

## معلومات تدريس العلوم فى المعهد الأزهرية

بمحافظة سوهاج

مكتور /صبرى باسط أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط

### مقدمة :

المعاهد الأزهرية مؤسسة تعليمية تابعة للأزهر ، وتقبل هذه المعاهد المدارس الابتدائية ولاعدادية والثانوية فى التعليم العام ، والغرض منها تزويد التلاميذ بالقدر الكافى من الثقافة الاسلامية الى جانبها المعارف والخبرات التى يتزود بها نظراؤهم فى المدارس الاخرى المماثلة ليخرجوا الى الحياتة مزودين بوسائلها ، واعدادهم الاعداد المناسب للدخول فى كليات جامعة الأزهر ( ٢٤،٣ ) .

وفى معظم الأحيان يجمع المعهد الاعدادى والمعهد الثانوى مبنى واحد ، له اشراف ادارى واحد ، ومدة الدراسة فى المعاهد الاعدادية الأزهرية ثلاث سنوات فى حين أن مدة الدراسة فى المعاهد الثانوية الأزهرية أربع سنوات ، وتنشعب الدراسة فى الصف الأول الثانوى الأزهرى الى قسمين : أدبى ، و علمى وينقسم القسم العلمى الى شعبة العلوم وشعبة الرياضيات ، وتنضم خطة الدراسة بالمعاهد الاعدادية الأزهرية المواد الدينية والعربية الى جانب المواد الثقافية ، وهى المواد المقررة بمدارس التعليم العام التى تضم اللغة الانجليزية والعلوم والصحة والمواد الاجتماعية والرياضيات والتربية الفنية ، أما المعاهد الثانوية الأزهرية - فبالإضافة الى العلوم الشرعية والعربية - فانها تضم اللغة الأجنبية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والتاريخ الطبيعى والتربية الفنية بالنسبة لشعبة علوم ، أما شعبة الرياضيات فتدرس المواد نفسها عدا مادة التاريخ الطبيعى فتحذف من مقررات الصف الثانى والثالث والرابع ( ٨ ، ٧-٨ ) ، ( ٣،٧ ) .

ويلحظ أن ازواجية المناهج تلقى عبئا ثقيلا على كاهل طلاب المعاهد الأزهرية من حيث فهمهم واستيعابهم للمناهج الدراسية بالإضافة الى انخفاض عدد حصص المواد الثقافية فى المعاهد الاعدادية الأزهرية ، فالحصص المقررة لمادة العلوم فى المعاهد الاعدادية ثلاث حصص اسبوعيا ( ٣،٧ ) فى حين أنه

مقرر لها في التعليم لاعدادى العام أربع حصص اسبوعيا ( ١٠ ) .

ولا يتيح هذا العب ، للطلاب فرصه اتقان أى من المناهج المقررة ، الامر الذى يفوت الفرصة المقصودة من الدراسة الأزهرية ، كما أن له أثره فى اضعاف قدرة الطالب على استيعاب المواد الدينية والثقافية مما جعل الدراسة تأخذ طابع التلقين وجعل التحصيل يأخذ طابع الحفظ والاستظهار ، كما ترتب على ذلك حرمان التلميذ من الانشطة المدرسية والرياضية والاجتماعية التى كان من المفروض أن تسهم فى بناء شخصيته (٧٧،٩) .

وقد تأثرت مادة العلوم بازدواجية المناهج ، وظهر هذا من خلال مستويات طلاب المعاهد الأزهرية فى مادة العلوم ، فقد كانت نسبة رسوب طلاب المعاهد الاعدادية الأزهرية بسوهاج فى مادة العلوم ٤٣٫٢٧٪ فى العام الدراسى ٩٠ / ٩١ (٢١) وقد أدى هذا الى عزوف طلاب المعاهد الثانوية الأزهرية عن الالتحاق بالقسم العلمى ( ٢٠، ٢٤١ ) ، ويؤكد هذا نسبة عدد طلاب القسم العلمى ( علوم ) الى عدد طلاب الاقسام الأخرى فى المعاهد الثانوية الأزهرية ففى عام ٨٨ / ٨٩ كانت نسبة عدد طلاب القسم العلمى علوم ٣٢٫٢٩٪ من جملة الطلاب وفى عام ٨٩ / ٩٠ كانت ٣٠٫٣٥٪ وفى عام ٩١ / ٩٠ كانت ٣٢٫٦٠٪ (٦) .

كذلك أدى ضعف مستوى طلاب الأزهر فى مادة العلوم الى تحويلهم من الكليات العملية الى الكليات النظرية ، وترجع هذه الظاهرة الى عدم قسدية الطلاب على مسايير الدراسة العلمية بالكليات نظرا لعدم حصولهم على الأساسيات اللازمة للدراسة العلمية بالمعاهد الأزهرية (١٤، ٢٢٤) ، كما زادت نسبة رسوب الطلاب فى الشعب العلمية بكليات جامعة الأزهر وعزت كل من دراسة سمير حسين (٩٢، ١٥) والسعيد محمد (٦٣، ٥) هذه الزيادة الى أن طلاب المعاهد الأزهرية لا يتابعون الدراسة العملية بنجاح فى الكليات العلمية لعدم اجرائهم التجارب العملية ولعدم مشاهدتهم اجراءات التجارب العملية خلال دراستهم بالمعاهد الأزهرية ، كما أنهم لا يدركون الأساسيات العلمية التى تزيد من قدرتهم على استيعاب المواد العلمية .

#### مشكلة البحث :

من خلال مناقشات الباحث مع طلاب برنامج التأهيل التربوى لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية وطلاب الدبلوم العامة فى التربية القائمين

بالتدريس في المعاهد الأزهرية ، شعر بوجود معوقات تؤثر على درجة تحقيق تدريس العلوم لأهدافه ، مما يجعل عملية تدريس العلوم تلقينيه وأدى إلى انخفاض مستوى طلاب الأزهر في مادة العلوم ، مما دفع الباحث الى محاولة تعرف المعوقات التي تواجه تدريس العلوم بالمعاهد الاعدادية والثانوية الأزهرية وتحديدها حتى يمكن الحد منها وتلافيها من أجل تحقيق الاهداف المنشودة من تدريس العلوم ومن أجل رفع المستوى العلمي لطلاب هه المعاهد .

وتبدو أهمية دراسة المعوقات التدريسيه وفهمها نظرا لأن دراسة واقـع التدريس وما يحدث فيه ، قد يوجه قدرا من اهتمام المسؤولين للتعرف على هذه المعوقات ، ومحاولة علاجها بما يزيد من فاعلية العملية التعليمية ، لذا فان هناك كثيرا من الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال ، كدراسة على كريم (١٧، ٢٣٩-٢٨٢ ) التي اهتمت بالمشكلات التي تواجه تدريس العلوم بالحلقة الثانية ، ودراسة كوثر عبد الرحيم (١٩، ١٥٨٩-١٠٥٨٩ ) التي تناولت المشكلات التي تواجه معلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي . كذلك اهتمت دراسة جودت أحمد (١٣، ١٤٤ - ١٨٥ ) بالتعرف على صعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الاردنية ، في حين تناولت دراسة أحمد ابراهيم (٤، ٢٣٦-٢٧٢ ) أهم الصعوبات التي تقف عائقا امام تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية ولا تسهم في تحقيق أهدافها من وجهة نظر طلاب التربية العملية ، كما اهتمت دراسة صبرى الدمرداش (١٦، ١٢١-٥٩ ) بمعوقات تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية .

ويلاحظ على هذه الدراسات والبحوث أنها تناولت التعليم العام فسي حين لم يتم اجراء دراسة ميدانية - في حدود علم الباحث - تتناول معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية . لذلك شعر الباحث بأهمية اجراء مثل هذه الدراسة لتحديد معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية ، وتحديد العوامل المؤثرة في وجود هذه المعوقات مما قد يساعد فسي تقديم مقترحات وتوصيات يمكن أن تكون عوناً للمسؤولين عن التعليم الأزهرى لعلاج هه المعوقات ، ووضع الخطط لتلافيها مستقبلا .

#### تحديد مشكلة البحث :

في ضوء ماسبق تحددت مشكلة البحث في الاجابة عن السؤالين التاليين :-

١- ما المعوقات التي تؤثر سلبا على تحقيق أهداف تدريس العلوم بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية ؟

٢- ما الطرق المناسبة لحدد من تأثير هذه المعوقات السلبى على درجة تحقيق أهداف تدريس العلوم بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية ؟ .

### أهمية البحث

ان تطوير التعليم يجب أن يقوم على دراسة علمية لواقعة الذى نحاول أن نطوره فننتعرف مشكلاته ونواحي قصوره والمعوقات التى تعيق تحقيق أهدافه (٣،٢٤) ونجاح تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية فى تحقيق أهدافه مرهون بالنجاح فى تعرف معوقات تدريسه ومعالجتها .

لذا تتبع أهمية البحث الحالى من أنه محاوله للكشف عن معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية والتي تؤثر سلبا على تحقيق أهدافه ، بما يساعده المهتمين على التعرف عليها ومعالجتها .

### حدود البحث :

١- يقتصر البحث على التعرف على معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر معلم العلوم بها .

٢- يقتصر مستوى تعميم نتائج البحث على المعاهد الاعدادية والثانوية الأزهرية بمحافظة سوهاج .

٣- تقتصر المعوقات على الجوانب التالية :-

أ- النواحي الادارية . ب- التوجيه والتدريب .

ج- معامل العلوم والوسائل التعليمية والامكانيات المتاحة .

د- مقرر العلوم والكتاب المدرسى ويضم ( المحتوى العلمى - طريقه عرضه - الخطة الزمنية للدراسة ) .

هـ النشاط المدرسى المتصل بمادة العلوم . و - التقويم .

ز - طبيعة التلاميذ وظروفهم . ح - مؤهل معلم العلوم .

### مسلات البحث :

١- يساهم تحديد المعوقات والتعرف عليها فى الوصول الى حلول لها .

٣- القائمون بتدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية هم أكثر دراية بمعوقات تدريس العلوم بها من غيرهم العاملين بحقل التعليم .

#### مصطلحات البحث :

##### معوقات تدريس العلوم :

هي العوامل التي تؤثر سلبا على درجة تحقيق أهداف تدريس العلوم سواء أكانت متصلة بمؤهل المعلم أو طبيعة المتعلم أو النواحي الإدارية للمعهد أو المقرر الدراسي أو الامكانيات المادية أو التوجيه والإشراف الفنى أو الوسائل التعليمية والمعامل .

##### عينة البحث :

لكي تكون المعوقات ممثلة لواقع واقع تدريس العلوم بالمعاهد الاعدادية والثانوية الأزهرية بمحافظة سوهاج راعى الباحث أن تغطي العينة كافة أنحاء المحافظة ، وقد بلغت عينة البحث ١١٦ معلما ومعلمة بعد استبعاد من لديهم خبرة فى التدريس أقل من سنة ، كذلك غير الجادين فى الاستجابة عن بنود الاستبيان .

##### أدوات البحث :

تكونت ادوات البحث من استبيان هدف الى التعرف على معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الاعدادية والثانوية الأزهرية ، وقد تم عرض صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ومعلمي العـلـوم ببعض المعاهد الأزهرية ، وفى ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض عبارات الاستبيان - وحذف عبارات أخرى ، ويوضح جدول (١) أبعاد الاستبيان وأرقام العبارات الخاصة بكل بعد فى الصورة النهائية للاستبيان ( انظر ملحق ١ ) .

تم بعد ذلك حساب معامل ثبات الاستبيان باعادة التطبيق على عينه بلغ عددها ١٧ معلما ومعلمة بعد فترة زمنية قدرها أربعة أسابيع ، وقد وجد أن معامل ثبات الاستبيان ٩٦ر وهى درجة ثبات عالية ، وقد اعتمد الباحث صدق المحكمين لقياس صدق الاستبيان ( انظر ملحق ٢ ) .

جدول (١)

أبعاد الاستبيان وأرقام العبارات الخاصة  
بكل بعد في الصورة النهائية للاستبيان

عدد عبارات كل بعد	ارقام العبارات الخاصة بالبعد	مجال البعد	رقم البعد
١٢	٢٣، ١٠، ٩، ٦، ٥، ٢، ٤١ ٤٩، ٤٨، ٣٧، ٣٦، ٢٤	النواحي الادارية (الادارة وظروف العمل والمناخ المدرسي) .	١
٦	٤١، ٤٠، ٢٨، ٢٧، ١٤، ١٣	التوجيه والتدريب	٢
٢٦	٤٦، ٣٥، ٣٤، ٢٢، ٢١، ٨، ٧، ٦٨، ٦٧، ٦٢، ٦١، ٥٦، ٥٥، ٤٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٠، ٦٩، ٨٢، ٨١، ٨٠، ٧٩، ٧٨، ٧٧، ٤٤، ٣٣، ٣٢، ٢٠، ١٩، ٤، ٣، ٦٦، ٦٥، ٦٠، ٥٩، ٥٤، ٥٣، ٤٥، ٠، ٧٢، ٧١	معامل العلوم والوسائل التعليمية والامكانات المناحة .	٣
١٦	٤٤، ٣٣، ٣٢، ٢٠، ١٩، ٤، ٣، ٦٦، ٦٥، ٦٠، ٥٩، ٥٤، ٥٣، ٤٥، ٠، ٧٢، ٧١	مقرر العلوم والكتساب المدرسي	٤
١٢	٣٩، ٣٨، ٢٦، ٢٥، ١٢، ١١، ٦٤، ٦٣، ٥٨، ٥٧، ٥١، ٥٠، ٢٩، ١٦، ١٥	النشاط المدرسي	٥
٣	٢٩، ١٦، ١٥	التقويم	٦
٧	٥٢، ٤٣، ٤٢، ٣١، ٣٠، ١٨، ١٧	طبيعة التلاميذ وظروفهم مؤهل المعلم	٧
-	يعرف من بيانات المعلم		٨
٨٢	العدد الكلي للعبارات		

تطبيق الاستبيان وتصحيحه :

قام الباحث خلال شهر سبتمبر سنة ١٩٩١م بتطبيق الاستبيان على عينه  
البحث وتلى ذلك اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة لاستجابات عينه  
البحث على عبارات الاستبيان (١) .

(١) انظر الملحق (٣) لبيان المعالجات الاحصائية للاستبيان .

**نتائج البحث وتفسيرها :**  
**أولاً :** للإجابة عن السؤال الأول :  
 ما المعوقات التي تؤثر سلباً على تحقيق أهداف تدريس العلوم بالمعاهد  
 الإعدادية والثانوية الأزهرية ؟

قام الباحث بتفريغ استجابات أفراد العينة على الاستبيان والذي أسفر عن  
 النتائج التالية :

**أولاً :** المعوقات المتعلقة بالنواحي الإدارية ( الإدارة وظروف العمل والمنهاج  
 الدراسي ) :

يبيّن جدول (٢) نسب متوسطات استجابات أفراد العينة للمعوقات  
 المتعلقة بالنواحي الإدارية \*.

**جدول (٢)**

نسب متوسطات استجابات أفراد العينة حول المعوقات  
 المتعلقة بالنواحي الإدارية

نسب متوسط الاستجابة	المعوقات	م
٦٧٢ر	نظرة ادارة المعهد الي مادة العلوم على أنها مادة ثانوية بالنسبه للمواد الشرعية والدينية .	١
٧٣٩ر	لاتشجيع ادارة المعهد على انتاج وسائل تعليمية خاصة بالعلوم محليا ( داخل المعهد )	٢
٧٠١ر	عدم تساوي معلّمي العلوم مع معلّمي المواد الشرعية فسي التفريعات	٣
٦٩٥ر	ازدحام الفصل الدراسي بأعداد كبيره من التلاميذ	٤
٤٣١ر	كثرة اعباء معلم العلوم الادارية	٥
٤٥٤ر	عدم سماح ادارة المعهد لمعلم العلوم باستخدام الادوات والأجهزة خوفا من تلفها	٦
٧٥٩ر	تأخر تسليم كتب العلوم للتلاميذ	٧
٥٠٨ر	وضع غالبية حصص العلوم في نهاية اليوم الدراسي	٨
٥٧١ر	كثرة عدد الحصص التي يقوم معلم العلوم بتدريسها اسبوعيا	٩
٦٦٤ر	عدم استقرار الجدول الدراسي	١٠
٦٢١ر	انخفاض عدد حصص مقرر العلوم بالمقارنه بنظيرها في التعليم العام	١١
٦١٤ر	انخفاض مكانه معلم العلوم مقارنه بنظيره من معلّمي المواد الشرعية والدينية	١٢

\* حدو الثقة لنسب متوسطات استجابته أفراد العينة (٧٥٥-٥٨٤) عند رجة  
 دلالة ٠٥

يتضح من جدول (٢) أن أهم المعوقات الادارية هي تأخر تسليم كتب العلوم للتلاميذ (٠,٧٥٩) وهذا قد يجعل المعلمين يشعرون بعدم الالتزام والدقة في شرح المقرر ، كما يجعل التلاميذ لا يستطيعون متابعة شرح المعلم والاستذكار أولا بأول ، كما أنه في الوقت نفسه يلقي عبئا ثقيلا على المعلم من أجل انجاز المقرر المدرسي .

كما يتضح من جدول (٢) عدم وضوح استجابات أفراد العينة نحو غالبية المعوقات الادارية ، وقد يرجع ذلك الى اختلاف الادارة باختلاف المعاهد الأمر الذي قد يؤثر على درجة وجود هذه المعوقات .

كذلك يبين جدول (٢) أن المعوقات أرقام ٥ ، ٦ ، ٨ بينت نسبت متوسطات استجابات افراد العينة لها أنها لا تشكل معوقات تعوق تدريب العلوم عن تحقيق أهدافه ، حيث كانت نسب متوسطات استجاباتهم أقل من الحد الأدنى للثقة (٠,٥٨٥) عند درجة دلالة احصائية (٠,٠٥) وقد يرجع هذا بالنسبة للمعوق رقم (٨) الخاص " لعدم سماح ادارة المعهد لمعلم العلوم باستخدام الأدوات والأجهزة خوفا من تلفها " الى عدم وجود ادوات أو أجهزة في كثير من المعاهد يخشى على تلفها .

أما بالنسبة لمعوق كثره عدد الحمص التي يقوم معلم العلوم بتدريسها اسبوعيا (٥٧١) فلم تتضح استجابات أفراد العينة نحوه نظرا لتوقف نصاب معلم العلوم من الحمص على وجود عجز في معلمى العلوم والرياضيات فى المعهد الذى يقوم بالعمل فيه ، حيث أن معلم العلوم يقوم بتدريس الرياضيات فى حالة وجود عجز فى معلمى الرياضيات . كذلك فانه فى بعض المعاهد يقوم معلم العلوم بالتدريس فى أكثر من المعهد ، لذلك تختلف عدد الحمص باختلاف المعاهد .

ثانيا : معوقات تتعلق بالتوجيه والتدريب :

يوضح جدول (٣) نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بالتوجيه والتدريب .



## جدول (٣)

نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحوالمعوقات  
المتعلقة بالتوجيه والتدريب

المعوقات	٤
نسبة متوسط الاستجابة	
٦٠١ر	١ اشراف الموجهين اشراف روتينى غير مفيد
٦٠٦ر	٢ لايشجع الموجهون المعلمين على تنوع طرق التدريس
٧٢١ر	٣ لا يهتم التوجيه بارشاد المعلم لما هو جديد فى تدريس العلوم
٧٧ر	٤ الوقت الذى يقضية معلم العلوم مع الموجه غير كـكاف للنموالمهنى
٧٩٦ر	٥ عدم اهتمام التوجيه بالاعداد الأكاديمى للمعلم
٩٤٨ر	٦ ندرة البرامج التدريبية فى مجال تدريس العلوم

يتضح من جدول (٣) أن أهم المعوقات المتعلقة بالتوجيه والتدريب ندرة البرامج التدريبية فى مجال تدريس العلوم (٩٤٨ر) ، الأمر الذى يشكل عائقاً أمام تحقيق أهداف تدريس العلوم خاصة وأن ٧٢٤١٪ من أفراد العينة من غير المؤهلين تربوياً وهم يمثلون ٥٦٪ من أفراد المجتمع الأصل \* وهم بحاجة الى دورات تدريبية تربوية عامة وخاصة فيما يتعلق بطريق التدريس والوسائل التعليمية .

كذلك من ضمن المعوقات عدماهتمام التوجيه بالاعداد الاكاديمى للمعلم (٧٩٦ر) فلانوجود دورات تهتم بالمادة العلمية للمعلم وفرجة اتقانه وفهمه لها ومتابعته لما هو جديد فى مجال العلوم .

أيضا من معوقات تدريس العلوم قلةالوقت الذى يقضية المعلم مع الموجه (٣٧٧ر) الامر الذى لايساعد على النمو المهنى للمعلم ، وذلك لأنه لا يوجد سوى

\* عدد معلمى العلوم بالمعاهدالاعدادية والثانوية الأزهرية بمحافظة  
سوهاج ١٥٠ معلما ومعلمه وذلك عام ١٩٩١م (٢٢) .



## تابع جدول (٤)

نسبة متوسط الاستجابة	المعوقات	م
٥٢٦ر	عدم تجاوب أمين المعمل مع المعلم فى تجهيز الادوات المعملية	٦
٨٤٢ر	قدم المواد الكيميائية الموجودة بالمعمل وفقدانها لفعاليتها	٧
٤٨ر	تغيب أمناء المعامل	٨
٥٤ر	حضور أمناء المعامل متأخرين عن الحصص الأولى	٩
٨٣٩ر	حالة المعمل بالمعهدلا تسمح باستخدامه	١٠
٥١٤ر	المعامل بعيدة عن الفصول مما يضيع وقت الحصة	١١
	<u>(ب) الوسائل التعليمية</u>	
٨٨٥ر	عدم وجود ميكروسكوبات	١٢
٩٧٧ر	عدم وجود اجهزة عرض سينمائية	١٣
١	عدم وجود افلام تعليمية	١٤
٧٣٦ر	عدم وجود لوحات ايضاح	١٥
٧٥٦ر	عدم وجود نماذج وعينات	١٦
٨٣٣ر	الوسائل متوفرة لبعض الدروس وغير متوفرة للبعض الاخر	١٧
٩٥١ر	نقص المراجع والكتب العلمية اللازمة لتدريس العلوم	١٨
٨٥٩ر	عدم وجود مكتبة بالمعهد	١٩
٦٤٧ر	سبورات المعهد قديمة وريثة ولاتساعد على الاداء الجيد	٢٠
٦٠١ر	بعض الوسائل والاجهزة لايمكن استخدامها لانها عهـددة شخصية ويخشى تلفها أو فقدانها	٢١
	قدم الوسائل التعليمية الموجودة بالمعهد وعدم صلاحيتها للمقرر الحالى	٢٢
٧٨٥ر	عدم وجود قسم للوسائل التعليمية تابع للمنطقة الازهرية	٢٣
٨٧٤ر	<u>(ج) الامكانات المادية</u>	
٩٠٥ر	عدم وجود امكانات مادية لشراء الكتب العلمية	٢٤
٩٢ر	عدم وجود امكانات مادية لشراء مواد كيميائية	٢٥
٥٢ر	عدم توافر الطباشير	٢٦

يوضح الجدول السابق أن أهم المعوقات المتعلقة بالمعامل هي نقص الأجهزة والأدوات اللازمة لاجراء التجارب العملية (٩٣٤ر) ، يلي ذلك عدم توافر المواد الكيميائية (٨٥٩ر) وقدم المواد الكيميائية الموجودة بالمعمل وفقدانها لفعاليتها (٤٢ر) ويرجع هذا الى أن شراء الأجهزة والأدوات والمواد الكيميائية يتم من الادارة المركزية للأزهر بالقاهرة . وهذا يتطلب اجراءات تطول مدتها لحين وصول المواد الكيميائية وقد تكون هذه المواد غير المطلوبه أو قد لا ترسل المواد الكيميائية المطلوبه .

أما بالنسبه لمعامل العلوم بالمعهد ، فبيين جدول (٤) ان حالة المعمل لاتسمح باستخدامه (٣٩ر) وذلك لعدم وجود مقاعد كافية للتلاميذ (١٦ر) كما يبين أفراد العينة عدم موافقتهم على اعتبار عدم وجود معمل علوم بالمعهد (٥٦ر) كمعوق من معوقات تدريس العلوم ، بالرغم من أن المكان الذي يطلق عليه معمل علوم فى كثير من المعاهد التى قام الباحث بتطبيق الاستبيان فيها عبارة عن فصل دراسى فسيح لاتوجد به مقاعد أو مناضد لا يصلح لأن يكون معملا ولا يشجع على الدراسة العملية .

وتوجد بعض المعوقات التى لم يحدد تجاهها أفراد العينة موقفا واضحا أو لم يوافقوا عليها كمعوق من معوقات تدريس العلوم كبعد المعامل عن الفصول (١٤ر) وهبوط المستوى الفنى لأمين المعمل (٧٨ر) وعدم تجاوب أمين المعمل مع المعلم فى تجهيز الادوات العملية (٢٦ر) وتغيب أمناء المعامل هذا (٤٨ر) أو حضورهم متأخرين عن الحصص الاولى (٥٤ر) ويعمل الباحث هذا بأن عدم وجود دراسة عملية حقيقية فى هذه المعاهد أدى الى عدم وضوح دور أمين المعمل .

أما بالنسبه للوسائل التعليمية فينضح من جدول (٤) أن أفراد العينة ذكروا أن من معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية نقص الأجهزة المعنية كالميكروسكوبات (٨٥ر) والأجهزة السينمائية (٧٧ر) والافلام التعليمية (١) والنماذج والعينات (٥٦ر) والمراجع والكتب العلمية اللازمة لدراسة وتدريس العلوم (٩٥ر) خاصة وأن معظم هذه المعاهد لا يوجد بها مكتبات (٨٥٩ر) وان وجدت فان الكتب الموجودة بها هى كتب دينية فقط .

كذلك وضع افراد العينة أن الوسائل متوفرة لبعض الدروس وغير متوفرة

للبيعض الآخر (٨٣٣ر) ، وأيضا معظم الوسائل الموجودة بالمعاهد هي وسائل قديمة وغير صالحة للمقررات الحالية (٧٨٥ر) .

كما وضع أفراد العينة أن عدم وجود قسم للوسائل التعليمية تابع للمنطقة الأزهرية بسوهاج يعتبر معوقا من معوقات تدريس العلوم ( ٨٧٤ر ) لان هناك صعوبات في الحصول على الوسائل التعليمية من الإدارة المركزية للمعاهد بالقاهرة .

كما توجد بعض المعوقات التي لم يحدد تجاهها أفراد العينة موقفا واضحا أو رفضوها كعدم وجود لوحات ايضاح (٧٣٦ر) ، وقدم سيورات المعهد وعدم صلاحيتها للأداء الجيد فسي التدريس (٦٤٧ر) ، وعدم استخدام الوسائل والأجهزة لأنها عهدة شخصية ويخشى عليها من التلف أو الفقدان (٠٦١ر) .

أما بالنسبة للمكانات المادية فقد ذكر أفراد العينة أن عدم وجود امكانات مادية ( ٩٠٥ر ) يعتبر معوقا من معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الأزهرية يعوق عن شراء الكتب العلمية والمواد الكيميائية ، في حين لم يوافق أفراد العينة على اعتبار عدم توافر الطباشير (٥٢ر) معوقا من معوقات تدريس العلوم .

رابعا : معوقات تتعلق بمقرر العلوم والكتاب المدرسى :

يوضح جدول (٥) نسب متوسطات استجابات افراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بمقرر العلوم والكتاب المدرسى .

جدول (٥)

نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بمقرر العلوم والكتاب المدرسي

نسبة متوسط الاستجابة *	المعوقات	٢
٦٦٤ر	عدم ملاءمة محتوى كتاب العلوم للتعليم الأزهرى	١
٩٦٣ر	عدم وجود دليل للمعلم	٢
٧١٣ر	محتوى الكتاب يهتم بالكلم أكثر من الكيف	٣
٥٩٥ر	محتوى الكتاب غير مناسب لمستوى التلاميذ العقلي	٤
٦٧٥ر	بعض موضوعات الكتاب غير مرتبطة بواقع حياة التلاميذ	٥
٥٨٩ر	محتوى الكتاب المدرسي غير مترابط	٦
٥٩٨ر	محتوى الكتاب لا يشجع على تنمية التفكير العلمي	٧
٤٩٤ر	رسوم كتب العلوم غير واضحة	٨
٥٨٣ر	أفكار كتب العلوم غير مرتبة	٩
٦٠١ر	عدم قدرة التلاميذ على فهم واستيعاب كتب العلوم	١٠
٤٤٨ر	كثرة الأخطاء المطبعية بكتب العلوم	١١
٤٦٨ر	طباعة كتب العلوم غير جيدة	١٢
٤٩٧ر	رسوم كتب العلوم قليلة	١٣
	لا يشجع مقرر العلوم على تطبيق التلميذ لما درسه فحسب	١٤
٦٢٤ر	حياته العملية	
٧٣٦ر	عدم تلوين الرسوم الموجودة في كتب العلوم	١٥
٦٢٩ر	الزمن المحدد لتدريس مقررات العلوم غير كاف	١٦

ينضح من الجدول السابق أن عدم وجود دليل معلم هو المعوق الوحيد (٩٦٣ر) في حين أن المعوقات أرقام ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥ لا تمثل معوقات تعيق تدريس العلوم - من وجهة نظر أفراد العينة - حيث كانت نسبتها

\* حدود الثقة لنسب متوسطات استجابة أفراد العينة (٥٨٤-٧٥٥) عند درجة دلالة ٠,٥

متوسطات استجاباتهم أقل من الحد الأدنى للثقة وهو ( ٠,٥٨٤ ) وذلك بدرجة دلالة احصائية (٠,٠٥) .

ولم تتضح آراء العينة حول باقى المعوقات اذ تراوحت نسب متوسطات استجاباتهم بين حدى الثقة ( ٠,٧٥٥ - ٥٨٤ر ) وبذلك فانه لا يمكن الحكم على انها تمثل معوقات أم لا . ويرجع الباحث هذا الى أن ٤١,٧٢٪ من أفراد العينة من المعلمين غير مؤهلين تربويا . وبذلك فلا توجد لديهم المعايير العلمية التي تساعدهم على اصدار الاحكام الدقيقة على مقررات العلوم والكتاب والمدرسي .

كما يرجع الباحث عدم وجود رأى واضح لافراد العينة حول المعوق رقم ١٦ وهو " الزمن المحدد لتدريس مقررات العلوم غير كاف " (٦٢٩ر) الى أن الزمن غير كاف لصفوف دراسية وكاف لصفوف أخرى ، فهو غير كاف فحصى المعاهد الأزهرية الاعدادية لانخفاض عدد الحصص المقرره له الى ثلاث حصص أسبوعيا . بينما فى التعليم الاعدادى العام مقرر له أربع حصص اسبوعيا (١٠) بينما الوقت مناسب فى المعاهد الأزهرية الثانية لأن عدد الحصص المقررة لفروع مادة العلوم ثلاث حصص اسبوعيا لكل فرع للقسم العلمى ( علوم ) فى حين فى الثانوى العام مقرر حصتان اسبوعيا لكل فرع من فروع العلوم (١١) كذلك فان طلاب الصف الثانى والثالث الثانوى الأزهرى العلمى ( علوم رياضه ) يدرسون كتب الفيزياء والكيمياء والاحياء المقررة على طلاب الصف الثانى الثانوى العام (٨) وهذا يعطى وقتا كافيا لتدريس مقررات العلوم .

خامسا : معوقات تتعلق بالنشاط المدرسي المتصل بمادة العلوم :

يوضح جدول (٦) نسب متوسطات استجابات افراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بالنشاط المدرسي المتصل بمادة العلوم .

جدول (٦)

نسب متوسطات استجابات افراد العينة نحو  
المعوقات المتعلقة بالنشاط المدرسي

م	المعوقات	نسبة متوسط الاستجابة
١	عدم عقد ندوات علمية	٩٧٧ر
٢	عدم نشر مجلات حائط علمية	٧٨٢ر
٣	عدم القاء كلمات علمية بالاذاعة المدرسية	٧٤٤ر
٤	ندرة الرحلات العلمية	٩٢٨ر
٥	عدم وجود خطة واضحة للنشاط العلمي في المعهد	٨٧٩ر
٦	عدم وجود وقت كاف لدى معلم العلوم للإشراف على الانشطة العلمية	٧٢٤ر
٧	عدم توافر ادوات للقيام بالانشطة العلمية	٩٦٦ر
٨	عدم وجود امكانيات مادية للقيام بالانشطة العلمية	٩٤٨ر
٩	عدم وجود اماكن كافية ومناسبة بالمعهد للقيام بالانشطة العلمية	٨٥٣ر
١٠	عدم وجود جمعيات أو نوادي علوم بالمعهد	٩٦٣ر
١١-	عدم تحمس التلاميذ للقيام بالانشطة العلمية	٩٦٦ر
١٢	عدم اقامة معارض علمية	٩٩٤ر

يتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد نشاط علمي بالمعاهد الأزهرية إذ أن معظم نسب متوسطات استجابات أفراد العينة أعلى من الحد الاعلى للثقة (٧٥٥) لمستوى دلالة ٠,٥ ، فلا تعقد ندوات علمية (٩٧٧) ولا مجلات حائط (٧٨٢) أو رحلات علمية (٩٢٨) أو جمعيات ونوادي علوم (٩٦٣) ولا تقام معارض علمية (٩٩٤) وذلك لعدم توافر الامكانيات المادية (٩٤٨) ولا الأدوات اللازمة للقيام بالانشطة (٩٦٦) ولا الاماكن المناسبة للقيام بالانشطة (٨٥٣) كما أنه لا توجد خطة واضحة للنشاط العلمي في المعهد (٨٧٩).

ويؤكد هذا ملاحظة الباحث أثناء، قيامة بالتنقيب من الغناء للاروقات بين



الحصص والفسح ، مما يجعل من العملية التعليمية عملية تلقينية تهتم بعقل المتعلم دون مراعاة لجوانب نموه الأخرى .

في حين لم تنتج استجابات أفراد العينة نحو القاء كلمات علمية فسي الإذاعة المدرسية (٧٤٤ر) وعدم توفر الوقت الكافي للمعلم للإشراف على الأنشطة العلمية (٧٢٤ر) وعدم تحمس التلاميذ للقيام بالأنشطة العلمية (٢٢٦ر) .

سادسا : معوقات تتعلق بالتقويم :

يوضح جدول (٧) نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بالتقويم .

#### جدول (٧)

نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بالتقويم

نسبة متوسط الاستجابة	المعوقات	٤
٧٠٩ر	المركزية في وضع بعض امتحانات العلوم	١
٧٣٣ر	التركيز في الامتحانات على جانب المعلومات وأهمـال الجوانب الأخرى	٢
٨٢٢ر	اعتماد التلاميذ على الغش في امتحانات العلوم	٣

يتضح من الجدول السابق أن أهم معوقات تدريس العلوم المتعلقة بالتقويم هي اعتماد التلاميذ على الغش في الامتحانات في حين لم تنتج آراء أفراد العينة نحو التركيز في الامتحانات على جانب المعلومات وأهمال الجوانب الأخرى (٧٣٣ر) ويعلل الباحث ذلك بأن ٦٢,٤١٪ من أفراد العينة من غير المؤهلين تريبويا لذلك فالامتحانات من وجهة نظرهم هي قياس للمعلومات فقط.

كذلك لم تنتج آراء أفراد العينة نحو المركزية في وضع بعض امتحانات العلوم (٧٠٩ر) وذلك لان قيام الإدارة المركزية بوضع بعض امتحانات العلوم

يرجع المعلمين من مسئولية وضع الامتحانات ، بالرغم من شكوى بعض المعلمين للباحث أثناء تطبيق الاستبيان من عدم ارتياحهم لهذا الموضوع .

سابقا : معوقات تتعلق بطبيعة التلاميذ وظروفهم :

يوضح جدول (٨) نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة المتعلقة بطبيعة التلاميذ وظروفهم .

#### جدول (٨)

نسب متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المعوقات المتعلقة بطبيعة التلاميذ وظروفهم

المعوقات	نسبة متوسط الاستجابة
١ نظرة التلاميذ الى مادة العلوم على انها ثانوية بالنسبة للمواد الشرعية والدينية	٧١ر
٢ ضعف مستوى التلاميذ في القراءة والكتابة	٨١٦ر
٣ ميل التلاميذ الى التهرج واثارة الفوضى داخل الفصل	٥٤٦ر
٤ عدم متابعة أولياء الامور لابنائهم في المعهد	٨٩٩ر
٥ تكاسل التلاميذ في اداء الواجبات المنزلية الخاصة بدورس العلوم	٦٦٤ر
٦ ميل التلاميذ الى حفظ مادة العلوم دون الاهتمام بفهمها أو تطبيقاتها في حياتهم	٧٣ر
٧ ضعف مستوى التلاميذ العلمي	٨٥١ر

يتضح من الجدول السابق أن عدم متابعة أولياء الامور لابنائهم في المعهد (٨٩٩ر) من أهم معوقات تدريس العلوم المتمله بطبيعة التلاميذ وظروفهم يليها ضعف مستوى التلاميذ العلمي (٨٥١ر) وضعف مستوى التلاميذ في القراءة والكتابة (٨١٦ر) ، ويرى الباحث أن هذا قد يرجع الى اعتماد التلاميذ على الغش في الامتحانات ، كما ورد في المعوقات المتعلقة بالتقويم جدول (٧) .

في حين لم يوافق أفراد العينة على اعتبار ميل التلاميذ الى التهرب في وثارة الغرض داخل الفصل (٥٤٦) كمعوق من معوقات تدريس العلوم ، كذلك لم تنتفح آراء أفراد العينة نحو تكاسل التلاميذ في أداء الواجبات المنزلية الخاصة بالعلوم (٦٦٤) وميل التلاميذ الى حفظ مادة العلوم دون الاهتمام بفهمها (٧٣) ، كذلك بالنسبة لنظرة التلاميذ الى مادة العلوم على أنها مادة ثانوية بالنسبة للمواد الشرعية والدينية (٧١) وقد ترجع استجابات أفراد العينة بالنسبة للمعوق الأخير الى اختلاف النظرة الى مادة العلوم فيعض التلاميذ يرى أنها الطريق الى دخول الكليات العلمية ، في حين ينظر اليها آخرون على أنها أقل أهمية .

ثامنا : معوقات تتعلق بمؤهل المعلم :

يوضح جدول (٩) توزيع أفراد العينة وفقا للمؤهلات الدراسية الحاصلين

عليها .

#### جدول (٩)

توزيع أفراد العينة وفقا للمؤهل الدراسي

المؤهل	معلمون مؤهلون تريبويا		معلمون غير مؤهلين تريبويا	العدد الكلي
	١	٢		
عددالحاصلين عليه	٢٩	٢	٢١	٣٢
	١	٢	٥	٨٤

يتضح من جدول (٩) أن مايقرب من ٢٧,٥٩٪ من أفراد العينة هم من المعلمين المؤهلين تريبويا ، في حين أن ٧٢,٤١٪ من أفراد العينة هم من المعلمين غير المؤهلين تريبويا ، وهم يمثلون ٥٦٪ من أفراد المجتمع الأصلي (٢٢) وهذا يشكل معوقا من معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الازهرية (٢٢) ومحافضة سوهاج لأن " مهنة التدريس فن له أصوله وله طرقه الخاصة ، شأنه في ذلك شأن أي مهنة أخرى ، ومن هنا كانت معرفة المدرس بأصول مهنته

شرطا أساسيا لنجاحه في مهنة التدريس (١٩٤،١) .

كذلك يتضح من جدول (٩) أن هناك معلمين حاصلين على دبلوم معلمين ودبلوم زراعة يقومون بالتدريس في المعاهد الإعدادية والثانوية الأزهرية ، ويرجع هذا الى سياسة ضم المعاهد الأزهرية المنشأة بالجهاز الذاتية ، حيث يقوم بعض المتطوعين بالتدريس في المعاهد المنشأة بالجهاز الذاتية لفترات تمتد لسنوات حتى يأتي وقت ضم المعهد الى ادارة الازهر ، حينئذ يتم ضم المعهد بالمتطوعين القائمين بالتدريس فيه بغض النظر عن مؤهلاتهم ومدى مناسبتها لنوعية التدريس الذي يؤديه .

وقد أثر نوع المؤهل على نظره المعلمين الى معوقات تحقيق أهداف تدريس العلوم بالمعاهد الاعدادية والثانوية الأزهرية .

ويتضح هذا في جدول (١٠) .

#### جدول (١٠)

الدرجات والنسب المئوية لافراد عينة البحث على أبعاد الاستبيان

م	مجال البعـد	درجات المعلمين المؤهلين تـربوياً	
		الدرجة	النسبة المئوية
١	النواحي الادارية	١٨٤٦	٦٤٫٢٤
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٢	التوجيه والتدريب	١١٧٤	٨٠٫٧٣
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٣	معامل العلوم الواسط التعليمية والامكانات المتاحة	١٨٤٦	٦٤٫٢٤
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٤	مقرر العلوم والكتـاب المدرسى	١١٧٤	٨٠٫٧٣
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٥	النشاط المدرسى	١٨٤٦	٦٤٫٢٤
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٦	التقويم	١١٧٤	٨٠٫٧٣
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩
٧	طبيعة التلاميذ وطرفهم	١٨٤٦	٦٤٫٢٤
		٧٧٫٦٨	١٩٣٩

ثانياً : للاجابة عن السؤال الثاني :

" ما الطرق المناسبة للحد من تأثير هذه المعوقات السلبية على درجة تحقيق اهداف تدريس العلوم بالمعاهد الاعداية والثانوية الأزهرية ؟

- ١- بالنسبه للتوجيه والتدريب :  
فانه في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يأتي :
  - أ- الاهتمام بعقد دورات تدريبية لتأهيل معلمي العلوم بالمعاهد الأزهرية أكاديميا وتربويا .
  - ب- زيادة عدد موجهي العلوم بما يتناسب مع أعداد المعلمين ومع المقررات الدراسية في المعاهد .
  - ج- عقد دورات تدريبية لموجهي العلوم بالمعاهد الأزهرية لرفع مستوى الموجهين أكاديميا وتربويا .
- ٢- بالنسبه لمعامل العلوم والوسائل التعليمية والامكانات المتاحة :
  - أ- توفير قدر من المرونه في الامور الادارية المتصله بتوفير المواد الكيميائية والاجهزة والادوات العملية والوسائل التعليمية والامكانات المادية من خلال تخفيف المركزية في ادارة المعاهد الأزهرية وتوزيع المسؤوليات على المناطق الأزهرية بالمحافظات .
  - ب- أن يراعى عند ضم المعاهد الأزهرية المنشأة بالجهود الذاتية توافر المعامل المجهزة والوسائل التعليمية المتعلقة بالعلوم ، وكذلك توافر المكتبة المجهزة بالأثاث والكتب العلمية والدينية والثقافية ، وكذلك توفر الاماكن الكافية لممارسة الانشطة التربوية المختلفة .
  - ج- ايجاد قدر من التعاون بين المنطقة الأزهرية بمحافظة سوهاج ومديرية التربية والتعليم وكلية التربية بسوهاج لتوفير قدر من الوسائل التعليمية والاجهزة المناسبة لمقررات العلوم الحالية على سبيل الاعارة .
  - د- تدريب معلمي العلوم بالازهر على اعداد وسائل تعليمية ونماذج بديله للادوات والاجهزة الناقصه باستخدام الخامات المحلية تتوافر فيها الشروط الجيدة ورخص الثمن وسهولة الاستخدام .

## ٢- بالنسبة لمقرر العلوم والكتاب المدرسي :

- أ- مراجعة مناهج العلوم المقرره بالمعاهد الازهرية بحيث يتم التركيز على اساسيات العلوم التي تمكن الطالب من متابعة الدراسة في المراحل الأعلى وفي الكليات العملية وبما لا يؤثر على المستوى الدراسي للطالب ولا يخل بجوهر مناهج العلوم وذلك على المدى القريب .  
اما على المدى البعيد فيوصى الباحث بصياغة مناهج علوم جديدــــة لطلاب التعليم الازهرى تهتم باساسيات العلوم وتربطهما بالدين بحيث تفيد الطالب كداعية اسلامى أو كمتخصص فى مجال من المجالات العلمية .
- ب- ضرورة توفير دليل المعلم لمعلمي العلوم بالمعاهد الأزهرية .
- ٤- بالنسبة للنشاط المدرسي :
  - أ- الاهتمام بالنشاط العلمى فى المعاهد الازهرية بما يزيد من فاعلية تدريس العلوم ويحقق الاهداف المرجوه منه .
  - ب- تدريب معلمى العلوم على أساليب استغلال الانشطة المدرسية بما يساهم فى تحقيق أهداف تدريس العلوم .
- ٥- بالنسبة للتقويم :
  - أ- اهتمام الجهاز الادارى بتطبيق عقوبات الغش على التلاميذ أو المعلمين الذين يساعدون على الغش
  - ب- تدريب المعلمين على اعداد اختبارات تقيس النواحي المختلفة لنمو التلاميذ .
- ٦- بالنسبة لمؤهل معلم العلوم :
  - أ- أن يراعى عند ضم المعاهد الأزهرية عدم ضم المعلمين الحاصلين على مؤهلات غير مناسبة للتدريس بالمعاهد الأزهرية الاعدادية والثانوية كدبلوم الزراعة ودبلوم المعلمين حتى لا يؤثر ذلك على المستوى الدراسى لطالب المعاهد .
  - ب- احترام التخصص فى التدريس بحيث لا يقوم معلم العلوم بتدريس مسواد

غير مؤهل لتدريسها مما يؤثر على مستوى التلاميذ سلبا في المساعدة الأصلية للمعلم والمادة الاضافية التي يقوم بتدريسها .

\* **بحوث مقترحة :**

- ١- يقترح الباحث اجراء البحوث التالية :
- ٢- معوقات تدريس العلوم بالمعاهد الابتدائية الازهرية .
- ٣- برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم بالمعاهد الازهرية .
- ٤- برنامج تدريبي مقترح لموجهي العلوم بالمعاهد الازهرية .

**مراجع البحث :**

- ١- ابراهيم بسيونى عميرة ، فتحي الديب . تدريس العلوم والتربيه العلمية . ط٦ ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- ٢- الجامع الأزهر . قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن اعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها ، مطبعة الأزهر .
- ٣- أحمد ابراهيم اسماعيل شلبي . " صعوبات تدريس الجغرافيا في المرحلة الابتدائية في ضوء آراء الطلاب والمعلمين " التربيه المعاصره ، العدد الثامن ، القاهرة : ديسمبر ١٩٨٧ .
- ٤- السعيد محمود السعيد عثمان . " رسوب طلاب السنه الاولى بكليات جامعة الأزهر والعوامل المؤثره فيه . دراسة ميدانية" رسالة ماجستير ، كلية التربيه ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٥ .
- ٥- الادارة العامة للأزهر . بيان بأعداد الطلاب بأقسام الادنى والعلمى والرياضيات للسنوات ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، تقرير مكتوب بالآله الكاتبه صادر عن ادارة الاحصاء .
- ٦- الادارة المركزية للمعاهد الازهرية . خطه ومنهج الدراسة للمرحله الاعدادية ، الأزهر : مطبعة الأزهر ، ١٩٨٢ .
- ٧- خطه ومنهج الدراسة للمرحله

- الثانوية ، الأزهر : مطبعة لأزهر ، ١٩٩٠ .
- ٨- رئاسة الجمهورية . تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . الدورة العاشرة ، أكتوبر ٨٢ - يوليو ٨٣ القاهرة : المجلس القومية المتخصصة ، ١٩٨٣ .
- ٩- توجيه العلوم . توزيع منهج العلوم للمصروف الأول والثانى والثالث الإعدادى لعام ٩٢/٩١ . سوهاج : مديرية سوهاج التعليمية ، ١٩٩٢ .
- ١٠- \_\_\_\_\_ . توزيع منهج العلوم للمصروف الأول والثانى والثالث الثانوى لعام ٩٢/٩١ . سوهاج : مديرية سوهاج التعليمية ، ١٩٩٢ .
- ١١- جونت أحمد سعادة . " أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية فى المدارس الابتدائية الأردنية " المجلة العربية للعلوم الانسانية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع عشر ، المجلد الخامس ، ١٩٨٥ .
- ١٢- حسن مختار حسين سليم . " ظاهرة تحويل طلاب جامعة الأزهر من الكليات العملية الى الكليات النظرية . دراسة ميدانية " . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٦ .
- ١٣- سمير حسين بركات . " تخطيط التعليم الجامعى الأزهرى حتى سنه ٢٠١٠ " رسالة دكتوراه . كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٠ .
- ١٤- صبرى الدمرداش ابراهيم . " معوقات تدريس البيولوجيا فى المرحلة الثانوية كما يراها الطلاب المعلمون " مجلة كلية التربية بالمنصورة . العدد السابع ، الجزء الأول ، سبتمبر ١٩٨٥ .
- ١٥- على كريم . " المشكلات التى تواجه تدريس العلوم بالتعليم الاساسى من



- وجهه نظراً للموجهين والمعلمين " .مجلة كلية التربية  
بسوهاج . العدد الثالث ، مارس ١٩٨٨ .
- ١٦- كوثر عبد الرحيم شهاب الشريف . " المشكلات التي تواجه معلم العلوم  
في مرحلة التعليم الأساسي " . المجلة التربوية ، العدد  
الخامس ، الجزء الأول . القاهرة : يناير ١٩٩٠ .
- ١٧- مجدى سعد عوض . " عوامل عزوف الطلاب عن الالتحاق بالقسم العلمي  
بالتعليم الثانوى الازهرى " : رسالة ماجستير ، كلية  
التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٨ .
- ١٨- منطقة سوهاج الأزهرية . الادارة العامة للامتحانات ، نتيجة امتحان  
الشهادة الاعدادية والثانوية الازهرية لعام ٩٠/٩١ .
- ١٩- \_\_\_\_\_ . ادارة التخطيط والمتابعة . احصائية باعداد  
معلمى المواد الشافية لعام ٩٢/٩١ ، المكتب الفنى .
- ٢٠- \_\_\_\_\_ . احصائية عــــدد  
المشرفين الفنيين بمنطقة سوهاج الأزهرية لعام ٩٢/٩١ ،  
المكتب الفنى .
- ٢١- يوسف صلاح الدين قطب . " التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس  
العلوم كمدخل للتطوير " . مجلة العلوم الحديثة ، العدد  
الأول ، السنة التاسعة عشر ، مايو ١٩٨٦ .

