

وأفتح تقويسماً شعاعياً للتلذذ بالعلوم بساحلقة
الثانوية من التعليم الأساسي

أعاد

اعداً

دكتور / كوشوك عبد الرحيم شهاب الدين
مدرس المناهج وطرق التدريس
 بكلية التربية بسوهاج

* مقدمة :

تهدف الدراسة الى احداث تغييرات من عوائق قيدها في سلوك التلاميذ
وتحقيقاً لهذا الهدف الشامل ينبع تحديد التغيرات المطلوبة
تنطلاً على التلاميذ حتى يمكن معرفة مدى تحققها وهذا يشكل أحد الجوابات
الأساسية في عملية التقويم .
فهي تدرس العلوم بهدف التقويم الى معرفة مدى ما تتحقق من أهداف
تلذذ بالعلوم وعن طريق التقويم يمكن ان نتبين مدى ما اكتسبه التلاميذ
من معلومات وظيفية ومساهمة ومبادئ أساسية في مجال العلوم كما يمكن
تقدير مدى ما اكتسبه التلاميذ من مهارات في اتجاهات وسائل واهتمامات
علمية نتجة دراستهم للعلوم ويمكن أيضاً معرفة مدى ما اكتسب التلاميذ
من عادات البحث والاطلاع والتفكير العلمي والأساليب

على التفكير العلمني، يوضع هؤلاء التلاميذ في موقف جديدة ويتزرون

٢- ترجحية الهدف الى انتهاك سلوكية اي البحث عن نوع السلوك الذي يدل على تحقيق الهدف، فإذا كان الهدف هو التحقق من قدرة التلاميذ

١- تحديد الهدف أي لصاداً مثّلـم ؟ .

ويمكن ببراعة التدريس أن يتحقق ذلك من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

أولاً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

ثانياً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

ثالثاً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

رابعاً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

خامساً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

سادساً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

سابعاً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

ثامناً: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

第九: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

第十: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

الحادي عشر: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

الحادي الثاني عشر: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

الحادي الثالث عشر: من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ من خلال إثارة اهتمامات التلاميذ

لبيكروا حتى يصلوا بأنفسهم إلى تفهم الموقف تفهمها صحيحة .
٣ - تحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك و يختلف الموقف بخلاف الموقف .

٤ - جمع الأدلة و البيانات الخاصة بسلوك و تحمل اختبار المؤسائين و المقاومات المناهضة لمعرفة مدى التغير في السلوك .
٥ - تحديد الأدلة قياسياً ضعوة الموقف المقدمة .
٦ - الاستفهام بنتائج التقويم وذلك عن طريق شخص أو طالب أو مدرس في تحديدها صحيحة من ضعيف أو قوي .
يتحقق من التقييم بتحليلية التقويم أى أن هناك أحد اثناين يرجح تحديدها من التقييم بتحليلية التقويم و هناك خطة للتحقيق يشخصي اثنانهما و فرقاً الموقف المترافق في كذلك أسلوب ووسائط التقويم يمكن استخدام أحد اثنين صور ملاحظة كثيرة تحديدهما لافادة من نتائج التقويم في تحقيق أحد اقسامه وهم مبني على احكامية تحديدهما ذلك و ما مدى تحديده الفعل بالتحليل الاساس .
هذا مما يجيئه شرطه البحث الحال : -

مشكلة البحث :

هناك علاقه بين تطور المنهج و التقويم (٧ ، ٧٧ ، ٨) فالتجويم الشامل المتواصل يكشف عن نشاط القوة و الصحف في المنهج و فن العمل التعليمية فيحدد مدى نجاح او فشل المنهج المتبني و كذلك يساعد التقويم على تحليل النتائج و العوارض المختلفة التي تؤثر فيه و بالتالي يساعد على تحجيم المنهج الفعالة لدفع عملية التعلم الى الامام . وقد يتطلب ذلك تعديل او تغيير في نظام التدريس المتبني او في الانشطة او في المحتوى او في الاهداف المنهجية اي أن التقويم يعمل في النهاية على احداث التغيير او التطوير في المنهج بصفة عامة . وقد اوضح ذلك كورسيك وجيمس Cormick & James (٨ ، ٣)

بالإشارة إلى أن التقويم ضروري للعمل بصفة عامة والعمل المدرس بصفة خاصة لـه يساعد على تزايد النشاط في الموقف التعليمي ولد ابنتي
لا يقتصر تقويم على المطلوبات فقد وانما يجب ان يشمل كلـا من المعلمـات
ـ المفاهيم والمهارات بل يـنسـبـيـ تـقـوـيـمـ العملـ المـدرـسـ كـكـلـ لـانـ التـقـوـيـمـ
ـ سـوـضـ الرـؤـيـةـ سـالـنـسـيـةـ لـكـلـ جـانـبـ مـنـ جـوانـبـ الـعـلـمـ الـمـدـرـسـ وـكـمـاـ دـكـرـ
ـ كـلـوـفـرـ Kـlـo~p~f~orـ (٤٠، ٤٣، ٤٧، ٥٣)ـ وـأـخـرـينـ اـنـ يـنـسـبـيـ اـنـ يـكـونـ الـتـقـوـيـمـ
ـ مـوـافـقـاـ لـلـتـشـرـيبـ مـنـ خـطـوةـ وـنـسـ المـمـكـنـ اـنـ يـكـونـ فـيـ جـوانـبـ مـشـعـدـةـ رـهـنـ
ـ الـعـلـمـ الـعـلـمـيـ وـالـبـيـانـاتـ وـمـهـارـاتـ الـمـسـكـلـاتـ وـالـجـواـنـبـ الـقـيـاصـيـةـ فـيـ
ـ الـعـلـمـ ،ـ الـاهـتمـامـاتـ الـطـلـبـيـةـ ،ـ فـيـمـ الـعـلـلـاتـ الـعـلـمـيـةـ .ـ وـلـقـدـ قـيـامـ
ـ فـيـزـ عـبـدـهـ (١٠)ـ بـهـدـرـ اـسـةـ سـهـيـفـ الـتـقـوـيـمـ بـعـضـ الـمـفـاهـيمـ الـحـالـيـةـ تـعدـ اـحـدـ
ـ طـلـابـ الـمـرـحلـةـ الـاـعـادـاديـةـ وـذـكـرـ فـيـهـاـ اـنـ خـلـعـ الـتـقـوـيـمـ الـحـالـيـةـ تـعدـ اـحـدـ
ـ الـاسـبـابـ الـشـئـيـيـهـ تـوـدـيـ الـعـدـمـ تـحـقـيقـ اـكـثـرـ اـيـجـابـيـةـ فـيـ تـعـلـمـ الـمـفـاهـيمـ
ـ كـمـاـ قـامـتـ الـبـاحـثـهـ بـيـهـدـفـ إـلـىـ التـقـوـيـمـ نـتـائـجـ اـكـثـرـ اـيجـابـيـةـ فـيـ تـعـلـمـ الـمـفـاهـيمـ
ـ مـعـلـمـ الـشـلـومـ وـمـعـلـمـ الـمـجـالـاتـ الـعـصـلـيـهـ بـالـخـالـقـهـ الـشـائـيـهـ مـنـ الـسـطـلـيمـ الـإـسـلامـ
ـ وـوـجـدـتـ إـنـ نـظـامـ الـتـقـوـيـمـ الـمـتـبـعـ مـنـ اـهـمـ تـلـكـ الـمـشـكـلـاتـ وـهـذـاـ يـعـكـسـ مـسـدىـ
ـ الـحـاجـةـ إـلـىـ درـاسـةـ وـاقـعـ تـقـوـيـمـ تـعـلـمـ الـتـلـامـيـذـ الـمـلـلـومـ بـرـحـلـةـ الـتـعـلـيـمـ
ـ الـإـسـلامـ اـيـ تـقـوـيـمـ الـتـقـوـيـمـ تـقـوـيـمـ شـاملـاـ لـلـاهـدـافـ وـالـخـطـةـ وـالـإـسـلـيـبـ وـالـمـوـسـائـلـ
ـ وـكـيـفـيـةـ الـفـادـةـ مـنـ نـشـائـجـ الـتـقـوـيـمـ الـتـحـقـيقـ اـهـدـافـ وـهـذـاـ مـاـ يـقـرـئـ مـعـهـ الـبـحـثـ
ـ الـحـالـيـ :ـ

ـ تـحـدـيدـ مـشـكـلـةـ الـبـحـثـ :ـ

ـ شـتـحدـدـ مـشـكـلـةـ الـبـحـثـ فـيـ الـسـيـاسـاتـ الـتـالـيـةـ :

- ١ـ ماـ اـهـدـافـ تـقـوـيـمـ الـتـلـامـيـذـ فـيـ الـعـلـمـ الـحـالـيـةـ الـشـائـيـهـ مـنـ الـتـعـلـيـمـ
ـ اـلـاسـاسـيـ ؟ـ وـمـاـ مـدـىـ اـمـكـانـيـةـ شـفـيـهـ هـذـهـ الـاهـدـافـ ؟ـ وـمـاـ مـدـىـ الـتـشـفـيـهـ

ـ اـلـرـأـيـعـ :ـ

- ٢- ما خطة تقويم التلاميذ في المعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس ؟ وما مدى امكانية تنفيذها ؟ وما مدى تنفيذها واقعياً فني تدريس العلوم بهذه الحلقة ؟ .
- ٣- ما أساليب تقويم التلاميذ في المعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ؟ وما مدى امكانية تنفيذها في الواقع ؟ .
- ٤- ما الوسائل التي يمكن استخدامها في تقويم التلاميذ للمعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس ؟ وما مدى امكانية تنفيذها ؟ وما معايير اشارة من التعليم الاساس ؟ وما مدى امكانية تنفيذها ؟ .
- ٥- هل هناك فجوة مهنية من نتائج التقويم ؟ .
- ٦- هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين و آراء المدرسات ونوع كل عنصر من المعايير السابقة ؟ .
- أهداف البحث :**
- بعد صياغة المشكلة و تحديدها يمكن تحديد أهداف البحث فيما يلي :
- ١- التعرف على أهداف تقويم التلاميذ في المعلوم بالحلقة الثانية معايير التعليم الاساس و امكانية تنفيذها و مدى التنفيذ الفعلي .
 - ٢- التعرف على خطة تقويم التلاميذ في المعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس و امكانية تنفيذها و مدى التنفيذ الفعلي .
 - ٣- التعرف على بعض أساليب تقويم تعلم التلاميذ للمعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس و امكانية تنفيذها ، و مدى التنفيذ الواقع .
 - ٤- التعرف على بعض الوسائل التي يمكن استخدامها في تقويم تعلم التلاميذ للمعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس و امكانية تنفيذهما و مدى التنفيذ الفعلي .
- ٥- التعرف على مدى الافادة من نتائج التقويم الواقعية .

٦ - معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين وآراء المدرسات في كل من الأهداف والخطة والاساليب والوسائل و الأفاده من نتائج التقويم .

مكملات البحث :

١ - التقويم السليم دعامة أساسية لنجاح العمل المعاين والتربيوي .
٢ - استطلاع الرأي الذي اعدته الباحثه صالح للتعرف على اقتضيات التعلم بالطفلة الشانية من التعليم الاساس .

حدود البحث :

١ - اجريت هذه الدراسة بعد اربع محافظات سوهاج .
٢ - اقتصرت الباحث على معلمي العلوم بالحلقة الشانية من التعليم الاساس .

مكملات البحث :

" عدليه شخصية وقائمة عليجه تشتهد الكشف عن مواطن المضعف والقوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم وتطويرها بهدف يحقق الاهداف المنشودة " (٤٥١)
الخطقة الشانية من التعليم الاساس :

" الصرحة الاعدادية) التي تقبل التلميذ بعد حصوله على الخطقة الأولى (الصرحة الابتدائية) وتعده للانخراط بالمرحلة التالية (الشانوية في ما فس مستوى اهـ) .

الخطوة العامة للبحث :

لتحقيق أهداف البحث اتبعت الخطوات التالية:

- ١ - دراسة طبلية للطارىء، العيام للبحث.
- ٢ - تحديد دراسة البحث والدراسات السابقة العربية والاجنبية.
- ٣ - اعداد استطلاع رأى المربين عن واقع تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بمقدار
- ٤ - عرض استطلاع الرأى على لجنة من المحكمين لمعرفة مدى صلاحية

لتطبيقه .

- ٥ - تقديم بعثرة الصيارات فعلى آراء لجنة التحكيم .
- ٦ - وضع الاستطلاع فعلى صورته الشاشية .
- ٧ - تطبيق الاستطلاع على مجموعة مختلطة لعينة البحث من معلمين العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصورة شباته وصدقه اذناها وليتأكد من صلاحية وضوح ودقّة عباراته .
- ٨ - اختيار عينة البحث اختباراً عشوائياً بحيث تمثل محافظة سوهاج.
- ٩ - تطبيق الاستطلاع على عينة البحث من معلمين العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
- ١٠ - عرض نتائج البحث وتحليلها وتفصيلها .
- ١١ - تقديم بعض المقترنات في ضوء نتائج البحث .

العيادة :

تم اختيار العيادة اختباراً عشوائياً بحيث تمثل مجتمع معلمي العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي وقد كان عدد افراد العيادة الكلي ٦٥ مائة معلم وملمة (٢٠٠) مسمى مائة وعشرون (٤٠) معلماً ومساعداً

(٨٠) معلم .

أدوات البحث:-

الرأي الذي قسمت بساعداته .

استطلاع الرأي:

— في الصورة الأولى :

الوافع التطبيقات في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساس .
- التعدلات التي أدخلت على الصورة الأولية للمقاييس :

عرضت الصورة الأولية للمقاييس على لجنة من المحكمين عدد أفرادها سبعة من المسادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة روعي في اختيارهم أن يكونون بعضاً منهم متخصصاً في مجال طرق تدريس العلوم والبعض الآخر متخصصاً فيأصول الشرعية وعلم النفس بشخص تحديد دقيقة التعدلات من حيث صوابيتها وتوسيع ما إذا كان هناك غموض في بعضها البعض أو كذلك لتحديد دقة العبارة من حيث ابتداءيتها وسلامتها .
و شرم التعدل ينشأ على استنهاصات المحكمين وأن اثنين وعشرين منها

في عيارات الاستطلاع .

و يستخلص هذا التعدل في الآتي :
١ - حذف رقم "٨" من المحور الرابع الخاص بوسائل التقويم وهو "الاختبارات العملية" لشکرارها بأسلوب آخر، وبذلك أصبح المحور الرابع يشمل على ثلاثة عشر عنصراً .
٢ - حذف العبارة رقم ٩ من المحور الخامس الخاص بكتفيفية الأفساد من نتائج المسوقة في تحقيق أهدافه ودرجها مع ما يتعلق بها من العبارات التالية لها وتخفي التعدل مما يلي :

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
- الدرجة التي تقطع لل תלמיד أعلى من مستوى ال الحقيقي لأسباب ادارية .	- الدرجة التي تقطع لل تلميذ أعلى من مستوى ال الحقيقي بسبب الفشل في الاختبار (الامتحان) .
- الدرجة التي تقطع لل تلميذ أعلى من مستوى ال الحقيقي بسبب اسباب ادارية .	- الدرجة التي تقطع لل تلميذ أعلى من مستوى ال الحقيقي بسبب اسباب ادارية .
الاختبار (الامتحان) .	

الغش والسباب الاداري .
- الدرجة التي تخطى للتمامىذ أعلى
من مستواه الحقيقي بسبب الغش
والسباب الاداري مدعى .

و بذلك أصبح عدد عبارات المعيار الخامس شهان عشرة ، وأصبح
العدد الكلسي لمعيارات الاستنطاع احادي وخمسين عبارة .
- حساب معامل الصدق الاستنطاع :

بعد اجراء التعديلات اللازمة وفقاً لرأي السادة المحكمين صيغت
العبارات لستة صيغتها النهاية وبذلك أصبح الاستنطاع صالحها
للاستخدام، سُمِّدَ أن توفر، فيه معيار الصدق الظاهري الذي يعتمد على
التحليل الميداني لمعيارات الاستنطاع المعرفة اذا كانت تتعلق بالجاذبية
المышئية (١٢٠١٩٨١٩) وصدق المضمر الذي يقياس بالتحليل المعنوية
امتحنوات المقاييس ومطابقتها للمحتويات الجاذب المقاييس (٢٠١٩٨١٩) ويتتوفر
فيه الصدق المعنوي الذي يعتمد على معيار الصدق الداشر الذي يعبر بعده
الذى يقيس (١٣٠٢٥٥) ويتتوفر أيضاً الصدق الداشر الذي يحصل على
صدى الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي حصلت من
شوائب اخطاء الصدفة . وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للمقاييس هي
المحك او الميزان الذي ينسب إليه صدق المقاييس (٤٠٠٨٦٧)
ولقد حسب معامل الصدق الذي يطلقون : $R = \frac{r}{\sqrt{(n - 1)}}$
حيث r هي معامل الشبات الاستنطاع .
فوجد أنه ٩٩٪ تقريباً وهي نسبة عالية ولذا الصدق مهمته
القصوى في تحديد النهاية المطلوب لمعاملات الصدق التجريبى والصدقى
العاملى أى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاستنطاع يساوى معامل

صدقه الذاتي وبذلك لا يمكن أن يستجواز القيمة العددية لمعامل ثبات الاستطلاع معامل صدقة الذاتي (١٥، ١٤) .

حساب معامل الثبات للاستطلاع :

بعد التأكيد من توفر معيار الصدق للاستطلاع، طبق على عينة صنفية ممثلة للعينة الكبرى من مدارس المحافظة عدد افرادها خمسون مدرساً و مدرسة، طلب من كل فرد الاستجابة لعبارات المقايس وأداة الرأي في ثباتها وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية تم تضمين الاستطلاع ورث صياغتها وبعد اجراء التجربة الاستطلاع ان يعطى الاستئصال شفهيًّا اذا ما أعيده على الفور انسفه في الظرف نفسه أي أن معامل الثبات هو معامل الارتباط بين الاستطلاع و نفسه (٦٠٢٠٦٦)، فقد أعيده تطبيقه على نفس العينة بعد فترة زمنية حوالي ثلاثة اسابيع ثم صنح الاستطلاع ورث معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ليدلنا على معامل الثبات للاستطلاع .

الثاني ليدلنا على معامل الثبات للتحقيق. الاربعة وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للمحور الخامس اي تم الحصول على معامل الثبات لكل محور من المحاور، ثم للمحور الخامس اي تم الحصول على معامل الثبات لكل محور من المحاور الاربعة الاولى للسيرها على سط واحد اي ان كل من المحاور الاربعة الاولى ينتمي لاستجابتين من كل فرد مستجيب (امكانية التنفيذ، التنفيذ، الفعل) أما المحور الخامس فينتمي لاستجابة واحدة . وبذلك صفت الاولى الدرجات في جداول خاصة تم رتب هذه الدرجات شفهيًّا شناذليًّا . الدوائر في جداول خاصة تم رتب هذه الدوائر شفهيًّا شناذليًّا . من الاكبر للافضل) ثم حسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الاول والثاني بطرق اختبار الاهل الفرض لكل من المحاور الاربعة (امكانية

(x) انظر طريقة حساب معامل الثبات و الصدق الذاتي للاستطلاع .

تنفيذ) بسلك المحاور الاربعة (التنفيذ الفعلن) ثم المحرر .

ويوضح الجدول التالي نتائج شبات الاستطلاع بحسب شائعة شبكات الإسْتِهْلَاع وصدقته الذاتي

معدل الصدقة الذاتي	معامل الصدقة الذاتي	معامل الارتباط	معامل الشبات (معامل المحسور)	معامل المحسور
٨٩٠	٩٤٠	٩٦٠	٩٧٠	٩٧٠
٨٩٠ = ٩٩٠	٩٤٠	٩٦٠	٩٧٠	٩٧٠

ويوضح هذا الاستطلاع على درجة كبيرة من الشبات والصدق وبالنتائج

فہرست مصالح للمنظوری

تطلب بحثي في الاستطلاع على عينة البحث :
محمد محمد محمد محمد محمد محمد محمد
قامات الباحثة بتوضيح السبب من البحث ومن الاستطلاع كما أوضحت
تعليلاته وطلبت إلى المستجيبين ابداء الرأي بحرية تامة قائلة أرجو
المصدق و الصراحة و كن مطمئن لاننى لم اطلب منك كتابة اسمك او اي
بيانات شخصية كما طلبت الاستجابة لكل عبارة من عبارات الاستطلاع وروى عبارة
الموضوعية الشامنة من قبل الباحثة وعدم تحديدها في رأى المستجيبه
وعاون الباحثة في التطبيق في المدارس النسائية بعض طلاب الدراسات
العليّا الذين يعمّلون في تلك المدارس .

العيارات الموجبة الخاصة بامكانية التنفيذ للدرجات كالاتي :
تم التحقيق بسباع طريقة Likert حيث اعطاء
يمكن تنفيذه غير متأكد لا يمكن تنفيذه

٦ العبارات السالبة اعطيت الدرجات كالتالي :
يمكن تشفيذه غير متأكد لا يمكن تشفيذه

٦- العبارات الموجبة الخاصة بـالشعلة درجاتها كالتالي :
منفرد فضلا
غير منفرد
غير منفرد
غير منفرد

اما العبارات السالبة فأخذت الدرجات الشائنة
متقدمة فعلاً غير متأكد غير منفرد

اما العبارات الموجة من المحور الخامس فاعطيني الدرجات التالية :
 موافق _____ غير متأسف _____ غير موافق _____

٩- العبارات السالبة اعطيت الدرجات الشديدة
موافق
غير متأكد
غير موافق

والآخر تشير عن المسبيبة تعطى الدرجة مرا .
فبها الفرد باجهاتين للعبارة الواحدة احداهما تشير عن الإيجابية
والمعبّر عنها الصور .

وقد يرى في ذلك إسقاطاً لفكرة التسلسلية التي تفترض أن المكونات مترابطة في درجة واحدة، وأن كل مكون له نفس القيمة.

- ١ - الدرجة الكلية لأهداف تقويم التلخيص (عدد العبارات ٤) = $4 \times 3 = 12$ درجة (امكانية تنفيذ) ، (درجة (تنفيذ فعل)) .
- ٢ - الدرجة الكلية لخطة التقويم (عدد العبارات) = $4 \times 3 = 12$ (امكانية تنفيذ) ، (تنفيذ فعل) .
- ٣ - الدرجة الكلية لأساليب التقويم (عدد العبارات ٣) = $3 \times 12 = 36$ (امكانية تنفيذ) ، (تنفيذ فعل) .
- ٤ - الدرجة الكلية لوسائل التقويم (عدد العبارات ٣) = $3 \times 3 = 9$ (امكانية تنفيذ) ، (تنفيذ فعل) .
- ٥ - الدرجة الكلية لكيفية الافادة من نتائج التقويم في تحقيق أهدافه (عدد العبارات ٨) = $8 \times 3 = 40$ درجة .

تشريح النتائج :

- بعد تطبيق الاستطلاع وتحصيده - تم تشريح البيانات بسبعين الخطوات
- النتائج :
- ١ - تم شرقي اصحابات افراط الحسنة وتصنيفهم الى:
 - استجابات الذكور.
 - استجابات الاناث.
 - ٢ - تم تفسير الدرجات الخاصة بكل فئة في جداول اعدت لهذا الغرض حتى يسهل معاييرها احصائيًا.
 - ٣ - جمعت الدرجات الخاصة بكل محور من محاور الاستطلاع بالنسبة لكافة فروع من افراد العينة ورصدت في جداول خاصة حتى يمكن معالجتها احصائيًا.
- اسلوب المعالجة الاحصائية :

بعد تفريغ النتائج وتسوييبها في الجداول الخاصة تم حساب

النسبة المئوية لكل عبارة في الاستجابات المختلفة حتى تتفتح الحقيقة
بالنسبة لامكانية التنفيذ و التنفيذ الفعلي وما ينتج عن التقويم المتبقي
في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساس من نتائج عملية و افقيه
شتم حساب النسب المئوية لمعرفة مدى امكانية التنفيذ ومدى التنفيذ
الفعلى لكل محور من المحاور الاربعة الاولى من الاستطلاع .

وكذلك لمعرفة مدى الافادة من نتائج التقويم في تحقيق اهدافه
تم تطبيق اختبار "ت" "TEST" لحساب دلالة الفرق بين المدرسين
و المدرسات في كل عنصر من العناصر الخمسة المكونة للاستطلاع
واسخدام المعادلة (رقم ٢) ، المراده في المقادير .

عرض النتائج :

نشرت النتائج بحيث توضح مدى تحقيق الاهداف و مدى التمكن من الاجابة
عن الاسئلة التي قيل لها السؤال .
و عند عرض النتائج يعتمد الحكم على وصف دلالات النسب المئوية
الناتجة على اعتبار أن النسبة ٧٥٪ مناسبة و النسبة الاكثر منها مناسبة
بينما النسبة الاقل منها مناسبة .

أولاً : التعرف على اهداف تقويم التلاميذ في العلوم بالحلقة الثانية :

من التعليم الاساس و امكانية تنفيذه، ومدى التنفيذ الفعلي
لقد صبيت أهداف تقويم التلاميذ في العلوم بالحلقة الثانية مبنية
على مقدمة الكشف عن عناصر اساسية هي الكشف عن مستوى
التعليم الاساس في اربعة عناصر اساسية هي التعليم
التلاميذ و اخذاه نقطة بدء لتعليم جديد، التعرف على مدى تحقيق
اهداف التلاميذ، تشخيص نواحى القوة والضعف في عملية التعليم
، توجيه النحو الفردى لكل تلميذ. كما تم حساب النسبة المئوية

لتعرف امكانية تنفيذ هذه الاهداف ولتعرف مدى التنفيذ الفعلي .
ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول رقم (١)

نسبة الاجابات الى اقصى الممكن	النهاية المungkin للدرجات	مجموع درجات اجابات افراد العينة	المحور (الاهداف)
٤٨٪٤٠٪٠	٣٤٠	٢٤٠	اماكنية التنفيذ
٤٠٪٠	٣٤٠	٢٤٠	التنفيذ الفعلى

و يتبين من الجدول ان اهداف شفويهم تعلق بالاعمال العلمية وبالحلقة
البشرية من التعليم الاساسى ممكنة التتحقق بنسبة ٣٤٪٤٠٪٠ وبذلك تتحقق
فشل بنسبة ٤٪٠ / فقط وهذه النسبة ضئيلة جدا ولا تتناسب مع اهداف
ال AQM / شفويهم ودورها فى تحقيق اهداف تدريس المعلوم .
اى أن الهدف الاول من البحث تحقق و تمسك الايجابية عن المسؤال الاول .

بياناً : التعرف على خطة تقويم التلاميذ في المعلوم بالحلقة
من التعليم الاساسى وامكانية تنفيذها ومدى التنفيذ الفعلى :
صيغت خطة التقويم في اربعه عناصر اساسية هي التقويم فسرا ،
نهاية كل درس ، التقويم في بدايه كل درس ، التقويم بعد الامتحان ،
من دراسة كل وحدة دراسية ، التقويم في نهاية المقرر الدراسي .
ثم حسب النسبة المئوية لمعرفة امكانية التنفيذ و التنفيذ
الفعلى بهذه الخطة ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول رقم (٢)

الدرجات المفترضة	نسبة الاباحات	النهاية المغضوب	مجموع درجات اجابات	موجز درجات العينة	المحور (الخطبة)
٩٣٪٠	٢٤٠	٥٢٢	٦٥	٢٤٠	امكانية الشفاعة
٨٤٪٠	٢٤٠	٦٢٦	٦٥	٢٤٠	التنفيذ الفعل

أى أن خطبة تشوييم تعلم الشارع للعلوم بصفتها، الحلقة الثانية من التعليم الاساس، مكنته التنفيذ بنسبة ٩٣٪٠ / وصنفته وحصلت بنسبة ٦٢٦٪٠ / وهي نسبة مرتفعة نسبياً مع أهمية التشوييم في التعليم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس، وربما ذلك يتحقق في التعليم بالحلقة الأولى الشاشي،

العنوان : العنوان : العنوان : العنوان : العنوان : العنوان :

صيغت اساليب التشوييم بحيث تتصل المعلومات (مدى حفظ المحتوى)، ومدى تذكرها ، القدرة على استخدامها في الحياة العملية ، الصداق ، والقواسيس (المعرفة ، القدرة على تطبيق المفهوم في الحياة ، المفاهيم (معرفة المفهوم ، القدرة على استخدام المفهوم في حل المشكلات أو تفسير موقف او ظواهر جديدة) ، المماريات (تقدير المماراة في ضوء الاتصال ، تشوييم الصواري عن طريق ملاحظة اداء) ، استفهام العلمي (القدرة على استخدام اسلوب التفكير العلمي ، مدى اكتساب الاتجاه العلمي ، القدرة على حل المشكلات في ضوء ما تم تعلمه) . ثم حسبت النسبة المئوية لمعرفة

إمكانية التتنفيذ والتنفيذ الفعلاني ويوضح ذلك الجدول الآتي :

جدول رقم (٣)

النسبة المئوية من الدرجات المضبوطة التي أقيمت على الإجابات	النسبة المئوية لدرجات اجابات المحور (الاسباب) بضم افراد العينة	مجموع درجات اجابات للدرجات المضبوطة	إمكانية التشفيد الافتراضية	النتيجة الفعلية
٤٢٩٤٠٪	٧٦٠	٦٤٩٣٪	٨٢٠	٣٤٥٣

وتحتفي هذه الشتائج أن أساليب التقويم قابلة للتنفيذ بحسبية ٦٧٪ / . وبسبتها تتفق فعلاً بحسبية ٤٣٪ / . فقط وهذا لا ينسى سبب أهمية التقويم بذلك تتحقق الهدف الثالث كما تم تصوره في الجابة عن المسؤال الثالث

التعرف على بعض الوسائل التي يمكن استخدامها في تقويم تحصيل المتأمدين للعلوم بالحلقة الشائنة من التعليم الأساس وأشكاله.

صيغت الوسائل التي يمكن استخدامها في التقويم بحيث تتضمن الاختبارات الشفوية، اختبارات المقال التحريرية، اختبارات الاداء، الملاحظة، مقابلات الاتجاهات الطردية، استطلاع الرأي، المناقشة، اختبار المسواب و الخطأ، اختبار المقابلة (المرادفة)، اختبار التكميل، اختبار من متعدد، اختبارات التصرف على الاشباء، اختبارات الابداع او الابتكار. ثم حسبت النسبة المئوية لمعرفة امكانية التنفيذ، وكذلك التنفيذ

ويوضح ذلك الجدول التالي :

جدول رقم (٤)

نسبة الاجابات الى اقعية الدرجات المفروضة	التجاهية العظمى للدرجات	مجموع درجات اجابات افراد العينة	المحور (وسائل التنمية)
٧٦٪ /	٧٨٪	٨٣٪	امكانية التنفيذ
٧٩٪ /	٧٨٪	٧٧٪	التنفيذ الفعال

أي أن وسائل التقويم ممكنة التنفيذ (ممكنة التطبيق) بحسبها ٧٨٪ . ٨٪ / ببعضها هي في الواقع منتهي او خطيبة فضلاً بحسبها ٧٦٪ . ٠ / وهذا لا يتناسب مع أهمية تنويع و استخدام وسائل التقويم في المعلوم بالحلقة الشائبة من التعلم الاساسى و بذلك تتحقق الهدف الرابع ، كما تنصت الاجابة عن المقال الرابع :

خاصصة : التعرف على مدى الافادة من نتائج التقويم الواقعية :

صيغت نتائج التقويم الواقعية في المعلوم بحيث تكشف بحقها حادث في المدارس وهي تشمل : الكشف عن الحالة الدراسية هو ، حادث في المدارس وهي تشمل : الكشف عن الحالة الدراسية ، فـ لكل شلبي ، بناء على التقويم شخص الم Osborne ، التقويم يتم تصحيح الخطأ ، عن طريق التقويم يتم التعرف على الفرق الفردية ، في ضوء التقويم بنتائج المدرس طالبه باستقرار ، التقويم في الواقع يقف عند حد القياس ، التقويم في مدارسنا تقليدي ، يستند التقويم في مدارسنا على الاختبارات التحريرية فقط ، الدرجة التي تطى للتمبيه تعبر عن مستوى اهالي ، الدرجة أعلى من مستوى الحقائق لاسباد ادارية ،

الدرجة أعلى من مستوى الحقائق بسبب الفشل في الاختبار ، (الامتحان) الدرجة أعلى من مستوى الحقائق بسبب الفشل والإصابات الارادية معها ، الدرجة التي تجعل للشاملين أقل من مستوى التعليم ، من نشائج التقويم المشتمل انتفاضة مستوى التعليم ، من نشائج التقويم المشتمل انتفاضة مستوى التعليم علماً ، انتفاضة مستوى الخرائط أدبياً ، يتم التأكيد على التقويم على الجانب التحصيلي فقط واحتلال الجوانب الأخرى ، قد يؤدي نظام التقويم المشتمل إلى تدهور مستوى التعليم في التقويم بوصفه الحالى ضد العملية التربوية وليس لصالحها ، مما يهدى نظمه التقويم المشتمل إلى تدهور مستوى التعليم في مصادر ، ثم حسب النسبة المئوية لتحقق مدى الافادة من نشائج التقويم في تحقيق أهدافه وبوضوح الجدول السادس ذلك :

جدول رقم (٥)

نسبة الابحاث الواقعة الى الدراسات المفروضة	النهاية العظمى للدرجات	مجموع درجات اجابات أفراد العينة	المجموع	الافتادة من كتابته	نشائج التقويم	في تحقيق اهدافه
٢٤٨٥٪	٠٨٠٪	٢٤٣٦٪	٢٤٣٦٪	٢٤٣٦٪	٢٤٣٦٪	٢٤٣٦٪

أى أن الافتادة من نشائج التقويم في تحقيق أهدافه شتتة بنسبة ٢٤٨٥٪ فقط وهذا لا ينلأم مع دور التقويم كـما لا تناسب مع دور وأهميته في تحقيق أهداف تدريس العلوم كما لا تناسب مع دور الطالوم في التقدم العلمي والاجتماعي المعاصر وبذلك تحقق الهدف الخاص وتنمى الابحاث عن السؤال الخامس .

بعد عرض الاستنتاج مجتمعة في محاور الاستطلاع الأساسية يمكن عرض
النسب المئوية التي تم حسابها لكل عبارة من عبارات المحاور. الخصبة
المكونة للاستطلاع حتى تتحقق الصورة الواقعية لكل عبارة أو كل
موقف ويوضح ذلك الجدول التالي :

تائج تطبيق الاستطلاع على عينة البحث
الإجمالي بلغ عدد ٢٠٠ فرد

جدول رقم (٦)

نوع العنصر	النسبة المئوية للنفاذ			النسبة المئوية للنفاذ			النسبة المئوية للنفاذ			النسبة المئوية للنفاذ		
	غير منفذ	لادرى	لايمكن تقديره منفذ فقط	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ	غير منفذ
١٠٠	-	-	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٩٣٪	-	١	اهداف
١٠٠	-	-	٣٥٪	-	-	٣٥٪	-	-	٨٧٪	-	٢	التقويم
٤٠	-	٦٠	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٩٣٪	-	٣	التقويم
١٠٠	-	-	٨٠٪	-	-	٨٠٪	-	-	٢٠٪	-	٤	التقويم
٧٣٪	-	٩٣٪	٧٣٪	-	-	٩٣٪	-	-	٩٣٪	-	١	بيانياً
٧٣٪	-	٥٥٪	٣٥٪	-	-	٣٥٪	-	-	٦٧٪	-	٢	خطة
٢٠	-	٧٧٪	٣٥٪	-	-	٧٧٪	-	-	٩٣٪	-	٣	التقويم
٣٣٪	-	٧٣٪	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	-	-	٤	التقويم
٧٣٪	-	٩٣٪	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٩٣٪	-	١	بيانياً
٣٣٪	-	٨٠٪	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٩٣٪	-	٢	بيانياً
٢٠	-	٧٣٪	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	٣	بيانياً
٧٣٪	-	٧٣٪	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	-	٧٣٪	-	٤	بيانياً

النسبة المئوية لـ(٦) تسع الجدول	النسبة المئوية لـ(٧) الفعل	النسبة المئوية لـ(٨) المحور	النسبة المئوية لـ(٩) مكاسبية لـ(١٠) منفذ		النسبة المئوية لـ(١١) منفذ لا يدخل في مكاسبية لـ(١٢) منفذ		النسبة المئوية لـ(١٣) مكاسبية لـ(١٤) لا يدخل في مكاسبية لـ(١٥)		النسبة المئوية لـ(١٦) مكاسبية لـ(١٧) لا يدخل في مكاسبية لـ(١٨)		النسبة المئوية لـ(١٩) مكاسبية لـ(٢٠) لا يدخل في مكاسبية لـ(٢١)	
			غير مصر	مقدار	غير مصر	مقدار	غير مصر	مقدار	غير مصر	مقدار	غير مصر	مقدار
٩٦	٧٦	-	٢٣٥٢	٢٧٦	-	٧٦٢١	-	٧٦٢٦	٩٣٣٦	٦	٧٦٢٧	٦
٩٧	٧٧	-	٢٣٥٣	٢٧٦	-	٧٦٢٣	-	٧٦٢٤	٩٣٣٧	٧	٧٦٢٥	٧
٩٨	٧٨	-	٢٣٥٤	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٥	٩٣٣٨	٨	٧٦٢٦	٨
٩٩	٧٩	-	٢٣٥٥	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٦	٩٣٣٩	٩	٧٦٢٧	٩
١٠٠	٨٠	-	٢٣٥٦	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٧	٩٣٤٠	١٠	٧٦٢٨	١٠
١٠١	٨١	-	٢٣٥٧	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٨	٩٣٤١	١١	٧٦٢٩	١١
١٠٢	٨٢	-	٢٣٥٨	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٢	١٢	٧٦٢٩	١٢
١٠٣	٨٣	-	٢٣٥٩	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٣	١٣	٧٦٢٩	١٣
١٠٤	٨٤	-	٢٣٥١٠	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٤	١٤	٧٦٢٩	١٤
١٠٥	٨٥	-	٢٣٥١١	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٥	١٥	٧٦٢٩	١٥
١٠٦	٨٦	-	٢٣٥١٢	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٦	١٦	٧٦٢٩	١٦
١٠٧	٨٧	-	٢٣٥١٣	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٧	١٧	٧٦٢٩	١٧
١٠٨	٨٨	-	٢٣٥١٤	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٨	١٨	٧٦٢٩	١٨
١٠٩	٨٩	-	٢٣٥١٥	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٤٩	١٩	٧٦٢٩	١٩
١١٠	٩٠	-	٢٣٥١٦	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٠	٢٠	٧٦٢٩	٢٠
١١١	٩١	-	٢٣٥١٧	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥١	٢١	٧٦٢٩	٢١
١١٢	٩٢	-	٢٣٥١٨	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٢	٢٢	٧٦٢٩	٢٢
١١٣	٩٣	-	٢٣٥١٩	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٣	٢٣	٧٦٢٩	٢٣
١١٤	٩٤	-	٢٣٥٢٠	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٤	٢٤	٧٦٢٩	٢٤
١١٥	٩٥	-	٢٣٥٢١	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٥	٢٥	٧٦٢٩	٢٥
١١٦	٩٦	-	٢٣٥٢٢	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٦	٢٦	٧٦٢٩	٢٦
١١٧	٩٧	-	٢٣٥٢٣	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٧	٢٧	٧٦٢٩	٢٧
١١٨	٩٨	-	٢٣٥٢٤	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٨	٢٨	٧٦٢٩	٢٨
١١٩	٩٩	-	٢٣٥٢٥	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٥٩	٢٩	٧٦٢٩	٢٩
١٢٠	١٠٠	-	٢٣٥٢٦	٢٧٦	-	٧٦٢٤	-	٧٦٢٩	٩٣٦٠	٣٠	٧٦٢٩	٣٠

تابع النسبة المئوية

جدول رقم (٦)

النسبة المئوية		غير متأكدة	غير مكافحة	موافقة	الإفادة من نتائج التقويم	خاصها : التقويم	من نتائج التقويم
٣٢٪٠	١١	٧٦٪٠	٨٠٪٠	١	١	٢	٢
٣٢٪٠	١٢	-	٧٦٪٠٨	٢	٣	٣	٣
-	-	-	-	٠٠٠	٤	٥	٤
-	-	-	-	٠٠٠	٥	٦	٥
-	-	-	٩٣٪٠٣	٦	٧	٧	٦
٣٢٪٠	١٣	٧٦٪٠	٧٦٪٠	٧	٨	٨	٧
-	-	-	-	٠٠٠	٩	٩	٨
٣٢٪٠	١٤	-	-	٨٦٪٠٨	١٠	١٠	٩
-	-	-	-	٣٪٠٣	١١	١١	١٠
٣٢٪٠	١٥	٧٦٪٠	٧٦٪٠	١٢	١٢	١٢	١٢
-	-	-	-	-	١٣	١٣	١٢
-	-	-	-	٧٦٪٠٨	١٤	١٤	١٣
٣٢٪٠	١٦	٧٦٪٠	٧٦٪٠	١٥	١٥	١٥	١٤
-	-	-	-	-	١٦	١٦	١٥
٣٢٪٠	١٧	٧٦٪٠	٧٦٪٠	١٧	١٧	١٧	١٦
-	-	-	-	٠٠٠	١٨	١٨	١٧
-	-	-	-	-	١٩	١٩	١٨

تحسن الوسيلة التعليمية والجميع يرون أنه في ضوء التقويم يتم تحسين

و بالنسبة للفادة من شتائم التقويم فمعظم أفراد العينة يرون أن

وهذه أيضًا نظرية قاصرة تشكّل الوسائل اليمانيّة في تطوير التّنمية .

امساً وسائل التقويم فضفطه افراد المجتمع بدوره انه لا يمكن تطبيق

و أشكنازية تشوبيه

تم حساب المفرق ولداته الإحصائية بالرسنسبة لكل محرر من المعاور
والأفاده من نشائج التقويس :
وآراء المدرسات في كل من الاهداف والخطه والاساليب والوسائل
معرفة اذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائيه بين آراء المدرسين
سادساً :
كم اجيب عن السؤال الخامس .

أولاً : الأهداف :

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المدرسين والمدرسات من أفراد العينة بالنسبة للدرجات الخاصصة بامكانية التنفيذ ثم قيمته "ت" المحسوبة لمقابلتها بقيمة "ت" المجدولة حتى يمكن معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين وآراء المدرسات من معلم العلم بالحلقة الشانية من التعليم الأساسي فنحو أهداف التقويم ويوضح ذلك مما يلى :

١- امكانية التنفيذ :

يوضح الجدول التالي دلالة الفروق في امكانية تنفيذ اهداف تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بمدارس الحلقة الشانية من التعليم الأساسي .

جدول رقم (٧)

السنوات	عدد افراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	المجدولة عند مستوى درج
٦٣	٢٣٩	٧٦٩	٨١	٢٥٩	١٢٠
٦٤	١١٦	٤٣١	٣٧١	٢٣٩	٨٠

ويجدر هنا أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين آراء المدرسات وآراء المدارس من معلم العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس في عنصر امكانية تنفيذ (تحقق) اهداف تقويم تعلم التلاميذ لعلوم عند مستوى ١٠٪ وهذا الفرق لصالح المدارس.

ويوضح الجدول التالي دلالة الفرق بالنسبة للتنفيذ الفعالة لأهداف تقويم تعلم التلاميذ لعلوم بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساس :

جدول رقم (٨)

النوع	عدد افراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة "ت" المحسوبة	النسبة المئوية عند
مدرسسو المعلوم	٢٠	٥٤٪	٧٪	٣	٣	١٠٪
مدرسات المعلوم	٨٠	٣٨٪	٤٪	٣	٣	١٠٪
العقل	٦٠	٨٧٪	٩٪	٣	٣	١٠٪

ويجدر هنا أن هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدارس وآراء المدارس من معلم العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس بالنسبة للتنفيذ الفعال للأهداف وهذا الفرق عند مستوى ١٠٪ لصالح مدارس التعليم

ثانياً : خطة تقويم تعلم التلاميذ لعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساس .
ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري لكل من المدارس

عند مستوى ١٠٪ لصالح المدرسين .

ومعنى هذا أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين آراء المدرسين وأراء المدارس من معلمى المعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في عنصر امكانية تنفيذ خطة تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وهذا الفرق

الشـوع	العينة	عدد افراد	المتوسط	الانحراف	المعيارى المحسوسة	قيمة "ت"	قيمة "ت"	المنجولة	عند ١٠٪
مدرسسو المعلوم	٥	٢٥	٣٢١١	٦٠١	٤	٢	٢	٦٢	٦٣٢
مدارس المعلوم	٨٠	٩٠٦٠	٥١٢٠	٥١٢	٣	٣	٣	٣٧	٣٧٣

جدول رقم (٩)

يتوضح الجدول التالي دلالة الفروق في امكانية تنفيذ خطة تقويم تعلم التلاميذ في العلوم بالحلقة الثانية مبنية على تحليل الارتسان :
-

المدارس بالنسبة للدرجات الخاصة بامكانية التنفيذ ثم التنفيذ الفعلي ثم حسب قيمة "ت" المحموبة لمقارنتها بقيمة "ت" المجدولة حتى يمكن معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين وآراء المدارس مبنية على تقييم الطفول بالحلقة الثانية من التعليم الأساس في خطوة معلمى الطفول بالحلقة الثانية من التعليم الأساس في خطوة التقويم ويستخرج ذلك فيسبع بـ :

ب - التنفيذ الفعلي :

التنفس، عنصر الفحة، في الألة (الفحة)، في التنفس

الخطرة - الشقق

جدول رقم (١٠)

النوع	عدد الافراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قسمة "ت"	المجدولة	المسحوبة	المعنى
مدرسات العالم	١٢٠	٣٣٦١	٧٩٠	٢٠٢	٨٧,٩	٦٣٢	١٨٣	عند ادنى
مدرسات العالم	٨٤	٣٣٦١	٧٩٠	٢٠٢	٨٧,٩	٦٣٢	١٨٣	عند ادنى
مدرسات العالم	١٢٠	٣٣٦١	٧٩٠	٢٠٢	٨٧,٩	٦٣٢	١٨٣	عند ادنى

٦٧١ إن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى ٥٪.

الحمد لله رب العالمين

3

تم حساب المسوسي - تحسيني ، ٢٠١٣

وَالْمُدْرَسَاتِ بِكَانَ

۱۵ فرقہ مٹا ادا کان ہنساک فرقہ

أداء الميدان سبعين وأراء المدرسات مسح

الحادية والحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالشسبية

لـ السـ الشـقـوـيـمـ وـيـسـتـفـحـ ذـلـكـ فـيـمـاـ يـلـىـ :

- ٣٦٦ -

١ - امكانية التنفيذ :

ويوضح الجدول السادس دلالة الفروق في امكانية تنفيذ اساليب تقويم تعلم التلميذ للعلوم بالحلقة الثالثة من التعليم الاساسي :

جدول رقم (١١)

"ت" المجدولة عند ٤٠٪	"ت" المحسوبة المحبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الافراد	النوع
٦٣٤١	٨٥١١	٤	٣	٥	ن
٦٦٤٢	٩٣٢٣	٣	٢٣٩٢	٢٠	مدرسون العالم
٦٧٤٣	٩٣٤٣	٣	٣٤٣٤	٨	مدرسات العالم

وصحبني هذا ان هناك فرقاً ذادلة احصائية بين آراء المدرسين وآراء المدرسوه عند مستوى ٤٠٪ لصالح المدرسوه .

ب - التنفيذ الفعلي :

ويوضح الجدول السادس دلالة الفروق في تنفيذ اساليب تقويم واستخدامها الفعلي في التعليم بمدارس الحلقة الثالثة من التعليم الاساسي .

جدول رقم (١٢)

"ت" المجدولة عند ٥٠٪	"ت" المحسوبة المحبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الافراد	النوع
٦٣٩٠	٣٥١١	٣	١٦	١٢	ن
٦٧٩١	١٣٢٠	٢	٢٠١٣	٨	مدرسون العالم
٧٩٦١	٧٩٦١	١	٦٩٧	٣	مدرسات العالم

وبمعنى هذا أن ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المدرسين والمدرسات في عنصر التنقيذ الفعل لاسلوب التقويم فـ

وسائل تقويم تعلم اسلامي باللغة العربية بدرس الطلاقة الثانية م.....

مکتبہ ایضا

تم حساب المتوسط الحساسي والانحراف المعياري لكل من المدرسين والمدرسات بالنسبة للدرجات الخامسة بامكانية التتفيد ثم التتفيد الفعل ثم حسبت قيمة "ت" المحسوبة لمقارنتها بقيمة "ت" المجدولة لمعرفة ما إذا كان هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين وأراء المدرسات من معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسية لوسائل التقويم ويتبين ذلك فيما يلى :

١ - امكانية المستفيض

ويوضح الجدول التالي دلالة الفرق في امكانية تطبيق وسائل تنفيذ تعلم الاستدامة للعلوم بعد ارس الحلقة الشناوية بين المتعلم والاسنان :

جدول رقم (٣١)

مقدار المجموع	النسبة المئوية	النسبة المئوية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الافراد	نوع	مدرس العلوم	مدرس العلوم
٦٢	٣٤	٣٤	٨٧١	٤٤٧٢	١٢		٨٠	٨٠
٩٣	٣٩	٣٩	٢٩٩	٢٧٣	٥			
٢٠	٤٤	٤٤	٣٤	٣٤	٣			

ويُبَعْدِيُّ هَذَا أَنْ هَنَاكَ فَرْقًا دَادَلَةً احْصَائِيَّةً بَيْنَ آرَاءِ الْمُدْرِسِينَ وَآرَاءِ الْمُدْرِسَاتِ عَنْ مَسْتَوِيٍّ اِمْرٌ لِلصَالِحِ الْمُدْرِسَاتِ .

بـ - التَّنْفِيدِ الْفَعْلِيِّ :

يُبَعْدِيُّ الْجُدُولُ الْتَالِيُّ دَلَلَةً لِلْفَرَقِ فِي تَنْفِيدِ وَسَائِلِ تَشْوِيهِمِ تَعْلِمَ الشَّالِمِيَّدَ لِلْعِلُومَ بِمَدَارِسِ الْحَلَقَةِ الْشَّالِمِيَّةِ

مِنَ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ :

جُدُولُ رقم (٤)

النَّسْوَةُ	"تَ" الْمَجَدُولَةُ	"تَ" عَنْدَ ٥٠٪	"تَ" الْمَحْسُوْسَةُ	الْمُتَوَسِطُ الْإِنْجِراَفِ الْمُهِبَارِيُّ	عَدْدُ الْاِنْصَارِ	الْمُتَوَسِطُ	عَدْدُ الْاِنْصَارِ	الْمُتَوَسِطُ	عَدْدُ الْاِنْصَارِ	الْمُتَوَسِطُ
١٧٩	٣٣٪	٦٧٪	٣٣٪	٢٥٪	٢٣٦	٢٣٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
١٧٨	٣٣٪	٦٧٪	٣٣٪	٤٣٪	٤٣٣	٤٣٣	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٧٧	٣٣٪	٦٧٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٣٣	٣٣٣	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
١٧٦	٣٣٪	٦٧٪	٣٣٪	٣٣٪	٣٣٣	٣٣٣	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

وَمَعْنَى هَذَا أَنْ هَنَاكَ فَرْقًا دَادَلَةً احْصَائِيَّةً بَيْنَ آرَاءِ الْمُدْرِسِينَ وَآرَاءِ الْمُدْرِسَاتِ بِالنَّسْسَةِ لِتَنْفِيدِ وَسَائِلِ التَّشْوِيهِ فَهُنَّا فَرْقًا عَنْهُمْ وَهَذَا الْفَرْقُ عَنْدَ مَسْتَوِيٍّ ٥٠٪ لِلصَالِحِ الْمُدْرِسِينَ .
كَيْفِيَّةُ الْاِفَادَةِ مِنْ تَشْتَأْيَاجِ التَّشْوِيهِمِ فِي تَشْخِيقِ اهْدَافِهِ :

تَسْمِ حَسَابُ الْمُتَوَسِطِ الْحَسَابِيِّ وَالْإِنْجِراَفِ الْمُهِبَارِيِّ لِكُلِّ مَسَنِّينَ الْمُدْرِسِينَ وَالْمُدْرِسَاتِ بِالنَّسْسَةِ لِلْدَرَجَاتِ الْخَاصَّةِ بِتَشْتَأْيَاجِ التَّشْوِيهِمِ شَمَّ حَسِبَتْ قِيمَةُ "تَ" الْمَحْسُوبَةُ لِمَفَارِضَتِهَا بِقِيمَةِ "تَ" الْمَجَدُولَةِ هَذِهِ يُمْكِنُ صَعْرَفَةُ مَا إِذَا كَانَ هَنَاكَ فَرْقٌ دَادَلَةً احْصَائِيَّةً بَيْنَ آرَاءِ الْمُدْرِسِينَ وَآرَاءِ الْمُدْرِسَاتِ مِنْ مَعْلُمِ الْعِلُومِ بِالْحَلَقَةِ الْشَّالِمِيَّةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ بِالنَّسْسَةِ لِلْاِفَادَةِ مِنْ تَشْتَأْيَاجِ

الستقيبم ويستخرج ذلك من الجدول الثالث :
جدول رقم (١٥)

السنة وع	ن	م	ع	"ت" المحسوبة	"ت" المجدولة	عند ٥٠٪
مدرسات العلوم	٨٠	٣٦٩,١٣	٧٤٣	٥٤٠	٧٩١	٥٠٪
مدرسات العلوم	١٢٠	٣٩٩,١٣	٧١٣	٣٥٤		

وتحتى هذا ان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين آراء المدرسين وآراء المدرسات في كيفية الافادة من نشائج التقويم ~~في~~ تحقين اهدافه .

وبعد اتحقق الهدف السادس من البحث وتشتمل الاجابة عن السؤال السادس :

ـ تطبيق النشائج وتنسيقها :

بالنظر الى النشائج التي تحصل اليها البحث، نجد أن :

- ـ اهداف تقويم تعلم الشلاميد للعلوم بالطلاقة الشائبية من ~~الاستقلاب~~ الاساس مسكنة التتحقق بدرجة كبيرة بينما هي في الواقع غير صحيحة او ~~محفقة~~ بدرجة قليلة جدا (٧٤٠٪) لاستنساب مع دور اهداف التقويم في العملية التربوية وقد يرجع ذلك الى :
- ـ عدم واعي مدرس العلوم بهمزة اهداف التقويم ودورها في تحسين اهداف تقويم العلوم .
- ـ اسعدام الرغبة في تتحقق اهداف تقويم تعلم الشلاميد للعلوم من

- ثيل مدرس الطفوم بالحلقة الشاشية من التعليم الاساس .
- عدم المتابعة بدجية للوقوف على مدى تحقيق أهداف تقويم تعليم التلاميذ للعلوم بالحلقة الشاشية من التعليم الاساس .
- ٢ - خطة تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بدرس الطلاقة الشاشية من التعليم الاساس ممكنة التتنفيذ بدرجات كبيرة جداً ومتعددة ابضاً
- بدرجة كبيرة وهذا يعكس ان الخطة متعددة في الواقع دون دوامية العلاقة بين الخطبة والاهداف ودون شرط بوضوحها في العملية التربوية
- لشناع التتنفيذ الفعللي .
- ٣ - اساليب التقويم ممكنة التنفيذ بدرجات كبيرة بوضوحها هي في الواقع غير منفذة او منفذة بقليله (٤٣٪٤٠٪) وهذه الدرجة لا تناسب مع أهمية التقويم في تدريس العلوم وقد يرجع ذلك الى :
- عدم وعي مدرسي العلوم بالحلقة الشاشية من التعليم ادسايس بأهمية تنويع اساليب تقويم تعلم العلوم وبضرورة استخدام اهم ل لتحقيق اهداف التقويم .
- ـ اقصشار المدرسين على استخدام بعض الاساليب المألوفة لديهم والتي ينتهيون بها .
- ـ النظرية القاصرة لامكانية تقويم المماررات والتفكير العلمي والاتساع العلمي والقدرة على حل المشكلات وهذا يعكس عدم مقدرة هؤلاء المعلمين على تحقيق هذه الاهداف الهمامة لتدريس العلوم .
- ـ وسائل التقويم ممكنة التنفيذ بدرجات كبيرة بوضوحها هي متعددة بدرجات غير مناسبة مع أهمية الوسائل التعليمية في تحقيق اهداف التقويم وقد يرجع ذلك الى :
- ـ استخدام الوسائل المألوفة لدى معلمي العلوم بالحلقة الشاشية من التعليم الاساس .
- ـ عدم وعي معلمي العلوم بأهمية تنويع وسائل التقويم وتطورها .

– نظرة معلقى العلوم بالحلقة الشائنية من التعليم الأساس لبعض وسائل التفوييم قاصرة قهم يركزون على الاختبارات الشوّه والمراقب والخطأ بدرجة أقل مما اشتارات المقابل (المحاورة) . اخترارات التعرف على الاشياء واختارات الاداع والابتكار فهى غير منفذة بالرغم من اسها ممكنة التنفيذ وبدرجات كبيرة . بينما اخترارات الاداع مقايسة الاختهاهات العلمية فيها غير ممكنة التنفيذ وهذا يعكس النظرية الواقعية القاصرة لوسائل التعليم التي يمكن استخدامها لقياس تعلم التلاميذ بالحلقة الشائنية من التعليم الأساس للطفلون .

— شتتتني الافاده من نتائج تقويم تعلم تلاميذ الحلقة الشانبيه من التعليم الاساس للعلوم بدرجة صغيره جدا لانتسابهم دور العلوم في العصر الحالى — عصر العلوم فيرتك ملحوظ العلوم بالحلقه الشانبيه من التعليم الاساس ان التقويم يفيد بدرجة كبيره فنس الكيف عن الحالة الدراسيه لكل تلميذونه على التقويم شخسن الوسيلة التعليميه وفي ضوء التقويم يتم تصحیح الخطأ كما يتم التعرف على الفروق الفردية وانه في ضوء التقويم يتسابع المدرس طلبه باستفراز بيضها بسرور ان التقويم في مدارسنا تتمليدي ويتفق عند حد القباب وانه يعتمد على الاختبارات التحريريه فقط كما انه يركز على الجانب التحصلي فقط دون الجوانب الأخرى وهم بدورهم ان الدرجة التي تحصل للتلמיד لا تشعر عن مستوى الحقيق كما أنها ليست اقل من مستوى اهل أنها بالتأكيد على مستوى اهل الحققي لا اسباب اداريه واكثر اسباب المؤشرة في درجه السادس اللامنهى غير الحقيقية هو الغش في الاختبار (الامتحان) و اضافه

- الدرجات الى الشتمبند دون وجة حق او دون اجابة صحيحة ويزرون ايضا ان نظام التقويم المتبعة حاليا هو المسؤول عن انخفاض مستوى المزدوج علميا وادبيا وهو قد العمليه التربوية وليس لصالحها كما انه قد يؤدي الى تدهور مستوى التعليم في مصر وهذا يعكس مدى الخطورة التي يمكن ان تترتب على نظام التقويم المتبعد في مدارس التعليم الاساس وقد يرجع ذلك الى :
- أ - عدم وعي المسؤولين بعدم ارسال التعليم الاساس بـ أهمية التقويم والنشائج المترتبة على اجرائه بطريقة صحيحة او بطريقة خاطئة
 - ب - الاهتمام بمنسبة نجاح الطلاب دون النظر الى احقيه الطالب فمسنون هذه النسبة دون النظر الى الكيفية او المستوى الذي يرسن عليه الطالب وهذا يؤدي بالتأكيد الى انخفاض العزيمة العلمية لدى الطلاب والى انخفاض المستوى العام .
 - ج - ربط الاشارة بالتقديرات المعلبا للمربيين بالمدرسة بنسبة النجاح المرتفعة وربط العقاب بمنسبة النجاح المنخفضة فالمدرسة التي نسبة نجاح طلابها منخفضة يوضع عليهم وعلى مدرس المسادة فيها الجزاء والعقاب دون النظر الى المستوى الطالب الحقيقي للشتمبند وهذا يؤدي بدوره الى انخفاض مستوى الطلاب في الجو انب التقويمية ، كما يؤدي الى اتساع الفرصة غير الشرعية لتحسين النتائج .
 - د - عدم قبول النتائج الواقعية للمدارس من الاداريين واعادتها الى لجان تقدير الدرجات بدافعها الى النسبة المقررة وفي هذا الشأن شكى افراد العينة مسر الشكوى من الرقم (غير ملائم) لنتائج الامتحانات وافضي بخضم عن انه شمل اقصى الامر الاداري الشفوي برفع النتيجة من ٤٥٪ حتى ٩٠٪ دون النظر الى صحة او خطأ الاجابات وهذا يؤدي الى نوادريل

حيث سبب على المجتمع الذي تظهر فيه بعض الانحرافات أن ينبع النظر في الطرق التربوية ومساهمتها وتنفيذه هذه الطرق، وذلك المناهج تقويمها بعيداً عن الصواب والخطأ والذلة، وتشكل تقويمها بفتح الضررية، المجتمع على أنها متكاملين ولا يمكن انسانه أو استثناء أي منها عن الآخر وخاصة في المجال العلمي أو في مناهج المعلوم التي تهم بالتفكير والاتجاه العلمي بالإضافة إلى المصادر والمعلومات والاهتمامات والميول وتقدير العلماء والعلماء.

توصيات البحث :

- ١ - إعادة النظر في نظم وطرق تعلم التلاميذ للعلوم بعد ارس الشفوي-
- الثانوية من التعليم الأساسي بحسب توصيات مجلس التعليم الجيد ليتم الاسترشاد بها .
- ٢ - لإسدل أن تكون الأهداف التربوية والاجتماعية الحقيقية هي المدلف الأسمى عند القيام بخطابة التقويم للطلاب .
- ٣ - ينصحى أن يكون تقويم تعلم التلاميذ للعلوم شامل ومستمر ويعطى كل شلصيد حقوقه .
- ٤ - تصحيح اجابات التلاميذ في العلوم وفي المواد الأخرى بدرجة من المدقق والمواضيعية دون النظر إلى نسبة النجاح وهذا سيؤدي بالتأكيد إلى اهتمام التلاميذ علمياً وعملياً .
- ٥ - الاهتمام بحوانب النشاط الفكري العلمي بجانبي الجسم وكذا الاهتمام بتنمية هذه الأنشطة تقويمها سليماً .
- ٦ - عدم ربط الشواب والمقدار بالشنبة المدرسية والملاحظة بنسبة النجاح فحينها يتم التقويم بطريقة سلبية تتحقق نسبة نجاح مرتفعة وحقيقة .

- ٧ - شعيبة معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس بأهمية التقويم ودوره في العملية التربوية .

٨ - شعيبة معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس بضرورته الربط بين عناصر التقويم السليم والمتمثلة في الأهداف والخطوة والأساليب والوسائل والنتائج المترتبة عليه لتحقق أهدافه .

٩ - شعيبة معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس بالأساليب المستندة للتقويم التعليمي والعمل على تطبيقها عملياً في تقويم تعلم التلاميذ للعلوم .

١٠ - شعيبة معلمى العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس بضرورة تنمية وسائل التقويم في العلوم مع الاهتمام بالجانب الابتكاري والكتفى والاتخاذ للفكري لدى التلاميذ .

١١ - المربي سين الإنشاج العلمي في المجالات العلمية بالإنشاج العلمي والكتفى في التعليم وتقديم الإنشاج في ضوء الدراسة العلمية والعملية في العلوم بشرط أن يكون الإنشاج من فكر وابداع التلاميذ ويشجعه من المدرسسين .

مسار اجع البحث

مooooooooooooo

- ١ - احمد خيري كاظم ، سعد بس ركبي ، تدریس العلوم . القاهرة : دار النهضة العربية ، ٤٧٩٠ .
- ٢ - المدمرد اش عبد الحميد سرحان ، "الستقىم في تدریس العلوم " صحيفۃ التربیۃ السننة الرابعة والعشرون ، العدد الثالث ، ١٩٧١ .
- ٣ - المدمرد اش سرحان ، منتظر كامل ، المساھف ط٣ ، القاهرۃ : دار العلوم للطباعة ، ١٩٧٢ .
- ٤ - Peterson , A.D.C., Tehniques of teaching , Vol. 2 , Oxford : Pergamon press Inc. , 1971 .
- ٥ - رشدى لبيب ، مدخل الى التعليم ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧١ .
- ٦ - فؤاد ابو حطب ، آمال عثمان ، علم النفس التربوي . القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٧ - Hamilton, David, Curriculum Evaluation. London : open Books , 1976 , .
- ٨ - Cormich, Robert Mc. & Mary James, Curriculum Evaluation in School - London: Croom Helm, 1983 , .
- ٩ - Klöpfer, Leopold E. , and Others, Science Education Vol. 66, No. 3 ' 1982 , .
- ١٠ - فائز محمد عبده ، "تقديم بعض المفاهيم العلمية لدى طلاب المرحلة الاعدادية " رسالة ماجستير قدمت الى كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٩ .
- ١١ - ابراهيم بسبوسي عميرة ، نسخة الدبـ - تدریس العلوم والتربيـة العـلـمـيـة . ط ٣ ، القاهرة : دار المعارف مصر ، ١٩٧٢ .

- ١٥ - محمد عبد السلام أحمد ، القياس النفسي والتنبؤ ، القاهره :

١٦ - فؤاد البهس السبـد ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دمـتـه ، النـسـخـة المـصـرـيـة ، دـمـتـه .

١٧ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، التـقـوـيمـ وـالـقـيـاسـ النـفـسـيـ وـالـتـنـبـؤـ ، القـاهـرـه :

١٨ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، الـاـنـجـلـوـ الـمـصـرـيـة ، ١٩٧٧٠ .

١٩ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، الـاـحـصـاءـ الـسـفـسـيـةـ وـالـتـنـبـؤـيـةـ وـالـاجـتـمـاعـيـةـ ، طـ٣ ، القـاهـرـه مـطـبـعـه دـارـ التـأـلـيفـ ، ١٩٧٦١ .

٢٠ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، الـسـبـدـ صـحـدـ خـرـىـ ، الـاحـصـاءـ الـسـفـسـيـةـ وـالـتـنـبـؤـيـةـ وـالـاجـتـمـاعـيـةـ ، طـ٣ ، القـاهـرـه مـطـبـعـه دـارـ التـأـلـيفـ ، ١٩٧٦١ .

٢١ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، الـسـبـدـ السـابـقـ ، صـ ٢٢ـ .

٢٢ - دـمـرـزـة الشـفـرـيـبـ ، الـسـبـدـ ، دـارـ المـعـارـفـ ، القـاهـرـه : دـارـ المـعـارـفـ ، ١٩٨١ـ ، صـ ٤٠ـ .

ب - استطلاع السرآي :

$$\begin{aligned} &= \frac{\sqrt{n_1 + n_2 - 2}}{\sqrt{\frac{n_1}{n_1 + n_2} + \frac{n_2}{n_1 + n_2}}} \\ &= \sqrt{1 - \frac{1}{n_1 + n_2}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{\sqrt{\frac{n_1}{n_1 + n_2} + \frac{n_2}{n_1 + n_2} - \frac{2}{n_1 + n_2}}}{\sqrt{\frac{n_1}{n_1 + n_2} + \frac{n_2}{n_1 + n_2}}} \\ &= \sqrt{1 - \frac{2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{1 - \frac{2}{n_1 + n_2}} \end{aligned}$$

أ - المقادير الإحصائية :

محلق البحث رقم (1)

- ٢٣٨ -

ملحق رقم ٢)

استطلاع رأي المربين من واقع تقويم تعلم
السلامي للمعلوم بالخطة الشافية من التعليم
الأساسى

اعداد

دكتورة / كوشر شهاب الشريف
مدرس المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بسوهاج

استطلاع رأي عن الواقع تقويم تعلم
السالمية للعلوم بالطقة الشافية من التعليم

الأساس

مقدمة

يهدف هذا الاستطلاع الى معرفة آراء المربين بمرحلة التعليم الأساسي

حول واقع التقويم فيما

من حيث امكانية التنفيذ الفعلى الذي يتم في مدارس التعليم الأساسي .
ويقصد بـ **التقويم** تعلم التلاميذ ، تحديد ما حصله التلاميذ من تعلم وتنمية
التعلم ومعرفة مدى استفادتهم مما تعلموه ومقارنة هذا بالأهداف التي
تدرسونها في المعلم الى تحقيقها كما يقصد به ايجاد الكشف عن الصور التي
تشير اليها التلاميذ اثناء تعلمهم وكذلك العوامل المؤثرة فيها اي ان
التحقيم عملية شخصية وقادية تتضمن تشخيص التعلم وتعالج أخطاء
وتحصح مساره وتختبر السير وفقاً للهدف الموضوعة .
والمطلوب من سيدادكم التكرم بما يلي:

- ١ - قراعة كل عبارة والاستجابة لها بصدق وامانة وذلك بوضع علامة (✓)
اسفل الاستجابة التي تنسابك .
- ٢ - ولكل شرط الى سرية الاستجابات يمكنك الا تكتب اسمك .
- ٣ - تحديل ما ترونه من عبارات غير واردة بالاستطلاع .
- ٤ - اضافة ما ترون من عبارات غير واردة بالاستطلاع .

ولكم جرس الشكر

د. كوكش شهاب الشريف

عبارات الاستطلاع

- تشير كل عبارات الاستطلاع في خمسة محاور أساسية هي :
- ١- أهداف تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس.
 - ٢- خطة تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس.
 - ٣- أساليب تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس.
 - ٤- وسائل تقويم تعلم التلاميذ للعلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساس.
 - ٥- كثافة القيمة من نتائج التقويم في تحقيق أهدافه .

تشير كل هذه العبارات إلى الآتي :-

الاستجابة

الافتراض		الافتراض		الافتراض	
الافتراض		الافتراض		الافتراض	
الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض
الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض
الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض	الافتراض

- أولاً : أهداف تقويم التلاميذ :
- ١- الكشف عن مستوى التلاميذ ونحوه .
 - ٢- تحديد مستوى تطبيق جديد .
 - ٣- التعرف على مدى تحقيق أهداف التلاميذ .
 - ٤- تشخيص سواح القراءة والضعف في عملية التعليم .
 - ٥- توجيه النمو الفردي لكل تلميذ .
- ثانياً : خطة تقويم التلاميذ :
- ١- التقويم في نهاية كل درس .
 - ٢- التقويم في بداية كل درس .
 - ٣- التقويم بعد الانتهاء من دراسة كل وحدة دراسية .

جای

المحور والعبارة

خاصّاً : كيّفية الإفاداة من شائعة الستّة قرآن

ارجو الاستدابة بموضع علامة (✓) اسئلتي الاستجابة التي تتناسب مع رأيك.

الاستجابة		المفرد والعبارة	
موافق	غير موافق	غير متأكد	موافق
<p>١ - الكشف عن الحالة الدراسية لكل شتاتينه .</p> <p>٢ - بناء على التقويم تشخيص الوسيلة الشخصية .</p> <p>٣ - في ضوء التقويم يتم تحديد الخطأ .</p> <p>٤ - عن طريق التقويم يتم التعرف على الفروق الفردية .</p> <p>٥ - في نمو التقويم يستخرج المدرس للإنسان بحسبه .</p> <p>٦ - الشفوي في الواقع يتفق ونجد القبسا</p> <p>٧ - الشفوي في مدارسنا تقليدي .</p> <p>٨ - يعتمد التقويم في مدارسنا على الاختبارات التحريرية فقط .</p> <p>٩ - الدرجة التي تعطى للشللبيد تعبر عن مستوى الحقيقى .</p> <p>١٠ - الدرجة التي تعطى للشللبيد أعلى من مستوى الحقيقى لاسباب اربية .</p> <p>١١ - الدرجة التي تعطى للشللبيد أعلى من مستوى الحقيقى بسبب الغش .</p> <p>١٢ - الدرجة التي تعطى للشللبيد أعلى من مستوى الحقيقى بسبب الغش والسباب الاداريه .</p> <p>١٣ - الدرجة التي تعطى للشللبيد أقل من مستوى العلمي .</p> <p>١٤ - من نتائج التقويم المتباع اخفاض مستوى الخريج علميا .</p>			

المحور و العباره		الاستناد	
غير موافق	موافق	غير متأكد	موافق
			١٥ - من نتائج التقويم المستبع اصحاب مستوى الخبره ادباء . ١٦ - يتم التشكير في التقويم على الجانب الشخصي فقط، و اهتمام المحو انباء اخرى الشهريه و لبيان الحالى ضد التعليم التربيه وليس لصالحها . ١٧ - الشفويه سوچة الحالى ضد التعليم التربيه و ليس لصالحها . ١٨ - قد يؤدى نظام التقويم المستبع إلى تدهور مستوى التعليم فى مصر . اضافه اخري لم ترد ضمن بنود الاستطلاع .

مع افسر شكري و تقديري .

د / كوشر شهاب الشريف

