

دراسة مبتدأته لأساليب الحالية لتنقیم الشامل بالحلقة الأولى بالتلقييم
الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس المعلوم

أعداد

دكتور / حسام الدين محمد عبد المطلب
مدرس المناهج وطرق تدريس المعلوم بكلية التربية بسوهاج

مقدمة :-

من المسلم به أن العملية التعليمية مبنية على عضوية ، ترشيش مفهومها منهجاً منهجاً ينبع منها بعضاً ، بحيث يتطلب تطوير أي جانب منها أحد اثنتين في الخبرة أو الخبرة ، وطبع هذا فانه كثيراً ما يلاحظ أن معظم ما يتم في مجال تطوير التعليم الأخرى . وطبع هذا فانه كثيراً ما يلاحظ أن معظم ما يتم في مجال تطوير التعليم الأخرى لا يعود أن يكون مجموعه من الاصدارات الجزئية تتناول عناصر العملية التعليمية في صورة منفصله مما قد يهدى إلى حدوث فجوات بين الأهداف والمحضوى وأساليبه التدريسيين ونظم التقويم وأساليبه ، وبالتالي لا تؤدي الجهد المبذوله في هذا المجال إلى الشمار المرجو ، الأمر الذي يدعوه إلى ضرورة تطوير التعليم

تطويراً شاملـاً .
وهذا مداخل متعددة لهذا التطوير الشامل للتعليم ، من بينها ذلك المدخل الذي يلقي قولاً مترادفاً من جانب المربين ألا وهو اتخاذ تطوير نظم وأساليب التقويم نقطة بدء لحداث الاصلاح في الجوانب الأخرى للعملية التعليمية أن عملية التقويم كعملية تشخيصه وفراشيـه علاجهـه ترتبط بجوانب التعليم المختلفة ، هذا بالإضافة الى أن تطوير التقويم ذاته من حيث نظمه وأساليبه يسعد في حد ذاته تطويرها في نظرتنا للتعليم وما ينسني أن يهدف الى تحقيقه .
ومنذ سنوات تبذل جهود كثيرة في مجال التقويم كنقطة بدء في تطوير التعليم لعل من أهمها :-

- الدراسات التي قام بها المركز القومى للبحوث للتربية عام ١٩٧٦ا لوضع مجموعه من الاختبارات الموضوعية لقياس تحصيل الطلاب فى المواد الدراسية

المختلفه بالنصف الأول من المرحله الشتويه .

مشروعات تطوير مناهج العلوم التي يقوم بها مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس والذى يعتنى بالتجريب والتقويم فيها اسلوباً أساساً سعياً

فهي ببناء الوجود انتدابه الجديدة .

الجهود التي بذلتها وحدة التعليم الطبي بكلية الطب بجامعة عين شمس لتطوير أساليب الاختشانات فيها كنقطة بدء نحو التطوير الطبي فـ (٦٧)

二三

- وهي عام ١٩٧٩م مركزاً للبحوث التربوية بالتعاون مع مركز تطوير شريين العلوم بجامعة عين شمس في وضع اختبارات لتقدير مستوى المدرسة الابتدائية في العلوم والرياضيات كمدخل لتطوير شريين

ولما كانت مرحلة التعليم الأساس هي أساس التركيب الاجتماعي فـ أي م المجتمع من مجتمعات العالم وصـنه مصر ، فقد رأى الباحث القيام بهذه المـدراسـهـ في بعض مـدارس التعليم الأساس بـمـحـافـظـةـ سـوهاجـ وـذـلـكـ فيـ مـحاـوارـهـ المـهـدـيـةـ فيـ بـعـضـ مـادـاتـ الـتـعـلـيمـ الـأسـاسـ بـمـحـافـظـةـ سـوهاجـ وـذـلـكـ فيـ مـحاـوارـهـ جـادـهـ وـصـاحـبـهـ لـتـحـرـفـ عـلـىـ أـهـمـ أـسـالـيـبـ وـسـائـلـ تـقـوـيمـ تـلـامـيدـ هـذـهـ الـمـرـحـلـهـ مـحـلـلـ الـتـعـلـيمـ الـأسـاسـ وـبـصـفـةـ مـحـدـدـهـ الـلـطـفـهـ الـأـوـلـ مـنـهاـ -ـ الـلـفـوقـ عـلـىـ جـشـورـ هذهـ الـمـوسـائـلـ وـالـأـسـالـيـبـ وـمـاـ تـحـقـقـهـ وـمـاـ لـتـحـقـقـهـ لـتـلـامـيدـ هـذـهـ الـلـطـفـهـ دـاخـلـ وـشـارـجـ الـمـدـرـسـهـ فـيـ مـيـدـانـ تـدـرـيـسـ الـعـلـومـ مـعـ مـقـارـنـةـ هـذـهـ الـمـوسـائـلـ وـالـأـسـالـيـبـ بـصـفـةـ يـقـيـصـهـ لـمـاـ تـحـقـقـهـ مـنـ آـهـادـ المـجـتمـعـ المـصـرـيـهـ لـهـذـهـ الـمـوسـائـلـ وـالـأـسـالـيـبـ الـتـقـيـيـمـيـهـ لـمـاـ تـحـقـقـهـ مـنـ آـهـادـ المـجـتمـعـ المـصـرـيـهـ دـلـكـ الـذـيـ يـسـندـ الـتـفـيـيرـ وـالـتـطـورـ مـنـ أـجـلـ السـقـدمـ وـالـلـحـاقـ بـرـكـ الـنـشـاطـ الـعـصـرـيـهـ وـالـمـسـيـرـةـ الـعـالـمـيـهـ وـلـكـ يـدـخـلـ مـجـمـعـهـ عـصـرـ الـانـقلـابـ الـعـلـمـيـ الصـنـاعـيـ وـيـعـيشـ فـيـ دـاخـلـ هـذـاـ الـوـاقـعـ الـمـلـمـوسـ الـذـيـ أـصـبـحـ لـغـنـيـ عـنـ لـبـقـاءـ كـيـانـ مـجـمـعـهـ

التربيه تؤثر أصلًا على التغير في سلوك الفرد ، بمعنى أنها تحدث تغيير مفهوداً في سلوك التلاميذ ، فان التقويم هو العمليه التي تحدد إلى أي درجه يكون هذا التغير في السلوك قد حدث ، و اذا كان هذا التغير لم يحدث على نحو المرغوب فيه ، فما هي الأسباب وراء ذلك ، وكيف يمكن العلاج أو التحول الى النمو المرغوب فيه ؟ (١-٥) .

و اذا كانت الاهداف التربويه لمن تتسم به من عصوبيه ، يلزم لتحقيقها وقت طويل وتحقيق صورة غير دقائقه بل ويصعب قياس نشائج تحقيقها ولذلك فمساندتها وتنسقها في صور شئ ضرورة طبيعية لتفعيلها امكانيات التقويم ، فتتحقق تجزئتها وتنسقها في صوره متساوية احياناً ومتناهية اخري لظهور في صوره وسائل أو على مر اجل متساوية احياناً ومتناهية اخري لظهور في صوره اهداف اخري جزئيه أو خبرات لازمه لتحقيق هدف اعم وأشمل أو تظهر في صوره اهداف اخري جزئيه أو مرطبيه لتجتمع معاً في النهاية وتطبع صوره للهدف الاكبر الذي يندرج منه ولمسه وما الحصن والدروس البيوميه والاسوءيه التي تزرع وتشتم وفقاً للجدول المدرسي لا محاولة لتحقيق تلك الاهداف المرطبيه أو الجرزيه والشيء ثعنون غالباً ما يطالب لها أن تكون في صوره اهداف تدرسبيه سلوك كيهه .

و اذا كان التقويم حالياً أو ما يعرف بالامتحانات والتي تعقد في منتصف العام أو في نهاية أو في نهاية كل شهر أحياناً وصعدت لقياس تحصيل التلاميذ وبمقتضاه يتم ترقية التلاميذ الى صوره أعلى عن شأن ذلك عليه مآخذ كثيره أفالها أنه ليس تقويمها بالمعنى الذي يجب بل هو قياس فقط لتحصيل التلاميذ ولا مستويهم علاج أو متتابعه بالإضافة الى أن ذلك أيضاً لا يعبر بصورة واقعية ومضبوطه عن مدى تحقيق الاهداف التدرسبيه المرطبيه المستتابه أو المتناهيه والتي تختصر وترى الى تحقيق هدف اعم وأشمل ، ان التقويم بطبيعته شامل وأن يكون مصاحباً لتحقيق أي هدف تعليمي ومعنى ذلك أن يكون التقويم شامل ومستمراً طالماً أن هناك أهدافاً تتطلب تحقيق وهذا ما يهتم به البحث الحالى .

ان تدرس العلوم يهدف الى تحقيق أهداف تربويه متعدده ومن هذه الاهداف تزويد التلاميذ بالمعلومات الوظيفيه وتدريبهم على التفكير العلاجي و اكسابهم مهاراته . ولهذا فإن وسائل التقويم في العلوم ينسبني أن تساهم

بشكل فعال في الحكم على مدى النجاح في تحقيق هذه الأهداف .
ومن هنا تبرز أهمية الدراسة الحالية التي تهدف إلى تقديم أساليب
التفوييم ذاتها التي يستخدمها معلم العلوم مع تلاميذه للتأكد من مدى
تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم (جانب المعلومات - جانب المهارات -
جانب التفكير العلمي) .

عنوان البحث : -

" دراسة ميدانيه للأساليب الحاليه لتدريس التلميذ بالحلقه الأولى
بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس العلوم " .
المشكلة التي يتناولها البحث : -

تدور مشكلة هذا البحث حول تقويم ما يستخدمه معلم العلوم بالصفين
الخامس وال السادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج من وسائل
وأدوات تقويميه في مجال تدريس العلوم ، حيث من الملاحظ أن هناك قصوراً
في وسائل وأساليب التقويم التي يستخدمها حالياً معلم العلوم بمرحلة
التعليم الأساسي الأمر الذي ينبع عنه قصور في معرفة مدى ما اكتسبه التلميذ
من حقوق وصفاً لهم وما اكتسبه من مهارات بدوية وما اكتسبه من المطريق
العلمي في التفكير ، ومن الملحوظ أيضاً أن هناك قصوراً في الاهتمام بجدية
العملية التقويميه و انتشار ارتيتها ، فقد لاحظ الباحث أثناً نيساراته للكثير
من مدارس الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج ، ان الوسائل التي
يستخدمها معلم المعلم لتدريس تقويم تلاميذه في اكتساب المعلومات والمهارات
والطريقة العلميه في التفكير هي وسائل تقليديه في غالبيتها حيث لم تخضع
عن الأسلوب النظريه والاختبارات التحريريه ، وإن كانت هناك أساليب أخرى
خلاف شرط عن استخدام دفتر المستويات العلميه واجراء الامتحانات التحريريه
الشهريه ، ومن سعادية أخرى فقد لوحظ ترکيز معلم العلوم في عملية تقويميه
لتشخيص تلاميذه في العلوم على الناحيه المعرفيه فقط مع إغفال تقويم باقى
جوانب وأهداف تدريس العلوم وللتتأكد من ذلك فقد قام الباحث بتحليل نماذج

من اختبارات المفهين الخالصين والسوداس وللحظة أنها تبتم فقط بما حمله المتعلم من جانب الحقائق أو المعلومات والمفاهيم دون اهتمام بباقي أهداف تدريسياته الائتمانية سببية المشكلة.

المسئولة التي يحاول البحث الإجابة عنها :

التحقيق على المسؤوليات التالية :-

الخامس والسادس من الحلقة الأولى بالشلل) الأساس بمقداره سو
ما هي الوسائل والأساليب التي يستخدمها حالياً معلم العلوم بالصفين السادس والسابع

卷之三

الصـنـاعـة اـتـ الصـنـاعـة

الخطير بحقه العلوي في التفكير

الخطب والمحاجات والخطب والمحاجات والخطب والمحاجات

من الحلقه الأولى بالشغفيم الستادى (تيبير) استاذ

— طبیعتہ عملیہ انسوں بیم حسی تسلیمیں اے۔

卷之三

卷之三

السادسة عشر

ات | حاً | (عسنة السجدة) من وجهة نظر المساده موجوده

٩٦٠ عدالتة الشبيه و التعليم و السادة المهتمين بتدريس العلوم

سعفان، كليب الشريبي في جمهورية مصر العربية

卷之三

二
三

١- تقويم التأهيل أمر ضروري وهام في التعليم الشرقي باعتباره عصلياً

- والعمل على تدعيمها ، والتعرف على أوجه الضعف أو الفشل والقمرود علاجهما
أولاً بأول .
- ٢- تفيد عملية التقويم في التعرف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة
للعمل الشريدي من قبل .
- ٣- يتبين أن يكون التقويم شاملاً ومستمراً وموضوعياً .
- ٤- توجد وسائل وأساليب تقويميه مختلفه يمكن استئذنها في العمل .
- ٥- التقويميه للتعرف على مدى تحقيق الهدف أو الموضوعيه للعمل الشريدي .

حدود البحث :-

- تشتمل الدراسة الحالية بالحدود التالية :-
- ١- الوسائل والأساليب التقويمية التي يتم تحديدها تكون فقط بالنسبة لـ
استخدام لتقديم نظام التعلم في مادة العلوم فقط دون ما يستخدم مع
المواد الدراسية الأخرى .
- ٢- بالرغم من امكانية تقويم جميع عناصر العمل الشريدي (الأهداف - المساده
الدراسية - التلميذ - المعلم - الوسائل والطرق - التقويم ذاته) إلا
أن العنصر الذي يجري تقويم مدى تعلمه هو التلميذ فقط دون الاهتمام
ب剩قي جوانب العمل الشريدي المشار إليها .
- ٣- يتم تطبيق البحث الحالي على عينة تختار عشوائياً من بين معلم وملعبات
العلوم بعض مدارس الحافظة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج
وبذلك فإن نتائج هذه الدراسة لا تمثل إلا هذه العينة وليس لنتائج هذه
الدراسة صفة التعميم على مستوى الجمودورية .
- ٤- المدارس التي طبق عليها البحث الحالي هي من مدارس الحافظة الأولى فقط
من التعليم الأساسي دون الحافظة الثانية .
- ٥- اقتصرت الدراسة الحالية على تقويم تلميذ الصفيين الخامس والسادس فقط
من صفحات الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي حيث يقوم بتدريس العلم لمددين
الصفيين معلم المادة وليس معلم الفصل .

عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من معلمي ومعلمات العلوم الذين يخوضون بتدريس مادة العلوم بالصفين الخامس وال السادس فقط من الحلقة الأولى بالحلقة الأولى الأساسي بصفافحة سوهاج ، وقد روعي أن تكون العينة ممثله لجميع مراكز المحافظة كما روعي أن تكون العينة ممثله لبعض مدارس المدن المفري والمدن الكبرى والكافور والنجوع جنبا إلى جنب مع بعض مدارس المدن المفري والمدن الكبرى بالمحافظة .

وقد تم اختيار جميع هذه المدارس بطريقة عشوائية وغير مقصودة .
 والجدول التالي يوضح توزيع وعدد عينة البحث :

العدد	العنوان	نوع العينة
٢٥٠	معلم ومعلمة على و بمعلم وبتدريس العلوم ببعض كليات التربية (أعضاء هيئه التدريس فقط) .	١
٢٣	موجه علوم بادار استواح التعليميه	٢
٢٨	العدد الكلي	٣
١٠	الإجمالي	

* الأدوات المستخدمة لجمع البيانات الازمه للبحث :-

تم اعداد واستخدام استطلاعين للرأي بهدف جمع البيانات الازمه للبحث أحدهما خاص بالساده معلمي و معلمات العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بصفافحة سوهاج والثاني خاص بالساده التربينين بتدريس الماده بمعرفة كلية التربية والساده موجه العلوم بالادرات التعليميه المختلفة بصفافحة سوهاج وفيما يلى توضيحا لكل النوعين :-

- ١- استطلاع رأى الساده معلمي العلوم :-
ويهدف هذا الاستطلاع الى تحديد الوسائل والاساليب التي مستخدمها معلم العلوم بالصفين الخامس وال السادس بالحلقة الأولى

تحسين عملية تعليم وتعلم العلوم لشلبيين هذين الصنفين وذلك بالنسبية
هذه الأساليب والوسائل ومدى استفادته من نتائج عملية التقويم فـ
العلوم ، كما يهدى أيضا الى التعرّف على مدى استمرار وصول وتنويع
التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج لـ تقويم شلبيين هذين الصنفين في مادة

١- مساعدة التلاميذ على اكتساب المعلومات المناسبة وبحوره وظيفته .

٢- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات المناسبة الطريقة العملية في التفكير .

٢- مُحَمَّدٌ بْنُ عَلِيٍّ الْأَسْطَلَانِيُّ الْمَهْرَبِيُّ

— ٢ — استظلاء ، أي السادة موجهي العلوم بصفحات سوهاج والساسة المنشقون

١٣٦ - سلسلة كتب المعرفة - سلسلة كتب المعرفة

ويسمى بـ هشنا الاستنطاع الى الشعور على آراء السادة موجهي العلوم

الوسائل والأساليب التقويمية التي كان السادة معلمي ومعلمات العالم
والمساهمون المهمشون يدرّسونها في المدارس، فلقد حذفوا منها كلّ إسقاط للرأي الذي

6

مناسمه من وجهة نظره ، كما طلب في هذا الاستطلاع أن يكتب المستجوبين
الوسائل والأساليب التقويمية التي يرى ضرورة اضافتها إلى الفاشرميه
المتضمنه بالاستطلاع لاستخدامها في تقويم تعلم المنهجيات الصفيين الخامس
والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي .

* - تطبيق أدوات البحث :-

١- تم تطبيق استطلاع الرأي الخاص بالساده معلمى العلوم القائمه
بتدريس مادة العلوم بالصفين الخامس وال السادس فقط بالحلقة الأولى
بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج على عينة اختيار عشوائي و قد
روع عن اختيار هذه العينة على مستوى الادارات التعليميه
بالمحافظه أن تكون ممثله لمعظم مدارس الحلقة الأولى كما روع عن
أن تكون هذه العينه متنبئه للذكور والإناث معاً وقد تم تطبيق
استطلاع الرأي خلال الفتره من ١١/٤/١٩٨٤ حتى ١١/١١/١٩٨٥ وقد
توريت ثلاثيه استطلاع رأي أجاب عنها صائستان و خصوصون فرداً (صلام
وعلمه) .

٢- في صوره ما أسف عنه تطبيق استطلاع رأي الساده معلمى العلوم من
نتائج تم تحديد الوسائل والأساليب التقويمية المستخدمه لتقويم
الأساسين تلميذ الصفين الخامس وال السادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي
بحافظة سوهاج في استطلاع للرأي تم تطبيقه بعد ذلك على الساده
المهتمين بتدريس العلوم بعض كليات التربية وأيضاً الساده موظفو
العلوم بالادرار التعليميه المختلفة التابعه لمديرية التربية
والتعليم بمحافظة سوهاج ، وقد تم تطبيق هذا الاستطلاع خلال الفتره
من ١٥/٣/١٩٨٥ الى ١٥/١/١٩٨٦ و قد بلغ قوام هذه العينه مجتمعة
سبعين فرداً .

- الخطه المعاصره لدراسة مشكلة البحث :-
- ١- تحديد بعض السهوت والدراسات السابقة المنشورة والجنبه والذى تأتى
علاقة ب مجال البحث الحالى والذى من خلال استعراضها تتحقق مدى الحاجة
لدراسة الحالى .
- ٢- تحديد الاطار النظري للبحث الحالى .
- ٣- تحديد عينة البحث من مدارس الحلقة الأولى بالتعليم الأساس بمحافظة سوهاج وتحديد عدد معلقى العلوم بهذه المدارس .
- ٤- اعداد استطلاع للرأى للتعرف على آراء عينة البحث من المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس العلوم لشاملية الصفين الخامس وال السادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج حول أساليب ووسائل التقويم التي يستخدمونها لتقديم شلاميد هذين الصفين في مادة العلوم والتعرف على آرائهم بشأن طبيعة عملية التقويم ووظائفه التربويه ومدى استفسار ارائهم وتنوع أدواته .
- ٥- اعداد استطلاع للرأى للتعرف على آراء بعض السادة المدربين بتدريس العلوم بمدرسة التربية والتعليم بمحافظة سوهاج والسداد المهتمين بتدريس العلوم حول مدى أهميه الموسائل والاساليب التقويميه المستخدمة حالياً في التعليم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج لتقديم شلاميد هذين الصفين فضلاً عن مقدمة المطلب .
- ٦- عرض نتائج تطبيق استطلاع الرأى .
- ٧- مناقشة وتحليل نتائج البحث في ضوء نتائج الدراسات السابقة .
- ٨- عرض توصيات البحث في ضوء ما يتم التوصل إليه من نتائج .

عرض نشائج البحث وتحليلها وتقديرها

استطاع إلى أي الخام سالساًه معلمي ومعلمات العلوم :-

الناتئ الخامسة بالمحض أول للامتناع :-

جدول (١)

أثر الوسائل والأسباب التقويمية المستخدمة لتفوييم مدى اكتساب

دیوان شاعر افغان

卷之三

يتضمن جدول (١) أعينة البحث من السادة معلمي ومعلمات المعلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساس يستخدمون مجموعه من الوسائل وأساليب التقويم لتقدير مدى اكتساب تلاميذ المفاهيم الخالص والأساطير بهذه الحلقة .

ويلاحظ أن أكثر هذه الوسائل استخداماً من جانب المعنين هي "الاختبارات التحريرية" الشهرية و"أختبارات نهاية العام الدراسي" حيث حصلت كل منها على أعلى نسبة وهي ١٠٠٪، بينما أقل هذه الوسائل استخداماً وطبقاً لها اختبارات "اليه العين" هي "أسئلة السادة وكلاه الدرس" حيث حصلت على نسبة ٢٨٪، وأسئلة التحصيلية الشفوية نصف الشهرية" وحصلت على نسبة ٢٦٪.

جدول رقم (٢)

توزيع الوسائل وأسلوب التقديم المستخدم لتقديم مدى اكتساب تلاميذ المعنين الخامن السادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساس لبعض المهارات المعنية في الوظيفية.

$$ن = ٢٥٠$$

الموسيقى أو الأسلوب التقديمي المستخدم	الشكل	النسبة (%)
١ الملاحظة المعاشرة للتلמיד عند قيامه بتنشئة العلوم	٣٣	٩٣
٢ تكليف التلميذ بعمل واجبات مدرسيه بالمنزل	٣٣	٩٤
٣ استخدام البطاقة المدرسية	٧١	٦٢
٤ استخدام دفتر المستوبيات العلمية (وهو دفتر المكتب)	٨٤(١)	٥٩

يلاحظ من جدول (٢) أن من بين الأدوات التي يستخدمها بعض أفراد عينة البحث لتقديم تلاميذ المعنين الخامن السادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج "اداشس تكليف التلميذ بعمل واجبات منزلية مدرسية" حيث حصلت على أعلى نسبة تكرار وهي (٩٤٪)، بينما معاشرة أداء "الملاحظة المعاشرة للتلמיד" تعدد قيمتها بائنتكلمة العلوم" حيث حصلت على نسبة تكرار ٣٣٪.

جـدول رقم (٣)

أنواع الوسائل والأساليب التقويمية المستخدمة لتقدير مدى اكتساب تلاميذ المفهين الخامس وال السادس بالحفلة الأولى بالتعليم الأساسي للطريقة

العلمي في التفكير في حل المشكلات .

$$ن = ٢٥٠$$

الشكل	%	الشكل	%	الشكل	%
٦١	١٥٤	١٥٤	٢٧	٢٧	٢
١٠					
١					

يلاحظ من جدول (٣) فلة الأدوات والوسائل التي شنتها عينة البحث لتقديم التعلم في مدى اكتسابه للطريقة العلمية في التفكير في حل المشكلات حيث أن العينة قد حددت وسائلتين فقط لتقديم هذا الجاسب وأن كانت نسبة قليلة منهم قد أشارت إلى هاتين الوسائلتين حيث بلغت نسبة "سكرار" الأداء الخاصل (٦١ %) بينما بلغت نسبة "تكرارات الأداء" الأخرى وهو "مسابقات أوائل الطلبة" إلى أقل نسبة وهي (١٠ %) فقط.

النشائج الخاصة بالمحور الثاني للارتفاع:

أـ من حيث مدى اداء المعلم ومعلمات العلوم لطبيعة عملية التقويم .

جـدول رقم (٤)

مدى اداء المعلم ومعلمات العلوم لطبيعة عملية التقويم

$$ن = ٢٥٠$$

العنصر	المترددة	النسبة /%	لا الشكل	النسبة /%	نعم	نـعم	نـارة	م
٨	-	١٠	٢٥	١٢	٨٨	٢٧	١٤	٢١٤
-	-	١٥	٣٨	٥	٩٠	٩٠	٢٥	٢٢٥
١	-	١٤	٣٤	٤	٨٥	٨٥	٢٢	٢١٢

بلغنا من جدول (٤) أن نسبة كبيرة من أفراد العينة (٣٨٪) ترى أن التقويم من ادف الامتحان يعني أن التقويم هو نفسه الامتحان مع أن هناك التقويم من ادف الامتحان يعني أن التقويم هو نفسه الامتحان مع أن هذالا فسقها كثيرو وكثيره ينبعها . كما وافتت نسبة كبيرة (٩٠٪) على التقويم في تدريس المعلوم بحسب أن يقيس جميع جوانب نصو المتعلم كما يلاحظ أياها أن (٦٨٪) من العينة ترى أن تحديد ووضوح أهداف دروس المعلوم يساعد في تحقيق هذله الأهداف .

نفس التقويم مدي تتحقق هذله الأهداف .
ويلاحظ أن سبعين الجدول أن (٦٨٪) من العينة ترى أن التقويم في تدريس المعلوم ينبعها لعدم أن يكون مصاحب لتحققه أي هذله الأهداف .

وقد انتهت طرائق المسكارات في حساب مدي اشراف المعلم لطبيعة عدليه التقويم في تدريس المعلوم وذلك باعطاء درجة واحدة للإجابة "بسم" وعدهم أياها درجة للإجابة "بل" وبذلك تحصل على الدرجات الموضحة بالجدول التالي:

جدول (٥)

(بيان ادراك معلمه ومعلمات المعلوم لطبيعة عملية التقويم)
(بيان ادراك معلمه ومعلمات المعلوم لطبيعة عملية التقويم)

النوع	المجموع	النسبة (%)
الأولى	٢٢٥	٣٨
الثانية	١٥١	٢٧
الثالثة	٤٤٢	٧٥
الرابعة	٢١٢	٣٨

بيان ادراك معلمه ومعلمات المعلوم لطبيعة عملية التقويم

بيان ادراك معلمه ومعلمات المعلوم لطبيعة عملية التقويم

يتضح من جدول (٥) أن ترتيب عبارات هذا المذكور من استطلاع آراء المدارس والمعلمات العامل بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي هو نفس ترتيب المذكور أياها الوصول إليه بطريقة النسب المئوية فـ جدول (٤) .

الطبعة الأولى، ١٩٦٤م، طبع في مطبوعات كلية العلوم للسرو ظائف التربوية لعمادة

العلّوم

دول (٦)

مدى ادراك معلمات ومعلمات المعلومات

C. II.

النقطة	البيانات	نقطة	٪	نقطة	٪	النقطة
١	يساعد التقويم في تحجب الأخطاء المركبة	٢٠٨	٤٣	٢٠٨	٤٣	١
٢	يتحقق التقويم المستبع حالياً بعد ارتفاعه	٦٦٦	٧٦	٦٦٦	٧٦	٢
٣	يسعى تناول التقويم الحالى على الأهداف المرضية من حيث	٥٣	٧٩	٥٣	٧٩	٣
٤	يسعى تناول التقويم الحالى على الأهداف المرضية من حيث	١٩٧	٧٩	١٩٧	٧٩	٤
٥	يعتبر التقويم شرط لازم وضروري لضمان تعلم التصحيح	٢١٠	٨٣	٢١٠	٨٣	٥
٦	يسعى التقويم في تدريس العلوم على قياس الساچة التصحيح	٢٦١	٨٨	٢٦١	٨٨	٦
٧	يسعى التقويم في تدريس العلوم على قياس الساچة التصحيح	٢٣١	٨٣	٢٣١	٨٣	٧
٨	يسعى التقويم في تدريس العلوم على قياس الساچة التصحيح	٢٠٧	٨٣	٢٠٧	٨٣	٨
٩	يسعى التقويم في تدريس العلوم على قياس الساچة التصحيح	٢٢٣	٨٩	٢٢٣	٨٩	٩
١٠	يجب أن تكون عملية التقويم غير مكلفة وأن تتم بآليات	٩٠	٢٥	٩٠	٢٥	١٠
١١	يسعى التقويم في تدريس العلوم على قياس الساچة التصحيح	٩٦	٤٣	٩٦	٤٣	١١

تاتیخ حسول (۲)

المسنونات المفترضة	% نعم	% لا	% لا الصريح	م
أصنف أن ت تقوم الادارة بالتحلية التي أتبعها بتنظيم شتائم التقويم	٣٤	٦	٠	١٢
تحول زباداة كشافة الفضل دون قيام بعمادة الأصول التربوية [عندما] يسرى إعادة الأصول التربوية [عندما] ب Prism فس شدرين المعاو	٢٠٩	٣٨	٤٣	١٣

الخامس والسادس في العلوم ووضع هذه النتائج موضوع الاعتناء . ينتهيون قيام إدارة لهم بالاعتبار . ينتهيون بحسب ما يلاحظ من جدول (٢) أخيراً أن (٩٨٪) من عدد أفراد عينة البحث كما ينتهيون بتحليل نتائج تقييمهم لذويهمهم بالاعتبار .

بذلك يرى (٨٩٪) أن عملية التقويم في تدريس المعلوم يجب أن تكون

عملية اقتصاديه أي غير مكلفة للوقت أو الجهد أو المال . كما يرى (٨٨ %) أن أهمية عملية التقويم السليم تجلى إلى امكانية

وبيه (٧٩٪) أن عملية التقويم الحالى يستعدها علاج أو متخصص

نحو اساتذة سرّين

مدى ادراك معلمني ومعلمات المعلم لخطائفي التسرب لعملية التسرب

العنوان	المجموع	الترتيب
١٢- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١
١٣- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٢
١٤- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٣
١٥- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٤
١٦- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٥
١٧- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٦
١٨- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٧
١٩- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٨
٢٠- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	٩
٢١- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١٠
٢٢- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١١
٢٣- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١٢
٢٤- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١٣
٢٥- تدريس العلوم (باستثناء ام)	٣	١٤

تابع جدول (٧)

الترتيب	المجموع	أراء	العدد
السابعه	١٩٧	ناتج التقويم الحالى علاج أو مناسبه	٣
العاشره	٨٣	يتحقق التقويم المنشئ حالياً بمدارسنا الأهداف المرجوة منه	٢
الحاديه عشر	٦٦	رسائلاً عدو سائل التقويم حالياً في الناكل من مدى تحقق بعض أهداف تدريس العلوم .	٧
الثانية عشر	٣٥	ينبغي أن تقتصر عملية التقويم في تدريس العلوم على قياس الناحية التحليل	٦

ويلاحظ من جدول (٧) أن ترتيب عبارات هذا المجرور هو نفس ترتيبها الذي أمكن الوصول إليه بطريقة السبب المفتوحة .
 ➔ من حيث مدى ادراك معلمي وعلميات العلوم لأهمية استقرارية وديمقراطية عملية التقويم في تدريس العلوم .

دول (٨)

الستة	نعم	لا	النسبة %	النسبة %	العدد
١	٧٣	١٨٣	٢٧	٧٣	٢٠٥
٢	٣٤	٣٣	٦٨	٣٣	٩٠
٣	١٢	٢٩	٨٨	٢٩	٢٢
٤	٨	٢٠	٩١	٨١	٨٤

مدى ادراك معلمي وعلميات العلوم في تدريس العلوم . ن = ٢٠٥

الستة

- ١ يتحقق التقويم الحالى بصورة واقعية عن مدى تتحقق أهداف تدريس العلوم .
- ٢ يجب أن يشارك جميع المستثمرين تعلم الناشئة وبصفة شاملة في تقويم تعلم الناشئة وتصفيه .
- ٣ من المضروري مقارنة مستويات التحصيل قبل وتحقيق رغبته محددة للنتائج من مدى تتحقق أهداف تدريس العلوم من مدي تتحقق أهداف تدريس العلوم .
- ٤ انتظ إلى عملية تقويم تعلم الصغار شانواه في الموقف التعليمي .

العنوان	نقطة	نسم	النسبة (%)	النسبة (%)	العنوان
١. انظر الى عملية التقويم في تدريس العلوم المفاهيم الأولى على أساس فقط المجرد مثل المفاهيم فرقته إلى الفرقه الأعلى.	٤٤	٢٠٤	٨٢	٢	٦. احرص على اشراللوس أمرالاتتميذه معى فتسار عملية التقديم بأساس
٢. من الضروري اعتبار أن التقويم ليس عمليه نهايه بل عملية تترازمه مع استمرار العمليه	١١	٢٨	٩	٣	٧. احرص على اشراللوس أمرالاتتميذه معى فتسار عملية التقديم بأساس
٣. -	٦	٩٤	٥	-	٨. احرص على اطلاع ادارة المدرسه وتوجيهه للعلوم السابعة له على نتائج تقويم تلاميذى لولا سلاؤل في مادة العلوم وهم أولا سلاؤل
٤. -	١٠	٩٠	٢٤	-	٩. أربع بقيةهم اى مسؤؤل داخل وخارج المدرسه بمشاركة فى تقويم تعلم تلاميذى فى مادة العلوم
٥. -	٦	٤٣	٤	-	١٠. من الصعب تبسيط اجزاء التقويم الحالى حتى يمكن الأخذ بفكرة التقويم المستنصرى من الصعب اتساحة الفرق بين جهازه والمعلمين من أجل تبادل الخبرات الجديدة فى مجال
٦. -	١٢	٣١	١٩	-	١١. ينبع اتساحة الفرق بين جهازه والمعلمين من الصعب تبسيط اجزاء التقويم الحالى حتى يمكن الأخذ بفكرة التقويم المستنصرى من الصعب اتساحة الفرق بين جهازه والمعلمين من أجل تبادل الخبرات الجديدة فى مجال
٧. -	٥٠	١٢٥	٥٠	-	١٢. تشوم الادارة الشفيعيه السياسيات باشر اكى فسى وضع الامتحانات
٨. -	٢٠	٩٢	٨	-	١٣. أخصى أوقاتا من حصص العلوم لإدارة مناقشة عمليه تلاميذى حول موضوعات العلوم المختلفة
٩. -	١٥	٦٨	٣٥	-	١٤. أراعى توزيع الاسئله على جميع تلاميذ
١٠. -	٢٢.	٨٨	٣٠	-	١٥. الفصل سطريقة ديمقراطيه اجاشته من الأفضل اطلاع التلاميذ على ورقة اجاشته كى يشعرى على اجاباته الصحيحه واجاشته الخاطئه
١١. -	١٠٠	-	١٠٠	-	١٦. الخاطئه
١٢. -	٣٥	٢٣	٨	-	١٧. صغير

العنوان	نوع السؤال	نعم	لا	لا ينطبق	غير معرف	النسبة المئوية
١٦- أخرى على لا ينسد جو الرهبة في أي موقف تقويم مع تلاميذه ذي افضل عدم اشتراك التلاميذ في عملية الشفارة	- صفر	٢٥٠	١٠٠	-	-	١١%
١٧- الشفارة	٩١	٢٣٣	٩	٢٢	-	٥%
١٨-						٣%

يعالج جدول (٨) المحور الثاني من محاور استطلاع رأى الساده معلمي و معلمات العلوم بالصفين الخامس وال السادس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساس بمحافظة سوهاج ويتضمن هذا المحور الصبارات التي توضح مدى ادراك عينة البحث من الساده معلمي ومعلمات العلوم لأهمية استمراره و دسقراطية عملية تقويم تلاميذه الصفيين الخامس والسادس في مادة العلوم ، ويتضمن هذا المحور (١٧) عبارة :

ويتضمن من هذا الجدول ما يلى :-

- ١- موافقة جميع أفراد عينة البحث (٥٥ فرد) على بنسبة (١٠٠٪) على ضرورة :
- ٢- اطلاع التلاميذ على ورقة اجابتها كما يتصرف على الصحيح والخاطئ منها .
- ٣- لا يسود جو الرهبة أو الخوف والفسق في الموقف التقويمى .
- ٤- أشار (٤٠٪) من العينة إلى أنهم يحرمون على اشتراك أولياء أمور التلاميذ في عملية تقويم تحمل التلاميذ في مادة العلوم .
- ٥- أشار (٩٢٪) منهم إلى أنهم يخصصون أوقاتا من حصص العلوم لادارة مناقشة علمية مع تلاميذهم حول موضوعات العلوم المختلفة .
- ٦- أشار (٩٠٪) من أفراد عينة الى أنهم يحرمون على اطلاع ادارة المدرسة وتجهيز العلوم للابتعدين له على نتائج تقويمهم لللاميذه فى العلوم أول .
- ٧- كما أشار (٨٩٪) الى أن عملية التقويم في تدريس العلوم ليست عملية تقويمية وهي عملية تتلزم مع استمرار العملية التعليمية .
- ٨- أشار (٨٨٪) من أفراد عينة الى ضرورة مقارنة مستويات تحصيل التلاميذ قبل وبعد فترات زمنيه محدده للتأكد من مدى تحقق بعض أهداف تدريس العلوم .

- ٦- كما أشار (٨٨٪) أيضاً إلى أنهم يحرمون على شرعيّة أسلحة العلوم على جميع سلاطين الفحول بطرفيّة ديمقراطية.
- ٧- وأشار (٨٨٪) أيضاً إلى ضرورة تبسيط إجراءات التقويم الحالى في العلوم حتى يمكن الآخذ بعمره التقويم المستمر.
- ٨- وأشار (٨٦٪) إلى ضرورة إشراك جميع الممتهنين بتدريس العلوم عملية تقويم تعلم تأسيس الصفيين السادس والثامن وبصفة مستمرة.
- ٩- وأشار (٨٦٪) إلى ضرورة إشراك جميع الممتهنين بتدريس العلوم من خلال عملية تقويم تعلم تأسيس الصفيين السادس والثامن وبصفة مستمرة.
- ١٠- كما أشار (٨٦٪) أيضاً إلى ضرورة اتساع الفرضيّة بين جماليات معلّم العلوم من أجل تشادل الخبرات في مجال تقويم تعلم التأسيس.
- ١١- وأشار (٤٨٪) إلى أنهم يحرمون بقىام أي مسئول داخل أو خارج المدرسة في مشاركتهم في عملية تقويم تعلم التأسيس في مادة العلوم.
- ١٢- وأشار (٥٥٪) فقط إلى أن إدارتهم التعليمية تقوم بإشرافهم في وضع امتحانات العلوم.
- ١٣- كما أشار (٢٧٪) فقط إلى أن عملية التقويم الحالى في العلوم تعبر عن مدى تحقق أهداف تدريس العلوم.
- ١٤- وأشار (١٩٪) فقط إلى أنهم يستظرون إلى عملية تقويم التعليم للطلاب من الصفيين الخامس والسادس بالحلقة الأولى بالتعليم الأساس على أنها مجرد عملية شائعة في الموقف التعليمي.
- ١٥- يرى (١٨٪) فقط أنهم ينظرون إلى عملية تقويم تعلم التأسيس في العلوم على أنها مجردة نقل المنهج من فرقته إلى الفرقه الأعلى.
- ١٦- ويرى (٩٪) فقط أنهم يفضلون عدم إشراك المنهج في عملية التقويم.
- ١٧- وقد تم تحديد مدى إدراك معلمى ومعلمات العلوم لقيمة استثنائية ودينفر انتقائية عملية التقويم نفس تدرس العلوم مرتبطة طبقاً لطريقة ليكارت كما هو موضح بجدول (٩).

مدى ادراك معلمي ومعلمات المعلم لأهمية استمراره ودبلوماسيته في تدريس العلوم (باستخدام طريقة السكارات) .

الترتيب	المجموع	الصيغة
الأولى	٢٥٠	١٥ من الأفضل اطلاع التلميذ على ورقة اجابته كي يشعر على احساساته الصحيحه والخاطئه
الأولىم	٢٥٠	١٦ احرص على ألا يسود جو الرهبة في أي موقف تقويمى مع تلاميذى
الثانية	٢٣٥	١٧ احرص على اشرالك وليس أمر التلميذ من فى عملية التقويم
الثالثة	٢٣٠	١٨ أحضر أوقاتا من حضم المعلوم لادارة مناقشة عملية ممتع شالميذى حول موضوعات <u>العلوم المختلطة</u>
الرابعة	٢٢٦	١٩ أحضر على اطلاع ادارة المدرسة وتوجيه العلوم السابعة له على نتائج تقويم شالميذى فس مادة <u>العلوم</u> أولا
الخامسة	٢٢٦	٢٠ من الضروري مشاركة مسئوليات التحصيل قبل وبعد فترات محددة للتأكد من مدى تحقق أهداف تدريس <u>العلوم</u>
السادسة	٢٢٠	٢١ أراعي توزيع الأسئلة على جميع تلاميذ الفصل بطريقة دينفر اط
السابعة	٢١٩	٢٢ من الصعب تبسيط اجراءات التقويم الحالى حتى يمكن الاخذ بنكارة التقويم <u>المسنون</u>
السابعه	٢١٩	٢٣ من الضروري اعتبار أن التقويم ليس عملية نهاية بل هو عملية تنالزم مع استمرار العملية التعليمية
الثامنة	٢١٦	٢٤ يجب أن يشارك جميع المعلميين بتدريس العلوم في تقويم التلاميذ وبصفة متساوية
الاساسعه	٢١٥	٢٥ يستيفي أشاعة المفزع بين جماهير المعلميين من أجل تبادل الخبرات الجديدة في مكان التقويم في <u>العلوم</u>
		٢٦ أرجو تقديم أي مسئول داخل أو خارج المدرسة بمشاركة فى تقويم شالميذى فى <u>العلوم</u> .

الترتيب	المجموع	نار	م العبر
الحادية عشر	٢٥	١٢ تقوم الادارة بالتحلية التي اشتملها باشر اكي في وضع امتحانات المقرر	٣
الثانية عشر	٧٦	١ يعبر الشفوي ب بصورة واقعية عن مدى تحفظ أهداه تدريسيين المقرر	
الثالثة عشر	٨٤	٤ انتظر الى عملية شفوي تلخيص المفاهيم الخامس وال السادس على أساسها عملية شناسيره في المقرر التحليل	
الرابعة عشر	٤٣	٥ انتظر الى عملية التقويم في تدريسيين العلوم في المقرر الأول على أساسها فقط ل مجرد نقل التحليل من فرضيات الفرقه الأولى	
الخامسة عشر	٢٢	٦ أفضل عدم اشتراك التلاميذ في عملية التقويم	

يشجع من جدول (٩) أن ترتيب عبارات هذا المقرر بالجدول هو ترتيبه الذي يمكن الوصول إليه بطريقة النسب المئوية بجدول (٨) .

من حيث هدفي الارك معلمس و معلمات المقرر فيه شروع أدوات التدريسيين و تطويرها في الاستفادة مستناده .

جدول (١٠)

مدى ادراك المعلمين ومطامنات العلم في همية شئون أدوات التقويم وتطورها والاستفادة بنتائجها.

الرتبة	الصيغ	م				
المشروع	النسبة%	النسبة%	نعم	لا	عدد المشرفون	النسبة%
١	١٩٩	٢٠	٤٤	٥٦	٢	٨٠
٢	٢٩	٢٦	٨٨	١٢	١	١٩٩
٣	٦٥	٧٤	١٨٥	١٣	-	٦٢
٤	٩١	٩٣	٢٣٦	٩	١	٩١
٥	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٩١	-	٩١
٦	٨٦	٣٦	٣٦	١٤	-	٦٤
٧	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٩١	١	٧٦
٨	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٩١	-	٩١

العنوان	نسبة	النسبة	النسبة	عدد المترددة	% المترددة
٩ إن الاسلوب الذي توضع به الاختبارات الحالية يجعلها مكملة للوقت والجهد	٢٠٠	٨٤	٥٣	١	٥٠
١٠ الاسلوب المتبوع حالياً الموضوع امتحانات	٢٠٤	٦٣	٨١	-	-
١١ نسبة العام الدراسي يجعل تصحيح نتائج موضوعي	٢٨	٦٣	٨١	-	-
١٢ أفترض عقد دورات تدريبية لتحسينه على المعلوم بكل ادارة تعليمية لتدريبهم على طرق اعداد الاختبارات المفتوحة فـ	٢٤٥	٩٧	٥	-	-
١٣ مادة العلوم	٢٠٠	٥٠	٢٠	-	-
١٤ أرى أنه يستحسن تطوير عملية التقويم المتبعة حالياً في تدريس العلوم ما	٢٠٠	٨٠	٥٠	-	-
١٥ يتم تغيير المنهج النظري	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
١٦ بامتحان التفزيدي	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
١٧ من الأفضل بقاء الموجع الحالى لعملية تقويم تعلم التلاميذ على ما هو عليه دون تغيير أو تطويره	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
١٨ مما تحدى أو تغير	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
١٩ عند ما أقوم بمساعدة اخبار شخص	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
٢٠ في المعلوم أرى انى شناسب زين الاجاب	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
٢١ مع عدد اسئلته	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
٢٢ من المهم مكافأة التلاميذ الذى يحصل على درجات عاليه فى الامتحان وتقديره على	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
٢٣ على ذلك الصنفى ساختا كى يمثلوا اصحابه	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-
٢٤ متابلا	٢٣٢	٧	٢٣٢	-	-

يشفع من جدول (١٠) ما يلى :-

- ١- يرى (٩٨٪) من عدد أفراد عينة البحث من السادة معلمين ومعلمات العلوم الحاجه الى ضرورة عقد دورات تدريسيه لمحصل العلوم بكل ادارة تعليميه لتدريسيهم على طرق اعداد الاختبارات الموضوعيه في مادة العلوم .
- ٢- ويرى (٩٦٪) ضرورة مكافأة التلميذ الذي يحصل على درجات عاليه في الامتحان مع تعریف التلاميذ المخطئ باخطائه كى يتلاشياها .
- ٣- يرى (٩١٪) أن معلم الطلاب يحتاج لتقديم تعلم تلاميذه في العلوم المسئ وسائل وأساليب تقويميه أكثر حداثة و موضوعيه من المؤسسات المستخدمه حاليا .
- ٤- يرى (٩٠٪) أنه عند قياسهم باعداد اختبار تحضيري في العلوم يراعنون فيه شتائم من الاهاليه مع عدد مشكلة الاختبار .
- ٥- يرى (٨٩٪) من عدد أفراد عينة البحث أنهم يشكون باعداد اختبارات تقويميه لشالميدهم في العلوم بمناسبيهم .
- ٦- يرى (٨٨٪) من عدد أفراد عينة البحث أنه من الضروري الاستفاده من نشائج تقويم تدريسين المطلوم في تشخيص أخطاء الشالميده و العمل على علاجها أو لا سائل .
- ٧- يرى (٦٨٪) من عدد أفراد عينة البحث أنهم عند قياسهم باعداد اختبارات تقويميه لشالميدهم في العلوم يراعون فيها تحفظتها لجميع الموضوعات التي درسها الشالميده في العلوم .
- ٨- ويرى (٨٦٪) أيضاً أن لكل هدف من أهداف تدريس العلوم وسائله المناسبه لقياس مدى تحققه لدى الشالميده وظيفياً .
- ٩- يرى (٨٢٪) من العينه أن الاسلوب الذي توضع به امتحانات نهاية العام الدراسي في مادة العلوم يجعل تصحيحها غير موضوعي .
- ١٠- ويرى (٨٠٪) من أفراد عينة البحث أن الاسلوب الذي توضع به امتحانات العلوم حالياً يجعلها مكلفة للوقت والجهد .
- ١١- كما يرى (٨٠٪) أيضاً أنه ما لم يتم تطوير المراجع والنظم المستبعده حالياً في امتحانات العلوم فإنه يستحيل بالطالب تطوير عملية التقويم ذاتها .

- ٤١٥ -
 ١٢- أشار (٧٤٪) من عدد أفراد العينة إلى أنه من الخطا مقارنة بنتائج التلخيص بنتائج زملائه بل ينفي مقارنتها بمستويات تحصيله هوالسابقة

فقط.

١٣- أشار (٤٧٪) فقط من عدد أفراد عينة البحث إلى أن الصيغة التلخيصية الحالية لعملية التقويم هي أفضل الصيغة لتقدير مستويات التلخيص فـ

مادة العلوم بحورة موضوعيه وشامله . كما أشار (٢٠٪) فقط منهم الى أنه من الخطأ استخدام أكثر من وسيلة

تفويضه في الموقف التعليمي في تدريس العلوم .

١٤- كما أشار (٢٠٪) فقط منهم الى أنه من الخطأ استخدام أثقل سقاء الموضوع الحالي لعملية تقويمه في الموقف التعليمي في تدريس العلوم .

١٥- أشار (٦٧٪) فقط من العينة الى أنه من الأفضل تقديم تقويم تعلم التلخيص على ما هي عليه دون تعديل أو تطوير . وقد تم تحديد مدى ادراك معلم وطالعه في تدريس العلوم مرتبة طبقاً لطريقة التقويم وتطويرها واستفاده بنتائجها في تدريس العلوم وهمية شنوع أدوات

لـكارت كما هو مبين بجدول (١١) .

جدول (١١)

مدى ادراك معلم وطالعه في همية شنوع أدوات التقويم وتطويرها واستفاده بنتائجها (باستخدام طريقة لـكارت) .

الترتيب	المجموع	النسبة
الأول	٢٤٥	٣
الثاني	٢٣٦	٣
الرابع	٢٢٥	٣

١) أفتقر عقد دورات تدريبية للمعلم بكل ادارة تعلیمه

٢) لتدريسيهم على طرق اعداد الاختبارات المسوغوبية في العلوم

٣) من السهم مكافأة التلخص الذي يحصل على درجات عاليـة

٤) في الامتحان وتعريف التلخص الضخـي بخطـاته كـي يـبتلا شـاهـدا

٥) مـشـفـيلـا

٦) يـحتاج مـعلمـ العـلـومـ الـىـ وـسـائـلـ تـقـوـيـصـهـ أـكـثـرـ حـدـ اـثـ

٧) وـمـوـضـعـهـ مـنـ الـوـسـائـلـ الشـىـ يـسـتـخدـمـهـ دـالـيـاـ .

٨) عـنـدـهـ أـقـوـمـ سـاعـادـ اـخـتـيـارـ تـحـصـيـلـهـ فـيـ الـعـلـومـ أـرـاءـ

٩) تـنـاسـبـ زـمـنـ الـاجـابـهـ مـعـ عـصـدـ أـسـئـلـةـ الـاخـتـيـارـ .

درجة الأهمية	أمثلة أهتم به	هامه جداً	هامه جداً	السلوب أو الوسيلة التقويمية	م
١٢	٢٠	٢٠	٢٠	الأسئلة الشفوية من السيد ناظر المدرسة	٧
٩٠	٤٠	١٠	٤٠	(الشخص على روم)	٨
١٤٩	١٣	٥	١٣	الأسئلة الشفوية من السيد وكيل المدرسة	٩
١٧٥	٢	١	٢	(الشخص على روم)	١٠
٠٨١	-	-	-	دفتر المسنوديات العلمية	١١
١٥٥	٥	٥	٥	الاختبار الشرييري لتنمية العام الدراسي	١٢
١٧٣	٣	٢	٣	الملاحظة المباشرة للتلמיד عند قيامه	١٣
١٣٧	٨١	٧	٨١	بأنشطة العملية	١٤
١٤٧	١٣	٧	١٣	السيطرة المدرسية	١٥
		٤	٤	الواجبات المدرسية المنزليه بكراسة	
				المجهود الشخصي	
				أسلوب المنشاشة والأسئلة والأجوبة أثنا	
				الدرس	
				أجزاء مسابقات أوائل الطالب	

يتضح من جدول (١٢) والخاص بمسحات السادة المنهجيين بتدريس العلوم بمديرية التربية والتعليم سوهاج و بعض كليات التربية بجامعة مصر العربية عن سبود استنطاع الرأى الموجه اليهم ما يلى :-

- ١- اتفاق الساده المنهجيين بتدريس العلوم بنسبة (١٠٠٪) على مدى أهمية استخدام اسلوب ملاحظة التلاميذ عند قيامه بأنشطة العلوم كوسيلة لتشخيص مدى تعلمه للعلوم .
- ٢- اتفاق العينه بنسبة (٩٩٪) على أهمية استخدام الأسئلة الشفوية أثنا وبعد كل درس من دروس العلوم كوسيلة لتفوييم تعلم التلاميذ للعلوم .

- ٣- اتفاق العينه بنسبة (٩٧٪) على أهمية الاختبار الشريرى في المعلوم والذى يئش مع نهاية العام الدراسي كوسيلة لتقديم تعلم تلخيص الصحفى الخامسة السادس بالحلقة الهرول بالتعليم اساس المادة المعلوم .
- ٤- اتفاق العينه بنسبة (٩٥٪) على أهمية استخدام المراجعات المدرسية المنزليه بكراسة المجهود الشخص للتلاميد كوسيلة لتقديم تعلم التلخيص فى المعلوم .
- ٥- اتفاق العينه بنسبة (٩٤٪) على استخدام الاختبارات الشريريه كل شهرين كوسيلة لتقديم تعلم التلخيص فى مادة المعلوم .
- ٦- حصول الأساليب التقويميه أرقام (٤، ٩، ١٢، ١٥) على نسب اتفاق شراوحت بissen (٨٢٪)، الى (٨٩٪).
- ٧- حصول الأساليب التقويميه أرقام (٣، ٦، ١٤) على نسب اتفاق شراوحت بissen (٧٨٪)، الى (٧٥٪).
- ٨- اتفاق العينه بنسبة (٦٩٪) على الأسئله الشفويه الاسوءيه وأسئلة السهيف تاظر المدرسه (شخص علوم) بنسبة (٦٧٪).
- ٩- اتفاق العينه بنسبة (٥٠٪) فقط على أهمية الأسئله الشفويه للسبيده وكيل المدرسه (شخص علوم) كوسيله لتقديم تعلم التلاميد فى مادة المعلوم .
- ويعطى الجدول (١٣) نفس نتائج التي يعطيها جدول (١٢) ولكنها مرتبه طبقا لاستخدام طريقة ليكارت .

درجات أهمية الوسائل وأسلوب المستخدم لتقديم تعلم تطبيقي الصفيين
الخامس وال السادس بالطائفة الأولى من التعليم الأساس في مادة العلوم
إذنها لطريقة ليكارت (Lickert)

الترتيب	النسبة المئوية للمشروع	درجة الأهمية	الوسيلة أو الأسلوب التقديمي	م
الأولى	١٠٠	٥٨	الملحظة المباشرة للطلاب عند قيامه باؤنشطته المختلفة للعلوم	١
الثانية	٩٩	٧٨	الأسئلة التقويمية أنساً وعدد كل درس	١
الثالثة	٩٧	٧٥	الاختبار التحريري لنهائية العام الدراسي	١
الرابعة	٩٥	٧٣	الواجبات المدرسية المترتبة بكل ائمة المحجود الشخص	١٢
الخامسة	٩٤	٦٩	الاختبارات الشخصية التحريرية الشفهية	٥
السادسة	٨٩	٦١	أسئلة التحصيلية التقويمية نصف الشهرية	٤
السابعة	٦٨	٥٥	السيطرة المدرسية	١٢
الثامنة	٦٧	٤٩	دفتر المسئوليات العلمية	٥
الحادية عشر	٦٧	٤٤	مسابقات أو أشغال الطلب	٥
العاشرة	٦٨	٤١	الأسئلة التقويمية من الساده مرجعي العلوم	٦
الحادية عشر	٦٧	٤٣	إنشاء زيارة المدرسة	١٤
الحادية عشر	٦٧	٣٧	أسلوب المنشقنة والأسئلة والأحواف	١٤
الثالثة عشر	٦٩	٣٥	الاختبارات التحصيلية التحريرية الأسلوبية	٧
الرابعة عشر	٧١	٣٥	الأسئلة التقويمية الأسلوبية	٢
			الأسئلة التقويمية من السيد ساطر المدرس (شخص عاً ونم)	٧

الترتيب	النسبة المئوية	درجة اهتمام	الوسيلة أو الأسلوب الشفوي
الخاصة	٥٠	٩٠	الأستاذ الشفويه من السيد وكيل المدرسه
غيرها	٥٣	٦٧	الأستاذ الشفويه من السيد وكيل المدرسه (تحصص علـوم)

يُفضّل من جدول (١٣) نفس المعلومات التي حصلنا عليها من جدول (١٢) ولكن باستخدام طريقة النسب المئوية .

* توصيات البحث :-

- ١- يجب الاهتمام بتطوير مدى تحقيق جميع أهداف تدريس العلوم دون الافتقار على تقويم الساچه المصرفية الصناسبه على تقويم السادس والأساليب الشفويه .
- ٢- يُنصح أن يستخدم معلم العلوم الوسائل والأساليب الشفويه كل على حده .
- ٣- لتطوير كل هدف من أهداف تدريس العلوم كل على حده .
- ٤- أن يتم المسؤولون في التربيه والتعليم بادرات تدريسيهم على طرق اعداد وعمليات العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساس لتدريبهم على طرق اعداد الافتراضات الموضوعيه في مادة العلوم وتعريفهم بالشروط الواجب مراعاتها لتقديم تعلم الشتبيه في مادة العلوم تقويمها موضوعياً يشتمل بالذيقتر اطيه والاستمراريه .
- ٥- يُنصح أن يتعاون المختصون بتدريس العلوم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج مع المساده المختصين بتدريس العلوم بكلية التربية بسوهاج للتعرف على أهم الطرق والوسائل والأساليب الحديثه التي يمكن أن يستخدمها معلم العلوم بالحلقة الأولى بالتعليم الأساس بمحافظة سوهاج في تقويم مدى تعلم الشتبيه في مادة الطارم .

- ٦- أن يهتم كلية التربية بتدريب طلاب شعبى الطبيعة - الكيمياء والتاريخ الطبيعى على طرق اعداد الاختبارات الموضوعية واستخدامها في تدريس العلم في المدارس الاعدادية والثانوية وتعريفهم بأساسيات التقويم الحديث الذى يمكنهم استخدامها لتقديم تعلم التلاميذ في مادة العلوم .
- ٧- أن يهتم معلم العلوم عند تقويم مدى تعلم تلاميذه في مادة العلوم بالبعدين : السيسيكو-مترى ، والأديومترى معا - فالبعد السيسيكو-مترى هو الذي يركز على مقارنة درجة أي تلميذ بدرجات أقرانه في الفصل، أما بعد الأديومترى أو الترجومترى فيركز على قياس مستوى ما يزكيه التلميذ وما يعرفه بالنسبة لمعيار محدد من مستوى ما يزكيه بالنسبة لأقرانه .
- ٨- الاهتمام في عملية تقويم تعلم التلاميذ بما يحقر سذوره التغذية Feed Back Loop (الرجعية) حيث تمد التلاميذ بنتائج تقويمه ليتعرفوا على مواطن منفه وقوته مما يسمى له عملية تعلم .
- ٩- ينصح أن توضح نتائج التقويم التي يحصل بها معلم العلوم موضوع الاعتبار والمناقشة بالنسبة لجميع المهتمين بتدريب العلوم بمدى رفع الشبهة والشكوى وبالادارات التعليمية بمحافظة سوهاج لتفوق على مستوى تقديم التلاميذ في مادة العلوم بهذه مستمرة .
- ١٠- ينصح أن يحرص معلم العلوم على أن يكون هناك تسجيل ببيان كل تلميذ على حده وبيان مدى تقدمه في مادة العلوم وأن يهتم بالعلم بالاستفاده من هذا عند نقل التلاميذ الى الصف الأعلى فـ نهاية العام الدراسي .
- ١- يجب أن يهتم معلم العلوم بتقويم تعلم تلاميذه في العلوم في مجالات أخرى بخلاف تقويم الناحية التحليلية العقلية حيث يجب أن يكون تقويم الطريقة التعليمية في التفكير وما اكتسبه التلاميذ من مهارات بدويه

فى العلوم دورا هاما فى الموقف التعليمى .

* مراجعة البحث :-

- ١- المركز القومى للبحوث التربویه ومركز سطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس ، "التقسيم كمدخل لتطوير التعليم" ،
القاهرة : مركز تطوير تدريس العلوم ، ١٩٧٩٠ .
- ٢- حسين غريب حسنين ، "التقسيم البنائى فى التدريس وأثره على التحصيل"
بحث قدم لمؤتمر الندوة الدوليه عن التربية
والمستقبل والذى عقد بجامعة عين شمس - كلية التربية
فى الفتره من ٢٠ - ٢٣ / ٣ / ١٩٨٢٠ .
- ٣- ابراهيم برسونى عميره ، فتشي الدبب ، تدريس العلوم والتدريسيه التعليميه ،
الطبعة الرابعه ، القاهره : دار المعارف بمصر ، ١٩٧٣ .
- ٤- الدردارش عبدالمجيد سرحان ، "التقسيم فى تدريس العلوم" ، صحفية التربية ،
العدد السادس والعشرون ، المهدى الثالث ، القاهره :
السنه الرابته والعشرون ، ١٩٧٢ .
- ٥- الدردارش عبدالمجيد سرحان ، منير كامل ، "التفكير العلائى" ،
رابطة خريجي معاهد وكليات التربية ،
الطبعة الأولى ، القاهره : مطبعة الجنة للبيان ، المحرر ، ١٩٧١ .
- ٦- الدردارش عبدالمجيد سرحان ، منير كامل ، "التفكير العلائى" ،
القاهره : مطبعة الجنة للبيان ، المحرر ، ١٩٧١ .
- ٧- جامعة أسيوط ، "التدريس الشبائى عن الحلقة العلميه الأولى حول نقوش"
الطلاب الجامعى ، جامعة أسيوط - كلية التربية ، ١٩٨٠ .
- ٨- رشدى فام مصطفى ، " حول تطوير أساليب التقسيم فى مجال التربية"
العلميه وتدريس العلوم " ، بحث قدم لندوة الانجازات
العلميه فى ٣٠٠٤ . بالاشتراك مع مركز تطوير
تدريس العلوم بجامعة عين شمس فى الفتره ١٩٧٧ - ١٩٧٦ .

— صرى المدمراداش ابراهيم ، "تقرير الاعسله المتضمنه فى كتب العلوم فلسس
مراحى التعليم العام الثلثة وفقاً لمعايير أربعة" ،
القاهرة : مكتبة الانجلو المصريه ، ١٩٨٠ .

- 9- Carter V. Good, Dictionary of Education, New York: Mc. Graw-Hill Book Comp, 1973.
- 10- Hornby Gatenby Wakefield, The advanced Learners's Dictionary of Current English, London: Oxford University Press, Ely House, 1972.
- 11- John Michealis and Others, New Designs for Elementary Curriculum and Instructions, New York: Mc. Graw-Hill Book Comp, 1975.
- 12- Nathan S. Washton, Science Teaching in The Secondary School, New York: Harper & Brothers, 1964.
- 13- Robert L. Ebel, Essentials of Educational Measurement, New Jersey: Prentice - Hall, Inc, 1972.
- 14- William L. Carter, and Others, Learning to teach in The Secondary School, New York: The Macmillan Company, 1962.