

الكفاءات التدريسية لدى المعلمين التربويين وغير التربويين
في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

(دراستة ميدانية)
محمود محمد محمد محمد

إعداد

دكتور / محمد شابس سمعان
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج

* ملخص البحث :-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفاءات التدريسية عند معلمي الحلاقة الشائنية من التعليم الأساسي بوجه عام ، وعند كل من المعلم المختص بالعلوم، المعلم المختص بالفنون، المعلم المختص بالرياضيات، والمعلم المختص باللغة العربية. وتضمنت أداة البحث اشتراك عينة الدراسة على ٩٠ معلماً منهم ٥٠ معلماً تربوياً، ٣٠ معلماً غير تربوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتضمنت أداة البحث ملاحظة شحذوى على سنت مجالات رئيسية هي مجال التخطيط للدرس ، مجال الكفاءة التعليمية ، تقييم الدروس ، مجال استخدام الوسائل التعليمية ، مجال النظم وال العلاقات في الفصل ، ومجال التقويم ، وقد تضمنت هذه مجال النظم وال العلاقات في الفصل ، ومجال التقويم ، وقد تضمنت هذه المجالات ٤٥ كفاءة فرعية تم استخلاصها و تحديدها عن طريق تحطيل عددي على نتائج البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال ، وعن طريق آراء المختصين بالتراثية . وقد تراوح النسب المئوية لتوفر هذه الكفاءات عند أفراد عينة الدراسة ما بين ٦٦٪٧٥٪ في مجال التخطيط للدرس ٤٢٪٤١٪ في مجال التقويم.

وقد سوّلت نتائج الدراسة أيضاً إلى ما يلى :-
١- شفوق مجموعة المعلميين التربويين في مجال الكفاءات التدريسية الثالثة :

- الخطيط للدرس ، تنفيذ الدرس ، والتقديم .
- ٣- تفوق مجموعة المعلمين غير الترسوبيين في مجال الكفاءة العلمية .
- ٤- كانت الفروق بين المعلمين الترسوبيين وغير الترسوبيين في مجال استخدام الوسائل التعليمية ، النظام وال العلاقات في الفصل غير جوهريّة وليس لها دلالة احصائية .

تشهد هذه الأيام محاولات جادة لتطهير المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية، كما تلمس حركات نشطة لتعديل الأهداف التربوية وخطط الدراسة، لذلك فمن الضروري الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلم علماً ومهنياً، لأنه لا يمكن أن تتحقق هذه المحاولات أبداً دونه إلا إذا شارك أحد العناصر السايدة للعملية التعليمية وهو المعلم الكفء الذي تناولت أحد المعاشر السايدة للدرس المصاحب للدراستين المصاحف.

ان صبغة التعليم من المهن التي لها أهميتها وحيويتها فضلاً عن صجتمع من المجتمعات، ويكتسبون فيها أحد عوامل اصلاح المجتمع، فالملحق يهدى المسئولين سوق بمحض ذكره في كافية قطاعات المجتمع في المستنقعات، وبالشروع في وسائله فنان الأعداد والتجيد للمعلم من السايدة الأكاديمية والتربيوية فهو أحد الشخصيات الاعدادية التي تساعد على انتشار مفهوم المعلم من خريجي المدرسة والواقع الفعلاني للمستوى اعدادهم عن طريق تحفيزهم من خريجي المدرسة والمجتمع، ولكن لا يمكن تحقيق أهداف العملية التعليمية على مستوى المدرسة والمعلم على تنظيم عناصر أن تتحقق هذه الأهداف ان لم يكن لدينا المعلم القادر على تنظيم العملية التعليمية في مواقف هادفة، والذي يستطيع أن يواجه التحديات السريعة والمستمرة في مجال عمله فكريها ومهنيها وعلميها تشجيعه للتطور العلمي السريع في جميع المجالات.

كما أن صبغة التعليم من المهن الصعبة، لأن المعلم يتعامد مع أعقد كائن في الوجود وهو الإنسان، فيجب أن يتصرف لدى المعلم الكفء القدرة على احداث التغيير المرغوب في سلوك تلاميذه، كذلك يجب أن يشجع تلاميذه على التفكير العلمي السليم واتخاذ قرارات ذكية، وأن يوجه سلوكهم بفاعلية متزايدة نحو الغايات السبعة، فالدرس هو أصعب

الفنون وأعمق العلوم ، وهو في حالته المثلث يتطلب معرفة شاملة بالتراث وبالطريقة الصحيحة في التدريس والتنمية توكيله عليه (٥ ، ٨٤) .
ومهمة اعداد معلم كفاءة لمهمة التدريسي هي احدى المشكلات التربوية
المهمة حاليا ، وهي مهمة أصعب اليوم عما كانت عليه في الماضي ، كما
أن المحافظة على مستوى عال من النجاح سوف يزيد صعوبة نظرنا للتدريسيات
الختامية التي نظرنا على الدور الذي يلعبه المعلموون (٥ ، ٧٩) .

والبحث الحالى هو محاولة تهدف إلى التعرف على الكفاءات التدريسية
عند معلمين مختلفة الشانسية من التعليم الأساس بموجه عام ، وعند كل معلمين
المعلميين الحاضرين على موهل تربوي (خربيجي كليبات التربوية) وغير المعلميين
على موهل تربوي (خربيجي كليبات جامعة غير كليبات التربوية ويعملون في حقل
التدريس) بوجه خاص .

الخلاصة من سالمشكلاة :

بالإضافة إلى احساس بعض المعلميين بالتشوش ^٣ بوجود اختلافات بينهم
المعلميين [الشرسوبين والمعلميين غير الشرسوبين] من زاوية المكافأة التي يحصلون
في التحصيل الدراسي ، شعر المعلمون بأنها فقرة المشاهدة ^٤ في المترتبية التعليمية
بمقدار الطلاقة الشانسية من التعليم الأساس موجود اختلافات بين المعلميين
الشرسوبين وغير الشرسوبين في بعض الكفاءات التدريسية ، وكذلك لاحظوا
الباحث أنسا : الاختبارات الشخصية للمعلميين المقعدمين للحصول على الدبلوم
العام في التربية بكلية التربية سوهاج عدم وجود حقيقة لروبة المعلميين
لأنفسهم ، فالبعض منهم يؤكد بأنه لا توجد اختلافات بين المدرسين غير
الشرسوبين وذمائهم الشرسوبين في أداء العملية التعليمية في الفصل المدرس
بل ويتفوقون عليهم أحيانا في بعض الميالات ، والبعض الآخر يوضح أنهم فس

-
- * - بعض أئمة كليات التربية بسوهاج وأسيوط وقنا وأسوان
 - بعض السوוגين الفنانيين بمديرية التربية والتعليم سوهاج .

حاجة لدراسات تربوية ليتمكنوا من التكيف مع تلاميذهم وأداء المعلم
العلمي بكافأة عالية مثل زملائهم من المعلمين التربويين .

* مشكلة البحث :-

تشتهد مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

- ١- ما الكفاءات التدريسية المطلوبة من معلم الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ؟
- ٢- ما مدى توفر هذه الكفاءات عند كل من المعلمين التربويين وশيوخ المختلفه ؟
- ٣- ما أوجه الاتفاق والاختلاف في كل مجال من مجالات الكفاءات التدريسية بين المختلفة عند كل من المعلمين التربويين وشيوخ التربويين ؟

* عينة البحث :-

لها الباحث إلى الطريقة المنشورة في اختبار عينة البحث
مدينتة سوهاج ، وقد توزعت العينة كالتالي :-

جدول (١)

توزيع عينة البحث

اسم المدرسة	معلم غير تربوي	معلم تربوي	معلم غير تربوي
١- الأعدادية الجديدة بنات	١١	٩	٩
٢- الأعدادية الجديدة بنين	١٥	١١	١١
٣- أم المؤمنين الأعدادية بنات	١٢	٧	٧
٤- الفتح الأعدادية بنين	١٢	١٣	١٣

وذلك بخلاف عينة البحث ٩٠ معلمًا منهم ٥٠ معلمًا تربويًا ، ٤٠ معلمًا غير تربويًا .

- ٤٠ -

* حدد البحث :-

- ١- تطبيق البحث في العام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ في بعض مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج .
- ٢- الاستلزم بالجوائز المختلفة لمجالات الكفاءات التدريسية كما تحددت في بطاقة الملاحظة ، وهي :
 - أ- التخطيط للدرس .
 - ب- تنفيذ الدرس .
 - ج- استخدام الوسائل التعليمية .
 - د- الكفاءة الحلقية .
 - هـ- النظم والعادلات في الفصل .
 - و- التقويم .
- ٣- استبعاد أفراد عينة الدراسة التي تزيد سنوات خبرتهم التدريسية عن ٧ سنوات (أصحاب الخبرة) أو تقل عن ٣ سنوات (أصحاب الخبرة منتقاة من القصرين) في العمل في قفل التدريسي حتى تكون العينة مناسبة لبيان نتائجها .
- ٤- أن تكون عينة البحث من المعلمين الحاصلين على مؤهل جامعي وتربيساً (خريجي كليات التربية) ، أو غير تربوي (خريجي كليات العلوم والأدب أو غيرها ويعملون بالتدريسين) .

* ملخصات البحث :-

- ١- يجب أن تتوفر لدى معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي مجموعة من الكفاءات التدريسية على أن تستخدم في المواقف التعليمية المناسبة .
- ٢- توفر مجموعة الكفاءات التدريسية فيارتفاع مستوى أداء المعلمين ونماهم في عملية التدريس .
- ٣- هناك بعض نقاط الاختلاف بين المعلمين التربويين وغير التربويين

بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في قيامهم بالأداء المطلوب فـ
مجال الكفاءات التدريسية المختلفة في الفصل الدراسي .

* الخطة العامة للبحث :-

- ١- التعرف على الكفاءات التدريسية المطلوبة من المعلمين وتحديد
عن طريق :-
 - أ- تحويل عملية التدريس إلى مجالاتها المختلفة عن طريق ملاحظة سلوك
معلمين أكفاء .
 - ب- نتائج السحور والدراسات السابقة التي أجريت في مجال الكفاءات
التدريسية وأداء المعلم في الفصل الدراسي .
 - ج- آراء الممتحنين بالتدريسية من خبراء متخصصين وموهوبين ومتظار ومعلمين .
- ٢- عمل قائمة للكفاءات المطلوبة وتصنيفها تبعاً للمجالات الرئيسية التي
تم التوصل إليها من الخطوة الأولى .
- ٣- عرض القائمة على مجموعة من الممتحنين للتأكد من مدى صناسبة الكفاءات
التدريسية الفرعية التي شذوذ تحت كل مجال رئيسى من مجالات الكفاءات
التدريسية .
- ٤- تطبيق قائمة الملاحظة على عينة استطلاعية من المعلمين بحيث يلاحظ
المعلم مرتبتين متباينتين للتأكد من الكفاءات التدريسية موضوع الدراسة
ولتثبت قائمة الملاحظة ، وذلك بحساب معامل الارتساط بين أداء المعلم
في الملاحظة الأولى وأدائه في الملاحظة الثانية في كل مجال من
مجالات الدراسة .
- ٥- تطبيق قائمة الملاحظة على عينة الدراسة من معلم الحلقة الثانية من
التعليم الأساسي من التربويين وغير التربويين بعض مدارس محافظة
سوهاج ، والاستعانة بعض المدرسين المساعدين والمعيدين في اجراء
عملية الملاحظة .

٦- يحصل المعلم على درجتين في حالة ظهور السلوك الدال على الكفاءة التدريسية بصورة قوية ، أما في حالة عدم ظهوره فلا يحصل المعلم على أي درجات ، وفي حالة ظهور السلوك بصورة ضعيفة يحصل المعلم على درجة واحدة فقط .

- ٧- عرض نتائج البحث ، ثم تحليلها وتفسيرها .
- ٨- تقديم بعض السوصيات في ضوء نتائج البحث .

* الاطار النظري للبحث :-

شرفت المدرسة كمؤسسة تربوية لبعض أوجه النقد من داخل وخوارج المجتمع الشرعي لكي ترتفع الكفاءات التدريسية بمختلف المراحل التعليمية ، ويطلب هذا إجادة المعلمين لكتير من الكفاءات مثل :-
التنفيذ للدرس ،
ال المناسبة ،
الكافأة العلمية ،
حفظ النظام في الفصل المدرسي وتكوين علاقات انسانية طيبة مع التلاميذ ،
اختيار أساليب التدريس المختلفة واعدادها واستخدامها لكتيف عن مساعدة تحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية .

* الكفاءة التدريسية :-

يعرف هوول وجونس Jones , Hall , (١٩٧١) الكفاءة التدريسية بأنها مهارة مركبة أو انسجام سلوكي ظهر في سلوك المعلم وتشتقت من تصور واضح ومحدد لنتائج التعلم المرغوب ، وبأخذ البحث الحال بهذا التصور في تحديد الكفاءة التدريسية .

كما يعرفها فرنسيس عبد النور وديع مكسيموس (٦٠٨٠) بأنها قدرة المعلم على أن يسلك بطريقة معينة في نطاق موقف اجتماعي حتى يحقق نتائج عملية ملموسة يوافق عليها أولئك الذين يحمل مهم في البيئة .

وتوسط كافة المعلم التدريسية بآداب التربوية التي تسلط

احداث تغيرات في سلوك المعلم بما يحقق النتائج المرغوبة في التوازن المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية وغيرها، وهذا لا يمكن أن يتم إلا إذا كان المعلم على درجة عالية من الكفاءة تسمح بتحقيق هذه الأهداف التربوية المنشودة .

ويؤثر مستوى المعلم ومدى كفاءته في بناء المنهج وتنظيمه وتنفيذه فكم من منهج حي صرن يهتز ويفشل لأن المعلمين القائمين على تنفيذه غير أكفاء ، وعلى العكس من ذلك قد يكون في تنظيم المنهج عيب أو نقص ولكن إذا ما شهد به إلى أي خبرة وعقول مذكرة مبدعة فانها تتلاقي ما فيه من عيوب وتسعد ما به من شخص ، فنظرية المعلم إلى المنهج تؤثر في عمله ونشاطه فما نظر إلى المنهج باعتباره مادة وطريقة ونشاطه يجعل منه أدلة حية تزوده بالتصصيد بخبرات متعددة وطرق تفكير سليمة ويسريه المسادة حين يرى سلطتها على اقتحام التعلم والبيئة الصحيفية به ، فتنصح المساعدة بحمل لطلاب ترضي جبه للاستطاع ومحال لنشاطه الحركي ، وبذلك يمسك المعلم بالطلاب من نيله على تنمية مهاراتهم واستعداداتهم وتقابل فروعهم الفردية (١٩ ، ٦) .

* البحوث والدراسات السابقة :-

- بخصوص الباحث بعض الدراسات السابقة التي قد شلقي الضوء على جانب البحث الحالى ، وتبين مدى ارتشاطها بالبحث وأمكانية الاستناد إليها منها ، ومن هذه الدراسات :-
- دراسة ولباوسون Williamson (٤٨ ، ٥) عن تحديد مواصفات المدرسين
 - الأكفاء وغير الأكفاء ، طلب ولباوسون من ألفين من طلاب المرحلة الابتدائية في ولاية كولورادو أن يحددوا له المدرسين الأكفاء وغير الأكفاء ثم دراجها في القائمة التالية تبعاً لتوزيعها التكراري :-
 - ١ - الاهتمام بالطالب .
 - ٢ - إدارة المعلم .

- وفي دراسة لفرنسين عبد الظور ووديع مكسيمون (٦) عن أبعاد كفاءة التدريس

- إن احترام رأي الطالب .

اما بالنسبة لرأي الطالب في مدرسيهم الأقل كفاءة فقد انحصرت

في المفهـات التـاليـة : -

٣- الحصـسة في التـدـريـس .
٤- حـثـ التـلـاـمـيـذـ على الـعـمـلـ .
٥- العـدـلـ وـدـعـمـ السـخـيـرـ .

٦- احـتـرـامـ رـأـيـ الطـالـبـ .

وـيـسـرىـ هـامـاـشـيكـ Hamachek (١٢) أنـ المـعـلـمـ الـكـفـيـ يـعـشـنـ بـالـفـرـقـ

٧- عـدـمـ الـاهـتمـامـ بـالـطـالـبـ .
٨- الـاهـمـالـ .
٩- فـقـدـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـوـصـيلـ الـمـعـلـومـاتـ بـلـلـطـالـبـ .

١٠- كـسـرـهـ الـتـدـرـيـسـ وـدـعـمـ الـاستـمـاعـ بـهـ .
١١- عـدـمـ اـحـتـرـامـ الـطـالـبـ أوـ آـئـشـمـ .

١٢- عـدـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ شـوـصـيلـ الـمـعـلـومـاتـ بـلـلـطـالـبـ .

١٣- عـدـمـ الـاهـتمـامـ بـالـطـالـبـ .

١٤- عـدـمـ الـاهـتمـامـ بـالـطـالـبـ .

١٥- عـدـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ اـدـارـةـ الـفـصـلـ .

١٦- فـيـ الـمـفـهـاتـ الـتـالـيـةـ : -

١٧- اـحـتـرـامـ رـأـيـ الطـالـبـ .

١٨- حـثـ التـلـاـمـيـذـ عـلـىـ الـعـمـلـ .

١٩- عـدـمـ الـاهـتمـامـ بـالـطـالـبـ .

من وجهة نظر الطالب ، قام الباحثان بتكليف عشرين طالباً من المدرسة الثانوية وعشرين طالباً من الكليات الجامعية بكتابنة مقالات تصف أفضليات المعلم وأسوأ معلم في مدرستهم أو كليتهم ثم فحصت هذه الصفات وصنفت حيث بلغت سنتين صفة وعكّسها لتقدير مفهوم المعلم الجديد ، عرض الباحثان الذي تم استخراجه على عينة استطلاعية مكونة من صادقة طالب من الصدارين الثانويه والكليات الجامعية لحد أى صفة لا يرسو بها مناسبة وأضاف أنه صفة يعتقدون أنها هامة ولم تدم بالمقاييس فأصبح المقاييس على النهاي يشكلون من أحدى وأربعين صفة وعكّسها ، ثم طبق المقاييس على أفراد عينة الدراسة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى أن هناك أساساً أساسية للكفاءات التربوية وهي :-

- ١- علاقة المعلم بالطالب .
- ٢- اسلوب التدريس .
- ٣- اسلوب الاتصال .
- ٤- الاستشارة .
- ٥- فردية التعليم .

ودراسة حسن جامع وآخرون (٣) هدفت الى استطلاع رأي القائمين على عملية إعداد المعلم في الكفاءات التربوية اللازمة للمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت . شملت عينة الدراسة ١٠٣ أستاذًا من معهد التربية للملحقين والمعلمات ، ١٥ فرداً من الموجهين المنتدبين بالمعهدين .

صم البحث استبياناً تضمن خمس مجالات رئيسية هي : مجال العلاقات الإنسانية ، مجال تنفيذ الدرس ، المجال العلمي والنمو المهني ، مجال اعداد الدرس ، مجال التقويم . وتشتمل كل مجال على ست كفايات فرعية ، وقد تم استخدام هذه الكفاءات سبعاً لأسلوب تحويل النظم وكذلك بالرجوع الى قوائم الكفاءات العالمية ، وتم الحصول على صدق وثبات الاستبيان باستخدام الطرق الاحصائية المناسبة . وبسبعين نتائج الدراسة

أنه لا توجد دلالة احصائية بين أساسية صحبة التربية للمعلمين والمعلمات وبين الموجهين الفنتين في درايمهم للأهمية النسبية للكفاءات التدريسية التي جاءت في الاستبيان ، كما دلت النتائج على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التربويين وغير التربويين في درايمهم للأهمية النسبية للمجالات التدريسية .

وقد أمكن الاستفادة من الدراسات السابقة التي تناولت كفءات

- المعلم التدريسي في البحث الحالى في النقاط الآتية :-
- ١- امكانية التعرف على الكفاءات التدريسية المختلفة عن طريق ملاحظة سلوك معلمين أكفاء أثنا عشر درسيهم في الفصل الدراسي للاستفادة منها فى عمل قائمة الملاحظة .
 - ٢- كفاية تحضير قائمة الكفاءات التدريسية الى مجالاتها الفرعية .
 - ٣- طريقة واسلوب ملاحظة المعلم في الفصل الدراسي عند تطبيق التجربة الاستطاعية لتشخيص قائمة الملاحظة قبل تطبيقها على عينة الدراسة الأصلية .
 - ٤- كفاية الاستعارة بآراء السادة المحكمين للتأكد من متوسط الكفاءات التدريسية الفرعية لكل مجال رئيسى من مجالات الكفاءات المختلفة بالشكلة الملاحظة .
 - ٥- نتائج بعض الدراسات السابقة الخاصة بتحديد الأبعاد الأساسية للدرسين الأكفاء وغير الأكفاء والمدرجة بقوائم الكفاءات التدريسية بهذه الدراسات .

* نتائج البحث :-

أولاً : حساب شبكات وصدق بطاقة الملاحظة :-

أ- شبكات البطاقة :-

لإجاد معامل شبكات بطاقة الملاحظة ، ثم تطبيق المسطحة على

عينة استطلاعية من المعلمين والمعلمات عددها ٢٠ فرداً مرتدين مثابعاً دعبيين (بعد أسبوعين)، واستخدمت معادلة برسون (٤٠٠،٤) لحساب معامل الارتباط (بعد أسبوعين) ، وأستخدمت معادلة سيرمان - براؤن (١٩١٤) للحصول على معامل ثبات كل مجال من مجالات

أداء المعلمين في الملاحظة الأولى وأدائهم في الملاحظة الثانية .

وبعد الحصول على معامل الارتباط (ن) تم تطبيق معادلة سيرمان - براؤن (١٩١٤) للحصول على معامل ثبات كل مجال من مجالات الكفاءات التدريسية . حيث كانت كالتالي :-

جدول (٢)

معامل ثبات الكفاءات التدريسية

الشغور	النظر والمحاجفات	الكتابة في الفصل	الكتابة في التعليم	استخدام الوسائل	التدريس	الخطيط للدرس	الكفاية
٦ أيام	٨٣٪	٨٦٪	٨٧٪	٨٩٪	٩٣٪	٩٧٪	٩٩٪
٣ أيام	٦٨٪	٦٩٪	٦٩٪	٦٩٪	٦٩٪	٦٩٪	٦٩٪

وتشمل هذه النتائج على أن كل الكفاءات التدريسية تشهد بمستوى ثباتها عالي جداً .

من الشهادات .

ب - صدق البطاقة :-

لحساب صدق بطاقة الملاحظة ، تم عرض البطاقة على مجموعة مماثلة للمدربين للتأكد من مدى مناسبة الكفاءات التدريسية الفرعية (النتائج) تتدرج تحت كل مجال رئيس من مجالات الكفاءات التدريسية ، وقد تم تعميم وحذف وإضافة بعض العبارات بما يتناسب مع مقتنيات وخصوصيات أفراد لجنة المحكمين .

ثانياً : عرض وتحليل النتائج :-

عرض الباحث النتائج في إطار الإجابة عن أسئلة البحث .

* انظر بطاقة الملاحظة بملحق البحث .

الكفاءة التدريسية *

- ٣- لم يحمل المعلم على أى درجة فى حالة عدم ظهور السلوك الدال على

الكفاءة التدريسية بصورة ضعيفة .

٢- تم اعطاء المعلم درجة واحدة فى حالة ظهور السلوك الدال على

التدريسيّة بصورة قوية *

- ١- تم اعطاء المعلم درجتين فى حالة ظهور السلوك الدال على الكفاءة

ما مدى توفر هذه الكفاءات التدريسية عند كل من المعلمين المتربيين وغير المتربيين (العينة ككل) في المجالات التدريسية المختلفة؟

السؤال الثاني :-

للاجابة عن هذا السؤال ، تم التعرف على الكفاءات التدريسية عن طريق ملاحظة:-
١- تحويل عملية التدريس الى مجالها المختلفة عن طريق ملاحظة

ما الكفاءات التدريسية المطلوبة من معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساس؟ ،

٢- الاطلاع على نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في

مجال الكفاءات التدريسية وأداء المعلم في الفصل المدرسي *

٣- آراء المستحبين بالتدريس من خبراء ومتخصصين وموهوبين ومنظار ومعلمين .

وقد أمكن الوصول الى مجموعة من الكفاءات التدريسية * المطلوبة

توفرها عند معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساس ، وهي في المجالات التدريسية :-
الخطيب للدرس ، تنشيد الدرس ، استخدام الوسائل التعليمية ،

الكفاءة العلمية ، النظام وال العلاقات فى الفضل ، والتفوييم .

السؤال الثالث :-

للاجابة عن هذا السؤال ،

-

وأولاً عن أسلحة البحث تم الآتي :-

- ٤ - تم حساب درجة كل كفاءة فرعية بالنسبة للعينة ككل (٩٠ معلماً ومعلمة منهم ٥٠ من المعلمين التربويين ، ٤٠ من المعلمين غير التربويين) وبذلك النسبة المطلوب درجة كل كفاءة فرعية ١٨٠ درجة ، تم حساب النسب المئوية لمدى تغطية هذه الكفاءات عند أفراد العينة .
- ٥ - تم ترتيب الكفاءات التربوية الفرعية في كل مجال شنازلياً طبقاً لمدى تغطتها لدى معلمى عينة البحث ، وكانت كالتالي :-

جدول (٣)

درجات أفراد عينة البحث في كل كفاءة تربوية والنسب المئوية لـ

الدرجة	النسبة	الكفاءات التربوية لدى المعلم
١٤١	٩٨٧٪	أولاً : التخطيط للدرس :- بحضور المعلم كرامة الشخص إلى الفصل وقد خططها بها الدرس .
١٢٩	٧١٪	يستخدم المعلم خطوات متسلسلة في إعداد درسه
١١٧	٦٥٪	ترتبط بالدرس السابق وتصبب للدرس اللاحق .
١١٦	٤٤٦٪	يختضن المعلم أمثلة مستنوعة تطهى جوابات الدرس المختلفة .
١١٣	٨٦٢٪	يختضن المعلم أسلحة شاملة لأجزاء الدرس .
٤٠	٨٦٥٪	الأهداف المحددة تتاسب مع الزمن المخصص للدرس
٦٨	٨٧٤٪	يحدد المعلم طريقة تدريسيه التي سيسعى لها .
٤٧	١٤٤٪	يحدد المعلم أهداف الدرس بصورة سلوكية .
٥٣	٤٩٪	يخطط لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة للدرس .
		يخطط لاستخدام أنشطة تعليمية مختلفة مرتبطة بالدرس .

النسبة	الدرجة	الكفاءات التدريسية لدى المعلم
٣		<p>* النسبة المئوية لمجال التخطيط للدرس (٦٥٠٠٪)</p> <p>بيانها : شفهية الدروس :</p> <p>١٠ يستخدم المعلم لغة مبسطة صحيحة في التعبير عنها بحسب توصيله للطلاب.</p> <p>١١ يستخدم المعلم السورة الطباشيرية استخداماً جيداً.</p> <p>١٢ يسمح المعلم للدرس باستخدام مدخل مناسب.</p> <p>١٣ تشخيص أصناف الدرس بين السهل والصعب لتراعي الفرق الفردية.</p> <p>١٤ يتنوع المعلم في أساليب التدريس بما يتناسب مع السياق التعليمي.</p> <p>١٥ يستكمل المعلم من فهم تلاميذه لكل جزء محسن اجزاء الدرس قبل الانتقال الى الجزء الذي يليه.</p> <p>١٦ يربط المعلم الشرس الحالى بسابق ال دروس حتى تتمكن سلسلة متحللة.</p> <p>١٧ يفهم المعلم بصرراجهة الى اجابات المترتبة التي سبقت سلسلة متحللة.</p> <p>١٨ يربط المعلم مادة الدرس بتطبيقاتها في البيئة الواقعية.</p>
٤٠٪	٤٠٪	<p>* النسبة المئوية لمجال تشكيل الدراس (٥٠٪)</p> <p>بيانها : استخدام الوسائل التعليمية :</p> <p>١٩ الوسيلة التعليمية المستخدمة واضحة غير مقدمة.</p> <p>٢٠ توضيح الوسيلة التعليمية المستخدمة فكرة متناسبة مع الدرس المقدم.</p>
٥٠٪	٥٠٪	
٦٠٪	٦٠٪	
٦٥٪	٦٥٪	
٦٦٪	٦٦٪	
٦٧٪	٦٧٪	
٦٨٪	٦٨٪	
٦٩٪	٦٩٪	
٧٠٪	٧٠٪	
٧١٪	٧١٪	
٧٢٪	٧٢٪	
٧٣٪	٧٣٪	
٧٤٪	٧٤٪	
٧٥٪	٧٥٪	
٧٦٪	٧٦٪	
٧٧٪	٧٧٪	
٧٨٪	٧٨٪	
٧٩٪	٧٩٪	
٨٠٪	٨٠٪	
٨١٪	٨١٪	
٨٢٪	٨٢٪	

النسبة	الدرجة	الكفاءات التدريسية لدى المعلم	م
٥٥٪	٩٩	يشكك المعلم من مشاهدة جميع التلاميذ لرسالة	٢١
٥٥٪	٩٥	المعرضة .	٢٢
٦٤٪	٨٦	يسخدم المعلم وسائل تعليمية .	٢٣
٦٣٪	٧٩	يعرض المعلم الوسيلة التعليمية عندما يحين الموقف المناسب لعراضها	٢٤
٦٣٪	٧٤	يشارك التلاميذ في فحص الوسيلة التعليمية	*
٦٣٪	٧٠	أثناء استخدامها .	
٦٣٪	٦٩	* النسبة المئوية لمحاجل استخدام الوسائل التعليمية (٨٧٪٢٥٪)	
٦٣٪	٦٤	رابعاً : الكفاءة العلمية :	
٦٣٪	٥٩	بتمكن المعلم من شرح المادة العلمية التي يقوم بتدريسها .	٢٥
٦٣٪	٥٣	يسخدم المعلم اللفاظ والمصطلحات العلمية سطريقة سليمة .	٢٦
٦٣٪	٤٩	يريد المعلم على اسئلة تلاميذه في المادة العلمية بكل شفقة .	٢٧
٦٣٪	٤٥	يفيد تلاميذه بالجديد في مجال تخصصه بحسب	٢٨
٦٣٪	٤٣	يتافق مع مستوى اهم العلمي .	
٦٣٪	٣٩	لايعتمد المعلم على الكتاب المدرسي فقط فحسب	
٦٣٪	٣٤	شرح معلومات الدرس .	٢٩
٦٣٪	٣٠	يكلف تلاميذه بالرجوع الى المصادر أخرى غير الكتاب المدرسي .	٣٠

النسبة	الدرجة	الكفاءات التدريبية لدى المعلم	م
٩٣٦٪/٠	١١٠	* النسبة المئوية لمجال الكفاءة العلمية (٧٧,١٥) خامساً : <u>النظام وال العلاقات في الفصل :</u>	٣
٢٥٧٪/٠	١٠٣	٣١ يسمى المعلم بالمحافظة على النظام في الفصل.	٣
٦٥٥٪/٠	١٠٠	٣٢ تستيقن الفاظ المعلم مع القواعد الاخلاقية عند التعامل مع التلاميذ .	٣
٨٥٠٪/٠	٩٥	٣٣ يحصل المعلم تلاميذه دون تحرقة بسيئهم لايسببه بخشوع المعلم تلاميذه على الاستشهاد والاستفسار عن الفاعض من الدرس .	٣
٨٤٥٪/٠	٨٨	٣٤ يكون المعلم علاقات طيبة مع تلاميذه قائمه على الاحترام المتبادل بسيئهم .	٣
٩٣٤٪/٠	٧٩	٣٦ ينتفع المعلم الفرصة أقسام التلاميذ ليعبروا عن آراءهم بحرفيه .	٣
١٤٪/٠	٦٤	٣٧ يحتفظ المعلم بقدر من الاشتراك الانفعالي عند ظهور أي مشكلة في الفصل .	٣
٦٪/٠	٦٠	٣٨ يشارك المعلم تلاميذه في أوجه النشاط المختلفة في الفصل المدرس .	٣
٣٪/٠	٥٣	* النسبة المئوية لمجال النظام وال العلاقات في الفصل (١٩(٥٠٪) .	٣
٤٪/٠	٥١	٣٩ سادساً : <u>التفويت :</u>	٣
٦٪/٠	٥٠	٤٠ لايسع المعلم للتلاميذ المتوفين الاجابية عن كل اسئلة الدرس .	٣
٣٪/٠	٤٣	٤١ عطف اسئللة المعلم كل عنصر الدرس .	٣

النسبة	الدرجة	الكفاءات التدريسية لدى المعلم	م
٣٥٪	٩٦	٤) تشخيص أسلمة المعلم بين المسؤولية والمحوسبة لشراعي الفروق الفردية بين الشلاميد .	
٢٧٪	٥٨	٤٢) يستخدم المعلم أساليب سقوطية لكل جزء من أحاجياء الدرس .	
٣٤٪	٧٩	٤٣) يحالح المعلم نشاط الضفت التي يظهرها شلاميده نتيجة التقويم .	
١٤٪	٤٧	٤٤) يوجه المعلم التلاميذ الى حل مشكلات الدرس دون ان يقتربوا معاشرة .	
٣٥٪	٦٣	٤٥) يستخدم المعلم أسلمة شبيه قدرة الشلاميد على التفكير الالسيم .	

يتضح من الجدول (٣) ما يلى :

- ١ - الكفاءات التدريسية لدى عينة البحث منخفضة بصفة عامة وغير متوفرة تماماً، حيث بلغت النسبة المئوية للمجال الشظطي للدرس (٦٦٪٥٪)، و المجال شفه الدرس (١٠٪٥٪)، ومجال استخدام الوسائل التعليمية (٨٧٪٢٥٪)، و مجال التقويم (٧٧٪٢١٪)، و مجال التظام (٤٢٪٨٤٪).
- ٢ - هناك تفاوت في النسب المئوية للكفاءات الفرعية في كل مجال محسن و العلائقات في الفصل (١١٪٠٪)، و مجال التقويم (٤٪٢٪٨٪)، و هناك تفاوت في النسب المئوية للكفاءات التدريسية الفرعية وملحت الى نسبة المجالات الرئيسية ، في بعض الكفاءات التدريسية الفرعية وملحت الى نسبة مرتفعة كالكافاءات ١، ١٢، ٢٠، ٢٥، ٣١، ٣٤، في كل مجال رئيس على حسب الترتيب، حيث بلغت نسبها المئوية ٩٨٪٧٪، ٩٤٪٦٪، ٩٪٦٪، ٩٪٨٪.
- ٣ - هناك بعض الكفاءات التدريسية الفرعية وملحت الى نسبة منخفضة

كالكفاءات، ٧، ١٠، ٢٤، ٣٠، ٨٣، ٢٤، في مجال رئيس على الترتيب ، حيث بلغت نسبها المئوية ٤٩٪٦، ١٤٪٠، ٣٨٪٠، ٢١٪٠، ٢٣٪٠، ١٤٪٥، ٣٪٠.

(انظر بطاقة الملاحة بالملحق) .

السؤال الثالث :

ما أوجه الاختلاف والاختلاف في كل مجال من مجالات الكفاءات التدريسية المختلفة عند كل من المعلمين التربويين وغير التربويين ؟

- للاجابة عن هذا السؤال :
- ١ - تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين التربويين (٩٪)، والمتوسط الحسابي لدرجات المعلمين غير التربويين (٨٪) في كل مجال من مجالات الدراسات لدرجات المعلمين غير التربويين (اغ) في كل مجال من مجالات الكفاءات التدريسية .
 - ٢ - تم حساب الانحراف المعياري لدرجات المعلمين التربويين (اغ) في مجال من مجالات المعياري لدرجات المعلمين غير التربويين (اغ) في مجال من مجالات الكفاءات التدريسية .
 - ٣ - التعرف على الدلالة الاحصائية للفارق الموجود بين المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين في كل مجال من مجالات الكفاءات التدريسية وذلك باستخدام اختبار "ت" ، وقد أمكن الحصول الى النتائج التالية :

**جدول (٤) المسوطات التصحيحية والأنحرافات المعيارية والقيمة التأكيدية
ومستوى الدلالة الإحصائية للمعلمين التربويين وغير التربويين**

الدالة	"ت"	الإحصائية	الاستمرارى	المعيارى	المسوطة	الحسابى	عدد افراد العينة	مجال الكفاءة	محتوى التربوية
دالة عند مستوى ١ "ز"	٢٤٣٤	مستوى ١ "ز"	٤٢٦٢	٧٠٩	٤٢٦٦	٦٣٦	٥٥ معلم تربوي	١ الشطبيط للدرس	٣ محال التربوية
دالة عند مستوى ١ "ز"	٣٢٣٣	مستوى ١ "ز"	٥٠٠١	٦٥٥٧	٥٠٠٥	٦٥٣٤	٥٥ معلم تربوي	٢ تنفيذ الدرس	٤ غير تربوي
غير دالة	١٢١	احصائياً	٦٩٧	٦١٨	٦١٩	٦١٩٤	٥٥ معلم تربوي	٣ استخدام الرسائل التعليمية	٤ غير تربوي
دالة عند مستوى ١ "ز"	٩٨٦	مستوى ١ "ز"	٥٤٥٧	٢٣٨	٥٤٥٧	٥٥	٥٥ معلم تربوي	٤ الكفاءة الحاسبة	٥ غير تربوي
غير دالة	٣٣١	احصائياً	٣٩٤	٩١٩	٣٩٤	٣٩٦٤	٥٥ معلم تربوي	٦ انتظام والعلاقات في الفصل	٤ غير تربوي
دالة عند مستوى ١ "ز"	٨٦٧	مستوى ١ "ز"	٣٨٦٨	٨٦٧	٣٨٦٨	٣٨٦٧	٥٥ معلم تربوي	٧ الشفوية	٤ غير تربوي

يتبين من الجدول (٤) أن هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة احصائية بين المعلمين والتروبيين والمعلمات غير التروبيين في بعض مجالات الكفاءات التدريسية ، كما تغير نتائج الجدول أيضاً الى أنه يوجد تقارب بين المعلمين التروبيين وغير التروبيين في مدى تمكنتهم من بعض الكفاءات التدريسية الأخرى .

وبدراسة نتائج الجدول السابق يتضح أن :

- ١ - في مجال التخطيط للدرس :
تشير نتائج اختبار "ت" بين المعلمين التروبيين والمعلمات غير التروبيين الى ان هناك فروقاً جوهرية ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٩٠، حيث بلغت قيمة "ت" ٢٤٩ لصالح المعلمين التروبيين .
- ٢ - في مجال تنفيذ الدرس :
تشير نتائج اختبار "ت" بين المعلمين التروبيين والمعلمات غير التروبيين الى شفاعة مجموعه المعلمين التروبيين في هذه الكفاءات حيث بلغت قيمة "ت" ٣٢٣ وهي تدل على وجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى ٠١٠ .
- ٣ - في مجال استخدام الوسائل التعليمية :
تشير نتائج اختبار "ت" المبينة بالجدول الى ان الفرق بين المعلمات غير التروبيين والمعلمات غير التروبيين كانت لصالح المعلمين غير التروبيين ، ولكنها غير جوهرية وغير دالة احصائياً ، حيث بلغت قيمة "ت" بين المجموعتين ٠١٣ .
- ٤ - في مجال الكفاءة العلمية :
تشير نتائج اختبار "ت" بين مجموعه المعلمين التروبيين والمعلمات غير التروبيين على مجموعة المعلمين التروبيين حيث بلغت قيمة "ت" بحسبها ٩٦٦ لصالح المعلمات

غير التربويين ، وهي تدل على ان هذه الفرق جوهرية و دات دلالة

عند مستوى ١٠٪ .

٥ - في مجال النظام والعلفادات في الفصل :
تشير نتائج اختبار "ت" بين مجموعتي المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين الى ان هناك فروقاً لصالح المعلمين التربويين ، ولكن هذه الفرق غير دالة احصائياً ، حيث بلغت قيمة "ت" بين المجموعتين ٦٣٪ .

٦ - في مجال التقويم :
تشير نتائج اختبار "ت" الى تفوق مجموعة المعلمين التربويين على مجموعة المعلمين غير التربويين حيث كانت الفرق بين المجموعتين جوهرية و ذات دلالة احصائية وبليغة قيمة "ت" ٨٦٪ عند مستوى ١٠٪ لصالح المعلمين التربويين .

١) تفوق مجموعة المعلمين التربويين في مجال الكفاءات التدريسية الاشنة :
ما سبق يوضح :

- التنظيم للدرس .
- شفافية الدرس .
- التشريح .
ويرجح هذا الى طبيعة الاعداد التربوي للمعلمين خريجي كلية التربية حيث يدرسون المواد التربوية التي تؤدي دوراً هاماً في نجاح العملية التعليمية ، فيتدرب الطالب المعلم على التنظيم للدرس وشفيافته وتشريحه بكليات اشنا ، ممارسته للبشرية المعلمية في القرقيزستان والرابعة بكليات التربية في مدارات الحلقة الثانية من التعليم الاساس والمرحلة الثانوية مما يكسبه خبرات تربوية ضرورية لاعداد المعلم ، بالإضافة الى ما يدرسه الطالب من مواد تربوية مثل المنهج وطرق التدريس وغيرها حيث يدرس

- ٣- أما بالنسبة لمجالى استخدام الوسائل التعليمية ، والنظم والعلاقة
- في الفصل المدرس، فيوصى البحث بما يلى :
- أ- العناية باستخدا م الوسائل التعليمية والاستفادة من الموجود منها بالصالح بأقصى درجة ممكنة، على ان يقوم مركز الوسائل التعليمية بـ الادارة التعليمية بامداد المدارس بأحدث الوسائل التعليمية المشهورة مثل النماذج والافلام الشائعة والمحتركة وغيرها، كمسا ي يجب الاهتمام بساعد وسائل تعليمية مصنعة من حامات البيئة الطبيعية الناشي تحسين الدروس البروبيتة من أجل تحسين العملية التعليمية والوصول بها الى أعلى كفاءة ممكنة .
- بـ الاهتمام بالمحافظة على النظام في الفصل، ولكن ليس للدرجة التسلية المحتكمة التي لا يسمح فيها إلا لصوت المدرس فقط: فيقدر مناسب من الاتزان الانفعالي للمعلم ، واقامة علاقات طيبة مع التلاميذ ، واتاحة الفرصة أمامهم للتعبير عن آراءهم بحرية، يمكن خسق النظام بـ قفل محمود ممkin .
- ٤- لضمان استقرار رفع الكفاءات التدريسية للمعلمين التربويين وغرس التربويين بعد انتهاء فترة الدراسة بالكليات الجامعية، يوصى البحث بما يلى :
- أ- يجب ان تتحقق بكليات التربية شعبة خاصة لتدريب المعلمين الخدمة على ان يتم التدريب على فترات زمنية متقاربة طبقاً لجدول دراسي متسابق ، وذلك للاطلاع على كل جديد في مجال التخصص الاكاديمى أو التربوى على ان يأخذ التدريب طابع الحديثة سواء بالشيف ع الصادى او الادبى للمعلمين .

بـ بحـبـ عـلـمـ نـشـرـاتـ وـدـورـيـاتـ عـلـمـيـةـ وـشـرـبـوـيـةـ لـاـمـدـادـ المـعـلـمـيـنـ بـالـعـرـفـةـ

الـعـلـمـيـةـ الـمـسـتـمـرـةـ فـيـ مـجـالـ مـادـةـ التـخـصـصـ وـمـجـالـ الدـرـاسـاتـ السـفـصـفـةـ

وـالـشـرـبـوـيـةـ وـالـمـسـتـعـلـةـ بـأـهـمـ التـنـظـرـيـاتـ وـالـاـكـشـافـاتـ الـحـدـيـثـةـ.

جـ بـحـبـ اـنـ بـشـسـعـ مـجـالـ التـوـجـيـهـ الـغـنـىـ لـبـشـلـ مـوـجـبـيـنـ فـنـيـبـيـنـ مـصـخـصـيـنـ

فـيـ السـنـواـحـ الـشـرـبـوـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ بـجـانـبـ مـوـجـبـيـنـ السـوـادـ التـخـصـصـةـ

وـذـلـكـ لـمـعـاـونـةـ الـمـعـلـمـيـنـ الـشـرـبـيـيـنـ وـغـيـرـ الـشـرـبـيـيـنـ فـيـ هـذـاـ الـمـجـالـ

مـاـ يـحـقـقـ مـصـارـسـاتـ شـرـبـوـيـةـ أـفـضـلـ فـيـ الـفـصـلـ الـمـدـرـسـ،ـ وـيـدـفـعـ الـحـاطـيـةـ

الـشـرـبـوـيـةـ لـلـتـقـدـمـ الـمـسـتـمـرـ .

- * مراجع البحث :-
- مooooooooooooo
- ١- السد محمد خيري . الاحصاء في البحوث النفسية والتربيوية والاجتضاعية .
الطبعة الرابعة . القاهرة : دار النهضة الصربيّة ، ١٩٧٠ .
- ٢- حابر عبد الحميد وآخرون . مهارات التدريس . القاهرة : دار النهضة
العربـة ، ١٩٨٢ .
- ٣- حسن جامع وآخرون . "الكتابات التدريسيـة الـلـازـمة لـمـعـلـمـ الـمـرـحـلةـ الـاـبـدـ اـسـيـةـ شـىـ دـوـلـةـ الـكـوـيـتـ" . المـجـلـةـ التـرـبـوـيـةـ . الـكـوـيـتـ : كـلـيـةـ
التـرـبـيـةـ ، جـامـعـةـ الـكـوـيـتـ ، ١٩٨٤ .
- ٤- شـورـجـةـ مـاـكـشـتـشـرـشـ . الـاحـصـاءـ الـمـعـلـصـيـنـ . تـرـجـمـةـ اـسـرـ اـهـيمـ بـسـسـوـنـ عـصـبـيـةـ .
الـقـاهـرـةـ : دـارـ الصـعـارـفـ بـمـصـرـ ، ١٩٧٥ .
- ٥- رـوـبرـتـ رـشـشـ . الـتـخـطـيـطـ لـلـتـدـرـيـسـ مـذـخـلـ لـلـتـرـبـيـةـ . تـرـجـمـةـ مـحـمـدـ أـمـيـنـ
الـمـفـتـشـ وـرـبـنـبـ علىـ الـسـبـارـ . الـقـاهـرـةـ : الـمـكـتـبـةـ
الـأـكـادـيمـيـةـ ، ١٩٨٢ .
- ٦- فـرـنـسـيـسـ عـبـدـ الـشـورـ ، وـدـيعـ مـكـسـيمـوـسـ دـاـوـ . أـبـصـادـ كـفـاـيـةـ التـدـرـيـسـ مـسـنـنـ
وـجـهـةـ نـظـرـ الطـلـابـ (ـبـحـثـ مـبـانـ) . أـسـبـوـطـ : كـلـيـةـ
الـتـرـبـيـةـ ، جـامـعـةـ أـسـبـوـطـ ، ١٩٧٩ .
- ٧- فـرـادـ الـسـبـيـنـ السـبـدـ . عـلـمـ الـنـفـسـ الـاحـصـائـيـ وـقـيـاسـ الـعـقـلـ الـشـيـشـيـ .
الـشـالـاشـةـ . الـقـاهـرـةـ : دـارـ الـفـكـرـ العـرـبـ ، ١٩٧٩ .
- ٨- فـرـادـ سـلـسـلـاـنـ قـلـادـهـ وـآـخـرـونـ . الـاهـدـافـ الـتـرـبـوـيـةـ وـتـخـطـيـطـ وـتـدـرـيـسـ الـمـناـهـجـ .
الـاسـكـنـدـرـيـةـ : دـارـ الـمـطـبـوـعـاتـ الـجـديـدةـ ، ١٩٧٩ .
- ٩- محمد أـمـيـنـ الـمـفـتـشـ . "ـصـورـةـ الـحـالـيـةـ وـمـقـتـرـةـ الـتـرـبـيـةـ الـمـصـلـيـةـ"
وـدـورـهاـ فـيـ اـعـدـ مـعـلـمـ الـرـبـاضـيـاتـ" . درـاسـةـ قـدـمـتـ السـسـ
مـؤـمـنـ تـعلـيمـ الـرـبـاضـيـاتـ لـمـرـحـلـةـ ماـ قـبـلـ الـجـامـعـةـ .
الـقـاهـرـةـ : أـكـادـيمـيـةـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـالـتـكـوـلـوـجـيـاـ،
الـقـاهـرـةـ : ١١ـ دـيـسمـبـرـ ١٩٨١ .

- ١٠- مصطفى فوريال السيد نيدان . "تقديم بعض جوابات الأداء في التدريس".
لدى معلمى المرحلة الابتدائية . "رسالة"
ماجستير قدمت الى كلية التربية ، جامعة
عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ١١- Hall E. & Jones L. "Competency Based Education".
A. Process for the Improvement
of Education. Englowood Cliffs,
N.J. : Prentice Hall, Inc.
1976.
- ١٢- Hamachek, Don. "Characteristics of Good Teachers
and Implications for Teacher
Education". Phi Delta Kappa.
Vol. 50, No. 6, February 1969.
- ١٣- Miller, Dorothy & Miller, Clint. "The Importance
of certain Personal Qualities
and Professional Competences in
Successful Classroom Teaching".
The Journal of Teacher Education.
June, 1971.
- ١٤- Williamson, John A. "Senior Comment on Their Best
and Poorest Teachers". Colorado
Journal of Education Research.
Vol. 7, No. 2, Spring 1968.

جامعة أسيوط
كلية التربية بسوهاج
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق البحث

بطاقة ملاحظة للتعرف على الكفاءات التدرستية لدى
المعلمين التربويين وغير التربويين في الحلة
من التعليم الأساسي

- اسم المدرسة :
اسم المعلم :
ال Morphel الدراسي :
المادة :
تاريخ التعبيين بالتدريسيين :
تاريخ الملاحظة :
- شروع : غير شروع :

اعتداد

دكتور / عصاد شابت سمعان
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية سوهاج
جامعة أسيوط / ٨٧٩١٣ *

تعلیمات استخدام بطاقة الملاحة

- عدم المسماح للسادة المعلمين بالاطلاع على بطاقة الملاحة حتى لا تتوثّر على أدائهم الطبعي أثناء تنفيذ الدروس في الفصل الدراسي.
- أن يكون المعلم من الحاصلين على مؤهل جامعي سواء تربوي أو غير تربوي.
- أن يكون المعلم عمل بالتدريس الفعلى مدة لا تقل عن ٣ سنوات ولا تزيد عن ٧ سنوات.
- في حالة ظهور السلوك عند المعلم الدال على الكراهة الشديدة بدرجات قوية توضع علامة (✓) أمام العبارة في العمود الأول.
- في حالة ظهور السلوك عند المعلم بدرجة ضعيفة توضع علامة (✓) أمام العبارة في العمود الثاني.
- في حالة عدم ظهور السلوك بهما يوضع علامة (✓) أمام العبارة في العمود الثالث.
- يتم الاطلاع على كراسة التحصیر التي مع المعلم للتمكن من ملء جو انب بطاقة الملاحظة.

درجة ظهور السلوك الدال على الكفاءة	الكتابات التدريسية لدى المعلم	M
غير موجود	ضعيف	قوى
	<u>أولاً : التخطيط للدرس :-</u>	
	<p>يحضر المعلم كراية التحضير إلى الفصل</p> <p>يخطط بها للدرس .</p> <p>يحدد المعلم أهداف الدرس بمودة سلوكية .</p> <p>الأهداف المحددة تناسب مع الزمان المخصوص</p> <p>للدرس .</p> <p>يحدد المعلم طريقة تدريسه التي يستعين بها .</p> <p>يسعى المعلم خطوات متسلسلة في اعداد درسه ترتبط بالدرس السابق وتمهد للدرس</p> <p>اللاحق .</p> <p>يخطط لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة للدرس</p> <p>يخطط لاستخدام أنشطة تعليمية مختلفة موجهة</p> <p>بالدرس .</p> <p>يشتمل الشخصي أمثلة متنوعة تغطي جوانب</p> <p>الدرس المختلفة .</p> <p>يشتمل الشخصي أسلحة شاملة لجزاء الدرس</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>

م	الكتابات التدريسية لدى المعلم	درجة ظهور السلوك الدال على الكفاءة		
			غير موجود	صعيف
١٢	يستخدم المعلم لغة مسلطة صحيحة في التعبير عما يريد توصيله للطلاب.	قوى	غير موجود	صعيف
١٣	ينبع المعلم في أساليب التدريس بخيالنا سبب من الموقف التعليمي.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٤	يعرض المعلم مادة الدرس بتنظيمها في المساحة الواقعية.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٥	يشترك المعلم من فهم شامل له لكل جزء من أجزاء الدرس قبل الانتقال إلى الجزء الذي يليه.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٦	تشتروع الأسئلة بين السهل والمعب لتراعي الفروق الفردية.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٧	يستخدم المسورة الطباشيرية لاستخدامها جيداً.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٨	يستخدم بصر اجهزة المراجلات المدرسية التي سبق شعيبتها في الدراسات السابقة.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
١٩	شالش : الوسائل التعليمية :- _____ يستخدم المعلم وسائل تعليمية.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
٢٠	الوسيلة التعليمية المستخدمة واضحة غير صلبة.	غير موجود	غير موجود	غير موجود
٢١	توضح الوسيلة التعليمية فكرة متقدمة مع الدرس المقدم.	غير موجود	غير موجود	غير موجود

م الكتابات التدريبية لدى المعلم	درجة الشهادة الدالة على الكفاءة	غير موجود	ضعف	قوى
٢٢ يعرف المعلم الوسيلة التعليمية عندما يجدهن الموقف المناسب لعرضها.				
٢٣ يتأكد المعلم من مشاهدة جميع التلاميذ للوسيلة المعرفة.				
٢٤ يشارك التلاميذ في فحص الوسيلة التعليمية أشخاصاً استخدماها.				
٢٥ يشترك المعلم من شرح الصادمة التعليمية التي تقويم بمتطلباتها.				
٢٦ يرد المعلم على أسئلة تلاميذه في الصادمة التعليمية بكل شفافية.				
٢٧ يسخن المعلم الألفاظ والمقطوعات التعليمية سطريقة سلبيمة.				
٢٨ لا يعتمد على الكتاب المدرس فقط في شرح معلومات الدرس.				
٢٩ يفيد تلاميذه بالجديد في مجال تخصصه بمعرفة مختبراتهم العائض.				
٣٠ يتنقى مع مستواهم العائض.				
٣١ يكلف تلاميذه بالرجوع إلى مصادر أخرى غير الكتاب المدرس.				
٣٢ خاصة : النظام وال العلاقات في الفصل :-				
٣٣ مخص : المعلم بالمحافظة على النظام في الفصل.				

م	الكفاءات التدريسية لدى المعلم	
م	قوى مهنية	
م	غير ممهورة	
٢٢	يسكون المعلم علاقات طيبة مع تلاميذه فائده على الاحترام المتبادل بينهم.	درجة السلوك الذي على الكفاءة
٢٣	يعامل المعلم تلاميذه دون تفرقة لاي سبب.	غير ممهورة
٢٤	يسخف المعلم بقدر مناسب من اهتزاز الانفعال عند ظهور اي مشكله في الفصل.	قوى مهنية
٢٥	تشقق افظاع المعلم مع القواعد الاخلاقية عند الشعاب مع التلاميذ.	غير ممهورة
٢٦	يشتري المعلم الغرفة أمام التلاميذ بغير را عن آرائهم بخصوصية.	غير ممهورة
٢٧	يشتري المعلم تلاميذه على الاستيفاه والاستفسار عن الصياغ من الدرس.	غير ممهورة
٢٨	يشترك المعلم بتلاميذه في أوجه الششاط المختلطة في الخصل المدرس.	غير ممهورة
٢٩	سادساً : <u>النتائج :</u> _____ محمد	
٣٠	تشتت اسئلة المعلم بين المسؤولية والمعوية لشروع الفروق الفردية بين التلاميذ.	
٣١	تشطب اسئلة المعلم كل عناصر الدرس.	
٣٢	يسخدم المعلم اساليب شقوصية مناسبة لكل جزء من اجزاء الدرس.	
٣٣	يسخدم المعلم اسئلة تبين قدرة التلاميذ على الشفافير السليم.	

درجة ظهور السلوك الدال على الكافأة		الكافأة التدريسية لدى المعلم	
غير موجود	غير مرضي	غير قوي	غير ضعيف

٣٤ لا يسمح المعلم للطلاب بالتصديق المتفقين
٣٥ بـلاجابة عن كل أسئلة المدرس .
٣٦ يوجه المعلم التلاميذ الى حل
مشكلات الدرس دون أن يقتصر
مطهراً مباشرة .
٣٧ يسمح المعلم بنشاط الضفف التسلي .
٣٨ يظهرها تلاميذه نتيجة التقويم .