

بعض المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية
من التعليم الأساسي من وجهة نظر
المعلمين والنظار والموجهين

دكتور / فتحى عبدالرسول محمد
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية النوعية بقنا

حظى معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي باهتمام واضح من حيث اعداده والنهوض بمستواه المهني ، وقد تمثل هذا الاهتمام في العمل على تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، وذلك حينما بدأت وزارة التربية والتعليم برنامج التأهيل بالتعاون مع البنك الدولى ، وبمشاركة كلية التربية بجامعة عين شمس ، ثم سارت على هذا الدرب معظم كليات التربية اعتبارا من العام الجامعى ١٩٨٤/١٩٨٥م ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى وفي ضوء الاهتمام بمستوى معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي كان الاتجاه نحو اعداد هذه النوعية من المعلمين تحت مظلة التعليم الجامعى ، واستجابة لذلك تم انشاء شعب لاعداد معلم التعليم الأساسي بحلقتيئة (الابتدائية والاعدادية) بكليات التربية ، وقد بلغ عدد كليات التربية (شعبة التعليم الأساسي) بمصر فى الوقت الحالى حوالى ٢٣ كلية موزعة بين تسع جامعات مصرية (١) .

ولم يقف هذا الاهتمام عند هذا الحد ، بل امتد الى أكبر من ذلك ، حيث تم انشاء كليات التربية النوعية اعتبارا من العام الجامعى ١٩٨٩/١٩٩٠م والتي تختص فى مرحلتها الأولى باعداد معلمين فى التربية الفنية والموسيقىة والاقتصاد المنزلى والاعلام التربوى للتدريس بمرحلة التعليم الأساسي .

ومن هنا يمكن القول بأن هذا الاهتمام باعداد معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي كان نتيجة الاقتناع بأهمية العمل الذى يجب أن يقوم به معلم المرحلة الابتدائية فى بداية السلم التعليمى ، لأنه بصلاح اعداد المعلم وتأهيله يصلح تعليم المرحلة الابتدائية ، وبالتالي يصلح حال التلاميذ الذين يعدون نواة المتعلمين فى المراحل التعليمية التالية .

كما يرجع هذا الاهتمام الى أن " الأعباء الملقة على معلم هذه المرحلة أكبر من تلك الأعباء الملقة على المعلم فى المراحل الأعلى من التعليم " (٢) .

وانطلاقا من ذلك يمكن القول أن عمل معلم المرحلة الابتدائية ليس قاصرا على التدريس فقط ، وانما يمتد الى أبعد من هذا ، وفى ضوء ذلك يقول بيلير " Belair " أن المعلم العصرى هو الذى يستطيع من خلال عمله الأساسى أن يكون متخصصا فى فهم أطفاله ، كيف ينمون ، كيف يتطورون ، كيف يتعلمون ، وأن يكتشف مختلف الصعوبات فى الموقف التعليمى ، بحيث تكون لديه القدرة على حلها حتى يتمكن من الوفاء بواجبات وأدوار العملية التعليمية " (٣) .

إذا عمل معلم المرحلة الابتدائية لم يعد قاصرا على جدران الفصل ، بل امتد واتسع ليكون خارج الفصل وأيضاً خارج المدرسة ، والمعلم أثناء قيامه بعمله يتأثر كثيرا بالظروف والعوامل الأخرى مثل الإدارة المدرسية وزملائه المدرسين والاشراف الفنى ، والكتب المدرسية ، والعلاقات السائدة فى المدرسة وأولياء الامور ، وغير ذلك من العوامل الأخرى .

وقد أكد ذلك بعض المربين بقوله : " ان المعلم لا يعمل مستقلا عن القوى والمؤثرات المحيطة به وبمعزل عنها ، انما يرتبط عمله ارتباطا قويا بالمنهج التى يدرسها ، ونوعيات التلاميذ الذين يعلمهم ، ومستوياتهم التعليمية والاجتماعية ، والامكانات المتوفرة لديه ، ونظام الإدارة الذى يعمل فى ظله " (٤) .

والملاحظ أن تحسين هذه العوامل والظروف والاهتمام بها يعد فى حد ذاته أمرا لا يقل أهمية عن المعلم للارتباط الوثيق بينها وبين عمل المعلم الناجح ، وفى هذا الصدد أوصت لجنة التعليم قبل المرحلة الجامعية بالولايات المتحدة الأمريكية بما يلى : " يجب أن يتوفر للمدرسين بيئة العمل تتيح لهم أن يعملوا بكفاية ونجاح " (٥) .

والواقع أن مرحلة التعليم الابتدائى من التعليم الأساسى فى مصر تعاني الكثير من المشكلات سواء منها ما يتعلق بالنواحى المادية أو بالنواحى البشرية ، وقد أكدت ذلك بعض الدراسات والأبحاث (٦) التربوية وجود مثل

هذه المشكلات بمرحلة التعليم الابتدائي من التعليم الأساسي ، ومن الطبيعي أنه توجد علاقة بين أداء عمل معلمي المرحلة الابتدائية وبين المشكلات المحيطة ، فهذه المشكلات تؤثر في سير العملية التعليمية ، كما أنها تحول دون تمكين المعلمين من أداء عملهم .

وانطلاقاً من هذا كانت هذه الدراسة لالقاء الضوء حول بعض المشكلات والعوامل التي تواجه عمل معلمي المرحلة الابتدائية بمحافظتي قنا والبحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين والنظار والموجهين بالمرحلة الابتدائية .

* تحديد مشكلة البحث :

- من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤالين التاليين :
- هل تؤثر مشكلات المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي على عمل وأداء معلمي هذه المرحلة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين ونظار ووكلاء وموجهي مرحلة التعليم الابتدائي حول أثر هذه المشكلات على عمل معلمي المرحلة الابتدائية ؟

* أهمية وأهداف البحث :

- تتمثل أهمية البحث في دراسة المشكلات التي تواجه عمل معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ، باعتبار أن المعلمين الركيزة الأساسية التي تقوم عليها عملية نجاح مدرسة التعليم الابتدائي في تحقيق أهدافها في إعداد النشء .
- تعريف المسؤولين المعنيين (القائمين على العملية التعليمية) بأثر هذه المشكلات على عمل معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ، مما يساعد على اقتراح الحلول المناسبة .
- كما أن هذا البحث يتناول المشكلات التي تواجه عمل معلمي المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي باعتبار أن هذه المرحلة تتميز بما يلي :-
 - * أن المرحلة الابتدائية تعد القاعدة الأساسية للتعليم .
 - * أنها المرحلة التي ينتظم بها جميع أبناء الشعب ذكورا وإناثا سواء في الحضر أو الريف في سن الإلزام .
 - * أنها المرحلة الأساسية التي تساعد التلاميذ على نموهم المتكامل

- لتأهيلهم لمواصلة دراستهم وحياتهم العملية .
- * أن هذه المرحلة تؤثر في بقية المراحل التالية لها .
- * كما أن لها أهمية خاصة عن بقية مراحل التعليم ، وذلك لأن مدارسها منتشرة في معظم أنحاء المجتمع المصري .

كما أن هذا البحث يعمل على الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر العاملين والمسؤولين بهذه المرحلة وتقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تساهم في حل هذه المشكلات ، وتساعد المعلمين على القيام بعملهم ضمنا لنجاح العملية التعليمية .

* منهج البحث :

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الذي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها فحسب ، وإنما يمضي الى ما هو أبعد من هذا ، إذ أنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وتستخدم في البحث الوصفي أساليب القياس والتصنيف والتفسير ، ولا شك أن مجرد وصف ما هو حادث أو ما هو كائن لا يشكل جوهر عملية البحث الوصفي ، وعلى الرغم من أن جميع البيانات ووصف الظروف أو الممارسات الشائعة خطوات ضرورية في البحث ، إلا أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة والمعزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث ، وهذا ما اتبعه الباحث في دراسته .

كما استخدم الباحث الأسلوب الاحصائي المتمثل في معالجة نتائج الاستجابات التي حصل عليها من تطبيق الاستبيان على أفراد العينة .

* حدود البحث ومجاله :

تعد المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي مجال هذا البحث ، وهي المرحلة التي تمثل القاعدة الأساسية لنظامنا التعليمي ، ومن هنا تأتي أهميتها ، وتتمثل حدود هذا البحث فيما يلي :

- الحد البشري : سيركز هذا البحث على المعلم باعتباره الدعامة الرئيسية في العملية التعليمية والعنصر الفعال فيها .

- الحد المكاني : يركز هذا البحث على عينة من السادة العاملين بالمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي (معلمون / معلمات / نظار / وكلاء مدارس / موجهون) بمحافظة قنا والبحر الأحمر في معظم اداراتهما التعليمية .
- من حيث الحدد الزمني : تم تطبيق أداة البحث خلال شهرى يوليو / أغسطس ١٩٩٢ .
- * الدراسات السابقة :
- * دراسة عيسى محمد أبو شيخه (١٩٧٥) (٧) :
وتهدف الى بيان المشكلات التى يواجهها المعلم المبتدىء كما يراها المعلمون المتخرجون من مركز تدريب عمان . وقد توصل الباحث الى عـئدة نتائج منها :
 - أن نسبة كبيرة من هؤلاء المعلمين المبتدئين يرون أن مديرى المدارس لا يقومون بمساعدتهم على النمو فى المهنة .
 - أن المساعدات التى يقدمها المشرفون التربويون فى مجال نموهم المهنى قليلة .
 - أن دائرة (ادارة) التربية والتعليم لا تيسر لهم عملهم، ولا تساعدهم على النمو فى المهنة .
 - أن نسبة كبيرة من المعلمين المبتدئين لا يقيمون علاقات مع أولياء الأمور تساعد على تعليم تلاميذهم .
- * دراسة موفق حياذى على (١٩٧٢) (٨) :
وتهدف الى تحديد مشكلات المعلمين المبتدئين فى العراق من حيث طبيعتها ونوعها كما يراها المعلمون أنفسهم .
ومن النتائج التى توصل اليها الباحث ما يلى :
 - أن المشكلات التى واجهت أفراد العينة ستون مشكلة وضعتها فى خمسة مجالات هى : المشكلات الادارية والتعليمية والشخصية والاجتماعية ومشكلات الاشراف .
- * دراسة على هودبا عباد (١٩٨٠) (٩) :
وتهدف الى تحديد مشكلات معلمى المرحلة الابتدائية فى الجمهورية

- العربية اليمنية ، وفيما يلي بعض النتائج التي توصل اليها :
 - أن هناك انخفاضا شديدا في مستويات المعلمين العلمية والمهنية بجانب تعدد هذه المستويات في المدرسة .
 - اضطراب نظام اعداد المعلمين في الجمهورية العربية اليمنية ، حيث لم تستقر معاهد الاعداد في انظمتها ولوائحها ومناهجها .
- * دراسة عبده محمد عبده القصيري (١٩٨٢) (١٠) وتهدف الى :
 - تحديد أوجه القصور في التعليم كمهنة ، وذلك في ضوء خصائص المهنة .
 - تحديد جوانب الخلل في المكانة الاقتصادية / الاجتماعية للمعلم في جمهورية مصر العربية ، وذلك في ضوء محددات المكانة .
 - تحديد نقاط الضعف في المنظمات المهنية للمعلمين .
 - تحديد جوانب القوة الاقتصادية / الاجتماعية للمعلم في الولايات المتحدة الأمريكية .
 - تحديد نقاط القوة في المنظمات المهنية للمعلمين .
 - تحديد الدور المناسب الذي يمكن أن تضطلع به المنظمات المهنية للمعلمين في جمهورية مصر العربية لاكمال أوجه القصور في التعليم ، ولاصلاح جوانب الخلل في المكانة الاقتصادية / الاجتماعية للمعلم في جمهورية مصر العربية .
- وتوصل الباحث الى أن من أهم العوامل التي يرجع اليها انخفاض المكانة الاقتصادية / الاجتماعية للمعلمين وتنقلاتهم وترقياتهم ، وضعف مرتباتهم أجورهم ، وعلاقة المعلمين بالتوجيه الفني والادارة المدرسية ، عدم رضا المعلمين عن المهنة .
- * دراسة اسماعيل محمد دياب (١٩٨٣) (١١) :
 - وتوصلت الى العديد من النتائج منها :
 - أن هناك العديد من المعوقات التي تقف حائلا دون نجاح التجربة أكثر من غيرها وهي :
 - ازدحام الفصول بالتلاميذ
 - ضيق مساحة الفصل والمعامل والورش المدرسية .
 - عدم وجود حوافز مادية
 - قلة الامكانيات والاثاث المدرسية
 - عدم وصول نشرات دورية وكتيبات عن التعليم الأساسي الى المدرسة .

- * دراسة خلف محمد أحمد البحيري (١٩٨٤) (١٢) :
- وقد توصلت هذه الدراسة الى العديد من النتائج منها :
 - ضعف امداد مدارس المعوقين سمعيا بالميزانية الكافية لآداء جميع الخدمات الاجتماعية والثقافية والتعليم للتلاميذ .
 - يؤدي عدم اتباع المواصفات المناسبة في مبنى مدرسة المعوقين التي تزيد ارهاق المعلم والجهاز الاداري في المدرسة في القيام بدورهم الاشرافي في التدريس بالمدرسة .
 - نقص الأجهزة السمعية والوسائل التعليمية أمر هام وذا خطورة كبيرة على نجاح المعلم .
 - تدهور الخدمات الصحية في المدرسة .
 - عدم وجود أدلة للمعلم في المواد الدراسية المختلفة .
- * دراسة عبدالله محمد الشيخ (١٩٨٨) (١٣) : والتي توصلت الى :
- أن هناك ارتباطا ذا دلالة احصائية (٠.٥) بين الناحية الاقتصادية والجوانب النفسية والتعليمية والتقويمية ودور المعلم في المجتمع وموقفه من مهنته .
 - أن هناك ارتباطا ذا دلالة احصائية (٠.٥) بين الناحية النفسية للمعلم والنواحي الاقتصادية والتعليمية ، وبالناحية التقويمية بدلالة احصائية (٠.١) .
 - وجود ترابط ذي دلالة احصائية بين الناحية التعليمية والناحية النفسية والجوانب التقويمية مما يؤثر على اتجاهه نحو مهنته .
- * دراسة علي كريم محمد محجوب (١٩٨٨) (١٤) :
- والتي توصل الباحث من خلالها الى بعض النتائج التالية :
- أن جميع أفراد العينة من المعلمين والموجهين بالحلقة الثانية ممن التعليم الأساسي يشعرون بوجود بعض المشكلات التي تواجه تدريس العلوم في جوانبه المختلفة ، من أهداف تعليمية ومحتوى وطرق وأنشطة تعليمية ووسائل تعليمية وامكانيات مادية متاحة ، ونواحي ادارية ، وتقويم ، واعتماد للمعلم .

* دراسة عبدالله الهاجزي (١٩٩٠) (١٥) :

- ١- والتي توصلت الى العديد من النتائج منها :-
في مجال تأثير المناهج على الاحساس بمشاكل التدريس : أسفرت الدراسة عن أهم المشاكل في هذا المجال وهي : أن طريقة الوحدات تتطلب جهدا كبيرا ، وأن أساليب التدريس الحديثة تتطلب الماما كبيرا بمحتوى المناهج .
- ٢- في مجال تأثير توفر العينات على الاحساس بمشاكل التدريس : أسفرت الدراسة عن أهم المشاكل في هذا المجال وهي : عدم توفر المراجع اللازمة لاتباع الطرق الحديثة مثل طريقة التعيينات .
- ٣- في مجال تأثير تقبل التلاميذ لأساليب التدريس الحديثة : أسفرت الدراسة عن أن أهم المشاكل تكمن في عدم قدرة التلاميذ على القراءة وعدم تعود التلاميذ على الأساليب الحديثة .
- ٤- في مجال أثر الاشراف الفني على الاحساس بمشاكل أساليب التدريس : أسفرت الدراسة عن أن أهم المشاكل الهامة المرتبطة بأثر التوجيه والاشراف الفني هي كثرة تغيير أساليب التدريس .
- ٥- في مجال النظام المدرسي وما يسببه من مشاكل مرتبطة باتباع الأساليب الحديثة : تشير النتائج الى أن أكبر المشاكل التي تعوق أتباع أساليب التدريس الحديثة هي ازدحام الفصل بالتلاميذ .

* دراسة أحمد علوان المدججى ، فؤاد عبدالله عبد الحافظ (١٩٩٠) (١٦) :

- والتي توصلت الى : أن المشكلات التي تواجه المعلمين اليمنيين بالمرحلة الثانوية تندرج تحت المجالات الآتية :-
- مجال الادارة المدرسية - مجال المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية
 - مشكلات ترجع الى التلميذ
 - مشكلات ترجع الى المعلم نفسه
- * دراسة اليزابث ان Elizabeth Ann offut, Rhodes - (١٩٩٠) (١٧) :
- له علاقة بالمتغيرات التالية :
 - عدد الأطفال
 - الرضا المعيشى - الجنس
 - فاعلية المعلم
 - الخبرات السارة

* التعليق على الدراسات السابقة :

- ويتضح مما سبق مايلي :
- أن هذه الدراسات أوضحت أن هناك العديد من المشكلات المختلفة تواجه المعلم في عمله على جميع مستويات مراحل التعليم المختلفة .
- أن بعض هذه الدراسات ركزت اهتمامها على المشكلات التي تواجه المعلم المبتدىء في عمله .
- أن بعضا منها وجه اهتمامه نحو المشكلات التي تواجه عمل المعلم في المراحل الأعلى من المرحلة الابتدائية (المرحلة الثانوية) .
- كما أن بعضا من هذه الدراسات تناولت المشكلات التي تواجه عمل المعلم في دور الروضة .
- أن بعض هذه الدراسات تناولت المشكلات التي تواجه عمل المعلم في التدريس في بعض التخصصات المختلفة (أي أن كل دراسة اقتصر على المشكلات التي تواجه التدريس في تخصص واحد) .
- أن بعض الدراسات التي تناولت المشكلات التي تواجه معلم التعليم الأساسي ركزت على الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- لا توجد دراسة - على حد علم الباحث - تناولت المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي أثناء الخدمة .
- لا توجد دراسة - على حد علم الباحث - تناولت المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي بمحافظتي قنا والبحر الأحمر .
- أن معظم الدراسات السابقة عندما تناولت دراسة بعض المشكلات التي تواجه المعلم تناولتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .
- لا توجد دراسة من الدراسات السابقة تناولت معظم (غالبية) المشكلات التي تواجه المعلم في عمله ، وإنما ركزت على بعض هذه المشكلات وتركت البعض الآخر .

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة مايلي :

- في تحديد مشكلة البحث الحالي .
- منهج البحث الذي اتبعه الباحث في الدراسة الحالية .
- التعرض لبعض المشكلات التي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية من

- المستوى التعليمى للفصل - الحوافز
- * **دراسة جلوريا جانسونيوس مارتن** Gloria Martän, : (١٨) (١٩٩١) Janşonius
وتوصل الباحث من خلالها الى :
- شعور المعلمين بالخوف الزائد والقلق وعدم الثقة .
- شعور المعلمين باحساس عميق نحو تحمل المسؤولية تجاه طلابهم .
- كانت مشكلتهم الكبرى لها علاقة بماهية التعليم وكيفيته أيا كان نوع الطلاب الذين سيتعلمون وليس لها علاقة بالنظام .
- * **دراسة محمد محمود حميدان** Hmaidan, Mohammed Mahmoud : (١٩) (١٩٩١)
وتوصل الباحث من خلالها الى : أن سمات العمل المرتفع بالمدرسة تختلف عن سمات العمل المنخفض ، ويرجع ذلك الى :
- أن مديرى المدارس الذين يؤكدون على التعليم ، ويهتمون بأعضاء هيئة التدريس والطلاب يملكون مهارات ادارية طيبة .
- سمات وخصائص المناخ المدرسى الايجابى عن طريق النظام وعلاقات العمل الطيبة .
- البرامج المخططة التى تشمل الواجبات والأنشطة المنظمة التى تستخدم فى الفصل ، والأنشطة خارج المدرسة التى تشارك فى برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس .
- الهيكل الادارى الذى يشجع على المشاركة فى صناعة المؤثر على الانشطة المدرسية .
- * **دراسة ديبورا ميللر وود** Miller - wood, Deborah : (٢٠) (١٩٩٢)
والتي توصلت الى العديد من النتائج منها :
- لا توجد فروق ذات دلالة بين شعور المعلمين النظاميين وشعور المعلمين الخاصين بالرضا الوظيفى فى تسع عوامل (متغيرات) .
- عبر المعلمون النظاميون عن اهتمامهم فى المشاركة لصناعة القرار بدلا له أكبر عن المعلمين الخاصين .

* التعليق على الدراسات السابقة :

- ويتضح مما سبق مايلي :
 - أن هذه الدراسات أوضحت أن هناك العديد من المشكلات المختلفة تواجه المعلم فى عمله على جميع مستويات مراحل التعليم المختلفة .
 - أن بعض هذه الدراسات ركزت اهتمامها على المشكلات التى تواجه المعلم المبتدىء فى عمله .
 - أن بعضا منها وجه اهتمامه نحو المشكلات التى تواجه عمل المعلم فى المراحل الأعلى من المرحلة الابتدائية (المرحلة الثانوية) .
 - كما أن بعضا من هذه الدراسات تناولت المشكلات التى تواجه عمل المعلم فى دور الروضة .
 - أن بعض هذه الدراسات تناولت المشكلات التى تواجه عمل المعلم فى التدريس فى بعض التخصصات المختلفة (أى أن كل دراسة اقتصرت على المشكلات التى تواجه التدريس فى تخصص واحد) .
 - أن بعض الدراسات التى تناولت المشكلات التى تواجه معلم التعليم الأساسى ركزت على الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
 - لا توجد دراسة - على حد علم الباحث - تناولت المشكلات التى تواجه معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى أثناء الخدمة .
 - لا توجد دراسة - على حد علم الباحث - تناولت المشكلات التى تواجه معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى بمحافظة قنا والبحر الأحمر .
 - أن معظم الدراسات السابقة عندما تناولت دراسة بعض المشكلات التى تواجه المعلم تناولتها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات .
 - لا توجد دراسة من الدراسات السابقة تناولت معظم (غالبية) المشكلات التى تواجه المعلم فى عمله ، وإنما ركزت على بعض هذه المشكلات وتركت البعض الآخر .
- وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة مايلي :
- فى تحديد مشكلة البحث الحالى .
 - منهج البحث الذى اتبعه الباحث فى الدراسة الحالية .
 - التعرض لبعض المشكلات التى تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية من

- التعليم الأساسي والتي لم تتعرض لها بعض الدراسات السابقة أثناء
الخدمة .
- كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الاستبيان الذي
استعان به الباحث في دراسته .
- كما استفاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار عينة البحث الحالي .
- * الاطار النظري للبحث :**
- وفيه تناول الباحث الجوانب التالية :
- مكانة المعلم ودوره في العملية التعليمية .
- عمل المعلم .
- دور بعض التغييرات المعاصرة في عمل معلم المرحلة الابتدائية :
- وفيه تناول الباحث التغييرات التالية :
- * سرعة زيادة السكان * التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- * التغييرات في أهداف المرحلة الابتدائية .
- * التغيير في محتوى التعليم * التغيير في مدة التعليم .
- العوامل المؤثرة في عمل معلم المرحلة الابتدائية :
- وتناول الباحث العوامل التالية :
- * علاقة المعلم بالموجه الفني * الادارة المدرسية .
- * الوضع الاقتصادي / الاجتماعي للمعلم .
- * علاقة المعلم بأولياء الامور * المكتبة المدرسية .
- * الكتاب المدرسي * الوسائل والتجهيزات التعليمية .
- * الدراسة الميدانية :-**
- تهدف الدراسة الميدانية الى :
- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية
من وجهة نظر المعلمين أنفسهم .
- الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية
من التعليم الأساسي من وجهة نظر النظار والوكلاء والموجهين .
- الوقوف على مدى الاتفاق أو الاختلاف بين آراء المعلمين وآراء النظار
والوكلاء والموجهين حول المشكلات التي تواجه عمل معلم المرحلة

الابتدائية من التعليم الأساسي .

✳ اداة الدراسة :

ان البحث العلمي - لكي يحقق أهدافه - فمن الضروري أن يعتمد على أدوات علمية للبحث ، تؤكد الحقائق أو تنفيها ، وهذه الدراسة اعتمدت على استبيان من اعداد الباحث ، ويرجع استخدام الباحث للاستبيان للاعتبارات التالية :

- أنه أداة رئيسية للحصول على المعلومات اللازمة .
- أنه أداة مألوفة لدى المعلمين - أنه يسهل استخدامه وتوزيعه
- أنه يمكن تطبيقه بسهولة - سهولة تفريغ وتحليل بياناته احصائيا

وقد مر اعداد الاستبيان بالخطوات التالية :

- قام الباحث بدراسة الأبحاث والدراسات التي دارت حول اعداد المعلم والمشكلات التي يتعرض لها في عمله .
- ثم أعد الباحث استمارة استطلاع رأى طلب فيها من بعض معلمى المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي التعبير عن المشكلات التي تواجه معلمى هذه المرحلة .
- قام الباحث بتفريغ نتائج استطلاع الرأى فى صورة قائمة بالمشكلات التي عبر عنها بعض معلمى المرحلة الابتدائية ، وقد بلغ مجموعها ٧٠ عبارة (مشكلة) .
- ثم وزعت قائمة المشكلات التي قام بالباحث باعدادها من خلال استمارة استطلاع الرأى على مجموعة من السادة الأساتذة اعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى التربية وعلم النفس والمناهج ، لابداء رأبهم فى كـل عبارة ، ومدى صلاحيتها ومناسبتها ، واقتراح التعديلات التي يرونها لصلاحية كل عبارة .
- ثم قام الباحث - بعد ابداء رأى السادة الأساتذة - بتعديل بعض العبارات ، وحذف بعضها بناء على رأى الأساتذة المتخصصين ، وبلغ عدد العبارات (المشكلات) (٥٥) عبارة (مشكلة) .
- قام الباحث بعد ذلك بتوزيع هذه العبارات على المجالات التالية :
 - ١- مشكلات تتعلق بالتوجيه الفنى وبلغ عددها ٥ مشكلات
 - ٢- مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة (ناظر المدرسة) وبلغ عددها ٦ مشكلات

٣-	مشكلات تتعلق بالوضع الاقتصادي للمعلم	وبلغ عددها ٤	مشكلات
٤-	مشكلات تتعلق بالوضع الاجتماعي للمعلم	وبلغ عددها ٤	مشكلات
٥-	مشكلات تتعلق بالتلاميذ	وبلغ عددها ٨	مشكلات
٦-	مشكلات تتعلق بأولياء الأمور	وبلغ عددها ٥	مشكلات
٧-	مشكلات تتعلق بالمباني والأثاث	وبلغ عددها ٤	مشكلات
٨-	مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسي والمكتبة	وبلغ عددها ٦	مشكلات
٩-	مشكلات تتعلق بالوسائل والأنشطة	وبلغ عددها ٦	مشكلات
١٠-	مشكلات اخرى	وبلغ عددها ٧	مشكلات

*** ثبات الاستبيان :**

الثبات هو مدى استقرار الدرجات التي يحصل عليها أفراد أنفسهم في مرات الاجراء سواء أعيد الاجراء بالصورة نفسها أو بصورة متكافئة من الاختبار نفسه (٢١) .

ولاستخراج معامل الثبات توجد طرق متعددة ومختلفة ، وهي : طريقة اعادة الاختبار ، طريقة الصور المتكافئة ، طريقة التجزئة النصفية .

ولحساب ثبات الاستبيان اختار الباحث طريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبيان مرة ثانية على أفراد العينة ، بعد مرور عشرين يوماً من اجراء التطبيق الأول ، وقد بلغ معامل الثبات ٠.٧٧ . وبهذا اعتبره الباحث صالحاً للقياس .

*** صدق الاستبيان :**

تم ايجاد صدق الاستبيان عن طريق أسلوب الصدق الذاتي $V = \text{معامل الثبات}$ ولما كان معامل ثبات الاستبيان = ٠.٧٧ .

$$\text{فان الصدق الذاتي للاستبيان} = \sqrt{0.77} = 0.88$$

وتدل هذه القيمة على أن الاستبيان على درجة عالية من الصدق يطمئن اليها الباحث .

※ المعالجة الاحصائية :

- استعان الباحث بالأساليب الاحصائية الآتية :
- ١- النسب المئوية للتكرارات ، وذلك لتوضيح الاجابة الغالبة للعينة عن كل مشكلة .
 - ٢- أسلوب (كا^٢) لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد العينتين (المدرسون والمدرسات ، الموجهون ونظار ووكالات المدراس) ، وذلك باستخدام المعادلة التالية (٢٢) :
- $$كا^2 = \frac{(\text{التكرارالمشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

※ عينة البحث :

- تتضمن عينة البحث مجموعتين هما :
- مدرسى ومدرسات المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا والبحر الأحمر .
 - موجهى ونظار ووكلاء مدارس المرحلة الابتدائية بنفس المحافظات السابقة ذكرهما ، وقدتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية ، من العاملين بالمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى .
- وفيما يلى وصف العينة على النحو التالى :
- أولا : حسب مكان العمل : وهذا ما يوضحه الجدول الآتى :

جدول (١)

يوضح أفراد العينة حسب جهة العمل

المحافظة	القسم/المركز	العدد
قنا	قنا	٤٤
	الأقصر	٢٨
	نجع حمادى	٢٧
	قوص	٢٦
	أبوتشت	٢٣
	اسنا	٢١
البحر الاحمر	دشنا	١٩
	سفاجا	٦
	الغردقة القصر	١٣ ٥
المجموع		٢١٥

ثانيا : حسب المهنة : وهذا ما يوضحه الجدول التالي :
جدول (٢)

يوضح أفراد العينة حسب المهنة

العينة	العدد
مدرسون / مدرسات ناظر مدزسة / ناظر مقيم وكيل مدرسة موجه	١٥٢ ١٥ ٢٠ ٢٨
المجموع	٢١٥

وفيما يلي تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية :

* نتائج البحث :

أسفر البحث عن العديد من المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي - من وجهة نظر أفراد العينة - كانت على النحو التالي :

أولا : بالنسبة للمشكلات التي تتعلق بالتوجيه الفني :

- (أ) جاءت أهم المشكلات المرتبطة بهذا المجال وتواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية - حسب آراء أفراد العينة - على النحو التالي :
- * تقييم الموجه الفني للمعلم على أساس مستوى أداء التلاميذ .
 - * قلة تشجيع بعض الموجهين لابتكار طرق تدريس جديدة .
 - * قيام بعض الموجهين بالتفتيش دون التوجيه .
 - * تركيز بعض الموجهين على مساوىء الدرس وتجاهل محاسنه .

(ب) وجاءت المشكلات التالية فى مرتبة أقل من حيث الايجاب بالنسبة لافراد العينة :

- * ضعف العلاقة الطيبة بين الموجه الفني وبعض المعلمين .

(ج) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة حول المشكلات المتعلقة بالتوجيه الفني والتي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية ماعدا مشكلتين :

- * قيام بعض الموجهين بالتفتيش دون التوجيه .
- * قلة تشجيع بعض الموجهين لابتكار طرق تدريس جديدة .

ثانياً: بالنسبة للمشكلات التي تتعلق بعلاقة مدير (ناظر) المدرسة بالمعلم :

- (أ) جاءت أهم المشكلات المرتبطة بهذا المجال وحصلت على نسبة مرتفعة بالإيجاب ، وباتفاق جميع آراء أفراد العينة على النحو التالي :
- * عدم تشجيع بعض مديري المدارس لابتكار طرق تدريس حديثة .
 - * قيام بعض مديري المدارس بتكليف المعلمين بكثير من الأعمال الإدارية .

(ب) ثم جاءت المشكلات التالية وحصلت على نسب متفاوتة من الإيجاب بين أفراد العينة على النحو التالي :

- * قلة تعاون بعض مديري المدارس مع المعلمين في حل مشكلات التلاميذ .
- * محاباة بعض مديري المدارس لبعض المعلمين على الآخرين .
- * قلة اهتمام مدير المدرسة بالتقدير المعنوي لبعض المعلمين .
- * ضعف تعاون مدير المدرسة مع المعلمين في حل مشكلاتهم .

(ج) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول المشكلات التي تتعلق بعلاقة ناظر المدرسة بالمعلم ماعدا المشكلات التالية :

- * قلة اهتمام بعض مديري المدارس بالتقدير المعنوي لبعض المعلمين .
- * محاباة بعض نظار المدارس لبعض المعلمين على الآخرين .
- * عدم تشجيع بعض مديري المدارس لابتكار طرق تدريس حديثة .

ثالثاً: بالنسبة للمشكلات التي تتعلق بالوضع الاقتصادي للمعلم :

(أ) حازت جميع هذه المشكلات على نسبة عالية من الإيجاب بالنسبة لأفراد العينة وجاءت على الترتيب التالي :

- * ضعف المرتب الشهري الذي يصرف للمعلم .
- * عدم تناسب مرتب المعلم مع ما يبذله من جهد .
- * قلة المكافآت المادية التي تصرف للمعلمين .
- * المكانة المادية للمعلم أقل من زملائه في الوظائف الأخرى .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تتعلق بالوضع الاقتصادي للمعلم ماعدا مشكلة ضعف المرتب

الشهرى الذى يصرف للمعلم ، مما يدل على أهمية هذه المشكلات وأثرها على عمل معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى .

رابعاً : بالنسبة للمشكلات التى تتعلق بالمكانة الاجتماعية للمعلم :

- (أ) جميع المشكلات المتعلقة بهذا المجال حصلت على نسبة مرتفعة بالموافقة بين أفراد العينة ، وكانت على الترتيب التالى :
- * طول فترة انتظار المعلم لفرص الترقية الوظيفية .
 - * احساس المعلم بأن مهنة التدريس لا تحظى بمكانة اجتماعية بين أفراد المجتمع .
 - * شعور المعلم بتدنى مهنة التدريس بالنسبة للمهن الأخرى فى المكانة الاجتماعية .
 - * قيام وسائل الإعلام بالتقليل من شأن المعلم .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة فى كافة المشكلات التى تتعلق بالوضع الاجتماعى للمعلم ، ماعدا مشكلة " طول فترة انتظار المعلم لفرص الترقية الوظيفية " مما يدل على اتفاق جميع أفراد العينة على أهمية هذه المشكلات فى مواجهتها على عمل معلم المرحلة الابتدائية .

خامساً : بالنسبة للمشكلات التى تتعلق بالتلاميذ :

- (أ) حصلت المشكلات التالية على نسبة مرتفعة بالايجاب وباتفاق جميع أفراد العينة ، وجاءت على النحو التالى :
- * ارتفاع كثافة الفصل الدراسى بالتلاميذ .
 - * بذل الجهد فى التعامل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ داخل الفصل .
 - * وجود اختلاف واضح فى المستوى الثقافى للتلاميذ .
 - * تباين المستوى العلمى للتلاميذ فى الفصل الواحد .
 - * اهتمام بعض التلاميذ بالدروس الخصوصية واهمالهم الدروس بالمدرسة .
- (ب) حصلت المشكلات التالية على نسب متباينة بالايجاب من أفراد العينة وهى :
- * هروب بعض التلاميذ وانقطاعهم عن الدراسة .
 - * استخدام التلاميذ للملخصات الدراسية وابتعادهم عن الكتاب المدرسى .

* عدم اهتمام بعض التلاميذ بالواجبات المنزلية .

(ج) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جميع أفراد العينة فى المشكلات المتعلقة بالتلاميذ والتي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية الا فى مشكلة واحدة " اهتمام بعض التلاميذ بالدروس الخصوصية واهمالهم الدروس بالمدرسة " وهذا يدل على اتفاق جميع أفراد العينة على هذه المشكلات .

سادسا : بالنسبة للمشكلات التي تتعلق بأولياء الأمور :

(أ) حازت بعض المشكلات التالية على نسبة مرتفعة بالايجاب وباتفاق

جميع أفراد العينة وهى :

* قلة اهتمام أولياء الأمور بمستوى أبنائهم التعليمى .

* قلة تعاون أولياء الأمور مع معلمى المدرسة .

* قلة تعاون أولياء الأمور مع ادارة المدرسة .

(ب) حصلت المشكلات التالية على نسب متفاوتة بالايجاب من أفراد العينة

وهى :-

* ضعف العلاقة بين أولياء الأمور وادارة المدرسة .

* تدخل بعض أولياء الأمور فى عمل المعلم .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة فى المشكلات

التي تتعلق بأولياء الأمور والتي تواجه عمل معلم المرحلة الابتدائية

من التعليم الأساسى ماعدا مشكلة " قلة اهتمام أولياء الأمور بمستوى

أبنائهم التعليمى " ، وهذا يدل على اتفاق جميع أفراد العينة حول أثر

هذه المشكلات على عمل المعلم .

سابعا : بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالمبانى والأثاث :

(أ) حصلت جميع المشكلات المتعلقة بهذا المجال على نسب مرتفعة

بالايجاب من أفراد العينة وهى :

* قلة توفير الأثاث اللازم للفصول الدراسية .

* قلة وجود مكان لائق بالمعلمين فى المدرسة .

* قلة الغرف والحجرات بمبنى المدرسة .

* رداءة بعض الفصول الدراسية من حيث الاضاءة والتهوية .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة حول المشكلات المتعلقة بالمباني والأثاث من حيث مواجهتها لعمل معلم المرحلة الابتدائية مما يدل على اتفاق جميع أفراد العينة حول هذه المشكلات وأثرها .

ثامنا : بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي والمكتبة :

(أ) حصلت المشكلات التالية على نسب مرتفعة بالايجاب من أفراد العينة وهي :

- * قلة المصادر والمراجع بمكتبة المدرسة .
- * افتقار الكتاب المدرسي الى عنصر التشويق .

(ب) أما المشكلات التالية فحصلت على نسب متفاوتة من الايجاب من أفراد العينة وهي :

- * تأخر وصول الكتاب المدرسي قبل بدء العام الدراسي .
- * عدم وجود دليل للمعلم .
- * عدم عرض المادة العلمية بالكتاب المدرسي بطريقة جيدة .
- * عدم الاهتمام بمكتبة المدرسة وتزويدها بالكتب الحديثة .

(ج) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي والمكتبة ماعدا :

- * افتقار الكتاب المدرسي الى عنصر التشويق .
- * تأخر وصول الكتاب المدرسي قبل بدء العام الدراسي .

تاسعا : بالنسبة للمشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأنشطة :

(أ) حصلت جميع المشكلات المتعلقة بهذا المجال على نسب مرتفعة بالايجاب من جميع أفراد العينة وهي :

- * افتقار المدرسة الى الوسائل التعليمية الحديثة .
- * ضعف الاعتمادات المالية اللازمة لشراء الوسائل التعليمية .
- * قلة الوسائل التعليمية المناسبة واللازمة .
- * عدم قيام بعض الادارات التعليمية بتوفير الوسائل التعليمية .

- * صعوبة انتاج الوسائل التعليمية التى يحتاجها المعلم .
- * قلة قيام التلاميذ بالأنشطة المدرسية .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين أفراد العينة حول المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية والأنشطة ، مما يدل على اتفاق جميع أفراد العينة وأثرها ومواجهتها لعمل معلم المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى .

عاشرا : بالنسبة لبعض المشكلات الأخرى :

(أ) حصلت المشكلات التالية على نسب مرتفعة بالإيجاب من أفراد العينة وهى :

- * عدم الاهتمام بالرعاية الصحية للمعلم وأسرته .
- * قلة انعقاد الدورات التدريبية لمعلمى المدرسة .
- * كثرة المسئوليات الملقاة على عاتق المعلم .
- * تغيير الجدول المدرسى بصورة مستمرة .

(ب) أما المشكلات التالية فحصلت على نسب متفاوتة من الايجاب لأفراد عينة الدراسة وهى :

- * قيام بعض الادارات التعليمية بنقل المعلم أثناء العام الدراسى .
- * ضعف التعاون بين معلمى المدرسة .

(ج) لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين أفراد العينة حول هذه المشكلات الا فى مشكلة واحدة وهى " كثرة المسئوليات الملقاة على عاتق المعلم " مما يدل على اتفاق جميع آراء أفراد العينة حول أثر هذه المشكلات على عمل معلم المرحلة الابتدائية .

* توصيات البحث :

يوصى البحث بالآتى :-

أولا : بالنسبة للتوجيه الفنى :

- ينبغى أن يكون تقييم الموجه الفنى للمعلم وفق أسس ومعايير موضوعية بعيدا عن الذاتية .
- ينبغى على الموجه الفنى أن يعمل على تشجيع معلمى المرحلة

- الابتدائية على الابتكار والتجديد في طرق وأساليب التربية .
- أن يقوم الموجه الفني بدور الناصح والمرشد والموجه للمعلم وأن يبتعد عن الأساليب التفتيشية .
- ألا يركز الموجه الفني عند زيارته للمعلم على مساوىء الدرس فقط وإنما لابد أن يذكر له الجوانب الايجابية في درسه .
- العمل على توطيد العلاقة والثقة بين المعلمين فى الموجه الفنى وأن يشعرهم بأنه زميل لهم فى المهنة، وأن يقربهم منه فى زيارته لهم .

ثانيا : بالنسبة للعلاقة بين ناظر (مدير) المدرسة بالمعلم :

- ينبغى على ناظر المدرسة أن يعامل المعلمين جميعا على حد سواء ، والا يفاضل بينهم .
- أن يعمل ناظر المدرسة على تشجيع المعلمين على الابتكار والتجديد فى طرق وأساليب التربية .
- أن يقوم ناظر المدرسة بتشجيع المعلمين العاملين والممتازين منهم وأن يمنحهم تقديرا أكثر من غيرهم ، حتى يستحث الآخرين منهم .
- ألا يثقل ناظر المدرسة بعض المعلمين بالأعمال الادارية ، وإنما ينبغى عليه أن يقوم بتوزيع هذه الأعمال على غالبية المعلمين بالمدرسة .
- العمل على توطيد العلاقة بين ناظر المدرسة والمعلمين ، وأن يعمل على حل مشكلاتهم ومساندتهم فى بعض الأمور ، وأن يشعرهم بأنهم أسرة واحدة .
- ينبغى على ناظر المدرسة أن يساعد المعلمين على دراسة وحل مشكلات تلاميذهم .

ثالثا : بالنسبة للوضع الاقتصادى للمعلم :

- ينبغى انصاف المعلم ماديا ، وهذا لايعنى أن نزيد راتبه من رقم السى رقم وإنما ينبغى دراسة واقع تكاليف الحياة ، ثم يحدد راتبه حتى يتمكن من اداء عمله على الوجه الأكمل .
- ينبغى زيادة مكافآت المعلمين ، وأن تحتسب من أساس المرتب وليس من بداية الفئـة حتى تكون الافادة أكبر .

رابعاً : بالنسبة للوضع الاجتماعى للمعلم :

- العمل على تحسين نظرة المجتمع لمهنة التعليم ، وذلك عن طريق اعطاء مهنة التعليم - وخاصة العمل بالمرحلة الابتدائية - وزنا أكبر ، ومنح معلم المرحلة الابتدائية بصفة خاصة تقديراً أكثر ، وأن تتاح له فرص أوسع للاستفادة من خدمات المجتمع .
- ينبغى توفير فرص الترقى أمام معلمى المرحلة الابتدائية ، وأن ترتبط الترقية بدرجات مادية حتى يمكن تشجيع المعلم .
- ينبغى أن تتعد وسائل الاعلام عن التقليل من شأن مهنة التعليم ، وشأن المعلمين ومكانتهم .

خامساً : فيما يتعلق بالتلاميذ :

- ينبغى الحد من ارتفاع كثافة التلاميذ بالفصول الدراسية ، والعمل على تقليل الأعداد بحيث لا تزيد عن ٣٠ تلميذاً ، حتى يستطيع المعلم القيام بدوره فى التوجيه والارشاد لتلاميذه .
- توزيع الطلاب على الفصول حسب معايير معينة مثل السن ، الذكاء ، المستوى الاجتماعى ، حتى يكون الفصل الدراسى متجانساً .
- ينبغى توفير الأنشطة والاهتمام بالجانب الترويحي للتلاميذ ، والاكثار من الرحلات والمسرحيات وغيرها من الأنشطة التى تعمل على تحبيب التلاميذ فى المدرسة .
- ينبغى تكليف التلاميذ ببعض الدروس فى الكتاب المدرسى وتشجيعهم للاطلاع فيه .
- ينبغى عمل لوحة شرف للتلاميذ الذين يهتمون بواجباتهم المنزلية وتشجيعهم ومنحهم جوائز ، وشهادات تقدير .

سادسا : فيما يتعلق بأولياء الأمور :

- العمل على توطيد العلاقة بين أولياء الأمور والمعلمين ، ويكون ذلك عن طريق دعوة أولياء الأمور لزيارة المدرسة عند اقامة حفلات المدرسة، أو بعض الأنشطة الأخرى كالمعارض .
- العمل على دعوة أولياء الأمور للمشاركة في ادارة المدرسة من خلال الجمعية العامة للمدرسة أو مجالس الآباء بصورة ايجابية .

سابعا : بالنسبة لمشكلات المباني والاثاث :

- العمل على وضع خطة سريعة تتناول عمليات الترميم والصيانة لمدارس المرحلة الابتدائية .
- العمل على تشجيع الأهالى بالتعاون مع المختصين بالمباني المدرسية فى مديريات التربية والتعليم للمساهمة فى انشاء بعض المباني المدرسية .
- ضرورة توفير الاثاث والمقاعد اللازمة للفصول الدراسية قبل بداية العام الدراسى .
- ينبغى انشاء مؤسسات خاصة بالتجهيزات والاثاثات فى كل مديرية تعليمية ، وتكون مهمتها توفير الاثاث اللازم للمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسى .

ثامنا : بالنسبة لمشكلات الكتاب المدرسى والمكتبة :

- العمل على تطوير الكتاب المدرسى ، بحيث يكون مشوقا وجذابا للتلاميذ
- تشكيل لجان من المتخصصين ، والتربويين ، لاعداد الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية .
- ضرورة احضار الكتب المدرسية من مخازن مديريات التربية والتعليم قبل بدء الدراسة بوقت كاف .
- العمل على توفير دليل المعلم، وتوزيعه على جميع المعلمين أيضا، قبل بداية العام الدراسى .

- ضرورة زيادة الاعتمادات المالية المخصصة للمكتبة المدرسية حتى يمكن تزويدها بأحدث الكتب والمراجع العلمية والتربوية والتي تفيد كل من التلميذ والمعلم .

تاسعا بالنسبة لمشكلات الوسائل التعليمية والأنشطة :

- ضرورة زيادة الاعتمادات المالية الخاصة بالوسائل التعليمية حتى يمكن تزويد مدرسة المرحلة الابتدائية بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة ، مما ييسر مهمة المعلم ، وتزيد من كفاءته .
- ينبغي أن تقوم مديريات التربية والتعليم بإنشاء ورش بكل مدرسة مهمتها إنتاج الوسائل المناسبة والمختلفة اللازمة لكل منهج دراسي .
- ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للأنشطة المدرسية .
- ينبغي توفير وتنويع الأنشطة المدرسية ، وإتاحة الفرصة لكل تلميذ للاشتراك في أكثر من نشاط .

المستفيدون من البحث :

يرى الباحث أنه يستفيد من هذا البحث كل من يهتم أمر العملية التعليمية وهم :-

- المسئولون بالادارات التعليمية .
- القائمون بالإشراف على مدارس التعليم الابتدائي بالتعليم الاساسي .
- القائمون بالتوجيه الفني في العملية التعليمية .
- الباحثون في مجال التربية .

بحوث مقترحة :

- يقترح الباحث أن يقوم الباحثون بالدراسات التالية :
- دراسة مشكلات أخرى غير المشكلات التي تناولها الباحث في نفس المرحلة .
- دراسة المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الابتدائية في محافظات أخرى غير التي اختارها الباحث .
- دراسة بعض المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الاعدادية من التعليم الأساسي .
- دراسة بعض المشكلات التي تواجه معلم المرحلة الثانوية .
- دراسة بعض المشكلات التي تواجه المعلم في مختلف التخصصات .

* مراجع البحث :

- ١- وزارة التعليم العالي ، دليل الطالب للقبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، ١٩٩٢م ، ص ٦٩-٧٢ .
- ٢- عبد الغنى عبود وآخرون ، فلسفة التعليم الابتدائي وتطبيقاته (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٢) ص ٦٧ .
- ٣- لطفى بركات أحمد ، فى مجالات التربية المعاصرة (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩) ص ١٢٧ .
- ٤- محمد سيف الدين فهمى ، معلم التعليم التقنى والمهنى (الصناعى) المعلم النظرى والعملى ، بحث مقدم لاجتماع مسئولين وخبراء لدراسة مكانة التعليم التقنى والمهنى (الفنى) بالنسبة للتعليم العام فى البلاد العربية (دمشق : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٨م) ص ٦ .
- ٥- الولايات المتحدة الأمريكية ، المجلس القومى للعلوم ، تعليم المواطن الأمريكى من أجل المستقبل ، مقتضيات القرن الحادى والعشرين ، ترجمة : مكتب التربية العربى لدول الخليج (الرياض : مكتب التربية العربى ، ١٩٨٧) ص ٥٣ .
- ٦- أحمد اسماعيل ججى ، تخفيض سنوات التربية والتعليم بالمدرسة الابتدائية دراسة نقدية للسياسة التعليمية فى مصر فى ضوء الفكر التربوى والخبرات الأجنبية (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٩) ص ١٢١ ، ١٣٣ .
- ٧- عيسى محمد أبو شيخه (المشكلات التى يواجهها المعلم المبتدىء كما يراها المعلمون المبتدئون المتخرجون من مركز تدريب عمان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٧٥م .
- ٨- موفق حياىدى على ، مشكلات المعلمين المبتدئين والأساليب الاشرافية المستخدمة فى حلها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٧م .

- ٩- على هود باعباد ، دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمى المرحلة الابتدائية فى الجمهورية العربية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ م .
- ١٠- عبده محمد عبده القصيرى ، دراسة مقارنة للمنظمات المهنية للمعلمين فى كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية ، ودورها فى تطوير المكانة الاقتصادية والاجتماعية للمعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٢ م .
- ١١- اسماعيل محمد دياب ، التعليم الأساسى - دراسة تحليلية لآراء واتجاهات المدرسين والمدرسات (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣) .
- ١٢- خلف محمد أحمد البحيرى ، بعض مشكلات معلمى المعوقين سمعيا فى مصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٤ م .
- ١٣- عبدالله محمد الشيخ ، دراسة استطلاعية لأثر بعض المتغيرات فى عطاء المعلم التربوى ، المجلة التربوية ، العدد الخامس ، المجلد الرابع ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٨٨ .
- ١٤- على كريم محمد محجوب ، المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالتعليم الأساسى من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ، المجلة التربوية ، العدد الثالث ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٨ م .
- ١٥- عبدالله الهاجرى ، " أعباء أساليب التدريس التى تواجه مدرسى المواد الاجتماعية بمدارس الكويت ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الخامس ، الجزء ٢٥ (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٠) .
- ١٦- أحمد علوان المدجى ، فؤاد عبدالله عبد الحافظ ، مشكلات معلم المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، مؤتمر اعداد المعلم فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم المنعقد بكلية التربية ، جامعة

المنيا ، فى الفترة من ١٠/٢٨/١٩٩٠ الى ١٠/٣٠/١٩٩٠م .

- 17- Rhodes - offut, Elizabeth Ann. "Job Satisfaction and Dissatisfaction Among Early Childhood Educators", Dissertation Abstracts International. A. Vol. 51, No. 7, January 1991, P. 2262.
- 18- Martin. Gloria Jansonius, "Teachers Perception of Thier First Year of Teaching"; Dissertation Abstracts International. A. Vol. 52, No. 3, September, 1991, P. 885.
- 19- Hmaidan. Mohammed Mahmoud, "The Characteristics of Effective Secondary School in Jordan". Dissertation Abstracts International- A. Vol. 58, No. 2, August 1992, P. 459.
- 20- Miller - Wood, Deboral Jane, "A Comparison of Special and Regular Educators" Perceptions of Job Satisfaction and Partisipation in The Decision - Making Process in Elementary Schcols", Dissertation Abstracts International - A, Vol. 53, No. 4, October 1992, P. 1049.

٢١- محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسى والتربوى ، ط٢ (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، د٠ت) ص ٦٩ .

٢٢- فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاحصائى ، ط٣ (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩) ص ٥٣ .