دراسة مقارنة
لنظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية
في مصر وبعض الدول العربية
(ملخص الدراسة)

إعداد
دكتور/محمد أحمد محمد عوض
استاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية بسوهاج

الفصل الأول
الاطار العام للدراسة

أولا : مقدمة الدراسة :

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تزايد اهتمام المنطقة العربية بالتعليم الثانوى ، وذلك نتيجة لتحررها من السيطرة الأجنبية ، وتزايد مواردها الاقتصادية ،حيث ازداد عدد الطلاب الملتحقين به من ٢ر١مليون طالب عام ١٩٦٠ إلى ٧ر١٣ مليون طالب عام ١٩٩٠م، ومن المتوقع أن يصل هذا العدد إلى مايقارب العشرين مليون طالبا عام ٢٠٠٠م ، وذلك حسب ما أوردته احصاءات اليونسكو (٢٦ : ١٤ - ١٦) .

وتعطى جمهورية مصر العربية - كإحدى الدول العربية - اهتماما ملحوظا بالتعليم الثانوى ، تمثل في المحاولات العديدة لتطويره ، وتحسين برامجه وخططه الدراسية .... إلخ ،وفي الزيادة المضطردة فى إعداد مدارسه ، وطلابه ، والمعلمين العاملين به ، لدرجة أنه تم جعل القسم الأول منه (الحلقة الاعدادية من التعليم الأساسي) إلزاميا ، بعد تطبيق نظام التعليم الأساسي بالقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، والقانون المعدل له رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨. وهذا ماأكدته المؤشرات الإحصائية التى أوضحت " أن نسبة الاستيعاب بالصف الأول من التعليم الأساسي في عام ١٩٨٧/٨٦م قد بلغت حوالي ٠/٠٩٦، وأن نسبة الاستيعاب بالصف الأول الاعدادى في عام ١٩٨٩/٨٨م وصلت إلى ٠/٠ ٩٩ " (٢ : ١١٠) .

ويشهد التعليم الثانوى فى المملكة العربية السعودية - أيضا - تطورا كبيرا من الناحيتين الكمية والكيفية ، تمثل في عديد من التطويرات التي

أدخلت على مدارسه وبرامجه، وتطبيق بعض التجارب العالمية فى مدارسه، وكذلك فى زيادة أعداد مدارسه ، وطلابه ، وأعداد المعلمين العاملين به ، حيث وصل عدد المدارس الثانوية إلى ١٤٨١ مدرسة ثانوية للبنين ، منها ٧٨ مدرسة ثانوية ليلية ، وحوالي ٧٢٣ مدرسة ثانوية للبنات تضم حوالى ٢٨٩٥٦٢ طالبا وطالبة ، منهم حوالي ١٣٢٥٨٦ طالبة وذلك عام ١٤١٣ هـ (٢٠ : ٢١) .

كما شهد التعليم الثانوى العام اهتماما ملحوظا فى كثير من الدول العربية الأخرى ، مثل : الامارات التى وصل عدد المدارس الثانوية بها إلى ٢٥ مدرسة تضم حوالي ٢٧٦٥١ طالبا وطالبة ،والبحرين التى وصل عدد المدارس الثانوية بها إلى ١٢ مدرسة تضم حوالي ١٠٨٢٣ طالبا وطالبة ، والكويت التي وصل عدد المدارس الثانوية بها إلى ١٣٦ مدرسة ثانوية تضم حوالي ٩٧٩١٧ طالبا وطالبة ، وسلطنة عمان التى وصل عدد المدارس الثانوية بها إلى ٧٠ مدرسة تضم ١٩٢٦١ طالبا وطالبة ، وقطر التى وصل عدد مدارسها الثانوية إلى ٣٤ مدرسة تضم حوالي ٨٧٦٢ طالبا وطالبة (٣٣ : ١١ - ١٤) .

وتقع مسئولية تربية وإعداد هذه الأعداد الضخمة من الطلاب المقبولين بالتعليم الثانوى في مصر وغيرها من الدول العربية على المعلم في المقام الأول ، ذلك لأنه المندوب الموكل من قبل المجتمع لنقل ثقافته وتطويرها ، وهو أيضا نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما في تربية أبنائهما ، وهو أيضا المسئول عن توجيه النشاطات التعليمية بالمنهج،التوجيه الذى يسهم فى تربية وإعداد المواطن الصالح . ولكل ذلك نبعت أهمية وضرورة إعداد المعلم الجيد للتعليم الثانوى ، وضرورة القيام بدراسة واقع إعداده والمشكلات التى تواجهها بكليات التربية في مصر وبعض الدول العربية .

ثانيا : مشكلة الدراسة والأحساس بها :

لاحظ الباحث من خلال قراءاته السابقة فى مجال إعداد معلم التعليم الثانوى العام فى مصر وغيرهامن الدول العربية ، أنه على الرغم من الاهتمام بعملية إعداده ، إلا أنها تفتقر إلى وجود قاعدة علمية نظرية سليمة، وانعدام التخطيط الجيد لها ، وتعانى من العديد من المشكلات فى مختلف جوانب عملية الإعداد بها .

وهذا ماأكدته إحدى الدراسات الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٨٢م حيث أوضحت أنه على الرغم من التطورات العديدة التى أدخلت على برنامج إعداد المعلم العربي ، إلا أن الإعداد المهنى له مازال يعاني من عدم وجود قاعدة نظرية تفصيلية وشاملة يقوم عليها، وأن مشكلة وضع

برنامج شامل لإعداد المعلم العربي لم تنل إلا قليلا جدا من الاهتمام الجاد من المهتمين بإعداد المعلم العربي (٢٧:٣١) .

وأوضحت المؤشرات الإحصائية أنه على الرغم من التوسع فى إنشاء كليات التربية إلا أن غالبية الدول العربية لازالت تعاني من وجود عجزا في معلمي التعليم الثانوى .وقد بلغ هذا العجز فى معلمي التعليم الثانوى فى مصر حوالي ١٥٢٨١ معلما عام ١٩٨٦/٨٥، ثم وصل إلى ٢١٥١٢ معلما عام ٩٣/ ١٩٩٤ م، ومن المتوقع أن يصل إلى ٢١٧٢٤ عام ٢٠٠٠م (٤٢: جدول ٢) ، أى أن العجز يتزايد على الرغم من التوسع فى كليات التربية بها .

وتظهر المؤشرات الإحصائية أيضا أنه بالرغم من تعدد كليات التربية بالسعودية إلاأنها لازالت تعاني من وجود عجز في أعداد المعلمين للتعليم المتوسط والثانوى للبنين - على سبيل المثال وليس الحصر - حيث أوضحت وزارة المعارف أن احتياجاتها من معلمي التعليم المتوسط بلغت ٨٣١٤ معلما عام ١٤١٥هـ ومن المتوقع أن تصل إلى ٤٠٦٩ عام ١٤١٩هـ ، وأن احتياجاتها من معلمى التعليم الثانوى العام بلغت ٤٩٨١ معلما عام ١٤١٥هـ، ومن المتوقع أن تصل إلى ٢٤٢١ - معلما عام ١٤١٩هـ (٣٨ : ٢٨) .

وتعانى بقية الدول العربية من وجود عجز فى معلمي التعليم الثانوى العام ، ففي دولة الامارات بلغ عدد المعلمين الوطنيين للتعليم الثانوى العام ١١٨ معلما مقابل ٣٣١١ معلما أجنبيا ، وفي قطر بلغ عدد معلمي التعليم الثانوى القطريين ١٦٩ معلما مقابل ١١٤٢ معلما أجنبيا عام ١٩٨٢/٨١م، وفي عمان بلغ عدد معلمي التعليم الثانوى العمانيين حوالى ١١٥ مقابل ٢٤٢١معلما أجنبيا (٢١ : ٩٣ - ٩٦) .

وهذا مادعى الباحث إلى ضرورة القيام بدراسته الحالية لمحاولة التعرف على واقع نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية في مصر وبعض الدول العربية ، ودورها فى إعداد وتأهيل النوعية المناسبة من المعلمين المؤهلة تأهيلا جيدا، وكذلك دورها في تلبية احتياجات التعليم الثانوى العام في تلك المجتمعات من مختلف أنواع المعلمين ، وكذلك التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بينها ، وأبرز المشكلات التى تواجهها ، ثم تقديم بعض التوصيات والمقترحات التى يمكن الاستفادة منها في تطوير نظم إعداده فى تلك الدول .

ثالثا : حدود الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية موضوعيا ، وجغرافيا ، وزمنيا على النحو التالى:

١ - الحدود الموضوعية :

أ - التعرف على الوضع الحالي لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في مصر ودراسته .

ب - التعرف على الأوضاع الحالية لنظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملى بكليات التربية فى بعض الدول العربية ، وهى: المملكة العربية السعودية ، ودولة الامارات العربية المتحدة ، ودولة الكويت .

ج - إجراء تحليل مقارن بين نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في مصر وكل من السعودية والامارات والكويت بغرض التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بينها .

د - تقتصر الدراسة الحالية على دراسة الوضع الحالي لنظم إعداد معلمى التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية فى مصر وكل من السعودية والامارات والكويت وذلك من خلال الوثائق والتقارير والإحصاءات الرسمية ، واللوائح الداخلية لكليات التربية .

٢ - الحدود الجغرافية :

تشمل الحدود الجغرافية لهذه الدراسة على مايلي :

أ - دراسة الوضع الحالى لنظام اعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في مصر .

ب - اختار الباحث بعض الدول العربية لدراسة الأوضاع المعاصرة لنظم إعداد معلمي التعليم الثانوى بالأسلوب التكاملي بكليات التربية بها، وهى : السعودية ، ودولتي الامارات والكويت ، وذلك للاعتبارات الآتية :

- تشابهها في كثير من القوى والعوامل المؤثرة على نظم التعليم بها بصفة عامة .
- اعتمادكثير من الدول العربية - وخاصة الدول العربية مجال الدراسة المقارنة الحالية - على مصر في تلبية احتياجاتها من المعلمين لكافة المراحل التعليمية. ولهذا فإن أحدأهداف الدراسة الحالية هو محاولة الوصول إلى صيغة مشتركة لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بها .
- عمل الباحث فى إحدى الدول العربية - مجال الدراسة المقارنة الحالية - مما سهل له الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لدراسته .

٣ - الحدود الزمنية :

تتمثل الحدود الزمنية لهذه الدراسة ، على دراسة الأوضاع الحالية أو المعاصرة لنظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في كل من مصر والسعودية ، ودولتي الامارات والكويت .

رابعا : أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى محاولة تحقيق الأهداف التالية :

١ - التعرف على الوضع الحالي لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في مصر ، ودراسة جوانبه المختلفة ،وأبرز المشكلات التى تواجهه .

٢ - التعرف على الوضع الحالي لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية فى السعودية ، ودراسة جوانبه المختلفة وأبرز المشكلات التىتواجهه .

٣ - التعرف على الوضع الحالي لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكلية التربية في الامارات ، ودراسة جوانبه المختلفة ، وأبرز المشكلات التى تواجهه .

٤ - التعرف على الوضع الحالي لنظام إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكلية التربية بالكويت ،ودراسة جوانبه المختلفة ، وأبرز المشكلات التى تواجهه .

٥ - إجراء تحليل مقارن بين نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكلية التربية في كل من مصر والسعودية والامارات والكويت ، بغرض التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بينها ، وذلك من خلال استخدام المنهج العلمي التحليلي المقارن .

٦ - تقديم بعض التوصيات والمقترحات التى يمكن الاستفادة منها في التغلب على بعض القضايا أو المشكلات التىتواجه نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية في مصر والسعودية والامارات والكويت ، وبالتالى الاسهام في تطويرها حتى يمكنها تحقيق أهدافها فى تلبية احتياجات التعليم الثانوى العام فى هذه الدول من مختلف نوعيات المعلمين المؤهلين تأهيلا مناسبا .

خامسا : أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١ - مانظام الدراسة المتبع حاليا لإعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في مصر ، وأبرز المشكلات التى تواجهه .

٢ - مانظام الدراسة المتبع حاليا لإعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في السعودية ، وأبرز المشكلات التى تواجهه.

٣ - مانظام الدراسة المتبع حاليا لإعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية في دولة الامارات ، وأبرز المشكلات التى تواجهه .

٤ - مانظام الدراسة المتبع حاليالاعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكلية التربية فى دولة الكويت ،وأبرزالمشكلات التى تواجهه .

٥ - ماأوجه الشبه والاختلاف بين النظم الحالية لإعداد معلميالتعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكلياتالتربية في كل من مصروالسعوديةوالامارات والكويت .

٦ - ما التوصيات والمقترحات التى سوف تسفر عنها الدراسة الحالية ، والتي يمكن الاستفادة منها في التغلب على بعض القضايا أو المشكلات التى تواجه نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية ، وبالتالي الاسهام في تطويرها في كل من مصر والسعودية والامارات والكويت .

سادسا : الدراسات السابقة :

أكدت الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية على أهمية وضرورة الإعداد الجيد لمعلمي التعليم الثانوى ، وتوحيد مصادر إعداده ، وأن يكون هناك نوع من التوازن بين الجوانب الثلاثة المكونة لنظام إعداده ، مع ضرورة استمرار تدريبه أثناء الخدمة .

وقد لاحظ الباحث قلة الدراسات السابقة في هذا المجال بالمقارنة بغيره من المجالات الأخرى ، وأنه لاتوجد دراسة سابقة تتشابه مع الدراسة الحالية من حيث موضوعها أو مجالها ، ومن هنا نبع اهتمامه بضرورة وأهمية القيام بالدراسة الحالية . وأمكن تصنيف الدراسات السابقة على النحو التالي :

١ - دراسات أكدت على أهمية وضرورة الإعداد التربوى للمعلمين، وتشمل دراسات كل من : انطوان حبيب رحمة عام ١٩٧٨(٣) ، ماريا ساريداكي M .Saridaki عام ١٩٨٠(٤٩:٥٠٦٧) ، " باربارا كيلسي B.j.kelsey عام ١٩٨١ (٤٨:٢٠٨٣)، يوسف على ابراهيم عام١٩٨٦(٤٤)، وعبدالله بن محمد الحميدى عام ١٩٩٣ (١٩ : ٣١) .

٢ - دراسات أكدت نتائجها على أهمية دور كليات التربية في تلبية احتياجات التعليم الثانوى من مختلف أنواع المعلمين، وتشمل دراسات كل من :ممدوح رياض داود عام ١٩٦٨ (٣٤)، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في السعودية عام ١٩٧٤(١٣)، هادية محمدراشد عام ١٩٩٣(٤١ : ٦١) .

٣ - دراسات حاولت التعرف على نظام إعداد معلمي التعليم الثانوى بكليات التربية ، وأبرز المشكلات التى تواجهه سواء في مصر أو غيرها من الدول العربية ، وتشمل دراسات كل من : كلية التربية جامعة عين شمس عام ١٩٧٩م (١٠)،علوم محمد على عام ١٩٨٠(٢٤)، عبدالمنعم محى الدين عام ١٩٨١ (٢٣)، جودت أحمد سعادة عام ١٩٨٥(١٥:١٤٤ - ١٨٠)، على ابراهيم الدسوقي عام ١٩٨٦م (٢٥) ، محمد احمد محمد عوض عام ١٩٨٨ (٢٨) ، راشدبن حمد الكثيرى وأخرون عام ١٩٩٠ (١٧) ، حسن على مختار عام ١٩٩٢ (١٦)، نوال حمدان سليم عام ١٩٩٣ (٣٩ : ٢٢٥ - ٢٣١) .

٤ - دراسات حاولت التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إعداد معلمي التعليم الثانوى وتشمل دراسات كل من:" ج . أ . بوب G.E.BOob عام ١٩٧٦(٤٥:٩٢٢)، محمد أحمد محمد عوض عام ١٩٨١(٢٧)،سعيد اسماعيل عثمان عام ١٩٨٤(١٨)، نورالدين محمدعبدالجواد ومصطفى محمد متولى عام ١٩٩٣(٤٠).

٥ - دراسات أكدت على أهمية وضرورة استمرار عملية إعداد معلمى التعليم الثانوى أثناء الخدمة من طريق مختلف أنواع البرامج التدريبية، وتشمل دراسات كلمن : عبدالفتاح طلبه مصطفى عام ١٩٧١ (٢٢)، ومؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي عام ١٩٧٢(٨)، " فيولا سنو v.T.Snow " عام ١٩٨١ (٢٠٨٢:٥٠) .

سابعا: مصطلحات الدراسة :

يقدم الباحث فيما يلي تعريفا موجزا لبعض مصطلحات الدراسة :

١ - إعداد المعلم : Teacher Edacation

عرف قاموس التربية عملية إعداد المعلم بأنها جميع الأنشطة والخبرات الأساسية وغير الأساسية التى تساعد الفرد على اكتساب الصفات اللازمة والمؤهلة لتحمل المسئولية كعضو هيئة تدريس، ولأداء مسئولياته المهنية بصورة أكثر فاعلية ، وهى عبارة عن برنامج أعد وطور بواسطة أى مؤسسة مسئولة عن إعداد ونمو الأفراد الراغبين فى العمل بالتعليم ، أو لتجديم للعمل بمهنة التعليم (٤٦ : ٥٨٦) .

ويرى الباحث أن عملية إعداد المعلم هى عملية تسبق ممارسته لمهنة التعليم ، تهدف إلى اكسابه مختلف المعارف الثقافية والأكاديمية والتربوية والمهارات الضرورية اللازمة لمزاولته مهنة التعليم والنجاح فيها بأى مرحلة من مراحل النظام التعليمي ، بدءا من مرحلة تربية الطفل قبل التعليم النظامي إلى غيرها من بقية مراحل السلم التعليمي ، وهى تتم بأسلوبين أونظامين هما: النظام التكاملي والذى يتزامن فيه الإعداد الثقافي والأكاديمي والتربوى للمعلم في نفس الوقت وذلك فى مؤسسات الإعداد التربوية مثل كليات التربية ، والنظام التتابعي الذى يركز على الإعداد الثقافي والأكاديمي فى مؤسسات غير تربوية ، مثل كليات الأداب والعلوم أوغيرها ثم متابعة الإعداد التربوى بعد ذلك فى مؤسسات تربوية مثل كليات التربية أو غيرها .

٢ - التعليم الثانوى : secondary Edacation

يقصد بالتعليم الثانوى أو المرحلة الثانية من السلم التعليمي بأنه " ذلك التعليم النظامي الذى يمتد من بعد المرحلة الابتدائية ، وينتهى عند مداخل التعليم العالي " (١ : ١٦٧) .

ويرى الباحث أن التعليم الثانوى هو المرحلة الثانية أو الوسطى من السلم التعليمي وتشمل كل أنواع التعليم التى تبدأ الدراسة بها بعد نهاية

المرحلة الابتدائية ، وتنتهي عند بداية التعليم العالى والجامعى ، وتتولى تربية وتنشئة الأبناء كمواطنين صالحين للحياة في مجتمعاتهم فىمرحلة عمرية حرجة من حياتهم هىمرحلة المراهقة ، كما تقوم بإعدادهم إما لمجالات العمل المختلفة في المجتمع ، أو لمتابعة دراستهم فى التعليم العالي أوالجامعى. وتنقسم إلى قسمين أو فترتين ، يطلق على القسم الأول منها : الحلقة أو المدارس الاعدادية في مصر والامارات ، والمدارس المتوسطة بالسعودية والكويت أما القسم الثاني فيطلق عليه في هذه الدول الأربع " التعليم الثانوى " وهو أنواع منه العام ، ومنه الفني بأنواعه ومستوياته .

ثامنا : منهج الدراسة :

استخدم الباحثلدراسته الحالية المنهج العلمي التحليلي المقارن ، القائم على أسلوب وطريقة حل المشكلة ، وهو " الأسلوب الذى صمم بطريقة تسمح بدراسة الظواهر التربوية بطريقة علمية ، والتي تمكن من مقابلة الرغبة الكبيرة لدى رجال التربية المقارنة في جعل التربية علما يخضع للمنهج العلمي في التفكير والعمل ، ويكون فى نفس الوقت أداة للتنوّ بمسار الظاهرة التربوية والتحكم فيها بقصد اصلاح النظم التربوية " (٣٠ : ٥٨٩) .

الفصل الثاني
الأوضاع المعاصرة لنظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام في مصر وبعض الدول العربية

* مقدمة :

قام الباحث في هذا الفصل بمحاولة الإجابة عن الأسئلة الأربعة الأولى من أسئلة هذه الدراسة ، أى محاولةتوضيح واقع نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية ، وأبرز المشكلات التى تواجهها في كل من مصر والسعودية ودولتى الامارات والكويت ، ويمكن إيجازها على النحو التالي :

أولا : موّسسات الإعداد :

يعرض الباحث هنا لموّسسات إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي في مصر والسعودية ودولتي الامارات والكويت على النحوالتالي:

١ ـ موّسسات الإعداد في مصر :

يعد معلم التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي فى مصر حاليا بكليات التربية ، التى انتشرت حتى أصبحت تغطي معظم محافظات مصر . ووصل عددها إلى

اثنتين وعشرين كلية للتربية ، بالإضافة إلى كليتى التربية الفنية والتربية الموسيقية التابعتين لجامعة حلوان ، والقسم التربوى بكلية البنات جامعة عين شمس ، وكلية التربية بالأزهر ، وكليات التربية الرياضية ، والتى يزيد عددها عن تسع كليات (٤٣ : ١٥ - ١٩) .

٢ - مؤسسات الإعداد في السعودية :

يعد معلمو التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي فى السعودية بكليات التربية ، التى وصل عددها إلى ست كليات جامعية ، بالإضافة إلى الأقسام التربوية بكليتي العلوم الاجتماعية بالرياض والقصيم التابعتين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٣٥ : ٦٥ - ١٤٨) ، وكليات التربية للبنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات وعددها سبع كليات (٣٧:٧٤).

٣ - مؤسسات الإعدادفي الامارات :

أما في دولة الامارات، فلم يكن بها أى نظام لإعداد معلم التعليم الثانوى العام ، قبل إنشاء كلية التربية بالعين ، والتي بدأت الدراسة بها عام ١٩٧٧ (٥ : ١) .

٤ - مؤسسات الإعداد فى دولة الكويت :

يعد معلمو التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي فى دولة الكويت حاليا بكلية التربية جامعة الكويت ، والتي أنشأت في ١٩٨٠/٥/١٧، وبدأت الدراسة بها في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ، وبلغ عدد الطلاب بها عام ١٩٩٣/٩٢م حوالي ٣٣٣٣ طالبا وطالبة (١٢ : ٦ - ٧) .

ثانيا : أهداف الإعداد :

يقدم الباحث فيما يلي عرضا موجزا لأهداف كليات التربية في مصر وغيرها من الدول العربية في مجال الدراسة المقارنة الحالية :

١ - أهداف الإعداد في مصر :

يمكن إيجاز أهداف كليات التربية على النحو التالي :

أ - إعداد حملة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات الجامعية لمهنة التعليم .

ب - رفع المستوى المهنى والعلمي للعاملين فى ميدان التربية والتعليم .

جـ - إعداد المتخصصين فى مختلف المجالات التربوية .

د - إجراء البحوث والدراسات فى مجالات التخصص المختلفة .

هـ - الاسهام فى تطوير الفكر التربوى بنشر الاتجاهات التربوية الحديثة .
و - تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية .
ز - تقديم المشورة الفنية فى مجالات التخصص المختلفة .
ح - حل المشكلات التربوية والتعليمية فى البيئة المحلية والمجتمع بوجه عام (٩ : ١) .

٢ - أهداف الإعداد فى السعودية :

يمكن إيجاز أهداف كليات التربية في السعودية على النحو التالي :
أ - إعداد المعلم المؤهل علميا وتربويا ومهنيا لتولى عملية التدريس .
ب - إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في المدرسة من مديرين ومشرفين وموجهين تربويين .
جـ - تدريب المعلمين وكل العاملين في حقل التعليم أثناء الخدمة .
د - الاسهام في رفع المستويات التربوية فى البلاد .
هـ - النهوض بمستوى المعلم المؤهل ، وفتح مجال الدراسات العليا أمامه .
و - توجيه منسوبيها من أعضاء هيئة تدريس وإداريين وطلاب الوجهة الروحية التى تساعدهم على ترجمة التربية الاسلامية إلى سلوك إيجابي ينبثق من عقيدة التوحيد .
ز - الاشتراك مع الهيئات التعليمية الأخرى فى تطوير مختلف مجالات التعليم (٦ : ١٣ - ١٤) .

٣ - أهداف الإعداد في الإمارات :

تعمل كلية التربية جامعة الامارات على تحقيق الأهداف التالية :
أ - إعداد المعلمين علميا ومهنيا بالمشاركة مع كليتي العلوم والآداب .
ب - إعداد المتخصصين فى مجال علم النفس .
جـ - تقديم مساقات دراسية لطلاب الكليات الأخرى بالجامعة حسب الحاجة .
د - تقديم برامج تدريبية للمدرسين والموجهين وغيرهم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم .
هـ - إجراء البحوث والدراسات التى تسهم فى حل المشكلات التربوية .
و - المساهمة فى خدمة المجتمع عن طريق المؤتمرات والندوات .
ز - المساهمة فى الحركة الثقافية فى مجتمع الامارات ، والمجتمع العربي عامة (٥ : ٥ - ٦) .

٤ - أهداف الإعداد في الكويت :

يمكن إيجاز أهداف كلية التربية جامعة الكويت كما يلي :

أ - توفير القوى البشرية ذات الكفاءة العالية للعمل فى الحقل التربوى .

ب - تنمية الوعى بالبحث التربوى وتطويره ، واستثمار نتائجه فى مواجهة المشكلات التربوية الميدانية .

جـ - تلبية حاجات المجتمع من الخدمات التربوية (١٢ : ١٣ - ١٨).

* تعقيب :

يلاحظ اتفاق كليات التربية فى مصر والسعودية والامارات والكويت في الخطوط العامة لإهداف الإعداد ، كما أنها لازالت بعيدة عن حيز التنفيذ الفعلي ، لعدم وجود فلسفة واضحة لإعداد المعلم في هذه الدول،وبعدها عن ظروف واحتياجات العمل التربوى بها ، وتخلفها عن مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر، ولذلك جاءت الأهداف غير واضحة وغير محددة ، وأصبحت مجرد برواز تزين به اللوائح الداخلية لكليات التربية فى تلك الدول .

ثالثا : نظام القبول :

يشتمل نظام القبول بكليات التربية على بعدين هما : شروط القبول،وطريقة أو أسلوب القبول ، وفيمايلي وصفا موجزا لهما في مصر والسعودية ودولتي الامارات والكويت :

١ - نظام القبول بكليات التربية في مصر :

تتشابه نظم القبول بكليات التربية في مصر ، لأنه يحكمها قانون واحد هو قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ، وينظم أسلوبها مكتب التنسيق الرئيسي وفروعه بالمحافظات . ويمكن إيجازها على النحو التالي :

أ - شروط القبول :

- الحصول على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها .
- النجاح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من صلاحية الطالب للتدريس .
- التفرغ للدراسة بالكلية (١١ : ٤ - ٥) .

ب - طريقة القبول :

يتقدم الطلاب بطلباتهم إلى مكتب التنسيق الرئيسي أو فروعه بالمحافظات حيث يتولى اختيار الطلاب وتوزيعهم على كليات التربية ، ومعياره الوحيد هو درجات الطالب في الثانوية العامة ، ثم تتولى كليات التربية بعد ذلك إجراء بعض الاختبارات والمقابلات الشخصية والفحوص الطبية للتأكد من صلاحية الطالب لمهنة التدريس

٢ - نظام القبول بكليات التربية فى السعودية :

تتشابه نظم القبول بكليات التربية في السعودية إلى حد كبير ، لذلك سيوجز الباحث إحداها على النحو التالي :

أ - شروط القبول :

- تقديم طلب الالتحاق إلى قسم القبول والتسجيل فى المواعيد المحددة التى تعلن عنها الجامعة .
- الحصول على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها .
- أن يكون الطالب سعودى الجنسية .
- أن يجتاز كشفا طبيا يثبت خلوه من الأمراض وصلاحيته لمهنة التدريس .
- أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات ومقابلات شخصية (٧ : ٣٦) .

ب - طريقة القبول :

- يتقدم الطلاب إلى قسم القبول والتسجيل بكل كلية أو جامعة فى المواعيد المحددة بعد استيفاء الأوراق التالية : أصل استمارة النجاح فى الثانوية العامة ، شهادة حسن سير وسلوك ، صورتان من حفيظة النفوس ، ست صور مقاس ٤x ٦، استيفاء نماذج القبول بالكلية ، احضار ملف علاقي .
- تتولى أقسام القبول والتسجيل فحص ملف الطالب للتأكد من سلامة أوراقه .
- تشكل إدارة الكلية لجانا للاختبارات التحريرية والمقابلات الشخصية (٣٦:٦٨)

٣ - نظام القبول بكلية التربية جامعة الامارات :

يمكن إيجازه على النحو التالي :

أ - شروط القبول :

تفع جامعة الامارات شروطا للقبول بها كل عام ، وذلك بتحديد حد أدنى لمعدل الدرجات التى يحصل عليها الطالب في شهادة اتمام التعليم الثانوى ، ولا يعنى تحقيق الطالب لهذا الحد الأدني ضرورة قبوله بها. إذ يتم قبول الطلاب فى كليات الجامعة على أساس تنافسى فى حدود الأعداد المحددة لكل كلية (٣٢:١٥)

ب - طريقة القبول :

تتلخص طريقة القبول بكلية التربية جامعة الامارات فيما يلي :

- تقدم الطلاب بأوراقهم إلى قسم القبول والتسجيل الذى يتولى بدوره فحص ملفات الطلاب للتأكد من سلامتها ومطابقتها لشروط القبول .
- تشكل الكلية لجانا لإجراء الاختبارات والمقابلات الشخصية للتأكد من صلاحية الطالب للعمل في مهنة التدريس .

٤ - نظام القبول بكلية التربية جامعة الكويت :

يمكن إيجاز نظام القبول بكلية لتربية جامعة الكويت على النحو التالى :

أ - شروط القبـــول :

- الحصول على شهادة الثانوية العامة أومايعادلها .
- تفرغ الطالب للدراسة .
- اجتياز المقابلة الشخصية بنجاح (١٢ : ٢٣ - ٢٤) .

ب - طريقة القبول :

يتقدم الطلاب إلى مكتب الشئون الطلابية ، الذى يتولى فحص طلباتهم والتأكد من سلامتها ، ثم تقوم الكلية بعد ذلك بتشكيل لجان للاختبارات والمقابـــلات الشخصية ، ولجان طبية للتأكدمن سلامتهم وصلاحيتهم لمهنة التدريس .

* تعقيـب :

يلاحظ أن نظم القبول بكليات التربية في مصروغيرها من الدول العربيـــة مجال الدراسة المقارنة الحالية فشلت في اختيار النوعية المناسبة من الطلاب لمهنـــة التدريس ، لتركيزها على مجموع الطالب في الثانوية العامة كمعيار أساسي للمفاضلة بين الطلاب ، كما أصبحت الاختبارات والمقابلات الشخصية والفحوص الطبية بها مجرد عمل روتيني غير فعال في انتقاء الطلاب .

وهذا ما أكده " هاوى وجاردنر " K . HONEY & N . GARDENER بقولهما أن عملية قبول الطلاب فى معاهد وكليات المعلمين يبدو أنها تتم بصورة آلية (٤٧ : ٢٩ - ٣٠) .

رابعا : مدة الدراسة ونوع الشهادة الممنوحة :

يمكن إيضاح مدة الدراسة ونوع الشهادة الممنوحة بكليات التربية فى مصر والدول العربية مجال الدراسة المقارنة الحالية بإيجاز على النحو التالي :

١ - كليات التربية في مصر :

تبلغ مدة الدراسة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بكليـــات التربية في مصر أربع سنوات جامعية ، تنتهي بحصول الطالب الناجح على درجـة البكالوريوس فى العلوم والتربية ، أو درجة الليسانس في الأداب والتربية فـي تخصصات أدبية وعلمية عديدة (٣:٤ - ٧) .

٢ - كليات التربية فى السعودية :

يسير نظام الدراسة بكليات التربية في السعودية وفقا لنظام الساعـــات المعتمدة ، ويختلف عدد الساعات اللازم إنهاؤها للحصول على الدرجة الجامعيـة

الأولى من كلية إلى أخرى ، ومن تخصص إلى آخر داخل الكلية الواحدة اختلافات طفيفة . وبصفة عامة يتراوح عدد الساعات اللازم إنهاؤه للتخرج والحصول على الدرجة الجامعية الأولى مابين ١٢٨ - ١٣٦ ساعة . وهى موزعة على ثمانية فصول أو أربعة أعوام دراسية على وجه التقريب .

وتسمى الدرجة الجامعية الأولى بكليات التربية في السعودية بدرجة البكالوريوس في التخصص الأكاديمي والتربية ، سواء كان ذلك التخصص الأكاديمي أدبيا ، أم علميا .

٣ - كلية التربية جامعة الامارات :

يتعين على الطالب بكلية التربية جامعة الامارات أن ينهى مقررات قدرها ١٣٢ ساعة معتمدة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (١٢:٥) ، وهى موزعة علي ثمانية فصول أو أربعة أعوام دراسية . ويطلق على الدرجة الجامعية الأولى درجة البكالوريوس فى التربية والآداب أو العلوم حسب التخصص الأكاديمي .

٤ - كلية التربية جامعة الكويت :

ينبغي على الطالب بكلية التربية جامعة الكويت أن ينهى دراسة مقررات يبلغ عدد ساعاتها ١٢٩ ساعة معتمدة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (١٢: ١١٢) ، وتبلغ مدة دراسة هذه المقررات - على وجه التقريب - أربعة أعوام دراسية ، وتأخذ الكلية بنظام الساعات المعتمدة ، حيث يقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين ، وفصل صيفي يلتحق به من يرغب من الطلاب .

ويطلق على الدرجة الجامعية الأولى اسم الليسانس فى الآداب والتربية ، أو البكالوريوس في العلوم والتربية ، وذلك فى تخصصات أدبية وعلمية متنوعة .

* تعقيب :

يلاحظ أن مدة إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي في كليات التربية في مصر والدول العربية مجال الدراسة المقارنة الحالية لم تعد كافية لإعداد النوعية الجيدة من المعلمين ، وأن هناك صراعا بين الأكاديميين والتربويين على توزيع ساعات الدراسة ، وهذا ما أكدته إحدى الدراسات الصادرة عن مكتب التربية العربي لدول الخليج عام ١٩٨٩م ، حيث أوضحت أن المتخصصين في العلوم والآداب يرون عدم كفاية مدة الدراسة لإعداد المعلم بالأسلوب التكاملي بكليات التربية فى دول الخليج العربي (٢٦٣:٢٩) .

خامسا : التخصصات الأكاديمية بكليات التربية :

يقدم الباحث عرضا موجزا لمختلف أنواع التخصصات التى تتضمنها كليات التربية في مصر والسعودية والامارات والكويت لإعداد معلمي التعليم الثانوى بالأسلوب التكاملي على النحو التالى :

١ - التخصصات الأكاديمية بكليات التربية في مصر :

يختلف عدد وأنواع التخصصات الأكاديمية التى تضمنها كليات التربية في مصر من كلية إلى أخرى ، وذلك تبعا لظروف عديدة منها : نشأة هذه الكليات، وطبيعة العمل بها ، وتوافر العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس بها ، واحتياجات التعليم الثانوى من مختلف أنماط المعلمين بالمنطقة الموجودة بها كلية التربية .

وتشمل كليات التربية في مصر تخصصات عديدة لإعداد معلم التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي ، وفيما يلي عرضا لأنماط التخصصات التى تضمها كلية التربية جامعة عين شمس على سبيل المثال ، حيث تشمل : اللغة العربية والدراسات الاسلامية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، اللغة الالمانية ، التاريخ ، الجغرافيا ، الفلسفة والاجتماع ،الرياضيات ، الكيمياء والفيزياء العلوم البيولوجية والجيولوجية (٩ : ٥ - ٦) .

٢ - التخصصات الأكاديمية بكليات التربية في السعودية :

يختلف عدد التخصصات الأكاديمية التى تضمها كليات التربية في السعودية من كلية إلى أخرى إلى حد ما ، ويعرض الباحث فيما يلي أمثلة للتخصصات الأكاديمية المتوافرة حاليا بأحدى كليات التربية على سبيل المثال وهى كلية التربية بالمدينة المنورة جامعة الملك عبدالعزيز ، حيث تشمل إعداد المعلم فى: الدراسات الاسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، التاريخ، الجغرافيا ، الاحياء ، الرياضيات ، الفيزياء ، التربية الفنية ، التربية البدنية ، التربية الأسرية (١٤ : ٣) .

٣ - التخصصات الأكاديمية بكلية التربية جامعة الامارات :

تقوم كلية التربية جامعة الامارات بإعداد معلم التعليم الثانوى العام فى التخصصات التالية : التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، التاريخ ،الجغرافيا ، الاجتماع والفلسفة ، الرياضيات ، الفيزياء، الكيمياء، الاحياء والجيولوجيا (٥ : ٩ - ١١) .

٤ - التخصصات الأكاديمية بكلية التربية جامعة الكويت :

تقوم كلية التربية جامعة الكويت بإعداد معلمي التعليم الثانوى العام فى التخصصات التالية : الدراسات الاسلامية ،لغة عربية ، لغة انجليزية ،جغرافيا، تاريخ ، علم الاجتماع، الفلسفة ، علم النفس ، رياضيات ، كيمياء، بيولوجي ، جيولوجيا ، فيزياء (١٢ : ٢٠) .

* تعقيـــــب :

يلاحظ أنه بالرغم من تعدد وتنوع التخصصات التى تضمها كليات التربية في مصر والدول العربية مجال الدراسة المقارنة الحالية، إلا أنها لازالت قاصرة عن تلبية احتياجات التعليم الثانوى في تلك الدول من مختلف نوعيات المعلمين المؤهلين تأهيلا جيدا . وهذا ما أكدته المؤشرات الإحصائية في تلك والسابق الإشارة إليه فى مقدمة الدراسة الحالية ، ولذلك تضطر حكومات تلك الدول بتغطية هذا العجز بتعيين خريجي الكليات الجامعية الأخرى الغير مؤهلين تربويا.

سادسا : خطط ومقررات الدراسة بكليات التربية :

يقدم الباحث - فيما يلي - تحليلا لخطط الدراسة بكليات التربية فى مصر والسعودية ودولتي الامارات والكويت ، وذلك لبيان الوزن النسبى لجوانب إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي، والمقررات الدراسية بكل جانب ، وتوزيعها خلال سنوات الدراسة .

١ - خطط ومقررات الدراسة بكليات التربية في مصر :

يقوم نظام الدراسة بكليات التربية فى مصر على نظام الأعوام الدراسية ، حيث يقسم العام الدراسي فى بعض الكليات إلى فصلين دراسيين ، وتتكون خطط الدراسة بها من ثلاثة جوانب هى : الثقافى ، والأكاديمي ، والتربوى .وفيمايلي تحليلا لخطط الدراسة بإحدى شعب كليات التربية لبيان محتويات وحجم كل جانب منها، وهى شعبة اللغة العربية بكلية التربية بسوهاج جامعة أسيوط .

أ - الإعداد الثقافي :

لاتحدد خطط الدراسة بكليات التربية فى مصر مقررات الإعداد الثقافي لمعلمي اللغة العربية ، ويمكن القول بأنها عبارة عن : اللغة الانجليزية ،المكتبة العربية ، الحضارة والتاريخ الاسلامي، والفلسفة الاسلامية ، ويبلغ متوسط عدد الساعات المخصصة لدراستها ١٨ ساعة فقط وذلك بنسبة ١٥ر٢٥ ٪ من اجمالى ساعات الدراسة .

ب - الإعداد الأكاديمي :

تهتم خطط الدراسة بكليات التربية بالإعداد الأكاديمي لطلابها ، حيث تشتمل خطة الدراسة بشعبة اللغة العربية على دراسة العديد من المقررات منها : الدراسات الاسلامية ، نصوص وتاريخ أدب في عصور مختلفة ، النحو والصرف (بمستويات مختلفة) ، التدريب اللغوى والخط ، البلاغة ، مدخل إلى علم اللغة ، النقد الأدبى ، موسيقى الشعر .... إلخ ، ويبلغ متوسط عدد الساعات المخصصة لدراستها ٦٤ ساعة ، بنسبة ٢٤ر٥٤ ٪ من ساعات الدراسة .

ج - الإعداد التربوي :

يشتمل الإعداد التربوي لمعلمي التعليم الثانوى بكليات التربية في مصر على دراسة المقررات التالية : مبادئ التربية ، مبادئ علم النفس ، مبادئ التدريس ، علم نفس نمو ، أصول اجتماعية للتربية ، أصول فلسفية للتربية ، تاريخ تربية وتعليم ، طرق تدريس ، وسائل تعليمية ، علم نفس تعليمي ، مشكلات تربية ، تربية مقارنة ، مناهج ، ثم صحة نفسية ، بالإضافة إلى التربية العملية . ويبلغ متوسط عدد الساعات المخصصة لدراستها ٢٨ ساعة ، وبنسبة ٢٣ر٧٣ ٪ وتتركز دراستها فى السنتين الثالثة والرابعة .

٢ - خطط ومقررات الدراسة بكليات التربية فى السعودية :

يقوم نظام الدراسة بكليات التربية في السعودية على نظام الساعات المعتمدة ، ويقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين ، وفصل صيفي فى بعض الأحيان. وفيما يلي تحليلا لخطط الدراسة بإحدى كليات التربية وهى كلية التربية بالطائف جامعة أم القرى في تخصص اللغة العربية ، للتعرف على مكوناتها وتوزيع مقرراتها .

أ - الإعداد الثقافي :

تحدد خطط الدراسة مقررات الإعداد الثقافي فى تخصص اللغة العربية بالمقررات التالية : قرآن كريم ، والثقافة الاسلامية (وتستمر دراستها خلال سنوات الدراسة الأربع) ، اللغة العربية (يدرسها الطالب في الفصلين الأول والثاني) اللغة الانجليزية (يدرسها الطالب فى الفصل الثالث) ... إلخ . ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٣٦ ساعة معتمدة بنسبة ٤٧ر٠٢٦ ٪ من أجمالي ساعات الدراسة .

ب - الإعداد الأكاديمي :

يشتمل الإعداد الأكاديمي لمعلمي اللغة العربية بكلية التربية بالطائف على دراسة العديد من المقررات منها : النحو، البلاغة ، الأدب الجاهلى، الأدب الاسلامي ، الأدب العباسي الأول ، الأدب العباسي الثاني، الأدب الاندلسي ، الأدب المقارن ، أدب الدعوة الاسلامية ، الأدب الحديث ، الأدب السعودى، دراسات أدبية من القرآن ، دراسات أدبية من الحديث ، علم العروض ، علم القراءات ... إلخ، ويبلغ متوسط الساعات المخصصة لدراستها ٧٢ ساعة بنسبة ٩٤ر٥٢ ٪ من أجمالى ساعات الدراسة .

ج - الإعداد التربوى :

يشتمل الإعداد التربوى على دراسة المقررات التالية : مدخل إلى التربية ، مدخل إلى علم النفس ، أصول التربية الاسلامية ، علم النفس التكويني ، علم النفس

التربوى ، مدخل إلى طرق البحث، التعليم في المملكة ، توجيه وارشاد، أسس المناهج ، اختبارات ومقاييس ، وسائل تعليمية ، مقدمة في الإدارة ،طرق التدريس ثم التربية العملية ، ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٢٨ساعة ، بنسبة ٢٠٫٠٦ ٪ من أجمالي ساعات الدراسة .

٣ - خطط ومقررات الدراسة بكليات التربية جامعة الامارات :

يقوم نظام الدراسة بكلية التربية جامعة الامارات على نظام الساعات المعتمدة ،شأنها فى ذلك شأن معظم الدول العربية الخليجية ، وفيما يلى تحليلا لخطط الدراسة بها في إحدى تخصصاتها الأكاديمية وهو تخصص اللغة العربية - على سبيل المثال - لبيان مكوناتها وتوزيع مقرراتها الدراسية .

أ - الإعداد الثقافي :

تتحد مقررات الإعداد الثقافي بدراسة ستة مقررات إجبارية هى : الفكر الاسلامي، اللغة العربية (١) ، مجتمع الامارات، اللغة الانجليزية (١) ،علم نفس نمو،ومبادىء الإحصاء ، بالإضافة إلى دراسة أربعة مقررات يختارها الطالب من بين المقررات التالية: أساليب البحث العلمي،تطور الفكر الغربي ، المجتمع العربي، اللغة الانجليزية (٢) ، مبادىء الحاسب الالي، مشكلات عالمية معاصرة ، مشكلات معاصرة للعالم الاسلامي ، ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ثلاثون ساعة معتمدة بنسبة ٠٫٠٢٢٫٧٣ من اجمالي ساعات الدراسة ، وهى موزعة على الفصلين الأول والثاني فقط ، بواقع ١٥ ساعة بكل فصل دراسي .

ب - الإعداد الأكاديمي :

يتضمن الإعداد الأكاديمي لمعلمي اللغة العربية ، دراسة ١٧ مقررا إجباريا وأربعة مقررات اختيارية يختارها الطالب من ثمانية مقررات متنوعة ، وهى موزعة على سنوات الدراسة ، ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٦٣ ساعة ، بنسبة ٠٫٠٤٧٫٦٣ ٪ من اجمالي ساعات الدراسة .

ج - الإعداد التربوى :

يتضمن الإعداد التربوى دراسة تسعة مقررات اجبارية هى : التربية في مجتمع الامارات والوطن العربي، أساسيات المناهج، علم نفس الطفولة والمراهقة ،علم النفس التربوى ، مبادىء الصحة النفسية ، وسائل تعليمية وتكنولوجيا تعليم ، طرق تدريس (١) ، طرق تدريس (٢) ، التقويم فى المدرسة ، بالإضافة إلى دراسة مقررين يختارهما الطالب من بين : مدخل إلى التربية ، تاريخ الفكر التربوى ، الإدارة المدرسية ، تعليم الكبار، ويضاف إلى ذلك التدريب الطلابي. ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٣٣ ساعة ، بنسبة ٢٥ ٪ من أجمالي ساعات الدراسة .

٤ - خطط ومقررات الدراسة بكلية التربية جامعة الكويت :

يقوم نظام الدراسة بكلية التربية جامعة الكويت على نظام الساعات المعتمدة ،وفيمايلي تحليلالخطط الدراسة في أحد تخصصاتها الأكاديمية ، وهو تخصص اللغة العربية - على سبيل المثال - لبيان مكوناتها وكيفية توزيع مقرراتها الدراسية .

أ - الإعداد الثقافي :

يشتمل الإعداد الثقافي على دراسة خمسة مقررات اجبارية هى : مقررين في اللغة العربية ، والحضارة الاسلامية والعربية ، ومقررين فى اللغة الانجليزية ،بالإضافة إلى دراسة ثلاثة مقررات يختارها الطالب من بين مجموعتين من المقررات .ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٢٤ ساعة معتمدة ، بنسبة ٠/٠١٨ر٦٠ من أجمالي ساعات الدراسة .

ب - الإعداد الأكاديمي :

يتضمن الإعداد الأكاديمي دراسة ١٥ مقررا إجباريا ،بالإضافة إلى دراسة ستة مقررات يختارها الطالب من أربع مجموعات من المقررات ، بحيث لا يقل اختياره عن مقرر واحد من كل مجموعة . ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراسة مقررات هذا الجانب ٦٣ ساعة معتمدة بنسبة ٠/٠ ٤٨ر٨٤ من اجمالي ساعات الدراسة. وبمعدل ثلاث ساعات معتمدة لكل مقرر دراسي .

ج - الإعداد التربوى :

يشمل الإعداد التربوى دراسة المقررات التالية : أصول التربية ، الحاسوب في التربية ، علم النفس التربوى ، الصحة النفسية ، المناهج ، الوسائل وتكنولوجيا التعليم ،طرق تدريس(١) ، طرق تدريس(٢) ، الإدارة المدرسية ،تطور الفكر التربوى،القياس والتقويم ، التربية العملية ،حلقة بحث ويبلغ عدد الساعات المخصصة لدراستها ٣٥ ساعة معتمدة ،بنسبة ٠/٠٢٧ر١٣ من اجمالي ساعات الدراسة وهى موزعة على سنوات الدراسة .

* تعقيب :

يلاحظ من خلال تحليل خطط الدراسة بكليات التربية فى الدول الأربع ،معاناتها من العديد من المشكلات التى تعوق عملية إعداد معلمي التعليم الثانوى،ومن أمثلتها :

١ - اختلال التوازن بين جوانب الإعداد المختلفة الداخلة فى إعداد المعلم .
٢ - سيطرة الأكاديميين على أكبر قدر من ساعات الدراسة .
٣ - تعانى خطط الدراسة بكليات التربية في مصر من تكدس دراسة مقررات الإعداد التربوى فى الفرقتين الثالثة والرابعة .
٤ - عدم اهتمام مقررات الإعداد الثقافي للمعلم بتنمية الوعى القومي والعربي بصفة عامة .

٥ — اهمال بعض مقررات الإعداد التربوى فى خططالدراسة فى كليات التربية في السعودية والامارات والكويت ، مثل:التربية المقارنة ، الأصول الاسلامية للتربية ، مهنة التعليم .... إلخ.

٦ — الاختلافات الواضحة فى نوعية مقررات الإعداد الأكاديمي في التخصص الواحدمن دولة إلى آخرى .

سابعا: التربية العملية :

يقدم الباحث فيمايلي ايجازلواقع التربية العملية بكليات التربية في كل من مصر والسعودية ودولتى الامارات والكويت ، حتى يمكن التعرف على مدى الاهتمام بها من خلال الوقت المخصص لها، وأنواع فتراتها ، وأبرز مشكلاتها .

١ — التربية العملية بكليات التربية فى مصر :

يتم تدريب الطلاب عمليا على التدريس في كلية التربية فى مصر في السنةالثالثة بالمدارس الاعدادية. وفي السنة الرابعة بالمدارس الثانوية ، وبواقع أربع ساعات فى أحد أيام الأسبوع، ويقتصر التدريب العملي فى معظم كليات التربية على فترتين المشاهدة والتدريب المنفصل ، في حين يضاف إلى ذلك تدريب متصل لمدة أسبوعين على الأقل فى آخر كل عام فى بعض كليات التربية .

٢ — التربية العملية بكليات التربية فى السعودية :

يتم التدريب العملي على التدريس بكليات التربية في السعودية فى الفصل الدراسي الثامن فقط ، وبواقع أربع ساعات معتمدة ، حيث يتفرغ الطلاب تماما فى الفترة الصباحية للتدريب علىالتدريس فىالمدارس المتوسطة أو الثانوية وذلك لمدة خمسة أيام في الأسبوع ، وهذا مايطلق عليه التربية العملية المتصلة (٦: ٧٨) .

٣ — التربية العملية بكلية التربية جامعة الامارات :

يتم تدريب الطلاب عمليا على التدريس بكلية التربيةجامعة الامارات في الفصلين السادس والسابع ، وبمعدل ثلاث ساعات معتمدة فى كل فصل دراسي وذلك فى المدارس الاعدادية والثانوية علىالترتيب ، ويقتصر التدريب على فترتين المشاهدة والتدريب المنفصل.

٤ — التربية العملية بكلية التربية جامعة الكويت :

يقضى الطالب فصلا دراسيا كاملا للتدريب على التدريس في المدارس الاعدادية والثانوية وذلك بمعدل سبع ساعات معتمدة ، ويتفرغ تماما لذلك ، ويطلق على هذا النوع من التدريب اسم التربية العملية المتصلة .

* تعقيب :

تعانى التربية العملية بكليات التربية في دول المقارنة الأربع من عديدمن المعوقات التى تحدمن دورهافي إعداد المعلم الجيد،مثل:قصر الوقت المخصص لها ، اقتصارهاعلىفترة واحدة أو

الفصل الثالث

تحليل مقارن بين نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام في كل من مصر والسعودية والامارات والكويت

* مقدمة :

قام الباحث بإجراء تحليل مقارن بين نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام بالأسلوب التكاملي بكليات التربية فى مصر والسعودية والامارات والكويت بهدف التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بينها. ومايتميز به نظام من نواحى قوة عن بقية النظم الأخرى ، حتى يمكن الاستفادة منها في علاج نواحي القصور بهذه النظم في الدول العربية ، وكذلك ابراز نقاط الضعف التى تعاني منها نظم الإعداد حتى يمكن تقديم بعض التوصيات أو المقترحات التى تفيد في تذليلها. ويمكن إيجاز ذلك على النحو التالي :

أولا : مؤسسات الإعداد :

١ - يطلق على مؤسسات إعداد معلمي التعليم الثانوى العام في دول المقارنة الأربع اسم كليات التربية وهى المصدر الرئيسي لإعداد هذه النوعية من المعلمين

٢ - تتشابه نظم الإعداد بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع فى أن الأسلوب الأكثر شيوعا لإعداد معلم التعليم الثانوى العام بها هو الأسلوب التكاملي .

٣ - تتشابه نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربع من حيث مستوى الإعداد وهو المستوى الجامعى، وتبعية كلية التربية الإدارية ، حيث أنها تتبع إحدى الجامعات التى توجد ضمن كلياتها .

٤ - تختلف نظم الإعداد في الدول الأربع من حيث مدى انتشار كليات التربية ،حيث تنتشر بصورة كبيرة في مصر، وتقل فى السعودية لتصل إلى ست كليات ، ثم كلية واحدة في الامارات وأخرى في الكويت .

ثانيا: أهداف الإعداد :

١ - تتشابه نظم الإعداد فى الدول الأربع من حيث اتفاقها حول الخطوط العريضة لأهداف الإعداد بكليات التربية .

٢ - تختلف أهداف الإعداد فى الدول الأربع من حيث تأكيدها على غرس القيم الدينية والاسلامية حيث تهتم كليات التربية فى السعودية بهذا الهدف ، في حين تخلو أهداف كليات التربية في مصر والامارات والكويت من مثله .

٣ - تتشابه أهداف نظم الإعداد فى الدول الأربع من حيث عدم وضوحها وتحديدها ، وعدم الاهتمام بها عند تخطيط ووضع برامج كليات التربية بها .

ثالثا : نظام القبول :

١ - تتشابه الشروط العامة للقبول بكليات التربية في الدول الأربع فى معظم جوانبها .

٢ - تتشابه طرق القبول بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع في معظم جوانبها مثل : الفحوص الطبية ، الإختبارات والمقابلات الشخصية .

٣ - تختلف طرق القبول بكليات التربية فى الدول الأربع من حيث أسلوب تقديم الطلاب لها ، حيث يكون ذلك عن طريق مكتب التنسيق وفروعه بالمحافظات في حين يتقدم الطلاب إلى أقسام القبول والتسجيل بكليات التربية في السعودية والامارات والكويت .

٤ - تتشابه نظم القبول بكليات التربية في الدول الأربع ، من حيث فشلها في اختيار النوعية المناسبة من الطلاب .

رابعا : مدة الدراسة ونوع الشهادة الممنوحة :

١ - تتشابة مدة الدراسة بكلياتالتربية فى دول المقارنة الأربع ، حيث تصل إلى أربعة اعوام أو ثمانية فصول دراسية .

٢ - تختلف مدة الدراسة بكلية التربية فى دولالمقارنة الأربع من حيث ثبوتها فهى فى مصرثابتة وقدرها أربعة أعوام دراسية ، ولكنها غير ثابتة في السعودية والامارات والكويت ، لاتباعها لنظام الساعات المعتمدة ، حيث يوجد عدد من الساعات ينبغي على الطالب إنهائه ويتراوح مابين ١٢٨ - ١٣٦ ساعة ، وهو موزع على أربعة أعوام دراسية مقسمة إلى ثمانية فصول ويمكن للطالب المتفوق اختصار مدة الدراسة إلى أقل من ذلك بتسجيل أكبر عدد من الساعات ، واستغلال الفصل الصيفي فى الدراسة .

٣ - تتشابه نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربعة من حيث مستوى الشهادة الممنوحة للخريج من كليات التربية فهى عبارة عن الدرجة الجامعية الأولى .

٤ - تختلف نظم الإعداد فى الدول الأربع من حيث المسميات التى تطلق على الدرجة الجامعية الأولى فتسمى فى مصر والكويت بدرجة البكالوريوس في العلوم والتربية ، ودرجة الليسانس في الآداب والتربية ، في حين تسمى في السعودية والامارات بدرجة البكالوريوس في الآداب أو العلوم والتربية .

خامسا : التخصصات الأكاديمية بكليات التربية :

١ - تتشابه نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربع من حيث تعدد التخصصات الأكاديمية بها لمحاولة تلبية احتياجات التعليم الثانوى من مختلف أنواع المعلمين بصفة عامة .

٢ - تختلف نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربع من حيث قدرتها على تلبية احتياجات التعليم الثانوى من مختلف أنواع المعلمين ، وعددالتخصصات الأكاديمية بها .

٣ - تختلف نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربع من حيث وجود بعض التخصصات الأكاديمية ببعضها وعدم وجودها في بعضها الآخر ، فتضم كليات التربية في مصر تخصصات غير موجودة بنظيراتها فى الدول العربية مثل : اللغة الالمانية واللغة الفرنسية ، التربية الموسيقية ، في حين توجد بكليات التربية في السعودية والامارات والكويت تخصصات لامثيل لها في مصر مثل : الدراسات الاسلامية ، علم النفس ، الارشاد التربوى .

سادسا : خطط ومقررات الدراسة بكليات التربية :

١ - تختلف نظم الإعداد فى دول المقارنة الأربع من حيث نظام الإعداد المتبع بكليات التربية ، حيث تتبع كليات التربية فى مصر نظام الأعوام الدراسية ، في حين تتبع مثيلاتها في السعودية والكويت والامارات نظام الساعات المعتمدة .

٢ - تختلف خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث اهتمامها بالإعداد الثقافي ، فتهتم خطط الدراسة بالسعودية والامارات والكويت بالإعداد الثقافي للمعلم وتحدد مقرراته فى حين يلاحظ عكس ذلك بكليات التربية في مصر .

٣ - تتشابه خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث تركيز اهتمامها على الجانب التخصصي أو الأكاديمي لإعداد المعلم .

٤ - تتشابه خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث اهمالها للجانب التربوى من جوانب الإعداد .

٥ - تختلف خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث توزيع مقررات الإعداد التربوى على سنوات وفصول الدراسة ، فتتركز فى السنتين الثالثة والرابعة فى مصر ، وتوزع على فصول الدراسة ببقية دول المقارنة .

٦ - تختلف خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث أنواع مقررات الإعداد التربوى بها ، فيلاحظ عدم وجود بعض المقررات الضرورية لإعداد المعلم بكليات التربية في السعودية والامارات والكويت .

٧ - تختلف خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع من حيث الاهتمام بالإعداد الديني الاسلامي للمعلم ، حيث تهتم خطط الدراسة بكليات التربية في السعودية بذلك ، وتهمل ذلك خطط الدراسة بكليات التربية في بقية دول المقارنة .

٨ - تتشابه خطط الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع ، من حيث تركيز اهتمامها بالكم دون الكيف في محتوى المقررات الدراسية .

٩ - تختلف خطط الدراسة بكليات التربية في دول المقارنة الأربع من حيث أنواع مقررات الإعداد الثقافي والأكاديمي لمعلمي التعليم الثانوى العام .

سابعا : التربية العملية :

١ - تتشابه نظم الإعداد بدول المقارنة الأربع من حيث أن التدريب العملى على التدريس لطلاب كليات التربية بها يتم في المدارس الاعدادية ثم المدارس الثانوية .

٢ ـ تتشابه نظم الإعداد بدول المقارنة الأربع من حيث تأكيدها على ضـــرورة نجاح الطالب في التربية العملية كشرط أساسي لتخرجه .

٣ ـ تتشابه معظم دول المقارنة الأربع من حيث تنظيم الإشراف على الطلاب خـــلال فترة التربية العملية .

٤ ـ تختلف نـظم الإعداد بدول المقارنة الأربع من حيث نوع وأسلوب التربيـــة العملية وميعادها والوقت المخصص لها .

خاتمـــة الدراســـة

أولا : توصيات ومقترحات الدراســة :

يمكن إيجاز التوصيات والمقترحات التى أسفرت عنها الدراسة على النحو التالي:

١ ـ ضرورة الابقاء على المؤسسات الحالية لإعداد معلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية ، مع قصرها علي إعدادهذه النوعية من المعلمين فقط .

٢ ـ يوصى الباحث المسئولين عن إعداد المعلم بدول الخليج العربية بضـــرورة البدء فورا بالتخطيط لانشاء المزيد من كليات التربية لتلبية احتياجات التعليم الثانوى بها في مختلف التخصصات .

٣ ـ يوصى البحاث المسئولين عن التعليم فى مصر والسعودية والامارات والكويت بضرورة قصر التعيين للعمل بمهنة التدريس فى التعليم الثانوى العـــام على خريجي كليات التربية .

٤ ـ ضرورة إعادة النظر في أهداف كليات التربية فى دول المقارنة الأربع بغرض تطويرها وتحديدها بدقة في ضوء أهداف تلك المجتمعات ، وطبيعة العصـــر، وطبيعة النمو في مرحلة المراهقة .

٥ ـ ضرورة أن تتضمن أهداف كليات التربية في مصر والامارات والكويت نصوصـــا واضحة ومحددة عن الإعداد الاسلامي لمعلمي التعليم الثانوى العام .

٦ ـ ضرورة إعادة النظر فى نظم القبول بكليات التربية في دول المقارنة الأربع بغرض تطويرها حتى يمكنها اختيار النوعية المناسبة من الطلاب .

٧ ـ ضرورة إعادة النظر في مد ة الدراسة بكليات التربية فى دول المقارنة الأربع بغرض زيادتها عاما دراسيا آخر أو فصلين دراسيين آخرين حتى يتسنى احداث نوع من التوازن بين جوانب الإعداد المختلفة .

٨ ـ ضرورة توحيد عدد ساعات الدراسة الاجمالية بخطط الدراسة بكليات التربيـــة في دول المقارنة الأربع .

٩ ـ إعادة النظر في الوقت المخصص لدراسة مقررات الإعداد الثقافي لمعلمـــى التعليم الثانوى العام بكليات التربية في الدول الأربع بغرض زيادته .

١٠ـ إعادة النظر في الوقت المخصص لدراسة مقررات الإعداد التخصصي لمعلمى التعليم الثانوى العام بكليات التربية في دول المقارنة الأربع بغرض احداث نوع مـــن التوازن بينه وبين الجوانب الأخرى للإعداد .

١١ — إعادة النظر فى الوقت المخصص لدراسة مقررات الإعداد التربوى لمعلمي التعليم الثانوى العام بكليات التربية في دول المقارنة الأربع بغرض زيادته.

١٢ — توزيع مقررات الإعداد التربوى بكليات التربية فى مصر على سنوات فصول الدراسة حتى تتحقق الاستفادة منها .

١٣ — إعادة النظر فى مقررات الإعداد التربوى بكليات التربية فى السعودية والامارات والكويت بغرض إضافة بعض المقررات التربوية إليها، مثل : التربية المقارنة : أصول التربية ، تاريخ التربية وتاريخ التعليم. إلخ.

١٤ — إعادة النظر في مقررات الإعداد الثقافي بكليات التربية فى مصر والامارات والكويت بغرض إضافة بعض المقررات الاسلامية إليها .

١٥ — إزالة الحشو والتكرار الموجود فى كثير من مقررات كليات التربية في دول المقارنة الأربع ، مع التركيز على اكساب الطلاب أسلوب التفكير العلمي.

١٦ — اعطاء مزيد من الاهتمام للتدريب الطلابي على التدريس بكليات التربية في دول المقارنة الأربعة من حيث زيادة الوقت المخصص له ، وتطويره ، واشتماله على الفترات الثلاث من التدريب العملي ، وهى المشاهدة والنقد، والتدريب المنفصل ، والتدريب المتصل .

ثانيا : المستفيدون من نتائج وتوصيات الدراسة :

يوجه الباحث نتائج وتوصيات ومقترحات دراسته إلى كل من يهمه أمر إعداد معلم التعليم الثانوى العام في دول المقارنة الأربع ، من وزارات، وهيئات ، ومؤسسات ، ومنظمات دولية عربية ، وجامعات ، وباحثين، ويده وهم جميعا إلى توحيد جهودهم ، والتنسيق بينهم ، والاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها عند تطوير نظم إعداد معلمي التعليم الثانوى العام .

ثالثا : بحوث ودراسات مستقبلية مثل :

١ — إعداد معلمي التعليم الثانوى العام : دراسة مقارنة فى مجموعة أخرى من الدول لعربية .

٢ — الاتجاهات المعاصرة فى إعداد معلمي التعليم الثانوى العام .

٣ — بعض المشكلات الإدارية بكليات التربية في مصر وبعض الدول العربية : دراسة مقارنة .

٤ — مشكلات التخطيط لإعداد معلمي التعليم الثانوى العام في مصر وبعض الدول العربية : دراسة مقارنة .

٥ — القوى والعوامل الاقتصادية وأثرها على إعداد معلمي التعليم الثانوى العام في مصر وبعض الدول العربية الخليجية : دراسة مقارنة .

بعض المراجع المستخدمة في الدراسة

١ ـ أحمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية :دراسة مقارنة ، ط ٢ ، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية ،١٩٧٩م.

٢ ـ أحمد فتحى سرور، تطوير التعليم في مصر : سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه ، ط ٢ ، القاهرة :وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٩م.

٣ ـ انطوان حبيب رحمة ، أثر الإعداد التربوى للمعلمين فى عملهم المدرسى: دراسة تجريبية فى فاعلية الإعداد التربوى لمدرسي المرحلة الاعدادية في سوريا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٨م .

٤ ـ جامعة أسيوط ـ كلية التربية بسوهاج ، دليل كلية التربية بسوهاج ،سوهاج : مطبوعات فرع الجامعة بسوهاج ، ١٩٩٠م .

٥ ـ جامعة الامارات العربية المتحدة ـ كلية التربية ، الدليل الدراسي العام ، أبوظبي : شركة العميرة للطباعة والنشر ، ١٩٨٦م.

٦ ـ جامعة أم القرى ـ كلية التربية ، دليل كلية التربية بمكة المكرمة ، مكة المكرمة : الجامعة ، ١٤١٣هـ .

٧ ـ جامعة أم القرى ـ كلية التربية بالطائف ، دليل كلية التربية بالطائف ، مكة المكرمة : الجامعة ، ١٤١١/١٤١٢هـ .

٨ ـ جامعة الدول العربية ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ إدارة التربية ، مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي ، المنعقد في القاهرة فى الفترة من ٨ ـ ١٩٧٢/١/١٧م ، القاهرة :المنظمة،١٩٧٢

٩ ـ جامعة عين شمس ـ كلية التربية ، اللائحة الداخلية للكلية ، القاهرة :الجامعة ١٩٨٦م .

١٠ـ جامعة عين شمس ـ كلية التربية،معلم المرحلة الثانية : التقرير النهائي للبحث الذى قامت به كلية التربية جامعة عين شمس بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى ، القاهرة ، الكلية ، ١٩٧٩م.

١١ـ جامعة قناة السويس ـ كلية التربية ، لائحة كلية التربية ، الاسماعيلية :الجامعة ١٩٨٦م.

١٢ـ جامعة الكويت ـ كلية التربية ، دليل كلية التربية ، الكويت : الجامعة ١٩٩٤/٩٣م.

١٣ـ جامعة الملك عبد العزيز ـ كلية التربية ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ، المنعقد فى الفترة من ٤ ـ ٧ مارس ١٩٧٤م ، مكة المكرمة : كلية التربية ، ١٩٧٤م.

١٤ـ جامعة الملك عبد العزيز ـ كلية التربية بالمدينة المنورة ، الخطط الدراسية لأقسام الكلية ، جده : الجامعة ، د.ت .

١٥ - جودت أحمد سعادة :" أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الأردنية : دراسة ميدانية " ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، العدد التاسع عشر ، جامعة الكويت ، صيف ١٩٨٥ .

١٦ - حسن على مختار : واقع برنامج إعداد معلم المواد الاجتماعية للمرحلتين الاعدادية والثانوية في كليات إعداد المعلمين في دول مجلس التعاون فى الخليج العربي : دراسة مقارنة ، المملكة العربية السعودية : معهد البحوث العلمية واحياء التراث الاسلامي بجامعة أم القرى ، ١٩٩٢م.

١٧ - راشد بن حمد الكثيرى وآخرون ، تقويم برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية الرياض : كلية التربية جامعة الملك سعود، ١٩٩٠م.

١٨ - سعيد اسماعيل عثمان ، دراسة مقارنة لنظام الإعداد المهني بكلية التربية في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان جامعة أسيوط، ١٩٨٤م.

١٩ - عبدالله بن محمد الحميدى، " تقويم خريجي الجامعات السعودية من المعلمين من وجهة نظر الموجهين التربويين بوزارة المعارف "المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: مستخلصات البحوث ، مكة المكرمة: كلية التربية جامعة أم القرى ، ١٣ - ١٩٩٣/٤/١٥م.

٢٠ - عبدالرحمن بن محمد السدحان ، " خريجوا المدارس الثانوية العامة...إلى أين ؟، الجوبة ، العدد الخامس ، الجوف : مؤسسة عبدالرحمن السديرى ، مايو ١٩٩٣م.

٢١ - عبدالعزيز عبدالله الجلال ، تربية اليسر وتخلف التنمية : مدخل إلى دراسة النظام التربوى في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط ، الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب ، ١٩٨٥.

٢٢ - عبدالفتاح طلبه مصطفى ، تربية معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة: دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧١م

٢٣ - عبدالمنعم محى الدين عبدالمنعم : فلسفة إعداد المعلمين تربويا بين النظرية والتطبيق : دراسة ميدانية على كلية التربية بطنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة طنطا ١٩٨١م.

٢٤ - علوم محمد على ،تقويم برنامج إعداد المدرس الفنى للثانوية الصناعية في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية البنات جامعة عين شمس، ١٩٨٠.

٢٥ - على ابراهيم الدسوقي ، تقويم الإعداد المهني لخريجي كليات التربية في مصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٨٦.

٢٦ - عمر م . عثمان ، آفاق تنمية التعليم العالي فى المنطقة العربية حتى عام ٢٠٠٠ م ، باريس : اليونسكو ، ١٩٨٤م.

٢٧ - محمد أحمد محمد عوض ، إعداد معلم التعليم الثانوى الصناعي في جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة : دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج جامعة أسيوط ، ١٩٨١م.

٢٨ - محمد أحمد محمد عوض ، بعض مشكلات إعداد معلمي المواد الفنية للتعليم الثانوى الفنى " صناعي ، زراعي ، تجارى " بكليات التربية فى مصر : دراسة ميدانية ، سوهاج : المؤلف ، ١٩٨٨م.

٢٩ - محمد اسماعيل ظافر ، برامج ومناهج كليات التربية فى دول الخليج العربي دراسة مقارنة وتطويريه للواقع والمأمول ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٩م.

٣٠ - محمد سيف الدين فهمي ، المنهج فى التربية المقارنة ، ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥.

٣١ - محمد عبدالله بن حجر الغامدى ، الكفايات البشرية فى قطاع التعليم قبل الجامعي ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٢م.

٣٢ - مكتب التربية العربي لدول الخليج ، دليل الجامعات فى دول الخليج العربية ، ط ٥ ، الرياض : المكتب ، ١٩٩٣م.

٣٣ - مكتب التربية العربي لدول الخليج - إدارة الثقافة والمعلومات ، ملحق التقرير الإحصائي السنوى للتعليم فى دول الخليج العربية للعام الدراسي ١٤١٠/١٤٠٩هـ ، الرياض : المكتب ، ١٩٩٢م.

٣٤ - ممدوح رياض داود ، تأثير كليات التربية على اتجاهات طلابها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٨م.

٣٥ - المملكة العربية السعودية - وزارة التعليم العالي ، التقرير الدورى لإنجازات وزارة التعليم العالي ، العدد الرابع ، الرياض الوزارة ، ١٤١٠هـ .

٣٦ - المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف - الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وارشادهم ، دليل الطالب التعليمي والمهنى في المملكة العربية السعودية ، ط ٣ ، الرياض : الوزارة ، ١٤١٤هـ .

٣٧ - المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف - التطوير التربوى ، تطور التعليم في المملكة العربية السعودية ١٤٠٨ - ١٤١٠هـ ، الرياض : الوزارة ، ١٩٩٠ .

٣٨ - المملكة العربية السعودية - وزارة المعارف ، " نحو رؤية ميدانية فى إعداد المعلم " ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر الثانى لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية مكة المكرمة : كلية التربية جامعة أم القرى ،١٣-١٥/٤/١٩٩٣.

٣٩ - نوال حمدان سليم ، الكفاءة الداخلية لكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية للبنات بالرياض ، في : مكتب التربية العربي لدول الخليج ،رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٧ ، السنة ١٤ ، ١٩٩٣م.

٤٠ - نورالدين محمد عبدالجواد ، مصطفى محمد متولى ، مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٣ .

٤١ - هادية محمد راشد أبوكليلة ، " دور كلية التربية جامعة الملك فيصل في إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية " المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية : مستخلصات البحوث ، مكة المكرمة :كلية التربية ، جامعة أم القرى، ١٣ - ١٥/٤/١٩٩٣م.

٤٢ - وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للخطة والمتابعة ، احتياجات التعليم قبل الجامعي من هيئات التدريس في الفترة من ٨٥/ ١٩٨٦ - ٢٠٠٠/٩٩ ، القاهرة : الوزارة ، مارس ١٩٨٥م.

٤٣ - وزارة التعليم العالي - مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ، دليل الطالب للقبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة لعام ١٩٩١م ، القاهرة مطبعة جامعة القاهرة والكتاب الجامعي ، ١٩٩١م.

٤٤ - يوسف على ابراهيم الفقي ، الاتجاهات التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وغير المؤهلين تربويا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالمدينة المنورة ، جامعة الملك عبدالعزيز ، ١٩٨٦م.

45 - Boob, Gearldine E. ; " Professional Preparation Of Secondary School Teachers In Trinidad And Topago ", Dissertation Abstracts International , Vol. 37 , NO. 2 , 1976 .

46 - Good , Carter V . (Ed.) ; Dictionary Of Education, 3rd . , ed. , New york : McGrow - Hill Book Company , 1973 .

47- Howey , K . & W. Gardener ; Education Of Teachers, New York : Longman , 1983.

48 - Kelsey, Barbara jemison ; " Educational Needs Of Human Services Personnal : A Conceptual Training Program Model " , Dissertation Abstracts International, Vol . 42 , No . 5, November 1981 .

49 - Saridaki , Maria ; " An Assessment Of the Need For Practted Experiences In The Education Of Secondary School Teacher In Greece " , Dissertaion Abstracts International, No. 12, June 1981 .

50 - Snow, Viola T. ; " Pre - Service And In - Service Teaching Competences For Vocational Teachers For Speacial Needs Learners " , Dessertation Abctracts International , Vol. 42, October 1981 .