية (الفرقة الرابعة) بكلية التربية بقنا - بطريقة عشوائية - حيث إن هؤلاء الطلاب سوف يتخرجون قريبا ليكونوا معلمين للغة العربية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ومن المفترض أن تتوافر لديهم المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ هذه الحلقة التعليمية ، هذا وقد بلغ عدد الطلاب مجموعة الدراسة (٥٨) طالبا منهم (٣١ طالبا ، ٢٧ طالبة) .

رابعا تطبيق أدوات الدراسة :

أ - التطبيق القبلى للاختبار : -

تم تطبيق الاختبار المعد (اختبار مهارات وقواعد الإملاء) على الطلاب والطالبات مجموعة الدراسة - تطبيقا قبليا - بهدف تعرف مدى توافر المهارات والقواعد الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) .

ب - تدريس البرنامج :

تم تدريس البرنامج المقترح بهدف تعرف أثره وفعاليته فى تنمية المهارات

الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) ، وقد استغرق تدريس البرنامج خمسة أسابيع بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعيا .

جـ - التطبيق البعدى للاختبار : -

بعد تدريس البرنامج المقترح للطلاب (مجموعة الدراسة) تم تطبيق الاختبار تطبيقا بعديا على الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) بهدف قياس وتعرف أثر وفعالية البرنامج المقترح على تنمية المهارات الاملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) .

خامسا أساليب المعالجة الاحصائية : - Statistical Significance

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : -

- المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية .
- اختبار (ت) (٤٦٩/٢١) وذلك للتحقق من الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسطات (القبلية والبعدية)
- نسبة الكسب المعدل لتعرف أثر وفعالية البرنامج فى تحقيق أهدافه ، وذلك عن طريق المعادلة التالية (٤٩٢/٣٠) :

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ل ص} - \text{ل س}}{\text{م} - \text{ل س}} + \frac{\text{ل ص} - \text{ل س}}{\text{م}}$$

حيث : ل س = متوسط الدرجات فى الاختبار القبلى

ل ص = متوسط الدرجات فى الاختبار البعدى .

هذا وتكون نسبة الكسب المعدل دالة إذا كانت تتراوح مابين (١،٢) .

الفصـــل الثالـــث

نتائـج الدراسة وتحليلهـا ومناقشتهـــا

يتضمن هذا الفصل أهـم ماتوصلت إليه الدراسة من نتائج ، ثم تحليلها ومناقشتها على ضـوء أهداف الدراسـة والإجابة عن تساؤلاتهـا التى طرحتها فى فصلها الأول .

الإجابة عن السؤال الأول :

وقد سبق عرض الإجابة عنه فى الفصل الثانى من هـذه الدراسـة .

الإجابة عن السؤال الثانى . —

للإجابة عن السؤال الثانى والذى نصـه :

مـامدى توافر المهارات والقواعد الإملائية — اللازمـة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلـيم الأساسى — لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟

تـم اتباع الخطوات التاليـة . —

— بناء اختبار تحصيلى يتضمن المهارات والقواعد الإملائية المقيسة .

— تطبيق الاختبار على الطلاب (مجموعة الدراسة) تطبيقا قبليا .

— معالجة النتائج إحصائيا .

والجدول التالـى يعرض لاهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة بشأن الإجابة عـــن تساؤلهـا الثانى .

جـــدول (٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لدرجات الطلاب (مجموعـة الدراســـة)

فى اختبار مهارات وقواعـد الإمـــلاء (التطبيـــق القبلـــى)

فئات الدرجات	ت	ح	ت × ح	ح٢	ت × ح٢
٣٠ ـ	٢	ـ ٩	ـ ١٨	٨١	١٦٢
٣٣ ـ	١	ـ ٩	ـ ٨	٦٤	٦٤
٣٦ ـ	٤	ـ ٧	ـ ٢٨	٤٩	١٩٦
٣٩ ـ	٢	ـ ٦	ـ ١٢	٣٦	٧٢
٤٢ ـ	٣	ـ ٥	ـ ١٥	٢٥	٧٥
٤٥ ـ	٦	ـ ٤	ـ ٢٤	١٦	٩٦
٤٨ ـ	٤	ـ ٣	ـ ١٢	٩	٣٦
٥١ ـ	٣	ـ ٢	ـ ٦	٤	١٢
٥٤ ـ	٤	ـ ١	ـ ٤	١	٤
٥٧ ـ	٥	صفر	صفر	صفر	صفر
٦٠ ـ	٣	١	٣	١	٣
٦٣ ـ	٤	٢	٨	٤	١٦
٦٦ ـ	٣	٣	٩	٩	٢٧
٦٩ ـ	٣	٤	١٢	١٦	٤٨
٧٢ ـ	٢	٥	١٠	٢٥	٥٠
٧٥ ـ	٣	٦	١٨	٣٦	١٠٨
٧٨ ـ	٢	٧	١٤	٤٩	٩٨
٨١ ـ	٤	٨	٣٢	٦٤	٢٥٦
	٥٨		ـ ٢١		١٣٢٣

المتوسط الحسابى = ٣ × $\frac{-٢١}{٥٨}$ + ٥ر٥٨ الانحراف المعيارى = ٣ × ٨١ر٢٢ ـ (٣٦٢ر)٢

= ٤١٤ر٥٧ = ٣ × ٧٦٢ر٤ = ١٤ر٢٨

بالنظر إلى الجدول (٢) السابق يمكن ملاحظة مايلى : -

أولا : توافرت المهارات والقواعد الإملائية المقيسة لدى بعض الطلاب من (مجموعة الدراسة) بمستوى " ضعيف جدا " ، وقد بلغ عدد هؤلاء الطلاب (٩) طلاب ، بنسبة قدرها ٢ر١٥٪ من العدد الكلى للطلاب مجموعة الدراسة ، وهم الطلاب الذين حصلوا على أقل من ٣٥٪ من الدرجة النهائية للاختبار والتى بلغت (١٢٠) درجة ، حيث بلغ المتوسط الحسابى لدرجات هؤلاء الطلاب (٥ر٣٦) درجة بنسبة قدرها ٤٢ر٣٠٪ وبانحراف معيارى قدره ١٦٢ر٣ .

ثانيا : توافرت المهارات والقواعد الإملائية المقيسة لدى البعض الآخر من الطلاب مجموعة الدراسه بمستوى " ضعيف " وهم الطلاب الذين حصلوا على أقل من ٥٠٪ من الدرجة النهائية للاختبار ، وقد بلغ عددهم (٢٥) ، طالبا وطالبة وهم يمثلون نسبة قدرها ١ر٤٣٪ من العدد الكلى لمجموعة الدراسة ، وهى نسبة مرتفعة نسبيا لطلاب على أبواب التخرج ليكونوا معلمين للغة العربية ، ولكن تتوافر لديهم مهارات وقواعد الإملاء اللازمة لتلاميذهم بهذه الصورة الضعيفة ، حيث بلغ متوسط درجاتهم فى الاختبار ٥٨ر١٥ درجة بنسبة قدرها ٦٥ر٤٢٪ من الدرجة الكلية للاختبار وبانحراف معيارى قدره ١٦٦ر٥ .

ثالثا : توافرت المهارات والقواعد الإملائية المقيسة لدى البعض الثالث من الطلاب مجموعة الدراسة بمستوى " متوسط " وهم الطلاب الذين حصلوا على أقل من ٦٥٪ من الدرجة الكلية للاختبار ، وقد بلغ عددهم (٢٤) طالبا وطالبة بنسبة قدرها ٣٨ر٤١٪ من العدد الكلى لمجموعة الدراسة ، وقد جاء متوسط درجاتهم فى الاختبار مساويا ٧٥ر٧١ درجة بنسبة قدرها ٧٩ر٥٩٪ من الدرجة الكلية للاختبار وبانحراف معيارى قدره ١ر٥ .

رابعا : لم تتوافر المهارات والقواعد الاملائية المقيسة عند أى من الطلاب مجموعة الدراسة بصورة جيدة ، حيث لم يحصل أى منهم على ٦٥٪ فأكثر من الدرجة الكلية للاختبار ، وهذا مؤشر يدل على الضعف الواضح والملموس لدى الطلاب مجموعة الدراسة من حيث المامهم بالقواعد والمهارات الإملائية اللازمة لتلاميذهم والتى سوف يقومون بتعليمها لهم .

خامسا: جاء توافر المهارات الإملائية المقيسة على المستوى العام للطلاب مجموعة الدراسة بمستوى "ضعيف" حيث جاء متوسط درجاتهم فى الاختبار مساويا (٥٧,٤١٤) درجة من النهاية العظمى للاختبار ، أى بنسبة قدرها ٤٧,٨٤٥٪ وبانحراف معيارى قدره ١٤,٢٨٠

سادسا: من الملاحظ أن ٥٨,٦٢٪ من العدد الكلى للطلاب مجموعة الدراسة جاء توافر المهارات المقيسة لديهم بمستوى " ضعيف " " وضعيف جدا " ، وهذا يدل دلالة واضحة على ضعف طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) وعدم إلمامهم بمهارات الإملاء اللازمة لتلاميذهم على الرغم من أهمية هذه المهارات باعتبارها من المهارات الأساسية لتعليم اللغة والتى ينبغى توافرها لدى معلمى اللغة العربية ، ولكونها من المهارات ذات الاهمية عند تعليم التلاميذ وخاصة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى .

أما بالنسبة لمدى توافر المهارات المقيسة لدى كل من الطلاب (البنين) والطالبات (البنات) ، وعما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى توافرها بينهما فإن الجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها بين مدى توافر المهارات الإملائية المقيسة لدى كل من البنين والبنات (مجموعة الدراسة)

المجموعة	ن	الدرجات		ت	الدلالة
		م	ع		
البنين	٣١	٥٧,٨٧	١٢,١٦	٤٥٦ر	عند دلالة إحصائية عند اى مستوى
البنات	٢٧	٥٦,٨٩	١٠,٧٩		

بالنظر إلى الجدول (٣) السابق يتضح أن هناك فروقا بين متوسطى درجات البنين ودرجات البنات فى التطبيق القبلى للاختبار ، وهذا الفرق فى صالح البنين

ولكنه ليس دالا إحصائيا عند أى مستوى ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة مساوية (٤٥٦ر) وهى قيمة غير دالة إحصائيا ، وهذا يعنى أن توافر المهارات الإملائية المقيسة جاء عند البنين أحسن منه عند البنات ولكن بنسبة ضئيلة للغاية .

تفسير النتائج ومناقشتها :

- لقد توافرت المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب مجموعة الدراسة بصورة " ضعيفة " والسبب فى ذلك يرجع إلى أن صعوبة الرسم الإملائى تعد من المشكلات اللغوية ذات الأهمية التى تواجه الطلاب ، وبالتالى عدم تمكنهم من مهارات الإملاء ، كذلك يرجع إلى أننا قد نكتب مالا نلفظ به ، وقد نكتب أحرف بصورة متعددة ، هذا إلى جانب صعوبة القواعد الإملائية وتشعبها وكثرة الاستثناءات فيها .
- ترجع الدراسة الحالية السبب فى توافر مهارات الاملاء المقيسة لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) بهذه الصورة الضعيفة إلى ضعف الإعداد الأكاديمى للطلاب بقسم اللغة العربية ، حيث إن صعوبة الرسم الإملائى كثيرا مايرتبط فى قواعده بقواعد النحو والصرف . حيث بنيت غالبية قواعد الرسم الإملائى على أصول نحوية وأقيسة صرفية مختلفة من حيث اطرادها وكثرة مافيها من استثناءات وقد ظهر هذا فى عدم تمكن الطلاب من معرفة قواعد كتابة الهمزة بأنواعها والألف اللينة التى التبست على كثير منهم بالياء المتطرفة وكذلك عدم تمكنهم من كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المتطرفة هذا بجانب عدم إدراكهم للوضع الإعرابى للكلمات وفق قواعد إملائية معينة .
- لقد لوحظ على الطلاب (مجموعة الدراسة ككل) عدم قدرتهم على استخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة ، ولعل السبب فى ذلك يرجع إلى أن الطلاب لم يدركوا الطريقة السليمة لاستخدام واستعمال هذه العلامات ، حيث إن غالبية الطلاب لم يستطيعوا وضع العلامات فى أماكنها الصحيحة ، وهذا دليل على أن معظم هؤلاء الطلاب لايعرفون من هذه العلامات إلا القليل ولا يعلمون عن فائدتها فى الكتابة إلا العلم القليل أيضا ، علما بأن الخطأ فى استخدامها

يقلل من قيمة المكتوب ويتعب ذهن القارئ فى فهمه ، وبالتالى تضيع الفائدة المقصودة ، ولهذا لزم تذليل هذه الصعوبة حتى يدرك الطالب الاستعمال السليم لهذه العلامات .

- جاءت النتائج جميعها تثبت الضعف الواضح لدى الطلاب مجموعة الدراسة فى مهارات الإملاء المقيسة واللازمة لتلاميذهم الذين سيقومون بالتدريس لهم فيما بعد ، والدراسة الحالية ترجع السبب المباشر لهذا الضعف فى جانب أساسى من جوانب الإعداد الاكاديمى لهؤلاء الطلاب إلى عدم وجود مقرر خاص بقواعد الإملاء يدرس لهؤلاء الطلاب شأنه شأن أى مقرر دراسى آخر مثل مقرر النحو ومقرر البلاغة ومقرر العروض والنصوص الأدبية وغيرها من المقررات الدراسية التى يدرسها الطلاب / المعلمين بقسم اللغة العربية .

وبهذا تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثانى من أسئلتها .

الإجابة عن السؤال الثالث :

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والذى نصه :

* ماأثر برنامج مقترح على تنمية المهارات الإملائية - اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى - لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) ؟ تم اتباع الآتى :-

- بناء برنامج تعليمى يهدف إلى تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب مجموعة الدراسة والتأكد من سلامته وصلاحيته .
- تدريس البرنامج للطلاب (مجموعة الدراسة) على ضوء الأهداف المحددة له .
- تطبيق الاختبار (تطبيقا بعديا) على الطلاب مجموعة الدراسة .
- حساب قيمة (ت) (٤٦٩/٢١) بين النتائج القبلية والبعدية لتطبيق الاختبار
- حساب نسبة الكسب المعدل لتعرف أثر وكفاءة البرنامج المقترح .

والجداول التالية توضح أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة بشأن الإجابة عن سؤالها الثالث .

جـدول (٤)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الاختبار (القبلى / البعدى)
للطلاب ذوى المستوى " ضعيف جدا "

التطبيق	ن	مجموع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات الانحرافات ح^{2} ف	ت	الدلالة
القبلى	٩	٥ر٣٢٨	٥٥	٥٩٧	١ر١٩	دال احصائيا عند مستوى (٠١ر)
البعدى	٩	٥ر٨٢٣				

بالنظر إلى الجدول (٤) السابق نلاحظ أن هناك فرقا بين متوسطى درجات الطلاب ذوى المستوى " ضعيف جدا " فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار ، وهذا الفرق فى صالح التطبيق البعدى ، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر) ، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١ر١٩) وهى قيمة دالة إحصائيا ، وهذا يعنى أن المهارات الإملائية المقيسة قد نمت وتوافرت لدى هؤلاء الطلاب بصورة جيدة ، وهذا يرجع إلى تدريس البرنامج المقترح وأثره على تنمية المهارات المقيسة .

جـدول (٥)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الاختبار (القبلى / البعدى)
للطلاب ذوى المستوى " ضعيف "

التطبيق	ن	مجموع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات الانحرافات ح^{2} ف	ت	الدلالة
القبلى	٢٥	٥ر١٢٧٩	٤٩	٢٥ر٤٢١٩	٦٨٣ر١٨	دال احصائيا عند مستوى (٠١ر)
البعدى	٢٥	٥ر٢٥٠٤				

بالنظر إلى الجدول (٥) السابق يتضح أن هناك فرقا بين متوسطى درجات الطلاب ذوى المستوى " ضعيف " فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار ، وهذا الفرق فى صالح التطبيق البعدى ، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر) ، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١٨ر٤٨٣) وهى قيمة دالة إحصائيا ، ويرجع هذا الفرق بين المتوسطين (القبلى والبعدى) إلى فعالية تدريس البرنامج فى تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب ذوى المستوى " ضعيف " من مجموعة الدراسة .

جدول (٦)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الاختبار (القبلى / البعدى)
للطلاب ذوى المستوى " متوسط "

التطبيق	ن	مجموع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات الانحرافات ح ف ٢	ت	الدلالة
القبلى	٢٤	١٧٢٢	٤٣ر١٤٦	٣٤٣٨ر٦	١٧ر٢٨	دال احصائيا عند مستوى (٠١ر)
البعدى	٢٤	٢٧٥٧ر٥				

بالنظر إلى الجدول (٦) السابق نلاحظ وجود فرق بين متوسطى درجات الطلاب ذوى المستوى المتوسط فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار ، وهو فرق فى صالح التطبيق البعدى ، كما أنه دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر) ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧ر٢٨) ، وهذا الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى الاختبارين (القبلى والبعدى) إنما يرجع إلى تأثير البرنامج المقترح على تنمية مهارات الإملاء المقيسة لدى هؤلاء الطلاب .

جـدول (٧)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الاختبار (القبلى / البعدى)
للطلاب (البنين) من مجموعة الدراسه

التطبيق	ن	مجموع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات الفروق ح ف ٢	ت	الدلالة
القبلى	٣١	١٧٩٤	٤٧ر٤٥	٦٢٧٤ر٥	١٨ر٢٥	دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر)
البعدى	٣١	٣٢٦٥				

بالنظر إلى الجدول (٧) السابق نلاحظ وجود فرق بين متوسطى درجات الطلاب (البنين) فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار ، وهو فرق فى صالح التطبيق البعدى ، كما أنه دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر) ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٨ر٢٥) وهى قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١ر) .

جـدول (٨)

قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الاختبار (القبلى / البعدى)
للطالبات (البنات) من مجموعة الدراسة

التطبيق	ن	مجموع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات الفروق ح ف ٢	ت	الدلالة
القبلى	٢٧	١٥٣٦	٤٧ر٥٧	٤٥٣٦ر٠٥	١٨ر٧٣	دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر)
البعدى	٢٧	٢٨٢٠ر٥				

بالنظر إلى الجدول (٨) السابق نلاحظ وجود فرق بين متوسطى درجات الطالبات (البنات) فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار، وهو فرق فى صالح التطبيق البعدى، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠١ر)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٨ر٧٢)، وهذا الفرق بين المتوسطين إنما يرجع إلى تأثير البرنامج المفتوح على تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطالبات من مجموعة الدراسة.

جدول (٩)

قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات الاختبار (البعدى) للطلاب (البنين) والطالبات (البنات) من مجموعة الدراسة

المجموعة	ن	الدرجات		ت	الدلالة
		م	ع		
البنين	٣١	١٠٥ر٣٢	٨ر٢٢	٦١ر	غير دالة إحصائيا عند أى مستوى
البنات	٢٧	١٠٤ر٤٦	٦ر٧٥		

بالنظر إلى الجدول (٩) السابق نلاحظ وجود فرق بين متوسطى درجات الطلاب والطالبات فى الاختبار البعدى، وهذا الفرق فى صالح درجات الطلاب، لكنه فرق غير دال إحصائيا عند أى مستوى، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتوسطين (١١ر١) وهو فرق غير دال إحصائيا، وهذا يدل على أن البرنامج قد أدى إلى إنماء المهارات الإملائية المقيسة عند كل من الطلاب والطالبات مجموعة الدراسة بمستوى واحد تقريبا.

جـدول (١٠)

قيمـة (ت) بين متوسطى درجـات الاختبار (القبلـى / البعـدى)

للطلاب مجموعـة الدراسـة ككل

التطبيق	ن	مجمـوع الدرجات	متوسط الفروق م ف	مجمـوع مربعـات الانحرافات ح ٢ ف	ت	الدلالة
القبلى	٥٨	٣٣٣٠	٤٧٫٥٠٨	٢٣٧٤٥٫١٦	١٨٫١٣	دال إحصائيا عند مستـوى (٠١٫)
البعدى	٥٨	٦٠٨٥٫٥				

بالنظـر إلى الجـدول (١٠) السابق يتضح وجـود فـرق بين متوسطى درجـات الطلاب (مجموعة الدراسـة ككل) فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعـدى للاختبار ، وهو فرق فـى صالح التطبيق البعدى ، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠١٫) وبمستوى ثقـة ٩٩٪ ، حيث إن قيمـة (ت) المحسوبة بلغت (١٨٫١٣) ، وهذا يعـنى أن للبرنامـج أثـره وفعاليتـه فى تحقيق أهدافـه ، كذلك لـه كفاءة واضحـة فـى تنميـة المهارات الإملائيـة المقيسـة لدى الطلاب الدارسين لـه .

وللتأكـد مـن كفاءة وفعاليـة البرنامج سـواء على مستوى الطلاب ذوى المستـوى " ضعيف جدا " أو ذوى المستوى " ضعيف " أو ذوى المستوى " متوسط " من إنمـاء المهارات الإملائيـة المقيسـة لديهم بعد دراستهـم للبرنامج المقـترح ، أو علـى مستوى إنمائـه للمهارات المقيسـة لدى الطلاب (البنين) من مجموعـة الدراسـة أو لدى الطالبات (البنات) من مجموعة الدراسـة ، أو على مستوى مجموعة الدراسـة ككـل ، فقد تـم حساب نسبة الكسب المعـدل وذلك تجنبا لأخطاء الصدفـة فـى حساب قيمـة (ت) . والجـدول التالـى يوضح نسبة الكسب المعـدل للبرنامـج المقترح ، عـن طريـق مقارنـة النتائـج القبلية بالنتائـج البعديـة .

جـــدول (١١)

نسب الكسب المعـــدل للبرنامـــج المقترح

المجموعة	المتوسطـــات		نسبة الكسب المعدل	الدلالة
	القبلي	البعدى		
ضعيف جدا	د٣٦	د٩١	١ر١١٥	دالة إحصائيا
ضعيف	٥١ر١٨	١٠٠ر١٨	١ر١٢٣	دالة إحصائيا
متوسط	٧١ر٧٥	١١٤ر٨٩٦	١ر٢٥٣	دالة إحصائيا
البنات	٥٦ر٨٩	١٠٤ر٤٦	١ر١٥	دالة إحصائيا
البنين	٥٧ر٨٧	١٠٥ر٣٢	١ر١٥٩	دالة إحصائيا
المجموع ككل	٥٧,٤١٤	١٠٤ر٩٢٢	١ر١٥١	دالة إحصائيا

بالنظر إلـى الجدول (١١) السابق يتضح أن نسب الكسب المعدل جاءت كلهـــا دالة إحصائيـــا ـ حيث إنهـــا تراوحت مابين (١) ، (٢) ـ على جميع المستويـــات، وهذا يدل على أن للبرنامـــج أثـــره وفعاليتـــه فى تنميـــة المهارات الإملائية المقيســـة لدى الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) ، كما يشير إلى أن البرنامـــج المقـــترح كفء وفعـــال فى تحقيق أهدافـــه .

تفسير النتائـــج ومناقشتهـــا :ـ

من خلال استعراض النتائـــج السابقـــة والخاصة بفعالية وتأثير البرنامج المقـــترح على تنميـــة المهارات الإملائية المقيســـة لدى طلاب وطالبات كلية التربيـــة (قســـم اللغـــة العربية) يمكن استخلاص بعض الدلالات والتفسيرات التى نوردهـــا فى الآتى :ـ

أولا : لقد حقق البرنامج المقترح قدرا واضحا من الفعالية والكفاءة فى تحقيق أهدافه لدى الطلاب ذوى المستوى الضعيف جدا من حيث توافر المهارات الإملائية المقيسة لديهم ، والذين جاء متوسط درجاتهم فى الاختبار القبلى ٥ر٣٦ درجة من النهاية العظمى للاختبار ، بنسبة مئوية قدرها ٤٢ر٣٠٪ ، ليصل متوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى (أى بعد تدريس البرنامج المقترح) إلى ٥ر٩١ درجة بنسبة مئوية قدرها ٢٥ر٧٦٪ ، وهذا الفرق بين متوسطى الدرجات فى الاختبارين إنما يرجع إلى أثر وفعالية البرنامج المقترح فى تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى هؤلاء الطلاب ، وأن عدم توافر المهارات المقيسة وضعفها لديهم قبل تدريس البرنامج لم يكن وليد الصدفة ولكنه يعزى إلى عدم وجود اهتمامات أو مقررات دراسية تهتم بهذا الجانب لدى هؤلاء الطلاب فى أماكن إعدادهم بكليات التربية قسم اللغة العربية .

ثانيا : كذلك حقق البرنامج المقترح درجة مناسبة من الفعالية والتأثير من حيث تحقيق هدفه المتمثل فى تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى الطلاب ذوى المستوى " الضعيف " ، حيث ارتفع مستوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى ليصل إلى ١٨ر١٠٠ درجة بنسبة مئوية قدرها ٤٨ر٨٣٪ من الدرجة النهائية للاختبار بعد أن كانت ١٨ر٥١ درجه فى الاختبار القبلى بنسبة قدرها ٦٥ر٤٢٪ ، وهذا الفرق بين المتوسطين إنما يرجع إلى أثر البرنامج المقترح فى تنمية المهارات المقيسة لدى هؤلاء الطلاب .

ثالثا : حقق البرنامج المقترح قدرا مناسبا من الكفاءة والتأثير لدى مجموعة الطلاب أصحاب المستوى " المتوسط " ، حيث كان متوسط درجات هؤلاء الطلاب فى الاختبار القبلى ٧٥ر٧١ درجة بنسبة مئوية قدرها ٧٩ر٥٩٪ من الدرجة الكلية للاختبار ، بينما ارتفع متوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى ليصل إلى ٨٩٦ر١١٤ درجة بنسبة مئوية قدرها ٧٥ر٩٥٪ ، وهذا الفرق بين النسبتين إنما يرجع إلى أثر وفعالية البرنامج المقترح فى تحقيق أهدافه من حيث تنمية المهارات الإملائية المقيسة لدى هؤلاء الطلاب .

رابعا: حقق البرنامج المقترح قدرا مرتفعا من الفعالية لدى مجموعة الطلاب (البنين) حيث ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدى ليصل إلى ١٠٥٫٣٢ درجة بنسبة مئوية قدرها ٧٨,٧٧٪ من الدرجة الكلية للاختبار ، بعد أن كان متوسط درجاتهم ٥٧٫٨٧ درجة في الاختبار القبلى بنسبة قدرها ٤٨٫٢٢٥٪ ، وهذا التقدم إنما يرجع إلى تأثير البرنامج المقترح وكفاءته في تحقيق أهدافه .

خامسا: كذلك حقق البرنامج المقترح قدرا جيدا من التأثير والفعالية لدى مجموعة الطالبات (البنات) من مجموعة الدراسة ، حيث ارتفع متوسط درجاتهن في الاختبار البعدى ليصل إلى ١٠٤٫٤٦ درجة بنسبة قدرها ٨٧٫٠٥٪ من الدرجة الكلية للاختبار بعد أن كان متوسط درجاتهن ٥٦٫٨٩ درجة بنسبة ٤٧٫٤١٪ ، وهذا إشارة إلى تأثير وفعالية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه التي وضع من أجلها .

سادسا: لقد أظهرت النتائج مدى التحسن في تنمية المهارات المقيسة لدى كل من الطلاب والطالبات من مجموعة الدراسة ، فبعد أن كانت المهارات المقيسة تتوافر لديهم بصورة ضعيفة أصبحت بعد دراسة البرنامج تتوافر بصورة جيدة وهذا يشير إلى فعالية البرنامج في تحقيق أهدافه ، كما أنه يدل دلالة واضحة إلى حاجة هؤلاء الطلاب والطالبات - على حد سواء - لمثل هذه النوعية من البرنامج باعتبارهم معلمين للغة العربية .

سابعا: لقد حقق البرنامج فعالية وكفاءة في تنمية المهارات الإملائية المقيسة على المستوى العام للطلاب مجموعة الدراسة - حيث بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدى (١٠٤٫٩٢٢) درجة بنسبة قدرها ٨٧٫٤٣٥٪ من الدرجة الكلية للاختبار ، بعد أن كان متوسط درجاتهم ٥١٫٤١٤ درجة بنسبة مئوية قدرها ٤٧٫٨٤٥٪ في الاختبار القبلى ، وهذا يرجع إلى أثر وفعالية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه من حيث تنمية المهارات الاملائية المقيسة لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) .

ثامنا: من الدلائل التى تشير إلى فعالية البرنامج وكفاءته فى تحقيق أهدافه ، إحساس الطلاب والطالبات على حد سواء - الدارسين له - بالارتياح الكامل لدراستهم له ، وايجابيتهم فى أثناء دراسة محتواه ، إضافة إلى تفاعلهم معه والإحساس بمتعة دراسته ، وهذا يدل على فعالية البرنامج المقترح واحتياج الطلاب له ولدراسته ، حيث إن مقررات إعدادهم بالكلية تفتقر إلى مثل هذه النوعية من البرامج وخاصة فى مجال تدريس ودراسة الإملاء ومهاراتها .

تاسعا: لقد كانت درجة الاستجابة التى تعكسها الحماسة والتشويق فى أثناء شرح الأمثلة والقواعد الإملائية للطلاب (مجموعة الدراسة) ، تؤكد حاجة هؤلاء الطلاب إلى دراسة هذه النوعية من البرامج التعليمية ، للتعرف على التفاصيل الخاصة بكتابة الحروف والكلمات وفق قواعدها الصحيحة والتى سوف يحتاجون إليها فى حياتهم العملية عند تدريسهم لقواعد الإملاء ومهاراتها لتلاميذهم بمراحل التعليم العام ، خاصة وأن برامج إعدادهم لا تتضمن مقررا أو برنامجا يهدف إلى تعلم القواعد والمهارات الإملائية مثل بقية فروع اللغة (كالنحو والصرف والبلاغة والادب والعروض ... الخ) .

عاشرا: لقد نجح الطلاب والطالبات الدارسون للبرنامج فى استيعابه والتفاعل معه ، وحققوا مستوى عاليا من الأداء ، وهذا يؤكد حقيقة حاجتهم إلى دراسة قواعد الإملاء فى أثناء إعدادهم كمعلمين للغة العربية بفروعها المختلفة .

حادى عشر: جاءت نسبة الكسب المعدل للبرنامج المقترح دالة إحصائيا على جميع المستويات ، حيث بلغت (١٫١١٥) على مستوى الطلاب ذوى المستوى الضعيف جدا ، (١٫١٢٣) على مستوى الطلاب ذوى المستوى الضعيف ، (١٫٢٥٣) على مستوى الطلاب ذوى المستوى المتوسط ، (١٫١٥) على مستوى الطلاب البنين من مجموعة الدراسة ، (١٫١٥٩) على مستوى الطالبات البنات من مجموعة الدراسة ، (١٫١٥١) على مستوى الطلاب مجموعة الدراسة ككل ، وكلها قيم دالة احصائيا وتشير الى فعالية وكفاءة البرنامج المقترح فى تحقيق أهدافه

وبهذا تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثالث من أسئلتها .

الفصل الرابع

ملخص النتائج وتوصيات ومقترحات الدراسة

دلت النتائج التى تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية والموضحة فى الفصول السابقة على الآتى : -

أولا : توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والتى ينبغى توافرها لدى الطلاب بكليات التربية قسم اللغة العربية لدراستها والتمكن منها حتى يمكن الإفادة منها فى تعليم المهارات والقواعد الاملائية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى بل والمراحل التعليمية الأخرى على أسس وقواعد سليمة وصحيحة .

ثانيا: أشارت النتائج إلى عدم توافر المهارات والقواعد الإملائية المقيسة بالصورة الكافية لدى طلاب وطالبات كليات التربية قسم اللغة العربية على حد سواء بشكل يؤهلهم للقيام بتدريس هذه المهارات لتلاميذهم فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، حيث توافرت المهارات المقيسة لدى الطلاب مجموعة الدراسة بصورة ضعيفة .

ثالثا: بلغ المتوسط الحسابى لدرجات الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) فى الاختبار القبلى ٥٧,٤١٤ درجة بنسبة مئوية قدرها ٤٧,٨٤٥٪ ، وهذا يدل على عدم تمكنهم من المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذهم والتى سوف يقومون بتدريسها لهم فى القريب العاجل (أى بعد تخرجهم) .

رابعا: أدى تدريس البرنامج المقترح إلى تنمية المهارات الاملائية المقيسة لدى الطلاب والطالبات الدارسين والدارسات له بصورة واضحة ، حيث جاء المتوسط الحسابى لدرجات الطلاب والطالبات (مجموعة الدراسة) فى الاختبار البعدى (١٠٤,٩٢٢) درجة بنسبة قدرها ٨٧,٤٣٥٪ من الدرجة الكلية للاختبار (١٢٠ درجة) ، كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين

المتوسطين (القبلى والبعدى) ١٣ر١٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠١ر) وبمستوى ثقة ٩٩٪ وفى صالح التطبيق البعدى ، كذلك جاء المتوسط الحسابى لدرجات الطلاب البنين فى الاختبار البعدى مساويا (٣٢ر١٠٥) درجة بنسبة قدرها ٧٧ر٨٧٪ من الدرجة الكلية للاختبار ، بعد أن كان (٨٧ر٥٧) درجة بنسبة قدرها ٢٢٥ر٤٨٪ ، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتوسطين (٢٥ر١٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠١ر) وفى صالح المتوسط البعدى ، كما جاء المتوسط الحسابى لدرجات الطالبات (البنات) فى الاختبار البعدى مساويا (٤٦ر١٠٤) درجة بنسبة قدرها ٠٥ر٨٧٪ ، بعد أن كان (٨٩ر٥٦) درجة بنسبة قدرها ٤١ر٤٧٪ ، كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المتوسطين (٧٢ر١٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠١ر) وفى صالح المتوسط البعدى .

خامسا: جاءت نسب الكسب المعدل لتدل على كفاءة وفعالية البرنامج المقترح فى تحقيق أهدافه بصورة جيدة ، حيث جاءت نسبة الكسب المعدل بين المتوسطين القبلى والبعدى لدرجات الطلاب (مجموعة الدراسة) فى الاختبار مابين (١،٢) على جميع المستويات ، وكلها قيم دالة إحصائيا وتشير إلى كفاءة وفعالية البرنامج وأثره فى تحقيق الهدف منه وهو تنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى الطلاب مجموعة الدراسة باعتبارهم معلمى المستقبل لهؤلاء التلاميذ من هذه الحلقة التعليمية .

توصيات الدراسة ومقترحاتها : -

على ضوء نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها ، يمكن التقدم بمجموعة التوصيات التالية التى قد تساعد على تحقيق النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية والأخذ بها إلى حيز التطبيق العملى ، وهذه التوصيات تتمثل فى الآتى : -

١ - لقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى والتى يجب أن يلم بها معلم اللغة العربية بهذه المرحلة التعليمية إلماما تاما حتى يستطيع القيام بمهمة تدريس اللغة على أكمل وجه ، وعلى ضوء ذلك توصى الدراسة بضرورة الأخذ بهذه المهارات والتركيز عليها والإفادة منها والعمل على غرسها وتدعيمها لدى الطلاب بالكليات التى تهتم بإعداد المعلم عامة ، حتى يتمكن الطلاب منها ويتقنونها ، وبالتالى يستطيعون تدريسها لتلاميذهم - مستقبلا - بصورة سليمة .

٢ - لقد أشارت الدراسة الحالية إلى عدم توافر المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى لدى طلاب كليات التربية (قسم اللغة العربية) - الطلاب والطالبات على حد سواء - بالصورة الكافية التى تؤهلهم للقيام بتدريس هذه المهارات فى المستقبل القريب لتلاميذ هذه الحلقة التعليمية ولما كان المعلم هو متخذ القرار فى العملية التعليمية ، وان معلم اللغة العربية هو القدوة والنموذج الحسن بالنسبة للتلميذ ، لذا ينبغى أن يعد معلم اللغة العربية بطريقة تساعده على أن يؤدى دوره بكفاءة لتحقيق أهداف المنهج ، إذ أن المعلم الذى لم يحصل على تكوين أساسى نظرى سليم لمهارات الإملاء ، إضافة إلى الممارسة العملية لاتقان هذه المهارات والتمكن منها ، لا يمكنه بأى حال من الأحوال أن يقدم لتلاميذه مايساعدهم على اتقان مهارات الاملاء والنهوض بمستواها لديهم ، لأن فاقد الشئ لا يعطيه . وبناء على ذلك ينبغى : -

أ - أن يتم تدريس مهارات الإملاء وقواعدها فى كليات التربية (قسم اللغة العربية) على أساس أكاديمى وتطبيقى على حد سواء .

ب - مراعاة أن استيعاب الطلاب بكليات التربية - قسم اللغة العربية - لأسس ومهارات وقواعد الإملاء أمر ضرورى يساعدهم على التعرف على الجوانب النظرية والتطبيقية عند تدريسهم لمهارات وقواعد الإملاء لتلاميذهم .

جـ - تبصير الطلاب بكليات التربية قسم اللغة العربية بأهمية التمكن من مهارات وقواعد الإملاء لأنها تعد من المحكات الاساسية للحكم على مدى تعليم تلاميذهم لهذه المهارات والقواعد .

د - تبضير الطلاب بكليات التربية قسم اللغة العربية بأهمية إتقان مهارات الإملاء لأهميتها الكبرى فى النجاح المهنى للمعلم بالإضافة إلى نجاحه فى حياته اليومية .

٣ - حقق البرنامج المقترح درجة عالية من الفعالية والكفاءة فى تحقيق الهدف منه والمتمثل فى تنمية المهارات الاملائية المقيسة لدى الطلاب (مجموعة الدراسة) لذا ينبغى : -

أ - تقديم مقرر خاص يهتم بمهارات وقواعد الإملاء يدرس لطلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية أسوة بالمقررات الدراسية الأخرى فى مجال اللغة العربية مثل (النحو والصرف والبلاغة والادب ... الخ) .

ب - الإهتمام بتعليم مهارات وقواعد الإملاء تعليما وظيفيا ، مما يجعل الطلاب يهتمون بمراعاة القواعد الإملائية واتقان مهاراتها فى جميع كتاباتهم .

جـ - العناية بالإعداد اللغوى للطلاب بقسم اللغة العربية ، بحيث يكون فى مقدورهم التعبير السليم حديثا وكتابة عن الحقائق والمفاهيم ، وذلك بتخصيص ساعة أسبوعيا على الأقل للتدريبات اللغوية والإملائية .

د - إعداد دليل للطلاب يتضمن القواعد الإملائية - ان لم يتيسر مقرر خاص بالإملاء - والطرق المستخدمة فى تدريس الإملاء وقواعدها ومهاراتها ، شريطة أن يتم تدريب هؤلاء الطلاب على كل مهارات الإملاء ، مع إعطاء دروس نموذجية قبل شروع الطلاب فى تدريس هذه المهارات .

هـ - ضرورة محاسبة الطلاب بقسم اللغة العربية على الأخطاء الإملائية فى أوراقهم الإمتحانية وجميع مناشطهم الكتابية .

وبناء على ماتقدم تكون الدراسة قد أعطت بعض التصورات لتوصيات إذا ما أخذ بها أمكن النهوض بمستوى المهارات والقواعد الإملائية لدى الطلاب بكليات التربية والتمكن منها بصورة تمكنهم بعد ذلك من تحقيق الهدف من تدريس الاملاء لتلاميذهم .

مقترحات الدراسة : -

على ضوء نتائج الدراسة الحالية ومن الدراسات التى تم الاطلاع عليها فى مجال الإملاء يمكن اقتراح القيام بدراسات منها :

- دراسة العلاقة بين مدى تمكن معلمى اللغة العربية من القواعد والمهارات الإملائية وأخطاء تلاميذهم الإملائية .
- دراسة أثر بعض الاساليب الذاتية فى تعلم الإملاء على التقليل من أخطاء التلاميذ الإملائية .
- دراسة تحليلية تقويمية لبرامج إعداد معلم اللغة العربية فى الكليات المختلفة فى ضوء الكفايات الإملائية اللازمة لهذا المعلم .
- دراسة العوامل والمؤثرات التى تعوق تمكن معلمى اللغة العربية من مهارات وقواعد الإملاء اللازمة لهم .

المراجع

١ - أحمد ذكى صالح : علم النفس التربوى ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٧٢ م .

٢ - أسعد رزق : موسوعة علم النفس ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسة والنشر ، ١٩٧٧ م .

٣ - إكرام الطرابلسى : مبادئ النحو والإملاء ، دمشق ، مطبعة الإحسان ، ١٩٧٨ م .

٤ - الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية : المختار فى قواعد الإملاء ، وعلامات الترقيم ، الأزهر ، ١٩٧٩ م .

٥ - الدمرداش سرحان وآخرون : المناهج ، القاهرة ، دار النهضة للطباعة ، ١٩٦٩ م .

٦ - جابر عبد الحميد وآخرون : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٨٢ م .

٧ - حسن الحريرى وآخرون : الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية والدين ، مكتبة مصر ، (بدون تاريخ) .

٨ - حسن شحاتة : الأخطاء الشائعة فى الإملاء فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الإبتدائية ، تشخيصها ، وعلاجها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ م .

٩ - ..... : تطور مهارات القراءة الجهرية فى مراحل التعليم العام ، رسالة دكتوراه، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .

١٠ - رالف تايلور : أساسيات المنهج ، ترجمة : أحمد خيرى كاظم ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .

١١ - رفيق حسن الحليمى : دراسة ميدانية حول الإملاء فى المرحلة الإبتدائية ، الكويت ، مركز بحوث المناهج ، ١٩٨٠ م .

١٢ - رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧م .

١٣ - شكرى عباس حامى : الأهداف ومستقبل التربية ، القاهرة ، مطبعة دار التأليف ، ١٩٨٢م .

١٤ - عبد السلام محمد هارون : قواعد الإملاء ، القاهرة ، مكتبة الخانكى ، ١٩٧٦ م .

١٥ - عبد العليم ابراهيم : الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٨ م .

١٦ - ..... : الإملاء والترقيم فى الكتابة العربية ، القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧٥ م .

١٧ - عبد اللطيف فؤاد : المناهج وأسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، القاهرة مكتبة مصر ، ١٩٧٢ م .

١٨ - عبد الوهاب هاشم ، وعثمان مصطفى : قياس مدى اتقان طلاب كليات التربية (شعبة التعليم الإبتدائى) لمهارات الإملاء اللازمة للتلاميذ الذين سيقومون بالتدريس لهم، مجلة كلية التربية بقنا ، العدد الثانى ، المجلد الثانى ، ١٩٩١ م .

١٩ - عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م

٢٠ - فؤاد أبو حطب وسيد عثمان : التقويم النفسى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

٢١ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٥ م

٢٢ - محمد اسماعيل الظافر : التدريس فى اللغة العربية ، الرياض ، دار المريخ ، ١٩٨٤ م .

٢٣ - محمد صالح سمك : فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية ، وأنماطها العملية، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

٢٤ - محمد صلاح الدين مجاور : تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية ، أسسه وتطبيقاته ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٧ م .

٢٥ - مصطفى عنانى : نتيجة الإملاء ، وقواعد الترقيم ، القاهرة ، مطبعة حجازى ، ١٩٣٨ م.

٢٦ - مهدى صالح ، وكامل تامر : أنماط الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة البصرة ، جامعة البصرة ، مجلة كلية الآداب ، العدد ١٩ ، ١٩٨١م .

٢٧ - وهيب سمعان وآخرون : الأسس العامة للتدريس ، القاهرة ، مطبعة لجنة الباب الحلبى ، ١٩٥٧ م

٢٨ - يحيى هندام ، وجابر عبد الحميد : المناهج - أسسها - تخطيطها ، تقويمها ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٢ م .

29 - Alberty,H.B., Reorganizing The High School Curriculum 3rd "ed" . (New York , The MaCmilan Co, 1959) .

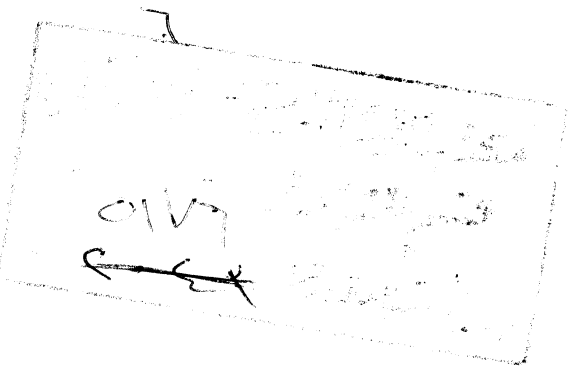
30 - Apacrham, A let, al), Aspects of Educational Techinology, England, Pitman, Bath, 1971 .

31 - Carter.V.G, " Dictionary of Education " . Mo Grow - Hill Book Company 3rd ed., (U.S.A) 1973 .

32 - Green halgh, Carel Ann, An Analysis of Spelling and Its Relationship to Other Variables in the Connected Writting - Discourse of Nine - year old Students . Dissertation Abstracts International, Vol. 42, No 3, September, 1981 .

33 - O'Kane, Rite Rondeaw, " The Effect of Rhetorically Baced and Rhetorically Deficient Writting Tasks on Spelling Achievement " Dissertation Abstracts International, Vol. 39, No. 2 , March, 1981 .

34 - Risk, T.M., Principles and practices of Teaching Secondary Schools, (New york , American Book, 1958) .



مطبعة الجامعة بسوهاج