مصادر معلومات طلاب المرحلة الثانوية
عن مشكلة المخدرات ومتطلباتهم المعرفية عنها

اعداد
دكتور / عثمان عبد الراضى حافظ
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط

الفصل الأول - مشكلة البحث .

مقدمه والشعور بالمشكلة :-

اثارت مشكلةالمخد رات القلق والاهتمامعلى المستوبين المحلى والدولى وهى أخذه فى الانتشار وخاصة بين الشباب ، وكأن كل ممنوع مرغوب ، فعلى الرغم من القوانين للقضاء على الاتجار والتعاطى زاد حجم الادمان ، وبذلك تتزايد المشكلة مهددة لكل تقدم .

فلكل بقعة من بقاع الارض منذ قديم الزمان نباتاتها واعشابها التى لجأ اليها الانسان فى ساعة ضيقة وتعبه ، ولم يقف هذا عند شعب معين الكل يبتغى الراحة التى وصلت بهم الى البحث عن المتعة واللذة والنشوة ومن بين الاشياء التى عثروا عليها لاشباع هواياتهم تلك الاعشاب التى تسبب حاليا العديد من المشكلات : ومنها نبات الدخان والخشخاش والداتوره والسكران والقنب والكوكا والقات . وتمكن الانسان من التعرف على مكونات تلك النباتات المخذره والكشف عن المواد الفعالة فيها ، حيث تمكن من استخلاص الماده الفعاله فى نبات الخشخاش وهى الافيون والمورفين والكودايين ... واخيرا الهيروين ، كما تمكن من استخلاص الكوكايين من نبات الكوكا ، ثم تطورت اغراض البحث الى النواحى الكيميائية ، والاهتداء الى مركبات كيميائية لها نفس فعالية هذه المواد، عرفت باسم المواد التخليقيه ، وبالتطور الحتمى للعلوم الكيميائية والطبيعة ظهرت مشكلة أخرى هى أن بعض العقاقير المهدئة والعقاقير المنومه بل والعقاقير المنشطة لها من خاصية الادمان ما يجعلها مجالا فسيحا للتجارة غير المشروعة (١٩:٥).

ومشكلة المخدرات متعددة الجوانب متشابكة الاطراف ، فالتعاطى يعتبرمشكلة قانونية حيث يصطدم المتعاطى أو المدمن بقوانين المجتمع ونظمه متمثلة فى الهيئات الامنية والقضائية ، كما انها مشكلة صحية حيث يؤثر الادمان على اجهزة الجسم

المختلفة تأثيرا ضارا ومن الناحية السياسية تعتبر المخدرات من اسلحة الاستعمار واتباعه يحاول دائما ترويجها ونشرها بين الشعوب المستعمرة حتى يضعفها ويسلب خيراتها ومن الناحية الاقتصادية يعتبر المدمنون قوى معطلة من العمل والانتاج، حيث يقل انتاج المدمن ويهرب من العمل ويهمل فى عمله اذا انتظم بالاضافة الى تحمل الاعباء المالية فى التحرى عن تجار المخدرات ومهربيها والقبض عليهم وكذلك نفقات علاج المدمنين هذا بالاضافة الى كثرة الحوادث والجرائم وتشعبها ٠

ومن الناحية الدينية تحرم الشريعة الاسلامية تعاطى المواد المخدرة والاتجار فيها وكذلك الربح الناتج عنها ٠٠ قال تعالى ٠٠٠ **ولاتلقوا بأيديكم الى التهلكة، وأحسنوا ان الله يحب المحسنين "** (سورة البقرة : ١٩٥)٠

وقوله تعالى (٠٠٠ **وتعاونوا على البر والتقوى ولاتعاونوا على الاثم والعدوان واتقوا الله ان الله شديد العقاب**) (سورة المائدة : ٢)٠

وعلى الرغم من تنوع وتعدد المشكلات الناتجة عن ادمان المخدرات وتعاطيها، فان منافع استعمالها هى الواضحة دون غيرها من اضرار بالغه الخطورة (١٩٧٦:٦) وتشير العديد من الدراسات العربية والاجنبية الى انتشار ظاهرة تعاطى المخدرات بين طلاب الثانوى ، ومن هذه الدراسات :-

دراسة زيستاجل وأخرين (١٩٨١:٢٦)، دراسة زين العابدين واخرين (١٩٨٠:٧)
دراسة كافندس (١٩٨٣:٢٢)، دراسة ولفورد (١٩٨٥:٢٠)
دراسة درينزو (١٩٨٦:٢٥)، دراسة جودلى (١٩٨٤:٢٣)
دراسة مصطفى سويف وأخرين (١٩٨١:٢٤)٠

و لذا يحاول البحث الحالى تحديد مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات وكذلك معرفة متطلباتهم المعرفية المتصلة بها ٠

مشكلة البحث :

تشير نتائج البحوث والدراسات التى اجريت فى مجال مشكلة المخدرات الى انتشار ظاهرة تعاطى المخدرات بين الشباب وخاصة طلاب الثانوى فى الفترة الاخيرة (منتصف الثمانينيات) ولهذا فالدراسة الحالية تحاول معرفة مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات وكذلك تحديد المتطلبات المعرفية لهم المتصلة بتلك المشكلة سواء اكانت هذه المتطلبات فى صور موضوعات أو اسئلة تدور فى اذهانهم ويبحثون عن اجابات لها ٠

أهمية البحث :

ان معرفة مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات ومتطلباتهم المعرفية عنها يتيح الفرصة امام القائمين والمهتمين لمواجهة مشكلة المخدارات باعادة النظر فى برامج التوعية مستقبلا لتفادى اوجه القصور فى تلك البرامج وكذلك الاهتمام بالاسئلةوالاستفسارات المرتبطه بالمشكلة حيث يمكن تقديمالاجابات على اساس علمى سليم بدلا من ترك الطلاب يقبلون على تلك الاجابات من اقران السوء ومروجى المخدرات ومدمنيها .

تحديد مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى الاجابة عن السؤالين الآتيين :-

١- ما مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات ؟

٢- ما المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات ؟

مسلمات البحث :

يرتكز البحث الحالى على المسلمات الاتية :

١- ادمان المخدرات والعقاقير المخذره من الاخطار التى تواجه الناشئه .

٢- المدرسه عليها دور فى مواجهة المشكلات الاجتماعية ، ومنها مشكلة ادمان المخدرات والعقاقير المخدره .

٣- تحديد المتطلبات المعرفيه لطلاب الثانوى المتصلة بمشكلة المخدرات يمكن الاستفادة منها فى برامج التوعية بمشكلة المخدرات وأخطارها .

حدود البحث :

يقتصر البحث على عينه من طلاب الثانوى العام والفنى بمدينة سوهاج

مصطلحات البحث :

المخدرات : كل مادة خام أو مستحضره من شأنها اذا استخدمت فى غير الاغراض الطبية والصناعية الموجهة ان تؤدى الى حالة من التعود أو الادمان عليها مما يضر بالفرد والمجتمع جسميا ونفسيا واجتماعيا (٩ : ٣٨) ،ويلتزم البحث بهذا التعريف لوضوحه وشموله .

المتطلبات المعرفية : ويقصد بها المعلومات التى يرغب الطلاب فى معرفتها أو الاسئلة والاستفسارات التى يبحث الطلاب عن اجابات لها .

خطة البحث :

١- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المرتبطة بالبحث الحالى .
٢- اعداد استطلاع رأى حول مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلةالمخدرات .
٣- اعداد استطلاع رأى حول المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات .
٤- اختيار عينة البحث
٥- تطبيق ادوات البحث على العينة .
٦- عرض نتائج البحث وتفسيرها
٧- تقديم بعض التوصيات والمقترحات

الاطار النظرى :

ويتضمن :

أولا : المخدر : مفهومه ، وتصنيفاته .
الادمان : مفهومه ، وخصائصه .

ثانيا : بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالى .

أولا : مفهوم المخدر :

المخذر ماده تسبب فى الانسان والحيوان فقدان الوعى بدرجات متفاوته كالحشيش والافيون ... (١٩ : ٢٢٠) ويعرف المخدر بأنه المادة التى تحدث فى الجسم ثقلا وشعورا بالكسل فالمخدر هو الكسل والثقل ، والمواد المخدره على انواع وفصائل متعدده ، تحمل كل منها اسما علميا خاصا ، فضلا عن مشتقاته ومركباته المختلفة ، ومن المتعدر ايجاد حصر كامل لها فى صلب اى تشريع ، فقد يكشف المستقبل عن مواد مخذره غير معروفه ولذا من الصعب التوصل الى تعريف عام يوضح مفهوم المواد المخذره وفى الغالب يكون تعريف المواد المخذره حصرا لانواعها المختلفة يضاف اليها كل جديد يمكن اكتشافه وتجهيزه (١١ : ٣٠) ويطلق علىالمخذر فى الشرع لفظ المرقد ويعرف بأنه ماغيب العقلوالحواس دون ان يصحب تعاطيه نشوه وسرور ، اما اذا صحب ذلك نشوه وسرور فهو المسكر (٢ : ٨) .

وتعريف المخدر فى القانون المصرى يتضمن حصرا لانواعها ، يضاف اليه كل جديد يمكن اكتشافه أو تجهيزه ومن امثلة هذه التعريفات أو التحديدات ما جاء فى الماده الاولى من قانون المخدرات المصرى (٥ : ١٩٨-٢١٤) .

حيث تعتبر العقاقير المخدره اكثر العقاقير موضوعا للخلاف نظرا لتداخل عوامل عديده فى الظاهرة الفسيولوجية والسيكولوجيه المرتبطه بتعاطى المخدرات

حيث لم تعد ظاهرة تعاطى المخدرات ظاهرة فارماكولوجية فسيولوجية أو ظاهـــرة طبيه كما كانت من قبل وانما اصبحت ظاهرة سيكوفسيولوجية واجتماعية فى نفـــس الوقت (١٣:٨) .

ويعرف سعد المغربى المخذر بأنه كل ماده خام أو مستحضره من شأنهـــا اذا استخدمت فى غير الاغراض الطبيـه والصناعية الموجهة ان تؤدى الى حالة مـــن التعود أو الادمان عليها مما يضر بالفرد والمجتمع جسميا ونفسيا واجتماعيا (٣٨:٩) .

تصنيف المخدرات :

تصنف المخدرات وفقا لطريقة الحصول عليها الى : طبيعيه ، تصنيعيـــه ، وتخليقيه ومن حيث حد الاثر الذى تحدثه تصنف الى مسكنه ومنبهه واكثر التصنيفات تداولا تقسيمها الى ثلاثة اقسام هى : منبهه (منشطه) ، مهدئه (مسكنـــه) ، ومهلوسه (مثيرات الهلاوس (٢١:١-١٥) .

الادمـــان :

هو حالة تسمم دوريه أو مزمنه تلحق الضرر بالفرد والمجتمع وتنتج من تكـــرار تعاطى عقار طبيعى أو مصطنع ، وقد يخلط البعض بين الادمان والتعود، فالتعـــود رغبة مستمره فى تناول الماده بحيث يشعر الانسان بالراحة عند تناولها ، أى أنه فى حالة التعود تظل الكمية المستخدمه من هذه المادة ثابته ويكون الاعتماد عليهـــا نفسيا فقط على عكس الحال مع الادمان حيث يكون الاعتماد نفسيا وعضويا (٣٠:١١) .

خصائص الادمان : من اهم خصائص الادمان (٢٣:٨) :-

١- الرغبه الغلابه أو الحاجة القهريه للاستمرار فى تعاطى العقار والحصول عليه بأى طريقه وبمعنى آخر وجود الدافع القوى الذى يدفع المدمن الى معـــاودة تعاطى المخذر الذى اعاد عليه .

٢- الميل الى زيادة الجرعه المتعاطاه من العقار : بمعنى تناقص تأثير نفـــس الجرعة من المخذر الذى اعتاد عليه المدمن فى فترة من الزمن مما يدفعه الى زيادة الجرعة لتحقيق نفس التأثير السابق وهذا مايعرف بظاهرة الاحتمال .

٤- الاعتماد النفسى والجسمى بوجه عام على آثار العقار ، يقصد به الحالة التغير النفسى والجسمى الناشئة عن التعاطى المتكرر التى تفرض ضرورة الاستمرار فى التعاطى لتفادى ظهور تلك الحالة أو مايسمى باعراض الامتناع .

٤- تأثير ضار ومؤذ للفرد والمجتمع : حيث تبدأ المواد المخذره بتنبيه المتعاطى ثم تنتهى بتخدير جسمه حتى يشعر بالفتور والانحلال والارتخاء الى ان تذبل صحته وتضعف قواه العقليه ويحتد طبعه وتظهر عليه اضرار المخدرات المختلفه والمتمثلة فى النواحى النفسيه والصحية والاجتماعية والدينية والاقتصادية ٠

ثانيا : الدراسات السابقة :-

فيما يلى بعض الدراسات التى قد تلقى الضوء على جوانب البحث الحالى :-

- تشير دراستا المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية (٣ : ١٩٦٠) وابو طالب العيسوى (١ : ١٩٦٩) الى ان اكثر فئات السن اقبالا على تعاطى الحشيش كأحد المواد المخدره الفئة من سن ٢٠-٤٠ بواقع ٧٧٪ يليهم من فوق الاربعين ٢٤٪ ثم الاقل من العشرين ٤٪٠

وتوصى دراسة عثمان لبيب (١٤ : ١٩٧٦) الى الاهمية المتزايده للمدرسة فى برامج الوقاية من المخدرات حيث انها اصبحت من الاماكن التى يمكن فيها اكتشاف الاحداث الذين يبدون ميولا جانحه ٠

وتؤكد دراسة زين العابدين واخرين (٧ : ١٩٨٠) على انتشار تعاطى المخدرات يشمل جميع انواع المخدرات المؤديه الى الاعتماد والكحوليات بانواعها المختلفة ومن حيث حجم الانتشار وجد انها منتشره فى محيط طلاب الثانوى وتشير النتائج الى وجود اتجاه خطى منسق نحو الزياده فى حجم التعرض لتدخين السجائر وخبرة تعاطى المخدرات والكحوليات بانواعها يتدرج الصفوف من الاول الى الثالث بصرف النظر عن شعبة التخصص وتشير النتائج ايضا الى ان ١٣٪ من المتعاطى توقفوا عن التعاطى لاسباب دينيه فى حين اشار ١٦٪ من غير المتعاطين انهم لن يتعاطوا المخدرات لاسباب دينيه حتى ولواتيحت لهم فرص التعاطى وعن الخوف من القانون لم يمثل نسبة تذكر ضمن اسباب التوقف بين المتعاطين ٠

وتشير دراسة درتزو Dirienzo (٢٥ : ١٩٨٦) الى انتشار ظاهرة استعمال العقاقير المخدره بصورة واضحة بين الشباب فى النصف الثانى من عام ١٩٨٠ وتوصى الى ضرورة مشكاركة جميع المسئولين عن العملية التربوية فى جهود منع تعاطى العقاقير والمواد المخدره واهمية التقارب بين الطلاب والمدرسين والمشاركة فى العملية التربوية حتى يمكنهم توجيه الطلاب باضرار هذه المواد ٠

وتشير دراسة حنوره (١٧: ١٩٨٦) الى اهم اساليب مكافحة مشكلة المخـــدرات التى يقترحها طلاب الجامعة متمثلة فى الاهتمام بالارشاد والوقاية والعـــــلاج واعداد الوسائل المناسبه لتوصيل المعلوومات عن المخدرات الى الطلاب والاهتمـام بأساليب المطارده والمكافحه والعقاب ٠

وتوصى دراسة عبد الرحيم بخيت (١٢: ١٩٨٧) بضرورة الرقابة على الاعـلام وعلى وسائل النشر التى قد تدفع بالافراد الى تعاطى العقاقير المخدره وكذلـــك استخدام الوسائل التربويه فى تكوين اتجاه مضاد للمخدرات حتى يتكون هذا الاتجاه لدى الصغار والكبار معاوالتركيز فـى التوعية على الاخطار والبعد عن التخويف حتى لايحدث رد فعل عكسى يكون من نتائجه التحدى ٠

وتؤكد دراسة سويف (١٨: ١٩٨٧) ان وسائل الاعلام تأتى فى مرتبه بعـــد مرتبة الاصدقاء مباشرة كمصدر يستمد منه الشباب معلوماتهم عن المخدرات وفـــى الوقت نفسه يوجد ارتباط قوى ايجابى بين درجة تعرض الشباب لهذه المعلومـات وبين احتمالات تعاطيهم هذه المخدرات ٠

وتشير دراسة حسن عبد العال (٤: ١٩٨٧) الى ان التربية تستطيع مواجهـة مشكلة المخدرات من خلال الابعاد الاجتماعية التالية :

- التنشئة الاجتماعية وتعاطى المخدرات ٠
- التعليم حيث يمكن اعداد برامج تعليميه فى هذا المجال ٠
- الاعلام : حيث يمكن من خلاله القيام بدور فعال فى اضعاف الرأى العـــام المؤيد لتعاطى المخدرات وتدعيم الرأى الواعى باضرارها ٠

وتوصى دراسة عوض وعصام (١٥: ١٩٨٩) الى ضرورة وجود اخصائى اجتماعـــى ونفسى بكل مدرسه ٠ وذلك للقيام بتشخيص ودراسة حالات الطلاب وكذلك ضـــرورة تكثيث الجهود المبذوله لممارسة مشكلة الاميه ونشر الوعى الصحى والثقافى بيـــن افراد الشعب حيث اظهرت الدراسة ان هناك علاقة واضحه بين انتشار الاميه وانتشار ظاهرة ادمان المواد والعقاقير المخدره ٠ وتشير دراسة اخرى للباحثين (١٦ : ١٩٨٩) الى تدهور مجموعة القيم الدينيه والخلقيه لابناء المدمنيه بمرحلة التعليـــم الثانوى بانواعه المختلفة ولذا توصى بضرورة الاهتمام باعادة غرس القيم الدينيـــة والخلقية وتنمية الوازع الدينى لديهم وذلك عن طريق الاهتمام بتطوير مقرر التربية الدينية فى المدرسة وتربيتهم تربية اخلاقية تنبع من تعاليم الدين وعادات وتقاليد وقيم المجتمع ٠

وقام عثمان عبد الراضى (١٣ : ١٩٨٨) باعداد برنامج عن مشكلة المخـــدرات والعقاقير المخدره لطلاب كلية التربية بسوهاج باعتبارهم معلمى المستقبل وتشيـر نتائئج الدراسة الى فاعلية البرنامج المقترح عن مشكلة ادمان المخدرات والعقاقيـر المخدره فى مجال المعلومات وكذلك تعديل اتجاهات افراد العينة وتوصى الدراسة بضرورة انتاج وتصميم البرامج التى تتناول مشكلة الوقاية من المخدرات والعقاقيـر المخدره وضرورة تنظيم دورات تدريبيه للمعلمين للتعرف على ابعاد المشكلـة واخطارها وكذلك مراعاة البرامج والمسلسلات والافلام لضرورة ابراز الجوانـب السلبية كتعاطى المواد والعقاقير المخدره وعدم التركيز على الجوانب الترفيهيـة لها وان يكون التركيز على ابراز الضرر وليس على تفاصيل وطرق الممارسة .

علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة :

تشير بعض الدراسات السابقة الى انتشار ظاهرة التعاطى والادمان فى الفترة الاخيرة (الثمانينات) هذا بالاضافة الى التأكيد على انتشار هذه الظاهرة بيـن طلاب الثانوى وقابليتهم للتعاطى وحب الاستطلاع والتجريب .

وتحاول الدراسة الحالية معرفة مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلـة المخدرات ومتطلباتهم المعرفية عنها حتى يمكن تلبية هذه المتطلبات بطريقـة تربوية موجهة بدلا من الحصول عليها من مصادر قد تكون غير متخصصه وبالتالـى امكانية وقوع الطلاب فى اخطار المخدرات المتعددة .

وبالتالى يعتبر الباحث الدراسة الحالية بمثابة استمرار للدراسات السابقـة فى هذا المجال .

ادوات البحث :

١- استطلاع رأى حول مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخـدرات : حيث اشتمل الاستطلاع على قائمة بمصادر المعرفة التى يمكن يستبقى الطلاب منها معلوماتهم متضمنه بعض المؤسسات الثقافية فى المجتمع والتى تلعـب دورا فى تربية الافراد وفى نهاية الاستطلاع تم وضع سؤال مفتوح للطالـب يذكر من خلاله أى مصادر اخرى لم يتضمنها الاستطلاع وقام الباحث بعـرض الاستطلاع على بعض السادة المحكمين *، حيث اشار بعض السادة المحكميـن

---

* انظر ملحق (١) الذى يتضمن قائمة باسماء السادة المحكمين .

الى ضرورة بعض التعديلات التى قام الباحث باجرائها قبل تطبيق الاستطلاع *.

٢- استطلاع رأى حول المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات** حيث اشتمل الاستطلاع على سؤال واحد حول الموضوعات لخاصة بمشكلة المخدرات التى يرغب الطلاب فى معرفتها أو معرفة المزيد عنها .

٣- المقابلة الشخصية : حيث قام الباحث باجراء بعض المقابلات الشخصية بطريقة غير قصوده مع بعض طلاب التعليم الثانوى حوالى (٥٠ طالبا وطالبه وذلك للتعرف على متطلباتهم المعرفية نحو مشكلة المخدرات .

اختيار عينة البحث :

تم اختيار العينة عشوائيا ، وبلغ اجمالى عينة البحث التى تم توزيع استطلاعى الرأى عليها ٣٥٠ فردا من طلاب الثانوى بمدينة سوهاج ، وبذلك تضمنت العينة المدارس التالية :-

الثانوية التجارية المتقدمه - الثانوية العامة بنات - الثانوية العسكرية - الثانوية الميكانيكية - الثانية فنية بنات .

هذا بالاضافة الى اجراء بعض المقابلات الشخصية مع عينة بلغ اجمالها ٥٠ فردا .

تطبيق استطلاعى الرأى :

حيث تم تطبيق استطلاعى الرأى على عينة البحث*** بالتعليم الثانوى بمحافظة سوهاج وذلك فى النصف الثانى من العام الدراسى ١٩٩١/١٩٩٢ .

تفريغ النتائج :-

حيث تم تفريغ ايجابات الطلاب الخاصه بكل مصدر من مصادر المعرفة المشار

---

* انظر الملحق (٢) الذى يوضح استطلاع رأى حول " مصادر معلمات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات .

** انظر ملحق (٣) الذى يوضح استطلاع رأى حول "المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات .

*** قام بالمعاونه فى التطبيق الاستاذ / عنتر عبد العال احمد ، المعيد بكلية التربية بسوهاج - جامعة اسيوط.

اليها فى استطلاع الرأى* وكذلك رصد استجابات الطلاب الخاصه بالمتطلبات المعرفيه التى يرغبون فى معرفة المزيد عنها وذلك من خلال استطلاع الرأى والمقابله الشخصية ٠

نتائج البحث :-

حيث تم عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها فى ضوء اسئلة البحث :-

السؤال الاول : ما مصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات :

تم تحديد عدد التكرارات الخاصة بكل مصدر من المصادر المتضمنه فى استطلاع الرأى الخاص بمصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات وبالتالى النسب المئوية لهذه التكرارات كما يوضحها جدول (١)٠ وكان ترتيبها كالتالى :-

١- المصادر الدينية (٥ر١٩٪)
٢- وسائل الاعلام (٨ر١٨٪)
٣- جماعة الرفاق (٦ر١٦٪)
٤- المدرسة (٨ر٩٪)
٥- الاسرة والاقارب (٠٧ر٣٪)
٦- النوادى (٤ر١٪)
٧- المكتبات العامة (٦ر٠٪)

جدول (١)

النسب المئويه لمصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات

المصدر	موضوعات المشكلة								المشكلة بصفة عامة
	مفهوم المخدر	انواع المخدرات	اضرار المخدرات	المنافع المزعومة للمخدرات	اسباب المشكلة	كيفية الوقاية	كيفية العلاج	موقف الدين من المخدرات	موقف القانون من المخدرات	
الاسرة والاقارب	٧٨ر	١ر٢٨	٥ر٥	٣٦ر	٦ر٧١	٦ر٣	٢ر٣٦	١ر٣٦	٣	٣ر٠٧
المدرسة	٦ر١٨	١١ر٦	١٥ر٤	٠ر٩٥	٨ر٥	١٠ر٩	٧ر٨	٧ر٤	٨ر٠٤	٩ر٨
المؤسسات الدينية	٩ر٢٣	٤٢ر٩	٢٧ر٩	—	١٢ر١	٢١ر٣	١٢ر٩	٦٨ر١	٤ر٩	١٩ر٥
وسائل الاعلام	٥ر٣٨	٣١ر٤	٢٢ر٦	٣ر٢	١٨ر٣	١٧ر١	١٣	٥ر٣	١٩ر٢	١٨ر٨
جماعة الرفاق	٦ر٢٠	٤٠	٢٦ر٣	٢٠	٦	١٠	٧ر٧	١٠ر٦	٨ر٣	١٦ر٦
النوادى	—	٢ر٦	-	٢	٣ر١٤	٢ر٩	-	-	٢ر٣	١ر٤
المكتبات العامة	٦ر	٩ر	١ر١	-	٦ر	٩ر	٣ر	٦ر	٣ر	٦ر

* انظر ملحق (٤) الذى يوضح التكرارات لمصادر معلومات طلاب الثانوى عن مشكلات المخدرات

وفيما يلى عرض لمصادر معلومات الطلاب عن مشكلة المخدرات وموضوعاتهـا المختلفة :-

١- المصادر الدينية :-

حيث يوضح جدول (١) ان المصادر الدينيه المصدر الاول لحصول الطلاب على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات بصفة عامة وذلك بنسبة مقدارها ٥ر١٩٪ من اجمالى العينه ، اما بالنسبه لموضوعات المشكلة فكانت أيضا المصدر الاول لحصول الطلاب على معلوماتهم عن موقف الدين من المخدرات (١ر٦٨٪) ، انواع المخدرات (٩ر٤٢٪) ، اضرار المخدرات (٩ر٢٧٪) ، وكيفية الوقاية (٣ر٢١٪) ويتضح كذلك من جدول (١) عدم حصول الطلاب على أى معلومات تفيد بأن هناك منافع للمواد المخدره من خلال المؤسسات الدينية .

جدول (٢)

إلنسب المئوية لمصادر معلومات طلاب الثانوى
عن مشكلة المخدرات المتعلقة بالمؤسسات الدينية

المصدر	موضوعات المشكلة									المشكلة بصفة عامة
	مفهوم المخدرات	أنواع المخدرات	أضرار المخدرات	المنافع المزعومة	أسباب المشكلة	كيفية الوقاية	كيفية العلاج	موقف الدين من المخدرات	موقف القانون من المخدرات	
رجال الدين	١ر٢٧	٦ر٦	٣٠	-	١٨	٤ر٢٣	٧ر١٩	٨ر٧٤	٧ر٩	٣ر٢٣
الكتب الدينية	٦ر٢٠	٢	٧ر٢٥	-	٣ر٦	١ر١٩	٦ر	٤ر٦١	-	٧ر١٥

يتضح من جدول (٢) ان نسبة (٣ر٢٣٪) من اجمالى العينة حصلوا على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات من خلال رجال الدين جاءت الكتب الدينية بنسبة ٧ر١٥٪ . وفى ذلك تأكيد لاهمية غرس القيم الدينية والموازع الدينى فى مواجهة مشكلة المخدرات .

٢- وسائل الاعلام :-

يوضح جدول (١) ان وسائل الاعلام المصدر الثانى لحصول الطلاب على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات بصفة عامة وذلك بنسبة ٨٧ر١٨٪ من اجمالى العينة، اما بالنسبة لموضوعات المشكلة فكانت المصدر الاول لحصول الطلاب على معلومات

عن مفهوم المخدر (٥ر٣٨٪) ، اسباب المشكلة (٣ر١٨٪) وكيفية العلاج (١٣٪) .

جدول (٣)

النسب المئوية لمصادر معلومات طلاب الثانوى
عن مشكلة المخدرات المتعلقة بوسائل الاعلام

المصدر	موضوعات المشكلة									المشكلة بصفة عامة
	مفهوم المخدر	انواع المخدرات	اضرار المخدرات	المنافع المدعومة للمخدرات	اسباب المشكلة	كيفية الوقاية	كيفية العلاج	موقف الدين من المخدرات	موقف القانون من المخدرات	
الاذاعة	٥٤	٩ر٣٢	١ر٤٥	٣ر	١ر٣٩	٤٠	١ر٣٣	٧ر١٧	١ر٤٥	٢ر٣٤
التليفزيون	٦ر٦٨	٣ر٤٢	٦ر٤٢	٦ر٣٢	٧ر٣	٩ر٣٢	٦ر٢٤	٦	٤ر٢٥	٣٠
الصحف اليومية	٧ر٢٩	٧ر٤٧	٣ر٣٠	٦ر	٣ر١٨	٩ر١٤	٦ر١٢	٧ر٧	٣٠	٦ر٢٤
المجلات	٢٤	٦ر٢٤	٩ر١٤	٣ر	٦ر٦	١ر٧	٣ر٤	٦ر	٤ر٩	٢ر١٠
قصور الثقافة	٧ر١٧	٤ر١٥	٦ر٦	٣ر١٤	١٢	٦ر٦	٢ر٦	-	٤ر٦	٦ر٧
السينما	٧ر١	٧ر٢٥	٦ر٣	٤ر١١	٩ر	٦ر	٩ر	-ر	٩ر	٩ر٥

ويوضح جدول (٣) ترتيب وسائل الاعلام من حيث حصول الطلاب على معلومات عن مشكلة المخدرات وكانت الاذاعة والتليفزيون من المصادر الرئيسية لمعلومات طلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات وذلك بنسبة ٢ر٣٤٪ ، ٣٠٪ على الترتيب وحصلت الصحف اليومية على نسبة ٦ر٢٤٪ ويكاد ينعدم دور المجلات وقصور الثقافة والسينما ويتضح من الجدول ايضا انه لايوجد دور لقصور الثقافة وا اسينما لموقف الدين من المخدرات .

٣- جماعة الرفاق :-

وكانت المصدر الثالث لحصول الطلاب عن معلوماتهم عن مشكلة المخدرات وذلك بنسبة مقدارها (٦ر١٦٪) كما يوضح جدول (١) ، اما بالنسبة لموضوعات المشكلة فيوضح جدول (١) ايضا ان جماعة الرفاق كانت المصدر الاول لحصول الطلاب على معلومات تفيد بوجود منافع للمواد المخدره وذلك بنسبه (٢٠٪) من اجمالى العينة ، وهذا يوضح الدور الخطير لجماعة الرفاق بالنسبة لمشكلة المخدرات

وكذلك حصول الطلاب على معلومات مشكوك فى صحتها عن المشكلة .

٤- المدرسة :

وكانت المصدر الرابع فى الترتيب لحصول الطلاب عن معلوماتهم عن مشكلة المخدرات وذلك بنفسبة مقدارها (٨ر٩٪) من اجمالى العينة وهى نسبة بسيطه لاتكاد تذكر ، مما يوضح القصور فى دور المدرسه لمواجهة مشكلة المخدرات وآخطارها .

جدول (٤)

النسب المئويه لمصادر معلومات طلاب الثانوى
عن مشكلة المخدرات المتعلقة بالمدرسه

المصدر	موضوعات المشكلة									المشكلة بصفة عامة
	مفهوم المخدر	انواع المخدرات	اضرار المخدرات	المنافع المزعومة للمخدرات	اسباب المشكلة	كيفية الوقاية	كيفية العلاج	موقف الدين من المخدرات	موقف القانون من المخدرات	
المجلات والصحف المدرسية	٧ر٥٩	٧ر٤٧	٣ر٣٠	١ر	٣ر١٨	١ر١٥	٦ر١٢	٧ر٧	٣٠	٧ر٢٤
المدرسين	٦ر٢٦	٩ر٦	٦ر٢٤	-	٩ر١٢	٣ر١٠	١ر٩	٧ر١٥	٣ر١٠	٩ر١٢
الاذاعه المدرسية	١٦	٧ر٩	٦ر١٨	-	١ر١٣	١ر٢١	٤ر٩	١ر٩	٤	٢ر١١
الجمعيات المدرسية	٤	٧ر٣	١ر٩	-	٦ر٢	٩ر١٠	٧ر١١	٦ر١٠	٤ر٣	٢ر٦
الاخصائى الاجتماعى	٤ر٣	-	٦ر٦	-	٢	٦ر٣	٣ر٢	٣	٦ر	٤ر٢
الكتب المدرسية	٢	٤ر١	٤ر٣	-	٣ر٢	٧ر١	٤ر١	١ر١	-	٥ر١

ويوضح جدول (٤) ترتيب المصادر المدرسيه من حيث حصول الطلاب على معلومات مشكلة المخدرات بصفة عامة ، حيث كانت المجلات والصحف المدرسية المصدر الرئيسى لحصول الطلاب على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات ، ويوضح جدول (٤) ايضا ان دور المدرسين والاخصائى الاجتماعى يكاد يكون منعدما بالنسبة لمشكلة المخدرات حيث كانت النسبة على الترتيب (٥ر١٪ ، ٤ر٢٪) اما بالنسبه لموضوعات المشكلة فلم يحصل الطلاب على معلومات من خلال الكتب المدرسية بشأن موقف القانون من المخدرات وكذلك عدم حصول الطلاب على معلومات من خلال الاخصائى الاجتماعى بشأن انواع المخدرات .

ويوضح جدول (٤) ايضا عدم حصول الطلاب على معلومات من خلال المدرسه تفيد بوجود منافع تذكر للمواد المخدره وان كان هناك نسبة (٦ر٪) من اجمالى العينه قد حصلت على معلومات تفيد بوجود منافع للمواد المخدره من خلال المجلات والصحف المدرسيه ، وهى نسبة بسيطة لاتكاد تذكر ٠

٥- الاسره والاقارب :-

وكانت المصدر الخامس لحصول الطلاب على معلوماتهم عن مشكلةالمخدرات وذلك بنسبة مقدارها (٠٧ر٣٪) من اجمالى العينة وهى نسبة بسيطه لاتكاد تذكر كما يوضحها جدول (١) ٠

جدول (٥)

النسب المئوية لمصادر معلومات طلاب الثانوى
عن مشكلة المخدرات المتعلقة بالاسرة والاقارب

المصدر	موضوعات المشكلة									المشكله بصفة عامة
	مفهوم المخدرات	انواع المخدرات	اضرار المخدرات	المنافع المزعومة للمخدرات	اسباب المشكلة	كيفية الوقاية	كيفية العلاج	موقف الدين من المخدرات	موقف القانون من المخدرات	
الاب	٣ر١٤	٢ر٦	١٤ر٩	-	١٤ر٩	١٨	٣ر٨	٣ر١٤	٣ر٨	٥ر٧
الام	—	٦ر	٢ر٦	-	٣ر١٠	٦ر٦	-	—	-	٢ر٢
الاخوه	-	٩ر	١ر٣	-	٥ر٤	-	١ر١٤	١ر٤٣	١ر٧١	١ر٥
الاقارب	-	١ر١	١ر٤	١ر٤	٢	٦ر	-	٩	٢	١ر٠٥

وتشير جدول (٥) الى انخفاض دور الاسرة والاقارب فى مواجهة مشكلة المخدرات وموضوعاتها المختلفة وان كانت تشير النتائج الى ان نسبة ١٨ ٪، ٩ر١٤٪ منخ اجمالى العينة حصلوا على معلومانهم بشأن الوقابة من المخدرات واضرارها على الترتيب من خلال الاب ٠

٦- النوادى :-

يتضح من جدول (١) انه يكاد لايوجد دور يذكر للنوادى فى حصول طلاب الثانوى على معلومات عن مشكلة المخدرات حيث كانت النسبة ٤ر٩١٪من اجمالى العينةحيث انها نسبة بسيطة جدا، ونفس الكلام بالنسبة لموضوعات المشكلة ٠

٧- المكتبات العامة :-

حيث يتضح من جدول (١) انه ايضا يكاد لايوجد دور يذكر للمكتبات العامة فى حصول طلاب الثانوى على معلومات عن مشكلة المخدرات حيث كانت النسبة ٦ر٠٪ من اجمالى العينة وهى نسبة بسيطة جدا ، ونفس الكلام بالنسبة لموضوعات المشكلة .

ويتضح مما سبق :-

- اعتماد طلاب الثانوى على المصادر السبعة السابقة فى الحصول على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات بصفة عامة وان كانت نسب حصول الطلاب على المعلومات الخاصة بمشكلة المخدرات من خلال هذ ه المصادر منخفضة حيث انها اقل من ٢٠٪ من اجمالى العينة .
- المؤسسات الدينية المصدر الرئيسى لحصول طلاب الثانوى عن معلومات عن مشكلة المخدرات ثم جاء بعدها بالترتيب وسائل الاعلام ثم جماعة الرفاق .
- وجود جماعة الرفاق فى مركز متقدم عن المدرسة والاسرة بالنسبة لحصول الطلاب على معلومات عن مشكلة المخدرات .
- حصول طلاب الثانوى على معلومات تفيد بوجود منافع للمواد المخدره وذلك من خلال جماعة الرفاق ، مما يزيد من خطورة المشكلة .

السؤال الثانى : ما المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات ؟

حيث تم تحديد المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات وذلك من خلال تطبيق أستطلاع الرأى الخاص بذلك على عينه مكونه من (٣٥٠) فردا ، وكذلك من خلال اجراء مقابلات شخصيه مع عينة مكونه من ٥٠ فردا من طلاب الثانوى ، وبذلك يكون اجمالى العينة التى امكن من خلالها تحديد المتطلبات المرغفية لطلاب الثانوى (٤٠٠) فردا .

جدول (٦)

المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى
عن مشكلة المخدرات والنسب المئوية لكل منها

رقم	المتطلـــــب	النسبه المئوية
١	أثر المخدرات على السهر	٧٨ر٨
٢	أثر المخدرات على النشاط والجنس	٧٦ر٨
٣	سبب انتشار تعاطى المخدرات فى الوسط الفنى	٧٥ر٣
٤	أثر المخدرات على النشاط الذهنى	٧٤ر٣
٥	العلاقة بين تعاطى المخدرات والخمور والتدخين	٧٣ر٨
٦	العلاقة بين المخدرات ومرض الايدز	٧٣ر٦
٧	اسباب تعاطى الاقراص المخدره فى ليلة الزفاف	٦٨
٨	تعاطى المواد المخدرة فى الافلام	٦ ر٥
٩	الاضرار الصحية للمخدرات	٦٦ر٨
١٠	العلاقة بين الادمان وتعاطى الموادالمخدره على فترات متباعده	٦٦ر٣
١١	العلاقة بين جرائم الاغتصاب وتعاطى المخدرات	٦٦
١٢	اثر تعاطى الاقراص المخدرة على التحصيل	٦٤ر٣
١٣	سبب انتشار المخدرات فى الفترة الحالية	٦٣ر٨
١٤	تحديد المواد المخدره	٦٣ر٨
١٥	اثار المخدرات على المجتمع	٦٣ر٨
١٦	اثر المخدرات على الهموم والمشاكل	٦٣ر٣
١٧	تعاطى الرياضيين للاقراص المخدره	٦٠ر٥
١٨	العلاقة بين حرارة الطرق وتعاطى المخدرات	٥٨ر٣
١٩	اسباب تداول الاقراص المخدره بالصيدليات	٥٧ر٨
٢٠	اخطر الاقراص التى تسببها المخرات	٥٧ر٥
٢١	موقف القانون من تجار المخدرات	٥٢ر٨
٢٢	هل يعود المدمن الى حالته الطبيعية بعد العلاج	٥١ر٨
٢٣	موقف القانون من تعاطى المخدرات	٥١ر٣
٢٤	هل هناك جهات معينه تحاول نشر المخدرات فى مصر	٥٠ر٨
٢٥	امكانية علاج مدمن الهيروين والكوكاين بمصر	٥٠ر٣

رقم	المتطلـــــــــــــب	النسبة المئوية
٢٦	ما موقف القانون من الحوادث الناتجة عن الادمان	٤٩ر٨
٢٧	هل المخدر يعالج بعض الامراض	٤٩ر٥
٢٨	علاقة الاستعمار بالمواد المخدره	٤٨ر٨
٢٩	موقف الشريعة الاسلامية من تجار المخدرات	٤٨ر٣
٣٠	دخول المواد المخدرة فى صناعة بعض الادويـــة	٤٥ر٨
٣١	معـرفة العلاقة بين بعض المفاهيم مثل : التخدير - التعود - التعاطى - الادمان	٤٥ر٥
٣٢	سبب شعور الانسان بالراحة عند تعاطى المخدر	٤٣ر٨
٣٣	اماكن زراعة المخدرات	٣٣ر٨
٣٤	معرفة النبات التى يستخرج منها المواد المخدرة	٣٣ر٨
٣٥	موقف الاديان من لمواد المخدره	٣٣ر٣
٣٦	موقف الاسلام من المدمنين	٣٢ر٥
٣٧	دراسة موضوع المخدرات فى مقرر الدراسات الدينيه	٣٠ر٥
٣٨	هل تعاطى الحشيش حلال	٢٦ر٨
٣٩	اين تصنع المخدرات	٢٣ر٨
٤٠	هل هناك عقاقير تبطل مفعول المواد المخدره	٢٣ر٨
٤١	موقف الدوله من تجار المخدرات بعد تأدية العقوبة	٢١ر٣
٤٢	هل بالمخ افيون طبيعى	١٨
٤٣	هل يمكن ان تقدم المريض نفسه للعلاج	١٧ر٥
٤٤	هل ورد ذكر المواد المخدره فى القرآن والاحاديث الشريفه	١٣ر٧

ويوضح جدول (٦) المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخـدرات والنسب المئوية لكل منها ، ويتضح من الجدول :-

- وجود العديد من المتطلبات المعرفية التى يرغب طلاب الثانوى فى معرفـــة المزيد عنها ومناقشتها .
- رغبة الطلاب فى مناقشة المنافع المزعومه للمواد المخدره مثل السهـــــــــر والجنس ... وغيرها .

ويتضح من خلال الاجابة على سؤالى البحث ان هناك قصورا فى برامج المدارس الثانوية فى مواجهة مشكلة المخدرات بابعادها المختلفة والذى نتج عنه احتلال المدرسة مرتبة متأخره عن جماعة الرفاق والاصحاب فى اكتسابهم المعلومات عن مشكلة المخدرات مع العلم ان المعلومات التى يمكن للطلاب الحصول عليها من خلال جماعة الرفاق قد تكون خاطئة أو زائفة وبالتالى يقع هؤلاء الطلاب فى مشكلات الادمان أو التعاطى ٠

توصيات البحث :-

١- ضرورة تدريس مشكلة المخدرات بأبعادها وآخطارها المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية ، حيث اثبتت اغلب الدراسات فى هذا المجال قابلية طلاب الثانوى للتعاطى أو الادمان وكذلك انتشار الظاهرة بين طلاب هذه المرحلة وذلك نظرا لميل الطلاب فى هذه السن للتعرف على كل جديد وحب الاستطلاع حيث يمكن للمواد الدراسيه المختلفة ان تساهم فى هذا المجال من زوايا مختلفة ، فيمكن ان تتناول مادة الدراسات الدينية المشكلة من الناحية الدينية، وتتناول مادة العلوم المشكلة من الناحية الصحية وأثر المخدرات على اجهزة الجسم المختلفة ومادة علم النفس من الناحية النفسية وكذلك مادة الاقتصاد الناحية الاقتصادية وهكذا ٠٠٠ وبالتالى تقل فرصة حصول الطلاب على معلوماتهم عن مشكلة المخدرات من المصادر الغير متخصصة كجماعة الرفاق والاصحاب واصدقاء السوء٠

٢- ضرورة الاهتمام بالاعداد الافلام التى تتناول مجابهة مشكلة المخدرات والادمان بحيث يظهر الفيلم اخطار ومضار المخدرات فى مساحة اكبر من تلك التى تتناول التعاطى وكيفية التعاطى٠

٣- ضرورة وجود اخصائى اجتماعى مؤهل بكل مدرسه وذلك لتشخيص ودراسة حالات الطلاب القابلين للتعاطى أو حل مشكلات هؤلاء الطلاب واكتشافهم مبكرا٠

٤- اعداد بعض البرامج لتوعية الطلاب بالمشكلة وابعادها واخطارها على ان يشترك فى اعداد هذه البرامج بعض المختصين من رجال التربية ورجال الدين وعلم النفس وموجهى المدارس الثانوية بالاضافة الى معلمى الثانوية الذين يقومون بالاشراف على تنفيذ هذه البرامج بمدارسهم٠

٥- العناية بالمصادر التى يستقى منها الطلاب معلوماتهم عن المخـــــدرات والارتفاع بمستواها وقدرتها على مخاطبة الطلاب .

٦- اعداد برنامج لتوعية طلاب الثانوى بمشكلة المخدرات واخطارها بحيث يتخذ هذا البرنامج من المتطلبات المعرفيه المتضمنة من هذه الدراسة محـــــورا يرتكز عليها .

٧- ضرورة الاهتمام بالمكتبات العامة بمدينة سوهاج وتزويدها بالكتب والمراجـــع التى تتناول مشكلة المخدرات وآخطارها .

٨- ضرورة الاهتمام بعقد الندوات والمؤتمرات الدينيه التى تتناول مشكلـــــة المخدرات ومضارها الدينية .

٩- تكوين رأى عام مناهض لمشكلة المخدرات عن طريق تثقيف افراد المجتمـــع كل فى مجال اختصاصه بالاضافة الى استخدام برامج محو الامية فى تثقيـــف الافراد وتوعيتهم بالمشكلة واخطارها وبذلك يستطيع كل فرد ان يلعـــب دورا فى مواجهة المشكلة داخل الاسرة أو فى مجال عمله .

١٠- ان تقوم النوادى بتخصيص يوم لمشكلة المخدرات تقام فيه بعض المبـــاريات والمسابقات الرياضية تحت شعار لا للمخدرات .

بحوث مقترحـــة :

١- استخدام المتطلبات المعرفية لطلاب الثانوى عن مشكلة المخدرات فـــــى اعداد برنامج لمواجهة مشكلة الادمان بينـــهم .

٢- تحديد المتطلبات المعرفية لطلاب الحلقة الاعدادية من التعليم الاساســـى المتعلقة بمشكلة المخدرات .

المراجـــع :

١- ابو طالب محمد سعيد" دراسة عبر ثقافية (مقارنة) لتعاطى الحشيـــــش فى العراق ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب جامعـــــــة عين شمس١٩٦٩م٠

٢- أحمد طه ريان ، المخدرات بين الطب والفقه ، (القاهرة : دار الاعتصـــام ١٩٨٤م)٠

٣- المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية" تعاطى الحشيش فى الاقليـــم الجنوبى" التقرير الاول ، (القاهرة : دار المعـــارف ، ١٩٦٠م)٠

٤- حسن ابراهيم عبد العال" التربية فى مواجهة ظاهرة المخدرات " مجلـــة كلية تربية المنوفية ، العدد الثانى ، الجزء الثانـــى ، ١٩٨٧م٠

٥- حسن فتح الباب ، سمير عياد ، المخدرات سلاح الاستعمار والرجعيـــــة (القاهرة : المؤسسة المصرية العامة للتأليـف والنشـر ، ١٩٦٧م)٠

٦- ز٠ زايل" تعاطى المخدرات كتعبير خاص عن الاضطرابات والصراع لـــدى الشباب فى المجتمع المعاصر" الندوه الدولية لتبصيـــر الشباب بمضار المخدرات والوقاية منها (بغداد : المكتـــب الدولى العربى لشئون المخدرات نوفمبر ١٩٧٦م) ص ص ٦٠-٦٤

٧- زين العابدين محمد واخرون " البروفيل الاجتماعى لانتشار تعاطـــى المخدرات بين طلاب الثانوى العام، دراسة وبائية، مؤتمـــر دور المجتمع فى معالجة مشكلة ادمان المخدرات (القاهرة : الاقصر ، مارس ١٩٨٠م ٠

٨- سعد المغربى ، سيكولوجية تعاطى الافيون ومشتقاته (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٦م) .

٩- ـــــــــــ ، ظاهرة تعاطى الحشيش دراسة نفسية اجتماعية (بيروت : دار الراتب الجامعية ،١٩٨٤م) .

١٠- ـــــــــــ ، نبذة تاريخية عن الظاهرة وتعريفها ،الندوه الدولية العربية حول ظاهرة تعاطى المخدرات (القاهرة : المكتب الدولى العربى لشئون المخدرات مايو ١٩٧١) ص ٣٠

١١- عادل سلامه ، حكيم تناول المخدرات والمفترات وتداولها فى التشريع والقانون (القاهرة : وزارة الاوقاف ، العدد السادس، ربيع الاول ١٤٠٦ - ديسمبر ١٩٨٥) .

١٢- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم " الدلالة الكلينيكية لاستجابات مدمن مخدرات باستخدام اختبار تفهم الموضوع " التات " دراسة حالة ، مجلة البحوث والدراسات النفسيه ، العدد الثالث، يوليو ١٩٨٧ ص ص ٥١-٦٢ .

١٣- عثمان عبد الراضى حافظ ، اعداد برنامج عن مشكلة ادمان المخدرات وبعض العقاقير وقياس اثر استخدامه على معلومات طلاب كلية التربية بسوهاج عنها واتجاهاتهم نحوها " رسالة الدكتوراه، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٨ .

١٤- عثمان لبيب فراج " تبصير الشباب بمضار المسكرات وتعاطى العقاقير وطرق الوقاية منهما ، الندوه الدوليه لتبصير الشباب بمضار المخدرات والوقاية منها (بغداد : المكتب الدولى العربى لشئون المخدرات ، نوفمبر ١٩٧٦) .

١٥- محمد أحمد عوض ، عصام فريد عبدالعزيز " العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية التى تعوق تعليم ابناء المدمنين ، دراسة

ميدانية بمحافظة سوهاج ، مجلة كلية التربية بسوهـــاج ، جامعة أسيوط ، العدد الرابع مارس ١٩٨٩ ،ص ص ١-٥٠ .

١٨- ــــــــ ، ــــــــ دارسة تحليلية فى قيم ابناء المدمنين بمرحلة التعليم الثانوى بمحافظة سوهاج ، مجلة كلية التربيـــة جامعة أسيوط العدد الرابع ، مارس ١٩٨٩ ، ص ص ٧٠٧-٧٥٧ .

١٩- مصرى حنوره ، بعض ابعاد مشكلة تعاطى المخدرات والكحوليات بين طلاب الجامعة دراسة نفسيه اجتماعية ، المجلة التربوية ، العـــدد العاشر ، سبتمبر ١٩٨٦ ، ص ص ٤٤-٧٦ .

٢٠- مصطفى سويف " اسهامات البحوث الاجتماعية فى بحوث تعاطى المسكرات والمخدرات مجلة البحوث والدراسات النفسية ، العدد الاول، يناير ١٩٨٧ ص ص ٧-٢٠.

٢١- معجم اللغه العربية ، المعجم الوسيط ، الجزء الاول ، الطبعة الثانيـــة (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٢).

20- C. A. Wolford, " An analysis of the relationship among Selected Attitudinal Demographic , Behavioral and Socioultural Variables and the self - Reported Dryg use behaviors of various school - Based populations of Pennsylvania Adolescents," Dissertation Abstracts Interational ,A. Vol. 46, No. 6, 1985, P. 1526.

21- G.G. Nahas, Apharmacological Clossificalion of Drug of a buse, Bulletion on Narcotics, Vol XXX 111, No.2, 1981, PP. 1-15.

22- J. M. Cavendish" The Development of Drug use Conseequences checklist for A college population, Dissertation Abstracts International , A. Vol. 44, No. 4, 1983, P. 994.

23- M. D. Godley, " Effectiveness of a Drug a buse primary Prevention Program, for High school, students, Dissertation Abstract International, A, Vol. 46. No.3,1985,P.619.

24- M. Soueif and Others, The NoN-Medical use of prescription Psychotropic Drug by school Boys in Creater Cairo, (Ireland: Elsevier Scientific Publishers Ireland LTD 1984.

25- P. M. Dirienzo, The Rerceptions of Drug and Alcohol workers and school Personal about Drug and Algohol abuse Pruvention Education Acase study, Dissertation Abstracts International, A, Vol. 47. No.5 1906, P. 1613.

26- P. K. Rustagl and Others Relatve risk of adolescent Drug a buse, Part 11, Intrapsychic Variables, Bulletin on Narcotics Vol. XXX 111, No. 2, 1981, PP. 33-40.