

دراسة تقويمية لبرنامج إعداد  
معلمي اللغة العربية للمرحلتين  
الإعدادية والثانوية بجامعة  
السلطان قابوس

د. ناصر محمود المخزومي  
كلية التربية والعلوم الإسلامية  
جامعة السلطان قابوس



# دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بجامعة السلطان قابوس

## المقدمة:

تعد مهنة التعليم من أكثر المهن تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات ، ولذلك يحتاج العاملون فيها إعداداً وتدريباً كافيين في تنمية جوانبهم الشخصية والعلمية والمهنية والاجتماعية ، وتقوم هذه المهنة على أسس وقواعد ونظريات ، ولا يتم الإعداد لها بالمحاكاة أو التقليد ، بل يتم من خلال برامج محددة تنفذ في مؤسسات ومعاهد وكليات متخصصة ، تعمل على تأهيل المعلمين وتدريبهم للقيام بتربية الناشئين تربية صالحة ، وليصبحوا مواطنين صالحين لوطنهم ولأممتهم .

وإذا كان الطيب بحاجة إلى قدر كبير من المعرفة والتدريب لإتقان الكفايات لإتقان مهنته وممارستها بنجاح ، والمهندس بحاجة إلى قدر كبير من المعرفة والتدريب لإتقان فن التصميم وإجادة مهارات التخطيط ، فإن المعلم أيضاً بحاجة إلى قدر كبير من الاهتمام به ، وإعداده مهنياً وعلمياً وثقافياً لكي يصبح قادراً على تربية الأجيال وإعدادهم للحاضر والمستقبل ، لأن مستقبل أمة من الأمم مرهون بمستوى قيام معلميهما بواجباتهم .

ومن هنا جاءت أهمية إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثناءها ، وبالتالي أهمية تقويم برامج إعداد المعلمين للتأكد من قدرة هذه البرامج وفعاليتها على إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

أن تنظم البرنامج الأساسي الذي تقدمه كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس منذ نشأتها (١٩٨٦) وأعني به برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية ، لم يطرأ عليه تغيير من حيث الهيكل والمكونات ، حيث انعكس هذا التنظيم على مجموعة من المقررات التي يتعين على الطالب دراستها وإجيازها بنجاح ، وغالباً ما تناول هذه المقررات التي يظن أن دراستها ضرورة لإعداد الطالب إعداداً متكاملًا كما تناول أساسيات المواد التي يتخصص فيها الطالب . وقد كانت مثل هذه المقررات تتوزع على أكثر من جانب مثل الإعداد الثقافي العام ، وكذلك على مقررات الإعداد المهني ، هذا فضلاً عن جانب الإعداد التخصصي .

ولعل مما تجدر الإشارة إليه ، أن سائر طلاب هذه الكلية يشتركون في دراسة مقررات جانب الإعداد المهني ، وهي التي يطلق عليها وفقاً لخطوة الدراسة متطلبات الكلية .  
ومن هنا نجد أن كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس تسعى جاهدة من خلال برنامج عملها الأساسي الذي لا يختلف كثيراً عن أي برنامج تربوي آخر له مدخلات وعمليات ومخرجات للقيام بإعداد المعلمين وتدريبهم ، وهي في ذلك تتفق مع كثير من البرامج التربوية في الوطن العربي ، ومع ما تدعو إليه الاتجاهات المعاصرة لإعداد المعلمين .

### مشكلة الدراسة :

يحتل التقويم مكاناً هاماً في العملية التعليمية بمختلف جوانبها ، وتحرص كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين وتدريبهم على أن ينال المعلم قسطاً كبيراً من الإعداد والتدريب قبل ممارسته لمهنة التدريس ، وتختلف فترة إعداد المعلمين من دولة إلى أخرى ، وتعمل إدارة هذه الكليات والمعاهد على تقويم برامجها من وقت لآخر للوقوف على جوانب القوة ودعمها في مختلف عناصر البرنامج وتلافي جوانب الضعف فيه بإدخال تحسينات أو تعديلات فيه لمحاولة إصلاحه .

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في جامعة السلطان قابوس في إكساب الطلاب المعلمين للكفاءات التعليمية ، التي تؤهلهم للقيام بعملهم على أكمل وجه .

وتحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

السؤال الأول : ما مدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس في إعداد الطلاب لمهنة التدريس من وجهة

نظرهم ؟

السؤال الثاني : ما مدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس في إعداد الطلاب لمهنة التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكلية ؟

السؤال الثالث : هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات آراء كل من الطلاب ومتوسطات آراء أعضاء هيئة التدريس في الكلية لمدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين

الإعدادية والثانوية ؟

السؤال الرابع : ما وجه الشبه والاختلاف بين وجهات نظر كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الكلية من جهة ثانية لمدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية

والثانوية؟

## أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على واقع برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ، وذلك للوقوف على جوانب القوة فيه وتدعيمها ، وجوانب الضعف لتلافيا وإدخال التحسينات التي من شأنها أن تؤدي إلى تطويره ، عن طريق تقديم التوصيات اللازمة للجهة المسؤولة عنه ، وربما تكون هذه الدراسة فاتحة لعدة دراسات علمية تربوية أخرى لتقويم جوانب أخرى من هذا البرنامج .

## حدود الدراسة :

- ١- تقتصر الدراسة على مجموعة مكون من (٥٦) طالبا وطالبة (ممن هم على وشك التخرج من شعبة اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .
  - ٢- تقتصر الدراسة على مجموعة مكونة من (٥٠) عضوا هيئة تدريس في كلية التربية والعلوم الإسلامية.
  - ٣- تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الجامعي ١٩٩٤/١٩٩٥ م .
  - ٤- تقتصر الدراسة على تقويم الجانب التربوي (المهني) لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ، من خلال الإجابة التي أعدها الباحث ( ملحق رقم ١ ) .
- ## افترضات الدراسة :
- ١- تقوم هذه الدراسة على الافتراضين التاليين :  
المطلوبه ، فقد تم التأكد من صدق محتواها وثباتها بعد عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم الإسلامية في جامعة السلطان قابوس .
  - ٢- رأي أفراد عينة الدراسة مؤثر صادق لواقع لبرنامج الإعداد ، ويعتمد هذه الافتراض على الصلة القوية والوثيقة بين هؤلاء الافراد وبين البرنامج .

## خطوات الدراسة :

- ١- تحديد الكفاءات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي اللغة العربية خريجي برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ، وهذا يتطلب:  
أ- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال تقويم برامج إعداد المعلمين.  
ب- دراسة قوائم الكفاءات التي أعدها مراكز البحوث والجامعات العالمية.

- ج- تحليل المقررات التربوية المتضمنة في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- د- الرجوع إلى أدلة معلم اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطة عمان.
- ٢- إعداد الإستبانة وعرضها على مجموعة من المحكمين، للتأكد من صدقها وثباتها.
- ٣- توزيع الإستبانة على عينة الدراسة لجمع البيانات.
- ٤- إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة وتفسير النتائج.
- ٥- تقديم المقترحات والتوصيات.

### الإطار النظري:

أولاً: الكفاءات التدريسية اللازمة لعمل المعلم:

ولقد كان إعداد المعلم في الماضي يقوم على عدد من المقررات الدراسية التي يتلقاها الطالب في فلسفة التربية والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم، ويصاحب هذا كله أو يجيء بعده التدريب الميداني الذي كان يحتل جانباً محدوداً من إعداد المعلم.

غير أن تربية المعلم المعاصر تختلف إختلافاً كبيراً عن هذه الصيغة التقليدية، ذلك أن البرامج التعليمية كلها لا بد أن توجه للعمل الميداني. ومن الضروري أن يخصص الطلاب المعلمون قدراً كبيراً من وقتهم في

التفاعل مع التلاميذ، حتى يتحقق التكامل بين الناحيتين النظرية والعملية.

كما تغير دور أستاذة كليات التربية في ظل النظرة المعاصرة، فبدلاً من اقتصار هذا الدور على مجرد إلقاء المحاضرات النظرية، أصبحوا مطالبين بمساعدة طلابهم المعلمين على ربط الفكر بالعمل والنظرية بالتطبيق.<sup>(١)</sup>

ويشير الأدب التربوي إلى أن التدريس جده ذاته هو مجموعة من الإجراءات المركبة والمتشابكة التي تتضمن العديد من الكفاءات. وتأثر هذه الكفاءات بدرجة كبيرة بما لدى المعلمين من معلومات عن طبيعة التدريس وأساليبه ومبادئه، وغير ذلك من المعلومات التي يتلقاها الطلاب المعلمون في كليات التربية. ومن المحاولات الجادة لتحسين نوعية التربية في وقتنا الحاضر الإهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم على أسس علمية سليمة، جمعتها حركة شاملة سميت بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات<sup>(١١)</sup>

(Competences)، والتي ظهرت كرد فعل لفتل التربية التقليدية في تحقيق أهدافها بشكل سلوكي. (١١)  
وتعرف تربية المعلمين القائمة على الكفايات بأنها «البرنامج الذي يحدد الكفايات المتوقع أن يظهرها الطالب المعلم، والذي يوضح المعايير التي يمكن اعتمادها في تقويم الكفايات عنده، كما أنه يضع مسؤولية الوصول في المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه».<sup>(١)</sup>

وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز التجديدات التربوية خلال العقدين الماضيين، والتي سادت معظم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم في الولايات المتحدة الأمريكية وفق أحدث نظريات التعلم والتعليم، وتحقيق التكامل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في برامج الإعداد والتدريب.<sup>(١٦)</sup>

يهدف برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس إلى إكساب الطالب المعلم الكفاءات التدريسية اللازمة، ونتيجة لظهور العديد من الدراسات والبحوث في مجال إعداد المعلمين، فقد أحس المسؤولون عن التربية في البلاد العربية بأهمية هذا الإعداد، وعقدوا العديد من المؤتمرات نذكر منها:-

- في عام (١٩٨١) عقد مؤتمر في سلطنة عمان حول إعداد المعلم العربي، وأوصى هذا المؤتمر بأهمية تحديد كفاءات المعلم العربي المهنية لتكون منطلقاً إلى برامج تدريبية تسعى إلى تطوير هذه الكفاءات لدى هذا المعلم.

- في عام (١٩٨٦)<sup>(١٧)</sup> اجتمعت في القاهرة لجنة لوضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية، وأوصت اللجنة بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، وتضمينها كل ما يمكن أن يساعد على تطوير كفاءاتهم المهنية.

وقد قام الباحث بتحليل المقررات التربوية التي يتضمنها برنامج إعداد المعلم بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس، وذلك لاشتقاق بعض الكفاءات الواجب توافرها لدى معلم اللغة العربية للاستفادة منها في بناء مفردات الإستبانة، وقد تناول هذا التحليل المقررات التالية:

- مدخل إلى علم النفس.
  - مدخل إلى العلوم التربوية.
  - الأهداف التربوية والتعليمية.
  - أسس المناهج.
  - طرق التدريس.
  - الإرشاد النفسي.
  - التربية العملية.
  - المواد الإختيارية التربوية.
- وقد توصل الباحث من خلال عملية التحليل إلى ذكر الكفاءات التالية:
- إدارة الفصل الدراسي.
  - تنفيذ الدرس.
  - التخطيط للتدريس.
  - علم نفس النمو.
  - أصول التربية.
  - علم النفس التربوي.
  - الإدارة والتخطيط.
  - التقويم التربوي والإختبارات.
  - الوسائل التعليمية.
  - نظام التعليم في عمان ودول الخليج.

ثم قام الباحث بالرجوع إلى أدلة معلم اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، حيث أنها تنبثق من المصادر الهامة لاشتقاق الكفاءات التعليمية اللازمة للمعلمين، وقد كشفت هذه الأدلة عن الكفاءات التالية:

- التخطيط للتدريس.
- تهيئة الموقف التعليمي.
- التقويم.
- استخدام استطلاع الباحث التوصل إلى مفردات الإبتانة المستخدمة كأداة رئيسية في هذه الدراسة.

**ثانياً: أخطاء على إعداد معلم اللغة العربية بجامعة السلطان قابوس<sup>(٥)</sup>:**

تهدف كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس إلى إعداد أجيال من المرشدين المتصفين بالتفكير والتخطيط والإبداع؛ ليقوموا بدورهم في مجال تدريس اللغة العربية، وذلك عن طريق برامج الكلية التي تؤدي في النهاية إلى منح خريجها درجة البكالوريوس في التربية تخصص اللغة العربية، بعد اجتيازهم ١٣٢ ساعة ممتدة خلال أربع سنوات دراسية.

ويتم إعداد معلم اللغة العربية في الكلية عن طريق مسارين اثنين أساسيين يجب اجتيازهما بنجاح، أول هذين المسارين التزود بالمقررات التخصصية في مجال اللغة العربية وآدابها، حيث يدرس الطالب في كلية الآداب مقررات دراسية أكاديمية خلال الأعوام الدراسية الأربعة، منها النحو والصرف، ومدخل إلى علم اللغة العام، والأصوات اللغوية، وعلم الدلالة والمعاجم، ودراسات في فقه اللغة واللهجات، ونصوص وتدريبات نحوية، والأدب العربي في عصوره المختلفة منذ العصر الجاهلي حتى العصر الحديث، والأدب في عمان والخليج، والبلاغة العربية (البيان والبدع والمعاني)، وفنون النثر المعاصر، وأدب الرحلات والأدب المقارن، والنقد الأدبي، وأدب المهجر، وأحكام الأسرة، وتضاف إلى ذلك دراسة مقررات متطلبات الجامعة، مثل: عمان والحضارة الإسلامية، والمجتمع العماني المعاصر، واللغة الإنجليزية، كما أن الطالب يدرس مقرراً دراسياً في استخدام الحاسوب.

والمسار الثاني يتمثل في المقررات التربوية، حيث يدرس الطالب عدة مقررات في مجال التربية وعلم النفس، والمناهج وطرق تدريس اللغة العربية، إضافة إلى مقررات في أصول التربية التي تعد أحد المجالات الرئيسية للإعداد المهني والتربوي للطلاب؛ حيث تدمجهم بالمعلومات والخبرات المرتبطة بأصول الإجتماعية والفلسفية والتاريخية والاقتصادية للتربية، تمكنهم أن يكونوا معلمين ذوي مستوى عالٍ من حيث المهارة والخبرات التدريسية، ويصبحوا مواطنين إيجابيين يشاركون مشاركة فعالة في تطوير التعليم وخدمة مجتمعهم. وتقدم وحدة أصول التربية بعض المقررات الضرورية للإعداد المهني للطلاب المعلم، إضافة إلى بعض المقررات الاختيارية التي تدعم الخلفية التربوية للطلاب المعلم.



وتضطلع وحدة علم النفس بالكلية بدور أساسي، حيث تقدم للطلاب بعض مقررات علم النفس التعليمي والإحصاء، مما يمكنهم من أداء وظيفتهم التعليمية والتربوية بنجاح، مع تمكنهم من العمل على توفير الشروط التي تساعد على تنمية الوظائف النفسية للمتعلمين، بما يتفق مع أهداف تكوين شخصياتهم وتمييزها، كما تقدم الوحدة للطلاب مقررات تتضمن القدر اللازم من المعلومات والمهارات النفسية في مجال علم النفس العام والتربوي، وكذلك والقدرات العقلية، والتقييم النفسي والتربوي والإرشاد النفسي والتربوي والصحة النفسية، وبعض مهارات التربية الخاصة في مجالات المتفوقين والمعوقين عقلياً. ويقدم قسم المناهج وطرق التدريس مقررات تسم بالطابعين: النظري والتطبيقي في آن واحد، من ذلك إشرافه على الجانب التطبيقي من مقرر الأهداف التربوية، وكذا تقديمه مجموعة من المقررات ذات الصلة بالبيئة المدرسية التعليمية، منها: المنهج المدرسي، والوسائل التعليمية، وطرق تدريس اللغة العربية (١) (٢)، والتربية العملية (١) (٢)، وبعض المقررات الإختيارية مثل: تفريد التعليم، وتنظيمات المنهج المدرسي، وتدريس المفاهيم، وتخطيط المناهج وتطويرها.

ونظراً لأن هذه المقررات وثيقة الصلة بالعملية التعليمية بالمدارس، فإن الطلاب يدرسون في المعامل المختلفة، على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بتدريس اللغة العربية في مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي، كما يهتم القسم بتدريب الطلاب في معمل التدريس المصغر على مهارات التدريس، حيث يقدم الطلاب بعض الدروس المصغرة في فروع اللغة العربية وفنونها. كما يقدم القسم مقرر التربية العملية، الذي متاح للطلاب خلاله ممارسة التدريس على التدريس في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ويتعايش الطلاب ويتأقلمون مع الجو المدرسي، ويتعرفون النظام التعليمي والتربوي المتبع في المدارس، ويشاركون في الإشراف على المناشط التربوية المختلفة، ويشرف على ذلك أساتذة طرق تدريس اللغة العربية ومشرفو التربية العملية، ويسهم في ذلك أيضاً كل من المعلمين المتعاونين والمديرين بتلك المدارس.

وبعد أن يتم الطالب دراسة كل هذه المقررات بنجاح، يتخرج الطالب المعلم، ويصبح قادراً على الإضطلاع بمهمة تدريس اللغة العربية في المدارس الإعدادية والثانوية.

#### ثالثاً: البحوث والدراسات السابقة:

تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى نجاح برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس في إكساب الطلاب المعلمين الكفاءات التعليمية، وذلك من خلال استطلاع آراء الطلاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس، وبحري التقييم بدلالة قائمة من الكفاءات التعليمية التي يرى الأدب التربوي المتعلق ببرنامج إعداد المعلمين أن على المعلم أن يمتلكها .

وقد استطاع الباحث الاطلاع على العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المقام وفيما يلي عرض موجز لهذه الدراسات .

أجري الاحمد (1978, Al-Ahmad, 1978) <sup>(١٨)</sup> دراسة هدفت إلى تحليل برنامج إعداد المعلمين الذي تقدمه جامعة الكويت ، من وجهة نظر الخريجين ، للتعرف على آرائهم حول فعالية البرنامج ، وقد اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة أساسية في الحصول على البيانات ، وقد تضمن الاستبيان خمسة مجالات هي : بيانات عامة ، مهارات تدريسية ، تربية عملية ، مقررات تربوية ، توصيات مقترحة . وتكونت عينة الدراسة من (٢٢١) معلما ومعلمة . وأظهرت النتائج أن الخريجين لم يستفيدوا من هذا البرنامج في مجال التدريس ، الأمر الذي جعل الباحث يوصي بزيادة الإهتمام بالمقررات التربوية .

وأجري مركز البحوث التربوية في جامعة قطر (1٩٨٢) <sup>(١٩)</sup> دراسة هدفت إلى تقييم برنامج إعداد المعلمين في جامعة قطر ، وعن طريق استطلاع آراء (٣٩) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ، (١٠٣) من المعلمين والمعلمات ، و(١١٣) طالبا وطالبة ، واعتمدت الدراسة على الاستبيان ، وأظهرت النتائج أن أهداف البرنامج تنصف بالعمومية والغموض ، وأن المواد التربوية والنفسية تهتم بالجوانب النظرية أكثر من اهتمامها بالجوانب التطبيقية ، وكذلك الأمر بالنسبة للتربية العملية ، إذ وجد أنها تعتمد على الطابع النظري . وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات اهمها ضرورة إعادة صياغة أهداف البرنامج بصورة واضحة ومحددة ، والتأكيد على الجوانب العملية والتطبيقية في الدراسات التربوية والنفسية ، وزيادة الوقت المخصص للتربية العملية .

وأجري سعيد ، وحسين وعبد العباس (١٩٨٣) <sup>(٢٠)</sup> دراسة هدفت إلى تقييم المواد التربوية والنفسية في اقسام إعداد المعلمين في بعض كليات بغداد ، عن طريق استطلاع آراء (١٣٤) خريجة حيث اعتمدت الدراسة على الاستبيان ، وأظهرت النتائج أن هناك تداخلاً بين المواد التربوية والنفسية ، وأن فترة التطبيق العملي كانت غير كافية ، الأمر الذي جعل الباحثين يوصون بزيادة الوقت المخصص للتدريب العملي ومراجعة مقررات مناهج المواد التربوية .

وأجري فزعل ، ومحمد (1٩٨٥) <sup>(٢١)</sup> دراسة هدفت إلى تقييم أداء مؤسسات إعداد المعلمين في العراق ، عن طريق استطلاع آراء (١١٧) من الطلاب ، واعتمدت الدراسة على الاستبيان ، وأظهرت النتائج أن مؤسسات إعداد المعلمين والمعلمات في العراق لم تحقق أهدافها . وأوصي الباحث أن بضرورة رفع الكفايات العلمية والمهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في هذه المؤسسات ، وإعادة النظر في البرنامج الحالي . وقلم أكي (1٩٨٧, Akpe, 1987) <sup>(٢٢)</sup> بدراسة هدفت إلى تقييم برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية في نيجيريا ، عن طريق استطلاع (٢١) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية ، و(١٠٦) طالبا وطالبة ، و(١٦٢) خريجا وخريجة و(٥١) مديرا ومديرة ، واعتمدت الدراسة على الاستبيان ، وأظهرت النتائج أن معظم أفراد عينة

الدراسة واقفوا على أن البرنامج قد أسهم في إسباب المعلمين المهارات التدريسية ، وأن التربية العملية في هذا البرنامج تحظى بوقت كاف.

وأجرى زين العادين ، والكسي ، وهجوس<sup>(١٣)</sup> (١٩٨٢) دراسة والتي هدفت إلى تقويم عملية تطبيق طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية في جامعة البصرة ، عن طريق استطلاع آراء (٤٢٦) طالباً ، (٣١٨) طالباً ، و(٧٢) مشرفاً. وأظهرت النتائج أن عملية التطبيق تجري دون تعليمات محددة ، وأن التعليمات التي حصل عليها المطبقون لم تكن محددة ووافيه .

وقام زيتون ، وعبيدات<sup>(١٤)</sup> (١٩٨٤) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية ، وقد أظهرت النتائج أن برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية قد نجح في تحقيق أهدافه التي وضع من أجلها الأمر الذي جعل الباحثين يوصي أن باستمرار هذا البرنامج .

وأجرى عيسى الشويطر<sup>(١٥)</sup> (١٩٩١) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية عن طريق استطلاع آراء (٢٢٨) طالباً وطالبة و(٢٣) عضو هيئة تدريس في كليات المجتمع واعتمد في دراسة على الاستبانة وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج كان متوسط الفعالية من وجهة نظر الطلاب ومدرسيهم في معظم كفاءات الاستبانة التي بلغت (٧٧) كفاءة ، حيث ظهرت النتائج ضعف البرنامج في (١١) كفاءة ، وقد أوصت الدراسة بضرورة تحديث برنامج الإعداد في ضوء حركة الكفايات التعليمية ، والتركيز على تعلم المفاهيم والمهارات ، وتنوع أساليب التعليم والتقويم .

وأجرى رشدي طعيمة وحسين غريسي<sup>(١٦)</sup> (١٩٨٦) دراسة استهدفت تحديث الكفاءات التربوية العامة اللازم توافرها لدى معلم التعليم الأساسي بصرف النظر عن تخصصاتهم الأكاديمية، ووضع تصور عام لما ينبغي أن يكون عليه برنامج إعداد هؤلاء المعلمين، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتصنيف قائمة من الكفاءات التربوية الواجب توافرها لدى معلم التعليم الأساسي، وقد اشتملت هذه القائمة على الكفاءات

التالية:

- التخطيط للعملية التعليمية.
- إدارة الفصل.
- إلقاء الدرس.
- تفريد التعليم.
- الموقف من التعليم الأساسي.
- إدارة تكامل الخبرة.
- التدريب والتقويم.
- فهم سيكولوجية التعليم.
- تكنولوجيا التعليم.

وقد تم تحليل كل كفاءة من هذه الكفاءات الرئيسية إلى مجموعة من الكفاءات الفرعية بلغ عددها (٦٠) كفاءة، وضعت في عبارات شكل استبيان تم توزيعه على مجموعة من معلمي ومعلمات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، فضلاً عن مجموعة من الموجهين والإداريين العاملين في مديرية التربية والتعليم في محافظة المنوفية، وقد طلب منهم تحديد أهمية الكفاءات المتضمنة في الاستبيان بالنسبة لهم، وبعد تحليل النتائج أظهرت الدراسة ما يلي:

- ١- الكفاءات التي احتلت المرتبة الأولى وعددها (١٧) كفاءة، ونسبتها إلى العدد الكلي للكفاءات الفرعية (٢٨٪) تقريباً.
- ٢- الكفاءات التي احتلت المرتبة الثانية وعددها (٣٦) كفاءة، ونسبتها إلى العدد الكلي للكفاءات الفرعية (٤٧٪) تقريباً.
- ٣- الكفاءات التي احتلت المرتبة الثالثة وعددها (١٤) كفاءة، ونسبتها إلى العدد الكلي للكفاءات الفرعية (٢٣٪) تقريباً.

وأجرى عبد الحميد والحصاتي<sup>(٨)</sup> (١٩٨٨) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج التربية العملية بمحافطة نينوى في العراق، عن طريق إستطلاع آراء (٢٠) من الطلبة المعلمين و (١٥) مشرفاً تربوياً، حيث اعتمدت الدراسة على الإستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات. وأظهرت النتائج أن لهذا البرنامج قوة تمثلت في كتابة الخطة اليومية، وممارسة مهنة التعليم، وتحمل المسؤولية، وقيادة الصف، وتمثلت جوانب الضعف في قلة الوسائل التعليمية، وصعوبة التدريس في البداية، وقصر فترة التطبيق العملي، وصعوبة تدريس الصفين الأول والسادس.

#### كتالوج فلوريدا لتصنيف كفاءات المعلم (١٩٧٣)<sup>(٢٠)</sup>

اشتمل هذا الكتالوج على الكفاءات الواجب توفرها لدى معلم المرحلة الابتدائية وقد اشتملت على

(١٣٠) كفاءة فرعية تم تصنيفها إلى سبعة مجالات رئيسة كما يلي:

- ١- تقويم سلوك التلميذ.
- ٢- التخطيط للتعليم.
- ٣- تنفيذ التعليم.
- ٤- أداء الواجبات الإدارية.
- ٥- الإتصال والتفاعل.
- ٦- تطوير المهارات الذاتية.
- ٧- تطوير ذات التلميذ.

#### قائمة توليدو (1981 Tolido)<sup>(٢١)</sup>

قام بهذه الدراسة فريق مكون من (١٣) جامعة في ولاية أوهايو الأمريكية بهدف تطوير أساليب إعداد معلمي المرحلة الابتدائية، ورفع كفاءتهم المهنية، وقد توصل هذا الفريق إلى تحديد (٨١٨) كفاءة تربوية

يمكن الإستفادة منها في إعداد البرامج، ومنها:

- ١- الإستفادة من التغذية الراجعة لتطوير هذه البرامج.
- ٢- مشاركة المعلمين والمدارس في إعداد هذه البرامج.
- ٣- مشاركة الكليات والجامعات في وضع هذه البرامج.

- ٤- أن تشمل هذه البرامج على أنشطة متنوعة.
- ٥- أن تكون هناك برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة.

### تعقيب على الدراسات السابقة :

- ومن خلال استعراض الدراسات والبحوث السابقة يتضح ما يلي:
- ١- لم تجر أية دراسة ميدانية للتعرف على مدى فعالية البرنامج موضوع الدراسة الحالية، مما يظهر الحاجة الملحة إلى ضرورة القيام بإجراء مثل هذه الدراسة.
  - ٢- استفاد الباحث من الرجوع إلى مجموعة الدراسات والبحوث السابقة في اشتقاق مفردات الإستبانة، وإجراءات الدراسة وكانت إحدى المصادر الهامة عند تحديد الكفاءات اللازمة لمعلمي اللغة العربية.
  - ٣- إن جميع الدراسات والبحوث التي تم التوصل إليها اعتمدت على الإستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة عن البرامج التي تناولتها بالتقويم.

### مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ومن جميع طلاب السنة الرابعة الفصل الثامن من العام ١٩٩٤/١٩٩٥م شعبة اللغة العربية ممن هم على وشك التخرج ، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (٥٠) عضوا ، وبلغ عدد الطلاب (٥٦) طالبا وطالبة . وقد ووعي أن يتم تطبيق الاستبانة على أفراد فئة الطلاب بعد الانتهاء من فترة التربية العملية (١) ، حتى يكونوا قد اكتسبوا بعض الخبرة في التدريس ، ومارسوا عملية التدريس في المواقف الفعلية .

### عينة الدراسة :

- تتألف عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة والذي يبلغ في مجملته (١٠٦) فردا .
- ### مصطلحات الدراسة:
- ١- التقويم: عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية وكيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بهدف الوصول إلى حكم أو اتخاذ قرار بخصوص الشيء الذي يقوم.
  - ٢- الطلاب المعلمين: هم أولئك الطلاب الذين تقدمهم كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس كي يكونوا معلمين للغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بعد تخرجهم فيها.
  - ٣- البرنامج: هو مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الثابتة، والخبرات والمفاهيم والمناشط المتغيرة التي تقدمها كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ، يقصد احتكاكهم بها، وتفاعلهم معها بشكل يؤدي إلى تعلمهم، أي تعديل سلوكهم مما يتفق مع الأهداف المنشودة من البرنامج.

### أداة الدراسة :

ومن خلال مراجعة الباحث للأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة فقد صمم الباحث استبانة لجمع البيانات والتي تحوي (١٢٥) كفاءة تقيس فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية . وجهت لمجموعة من المحكمين حيث استأنس الباحث باقتراحاتهم وأخرجها بصورتها النهائية، وأصبحت تتكون من (٧٠) كفاءة\* .

### صدق الإستبانة :

جرى التحقق من صدق محتوى الاستبانة عن طريق عرضها على لجنة محكمين مؤلفة من (١٥) محكماً\*\* . وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين قام الباحث بتعديل الإستبانة وإخراجها بصورتها النهائية.

### ثبات الإستبانة :

لتقدير ثبات الإستبانة قام الباحث بتطبيقها على عينة تجريبية مؤلفة من (١٦) طالبا وطالبة و (١٥) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة بخلاف عينة الدراسة ، وذلك باستخدام طريقة إعادة تطبيق الإستبانة (Test-Re-Test) على نفس العينة على فترتين متعديتين . تحقق الباحث من ثبات الإستبانة بحساب معامل ثبات بيرسون براون<sup>(١)</sup> ، الذي كشف عن درجة ثبات تساوي (٠.٨٩) وهي نسبة كافية لوصف الإستبانة بالثبات لغايات تحقيق أغراضها .

### المعالجة الإحصائية :

تم تحليل النتائج بواسطة الحاسب الآلي بمرکز البحوث التربوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس ، حيث استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمعرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية لفئة الطلاب والمتوسطات الحسابية لفئة أعضاء هيئة التدريس .

## تفسير النتائج والتوصيات والمقترحات

يتناول الباحث في هذا الجزء عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وقبل عرض نتائج الدراسة لابد من الإشارة إلى أن نسبة (٨٠٪) تمثل درجة التعلم الاتقائي وبالتالي فهي تشير إلى نجاح البرنامج في

\* أنظر ملحق رقم (١)

\*\* أنظر ملحق رقم (٢).

عملية إعداد معلم اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية على المستوى المقبول تريبوا، وذلك لإعتماد هذه النسبة من قبل المحكمين ومن قبل العديد من المدرسات السابفة، ونسبة (٦٠٪) تمثل الحد الأدنى لنجاح البرنامج في عملية الإعداد دون المستوى المقبول تريبوا حيث أن هذه الدرجة تمثل درجة النجاح في أي مقرر من مقررات الجامعة، أما إذا قلت النسبة عن (٦٠٪) فإن هذا يشير على عدم فعالية البرنامج في عملية الإعداد.

وبناء على ذلك يكون البرنامج فعالاً بدرجة مقبولة تريبوا في إعداد معلم اللغة العربية إذا كانت تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لنجاح الكفاءات التي تمثل كفاءات البرنامج أكثر من (٨٠٪) ويكون البرنامج فعالاً بدرجة متوسطة في إعداد معلم اللغة العربية إذا كانت تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات التي تمثل كفاءات البرنامج أقل من (٨٠٪) وأعلى من (٦٠٪)، ويعتبر البرنامج غير فعال في إعداد معلم اللغة العربية إذا كانت تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات التي تمثل كفاءات البرنامج أقل من (٦٠٪).

### أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال المتعلق بمدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس فإن الباحث يعرض للنتائج المتعلقة بوجهات نظر الطلاب، وفيما يلي جدول (١) والذي يوضح المتوسطات الحسابية والإنحرفات المعيارية والترتيب للكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب بدرجة عالية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.

### جدول (١)

الترتيب	الإنحرف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الكفاءة في الإمتحانة
١	١٨,٩٥	٨٢,١٤	١٨
٢	١٩,٦٣	٨٠,٣٦	١٥

بدرجة عالية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.

المتوسطات الحسابية والإنحرفات المعيارية والترتيب الكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب

ويوضح جدول (١) أن برنامج الإعداد كان فعالاً بدرجة عالية وعلى المستوى المقبول تريبوا في إعداد الطلاب في (كفاءتين) من أصل (٢٠) كفاءة، وهي تشكل ما نسبته (٨٦,٨٪) من مجمل كفاءات الإمتحانة التي تمثل كفاءات برنامج الإعداد.

ويوضح جدول (٢) الكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب بدرجة متوسطة من الفعالية .

جدول (٢)

الكفاءات التي تمثل الكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب بدرجة متوسطة من الفعالية حسب المتوسط والانحراف المعياري والترتيب من وجهة نظر الطلاب أنفسهم .

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الكفاءة في الإستبانة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الإستبانة
٢٦	٢٦.١١	٦٨.٥٧	٩٩	٣	٢١.٢٢	٧٩.٢٩	٤٤
٢٧	٢٢.١٧	٦٨.٢١	٦١	٣	٢٢.٥٠	٧٩.٢٩	٦١
٢٧	٢٥.٥٢	٦٨.١٢	٢٧	٣	٢٠.٨٧	٧٨.٢٩	٥٥
٢٩	١٧.٧٦	٦٧.٨٢	٣١	٦	٢٢.٢٨	٧٨.٨٣	٤٣
٢٩	٢٤.٣٢	٦٧.٨٢	١٥	٧	٢٢.٥٥	٧٨.٥٧	٣٤
٣١	٢٠.٣٨	٦٧.٥٠	٧	٧	٢١.٢٨	٧٧.٣١	٣٣
٣٢	١٧.٦٥	٦٧.٦٦	١	٩	٢٢.٨٧	٧٦.٣٨	٢٠
٣٢	٢٠.٣٣	٦٧.١٤	٢	٩	٢٠	٦٦.٣٨	٤٥
٣٢	٢٢.٣١	٦٧.٦٦	٨١	١١	٢١.٥٥	٧٣.٩٣	١٠
٣٢	٢٢.٣٨	٦٧.٦٦	٤٣	١١	٢٥.٥٦	٧٩.٢٩	٨٣
٣٢	٢٠.١٢	٦٧.٦٦	٥٣	١١	٢١.٥٥	٧٣.٩٣	٣٥
٣٧	٢٠.٩٢	٦٦.٤٣	٥٧	٣١	٢٢.٨٧	٧٣.١٨	٧٨
٣٨	١٩.٧٧	٦٦.٠٧	٢١	٥١	٢١.٣٧	٧٢.٤٦	٦٣
٣٩	٢٢.٠٧	٦٥.٦٦	٥٧	٥١	١٩.٦١	٧٢.٤٦	٣٨
٣٩	٢١.٤٠	٦٥.٦٦	٢١	٥١	١٩.٣١	٧٢.٤٦	٦٦
١٣	٢٤.٤٢	٦٤.٣٦	٥	٧١	٢٠.٨٠	٧٢.٧٩	٦٥
١٣	٢٤.٤٢	٦٤.٣٦	٦	٩١	٢٦.٥٧	٧٢.٥٠	٧٣
١٣	٢٢.٢٠	٦٤.٣٦	١٢	٢٠	٢٢.٥٢	٧١.٤٣	٤٢
٣٣	١٩.١٢	٦٣.٩٣	٤	٢١	٢٢.١٩	٧٠.٧١	٣٩
٣٣	٢١.٧٢	٦٣.٩٣	١٣	١٢	٢٢.٢٤	٧٠.٦٦	١٢
٣٣	٢٢.٦٤	٦٣.٩٣	٢٧	٢٣	٢٢.٨٢	٧٠	١١
٨٣	٢٢.١٢	٦٣.٥٧	٢٥	٢٤	٢٢.٢٠	٦٩.٦٤	٦٦
٨٣	٢٢.٦٠	٦٣.٥٧	٤٠	٣٤	٢٢.٢٠	٦٩.٦٤	٦٧
٥٥	٢٠.٩٩	٦١.٧٦	٣١	٤٧	٢٥.٠٧	٦٣.٥٧	٤٦
٥٥	٢٠.٨٨	٦١.٧٦	٢٢	٤٧	٢٢.٩١	٦٣.٥٧	٢٥
٥٦	١٨.٨٧	٦٠	٧	٥١	١٩.٨٤	٦٢.٥٠	٢
٥٧	١٩.٦٠	٦٠.٠٧	٩	٥٢	٢٢.١٤	٦٢.١٤	٦٣
٥٨	١٩.٨٢	٦٠	٢٠	٥٢	٢٢.١٣	٦٢.١٤	٦١



يوضح جدول (٢) أن برنامج الإعداد كان فعالاً بدرجة متوسطة ، وقد ظهر ذلك في (٥٦) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة تمثل الكفاءات التي أكسبها البرنامج للطلاب بدرجة متوسطة ، ولكنها كانت دون المستوى المقبول تربوياً ، حيث تراوحت تقديرات الطلاب لمرحلة فعالية برنامج الإعداد في تحقيقها بين (٦٠٪ - ٧٩,٣٩٪) وهي تشكل ما نسبته (٨٠٪) من مجمل كفاءات الإستبانة التي تمثل كفاءات برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية .

معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية .  
ويوضح جدول (٣) الكفاءات التي لم ينجح برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في إكسابها للطلاب من وجهة نظرهم .

### جدول (٣)

الكفاءات التي تمثل الكفاءات التي لم ينجح برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في إكسابها للطلاب حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب من وجهة نظر الطلاب أنفسهم .

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الكفاءة في الإستبانة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الكفاءة في الإستبانة
٦٥	٢٠,٢٠	٥٧,٥٠	١٦	٥٩	٢١,٤٠	٥٩,٦٤	٦٠
٦٦	٢٢,١٣	٥٦,٧٩	٤١	٦٠	٢١,٥٦	٥٩,٢٩	٦٥
٦٧	٢٦,٦٢	٥٥,٧١	٥٦	٦١	٢٣,٠٢	٥٨,٩٣	٧٠
٦٨	٢٧,٣٩	٥٢,٥٠	٥٠	٦٢	٢٣,٠٢	٥٨,٩٣	٦٢
٦٨	٢٤,٥٩	٥٢,٥٠	٥١	٦٣	٢٧,٢٠	٥٨,٥٧	١١
٧٠	٢٤,٩٧	٤١,٤٣	٦٤	٦٤	٢١,١٢	٥٧,٨٦	٦٨

يوضح جدول (٣) أن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية كان منخفض الفعالية في (١٢) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة شكلت ما نسبته (١٧,١٤٪) من مجمل الكفاءات التي تقيس فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية ، وبذلك لم يكسب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية تلك الكفاءات للطلاب من وجهة نظرهم .

### ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني :

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة والمتمثلة بوجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

فيما يلي جدول (٤) الذي يوضح الكفاءات التي أكسبها برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية للطلاب بدرجة عالية من الفعالية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

#### جدول (٤)

الكفاءات التي تمثل الكفاءات التي أكسبها برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب بدرجة عالية من الفعالية حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	الكفاءة في الإستبانة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	الكفاءة في الإستبانة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	رقم الكفاءة في الإستبانة
٥	٠,٧,٧,١	٠,١,١,٧	٧٣	١	١٣,٤,٨١	٨١,٣,١٧	٥٣	٣	٨١,٥,٥١	١,٣,١,٧	٥٣
٦	٠,٨,٠,٥	٠,٧,٠,٧	٨٣	٢	٦,١,٦,١	٥٦,٥,١	٢٠	٣	٥٦,٥,١	٠,٧,٢,٧	٦٣
٧	١,٦,٧,١	٨,٨,٠,٧	٨٣	٢	٦,١,٦,١	٥٦,٥,١	٢٠	٣	٥٦,٥,١	٠,٧,٢,٧	٦٣
٨	١,٦,٧,١	٨,٨,٠,٧	٨٣	٢	٦,١,٦,١	٥٦,٥,١	٢٠	٣	٥٦,٥,١	٠,٧,٢,٧	٦٣

يوضح جدول (٤) أن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية كان فعالاً بدرجة عالية وعلى المستوى المقبول تربوياً في إعداد الطلاب في (٧) كفاءات من أصل (٧٠) كفاءة ، وهي تشكل ما نسبته (١٠٪) من مجمل كفاءات الإستبانة التي تمثل كفاءات برنامج الإعداد التي تضمنها وتراوح بين (٧٧٪-٨٤٪) .

ويوضح جدول (٥) الكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب بدرجة متوسطة من الفعالية حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

جدول (5)

الكفاءات التي تمثل الكفاءات التي أكسبها برنامج الإعداد للطلاب بدرجة متوسطة من الفعالية حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	في الإستبانة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم الكفاءة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	في الإستبانة	رقم الكفاءة
33	22.44	76.73	70	8	17.83	76.73	71	8	17.83	76.73	71	71
36	23.21	76.73	71	9	17.76	76.73	72	9	17.76	76.73	72	72
37	20.71	76.73	72	10	17.00	78.80	73	10	17.00	78.80	73	73
37	21.80	76.73	73	11	20.30	78.08	74	11	20.30	78.08	74	74
39	20.78	73.80	74	12	18.81	77.31	75	12	18.81	77.31	75	75
39	20.78	73.80	75	12	17.34	77.31	76	12	17.34	77.31	76	76
39	17.00	73.80	76	12	21.34	77.31	77	12	21.34	77.31	77	77
39	20.47	73.36	77	10	22.87	77.92	78	10	22.87	77.92	78	78
39	16.76	73.36	78	10	17.88	77.92	79	10	17.88	77.92	79	79
39	18.90	73.08	79	17	21	77.04	80	17	21	77.04	80	80
39	19.76	73.08	80	18	20.21	77.10	81	18	20.21	77.10	81	81
39	20	73.08	81	19	18.29	70.77	82	19	18.29	70.77	82	82
43	20.04	73.36	82	19	22.21	70.77	83	19	22.21	70.77	83	83
43	20.97	73.36	83	19	21.40	70.77	84	19	21.40	70.77	84	84
43	22.41	73.36	84	19	21.33	70.77	85	19	21.33	70.77	85	85
43	18.16	73.36	85	19	19.04	70.77	86	19	19.04	70.77	86	86
43	19.10	73.36	86	24	20.81	70.77	87	24	20.81	70.77	87	87
43	22.14	71.92	87	24	20.70	70.77	88	24	20.70	70.77	88	88
43	22.84	71.92	88	24	22.30	70.77	89	24	22.30	70.77	89	89
43	21.00	71.92	89	24	21.91	70.77	90	24	21.91	70.77	90	90
43	22.14	71.92	90	28	20.03	70	91	28	20.03	70	91	91
43	22.22	71.10	91	28	20.28	70	92	28	20.28	70	92	92
43	22.00	71.10	92	28	22.01	70	93	28	22.01	70	93	93
43	22.00	71.10	93	28	18.02	70	94	28	18.02	70	94	94
43	22.22	70.77	94	28	18.00	70	95	28	18.00	70	95	95
43	22.20	70.77	95	33	21	74.72	96	33	21	74.72	96	96
43	22.22	70	96	33	21.27	74.72	97	33	21.27	74.72	97	97
43	20.20	72.79	97	72	21.87	74.72	98	72	21.87	74.72	98	98
43	24.42	72.31	98	72	22.92	74.72	99	72	22.92	74.72	99	99
43	22.12	72.10	99	74	22.89	74.08	100	74	22.89	74.08	100	100
43	22.22	74.72	100	74	22.10	74.08	101	74	22.10	74.08	101	101
43	22.22	74.72	101	76	21.42	74.08	102	76	21.42	74.08	102	102

يوضح جدول (٥) أن برنامج الإعداد كان فعالا بدرجة متوسطة ، وقد ظهر ذلك في (٦٣) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة تمثل الكفاءات التي أكسبها البرنامج بدرجة متوسطة للطلاب، ولكنها كانت دون المستوى المقبول تريبا، حيث تراوحت نسبة تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة فعالية برنامج الإعداد في تحقيقها بين (٦٣، ٦٤٪ - ٧٩، ٦٢٪)، وهي تشكل ما نسبته (٩٠٪) من محمل كفاءات الإستبانة التي تشمل الكفاءات التي يتضمنها برنامج إعداد معلمي اللغة العربية.

### ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

النتائج المتعلقة بالفروق بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو فعالية برنامج والإعداد، وللإجابة على السؤال الثالث تم حساب اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على كفاءات الإستبانة والتي تمثل مجملها كفاءات برنامج الإعداد، والجدول (٦) يوضح نتائج اختبار (ت) لكل كفاءة على حده .

### جدول (٦)

اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات الطلاب وبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس لمدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس .

رقم الكفاءة في الإستبانة	المتوسط الحسابي للطلاب	الانحراف المعياري للطلاب	المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس	الانحراف المعياري لأعضاء هيئة التدريس	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
١	٦٢,١٤	١٧,٦٥	٧٥,٧٧	١٨,٢٩	*٢,٤٩-	٠,٠١٤
٢	٦٢,١٤	٢٠,٣٣	٧٩,٦٣	١٧,٢٥	*٢,٢٣-	٠,٠٠١
٣	٦٢,٥٠	١٩,٨٤	٧٢,٦٩	٢٠,٥٩	*٢,٦٢-	٠,٠١٠
٤	٦٣,٩٣	١٩,٦٣	٧١,٩٢	١٩,١٠	*٢,١٧-	٠,٠٣٣
٥	٦٤,٦٤	٢٢,٢٤	٧٧,٣١	٢١,٣٤	*٣,٠٢-	٠,٠٠٣
٦	٦٤,٦٤	٢٤,٤٢	٦٤,٦٢	٢٢,٦٢	*٠,٠١-	٠,٩٩٥
٧	٦٠,٣٦	١٨,٨٧	٧٣,٨٥	٢٠,٧٨	*١,٠٨-	٠,٠٠١
٨	٦٧,٥٠	٢٠,٢٨	٧١,٩٢	٢٢,١٤	*٣,٦١-	٠,٢٨٢
٩	٦٠,٠٧	١٩,٦٠	٧٥	٢٠,٥٣	*٠,٧١-	٠,٠٠٠
١٠	٧٣,٩٣	٢١,٥٥	٧٦,٩٢	٢٢,٨٨	*١,٧٥-	٠,٤٨٥

تابع جدول (١)

مستوى الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري لأعضاء هيئة التدريس	المتوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس	الانحراف المعياري للطلاب	المتوسط الحسابي للطلاب	رقم الكفاءة في الإستقامة
٠.٨٣	*١.٠٦-	٢٤.٤٢	٦٧.٣١	٢٧.٢٠	٥٢.٥٨	١١
٠.٠٢٩٣	*١.١٥-	٢١.٣٧	٧٤.٦٢	٢٣.٨٢	٧٠	١٢
٠.٢٥٥	*١.٤٩-	٢٢.٨٩	٦٨.٨٥	٢١.٧٢	٦٣.٩٣	١٣
٠.٣١٠	*٠.٧٨-	٢٠.٢٥	٦٧.٦٩	٢٠.٩٩	٦١.٧٩	١٤
٠.٣٤٧	*١.٦٢-	١٦.٣٤	٧٧.٣١	١٩.٦٣	٨٠.٣٦	١٥
٠.٠١٠	*١.٧٠-	٢١.٢٨	٧٥	٢٢.١٧	٦٨.٢١	١٦
٠.٠٧٥	*٢.٤٥-	٢٢.٠١	٧٥	٢٢.٣٣	٦٢.١٧	١٧
٠.٠١٥	*٢.٤٦-	٢٠.٩٧	٧٢.٦٩	١٨.٩٥	٨٢.١٤	١٨
٠.٥٧٩	*٠.٥٤-	٢٣.٣٣	٧١.١٥	٢٦.١١	٦٨.٥٧	١٩
٠.١٣٠	*١.٥١-	١٦.٧٩	٨٠.٧٧	٢٣.٩٧	٧٤.٦٤	٢٠
٠.١٦٠	*١.٤١-	٢٠.٢١	٧٦.١٥	٢٢.٤٤	٧٠.٣٦	٢١
٠.١٥٧	*١.٤٣-	٢٢.٨٤	٧١.٩٢	١٩.٧٩	٦٦.٠٧	٢٢
٠.٠٧٣	*١.٨١-	٢١.٤٢	٦٨.٠٧	٢٠.٨٨	٦٠.٧١	٢٣
٠.٠٩٠	*١.٦٥-	١٦.٦٧	٧٣.٣٨	١٧.٨١	٦٧.٨٦	٢٤
٠.٠٢٢	*٢.٢٢-	١٨.٩٥	٧٢.٠٧	٢٢.٢١	٦٣.٥٧	٢٥
٠.٦٢٩	*٠.٤٨-	١٩.٨١	٧٧.٣١	٢٣.٥٠	٧٩.٢٩	٢٦
٠.٢١٣	*١.٢٥-	٢٠.٧٨	٧٢.٨٥	٢٣.٨٥	٦٨.٢١	٢٧
٠.٦٧٤	*٠.٤٢-	٢٠.٩١	٧٥	٧٥	٧٢.٢١	٢٨
٠.٠٣١	*٢.١٩-	٢٠.٧١	٧٤.٢٣	٢٤.٢٣	٦٥.٦٦	٢٩
٠.٠٠٩	٢.٢٦-	٢٢.٢٢	٧٠.٧٧	١٩.٨٢	٦٠	٣٠
٠.٠٩٧	*١.٦٧-	٢١.٨٦	٦٩.٢٣	٢٢.١٣	٦٢.٤٤	٣١
٠.٠١٠	*٢.٦٢-	٢٤	٧٦.٥٤	٢٢.٢٠	٦٤.٦٤	٣٢
٠.٤٨٥	*٠.٧٠-	٢١.٨١	٧٤.٢٣	٢١.٣٨	٧٧.٤٤	٣٣
٠.٠٧٩	*١.٧٧-	٢٢.٢٥	٧٠.٧٧	٢٢.٥٢	٧٨.٥٧	٣٤
٠.١٥١	*١.٤٥-	٢٣.٢٦	٧٠	٢٢.٩٢	٦٢.٥٧	٣٥
٠.٥٢٨	*٠.٦٣-	٢٠.٠٥	٧٥.٢٨	٢١.٢٨	٧٢.٨٦	٣٦

تابع جدول (٦)

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري لأعضاء هيئة التدريس	التدريس لأعضاء هيئة التدريس	التوسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس	الانحراف للطلاب المعياري	المتوسط الحسابي للطلاب	رقم الكفاءة في الإستهانة
٠.٢٤٩	*١.١٦-	٢٢.٩٢	٢٩.٢٢	٢٢.٦٤	٢٢.٦٤	٦٢.٨٢	٢٨
١١٧.٠	*.٠٢٤-	٢١.٠٥	٢.٩٢	١٩.٦١	١٩.٦١	٧٢.٨٦	٢٨
٠.٧٨٣	*.٠٢٧-	٢٢.١١	٢.٢٩	٢٢.١٩	٢٢.١٩	٧٠.٧١	٢٩
٠.٠٠٠	*.٠١٢٤-	١٣.٤١	٢٢.٦٩	٢٢.٦١	٢٢.٦١	٦٢.٥٧	٣٠
٧٢.٠	-٠.٢٣٤	١٢.٢١	٥٥.٧٧	١٣.٥١	١٣.٥١	٧٤.٧٥	١٣
٥٨١.٠	-١.٠١٤*	٢١.١٤	٨٨.٧٨	٢١.١١	٢١.١١	١٥١.٥١	١٣
٥٠.٢٠٠	-١.٣٧١*	١٧.٤١	٣٧	١٧.٣١	١٧.٣١	١٥١.٥١	٣٣
٠.٠٠٠	-١.١٢١*	١٥.٦١	١٢.٢٧	١٥.٦١	١٥.٦١	١٥١.٥١	٥٣
٠.٠٠٠	-١.٤٦٣*	١٥.٦١	١٢.٢٧	١٥.٦١	١٥.٦١	١٥١.٥١	٥٣
٨٨١.٠	-٧٥.١*	١٥.٨١	١٠.٠٧	١٥.٨١	١٥.٨١	١٥١.٥١	٤٣
١٥٠.٠	-١.٦٩١*	١٧.٨١	١١.٢٠	١٧.٨١	١٧.٨١	١٥١.٥١	٧٣
١٠٠.٠	-١.١٣١*	١٦.٠١	١١.٢٠	١٦.٠١	١٦.٠١	١٥١.٥١	٦٣
٠.٠٠٠	-٧٣.٣*	٢٠.٣٧	١٢.٣٥	٢٠.٣٧	٢٠.٣٧	١٥١.٥١	٥٠
٠.٠٠٠	-٨٤.٧٧*	١٩.٧١	١٢.٣٥	١٩.٧١	١٩.٧١	١٥١.٥١	٥٠
١٨٠.٠	*١.٧٣-	٢٠.٣٣	١٢.٣٥	٢٠.٣٣	٢٠.٣٣	١٥١.٥١	٥١
٥٢.٣٩	*.٠٩٦-	٢٢.٥٥	١١.١٥	٢٢.٥٥	٢٢.٥٥	١٥١.٥١	٥٢
٥٣٨.٠	*.٠٣٢-	١٨.١٦	١٢.٦٩	١٨.١٦	١٨.١٦	١٥١.٥١	٥٣
٥٣٢.٠	*١.١١-	٢١	١٤.٦٢	٢١	٢١	١٥١.٥١	٥٥
٠.٠٠٠	*٢.٢١-	٢٢.٥٥	١١.١٥	٢٢.٥٥	٢٢.٥٥	١٥١.٥١	٥٥
٠.٠٢٨	*٢.٢٢-	١٧.٨٨	١٥.٢٨	١٧.٨٨	١٧.٨٨	١٥١.٥١	٥٥
٠.٤٠٠	*.٠٨٥-	١٨.٥٢	١٥	١٨.٥٢	١٨.٥٢	١٥١.٥١	٥٥
١٠٠.٠٠٠	*٢.٥٥-	٢٢.٤٤	١٤.٢١	٢٢.٤٤	٢٢.٤٤	١٥١.٥١	٦٠
٠.٠٠٠	*.٠٤٤-	٢٢.٢١	١٤.٢١	٢٢.٢١	٢٢.٢١	١٥١.٥١	٦٠
٠.٠٠٠	*٣.٦٩-	٢٢.٢٠	١٥.٢٨	٢٢.٢٠	٢٢.٢٠	١٥١.٥١	٦١
٠.١٦٠	*١.٤٢-	٢٦.١٠	١٨.٨٥	٢٦.١٠	٢٦.١٠	١٥١.٥١	٦١
٠.٠٠٠	*٥.٠٥-	٢٦.١٢	١٦.١٥	٢٦.١٢	٢٦.١٢	١٥١.٥١	٦١

تابع جدول (١)

رقم الكفاءة في الإستهانة	الموسط الحسابي للطلاب	الانحراف المعياري للطلاب	الموسط الحسابي لأعضاء هيئة التدريس	الانحراف المعياري لأعضاء هيئة التدريس	الانحراف المعياري لأعضاء هيئة التدريس	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
٦٥	٥٩,٣٩	٢١,٥٦	٧٥,٣٨	٢١,٩١	٢١,٩١	*٣,٨٥-	٠,٠٠٠
٦٦	٦٩,٦٤	٢٣,٣٠	٧٩,٦٢	١٧,٩٣	١٧,٩٣	٢,٤٩-	٠,٠١٤
٦٧	٦٩,٦٤	٢٣,٣٠	٧٨,٠٨	٢٠,٣٠	٢٠,٣٠	*٠,٢-	٠,٤٨
٦٨	٥٧,٥٨	٢١,١٢	٧٣,٨٥	١٧,٠٥	١٧,٠٥	*٤,٣١-	٠,٠٠٠
٦٩	٧٣,٨٦	١٩,٢٣	٧٥,٧٧	١٩,٥٤	١٩,٥٤	*٠,٧٨-	٠,٤٣٧
٧٠	٥٨,٩٣	٢٣,٠٢	٧٣,٠٨	٢٠	٢٠	*٤,٠٦-	٠,٠٠٠

ويتضح من جدول (٦) أن معظم كفاءات الإستهانة دالة احصائياً مما يوضح الفرق بين تقديرات كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

كذلك أجرى الباحث اختبار (ت) للفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على كفاءات المقاييس بشكل كلي، والجدول (٧) يوضح نتائج اختبار (ت) .

جدول (٧)

اختبار (ت) للفرق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمدى فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية.

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الموسط الحسابي	المتوسط الحسابي للطلاب	فئة التقييم
٠,٠٠٣	*٣,٠٢-	١٢,٠٨١	٧٠,٣٣١	٧٢,١٠٨	طلاب
		١٠,٨٥٧			أعضاء هيئة التدريس

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمدى فعالية برنامج الإعداد لصالح هيئة التدريس .

### أبعا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع :

النتائج المتعلقة بأوجه الشبه والاختلاف بين وجهات نظر كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية.

من خلال التقدير العام الذي حصلت عليه الكفاءات من وجهة نظر كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، وبالوصول على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فقد تشابهت وجهات نظر كل منهما حول فعالية البرنامج بدرجة متوسطة في الكفاءات ذوات الأرقام :

٥٢ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ١٦ ، ١٩ ، ٦٧ ، ٦٦ ، ١٢ ، ٢١ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٥٩ ، ٦٩ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٢٨ ، ٥٤ ، ١٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٥٥ ، ٣٦ ، ٢٣ ، ١٤ ، ٣١ ، ٦٣ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٢٥ ، ٣٧ ، ١٣ ، ٤ ، ٣٢ ، ٦ ، ٥ ، ٢٩ ، ٥٨ ، ٢٢ ، ٥٢ ، ٤٩ ، ١٧ ، ٢ ، ١ ، ٨ ، ٨ ، ٧ ، ٣٠ ، ٩ ، ٧ ،

بينما اختلفت وجهات نظر كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تقديرهم لفعالية البرنامج في (٢١) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة تشكل (٣٠٪) من مجمل الكفاءات التي تقيس فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية. اختلف وجهات نظر الطلاب ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في الكفاءتين (١٥ ، ١٨) حيث كانت وجهات نظر الطلاب تشير إلى فعالية عالية للبرنامج في تحقيقهما ، بينما قدرها أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة من الفعالية .

وقد قدر أعضاء هيئة التدريس درجة عالية من الفعالية للكفاءات ذوات الأرقام (٢٠ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨) في حين كانت وجهات نظر الطلاب تشير إلى نجاح البرنامج بدرجة متوسطة من الفعالية في إكسابهم تلك الكفاءات .

كما قدر الطلاب درجة منخفضة من الفعالية للكفاءات ذوات الأرقام (١١ ، ٤١ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٥ ، ٦٨ ، ٧٠) في حين كانت وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تشير إلى نجاح برنامج الإعداد بدرجة متوسطة من الفعالية .

### مناقشة النتائج المتعلقة بوجهات نظر الطلاب نحو فعالية برنامج

#### إعدادهم المهني

أكدت نتائج الدراسة على أن البرنامج كان فعالاً من وجهة نظر الطلاب في إكساب الطلاب (كفاءتين) من أصل (٧٠) كفاءة من مجمل الكفاءات التي تقيس كفاءات البرنامج ، ويعزو الباحث نجاح البرنامج في إكساب الطلاب لهاتين الكفاءتين لكون محتوى هاتين الكفاءتين تتعلق بالصفات الجيدة الواجب توافرها في المعلم والتفريد بالانظمة ، كذلك تتعلق بطرق التدريس التي يركز عليها برنامج إعداد معلمي اللغة



العربية من أجل تمكين الطلاب مستقبلا للقيام بنهام عملية التدريس ، كذلك كونها تتعلق بتنمية روح المشاركة وتحمّل المسؤولية ، كذلك تتعلق بصلب عمل المعلم داخل الصف ليكون قادرا على نقل محتوى المادة التعليمية التي يدرسها للمتعلمين ، إضافة إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتنمية هذه المهارات لدى الطلاب لجعلهم قادرين على القيام بأعمالهم التي تناط بهم مستقبلا في ميدان التدريس .

وفيما يتعلق بالنتائج المتعلقة بوجهات نظر الطلاب نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بدرجة متوسطة ، فقد أظهرت استجابات الطلاب على كفاءات الإعداد ، أن برنامج إعدادهم قد أعدهم بدرجة متوسطة في (٥٦) كفاءة مثلت كفاءات برنامج الإعداد من أصل (٧٠) كفاءة ووردت في الإستبانة ، ويعزو الباحث ذلك إلى كون محتوى هذه الكفاءات يتطلب قدرات تفكير عليا ، ولأنها تركز على بعض الانشطة الإضافية والوسائل التعليمية المصاحبة التي لا يركز عليها المعلمون من خلال برنامج الإعداد ، بسبب افتراض يقول أن تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية لممارسة مثل هذه المهام يكون كافيا أثناء الإعداد لجعلهم قادرين على القيام بها عمليا مستقبلاً .

ومع ذلك فإن البرنامج قد أكسب الطلاب هذه الكفاءات بصفة عامة ، ولكن دون مستوى الاتقان المطلوب ، وهذا راجع لعدم تركيز برنامج إعداد معلمي اللغة العربية على التفاصيل ، بل يكتفي بإعداد عام للطلاب كمرحلة أولية لتمكّنه من العمل في مجال التدريس مستقبلا .

وربما يكون لعامل الوقت وعدم توفر المقررات التي تقدم في بعض المجالات مثل تدريس القيم والمهارات ، وعدم طرح مقررات تغنى بتدريب الطلاب على البحث والاستقصاء ، والنقد ومواجهة المشكلات بأسلوب علمي أثر في عدم نجاحة الإعداد الذي قدمه البرنامج في هذه المجالات بشكل مقبول تربويا ، فكانت وجهات نظر الطلاب تشير إلى درجة متوسطة من الفعالية حققها البرنامج في إكسابها الكفاءات الدالة على هذه الجوانب .

أما فيما يتعلق بوجهات نظر الطلاب حول فشل برنامج الإعداد في إكسابهم بعض الكفاءات التي دلت عليها (١٢) كفاءة من أصل (٧٠) تمثل مجمل الكفاءات التي تقيس فإلية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية فإن الباحث يعزو ذلك إلى :

أن استخدام الأساليب التقليدية في التدريس الذي يتلقاه الطلاب ، يقلل من درجة التفاعل بين عناصر عملية التعليم (الطلاب - المعلم) ، فقد دلت نتائج الدراسة الأثرناج لم يكن فعالا في إكساب الطلاب مهارة القدرة على توجيه المتعلمين وإرشادهم وحثهم على التعلم الذاتي ، كذلك دلت النتائج على أن البرنامج كان منخفض الفعالية في إكساب الطلاب كفاءة تطبيق المعارف النظرية عمليا ، وربما يعود ذلك لأن معظم أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم الإسلامية يستخدمون النمط التقليدي في التدريس ، مما يضعف إهتمام الطلاب لما يعرض من مواد تعليمية وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الاحمد ( 1978 - Al-Ahmad )<sup>(١٤)</sup> الذي دعا إلى ضرورة جعل برامج إعداد الطلاب وظيفية ومرتبطة

بحاجات التلاميذ تكون أقدر على زيادة تحصيلهم ، وكلما اسهمت البيئة في تخطيط المناهج ، يكون أقدر في توظيف المعرفة النظرية عمليا للمساهمة في تحقيق طموحات وأهداف المجتمع ، مما يشعر الطلاب بأهمية المناهج التعليمية فيقبلون على تعلمها.

ويعتقد الباحث أن تركيز برامج كلية التربية والعلوم الإسلامية على المعرفة النظرية على حساب الجوانب التطبيقية ، وبما أن وقت التدريب العملي لا تمثل سوى (١٥٪) من مدة الدراسة المقررة ، يضعف فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (كامل والحياطي ، ١٩٨٨)<sup>(٨)</sup> . حيث دعيا إلى ضرورة اعطاء التربية العملية نصيبا أكبر من الاهتمام في كليات إعداد المعلمين .

### مناقشة النتائج المتعلقة بنظر أعضا هيئة التدريس نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس

دلت وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس أن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية نجح في إكساب الطلاب الكفاءات التي دلت عليها (٧) كفاءات من أصل (٧٠) كفاءة تمثل مجمل الكفاءات التي تقيس كفاءات برنامج الإعداد بدرجة عالية ، ويعزو الباحث ذلك لأن محتوى هذه الكفاءات تمثل كفاءات يقع عبء القيام بها على أعضاء هيئة التدريس أنفسهم ، فمن المؤكد أن يبدل أعضاء هيئة التدريس جهودا عالية للطلاب أثناء التدريب العملي في التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية ، وتزويدهم بالإشارات الضرورية لإعداد الخطط اليومية والشهرية والفصلية ، وعميق المعرفة التخصصية والتربوية والتدرب على تقويم أداء المتعلمين ، وهي كفاءات في مجملها تتطلب جهودا من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم .

كما دلت وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس إلى أن برنامج الإعداد قد أكسب الطلاب الكفاءات التي تدل عليها (١٣) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة تمثل مجمل الكفاءات التي تقيس فعالية البرنامج بدرجة متوسطة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ما تمثله تلك الكفاءات تتطلب قدرات عقلية عليا غالبا ما يكون التركيز عليها بدرجة قليلة باعتبار أن البرنامج لا يطرح مقررات في هذه المجالات ، كما أن الوقت المخصص الذي ينفذ به برنامج الإعداد قصير ولا يسمح باكتساب الطلاب للكفاءات اللازمة لإعدادهم كمعلمين مما يجعل البرنامج لا يحقق الاتقان في إكساب هذه الكفاءات للطلاب ، مع أنه أكسبها لهم بدرجة متوسطة تفي بأغراض الإعداد المهني.

- كما يعتقد الباحث أن للفجوة بين المنهج التعليمي المقرر في محتواه وأهدافه ، والواقع الذي يعيش فيه المعلم والطالب دورا بارزا في ضعف فعالية برنامج الإعداد فيما تتضمنه المناهج من مقررات ومواد تعليمية تفتقر إلى الحدأة العلمية ، فالمعلومات التي يدرسها الطالب في كلية التربية والعلوم الإسلامية

في كل تخصص يكون قد درسها في مرحلة سابقة ، لذلك تعتبر تكراراً يبعث على الملل ، ولا يحقق المنهاج محتواه الحالي الأهداف المنشودة التي يسمى إليها كل من المعلم والمتعلم .

- ويعتقد الباحث أن الزيادة المتنامية في أعداد الطلاب المقبولين في كلية التربية والعلوم الإسلامية في ذلك التخصص ، تسهم في أضعاف التفاعل والحوار بين الطلاب والأساتذة ، نتيجة لكثرة أعدادهم في الشعب الصفية ، مما يدفع عضو هيئة التدريس إلى حصر جهده في عملية تكملة المنهاج باتباع أسلوب التلقين ، مما يترتب عليه عبثاً وهدفاً إضافياً يجعله فاطر المهمة ، فيلجأ لاساليب تقويمية بسيطة ، وينقل من اهتمامه بتحصيل الطلاب وسلوكهم في الامتحان .

- ويعتقد الباحث أن لعامل الوقت أثر كبير في ضعف اقبال أعضاء هيئة التدريس والطلاب على ارتياد المكتبة والاستزادة بما يتوفر بها من مصادر ومراجع ، ويعاني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم الإسلامية من ضيق الوقت بسبب ازدحام برنامجهم التدريسي ، وعدم وجود وقت فراغ للتحضير المسبق للمادة التعليمية .

### مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين وجهات نظر كل من الطلاب وأعضاء

#### هيئة التدريس نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية وأوجه الشبه

#### والاختلاف في تقديراتهم للفقرات التي تقيس تلك الكفاءات

أظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية لاستجابات كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الكفاءات التي تقيس فعالية البرنامج إعداد معلمي اللغة العربية ، مما يدل على وجود اختلاف في تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات التي تقيس فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية ومع ذلك الاختلاف إلا أن استجابات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس قد تشابهت في (٤٩) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة شكلت ما نسبته (٧٠٪) من مجمل كفاءات الإستهانة .

لكن البرنامج قد أعد معلم اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بدرجة متوسطة من الفعالية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في أغلب كفاءات الإستهانة التي تقيس فعالية برنامج الإعداد حيث شكلت ما نسبته (٧٠٪) من مجمل كفاءات البرنامج التي تمتثلها أداة الدراسة الكلية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما سبق عرضه من الدراسات السابقة وبخاصة دراسة ( عيسى شويطر ١٩٩١)<sup>(١)</sup> ، انظر الكفاءات (١٥، ١٨، ٤٣، ٤٤، ٤٦) في المعلق (١) .

وقد أظهرت هذه الدراسة نقصاً في مجال اتيان الطلاب المعلمين للكثير من الكفاءات والكفايات التعليمية التي لم يوفق برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في إكسابهم إياها (المخزومي ، ١٩٩٤)<sup>(١٦)</sup> ، والذي أورد في دراسته مجموعة من الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية ، ويعزى ذلك لأن

برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في كلية التربية والعلوم الإسلامية يقتصر لأعضاء هيئة التدريس القادرين على ممارسة أسلوب التدريس القائم على الكفايات ، وإعتماد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس على افتراضات مفادها أن تقديم البيانات يعنى اكتساب الطلاب لهذه الكفايات ، بينما لا بد من وجود معايير وأجراءات مصاحبة للمعرفة النظرية لإكساب الطلاب مثل هذه الكفايات .

ومع ذلك فقد تباينت تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات ذوات الأرقام:

(٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨) ويعزى ذلك لان أعضاء هيئة التدريس هم المعنيون بإكسابها للطلاب، وأي ضعف فيها يعنى قصورهم في أداء واجبه .

#### التوصيات :

لما كانت نتائج هذه الدراسة قد أظهرت أن هناك جوانب قصور في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١- إعادة النظر في مناهج ومقررات برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- ٢- يجب إرتباط برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس في أهدافها ومحتواها وموادها التعليمية وأساليب التقويم فيها بالمهام المهنية للمعلمين، أو متطلبات تلك المهام من كفاءات.
- ٣- ضرورة الربط بين المعرفة النظرية في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس مع إتاحة المجال للتطبيق، الأمر الذي يساعد على تحقيق مستوى محدد من المقدرة والفعالية في أداء المهام المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية.
- ٤- ضرورة زيادة الوقت المخصص للتدريب العملي بحيث يكون يومين في الفصل الدراسي السابع بدلاً من يوم واحد في مدارس المرحلة الإعدادية، ويومين في الفصل الدراسي الثامن للتدريب في المدارس الثانوية، مما يكسب الطلاب المعلمين العديد من الكفاءات المهنية اللازمة.
- ٥- ضرورة تقليل عدد الطلاب في المجموعة الواحدة داخل معمل التدريس المصغر حتى يكون لدى عضو هيئة التدريس الفرصة لإكساب الطلاب المعلمين الكفاءات اللازمة لتدريس مادته.
- ٦- تخفيض العنى التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، -تى يتوافر لديهم الوقت الكافي للتفاعل مع الطلاب المعلمين، وإكسابهم العديد من الكفاءات والمعارف والإتجاهات اللازمة لإعدادهم كمعلمين مستقبلاً، وينتج لعضو هيئة التدريس فرصة الإبداع والتجديد، والتحديث في مجال تخصصه.
- ٧- الإستفادة من الإتجاهات العالمية الحديثة والمستحدثات والتقنيات المستخدمة في إعداد وتدريب المعلمين، بما يتمشى وطبيعة واقفنا وأوضاعنا وإمكاناتنا.

في كل تخصص يكون قد درسها في مرحلة سابقة ، لذلك تعتبر تكراراً يبعث على الملل ، ولا يحقق السهaja  
بمحتواه الحالي الأهداف المنشودة التي يسمى إليها كل من المعلم والمتعلم .

- ويعتقد الباحث أن الزيادة المتنامية في أعداد الطلاب المقبولين في كلية التربية والعلوم الإسلامية  
في ذلك التخصص ، تسهم في أضعاف التفاعل والحوار بين الطلاب والأساتذة ، نتيجة لكثرة أعدادهم في  
الشعب الصفية ، مما يدفع عضو هيئة التدريس إلى حصر جهده في عملية تكملة المنهاج باتباع أسلوب  
التلقين ، مما يترتب عليه عبئاً وجهداً إضافياً يجعله فائر المهمة ، فيلجأ لأساليب تقويمية بسيطة ، وينقل من  
اهتمامه بتحصيل الطلاب وسلوكهم في الامتحان .

- ويعتقد الباحث أن لعامل الوقت أثر كبير في ضعف اقبال أعضاء هيئة التدريس والطلاب على ارتياد  
المكتبة والاستزادة بما يتوفر بها من مصادر ومراجع ، ويعاني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والعلوم  
الإسلامية من ضيق الوقت بسبب ازدحام برنامجهم التدريسي ، وعدم وجود وقت فراغ للتحضير المسبق  
للمادة التعليمية .

### مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين وجهات نظر كل من الطلاب وأعضاء

#### هيئة التدريس نحو فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية وأوجه الشبه

#### والاختلاف في تقديراتهم للفقرات التي تقيس تلك الكفاءات

أظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية لاستجابات كل من  
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على الكفاءات التي تقيس فعالية البرنامج إعداد معلمي اللغة العربية ، مما  
يدل على وجود اختلاف في تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات التي تقيس فعالية برنامج  
إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بكلية التربية والعلوم الإسلامية ومع ذلك الاختلاف  
الآن استجابات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس قد تشابهت في (٤٩) كفاءة من أصل (٧٠) كفاءة شكلت ما  
نسبته (٧٠٪) من مجمل كفاءات الإستبانة .

لكن البرنامج قد اعد معلم اللغة العربية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بدرجة متوسطة من الفعالية من  
وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في أغلب كفاءات الإستبانة التي تقيس فعالية برنامج الإعداد  
حيث شكلت ما نسبته (٧٠٪) من مجمل كفاءات البرنامج التي تمثلها أداة الدراسة الكلية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما سبق عرضه من الدراسات السابقة وبخاصة دراسة ( عيسى شويطر ١٩٩١)<sup>(٩)</sup> ،  
انظر الكفاءات (١٨،١٥،٤٢،٤٤،٤٦) في المعلق (١) .

وقد أظهرت هذه الدراسة نقصاً في مجال اتقان الطلاب المعلمين للكثير من الكفاءات والكفايات  
التعليمية التي لم يوفق برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في إكسابهم إياها ( المخزومي ، ١٩٩٤)<sup>(١٦)</sup> ،  
والذي أورد في دراسته مجموعة من الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية ، ويعزى ذلك لأن

برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في كلية التربية والعلوم الإسلامية يقتصر لأعضاء هيئة التدريس القادرين على ممارسة أسلوب التدريس القائم على الكفايات، وإعتماد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس على افتراضات مفادها أن تقديم البيانات يعنى اكتساب الطلاب لهذه الكفايات، بينما لا بد من وجود معايير وأجراءات مصاحبة للمعرفة النظرية لإكساب الطلاب مثل هذه الكفايات .

ومع ذلك فقد تباينت تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للكفاءات ذوات الأرقام:  
(٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨) ويعزى ذلك لأن أعضاء هيئة التدريس هم المعنيون بإكسابها للطلاب،

وأي ضنف فيها يعنى قصورهم في أداء واجهم .

#### التوصيات :

لما كانت نتائج هذه الدراسة قد أظهرت أن هناك جوانب قصور في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ١- إعادة النظر في مناهج ومقررات برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- ٢- يجب ارتباط برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس في أهدافها ومحتواها وموادها التعليمية وأساليب التقويم فيها بالمهام المهنية للمعلمين، أو متطلبات تلك المهام من كفاءات.
- ٣- ضرورة الربط بين المعرفة النظرية في برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس مع إتاحة المجال للتطبيق، الأمر الذي يساعد على تحقيق مستوى محدد من المقدرة والفعالية في أداء المهام المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية.
- ٤- ضرورة زيادة الوقت المخصص للتدريب العملي بحيث يكون يومين في الفصل الدراسي السابع بدلاً من يوم واحد في مدارس المرحلة الإعدادية، ويومين في الفصل الدراسي الثامن للتدريب في المدارس الثانوية، مما يكسب الطلاب المعلمين العديد من الكفاءات المهنية اللازمة.
- ٥- ضرورة تقليل عدد الطلاب في المجموعة الواحدة داخل معمل التدريس المصغر حتى يكون لدى عضو هيئة التدريس الفرصة لإكساب الطلاب المعلمين الكفاءات اللازمة لتدريس مادته.
- ٦- تخفيض العنى التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، حتى يتوافر لديهم الوقت الكافي للتفاعل مع الطلاب المعلمين، وإكسابهم العديد من الكفاءات والمعارف والإجاهات اللازمة لإعدادهم كمعلمين مستقبلاً، وينتج لعضو هيئة التدريس فرصة الإبداع والتجديد، والتحديث في مجال تخصصه.
- ٧- الاستفادة من الإجتاهات العالمية الحديثة والمستحدثات والتقنيات المستخدمة في إعداد وتدريب المعلمين، بما يتماشى وطبيعة أوقتنا وأوضاعنا وإمكاناتنا.

## بحوث مقترحة:

- ١- على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن تقديم مجموعة من البحوث المقترحة منها:  
بناء برنامج تطوير كفاءات تدريسي اللغة العربية لدى خريجي كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- ٢- أثر استخدام (الموديلات) والمجمعات التعليمية في تطوير أداء معلمي اللغة العربية خريجي كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- ٣- أثر تدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة على تحصيل طلابهم واتجاهاتهم نحو مادة اللغة العربية. المراجع العربية والأجنبية:
  - (١) توفيق مرعي، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٣.
  - (٢) جابر عبد الحميد جابر، وآخرون، فهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٦.
  - (٣) جمال أسد مزعل ، وداود ماهر محمد، (١٩٨٥) تقييم أداء مؤسسات إعداد المعلمين في عملية إعداد المعلم . المجلة التربوية ، (٥)، ٣٢-٥٢ .
  - (٤) حميد سعيد وفائزة حسين وأهلام محمد عبد العباس . (١٩٨٣) . تقييم المواد التربوية والنفسية في أقسام المدربين في بعض كليات بغداد من وجهة نظر المتخرجين منها . جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية .
  - (٥) دليل ورشة عمل معلمي اللغة العربية خريجي جامعة السلطان قابوس، جامعة السلطان قابوس، مسقط، ٢ فبراير ١٩٩٤ .
  - (٦) رشدي أحمد طعيمة وحسين غريب حسن . "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي" . دراسات وبحوث مؤتمر معلم التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل ، الذي عقدته كلية التربية بالزمالك، جامعة حلوان ، في الفترة من ١٠-١٢ فبراير ١٩٨٦، ص ص ٢٩٩-٣٢٨ .
  - (٧) عائش زنتون وسليمان عبيدات ، (١٩٨٤) . دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية . دراسات الجامعة الأردنية والعلوم الاجتماعية والتربية . ١١، (٧) ١٥٧-١٧٥ .
  - (٨) عبد الحميد كامل ، وعاصم محمود الحياتي (١٩٨٨) . تقويم التطبيق في معهد المعلمين بمحافظة نينوى، المجلة التربوية، ٥ (١٦): ص ص ١٧٩-٢٠٤ .
  - (٩) عيسى نزال الشويطر ، (١٩٩١) . مدى فعالية برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.
  - (١٠) فؤاد الهبي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ٣، ١٩٧٩ .

- (١١) محمود كامل الناقة، البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات - أسسه وأجراه له، القاهرة، مطابع الطوبجي التجارية، ١٩٨٧.
- (١٢) مركز البحوث التربوية. (١٩٨٢). دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية بجامعة قطر . جامعة قطر .
- (١٣) مصطفى زين العابدين وكامل ثابت الكبيسي ومهدي صالح هجرس (١٩٨٢). تقويم عملية تطبيق طلاب المرحلة الراجعة في كلية التربية بجامعة البصرة . مجلة كلية التربية ، جامعة البصرة ، ٤ ، (٧) ، ٢٧١ - ٣٦٠ .
- (١٤) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، حلقة استراتيجيات التربية في إعداد المعلم، التي عقدت في الفترة من ٢/٢٤ - ٨/٣/٨١ في مسقط، سلطنة عمان.
- (١٥) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية، لجنة وضع استراتيجيات لتطوير التربية في البلاد العربية، استراتيجية تطوير التربية في البلاد العربية، القاهرة، مطبعة التقدم، ١٩٨٦، (ص ص ٤٤٠-٤٥١).
- (١٦) ناصر المخزومي ، (١٩٩٤) ، تقويم فعالية برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي بولايات المجتمع الحكومية الأردنية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة أم درمان الإسلامية - السودان.
- 17) Akpe, C.S. (1987). The evaluation of nigerian primary teachers Education programme. Journal of Education for Teaching, 13(3) 277-285.
- 18) Al-Ahmad, A.A. (1978). A study of the effectiveness of the teacher preparation program at Kuwait University, based on a follow up of ( 1976) graduates (ph.D, Michigan State University, 1978). Dissertation Abstracts International . 40 (2), 801-A.
- 19) Copper, J. M., et, al., Competency - Passed Teacher Education; A System Approach to Program Design, California: Mssatchen Publishing Co., 1973.
- 20) Norman, R. Dodel, The Florida Catalogue of Teacher Competences, (Florida State University, Department of Education. 1973.
- 21) Office of Education, United States Department of Health Education and Walter, Final Report of Education Specifications for A Comprehensive Elementary Teacher Education Program, (The Ohio State University, 1986.



## ملحق رقم (١)

رقم الفقرة	الفعاليات التعليمية	فنتا التقييم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يزود برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الطالب المعلم بالمعرفة النظرية الكافية لتنفيذ خطوات طرق تدريس اللغة العربية	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٧,١٤ ٧٥,٧٧	١٧,٦٥ ١٨,٢٩	٣٢ ١٩
٢	يوضح برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب المعلم مفهوم تخصص تدريس اللغة العربية وأهدافه المختلفة بدقة .	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٧,١٤ ٧٩,٢٣	٢٠,٣٣ ١٧,٢٥	٣٢ ١٩
٣	يشتمل برنامج إعداد معلمي اللغة العربية على الإطار العام الذي يشتمل منه محتوى منهاج تخصص اللغة العربية.	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٢,٥٠ ٧٢,٦٩	١٩,٨٤ ٢٠,٥٩	٥١ ٤٧
٤	يقدم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب المعلم محتوى منهاج على أساس منطقي ( من السهل إلى الصعب ، ومن المحسوس إلى المجرد )	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٤,٦٤ ٧١,٩٢	٢٣,٢٠ ١٩,١٠	٤١ ١٥
٥	يقدم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب المعلم محتوى منهاج مادة التخصص وفق زمن محدد .	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٤,٦٤ ٧٧,٣١	٢٢,٢٤ ٢١,٣٤	٤١ ١٤
٦	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب المعلم على التعلم ذاتياً .	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٤,٦٤ ٦٤,٦٢	٢٤,٤٢ ٢٢,٦٢	٤١ ٧٠
٧	يعرّف برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم بأسس بناء محتوى منهاج اللغة العربية	طلبة أعضاء هيئة التدريس	٦٠,٣٦ ٧٣,٨٥	١٨,٨٧ ٢٠,٧٨	٥٦ ٣٩

الرتبة	الإحتراف المعباري	المتوسط الحسابي	فئتا التقييم	التعليقات التعليمية	رقم الفقرة
٣١	٢٠,٣٨	٦٧,٥٠	طلبة أعضاء هيئة التدريس	يعمق برنامج إعداد معلمي اللغة العربية معرفة الطالب المعلم الثقافية والتربوية .	٨
٥٧	١٩,٦٠	٦٠,٠٧	طلبة	يكون برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لدى الطالب المعلم مبادئ تقويم مواد اللغة العربية	٩
٢٨	٢٠,٥٣	٧٥	أعضاء هيئة التدريس		
١١	٢١,٥٥	٧٣,٩٣	طلبة	ينمي برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في الطالب المعلم روح المواطنة والانتماء والوفاء والإخلاص ، ويحدد له واجبات المواطن الصالح وصفاته .	١٠
١٥	٢٢,٨٨	٧٦,٩٢	أعضاء هيئة التدريس		
٦٣	٢٧,٢٠	٥٨,٥٧	طلبة	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من تطوير كتب تخصصه من حيث أهدافها ، ومحتواها ، ووسائل عرضها	١١
٦٨	٢٤,٤٢	٦٧,٣١	أعضاء هيئة التدريس		
٢٣	٢٣,٨٢	٧٠	طلبة	يزود برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم بالمهارات المتضمنة في حقل اللغة العربية ويمكنهم من التمييز بينها .	١٢
٣٣	٢١,٣٧	٧٤,٦٢	أعضاء هيئة التدريس		
٤٤	٢١,٧٢	٦٣,٩٣	طلبة	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على استخدام منهج التفكير العلمي .	١٣
٦٤	٢٢,٨٩	٦٨,٥٨	أعضاء هيئة التدريس		
٥٤	٢٠,٩٩	٦١,٧٩	طلبة	يكون برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لدى الطالب المعلم القدرة على ممارسة أسلوب الضبط العلمي في مواجهة المشكلات التربوية الطارئة ومعالجتها .	١٤
٦٧	٢٠,٢٥	٦٧,٦٩	أعضاء هيئة التدريس		
٢	١٨,٩٥	٨٠,١٤	طلبة	ينمي برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لدى الطالب المعلم روح المشاركة وتصلب المسؤولية .	١٥
١٣	١٦,٣٤	٧٧,٣١	أعضاء هيئة التدريس		

الرتبة	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئتا التقييم	رقم الفقرة	التعليقات التعليمية
٢٧	٢٢,١٧	٦٨,٢١	طلبة أعضاء هيئة التدريس	١٦	يغرس برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في الطالب المعلم القيم والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع .
٢٨	٢١,٢٣	٧٥	أعضاء هيئة التدريس	١٧	يطلع برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على النظريات الحديثة ذات العلاقة بالتربية عامة وطرائق تدريس اللغة العربية خاصة .
١	١٨,٩٥	٨٢,١٤	طلبة	١٨	يكون برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لدى الطالب المعلم القدرة على النقد البناء وتقبل رأي الآخرين .
٤٧	٢٠,٩٧	٧٢,٦٩	أعضاء هيئة التدريس	١٩	يعرف برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم بأهمية وكيفية استخدام المصادر والمراجع في مجال اللغة العربية .
٢٦	٢٦,١١	٦٨,٥٧	طلبة	٢٠	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من اكتساب مهارة صياغة الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية .
٥٦	٢٣,٢٣	٧١,١٥	أعضاء هيئة التدريس	٢١	يتضمن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية أنشطة وفعاليات تمكن الطالب المعلم من معرفة مراحل ومتطلبات نمو الطلبة
٩	٢٣,٩٧	٧٤,٦٤	طلبة	٢٢	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من اكتساب مهارة التفسير في حقل اللغة العربية .
٧	١٦,٧٩	٨٠,٧٧	أعضاء هيئة التدريس	٢٣	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من اكتساب مهارة التنبؤ والاستنتاج في حقل اللغة العربية .
٢٢	٢٢,٢٤	٧٠,٣٦	طلبة		
١٨	٢٠,٢١	٧٦,١٥	أعضاء هيئة التدريس		
٣٨	١٩,٧٩	٦٦,٠٧	طلبة		
٥١	٢٢,٨٤	٧١,٩٢	أعضاء هيئة التدريس		
٣٨	١٩,٧٩	٦٦,٠٧	طلبة		
٦٦	٢١,٤٢	٦٨,٠٨	أعضاء هيئة التدريس		

الرتبة	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئتا التقويم	الفعاليات التعليمية	رقم الفترة
٢٩	١٧,٧٦	٦٧,٨٦	طلبة	يكسب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٢٤
٤٢	١٦,٧٦	٧٣,٤٦	أعضاء هيئة التدريس	المعلم القدرة على تحديد المهارات الضرورية للتلاميذ في حقل اللغة العربية .	
٤٢	٢٣,٢٣	٦٣,٥٧	طلبة	يكسب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٢٥
٤٤	١٨,٩٥	٧٣,٠٨	أعضاء هيئة التدريس	المعلم القدرة على الربط بين المعاصر والحاضر .	
٣	٢٣,٥٠	٧٩,٢٩	طلبة	يغرس برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في	٢٦
١٢	١٩,٨١	٧٧,٣١	أعضاء هيئة التدريس	الطالب المعلم الأخلاق والصفات الحميدة .	
٢٧	٢٥,٥٢	٦٨,٢١	طلبة	يولد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في الطالب	٢٧
٣٩	٢٠,٧٨	٧٣,٨٥	أعضاء هيئة التدريس	المعلم القناعة بجدوى التخصص في ميدان اللغة العربية	
١٤	٢٢,٩٧	٧٣,٢١	طلبة	يعزز برنامج إعداد معلمي اللغة العربية ثقة الطالب	٢٨
٢٨	٢٠,٩١	٧٥	أعضاء هيئة التدريس	المعلم يقدرته على القيام بأعباء مهنة تدريس اللغة العربية بكفاءة .	
٣٩	٢١,٤٠	٦٥,٣٦	طلبة	يزود برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٢٩
٣٦	٢٠,٧١	٧٤,٢٣	أعضاء هيئة التدريس	المعلم بالمعرفة الكافية لتنفيذ طرق التدريس المختلفة في حقل تخصصه .	
٥٨	١٩,٨٢	٦٠	طلبة	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٣٠
٥٩	٢٢,٢٢	٧٠,٧٧	أعضاء هيئة التدريس	المعلم على تكوين وجهة نظر ملاتمة تجاه الأحداث الجارية محليا وخارجيا .	
٥٢	٢٢,١٣	٦٢,١٤	طلبة	يزود برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٣١
٦٢	٢١,٨٦	٦٩,٢٣	أعضاء هيئة التدريس	المعلم بالمعرفة الكافية عن فلسفة المجتمع وأهدافه ، ويجعلهم يستخرون طاقاتهم لخدمته .	

الرتبة	الإحصاف المعياري	المتوسط الحسابي	فنتا التقييم	الفعاليات التعليمية	رقم الفقرة
٨	٢١,٣٨	٧٧,١٤	طلبة	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب	٣٢
١٧	٢٤	٧٦,٥٤	أعضاء هيئة التدريس	المعلم أهمية العلاقة بين المدرسة والبيئة المحلية في خدمة عملية التعليم والتعلم .	
٨	٢١,٣٨	٧٧,١٤	طلبة	يوضح برنامج إعداد معلمي اللغة العربية للطلاب	٣٣
٣٦	٢١,٨١	٧٤,٢٣	أعضاء هيئة التدريس	المعلم أهمية العلاقة بين المدرسة والبيئة المحلية في خدمة عملية التعليم والتعلم .	
٧	٢٢,٥٢	٧٨,٥٧	طلبة	يأرب برنامج معلمي اللغة العربية الطلاب المعلم	٣٤
٥٩	٢٣,٢٥	٧٠,٧٧	أعضاء هيئة التدريس	على القيام بأنشطة ذاتية مثل ( الاعتماد على النفس ، الابتكار ، التجديد والتطور ، العمل الجماعي ، اتخاذ القرار ) .	
٤٧	٢٢,٩٢	٦٣,٥٧	هئية	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب	٣٥
٦١	٢٣,٢٦	٧٠	أعضاء هيئة التدريس	المعلم من التعبير بفعالية عن مشاعره في المواقف الحياتية .	
١٥	٢١,٣٨	٧٢,٨٦	طلبة	ينمي برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في	٣٦
٢٤	٢١,١٥	٧٥,٣٨	أعضاء هيئة التدريس	الطلاب المعلم صفات العدل والتواضع والعطاء .	
٤٤	٢٣,٦٤	٦٣,٩٣	طلبة	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب	٣٧
٦٢	٢٣,٩٢	٦٩,٢٣	أعضاء هيئة التدريس	المعلم على الربط بين عناصر العملية التعليمية والبيئة المحلية .	
١٥	١٩,٦١	٧٢,٨٦	طلبة	ينمي برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في	٣٨
٥١	٢١,٠٥	٧١,٩٢	أعضاء هيئة التدريس	الطلاب المعلم مهارات القيادة .	
٢١	٢٣,١٩	٧٠,٧١	طلبة	يعرف برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب	٣٩
٥١	٢٢,١٤	٧١,٩٢	أعضاء هيئة التدريس	المعلم نماذج من المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجهه في الميدان ويزوده بأساليب حلها .	

الرتبة	الإشراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئتا التكوين	الفعاليات التعليمية	رقم الفقرة
٤٧	٢٢,٦٠	٦٣,٥٧	طلبة أعضاء هيئة التدريس	يساعد برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على تكوين قناعة بأهمية تطوير معارفه والإفادة من الأبحاث في حقل تخصصه .	٤٠
٦٦	٢٣,١٣	٥٦,٧٩	طلبة	يركز برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في محتواه على المعرفة المتخصصة للطالب المعلم ، ويشرح مقررات متعددة في حقل تخصص اللغة العربية .	٤١
١٩	٢٣,٢١	٧٥,٧٧	أعضاء هيئة التدريس		
			طلبة أعضاء هيئة التدريس	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على إنتاج الوسائل التعليمية من خدمات البنية المحلية بأقل تكلفة .	٤٢
٦	٢٢,٣٨	٧٨,٩٣	طلبة		٤٣
١	١٧,٤٢	٨٤,٢٣	أعضاء هيئة التدريس	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على تطبيق طرق تدريس اللغة العربية أثناء فترة التدريب العملي ( التربية العملية (١) ، ( التدريس المصغر (٢) ) .	
٣	٢١,٢٢	٧٩,٢٩	طلبة	يتابع المشرفون على التربية العملية في البرنامج استخدام الطالب المعلم لطرق تدريس اللغة العربية المختلفة للتدريس خلال فترة التدريب العملي ( التدريس المصغر والتربية العملية ) .	٤٤
٢	١٦,١٦	٨٤	أعضاء هيئة التدريس		
٩	٢٠	٧٤,٦٤	طلبة	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على القيام بأنشطة تتناسب مع طبيعة الموقف التعليمي .	٤٥
٤	١٥,٦٧	٨٢,٣١	أعضاء هيئة التدريس		
٤٧	٢٥,٠٧	٦٣,٥٧	طلبة	يحرص المشرفون على التربية العملية على توفير أداء الطلبة المعلمين بدالة وموضوعية .	٤٦
٣	١٥,٦٥	٨٢,٨٠	أعضاء هيئة التدريس		

الرتبة	الإحراق المعياري	المتوسط الحسابي	فئتا التقويم	العمليات التعليمية	رقم الفقرة
١١	٢٥,٥٦	٧٣,٩٣	طلبة	يحرص المشرفون على التربية العملية على تقديم النصح والإرشاد للطلاب المعلم أثناء ممارستهم للعملية التعليمية في مدارس التربية العملية .	٤٧
٦	١٨,٠٥	٨٠,٨٠	أعضاء هيئة التدريس		
١٩	٢٦,٥٨	٧٢,٥٠	طلبة	يمكن المشرفون على التربية العملية الطلاب المعلم من مناقشتهم بحرية حول الصعوبات التي تواجههم أثناء ممارسة مهنة التعليم ( في المدارس المتعاونة ) .	٤٨
٥	١٧,٨٠	٨١,٢٠	أعضاء هيئة التدريس		
٣٢	٢٢,٣٨	٦٧,١٤	طلبة	يقضمن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية أنشطة تجعل المعلم قادرا على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .	٤٩
١٠	١٦,٠٥	٧٨,٨٥	أعضاء هيئة التدريس		
٦٨	٢٧,٣٩	٥٢,٥٠	طلبة	يكسب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب المعلم القدرة على إعداد الخطة السنوية للمادة التي سيدرسها مستقبلا بحيث تشمل الخطة الأهداف في المجال المعرفي والوجداني والمهاري .	٥٠
٤٢	٢٠,٤٧	٧٣,٤٦	أعضاء هيئة التدريس		
٦٨	٢٤,٥٩	٥٢,٥٠	طلبة	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب المعلم على تصميم ووضع وتطبيق اختبارات لتقويم تحصيل الطلاب في حقل تخصص اللغة العربية .	٥١
٤٤	١٩,٧٦	٧٣,٠٨	أعضاء هيئة التدريس		
٢٩	٢٤,٣٢	٦٧,٨٦	طلبة	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلاب المعلم على استخدام التقنيات الحديثة والأدوات والأجهزة في تدريس تخصصه ( تلفزيون ، فيديو ، جهاز عرض الشرائح ، مجسمات نماذج ، خرائط ، أشكال ، صور ) .	٥٢
١٩	٢٠,٣٣	٧٥,٧٧	أعضاء هيئة التدريس		

الرتبة	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئتا التقييم	الفعاليات التعليمية	م
٦٥	٢٠,٢٠	٥٧,٥٠	طلبة	يوجه برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلبة المعلمين لتدريب طلبتهم على ممارسة مناهج منهجية .	٦١
٣٦	٢٣,٢١	٧٤,٢٣	أعضاء هيئة التدريس		
٦١	٢٣,٠٢	٥٨,٩٣	طلبة	يحرص برنامج إعداد معلمي اللغة العربية على جعل الطلبة المعلمين يساعدون تلاميذهم في حل مشكلاتهم وتوجيههم للإعتماد على النفس .	٦٢
٢٤	٢٣,٣٠	٧٥,٣٨	أعضاء هيئة التدريس		
٥٢	٢٣,١٠	٦٢,١٤	طلبة	يحرص برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلبة المعلمين بالأنظمة والتعليمات التربوية السائدة ويحثهم للعمل على تطبيقها .	٦٣
٦٤	٢٦,١٠	٦٧,٨٥	أعضاء هيئة التدريس		
٧٠	٢٤,٩٧	٤١,٤٣	طلبة	يتهيء برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطلبة المعلمين لاستخدام أفضل وسائل الإتصال بأولياء أمور الطلبة .	٦٤
٦٩	٢٦,١٣	٦٦,١٥	أعضاء هيئة التدريس		
٦٠	٢١,٥٦	٥٩,٢٩	طلبة	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من تطبيق المعارف النظرية عمليا .	٦٥
٢٤	٢١,٩١	٧٥,٣٨	أعضاء هيئة التدريس		
٢٤	٢٣,٢٠	٦٩,٦٤	طلبة	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من تحديد طريقة تقويم كل هدف من أهداف الخطة اليومية .	٦٦
٨	١٧,٩٣	٧٩,٦٢	أعضاء هيئة التدريس		
٢٤	٢٣,٢٠	٦٩,٦٤	طلبة	يحرص برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم على مهارة طرح الأسئلة المثيرة للتفكير .	٦٧
١١	٢٠,٣٠	٧٨,٠٨	أعضاء هيئة التدريس		
٦٤	٢١,١٢	٥٧,٨٦	طلبة	يزود برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم بالحقائق والمفاهيم والتعميمات المتضمنة في حقل اللغة العربية .	٦٨
٣٩	١٧,٠٥	٧٣,٨٥	أعضاء هيئة التدريس		
١٥	١٩,٢٣	٧٢,٨٦	طلبة	يمكن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب المعلم من تحديد واختيار الأساليب والوسائل	٦٩
١٩	١٩,٥٤	٧٥,٧٧	أعضاء هيئة التدريس	العلامة لتحقيق الأهداف التعليمية .	



الرتبة	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	نتائج التقييم	العمليات التعليمية	رقم الفقرة
٦١	٢٣,٠٢	٥٨,٩٣	طلبة	يدرب برنامج إعداد معلمي اللغة العربية الطالب	٧٠
٤٤	٢٠	٧٣,٠٨	أعضاء هيئة التدريس	المعلم على توجيه طلابه لاستغلال أوقات الفراغ مستقبلاً .	

ملحق رقم (٢)

### قائمة بأسماء الحكّمين

- ١- الأستاذ الدكتور محمد الشيني، عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
- ٢- الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٣- الدكتور عبد القادر الزاكي، أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٤- الدكتور عبد الرحمن صالح عبدالله، أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٥- الدكتور جمال محمد كرا، أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٦- الدكتور محمد أحمد عيسى، أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٧- الدكتورة خديجة أحمد بخيت، أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٨- الدكتور إمام محمد البرعي، أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس.
- ٩- الدكتور فتحي إبراهيم أبو شعيشع، أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٠- الدكتور محمد الطاهر عثمان، مدرس قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١١- الدكتور مصطفى الجمالي، مدرس قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٢- الدكتورة منى سكر، مدرس قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٣- الدكتور بيومي ضحاوي، أستاذ مساعد وحدة أصول التربية.
- ١٤- الدكتورة صالحة عيسان، أستاذ مساعد وحدة أصول التربية.
- ١٥- الدكتور فاروق أبو عوف، أستاذ مشارك قسم التربية وعلم النفس.