

تعمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة علوم
بشعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج
باستخدام التدريس المعكرف

(بحث تجريسي)

اعداد

د . كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية بسوهاج - جامعة أسسويوط

مللادسة :

ان التغير السريع سمة يتسم بها هذا العصر الذي نعيش فيه ، وخاصة
التغير لا بد أن تتحقق في ميدان اعداد المعلم. ولقد كان اعداد المعلم في الماضي
يقوم على مجموعة من المقررات الدراسية يتلقاها الطالب في فلسفة التربية وطرق
التدريس وعلم النفس ، ويصاحب ذلك كله أو بجيء بعده التدريب الميداني-س-
فالتدريب الميداني كان ومايزال الى حد كبير يحتل جانبا محدودا من اعداد
المعلم . وكان الجهد الأساسي والغالب ينصرف الى مقررات دراسية تعالج فس
رحاب الجامعة أو المعاهد العليا.

واعداد المعلم المعاصر يختلف اختلافا كبيرا عن هذه المصيفه التقليدية
التي ما زال البعض يتشبه بها ، فالبرامج التعليمية كلها لا بد أن توجه للعمل
الميداني . ومن الضروري أن يكرس الطلاب المعلمون قدرا أكبر من وقتهم في التفاعل
مع التلاميذ. ومع ذلك ، لا يجب أن يغسر هذا الاتجاه على أنه نكران لأهمس-
التنظير ، وانما هو محاولة لتحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق (٩٠١) .
ويحظى اعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، باهتمام كبير من قبل
المهتمين بفضايا وشؤون التربية والتعليم على المستويات الدولية والمحلية
وذلك حتى يتمكن المعلم من القيام بدوره بأعلى درجة من الكفاءة في تحقيق
أهداف العملية التربوية . فقد تطورت مقررات طرق التدريس على المستوى الدولي
لمساعد الطلاب على فهم العملية الأساسية للتدريس . وعلى معرفة المشكلات الواقعية

فى التدريس، ثم التدرب على المهارات التدريسية المختلفة لتقائها والتمكن منها فى توجيه عملية التعلم فى الفصل الدراسى . ولا تقتصر تلك الجهود على المستوى الدولى فقط ولكنها تشمل أيضا المستوى المحلى ،فتوصى المؤتمرات المحلية التى عقدت فى مجال التربية العملية، باستحداث وسائل جديدة لتدريب الطلاب المعلمين داخل كليات التربية والمدارس مثل التدريس الممفر والتعليم المبرمج (٢، ١٦ : ١٧) لذلك فان تدريب الطلاب بكليات التربية على مهارات التدريس يعد أمرا ضروريا وهاما لبناء معلم المستقبل القادر على امتلاك هذه المهارات وحتى تصبح جزءا من سلوكه التدريس وليكون أكثر نجاحا فى أدائه العملية التعليمية ، وذلك لأن أهم مقومات نجاح المعلم فى القيام بالعملية التعليمية هو تمكنه من احداث التغيير المرغوب فى سلوك تلاميذه وهذا يتوقف على امتلاكه للمهارات التدريسية التى يجب أن يكون قد تدرب عليها واكتسبها أثناء اعداده لكليات التربية (٣) وقد لاحظت الباحثة أن خطة الدراسة بالفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية لا تشمل على مقرر طرق التدريس بينما تضمنت الشعب الأخرى بذات الكلية مقرا فى طرق التدريس (٤) ولاحظت أيضا الفرق فى مستوى الاداء التدريسى لطلاب شعبة التعليم الابتدائى علوم وطلاب شعبتى الطبيعة والتاريخ الطبيعى بالمدارس أثناء اشرافها على التربية الميدانية . وقد يعود ذلك الى أن الطالب بشعبتى الطبيعة والاحياء يدرس طرق تدريس العلوم بالفرقة الرابعة ويدرب خلالها على التدريس وتحت اشراف منظم بينما حرم طالب الفرقة الرابعة بشعبة التعليم الابتدائى من هذا التدرب بحكم اللائحة .

ولقد كثرت شكاوى طلاب الفرقة الرابعة علوم ابتدائى من عدم وجود مقرر لطرق تدريس العلوم بالفرقة الرابعة . وقد يوءثر ذلك فى اعداد الطالب بهذه الشعبة . لذلك أرادت الباحثة أن تهتم بهذا الجانب فى شعبة العلوم ليتم التكامل والترايط بين ما يدرسه الطالب فى مقرر طرق تدريس العلوم بالفرقة الثالثة وما يكتسبه من مهارات عملية فى التدريس بالفرقة الرابعة وذلك عن طريق البحث الحالى الذى يهدف الى استخدام التدريس الممفر فى تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب بالفرقة الرابعة علوم شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية .

تكنولوجيا التعليم ، اداره الفصل ،تقويم الدرس ،ختم (غلق) الدرس بالتدريس
المصغر بالتسجيل المرئي (بالفيديو) على تنمية تلك المهارات لدى طلاب
الفرقة الرابعة علوم شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية واستخدامها في
تدريس العلوم .

وقد لاحظت الباحثة ان طلاب الفرقة الرابعة بشعبة التعليم الابتدائي
بكلية التربية بسوهاج لا يتقنون مهارات تنفيذ الدرس فقامت باجراء البحث الحالي .

تساؤلات البحث :

- ١ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارات تنفيذ
الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائي - علوم بكلية
التربية ؟.
- ٢ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة التهيئة
للدرس (التمهيد) لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائي
- علوم - بكلية التربية ؟.
- ٣ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة عرض
الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمى للدرس) لدى طلاب الفرقة
الرابعة شعبة التعليم الابتدائي - علوم - بكلية التربية ؟
- ٤ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة مياغة
وتوجيه وتقبل الأسئلة ، لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم
الابتدائي - علوم - بكلية التربية ؟
- ٥ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة التفاعل
بين المعلم والمتعلم لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائي
- علوم - بكلية التربية ؟

٦ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة التعزيز لدى طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى - علوم - بكلية التربية ؟

٧ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم ، طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى - علوم - بكلية التربية ؟.

٨ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة ادارة الفعل ، لدى طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى - علوم - بكلية التربية ؟

٩ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة تقويم الدرس لدى طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى - علوم - بكلية التربية ؟

١٠ - ما أثر استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة ختم (علق) الدرس ، لدى طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى - علوم - بكلية التربية ؟

أهمية البحث :

١ - بيان أهمية التدريس المصغر المرئى (بالفيديو) فى اكساب وتنمية مهارة التدريس لدى معلمى العلوم قبل الخدمة .

٢ - توجيه القائمين على التدريس الطلابى بكلية التربية الى أهمية استخدام الفيديو فى تسجيل المواقف التدريسية حتى يمكن تحقيق التفذية الراجعة وتنمية المهارات التدريسية .

٣ - قد يعد هذا البحث نواه لبحوث أخرى فى مجال اقتراح أساليب أفضل للتدريب الطلابى الذى يهدف الى اكساب المهارات التدريسية أو تنميتها .

٤ - قد يفيد في تدريب المعلمين العاملين بميدان التربية والتعليم ، وغير الموهولين تزويبا ، وتنمية مهارات التدريس لديهم .

مسلّمات البحث :

- يستند البحث الحالى الى المسلمات التالية :
- ١ - تتضمن عملية التدريس مجموعة من المهارات .
 - ٢ - يمكن تنمية المهارات التدريسية المختلفة عن طريق التدريب .
 - ٣ - الموقف المسجل بالفيديو يمكن استرجاعه لمشاهدته أو نقده والاستفادة منه .

حدود البحث :

يلتزم البحث بالحدود التالية :-
اقتصر البحث على عينة من طلاب الغرفة الرابعة شعبة التعليم الابتدائى
- علوم - بكلية التربية بسوهاج للعام الجامعى ١٩٩٤/٩٣ .

فروض البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء الأفراد (عينة البحث) قبل وبعد استخدام التدريس الممغر (بالفيديو) فى تنمية مهارات تنفيذ التدريس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممغر .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس الممغر (بالفيديو) فى تنمية مهارات التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممغر .

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس الممغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة عرض المحتوى

- العلمى للدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر.
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة مياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة ، لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة التعزيز لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم ، لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ٨ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة ادارة القمل لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة تقويم الدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .
- ١٠ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل

وبعد التدريس الممفر (بالفيديو) في تنمية مهارة ختم (غلق) الدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممفر.

ملاحظات البحث :

التدريس الممفر (٢ : ١١ : ١٢) :

موقف تدريس بسيط يتم في وقت قصير يتراوح بين ٥ - ٢٠ دقيقة وعلى عدد محدود من الطلاب يتراوح بين ٢ - ١٠ طلاب ويتم التدريس فيه لجزء صغير من الدرس أو التدريب على مهارة تدريسية واحدة .

التسهيل المرئي (بالفيديو) :

استخدام الفيديو لتسجيل الموقف المنفذ بطريقة التدريس الممفر ويحقق هذا التسجيل التغذية الراجعة ، كما يحقق التقويم المستمر ويمكن أن يحقق التعزيز.

معلمو العلوم قبل الخدمة :

هم طلاب كلية التربية بالفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائي - علوم.

التصميم التجريبي للبحث :

استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة لأنه أفضل تصميم تجريبي يناسب البحث الحالي ، ففيه يتم ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في التجربة مثل عامل السن والجنس والذكاء والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والعلمي والمكان والعوامل الطبيعية المتعلقة به وغير ذلك ، أي يتم ضبط جميع المتغيرات عدا المتغير التجريبي . ويرى جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم (٢٠٨،٦ : ٢٠٩) انه لا يوجد ضبط أفضل من استخدام نفس المجموعة فسي الحالين طالما أن جميع المتغيرات المستقلة المرتبطة بخصائص أفراد العينة (المجموعة) والمؤثرة في المتغير التابع قد احكم ضبطها.

ويمكن تلخيص هذا التصميم فى الخطوات الإجرائية التالية :

- ١ - اجراء التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة والمعدى من قبل الباحثة وذلك قبل ادخال المتغير المستقل فى التجربة (التدريس الممقر).
- ٢ - استخدام التدريس الممقر فى تدريب الطلاب وتنمية مهارات التدريس لديهم.
- ٣ - اجراء التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة والمعدى من الباحثة.
- ٤ - حساب الفرق بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة ثم حساب دلالة الاحصائية .

أدوات البحث :

- ١ - بطاقة ملاحظة أداء طلاب الفرقة الرابعة (علوم) بكلية التربية
- لمهارات تدريس العلوم . اعداد الباحثة .
- ٢ - اللقاءات المنظمة ومتابعة الطلاب أثناء فترة التجربة .
- ٣ - الفيديو المستخدم فى تسجيل الموقف التدريسى واعادته .

الخطة العامة للبحث :

- ١ - زيارة بعض طلاب شعبة العلوم فى فصولهم بالمدارس أثناء تدريبهم الميدانى فى المدارس للوقوف على مدى أهمية اجراء البحث الحالى .
- ٢ - دراسة تحليلية لاطار النظرى للبحث ويشتمل على التدريس الممقر، مهارات التدريس .
- ٣ - تحديد ودراسة البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية وذلك للتعرف على مدى ضرورة وأهمية اجراء البحث الحالى .
- ٤ - اعداد بطاقة ملاحظة أداء طلاب الفرقة الرابعة علوم بكلية التربية
- لمهارات تدريس العلوم .
- ٥ - عرض بطاقة الملاحظة على لجنة من المحكمين لتقرير مدى ماسبتها وملائمتها للتطبيق .

- ٦ - اختيار عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الابتدائي - علوم - بكلية التربية بسوهاج لتجريب بطاقة الملاحظة وقياس معاملي مدقتها ومعامل ثباتها.
- ٧ - اختيار عينة البحث .
- ٨ - تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث .
- ٩ - استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى أفراد العينة .
- ١٠ - اجراء التطبيق اليعدى لبطاقة الملاحظة .
- ١١ - عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها.
- ١٢ - تقديم بعض المقترحات والتوصيات فى ضوء نتائج البحث .

(الدراسة التجريبية)

- توجد بعض المعايير اللازمة لاعداد البرنامج التدريسي المستخدم فيه أسلوب التعليم المصغر وقد تمت مراعاتها فى البحث الحالى وهى :
- ١ - تحديد المهارة التدريسية المطلوب تميمتها عند الطلاب المتدربين وكذلك المهارات الفرعية التى تتضمنها تلك المهارة الرئيسية .
 - ٢ - تحليل المهارات التدريسية الفرعية الى مفردات سلوكية بسيطة يمكن ملاحظتها وقياسها.
 - ٣ - التدريب على كل مهارة فرعية .
 - ٤ - اعداد دروس من العلوم المدرسية المقررة بالطفة الابتدائية من التعليم الأساسى وتقديمها فى برنامج التدريس المصغر بحيث يتناسب كل درس فى مضمونه وخطته وتنفيذه مع المهارة المتدرب عليها.
 - ٥ - يتراوح عدد المتدربين فى المرة الواحدة للتدريس المصغر بين ٤ - ١٠ طلاب حتى يمكن اتاحة الفرصه لكل فرد للتدريب على المهارة بالمستوى المطلوب .

- ٦ - اختيار الطلاب بمستويات مختلفة للتدريب على المهارات التدريسية باستخدام التدريس الممغر وعدم الاقتصار على الطلاب الممتازين حتى تكون العينة ممثلة لواقع وتكون نتائج التدريب واقعية .
- ٧ - يتراوح زمن الدرس الممغر من ٥ - ٢٠ دقيقة للمهارة الواحدة وهذا يتوقف على مستوى الدارسين وعددهم والمهارة المتدرب عليها .
- ٨ - اشتراك المشرف والطلاب المتدربين في نقد الطلاب المتدرب القائم بالتدريس - واعادة عرض التسجيل المرئي في حالة استخدام التسجيل المرئي مع تقويم الطالب المتدرب لذاته وتحقيق التغذية المرتجعة والاستفادة من الأخطاء لمحاولة تلافيها عنداعاده التدريس مرره أخرى
- ٩ - تحمل الطالب القائم بالتدريس المسؤولية كاملة في اعداد الدرس الممغر وتنفيذه حتى تظهر قدرته على اكتساب المهارة التدريسية المتدرب عليها .

مهارات التدريس الممغر :

- ١ - يمكن تلخيص الخطوات التي اتبعتها الباحثة في تدريب الطلاب على بعض مهارات التدريس باستخدام التدريس الممغر فيما يلي:-
 - مهارة التهيئة للدرس (التمهيد أو الإثارة) .
 - مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمي للدرس) .
 - مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم .
 - مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة .
 - مهارة التعزيز .
 - مهارة ادارة الفصل .
 - مهارة تقويم الدرس .
 - مهارة ختم (غلق) الدرس .

- ٢ - تزويد الطلاب والطالبات بخلفيه نظريه حول التدريس الممضر وخطوات استخدامه وتنفيذه فى كل مهارة من المهارات التدريسية السابقة مع تعريفهم بمكونات كل مهارة وكيفية أدائها.
- ٣ - تم تقسيم الطلاب والطالبات عينة البحث وعددهم ١٩ طالبا وطالبة الى ثلاث مجموعات فكانت المجموعة الأولى مكونة من ستة أفراد ، والمجموعة الثانية مكونة من ستة أفراد ، والمجموعة الثالثة مكونة من سبعة أفراد على أن يتم التدريب فى ثلاث أيام أسوعيا فكانت المجموعة الأولى تدرب فى يوم السبت من كل أسبوع والمجموعة الثانية تدرب فى يوم الأحد من كل أسبوع والمجموعة الثالثة تدرب فى يوم الثلاثاء من كل أسبوع . وكان وقت التدريب فى كل يوم من الأيام الثلاثة لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ٤ - ٤ ساعة يوميا بحيث يمر كل طالب وطالبة بكل مهارة من المهارات السابقة تحضيريا وتدريسيا وبقدا ثم اعادة التدريس والنقد. واستمرت التجربة طوال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى (١٩٩٤/٩٣) وبذلك تكون كل مجموعة قد دريت حوالى ٣٢ ساعة .
- ٤ - اعداد الطلاب المتدرب لدرس ممضر فى مناهج العلوم المقررة بالطلقمة الابتدائية من التعليم الأساسى بحيث يمكن أن تتحقق خلالة المهممارات التدريسية موفع التدريب ويتم اطلع الباحثة على الدرس لتعديله أو اقراره قبل قيام الطالب بتدريسه .
- ٥ - قيام الطالب بالتدريس للمره الأولى للدرس الممضر ويكون محور اهتمام الدرس هو ممارسة المهارة التدريسية التى تعرف عليها وتعرف على كيفية أدائها .
- ٦ - تسجيل أداء الطالب للمهارة من خلال الدرس الممضر على شريط فيديو. ونظرا لأن عينة البحث كانت تمثل جميع الطلاب بالفرقة فكان التتميم التجريبي هو تميم المجموعة الواحدة وبذلك تم تدريب جميع الطلاب على المهارات التدريسية سابقة الذكر جميعها والمكونة للمهارات تنفيذ الدرس .

- ٧ - قامت الباحثة بالاشتراك مع زملاء الطالب المتدرب (المستول عن الموقف) بتقويم أدائه التدريسي للمهارة واستخدمت الباحثة في ذلك بطاقتي الملاحظة التي سبق اعدادها وقياس شباتها وصدقها وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في أدائه للمهارة التدريسية . وكانت الباحثة تعطن فرصه للطالب لنقد ذاته أو تقويم ذاته لأنه لأنه اذا شعر بمواطن ضعفه سعى جاهدا للتغلب عليها وتعديلها وذلك بعرض شريط الفيديو المسجل عليه الدرس .
- ٨ - اعادة الطالب لأداء الدرس المصغر مرة أخرى في ضوء الاستفادة من التغذية المرتجعة أثناء التسجيل على شريط الفيديو ومتابعة ما تم تعديله عن المرة الأولى . وقد كان كل طالب يمف ما شعر به من تحسن في المرة الثانية وبالتالي تم التعرف على مدى اكتساب الطالب للمهارة التدريسية التي تدرّب عليها خلال التدريس المصغر .
- ٩ - اتباع الخطوات السابقة مع كل طالب وفي كل مهارة بحيث يتم اتقانها للمهارات التدريسية السابقة واللازمة له كمدرس للعلوم بالمرحلة الابتدائية .

اهداد بطاقة الملاحظة :

- ١ - تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة :
- تهدف بطاقة الملاحظة الى التعرف على أداء طلاب الغرفة الرابعة علوم (عينة البحث) بكلية التربية - شعبة التعليم الإبتدائي لمهارات تنفيذ الدرس التي تم تحديدها سابقا ، بغرض الوقوف على مدى فعالية التدريس المصغر في تنمية هذه المهارات لدى طلاب العينة الذين تم تدريبهم على أداء تلك المهارات، التدريسية بهذا الاسلوب بالتسجيل المرئي . ومقارنة النتائج بعد التدريب بالنتائج قبل التدريب . ولذلك تم تطبيق بطاقة الملاحظة مرتين لكل طالب مرة قبل تطبيق أسلوب التدريس المصغر والمره الأخرى بعد تطبيقه والتدريب من خلاله على مهارات تنفيذ الدرس .

٢ - تحديد محتوى بطاقة الملاحظة (x):

اشتملت بطاقة الملاحظة على تسع (٩) مهارات تدريسية لتنفيذ الدرس وهي:

- ١ - مهارة التهيئة للدرس (التمهيد) .
- ٢ - مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمى للدرس) .
- ٣ - مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة .
- ٤ - مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم .
- ٥ - مهارة التعزيز .
- ٦ - مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم .
- ٧ - مهارة ادارة الفصل .
- ٨ - مهارة تقويم الدرس .
- ٩ - مهارة ختم (غلق) الدرس .

واشتملت كل مهارة على مجموعة من المفردات السلوكية التى أمكن ملاحظتها بسهولة وقياسها ، وتم اعطاء قيم رقمية لكل مفردة سلوكية ببطاقة الملاحظة فأعطيت درجتان للمفردة فى حالة تحققها ودرجة واحدة فى حالة تحققها جزئياً (الى حد ما) وأعطيت صفر فى حالة عدم تحققها .

٣ - حساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة :

١ - صدق بطاقة الملاحظة :

لحساب صدق بطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والتربيه المقارن وأعلم النفس والصحة النفسية لفحصها وابداء الرأى حول مدى مناسبة المفردات السلوكية الممثل له كل مهارة تدريسية فرعية ، ومناسبتها للهدف منها .

وقد أشارت لجنة التحكيم بطاقيه الملاحظة ومناسبتها للهدف منها

(x) الجداول الإحصائية والملاحق فى أمل البحث .

مع الإشارة الى اختصار تدريج الاداء من خماس الى ثلاثى فبدلا من تقدير الاداء للمهارة (ضعيف - مقبول - جيد - جيد جدا - ممتاز) أصبح درجة تحقيقها (أى المهارة) تتحقق ، تتحقق الى حد ما ، لا تتحقق. وبعد اجراء التعديلات التى أشارت اليها لجنة التحكيم، وبعد تطبيق البطاقة على العينة الاستطلاعية تبين أنه يتوفر فيها مدق المضمون الذى يقاس بالتحليل المنطقى لمحتويات البطاقة ومطابقتها لمحتويات الجانبي المقاس (٢٩ ، ١٢٨) ، ويتوفر المدق المنطقى الذى يعتمد على مدى تمثيل البطاقة للميدان الذى تقيسه (٣٠ ، ٥٥٢) ، ويتوفر أيضا المدق الذاتى الذى يعرف بأنه مدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التى ظلمت من شوائب أخطاء المدقه . وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للبطاقة هى المحك أو الميزان الذى ننسب اليه مدق البطاقة (٣١، ٦٨٣) ، وقد تم حساب معامل المدق الذاتى للبطاقة فوجد أنه ٠.٩٩. وهذه النسبة مرتفعة .

ولهذا المدق أهميته القموى فى تحديد النهاية العظمى لمعاملات المدق التجريبي والمدق العاملى أى أن الحد الأعلى لمعامل مدق البطاقة يساوى معامل مدقسها الذاتى. فلا تتجاوز القيمة العددية لمعامل مدق بطاقة الملاحظة ، معامل مدقسها الذاتى (٢٢ ، ٤٥٠) .

حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة :

المقصود بثبات البطاقة أن تعطى نفس النتائج اذا ما أعيدت على نفس الأفراد وفى نفس الظروف . والمعنى الحقيقى لمعامل الثبات هو معامل الارتباط بين البطاقة ونفسها (٢٩ ، ٢٢٠) ولحساب معامل الثبات تم اجراء التجربة الاستطلاعية .

اجراء التجربة الاستطلاعية :

بعد اجراء التعديلات التى اشارت اليها لجنة التحكيم ، تم اختيار عينة استطلاعية اختيارا عشوائيا وعدد أفرادها خمس طلاب من الفرقة الرابعة علوم شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج (غير عينه البحث الأساسية) وتمت ملاحظة كل منهم باستخدام بطاقة الملاحظة مرتين عن طريق الباحثه وأحد الزملاء

في نفس الوقت ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب .

اختيار عينة البحث :

كان يواظب بالمحاضرات بالكلية ٢٤ طالبا وطالبة (٢٠ طالبة و ٤ طلاب) وتم اختيار من بين المجموعة (٢٤) خمس طالبات عشوائيا للعينة الاستطلاعية وتبقى من المجموعة ١٩ طالبا وطالبة فتم تطبيق البحث عليهم فأصبح الاختيار للعينة الاستطلاعية عشوائيا بينما اختيار عينة البحث غير عشوائي لأنه هو العدد الكلي بالفرقة والشعبة . وتم التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة قبل التجريب أي قبل استخدام التدريس الممغر ثم استخدم التدريس الممغر في تنمية المهارات المكونة لمهارة تنفيذ الدرس، ثم طبقت بطاقة الملاحظة مرة أخرى على ذات العينة بعد تجريب استخدام اسلوب التدريس الممغر في تنمية مهارات تنفيذ الدرس وتم تصحيح كل بطاقة في التطبيقين القبلي والبعدي وتم رصد درجات كل فرد في التطبيقين بحيث يرصد لكل فرد درجاته في التطبيق القبلي ودرجاته في التطبيق البعدي ليطاقه الملاحظة حتى تسهل المعالجة الإحصائية في المرتين (الباحثة والزميل) فوجد أن معامل الارتباط ٠٩٨. (١٧٩٠٢٣) وبتطبيق معادلة " سيرمان براون " (٥٢٥٠٣٠) لحساب معامل ثبات البطاقة ، وجد أنه ٠٩٩. وهي نسبة مرتفعة .

وبحساب معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمهارات تنفيذ الدرس وجددت النتائج كالتالي :

جدول (١)

معاملات الثبات ومعاملات الصدق الذاتى لمهارات تنفيذ الدرس

معامل الصدق الذاتى	معامل الثبات	مهارات تنفيذ الدرس	م
٠.٩١	٠.٨٣	مهارة التهيئة للدرس (التمهيد)	١
٠.٩٦	٠.٩٢	مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمى للدرس)	٢
٠.٩٩	٠.٩٨	مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة.	٣
٠.٩	٠.٨٠	مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم.	٤
٠.٨٧	٠.٧٦	مهارة التعزيز.	٥
٠.٩٩	٠.٩٩	مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم	٦
٠.٩٤	٠.٨٩	مهارة اداره الفصل	٧
٠.٩٠	٠.٨١	مهارة تقويم الدرس .	٨
٠.٩٤	٠.٨٩	مهارة ختم (غلق) الدرس .	٩
٠.٩٩	٠.٩٩	مهارات تنفيذ الدرس ككل	

نتائج البحث

تم رصد درجات أفراد العينة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى جداول خاصه لتسهيل العمليات الحسابية والمعاملجات الاحصائية ، كما رصدت درجات كل مهاره من المهارات الفرعية المكونة لمهارات تنفيذ الدرس فى جداول خاصه لنفس الغرض

ونظرا لأن عينة البحث هى نفسها التى طبقت عليها بطاقه الملاحظة تطبيقا قبليا وتطبيقا بعديا ، ثم استخدام العمليات الاحصائية التالية للتوصل الى نتائج البحث .

- ١ - المتوسط الحسابى.
- ٢ - الفروق بين المتوسطات .

٣ - اختبار " ت " $T-T_e$ للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات وذلك بإيجاد قيمة " ت " المحسوبة من البيانات ومقارنتها بقيمة " ت " الجدولية.

ولحساب قيمة " ت " في هذه الحالة تستخدم المعادلة الخامسة بحسب
" ت " لمتوسطين مرتبطين (٤٦٨،٢٠ : ٤٦٩).

وفيما يلي يتم عرض نتائج التطبيق :
أولاً - نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة قبلها وبعديا على عينة البحث بالنسبة

لمهارات تنفيذ الدرس :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة " ت " الجدولية حتى يمكن التعرف على ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة علوم شعبة التعليم الابتدائى فى مهارات تنفيذ الدرس

ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٢)

نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

فى مهارات تنفيذ الدرس

مستوى الدلالة	قيمة " ت " الجدولية	قيمة " ت " المحسوبة	مجموع T_e ف	متوسط الفروق T_e فى	عدد أفراد العينة N
٠.٠١	٢.٨٨	٥.٤٨	٢٠٠.٢٧١	١٣.٢٧	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارات تنفيذ الدرس وبعد استخدامه أى قبل التجربة وبعد التجربة . وهذا الفرق لصالح العينة بعد التجريب أى بعد استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تنمية

مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج.

وهذا يقبل الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على :-

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء الأفراد (عينه البحث) قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالغيدوي) فى تنمية مهارات تنفيذ الدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .

ثانيا : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات الحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقسمارتنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث فى مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) .

ويوضح ذلك الجدول الاتى :

جدول (٣)

نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة

فى مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس)

عدد الأفراد ن	متوسط الفروق م ف	مجموع ح ف	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدوليه	مستوى الدلالة
١٩	٦٧	٥٢١١	١٧٢	٢٨٨	٠٠١

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥. يبين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) وبعد استخدامه . وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم

الابتدائي بكلية التربية بسوهاج.

وبهذا يقبل الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على :
" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة التهئية للدرس (التمهيد للدرس) لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .

ثالثا : نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمي للدرس) :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة " ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على عينة البحث في مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمي للدرس).

ويوضح ذلك الجدول الآتي :-

جدول (٤)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (عرض المحتوى العلمي للدرس)

مستوى الدلالة	قيمة " ت " الجدوليه	قيمة " ت " المحسويه	مج ح	مق	ن
٠.١	٢.٨٨	٣.٠٤	٢٢٤.٦٤	٢٤.٦	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية وبعد استخدامه أى قبل التجريب وبعد التجريب ، وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد التجريب أى بعد استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية لدى

طلاب الغرفة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج.

وهذا يقبل الغرض الشاكر من فروض البحث والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة عرض المحتوى العلمى للدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر.

رابعاً : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقتا الملاحظة فى مهارة

صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة " ت " المحسوبة لمقارنتها بقيمة " ت " الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقتى الملاحظة على عينه البحث فى مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة .

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٥)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقتي الملاحظة فى مهارة

صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة

مستوى الدلالة	قيمة " ت " الجدوليه	قيمة " ت " المحسوبة	مجموع ف	م	ن
٠.٠١	٢.٨٨٨	٢.٨٠٤	٢٦٤	٢٥	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الاسئلة وبعد استخدامه اى قبل التجريب وبعد التجريب وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر (أى بعد التجريب) فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج.

وبهذا يقبل الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على :
" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة ، لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر".

طامسا : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة التفاعل

بين المعلم والمتعلم :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة " ت " المحسوبة لمقارنتها بقيمة " ت " الجدولية حتى يمكن معرفة اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث فى مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم.

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٦)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة

التفاعل بين المعلم والمتعلم

مستوى الدلالة	قيمة " ت " الجدولية	قيمة " ت " المحسوبة	م ج و	م	ن
٠.٠١	٢.٨٨	١٢.١٩	٣١٥.٧١	١١.٧٦	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم لدى طلاب الغرفة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج.

وبهذا يقبل الفرض الخامس الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم ، لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر".

سادسا : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة التعزيز :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات الحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث فى مهارة التعزيز.

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٧)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة

فى مهارة التعزيز

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدولية	قيمة "ت" المحسوبة	مج ف	ت ^٢	ن
٠.٠١	٢.٨٨	١٧.٢	٢٢.١١	٤٩٣	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التعزيز وبعد استخدامه . وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهاره التعزيز لدى طلاب الغرفة الرابعة علوم شعبة التعليم الإبتدائى بكلية التربية بسوهاج.

وبهذا يقبل الفرض السادس من فروض البحث الذى ينص على :
 " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة التعزيز، لصالح

أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممفر.

سأها : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة

استخدام تكنولوجيا التعليم :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقه الملاحظة على عينة البحث فى مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم.

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٨)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة

استخدام تكنولوجيا التعليم

مستوى الدلالة	قيمة " ت " الجدوليه	قيمة " ت " المحسوبة	مجموع \sum	ف ^٢	ن
٠.٠١	٢.٨٨	٣.١٥	٣٥٨.٩٩	٣٦١	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم ، وبعد استخدامه . وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الغرفة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج .

وبهذا يقبل الغرض السابع من فروض البحث الذى ينص على :-
 " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس الممفر (بالفيديو) فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم ، لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممفر ."

شامنا : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة ادارة

العمل :

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث فى مهارة ادارة الفصل.

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (٩)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة

فى مهارة ادارة الفصل

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدوليه	قيمة "ت" المحسوبه	مجموع ف	م	ن
٠.٠١	٢.٨٨	١.٩٧	١٤١.٠٤	١٢.٦	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة اداره الفصل ،ويعد استخدام اسلوب الفروق لصالح أفراد العينه بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة ادارة الفصل لدى طلاب الغرفة الرابعة - علوم - شعبه التعليم الإبتدائى بكلية التربية بسوهاج.

وبهذا يقبل الفرض الشامن من فروض البحث والذي ينص على :
" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) فى تنمية مهارة ادارة الفصل ،لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر.

تاسما : نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة فى مهارة تقويم

الدرس :

تم حساب متوسط الغروق ومربعات انحرافات الغروق عن متوسط الغروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث فى مهارة تقويم الدرس .

ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول (١٠)

نتائج التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة فى

مهارة تقويم الدرس

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدوليه	قيمة "ت" المحسويه	مجموع ف _٢	ف _٤	ن
٠.٠١	٢.٨٨	٢.٥٩	٥.٧٦٩	١.٠١	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة تقويم الدرس ، وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة تقويم الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج .

وبهذا يقبل الغرض التاسع الذى ينص على :
" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس الممفر (بالفيديو) فى تنمية مهارة تقويم الدرس لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس الممفر " .

مأثرا : نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في مهارة

علم (فلق) الدرس :-

تم حساب متوسط الفروق ومربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق وقيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" الجدولية حتى يمكن معرفة ما اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين نتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة على عينة البحث في مهارة ختم (فلق) الدرس .

ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (١١)

نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة

في مهارة ختم (فلق) الدرس

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدوليه	قيمة "ت" المحسوبه	مجم ح ف	ف ^٤	ن
٠.٠١	٢.٨٨	٢.٠١٧	٢٠١٩	٦٥	١٩

ومن الجدول يتضح أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارة ختم (فلق) الدرس ،ويعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارة ختم (فلق) الدرس ،لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج .

وبهذا يقبل الفرض العاشر الذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أداء أفراد العينة قبل وبعد استخدام التدريس المصغر (بالفيديو) في تنمية مهارة ختم (فلق) الدرس ،لصالح أفراد العينة بعد استخدام التدريس المصغر .

تحليل وتفسير نتائج البحث

لقد اتضح من الجدول رقم (٢) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة تنفيذ الدرس وهذا الفرق يعود الى تدريب الطلاب على مهارات تنفيذ الدرس باستخدام المصغر وذلك لان عينة البحث قبل التطبيق هى نفسها بعد التطبيق لجميع العوامل مضموظة عدا عامل واحد وهو العامـــــــل التجريبيـن المؤثر فى التجربة (التدرب) وهذا يؤكـد نجاح عملية تدريـــــــب المعلمين قبل الخدمة (طلاب الفرقة الرابعة – علوم – شعبة التعليم الابتدائى) باستخدام التدريس المصغر على مهارات تنفيذ الدرس حيث كانت "ت" المحسوبة ٠٤٨٠٤ بينما "ت" الجدولية ٢٨٨٨ وقد يعود هذا الفرق الكبير الى استفادة الطالب من النقد البناء ومن نقده الذاتى بعد رويته لذاته . حيث يقف بنفسه على جوانب القوة وجوانب الضعف ويحاول اصلاح ما هو خطأ وتقوية ما هو ضعيف وبذلك أجاب البحث على سؤاله الاول .

واتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التهيئة للدرس (التمهيد للدرس) وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر. وكانت قيمة " ت " المحسوبة ١٧٢٢ بينما " ت" الجدولية عند ٠,٠١ فقيمتها ٢٨٨٨ ويعود هذا الفرق الى استخدام التدريس المصغر فى تنمية هذه المهارة كما يؤكـد نجاح التدرب على هذه المهارة باستخدام التدريس المصغر (بالفيديو) اى يؤكـد فعالية التدريس المصغر فى تنمية مهارة التهيئة للدرس لدى طلاب – الفرقة الرابعة – علوم – شعبة التعليم الابتدائى – وبذلك أجاب البحث على سؤاله الثانى.

واتضح كذلك من الجدول رقم (٤) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمى للدرس) ويعود

استخدامه وهذا الفرق لصالح العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر حيث كانت قيمة "ب" المحسوبة ٤٠٣ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٨٨ ونظرا لان التنصيص التجريبي هو تصميم المجموعة الواحدة فان جميع العوامل مضروقة عددا العامل التجريبي وبذلك يرجع هذا الفرق الى استخدام التدريس الممفر وهذا يدعم مدى نجاح التدريس الممفر فى تنمية مهارة عرض الحقائق والمفاهيم العلمية (المحتوى العلمى للدرس) لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى وبذلك أجاب البحث على سوءاله الثالث .

واتضح من الجدول رقم (٥) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى١٠ر. بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة صياغة وتوجيه وتقبل الأسئلة وكانت قيمة "ت" المحسوبة ٢٨٤ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٨٨ ونظرا لان جميع العوامل مضروقة عدا العامل التجريبي فان هذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنميته هذه المهارة لدى طلاب الفرقة الرابعة علوم - شعبة التعليم الابتدائى ويؤكد نجاح اسلوب التدريس الممفر فى هذا المجال. وبذلك أجاب البحث على سوءاله الرابع .

واتضح ايضا من الجدول رقم (٦) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ١٠ر. بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة التفاعل بين المعلم والمتعلم ،وبعد استخدامه . وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر وكانت قيمة "ت" المحسوبة ١٢٩ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٨٨.

ونظرا لان جميع العوامل عدا العامل التجريبي فان هذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس الممفر ويؤكد نجاح هذا الاسلوب وأهميته فى تنمية مهاره التفاعل بين المعلم والمتعلم لدى طلاب الفرقة الرابعة علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج . وبذلك أجاب البحث على سوءاله الخامس

كما اتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة التعزيز، وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر وكانت قيمة "ت" المحسوبة ١٧٢ بينما "ت" الجدولية ٢٨٨ ونظرا لأن تصميم التجربة هو تصميم المجموعة الواحدة فنجيب العوامل مضبوطة وثابته عدا العامل التجريبي، فان هذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس المصغر ويدعم بدوره مدى نجاح هذا الاسلوب فى تنمية مهارة التعزيز لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج . وبذلك اجاب البحث على سوءاله السادس .

واتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر . وكانت قيمة "ت" المحسوبة ٣١٥ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٨٨ . ونظرا لان جميع العوامل مضبوطة وثابته عدا العامل التجريبي فان هذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس المصغر ويعكس بدوره مدى نجاح وفعالية اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج . وبذلك اجاب البحث على سوءاله السابع .

كما اتضح من الجدول رقم (٩) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس المصغر فى تنمية مهارة ادارة الفصل وبعد استخدامه، وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس المصغر. وكانت قيمة "ت" المحسوبة ١٩٧ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٨٨ . وهذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس المصغر ويعكس ذلك مدى أهميته وفاعليته فى تنمية مهارة ادارة الفصل لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم- شعبة التعليم الابتدائى بكلية التربية بسوهاج . وبذلك اجاب البحث على سوءاله الثامن.

واتضح من الجدول رقم (١٠) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة تقويم الدرس وبعد استخدامه وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر وكانت قيمة "ت" المحسوبة ٢٠٥٩ بينما "ت" الجدوليه ٢٠٨٨ وهذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس الممفر وذلك لان جميع العوامل مفيوظة عدا العامل التجريبي ، وهذا يوضح أهمية دور التدريس الممفر فى تنمية مهارة تقويم الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الإبتدائى بكلية التربية بسوهاج . وبذلك أجاب البحث على سوء اله التاسع .

واتضح ايضا من الجدول رقم (١١) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١، بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة ختم (غلق) الدرس وبعد استخدامه. وهذا الفرق لصالح أفراد العينة بعد استخدام اسلوب التدريس الممفر. وكانت قيمة " ت" المحسوبة ٢٠١٧٢ بينما قيمة "ت" الجدولية ٢٠٨٨.

ونظرا لان التصميم التجريبي هو تصميم المجموعة الواحدة فان جميع المتغيرات مفيوظة والمتغير التجريبي فقط هو المتغير ولذلك فان هذا الفرق يعود الى استخدام اسلوب التدريس الممفر فى تنمية مهارة ختم (غلق) الدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الإبتدائى بكلية التربية بسوهاج . ويوضح ذلك مدى تأثير اسلوب التدريس الممفر فى تنمية تلك المهارة . وبذلك اجاب البحث على سوء اله العاشر.

تطبيق ختامى فى ضوء نتائج البحث :

قد تخرج الفروق الواضحة والملموسة فى نتائج التطبيق قبل وبعد استخدام التدريس الممفر الى الاتى :-

- ١ - تفاعل الطلاب مع هذا الاسلوب تفاعلا ايجابيا لانهم لسم يمارسوه من قبل.
- ٢ - نظرا لان خطة الدراسة لشعبة التعليم الإبتدائى لا تتضمن مقررا فى طرق التدريس فان اقبال الطلاب على تنمية مهارات التدريس لديهم بهذا الاسلوب

واهتمامهم به كان واضح جدا.

٣ - اقبال الطلاب عينة البحث على هذا الأسلوب وفرحهم به كان واضحا لان الطلاب يرى أنه يطور بالفيديو ثم يرى هو وزملاؤه صورته كاملة ومصحوة بصوته وكأنه بالنسبه له تسجيل تليفزيوني.

٤ - وضوح دور التغذية الراجعة فيعد أن يسجل الطالب موقفه الاول وينقد نقدا بناءا يحرص على التغلب على جوانب قصوره.

٥ - صغر عدد الطلاب في المجموعة الواحده حيث كان عدد الطلاب في الثلاث مجموعات (٦، ٦، ٧) أدى الى زيادة توجيه كل طالب من خلال نقده وتعرفه على مميزاته وجوانب قصوره.

٦ - الفترة الزمنية مناسبة للتدريب حيث استخدم التدريب طوال الفصل الدراسي الثاني بواقع ثلاث أيام في الاسبوع بواقع ٤ - ٤ ساعة يوميا.

ثانها - توصيات البحث :

١ - الاهتمام باستخدام اسلوب التدريس الممغر في تدريب طلاب الفرقة الرابعة شعبه التعليم الابتدائي - علوم - بكليات التربية على مهارات التدريس المختلفه لانهم لا يدرسون مقررا في طرق تدريس العلوم بينما أقرانهم فسي شعبتي الطبيعة والاحياء يدرسون مقررا في طرق التدريس ويدرسون التدريس الممغر بمعمل التدريس الممغر بكلية التربية بسوهاج.

٢ - متابعة الطلاب بشعبه التعليم الابتدائي علوم بكلية التربية أثناء فترة التربية الميدانية والاهتمام بهم والتأكد من اكتسابهم مهارات تنفيذ الدرس

٣ - تفضيل المقررات بالفرقة الرابعة علوم ابتدائي ، لمقرر في طسرق تدريس العلوم حتى يتم من خلاله تدريب الطلاب على مهارات التدريس وخاصة مهارات تنفيذ الدرس .

٤ - تدريب معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية على مهارات تنفيذ الدرس

بحيث يتحقق لهم الفهم والتطبيق لما درسه في أثناء التدريب.

٥ - الاهتمام بتوفير امکانات التي تكفل للمعلم تنفيذ دروس العلوم بالمرحلة الابتدائية بطريقة صحيحة حتى لا يحدث انقطاع وكف للمهارات التدريسية التي درب عليها واكتسبها وهو طالب بكلية التربية .

٦ - الاهتمام باكتساب مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية شعبة التعليم الابتدائي - علوم - وذلك قبل خروجهم للتربية الميدانية بالفرقة الثالثة .

ثالثا - البحوث المقترحة :

١ - دراسة اثر استخدام التدريس الممفر على تنمية مهارة التخطيط للدرس لدى طلاب الفرقة الرابعة - علوم - شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية .

٢ - اجراء دراسة تتبعية للطلاب الذين تخرجوا في كلية التربية شعبتين - الطبعة والكيمياء ، والتاريخ الطبيعي للتعرف على مدى استمرارية المهارات التي اكتسبوها بكلية التربية خلال تدريبهم على التدريس الممفر .

٣ - دراسة مقارنة لمهارة تنفيذ الدرس لدى مدرسي العلوم الموهلين تربويا وأقرانهم الغير موهلين تربويا .

٤ - دراسة أثر مقرر طرق تدريس العلوم في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى طلاب شعب العلوم كلية التربية .

المراجع المستخدمة مرتبه حسب استخدامها فى متن البحث

- (١) جابر عبد الحميد جابر ، وآخرون ، مهارات التدريس ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٦م .
- (٢) مفية محمد أحمد سلام ، التدريب على مهارة التساؤل باستخدام التدريس المصغر بالتسجيل المرئى وأثره على اكتساب هذه المهارة واستخدامها فى تدريس العلوم لمعلمين العلوم قبل الخدمة . المنيا : دار حراء ، ١٩٨٤م .
- (٣) عماد ثابت سـمـمـعان ، " تنمية مهارة عرض الدرس لدى طلاب الغرفتين الشالئة والرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية بسوهاج باستخدام التدريس المصغر " ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، العدد الرابع عشر ، مارس ، ١٩٨٩م .
- (٤) كلية التربية بسوهاج ، دليل كلية التربية بسوهاج جامعة أسيوط ، ١٩٩٠/٨٩م .
- (٥) ابراهيم بسيونى عميره ، فتى الديب ، تدريس العلوم والتربية العلمية ط ١١ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٧م .
- (٦) جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م .
- (٧) دوايت آلن وكيفن ريسان ، " التعليم المصغر " . تكنولوجيا التعليم ، العدد الاول ، السنة الاولى يونيو ١٩٧٨م .
- (٨) زينب حلمى الشـمـريـنى ، " التدريس المصغر باستخدام جهاز الفيديو للتدريب على الاداء فى التدريس " تكنولوجيا التعليم " العدد السابع ، السنة الثالثة ، يونيو ١٩٨١م .

(٩) ابراهيم سلمان الكروي . " التدريب المصغر ودوره في تدريب المعلمين -
تكنولوجيا التعليم ، العدد التاسع ، السنة
الخامسة ، يونيو ١٩٨٢ .

(10) Brown, George, Micro Teaching - A Programme of
teaching skills, U.S.A. Harper Row Publishers, Inc.,
1975.

(١١) نخبة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة ، التربية
العملية ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ .

(١٢) على كريم محمد محجوب ، " تنمية مهارة التساؤل لدى معلمى العلوم قبل
الخدمة باستخدام التدريس المصغر المرئى " المجلة
التربوية . كلية التربية بسوهاج ، العدد السابع ،
الجزء الثانى ، يوليو ١٩٩٢ .

(13) Lederman, Norman G. A qualitative Analysis of the Effects of a
Microteaching Course on Preservice Science Teachers
Instructional Decisions and Beliefs about Teaching " Paper
Presented at the Annual Meeting of the National Association
for Research in Science Teaching (62 nd, San Francisco,
CA, March 30 - April 1, 1989.

(١٤) نصر الدين محمد محمود " مدى توافق مهارة توجيه الاسئلة لدى طلاب كلية
التربية بقنا (شعبة الرياضيات) اللازمة لتدريس
الرياضيات بالتعليم العام ، مجلة كلية التربية
بأسوان ، جامعة اسيوط ، العدد الاول ، ديسمبر
١٩٨٧ .

(١٥) سعد محمد السحريقى " أثر ممارسه الطلاب لمهارات التعليم المصغر فى
التحصيل الدراسى " رسالة الخريج العربى . الرياض :
مكتب التربية العربى لدول الخليج ، العدد الحادى
والثلاثون ، السنة العاشرة ، ١٩٨٩ .

(١٦) جابر عبد الحميد جابر وآخرون، مهارات التدريس، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٨٦م.

(١٧) محمد على نمسر ، المرشد في التربية العملية ، ط ٣ ، القاهرة : الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدريسه والوسائل التعليمية ، ١٩٨٢.

(١٨) ابراهيم عصمت مطاوع ، وأصف عزيز واصف ، التربية العملية وأسس طرق التدريس القاهرة : دار المعارف، ١٩٨١.

(١٩) رضى لبيــــــــب ، معلم العلوم ، ط ٣ ، القاهرة : الانطو المصرية ، ١٩٨٥.
(٢٠) فؤاد سليمان قلااده ، الاساسيات فى تدريس العلوم ، الاكندرية : دارالمطبوعات الجديدة ، ١٩٨١.

(٢١) فتحي الديب ، الاتجاه المعاصر فى تدريس العلوم ، الكويت : دار القلم ١٩٨٦.

(٢٢) أحمد خيرى كاظم ، سعد يس زكى ، تدريس العلوم ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣.

(٢٣) مفيّة محمد أحمد سلام ، تطيل التفاعل اللفظى فى تدريس العلوم بالمدرسة الاعداية ، المنيا : دار حراء ، ١٩٨٤.

(٢٤) صبرى الدمرداش ، اساسيات تدريس العلوم ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٦.
(٢٥) فتح الباب عبد الحليم سيد ، توظيف تكنولوجيا التعليم ، القاهرة : مطابع جامعة حلوان ، ١٩٩٠ - ١٩٩١.

(٢٦) على كريم محمد محبوب ، وساغل التعليم وأدواته . القاهرة : مكتبة الاداب ١٩٨٧.

(٢٧) يعقوب حسن نشوان ، الجديد فى تعليم العلوم ، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩.

- (٢٨) كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف، واقع تقويم تعلم التلاميذ للمعلم
بالحظفة الثانية من التعليم الاساس ، جامعة
اسيوط ، كلية التربية بسوهاج ، ١٩٨٩.
- (٢٩) محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفس التربوي ، القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية ، ب . ت .
- (٣٠) فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، ط ٣ ،
القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩.
- (٣١) رمزية الغربيب ، التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٧٧.
- (٣٢) السيد محمد خيرى ، الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية
ط ٣ ، القاهرة : مطبعة دار التأليف ، ١٩٦٣.
- (٣٣) ج . ملتون سميث ، الدليل الى الاحصاء فى التربية وعلم النفس ، ط ٢ ،
ترجمة ابراهيم بسيونى عميره ، القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٨٥.

