دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية التى ترتبط بالسلوك العدوانى لدى المراهقين من الجنسين

اعداد

دكتور /شنودة حسب الله بشاى

مدرس الصحة النفسيـــة

كلية التربية بسوهاج - جامعة أسيوط

مشكلة البحـــث وأهميتـــه

أولا - مقدمـــة :

يشكو كثير من المربين من مشاكل المراهقين العدوانية المتزايـــــدة (الظاهرة) . حيث يميلون الى الخروج على سلطة الوالدين والمعلميـــــن وعصيانها ، واحتقار آراء الكبار ، وكذلك يميلون أحيانا الى الكذب والسرقة والتدخين والكلام بصوت مرتفع واستعمال العنف والقسوة والشدة مع الأخوة والزملاء ، واستعمال العنف فى الانتقام من السلطة (٧ : ١٥٧) .

والسلوك العداونى يعد دربا من دروب السلوك السلبى الذى تظهـــر نتائجه فى عرقلة حسن سير العملية التعليمية فى الفصل والمدرسة ، حيث نجد الفرد العدوانى غالبا ما يكون تعليمه أكثر صعوبة ، وتوافقة الشخصـــى والاجتماعى أكثر صعوبة أيضا وغالبا ما يقوده هذا السلوك الى الانحـــراف (١٨ : ٦٩) .

والانسان لا يعتدى على نفسه أو على غيره ظلما أو عدوانا - بالصدفـــه أو بطريقة عشوائية - بل يعتدى لأسباب كثيرة ، فالعدوان كأى سلوك يأتيه الانسان له أسباب ، بعضها ذاتى يرجع الى تكوين الانسان الجسمى والنفسى ، وبعضـــها اجتماعى يرجـــــع الى ظروف نشأته وتربيته فى البيـــــت والمدرسة ومع الأصحاب ، وبعضها الآخر موقفى يرجع الى ظروف الموقف الذى يرتكب فيه العدوان (١٣ : ٤٨) .

وعلى الرغم من تسليم المشتغلين بالطب النفسى والصحة النفسيـــة بمضار السلوك العدوانى والعواقب السيئة التى يمكن أن تترتب على مثـــل

هذا السلوك ، فان الدراسات التى أجريت فى مجال السلوك العدوانى وخاصة فى مصر والبلاد العربية لم تغط بعد ماتنطوى عليه هذه المشكلة من جوانب، وأبعاد

وهكذا .. يتضح أن هناك حاجة ملحة لاستجلاء بعض جوانب ظاهرة السلوك العدوانى لدى المراهقين من حيث مسبباتها بهدف التفكير فى كيفية مواجهتها وحماية الفرد من عواقبها وآثارها غير المرغوب فيها .

ولذلك يحاول البحث الحالى دراسة بعض المتغيرات النفسيةوالاجتماعية التى ترتبط بالسلوك العدوانى لدى المراهقين من الجنسين .

ثانيا : أهمية البحث والحاجة اليه :

تبرز أهمية البحث والحاجة اليه من خلال استعراض النقاطالتالية :

١- تفيد هذه الدراسة فى توضيح العلاقات بين السلوك العدوانى لدى المراهق والظروف الاجتماعية التى مر بها ، وخاصة فى محيط الاسرة ، وفى تحديد أدق للمتغيرات النفسية ذات العلاقة بهذا السلوك ، وهو ما يشكل أهمية فى مجال الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعى .

٢- مما لا شك فيه أن السلوك العدوانى يمثل ظاهرة هامه يشيع وجودها بصور مختلفة ، وفى أوقات مختلفة . وهى ذات تأثيرات على شخصية الفرد وتكيفه وعلاقاته فى الوسطالذى يعيش فيه ، وهى تأثيرات لا ينبغى اغفالها أو تجاهلها اذا كان يراد للفرد أن يعيش حياة منتجة مشبعة .

٣- ان مرحلة المراهقة من أكثر المراحلالتى يتوافر فيها كل مقومات اظهار العدوان والعنف ، وذلك لاصطدام المراهق بالمجتمع من حوله لبحثه الدائم عن ذاته وكيانه ، مما يجعل العنف والعدوان هما وسائله للدفاع عن ذاته ومحاولة منه لاثبات وجوده .

٤- ان العدوان ظاهرة نفسية اجتماعية لا يمكن ارجاعها الى سبب واحد، بل هناك عدة عوامل تتكاثف معا وتتحد جنبا الى جنب فى تكوين ونشأة السلوك العدوانى .

٥- بالرغم من وفرة الدراسات والبحوث السابقة في مجال السلوك العدواني الا أنه لم توجد دراسة واحدة على حد علم الباحث الهدف الأساسي من ورائها هو معرفة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالسلوك العداوني لدى المراهقين من الجنسين ٠

٦- اهتمت بعض الدراسات والبحوث العربية بكيفية تخفيف وعلاج العدوان عند المراهقين ، ولم تهتم بمعرفة بعض الأسباب الحقيقية التي تكمن وراء عدوان المراهقين ، أي أنها اهتمت بالعلاج أكثر من اهتمامها بالوقاية ، في حين أن الوقاية خير من العلاج ، حيث أن الوقاية من العدوان تتطلب معرفة أسبابه وتحديد الظروف التي تؤدي اليه حتى نضبطها ونقلل من آثارها ونهيىء الظروف التي تحقق الصحة النفسية ٠

٧- ان دراسة السلوك العدواني لدى المراهقين يعتبر أمرا حيويا ومفيدا لفهم المراهقين وتفهم مشكلاتهم سواء ما كان منها مرتبطا بالمراهق ذاته أو بعلاقاته بالاخرين ، ودراسة السلوك العدواني للمراهقين اذا ما كان هاما وضروريا في أي وقت ، فهو أكثر أهمية بالنسبة لظروف مجتمعنا المصري حاليا وما يحتاجه من اعادة بناء للانسان المصري ٠

٨- اننا أمام مشكلة تتعلق بالصحة النفسية للأفراد وتتناول جانبا هاما من سلوكهم وتمس التوافق النفسي والاجتماعي للأفراد على السواء ، فمن الأفضل وجود دراسات بحثية تكون محاولة منهجية للتعرف على المتغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالسلوك العدواني للمراهقين باعتباره سلوكا مشكلا من شأنه أن يلحق الضرر بصاحبه ورفقاء دراسته والمحيطين به ، بالاضافة الى كونه سلوكا يرتبط بتنظيم الشخصية وتكاملها (٩:٤)٠

ثالثا : مصطلحات البحث :

١- مفهوم العدوان :

(أ) في القواميس الأجنبية :

* يقرر دريفر Drever (١٩٥٥) أن العدوان هو الهجوم على الآخرين الذي يرجع في الغالب وليس دائما الى المعارضة (٢٥:١١)٠

* كما يقرر **انجلش وانجلش** English & English (١٩٥٨) أن العدوان هو أفعال عدوانية نحو الآخرين وما يشتمل عليه من عداء معنوى نحوهم ، وهو أيضا محاولة لتخريب ممتلكات الآخرين (١٩:٢٦).

* أما **شابلن** Chaplin (١٩٧٣) فيورد المعانى التالية للعدوان :
(١) هجوم أو فعل معاد موجه نحو شخص ما أوشىء ما .
(٢) حاجة الى الاعتداء على الآخرين أو ايذائهم أو الاستخفاف بهم أو السخرية منهم .
(٣) تطفل من أحد الأفراد على فرد أخر .
(٤) اظهار الرغبة فى التفوق على الأشخاص الآخرين .
(٥) يعتبر استجابة لاحباط. (١٥:٢٣) .

(ب) فى القواميس العربية :

* يقرر **وليم الخولى** (١٩٧٦) أن العدوان هو الاعتداء المادى أو ما يعادله من تعد معنوى (١٩:٢٥) .

* ويقرر **فاخر عاقل** (١٩٧٩) أن العدوان هو أفعال ومشاعر عدائية ، وهوحافز يستثيره الاحباط أو تسببه الاثارة الغريزية (١٠:٣).

* كما يقرر **أسعد رزق** (١٩٧٩) أن العدوان هو مفهوم يستخدم للدلالة على استجابة يرد بها المرء على الخيبة والاحباط والحرمان ، وذلك بأن يهاجم مصدر الخيبة أو بديلا عنه (١:٢٠٦).

(ج) تعريفات أجنبية :

* تعريف **سيلس** Sills (١٩٧٢) :
العدوان أى سلوك يهدف الى الحاق الأذى أو الضرر ببعض الأشخاص أو الأشياء . وقد يكون الفعل العدوانى أظهار للدافع الغريزى المخرب أو أنه رد على فعل نتج عن الاحباط، وأنه طريقة متعلمة للاستجابة للمواقف الخاصة (٣٢:١٦٨).

* تعريف **باندورا** Bandura (١٩٧٣) :
السلوك العدوانى هو ذلك السلوك الذى ينجم عنه الأذى

الشخصى وتحطيم الممتلكات ويطلق عليه أيضا اسم سلوك الايذاء والسلوك التدميرى (٨:٢١).

* تعريف **هيلموث** Helmoth (١٩٧٣) :

العدوان هو ضرر أو محاولة اضرار آخر ، أو أنه سلوك قتال موجه من انسان ضد الآخرين (٩٤:٢٧).

* تعريف **بينتون** Benton (١٩٨٤) :

السلوك العدوانى هو استعمال القوة والعنف فى العلاقات بين الأفراد بدون تبرير لهذه القوة ، أو استعمالها بسبب ضرورة دفاعية (١٢٧:٢٢).

* تعريف **ريبر** Reber (١٩٨٥) :

العدوان هو أفعال متعددة الاتساع تشمل الهجوم والعداء ، ويستخدم بدافع من الخوف أو الاحباط ، أو الرغبة فى صب هذا الخوف أو القتال على الآخرين ، أو بدافع لانجاز اهتمامات وأهداف الفرد وبلوغ مطالبه الاجتماعية (١٩:٣١).

(د) تعريفات عربية :

* تعريف **فؤاد البهى السيد** (١٩٨١) :

العدوان هو الاستجابة التى تعقب الاحباط ، ويراد بها الحاق الأذى بفرد آخر ، أوحتى بالفرد نفسه (١٧٤:١١).

* تعريف **كمال ابراهيم مرسى** (١٩٨٥) :

العدوان هو كل فعل أو قول فيه ايذاء للنفس أو للآخرين (٤٦:١٣).

* تعريف **هدى قناوى** (١٩٨٨) :

السلوك العدوانى هو سلوك لفظى أو بدنى ، مباشر أو غير مباشر ، ويؤدى الى الحاق الضرر أو الأذى بالآخرين أو بالنفس (٧٢:١٨).

التعريف الاجرائى للسلوك العدوانى :

هو أى سلوك يصدره الفرد ، لفظيا كان هذا السلوك أو بدنيا أو ماديا ،

وينجم عنه الحاق أذى أو ضرر بالآخرين أو بالذات أو بالممتلكات ٠

٢- سمة القلق :

يعرف **سبيلبرجر**وآخرون Spielberger et.al. سمة القلق بأنها " استعداد سلوكى مكتسب يظل كامنا حتى تنبهه وتنشطه منبهات داخلية أو خارجية فتثير حالة القلق ، ويتوقف مستوى اثارة حالة القلق عند الانسان على مستوى استعداده للقلق (١٢:٣٩)٠

٣- تقدير الذات :

يعرف تقدير الذات بأنه " الحكم على الكفاءة والجدارة التى يعبر عنها الفرد بواسطة اتجاهاته التى يكونها نحو ذاته ، فهو خبرة ذاتية ينقلهاللآخرين عن طريق التقارير اللفظية ويعبر عنها بالسلوك الظاهر (٢٤:٥)٠

٤-الاتجاهات الوالدية :

هى تنظيمات نفسية اكتسبها الوالدان من خلال خبراتهما التى مرا بها فى حياتهما ، وتحدد لهما بصفة مستمرة أساليب تعاملهما مع الأبناء، وذلك كما ما يعبر عنها الأباء ٠

وتعرف الاتجاهات الوالدية اجرائيا فى هذه الدراسة بمجموع درجات الفرد على مقياس الاتجاهات الوالدية بأبعاده المختلفة ، والذى أعده سيد صبحى (١٩٧٦) ٠

الدراسات السابقة وفروض البحث

أولا : الدراسات السابقة :

* دراسة كمال ابراهيم مرسى (١٩٧٨ :

اجرى دراسة عن القلق وعلاقتهبالشخصية فى مرحلة المراهقة، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين القلق وكل من العداوه والشعور بالذنب والاتكالية ، ووجود ارتباط سالب دال احصائيا بين القلق وكل من الثقة بالنفس والدافعية للانجاز (١٢)٠

* دراسة مونتار وبونى (١٩٨٠) Montare & Boone

قام مونتار وبونى باجراء دراسة حول علاقة حجم الأسرة بالعدوان ٠ وقد توصلت هذه الدراسة الى ان شده العدوان تنخفض لدى الاطفال الذين ينتمون الى الأسرة كبيرة الحجم ، وترتفع درجة العدوانية لدى الاطفال الذين ينتمون الى الأسر ذات الحجم الصغير (٢٩) ٠

* دراسةمديحة منصور سليم (١٩٨١)

اجرت دراسة عن بعض اساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بعدوان الابناء وتكيفهم الشخصى والاجتماعى ٠ وقد توصلت هذه الدراسة الى وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين كل من النبذ والتحكم السيكولوجى والاستقلال المتطرف من الوالدين وبين العدوان عند الابناء (١٧) ٠

* دراسة سميحه نصر عبدالغنى (١٩٨٣)

اجرت دراسة عن الشخصية العداونية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ٠ وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال احصائيا بين الاتجاهات الوالديه المتمثله فى (التسلط - التفرقة) وبين عدوانية الابناء ، ووجود ارتباط سالب دال احصائيا بين الاتجاهات الوالديه المتمثله فى التقبل وبين عداونية الابناء (٤) ٠

* دراسة عصام فريد (١٩٨٦)

اجرى دراسة عن المتغيرات النفسية المرتبطة بالسلوك العدوانى للمراهقين واثر الارشاد النفسى فى تعديله ٠ وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين مجموعة الطلاب العدوانيين ومجموعة الطلاب غير العداونيين فى (القلق - ابعاد مفهوم الذات - التواد - المعاضده) لصالح مجموعة الطلاب العدوانيين (٩) ٠

* دراسة حسن عبدالفتاح (١٩٨٧)

اجرى دراسة مقارنة لمظاهر العدوان بين اطفال الريف واطفال الحضر ٠ وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن ان الاطفال فى الريف اكثر عدوانية من الاطفال فى الحضر ، وان الاطفال الذكور اكثر عدوانية من الاطفال الاناث ريفا وحضرا (٣) ٠

* دراسة شوقى سامى (١٩٨٨)

اجرى دراسة عن أثر مشاهده العنف فى برامج التلفزيون على بعض مظاهر السلوك العدوانى لدى الاطفال المشاهدين ، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق داله احصائيا بين مجموعتى الاطفال (من ابناء الاسر الصغيرة والمتوسطه - الكبيره) فى السلوك العدوانى فى صالح الاطفال ابناء الأسر الكبيرة (٦) .

* دراسة محمد عبدالقادر وصلاح مراد (١٩٨٩)

اجرى محمد عبدالقادر وصلاح مراد دراسة عن بعض الاتجاهات الوالديه والتحصيل والذكاء للتلاميذ ذوى المشكلات السلوكية والتلاميذ العاديين فى المرحلة الاعدادية . وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق داله احصائيا بين التلاميذ ذوى المشكلات السلوكية والتلاميذ العاديين فى ابعاد الاتجاهات الوالديه المتمثله فى (السيطره - الاهمال - الحماية - تنمية الاتكاليه) لصالح التلاميذ ذوى المشكلات السلوكية ، وفى ابعاد الاتجاهات الوالديه المتمثله فى (تنمية الاستقلاليه - الاعتماد على النفس - الالفه - المطالبه بالانجاز) لصالح مجموعة التلاميذ العاديين (١٦) .

ثانيا : فروض البحث :

١- توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدية والسلوك العدوانى لدى المراهقين .

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات على مقياس السلوك العدوانى لصالح البنين .

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقياس السلوك العداونى بحسب محل اقامة الأسرة (حضر - ريف) .

٤- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقياس السلوك العدوانى وفقا لترتيبهم فى الأسرة .

٥- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقياس السلوك العدوانى بحسب حجم الأسرة .

٦- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين الراسبين دراسيا وغير الراسبين على مقياس السلوك العدوانى ٠

٧- توجد علاقة ارتباطية موجبه بين القلق والسلوك العدوانى لدى المراهقين ٠

٨- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين تقدير الذات والسلوك العدوانى لدى المراهقين ٠

منهج واجراءات الدراسة

* **العينة :**

تكونت العينة المستخدمة فى هذه الدراسة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى بقسميه العلمى والأدبى تتراوح أعمارهم ما بين ١٦-١٨ عاما ، وذلك من ثلاث مدارس ثانوية بمدينة سوهاج ٠

* **أدوات البحث :**

١- مقياس السلوك العدوانى اعداد :الباحث

أ- وصف المقياس :

يتكون المقياس من ٦٠ عباره موزعه على أربعة ابعاد : العدوان البدنى نحو الأخرين - العدوان نحو الذات - العدوان اللفظى نحو الآخرين - العدوان نحو الممتلكات ٠

ويتكون كل بعد من ١٥ عباره ، يتم الاجابه عليها بواحده من اجابات ثلاث متدرجة (دائما -احيانا -نادرا) ، وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على السلوك العدوانى المرتفع ، بينما تدل الدرجة المنخفضة على السلوك العدوانى المنخفض ٠

ب - تصميم المقياس (١) ٠

جـ - صدق المقياس :

* الصدق الظاهرى : تم عرض المقياس فى صورته الاوليه على

---

(١) نظرا لمقتضيات النشر ولمزيد من التفاصيل أرجو الرجوع الى اصل البحث ٠

لجنة التحكيم ضمت ستة محكمين من الخبراء في التربية وعلم النفس ، وقد قام الباحث بتفريغ ملاحظات ومقترحات الاساتذة المحكمين .

* صدق المقارنه الطرفيه : تم تطبيق المقياس في صورته التجريبيه على عينه مكونه من (١٠٠) طالبا وطالبه ، وبترتيب درجات هؤلاء الافراد ترتيبا تنازليا ، واختيار اعلى ٢٥٪ ، وادنى ٢٥٪ منهم . وبحساب المتوسط والانحراف المعيارى لكل مجموعة طرفيه ، وجد الباحث أن قيمة ت = ١٧٫٢٦ وهى داله عند مستوى ٠١ر٠ .

د- ثبات المقياس :

* طريقة الاتساق الداخلى : حسبت معاملات الارتباط بين درجات استجابه كل عبارة من عبارات البعد الخاصه به ، والدرجة الكلية للبعد، ونتيجة لحساب الثبات بطريقة الاتساق وجد أن جميع معاملات الارتباط داله احصائيا .

* طريقة اعادة التطبيق : بلغ معامل الارتباط بهذة الطريقة لدى عينه قدرها (١٠٠) طالبا وطالبه ٨١٢ر٠ ، وهذا المعامل دال عند مستوى ٠١ر٠ .

* طريقة التجزئة النصفية : تم حساب معامل الارتباط بين درجات البنود الفردية ودرجات البنود الزوجيه للعينه السابقة (ن=١٠٠) ، وبلغ هذا المعامل ٥٩٧ر٠ وعليه فان معامل الثبات المحسوب طبقا لمعادلة سبيرمان - براون ٧٤٧ر٠ وهذا المعامل دال عند مستوى ٠١ر٠ .

١- استمارة بيانات — اعداد : الباحث

٣- مقياس تقدير الذات للكبار — اعداد : ليلى عبد الحميد

٤- اختبار سمة القلق للكبار — اعداد : عبدالرقيب البحيرى

٥- مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء :

الصورة (أ) الخاصه بالوالد — اعداد : سيد صبحى

الصورة (ب) الخاصه بالوالده

وقد قام الباحث الحالى بالتحقيق من ثبات وصدق المقاييس السابقة .

نتائج الدراسة وتفسيرهـا

* **نتائج الفرض الأول وتفسيرها :**

توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدية والسلوك العدوانى لـــدى المراهقين ٠

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى مقياس السلوك العدوانى ودرجاتهم فى مقياس الاتجاهات الوالدية

المقيـــاس	مقياس السلوك العدوانى
مقياس الاتجاهات الوالدية	معاملات الارتبـــاط
التسلط (الأب)	٦٢ر *
التسلط (الأم)	٤٨ر *
اثارة الألم النفسى (الأب)	٦١ر *
اثارة الألم النفسى (الأم)	٥٧ر *
الحماية الزائدة (الأب)	٢٥ر *
الحماية الزائدة (الأم)	٢٨ر *
التفرقـــة (الأب)	٥٢ر *
التفرقـــة (الأم)	٤٨ر *
الاهمـــال (الأب)	٣٥ر *
الاهمـــال (الأم)	٣٧ر *
الســـواء (الأب)	٦٩ر * -
الســـواء (الأم)	٦٥ر * -

* دالة عند مستوى ١٠ر٠

يتضح من الجدول السابق (١) :

- توجد علاقة موجبة دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين ادراك المراهقين للاتجاهات الوالدية المتمثلة فى (التسلط - اثارة الألم النفسى الحماية الزائدة - التفرقة - الاهمال) والسلوك العدوانى لديهم ٠

- توجد علاقة سالبة دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر بين ادارك المراهقين للاتجاهات الوالدية السوية والسلوك العدوانى لديهم ٠

ولزيادة التأكد من صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة فى السلوك العدوانى فى مقياس الاتجاهات الوالدية ٠

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ودرجات الافراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية

(الصورة "أ" الخاصة بالوالد)

الأبعاد	مرتفعى السلوك العدوانى ن=٥٠ بنين+٥٠ بنات		منخفض السلوك العدوانى ن=٥٠ بنين+٥٠ بنات		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التسلط	١٤ر٩٧	٤ر٢٧	٩ر١٨	٣ر٨٥	١٠ر٠٧	٠١ر
اثارة الألم النفسى	١٤ر٧٤	٤ر٨١	٨ر٥٣	٤ر٦٦	٩ر٢٧	٠١ر
الحماية الزائدة	١٠ر٨٣	٤ر٥٩	٨ر٩٨	٤ر٠٣	٣ر٠٢	٠١ر
التفرقة	١٤ر٦١	٤ر٧٢	٩ر١٥	٣ر٨٦	٨ر٩٥	٠١ر
الاهمال	١٣ر١٦	٣ر٩٢	٨ر٦٣	٣ر٧١	٨ر٣٩	٠١ر
السواء	٩ر٦٣	٣ر٨٩	١٥ر٧٧	٤ر٤٨	١٠ر٣٤	٠١ر

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ، ودرجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على أبعاد مقياس الاتجاهات الوالدية (الصورة "ب" الخاصة بالوالدة)

الأبعاد	مرتفعى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		منخفضى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
التسلط	١٣ر٧٨	٤ر٥٩	٨ر١٨	٤ر١٧	٩ر٠٣	٠١ر
اثارة الألم النفسى	١٤ر٠٦	٤ر٥٢	٨ر٣٥	٤ر٦٣	٨ر٨٢	٠١ر
الحماية الزائدة	١١ر٧٢	٤ر٨٢	٩ر٤١	٤ر١٦	٣ر٦٢	٠١ر
التفرقة	١٤ر١٧	٤ر٨٧	٨ر٣٨	٣ر٨٥	٩ر٣٢	٠١ر
الاهمال	١٢ر٨٧	٣ر٩٠	٨ر٢٩	٤ر١٧	٨ر٠٢	٠١ر
السواء	٩ر٩٩	٣ر٦٥	١٥ر٠٢	٤ر٧٦	٨ر٣٩	٠١ر

يتضح من تحليل نتائج الجدولين (٢) ، (٣) السابقين ما يأتى :

* وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العداونى المرتفع ومتوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على مقياس الاتجاهات الوالدية المتمثلة فى (التسلط - اثارة الألم النفسى - الحماية الزائدة - التفرقة - الاهمال) لصالح الافراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع .

* وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ومتوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على مقياس الاتجاهات الوالدية المتمثلة فى (السواء) لصالح الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض ٠

وبذلك تتسق النتائج الفارقة مع النتائج الارتباطية والمتمثلة فى الجدول (١) ، وهذا يدعم صحة الفرض الحالى (الفرض الأول)٠

ومما سبق يتبين أنه كلما كانت معاملة الوالدين للأبناء تعتمد على استخدام الأسلوب الديمقراطى بما يحويه من عطف وتوجيه وتشجيع دون تسلط أورهبة أو تفرقة أو اهمال أواثارة الم نفسى ، كان الجو الاسرى المحيط بالأبناء يساعد على النمو النفسى السليم ، ويبعد الأبناء عن مظاهر العدوان ٠

وتتفق نتائج هذا البحث من نتائج ابحاث كل من : مديحه منصور (١٩٨١)، سميحه نصر (١٩٨٣) ، محمد عبدالقادر وصلاح مراد (١٩٨٩) ٠

* **نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :**

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات على مقياس السلوك العدوانى لصالح البنين ٠

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات على مقياس السلوك العدوانى

المقياس	البنين			البنات			قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
مقياس السلوك العدوانى	٢٠٠	١٠٥ر٧١	١٤ر٢٥	٢٠٠	٩٨ر٣٨	١٣ر٦٠	٥ر٢٦	٠١ر

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ ر٠ في السلوك العدوانى بين البنين والبنات لصالح البنين ، وهـــذا يعنى أن البنين أكثر عدوانية من البنا ت ٠ ويمكن تفسير ذلك على النحـو التالى :

* ان تكوين البنت البيولوجى والفسيولوجى يجعل استعدادها الفطـــرى للعدوان أقل من الولـد ، فهى جنس ضعيف ، ثم تأتى ظروف التنشئة الاجتماعية والظروف الثقافية فتدعم ذلك ٠

* ان الذكور يتعرضون لمواقف احباطية اكثر من الاناث ، ولاشك ان هـــذا الاحباط يؤدى الى استثارة الميل العدوانى ، فقد أوضح دفتـــى Davity أن العدوان استجابة محتملة بدرجة مرتفعة للاحبـــاط (٢٨: ٣٠) ٠

* ان التوقعات الاجتماعية من الاناث والذكور وتدريب كل منهما علـــى دوره الجنسى يؤهل الاناث لتعلم اللطف والخجل والنعومة والرقـــة والمسالمة ، فى حين يربى الوالدان الذكور على تحاشى هذه السمـــات وتعلم الشجاعة والخشونة والاقدام وتأكيد الذات (٣٠: ٥٦٥) ٠

* **نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :**

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقيـــاس السلوك العدوانى بحسب محل اقامة الأسرة (حضر - ريف) ٠

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت "للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس السلوك العدوانى بحسب محل اقامة الاسرة (حضـــر - ريـــف)

المقياس	المقيمون بالحضر			المقيمون بالريف			قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
مقياس السلوك العدوانى	٢٢٥	١٠٠ر٦٤	١٤ر١٥	١٧٥	١٠٣ر٨٦	١٤ر٥١	٢ر٢٣	٠٥ر

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر فى السلوك العدوانى بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث الذين يقيمون مع أسرهم فى الحضر ومتوسطات درجات أفراد عينة البحث الذين يقيمون مع أسرهم فى الريف لصالح الأفراد الذين يقيمون فى الريف ، أى أن طلاب وطالبات الريف أكثر عدوانا من طلاب وطالبات الحضر ٠

ويمكن تفسير ذلك على النحو التالى :

* ان الوالدين فى الريف أكثر تزمتا وجمودا فى معاملة أبنائهم واكثر تمسكا بالقيم والعادات الموروثة ، وأكثر التزاما بمحاولة تربية أبنائهم كما تربى الوالدين ٠

* قلة حجم الأسرة فى المدينة عن الريف ، واهتمام الوالدان بالأبناء ، والتزامهما بعدم اظهار أى سلوك عدوانى أمام أبنائهم ، حيث لا يجد الأبناء مثيرا يحرك لديهم هذه الطاقة العدوانية ٠

* ان الأب الريفى يحرم أبناءه من الامتيازات ويستخدم جميع أنواع العقاب بصورة أكبر من آباء الحضر (١٥ : ٤٩٨) ٠

نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقياس السلوك العدوانى وفقا لترتيبهم فى الاسرة ٠

جدول (٦)

تحليل التباين لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس السلوك العدوانى بحسب الترتيب الميلادى فى الاسرة (الاول ، بين الاول والاخير ، الاخير)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين التقديرى	قيمة "ت"	مستوى الدلاله
بين المجموعات	١٩٣٩٢ر٥٣	٢	٩٦٩٦ر٢٧	٦٠ر٥٨	٠١ر٠
داخل المجموعات	٦٣٥٤٧ر٨٣	٣٩٧	١٦٠ر٠٧		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ ، ولذا قام الباحث بحساب نتائج اختبار "ت" لدلاله الفروق بين المتوسطات ٠ وجاءت النتائج كما يلى :

* وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات افراد عينةالبحث (الاوائل ، اصحاب الترتيب الاخير) على مقياس السلوك العدوانى لصالح الاخير ، اى أن الأفراد الذين يأتى ترتيبهم الاخير أكثر عدوانا عن نظرائهم اصحاب الترتيب الاول ٠

* وجدت فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات افراد عينه البحث اصحاب الترتيب الاول واصحاب الترتيب بين الاول والاخير على مقياس السلوك العداونى لصالح الافراد اصحاب الترتيب بين الاول والاخير ، أى أن الافراد الذين يأتى ترتيهم بين الاول والاخير اكثر عدوانا عن نظرائهم اصحاب الترتيب الأول ٠

* وجدت فروق داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات افراد عينه البحث اصحاب الترتيب الاخير واصحاب الترتيب بين الاول والاخير لصالح اصحاب الترتيب الاخير ، أى أن الافراد اصحاب الترتيب الاخير اكثر عدوانا عن نظرائهم اصحاب الترتيب بين الأول والاخير ٠

وقد يرجع كون المولود الاخير اكثر عدوانا من المولود الاول الى ان المولود الاخير لايلقى فى مجتمعنا مثل مايلقاه المولود الاول من اهتمام والديه ، وأقاربه ، فالجميع يعتبرونه صغيرا مهما كبر ، ويلزمونه بطاعة اخوته الأكبر منه ، كما أنه غالبا ما يستعمل ملابس اخوته الاكبر منه ولعبهم القديمة ٠ ولاشك أن كل هذا يشعره بالنقص والدونية والغيرة والحقد ، الأمر الذى يترتب عليه اثارة مشاعر العدوان لديه تجاه اخوته وتجاه الآخرين ٠

* **نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :**

توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين على مقياس السلوك العدوانى بحسب حجم الاسرة ٠

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بتصنيف حجم الاسرة الى ثلاث فئات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) ٠

جدول (٧)

تحليل التباين لدرجات افراد عينه البحث على مقياس السلوك العدوانى بحسب حجم الأسرة (صغيرة - متوسطه - كبيرة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين التقديرى	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٩٤٢٤ر٦٥	٢	٩٧١٢ر٣٣	٦٠ر٩٠	٠ر٠١
داخل المجموعات	٦٣٣١٧ر٦٣	٣٩٧	١٥٩ر٤٩		

يتضح من الجدول السابق ان قيمة "ف" داله احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ وهذا يوضح الفروق بين مجموعات الدراسة ،ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار "ت" وجاءت النتائج كمايلى :

* لاتوجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات افراد عينه البحث من الاسر صغيره الحجم ونظرائهم من الأسر متوسطه الحجم على مقياس السلوك العدوانى ٠

* وجدت فروق داله احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ بين متوسطات درجات افراد عينه البحث من الاسر صغيرة الحجم ونظرائهم من الأسر كبيرة الحجم على مقياس السلوك العدوانى لصالح الأفراد من الأسر كبيرة الحجم ٠

* وجدت فروق داله احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ بين متوسطات درجات أفراد عينه البحث من الأسر متوسطه الحجم ونظرائهم من الأسر كبيرة الحجم على مقياس السلوك العدوانى لصالح الافراد من الأسر كبيرة الحجم ٠

أى أن الافراد من الاسر كبيرة الحجم هم الاكثر عدوانا عن غيرهم ، وان الافراد من الاسر صغيرة الحجم أو متوسطه الحجم هم الاقل عدوانا ٠ فالاسرة اذا زاد عدد ابنائها زيادة كبيرة فانها تقع فريسه لعديد من المشاكل الناجمه عن هذا التوسع الكبير فى انجاب الابناء ، فزياده حجم الاسره لايدع للوالدين فرصه

الاهتمام بالابناء أو توجيههم التوجيه الصحيح ، بل قد يصبح الوالدان اكثر سيطره فى معامله ابنائهم نتيجة لظروف الحياه القاسية وضعف الامكانات بالاضافه الى كثره احتكاك الابناء بعضهم ببعض .

ولا شك ان كل هذا قد يدفع الابناء الى الوان متعدده من السلوك العدوانى ، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة شوقى سامى (١٩٨٨)

* **نتائج الفرض السادس وتفسيرها :**

توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات المراهقين الراسبين دراسيا وغير الراسبين على مقياس السلوك العدوانى .

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث الراسبين دراسيا وغير الراسبين دراسيا على مقياس السلوك العدوانى

المقياس	الراسبون دراسيا			غير الراسبين دراسيا			قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
مقياس السلوك العدوانى	٥١	١١١ر١٣	٩ر٢١	٣٤٩	١٠١ر٢٤	١٤ر٥٨	٦ر٥٦	٠١ر

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث الراسبين ونظرائهم غير الراسبين دراسيا على مقياس السلوك العدوانى لصالح الأفراد الراسبين ، وبعبارة أخرى يمكن القول : أن الأفراد الراسبين أكثر عدوانا من الأفراد غير الراسبين دراسيا .

ويمكن تفسير ذلك على النحو التالى :

ان الفرد الذى يرسب يتعرض لخبرات فشل كثيرة أمام زملائه ويتعرض أيضا للتهديد والعقاب والاهانة من والديه ومدرسيه على رسوبه فى المدرسة،

مما يجعله يشعر بالدونية وعدم الكفاءة وعدم الرضى عن نفسه ، ويشعر في البيئة المدرسية باخطار كثيرة تتهدده ، فيتوقع الاهانة من زملائه ومدرسيه ويدرك تهديد تقدير الذات مما يثير لديه مشاعر العدوان ٠

أما الفرد الذى ينجح باستمرار أو الذى يتفوق على زملائه فيحظى بتقدير مدرسيه ووالديه ، ويشعر باحترام زملائه ويرضى عن نفسه وعن الآخرين ، ويثق فى امكانياته وكفاءته ، ويكون اليوم المدرسى بالنسبه له سلسلة من المواقف التى يثبت فيها تفوقه ونجاحه ، فيحصل على احترام وتقدير الآخرين ، مما يساعد على نمو ثقته بنفسه وبالآخرين ، ويبعده عن مشاعر العدوان ٠

* **نتائج الفرض السابع وتفسيرها :**

توجد علاقة ارتباطية موجبه بين القلق والسلوك العدوانى لدى المراهقين ٠

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين الدرجات التى حصل عليها أفراد عينة البحث فى مقياس السلوك العدوانى ودرجاتهم فى اختبار سمة القلق

المقياس	مقياس السلوك العدوانى	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اختبار سمة القلق	٠ر٦٩	٠ر٠١

يتضح من الجدول السابق وجود معامل ارتباط موجب دال احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة فى مقياس السلوك العدوانى ودرجاتهم فى اختبار سمة القلق ٠

جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت "للفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ودرجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على اختبار سمة القلق

المقياس	مرتفعى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		منخفضى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
اختبار سمة القلق	٤٢ر٥٥	٧ر٥٨	٣٥ر١٢	٧ر٠٩	٧ر١٦	٠١ر

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين متوسط درجات الافراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ومتوسط درجات الافراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض فى اختبار سمه القلق لصالح ذوى السلوك العدوانى المرتفع،ويمكن القول ان ما يعانيه الفرد من قلق نفسى قد يصل به الى حد التعبير عنه بالسلوك العدوانى ٠

فقد يكون العدوان محاولة للتخفيف من قلق معين لدى الفرد ، وهو ايضا قد يكون محاولة لتأكيد الذات والسيطره على انواع الصراع النفسى التى يعانى منها الفرد وتسبب له القلق ٠

وتتفق نتائج هذا البحث مع ابحاث كل من : كمال مرسى (١٩٧٨) ، عصام فريد (١٩٨٦) ٠

* **نتائج الفرض الثامن وتفسيرها :**

توجد علاقة ارتباطية سالبه بين تقدير الذات والسلوك العدوانى لدى المراهقين ٠

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة فى مقياس السلوك العدوانى ودرجاتهم فى مقياس تقدير الذات

المقياس	مقياس السلوك العدوانى	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس تقدير الذات	- ٠ر٦١	٠ر٠١

يتضح من الجدول السابق وجود معامل ارتباط سالب دال احصائيا عند مستوى ٠ر٠١ بين الدرجات التى حصل عليها أفراد العينة على مقياس السلوك العدوانى ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات ٠

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ودرجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض على مقياس تقدير الذات

المقياس	مرتفعى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		منخفضى السلوك العدوانى ن = ٥٠ بنين + ٥٠ بنات		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مقياس تقدير الذات	٥٧ر١٦	٨ر٢١	٦٣ر٩٤	٧ر٦٣	٦ر٠٥	٠ر٠١

يتضح من الجدول السابق وجودفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠ر٠١ بين متوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المرتفع ومتوسط درجات الأفراد ذوى السلوك العدوانى المنخفض من حيث تقديرهم لذواتهم لصالح ذوى السلوك العدوانى المنخفض ٠ ويمكن القول ان تقدير الفرد لذاته تقريرا مرتفعا لايعرضه للفشل وخيبه الأمل والاحباط الذى يؤدى به الى العدوان ٠ وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة عصام فريد (١٩٨٦) ٠

مراجع البحث

١- أسعد رزق (١٩٧٩) . موسوعة علم النفس . ط٣ ، بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

٢- أمال محمد المسيرى (١٩٧٦) . المقومات والعوامل المؤثرة فى العلاقات المتبادلة بين أفراد الأسرة . صحيفة التربية ، العدد الثالث .

٣- حسن عبدالفتاح (١٩٨٧) . " العدوان لدى الأطفال- دراسة مقارنه لمظاهره بين أطفال الريف والحضر " . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٤- سميحه نصر عبدالغنى (١٩٨٣) . "الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشة الاجتماعية - الاتجاهات الوالديه فى التنشئه وارتباطها بعدوانية الابناء وبعض سماتهم الشخصية "رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عير شمس .

٥- سيد محمد صبحى (١٩٧٦) . دراسات وبحوث فى الابتكار . القاهرة :مكتبه التقدم .

٦- شوقى سامى الجميل (١٩٨٨) . " مشاهدة العنف فى بعض برامج التليفزيون وعلاقتها ببعض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال المشاهدين "رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق .

٧- عبدالعزيزالقوصى (١٩٨١) . أسس الصحة النفسية . ط٩ ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

٨- عثمان لبيب فراج (١٩٦٦) . الصحة النفسية للأسرة . القاهرة :دار النهضة العربية .

٩- عصام فريد عبدالعزيز (١٩٨٦) . " المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الارشاد النفسى فى

تعديله" . رسالة دكتوراه ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .

١٠- فاخر عاقل (١٩٧٩) . معجم علم النفس . ط٣، بيروت : دار العلم للملايين .

١١- فوءاد البهى السيد (١٩٨١) . علم النفس الاجتماعى . ط٢ ، القاهرة : دار الفكر العربى .

١٢- كمال ابراهيم مرسى (١٩٧٨) . القلق وعلاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة . القاهرة : دار النهضة العربية .

١٣- ـــــــــ (١٩٨٥) . سيكولوجية العدوان . مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثانى ، المجلد الثالث عشر .

١٤- ليلى عبدالحميد (١٩٨٤) . مقاييس تقدير الذات للصغار والكبار (كراسة التعليمات) . القاهرة : دار النهضة المصرية .

١٥- مائسة أنور المفتى (١٩٨٨) . دراسة مقارنة للتنشئة الاجتماعية فى الريف والحضر . الجمعية المصرية للدرسات النفسية . بحوث المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر، ٢٥-٢٧ يناير .

١٦- محمد عبدالقادر ، صلاح مراد (١٩٧٩) . بعض الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء والتحصيل والذكاء للتلاميذ ذوى المشكلات السلوكية والتلاميذ العاديين فى المرحلة الاعدادية . مجلة كلية التربية بالمنوفية ، العدد الرابع .

١٧- مديحة منصور سليم (١٩٨١) . " دراسة بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بعدوان الابناء وتكيفهم الشخصى والاجتماعى" . رسالة ماجستير ، كلية الدراسات الاسلامية، جامعة الازهر .

١٨- هدى محمد قناوى (١٩٨٨) . دراسة كلينيكية للسلوك العدوانى لبعض الأطفال المعوقين جسميا . مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد السادس ، مايو .

١٩- وليم الخولى (١٩٧٦) . الموسوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى، القاهرة : دار المعارف بمصر .

٢٠- يسرية أنور صادق (١٩٧٩) . " العلاقة بين حجم الأسرة وبعض نواحى شخصية الطفل " . رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

21- Bandura, A. (1973). Aggression. N.Y.: Prentic-Hall Inc.

22- Benton, H. (1984). Aggressive Behaviour, Encyclopedia Pritannica. Chicago: Publisher Micropedia, Vol. (1-8).P. 137.

23- Chaplin, J.P. (1973). Dictionary of Psychology. N.Y.: Dell Publisher.

24- Cooper Smith. S. (1981). Self - Esteem Inventories Consulting Psychologists Press.

25- Drever, A. (1955). Dictionary of Psychology . London: Penguin Books.

26- English, H.B. & English , A. (1958). A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychoanlytical Terms.N.Y.: David Mackoy Co., Inc.

27- Helmoth, H. (1973). Man and Aggression. N. Y. : Oxford University Press.

28- Kauffman, J. (1985). Characteristics of Children's Behaviour Disorders. U.S.A.: Merril Publishing CO.

29- Montare, A. & Boone (1980). Aggression and Parental Absence, Racial - ethnic Differences Among-Inner City Boys. J. of Genet. Psychol Vol. 137 .

30- ---------- (1983). Handbook of Child Psychology, The Development of Aggression. N. Y.: John Wiley.

31- Reber, A. (1985) . The Penguin Dictionary of Psychology . Britain : Penguin Book.

32- Sills, D. (1972). Aggression , International Encyclopedia of Social Science. N. Y. : The Macmillan Co. , Vol. (1 - 2) .