



كلية التربية  
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

**توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم  
تربوي لتنمية مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم  
وتوكيد الذات المهنية للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي**

### إعداد

د/ شيماء بهيج محمود متولي	د/ أرزاق محمد عطية اللوزي
أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد	أستاذ مناهج وطرق التدريس المساعد
قسم الاقتصاد المنزلي التربوي	قسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان	كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

تاريخ الاستلام : ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠ م - تاريخ القبول : ٢١ أكتوبر ٢٠٢٠ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021. 135541

**ملخص البحث**

هدف البحث الحالي التعرف على أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي لتنمية مستويات عمق المعرفة وجدرات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي، وقد تكونت عينة البحث من (١٢٥) طالب مقيدين بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي، واعتمد البحث على التصميم شبه التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، حيث طبقت عليهم أدوات البحث التي تضمنت ( اختبار مستويات عمق المعرفة ، بطاقة ملاحظة جدرات التقويم ، مقياس توكيد الذات المهنية) قبل وبعد تطبيق تجربة البحث .

وتوصلت النتائج إلي وجود فرق دال إحصائياً عند بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين مجتمع البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدرات التقييمية لصالح التطبيق البعدي ، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي . وجود علاقة ارتباطيه طردية موجبة بين نمو مستويات عمق المعرفة وجدرات التقويم وتوكيد الذات المهنية. وفي ضوء هذه النتائج أمكن تقديم مجموعة من التوصيات البحثية كضرورة الاهتمام بتنمية واكتساب الطلاب معلمي الاقتصاد المنزلي لجدرات التقويم بشقيها ( المعرفي والأدائي) لتحسين العملية التدريسية و زيادة ثقتهم بأدائهم التدريسي.

الكلمات المفتاحية: مراسي التعلم الالكتروني ، مستويات عمق المعرفة ، جدرات التقويم ، توكيد الذات المهنية .

***Employing E-learning Anchors in Teaching The pedagogical Assessment Course to Develop Levels of Depth of Knowledge, Competencies Evaluation and Professional Self-affirmation the Student Teacher in the Faculty of Home Economics***

The current research aims to know the impact of employing E-learning anchors in teaching an educational assessment course to develop the levels of depth of knowledge, competencies evaluation and professional self-affirmation of the student teacher in the faculty of Home Economics, The research sample consisted of (125) student enrolled in the 4th Division of the faculty of Home Economics, The research relied on the semi-experimental design of one experimental group, Research tools, which included testing depth levels of knowledge, a competencies evaluation note card, a measure of professional self-affirmation, were then applied to them before and after applying the search experience.

The results found a statistically difference between the average grades of students teachers sample research in tribal and dimensional applications to test the depth of knowledge in favor of the remote application, There are significant differences between the averages of the grades of teacher students in the tribal and dimension applications of the note card for competencies evaluation wall indicators, There are significant differences between the averages of the grades of teachers students in the tribal and dimensional applications of the occupational self-assurance measure in favor of the remote application, A proportional positive correlation between the growth of knowledge depth levels, calendar and professional self-affirmation.

A series of research recommendations have been made, such as the need to pay attention to the development of and acquisition of teachers students of home economics for the merits of the competencies evaluation in both (cognitive and performance) to improve the teaching process and increase their confidence in their teaching performance.

Keywords: E-learning anchors, Depth levels of knowledge, Competencies Evaluation, Professional Self-affirmation.

## المقدمة

تؤمن المجتمعات المتقدمة بأن المعلمين الأكفاء الفاعلين هم الركيزة الأساسية للنهوض والانطلاق نحو المستقبل، فلكي يصبح التعليم قادراً علي تحقيق أهدافه في تخريج جيل يحمل علي عاتقه مسئولية الوطن ومواكبة التغيرات والمستجدات والمستحدثات المعرفية والتقنية المتلاحقة، فإنه يتوقع أن يكون المعلمين بارعين في استخدام الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة، وخبراء في محتوى المناهج الدراسية، ولديهم جدارات تدريسية عالية تغرس قيم الابداع والتميز في نفوس الطلاب، ولديهم معرفة ودراية شاملة بمستوى التطور الذي يحزره طلابهم، بالإضافة إلى إتقانهم للمادة التي يقومون بتدريسها.

ونظرا لتغير طبيعة دور المعلم في العملية التعليمية وتعددتها كان لابد أن يقابلها تغير مماثل في محتوى برامج اعداده وتدريبه، لكونه عصب المهنة ومحركها الأساسي والمسئول الأول عن تحقيق أهداف التربية وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته. مما أدى الي ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج اعداد المعلمين وتدريبهم من أجل تحسين أدائهم ورفع جداراتهم التدريسية والارتقاء بذاتهم المهنية لمواكبة التحديات التي تواجه العملية التعليمية. (صفوت حسن، هناء خادم ، ٢٠١٨)

إذ تعد برامج إعداد الطالب المعلم وتطوير كفاياته ومهاراته من القضايا التربوية التي يوليها البحث العلمي الأهمية الكبرى، لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، وتستوجب عملية إعداد المعلم اعداده اعداداً متكاملًا أكاديميًا ومهنيًا وثقافيًا، وتزويده بالكثير من الجدارات التي يحتاج إليها في عمله، والتي يتم تحديدها بالأسلوب العلمي السليم، حيث تعد عملية التدريس من أكثر العمليات تعقيداً فهي تتضمن ثلاث جدارات رئيسة هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ويتطلب إنجاز كل جدارة منها أن يجيد المعلم القيام بالعديد من الجدارات الفرعية التي تحقق التدريس الفعال. (سهيلة الفتلاوي ، ٢٠٠٣)

ويشير كمال زيتون (٢٠٠٣) أن الجدارات التدريسية تتمثل في جميع الخبرات والمعارف التي تنعكس على سلوك المعلم، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. ومن أهم هذه الأدوار قيامه بعملية التقييم، فلا بد أن يكون ملماً بمفاهيمها، وأسسها، وأساليبها المختلفة، إذ لا تخلو

قائمة من قوائم الجدارات التدريسية المطلوبة للمعلم في أي مرحلة تعليمية من الجدارات الخاصة بالتقويم، فالتدريس الجيد لأي معلم يتطلب تقويماً شاملاً لجوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية .

وتعد جدارات التقويم من الجدارات التدريسية الهامة التي يجب أن يمتلكها المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، وذلك لأنها تمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التدريسية. وتأتي أهمية جدارات التقويم حيث تعد أحد عناصر المنهج، ولها تأثير وأهمية على أهداف العملية التعليمية، للوقوف على نقاط الضعف وتذليلها، ونقاط القوة وتدعيمها . كما يعد التقويم من أهم المداخل الرئيسية لتطوير عملية التعليم (هاني أبو النصر، ٢٠١٩)، ( أحمد المسعودي وهند الجاسر، ٢٠١٨) . ومن أهم العناصر المطلوبة لضمان الجودة في التعليم فمضمان الجودة وتحسين مستويات تعلم الطلاب لا يمكن تحقيقه الا من خلال عملية التقويم ومعرفة مدى تكامله مع عناصر العملية التعليمية ( خنيش يوسف ، ٢٠٢٠ ) وله دور فاعل في تشخيص صعوبات التعلم، وتقويم فاعلية التعليم وأساليبه وطرائقه، والتعرف على البدائل المختلفة للممارسات التربوية، وتطوير المناهج وتحديثها . ( علي الكساب ، موسى الشقيفي ، ٢٠١٦ )

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت تنمية الجدارات التدريسية إلا أنها اتفقت أن المعلمين لديهم مستويات كفاءة متدنية في بعض الجدارات وخاصة الجدارات المتعلقة بأعمال التقويم ، وتدني ممارستهم لأساليبه وأدواته المختلفة. ومنها دراسة: (عبد الباقي أبو زيد ومحمد سعد، ٢٠٠٣)، (أبني محمد حسين، ٢٠١٢)، برهامي زغلول (٢٠١٣)، (Ozdemir,2013)، (Matsenjwa,2013)، (قاسمة اسماعيل، ٢٠١٤)، ( Koloji, 2016 )، (يوسف خنيش، ٢٠١٦)، (النور أحمد وعبد الرحمن عبد الله، ٢٠١٧)، (حمدي محمود، ٢٠١٨) وقد أكدت هذه الدراسات على ضرورة إعادة النظر في الجدارات التقويمية الحالية التي تعتمد على الاختبارات التقليدية واكتساب بعض المفاهيم والمحتوي النظري للمقررات الدراسية فقط بهدف تصنيف وترتيب الطلاب حسب مستوى تحصيلهم. بل يجب الاهتمام بتدريب المعلمين على بتوظيف أساليب وطرق التقويم التربوي المستخدمة لتشخيص الواقع التعليمي ومعرفة نقاط الضعف والقوة في المنهج المدرسي وعناصره المختلفة.

وبناءً على ما تقدم فإن الاهتمام بتنمية جدارات التقويم للطلاب المعلمين يؤهلهم للقيام بالأداء التدريسي الجيد، ويمكنهم من التحكم بدقة في العملية التدريسية، ويكشف للمتعلمين قدراتهم، ويوضح لهم نقاط قوتهم وضعفهم، كما أنه يلزم العملية التعليمية سواء كان ذلك أثناء التخطيط للدرس أو أثناء تنفيذه أو بعد نهايته، فامتلاك الطالب - المعلم لجدارات التقويم وممارسته لأساليبه وأدواته يعد من العوامل الأساسية المؤثرة في تطوير فاعلية العملية التعليمية، فالتقويم لا يهدف فقط الي مراقبة المخرجات النهائية بل هو وسيلة لتقديم المعلومات لتحسين العملية التعليمية . إذا يتم من خلاله تجديد معارف المعلمين، وصقل خبراتهم، ويزيد من ثقتهم بذواتهم المهنية .

لذا كان من الضروري الاهتمام بتنمية واكتساب الطلاب معلمى الاقتصاد المنزلى عمقاً أكبر في تفهم محتوى الموضوعات والمفاهيم والمهارات والممارسات المرتبطة بمقرر تقييم تربوي بشقيها ( النظري والتطبيقي) ، ومعالجتها وتخزينها في الذاكرة ثم استخدامها و تطبيقها في المواقف التدريسية المختلفة . وذلك من خلال الاهتمام بتنمية مستويات عمق المعرفة العلمية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لمقرر تقييم تربوي، حيث أن تنمية عمق المعرفة يؤدي إلى تنمية مهارات الطلاب التفكيرية واهتمامهم بما يقومون به من أعمال، ويمكنهم من ربط المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم اكتسابها بمواقف التدريس المختلفة والذي قد ينعكس بدوره علي جداراتهم التقويمية وتعزيز نواتهم المهنية.

ويؤكد ( Webb , Webb, 1997,1999 ) أن مستويات عمق المعرفة تؤدي بالفعل دوراً بارزاً في توجيه عمليات تعلم الطلاب عبر تمكين المعلمين من الانتقال من تقييم الأهداف السلوكية إلى التركيز بدلاً من ذلك - علي تقييم - درجة المشاركة المعرفية للطلاب في أنشطة التعلم المعقد وإكسابهم المهارات الأساسية المطلوبة للقرن الحادي والعشرون. وتوضح ( Hess & Jones & Carlock & Walkup, 2009 ) أن مستويات عمق المعرفة تركز بشكل أساسي علي قياس استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعلومات كما يتطلب بناء العديد من الروابط المنطقية بين الأفكار وترسيخها في البنية المعرفية.

إن الاهتمام بتنمية عمق المعرفة العلمية بما تتطلبه من مهارات معقدة للتفكير من الأهداف المهمة لتعليم وتعلم المقررات الدراسية . حيث يشير ( عاصم ابراهيم، ٢٠١٧ ) أن اعداد الطلاب القادرين علي اتخاذ القرارات المناسبة واستخدام طرق التفكير العلمي خلال

مواقف الحياة اليومية لن يأتي إلا بالبعد عن السطحية في عملية التعلم و التي تركز على تذكر الحقائق فقط ، دون التعمق في معالجة المعرفة العلمية وفهم ما بينها من ترابط مما يجعل التعلم ذا معنى .

وتعتبر عمق المعرفة أحد المتغيرات الهامة المرتبطة بتطوير المهارات العقلية للطلاب مثل تطبيق المفاهيم والمهارات، والتفكير الاستراتيجي والممتد . وقد ظهر هذا الاتجاه ليقدم حلا لمشكلة تفكك المعرفة وضعف ترابطها فهو يهتم بكيفية اكتساب الطلاب للمعلومات ومعالجتها وتخزينها في الذاكرة ثم استخدامها وتطبيقها في المواقف المختلفة ( Holmes ,2011 ) ، ويرى ( Jackson ,T., 2010,3 ) أن عمق المعرفة هو عملية تعليمية تتطلب من المعلمين شرح العمق الذي يتم فيه التعليم ، وأن يحدد المعلمون بعمق الغرض من تعليم طلابهم وبالتالي يقيمون الطلاب علي المعلومات التي يجب الاحتفاظ بها للتعلم مدي الحياة .

وقد أفادت نتائج بعض الدراسات التي تناولت مستويات عمق المعرفة بأن هناك ضعف واضح في مستويات عمق المعرفة لدى الطلاب ناتج عن عدم معالجتهم للمحتوى العلمي الذي يدرسونه بطريقة صحيحة، وكذلك عدم تدريبهم بشكل صحيح على تطبيق ما تم تعلمه في المواقف المختلفة، كما أكدت تلك الدراسات أيضا على أن هذا الضعف يمكن تنميته عندما يتم تقديم محتوى قائم على التعلم ذي المعنى الذي يربط المحتوى بالواقع وبالمستحدثات التكنولوجية، ومن هذه الدراسات : دراسة السيد (٢٠١٨)، دراسة حلمي الفيل (٢٠١٨)، دراسة ماهر زنفور (٢٠١٨)، دراسة شيماء حسن (٢٠١٨)، دراسة عاصم ابراهيم (٢٠١٧)، دراسة ( Bear ,2016 ) ، ويؤكد ( Joan & Robert, 2014 ) أن بناء الاختبارات وفقاً لأعماق المعرفة ، وإعداد المتعلمين وتدريبهم علي نوع الاختبارات ، يجعلهم قادرين علي المنافسة دولياً ، ويزيد من استعدادهم للمستقبل ومتطلبات الحياة الاجتماعية والاكاديمية .

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثتان أن تمكين الطالب معلم الاقتصاد المنزلي من مستويات عمق المعرفة وخاصة المستويات الأكثر عمقاً منها ، يجعله أكثر اندماجاً وتركيزاً في بيئة التعلم ويساعده علي القيام بوظائفه بشكل فعال، ويتيح له تطبيق ما تعلمه من مهارات وأساليب تقويم في المواقف التدريسية والذي قد يؤثر على تعزيز ثقته في ذاته المهنية .

وتعد توكيد الذات المهنية من الصفات الهامة الواجب توافرها في الطالب المعلم والتي يستطيع من خلالها التعبير عن مشاعره الايجابية والسلبية المتفككة مع الآخرين أو المختلفة عنهم، وانعدام هذ المهارة لديه تؤدي إلي الفشل فى تحقيق المهام المهنية على النحو المنشود .(على سليمان ، ٢٠١٧ )

ويشير عصام السيد (٢٠١٨) أن توكيد الذات المهنية تنمى لدى الفرد الشعور بالتقدير والمكانة والاستقلال والاعتماد على النفس نحو إدارة الموقف المهنية ، وتزيد مقدرته على مواجهة الابعاء المحتملة في المستقبل، وتخطي التحديات والحرص على تحقيق الهدف والتوجه الذاتي ، وينعكس ذلك على خفض معدل القلق والإحباط تجاه المهام و المواقف المهنية .

وفى هذا الصدد يركز التعليم الجامعى على بناء شخصية الطالب واعدادهم للاندماج في مجال العمل ومواجهة تحديات الحياة، حيث يبدأ الطلاب في هذه المرحلة باشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ، ولقد أشارت عديد من الدراسات إلى قصور توكيد الذات لدي طلاب الجامعة ومنها دراسة سعيدة لونيس (٢٠١٢)، واتفق معها دراسة علي سليمان ( ٢٠١٧ ) التي أكدت أن طرق التدريس المتبعة حاليا فى التعليم الجامعى لا تسهم بشكل فعال في تعزيز الذات المهنية لدي معلمي المستقبل والذي سوف يؤثر سلباً علي مهاراتهم التدريسية .

ويمثل طلاب الجامعة فئة المراهقة المتأخرة ودخولاً لمرحلة الرشد المبكرة وهي مرحلة تتطلب المزيد من التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين والتعبير عن الانفعالات ، ولما كان طلاب الجامعة في طور الاختبار المهني لذا فهناك ضرورة لتنمية مهارة توكيد الذات المهنية لأنها تمثل نقطة الانطلاق للنجاح في الحياة المهنية البيئية .

وتأسيساً لما سبق يتضح أهمية تضمين برامج إعداد المعلمين بالأساليب والطرق التي تمكنهم من ربط المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم اكتسابها بمواقف التدريس المختلفة، وامتلاكهم للجدارات التقويمية التي تساعدهم على القيام بوظائفهم بشكل فعال، وإثبات ذاتهم المهنية وتحقيق ما يتطلعون إليه من أهداف مهنية مستقبلاً .

ومن ثم فإن هناك حاجة ضرورية لتعرض الطلاب المعلمين قبل الخدمة لبيئات تعليمية تواكب مستجدات العصر وتطوراتها في مختلف المجالات، ويتماشي ذلك مع ما نادى



به الأبحاث التربوية إلى ضرورة تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم، من أجل إعداد جيل قادراً علي توظيف معارفه ومهاراته في حل المشكلات، جيل يعرف كيف يفكر ويجيد الحكم علي نفسه وعلي ما حوله ، قادراً علي التوصل إلي المعرفة بنفسه من خلال معالجة المعلومات بطريقة تحليلية ابتكاريه .

وتعد مراسي التعلم الالكتروني مدخل للتعلم القائم علي توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وتقدم مراسي التعلم شكل جديد من أشكال التعلم الالكتروني المبني علي النظرية البنائية ، الذي يهدف إلي تعميق فهم المتعلم للمعرفة والمفاهيم بالاعتماد علي أبنية عقله وإيجاد سياق حقيقي ممتع للتعلم، من خلال تصميم مواقف حقيقية لمساعدة المتعلم علي التحقق من المشكلة والتوصل إلي حلها، كما أنها أحد استراتيجيات التعلم البنائي التي تهدف إلي خلق بيئة تعلم تساعد علي حل مشكلة المعارف الكامنة ( ريهام الغول ، ٢٠١٤ ) ولقد أكدت عديد من الدراسات جدوي مراسي التعلم في تحقيق نواتج العملية التعليمية ، لأنها تتيح للمتعم توظيف المعارف وتنظيمها وتطبيقها في سياق حقيقي ومنها دراسة (Liu,2010) التي أكدت أن مراسي التعلم ساعدت علي التطبيق المتكامل للمعرفة المكتسبة وتوظيفها في حل المشكلات، وأسفرت دراسة نشوي شحاته ( ٢٠١٥ ) ودراسة ايناس جودة (٢٠١٧) أن مراسي التعلم لها دور كبير في تطوير برمجيات المحاكاة التفاعلية والبرمجة من خلال نمط التفاعل التزامني ببيئة الكترونية.

كما أكدت العديد من الدراسات ومنها دراسة ( ايناس جودة وآخرون ، ٢٠١٧ ) ، ( نشوي شحاته ، ٢٠١٥ ) أن مراسي التعلم الالكتروني كبيئة للتعلم تساعد المتعلمين علي اكساب المهارات والحقائق، وتنظيمها بطريقة تسمح بتطبيقها في الحياة الاكاديمية والاجتماعية ، كما يتأثر نجاح المتعلم أثناء التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في السياقات الحياتية المختلفة وجميع مجالات الحياة بمدى توكيده لذاته والتعبير الملائم عن نفسه والدفاع عن رأيه ومشاعره وانفعالاته .

وتأسياً لما سبق يتضح أهمية توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي، والتي تزيد من فعالية العملية التعليمية، وإكساب الطلاب المعلمين القدرة علي التفاعل بايجابية مع المحتوى التعليمي، وإكساب المهارات والحقائق وتنظيمها بطريقة تسمح بتطبيقها في المواقف التدريسية وتدعيم المشاركة والتفاعل بالآراء والخبرات بين الطلاب

وبعضهم البعض . مما قد يسهم في تحقيق عمق التعلم و تنمية جدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين .

### الإحساس المشكلة :

يعد مقرر " تقييم تربوي " من المقررات التربوية الهامة التي تمثل البنية الأساسية في برامج اعداد الطالب المعلم تخصص الاقتصاد المنزلي التربوي ، حيث يكتسب الطالب من خلال دراسته المقرر العديد من المفاهيم والمعارف المتعلقة بطرق القياس وفوائدها وأنواع التقويم وأهميته في العملية التعليمية، وطرق استخدامه أثناء عملية التدريس، وطرق اعداد الاختبار التحصيلي المبني علي أسس علمية من خلال استخدام جدول المواصفات ، كما يكتسب معارف عن أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي وأساليب جمع البيانات، ومما لاشك فيه أن اكتساب الطالب المعلم لهذه المعارف والمصطلحات العلمية أثناء اعداده الاكاديمي سوف تمكنه من القيام بمهامه الاساسية قبل وأثناء وبعد عملية التدريس مما يعزز دوره الايجابي النشط في العملية التعليمية والمهني .

### وقد نبغ الإحساس بمشكلة البحث من خلال ما يلي :

١- تُدرس الباحثان مقرر التقييم التربوي للفرقة الرابعة بجانب قيامهما بالإشراف على طلاب التربية العملية بالمدارس لاحظنا وجود ضعف في تطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة من مقرر تقييم تربوي، وعدم اعطاء جدارات التقويم الأهمية المناسبة واقتصار التقويم على بعض الأساليب البسيطة التي تقيس التذكر والفهم، وتدني جدارات التقويم الخاصة بتحليل وتفسير نتائج أدوات التقويم وقلة الاستفادة منها في اعطاء تغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية، وتدني الثقة في ذواتهم المهنية أثناء الشرح. في سبيل التحقيق من صحة الملاحظات السابقة فقد أجرت الباحثتان ما يلي:

- مراجعة دفاتر تحضير الدروس لبعض الطلاب المعلمين للتعرف على أساليب التقييم المستخدمة أثناء الشرح. وقد تبين من نتائج المراجعة الاهتمام بتنمية مهارات التدريس وتدني الاهتمام بجدارات التقويم، وأن معظم الأساليب التقييمية التي يمارسها الطلاب المعلمون أثناء القيام بالتدريس لا يتم إعدادها وبنائها بصورة صحيحة ولا تقيس كل الجوانب لدى الطلاب وتتم بصورة مكررة، ولا تخضع للتحليل أو التفسير، وكل التركيز ينصب علي استخدام أسئلة التذكر أثناء الشرح و التقويم الختامي .

- واثناء ملاحظة عدد (١٥) طالباً أثناء فترة التربية العملية (٢) بالفصل الدراسي الأول للفرقة الرابعة بواقع حصتين لكل طالب / معلم بهدف التعرف علي واقع ممارساتهم لجدارات التقويم والمتمثلة في( التخطيط وبناء أدوات التقويم - التطبيق والتنفيذ - تفسير وتحليل النتائج ) . وقد توصلت نتائج الملاحظة إلى تدني امتلاك الطلاب المعلمين للجدارات التقويمية التي تؤهلهم لتحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفعالية ، كما يظهر علي سلوكهم قلة الثقة بذاتهم المهنية .
- عمل استطلاع رأي طبقتة الباحثين علي أعضاء هيئة التدريس القائمين بالإشراف علي التربية العملية (بلغ عددهن ١٢ عضواً) هدفه استقصاء مدى تمكن الطلاب المعلمين من اختيار أدوات وأساليب التقويم التي تتوافق مع خصائص المتعلمين واستخدام جميع أنواع التقويم (مبدئي، تكويني، ختامي) وتوظيفها في الوقت المناسب أثناء التدريس ، والاستفادة من تفسير نتائج تقويم المتعلمين في تقديم تغذية راجعة لتحسين أدائهم التدريسي والإلمام بسلوكيات التلميذات، وأكدت حوالي ٩٠% منهن تدني مستوى امتلاك الطلاب لمهارات إعداد أدوات التقويم المختلفة لتقويم التلميذات.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية علي عينة من الطلاب (٢٣) طالب من الفرقة الرابعة ، وقد طبق اختبار عمق المعرفة ، مقياس توكيد الذات المهنية، وأسفرت النتائج عن تدني مستوي عمق المعرفة، وانخفاض توكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين مما يؤثر علي دورهم المهني في المستقبل.
- ٢- نتائج العديد من الدراسات التي أوصت بضرورة تنمية عمق المعرفة لدى الطلاب منها دراسة (Moulds, Mcfarland, Dyer, 2008)؛ عاصم ابراهيم(٢٠١٧) ؛ حلمي الفيل (٢٠١٨) ؛ مروه الباز (٢٠١٨)؛ إيهاب شحاتة (٢٠١٩)؛ وليد رفاعي(٢٠١٩). لتنمية قدرة الطلاب على معالجة المعرفة بطريقة صحيحة وتطبيقها في مواقف جديدة .
- ٣- توصيات بعض المؤتمرات مثل المؤتمر العلمي الخامس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية (٢٠٠٩)، والمؤتمر الدولي الثاني والثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد(٢٠١٣)، المؤتمر الدولي الأول ( التعليم الرقمي في الوطن العربي ، ٢٠١٨) والذي عقد في القاهرة . التي أوصت بالتركيز على الجانب التعليمي والتربوي، ودعم التعلم الذاتي، والمستمر مدى الحياة، وأوصت كذلك بضرورة تطوير وتصميم المجتمعات

التعليمية الإلكترونية التفاعلية، وتوظيفها بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية، والتعاون مع التكنولوجيا المتقدمة ومواكبة التغيرات العالمية الحديثة التي لا يحدها زمان أو مكان .

٤- نتائج عديد من الدراسات والبحوث التي أكدت علي المزايا والإمكانيات التي تقدمها مراسي التعلم الإلكتروني وسبل الاستفادة منها في المجال التعليمي لمقررات تعليمية مختلفة ومنها دراسة كل من: ( سهام الجريوي ، ٢٠١٤ ) ، ( ايمان محمد شعيب ، ٢٠١٤ ) ، ( أريج البسام ، ٢٠١٣ ) .

٥- توصيات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية بضرورة الاهتمام بتنمية المهارات التدريسية والمهارات التقويمية ، وتوكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين ، وجعلتها مواصفات عامة واجب توافرها لدي خريجي كليات التربية عامة والأقسام التربوية بجميع القطاعات. (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، ٢٠١٣ ،

وفقاً لما تقدم واستجابة لما أوصت به المؤتمرات والدراسات السابقة من ضرورة الاهتمام بإعداد الطلاب المعلمين، والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تطوير برامج تدريبهم والتي أظهرت الحاجة للبحث الحالي التي جاءت فكرته كمحاولة لتنمية مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم و توكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين من خلال توظيف واستخدام مراسي التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوى .

### مشكلة البحث :

فى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالى فى تدنى مستوى عمق المعرفة العلمية وجدارات التقويم وانخفاض الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي، ومن ثم فإن مشكلة البحث يمكن صياغتها فى السؤال الرئيسى التالى : هل توظيف مراسي التعلم الإلكتروني فى تدريس مقرر التقييم التربوي له دور فى تنمية مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما هي مراسي التعلم الالكتروني التي يمكن استخدامها في تدريس مقرر تقييم تربوي للطلاب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟
- ٢- ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي في تنمية مستويات عمق المعرفة لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟
- ٣- ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي في تنمية جدارات التقويم لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟
- ٤- ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي في تنمية تأكيد الذات المهنية لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟
- ٥- ما العلاقة بين نمو مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟

**فروض البحث :**

يسعي البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- يوجد علاقة ارتباطية بين نمو مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية.

**أهداف البحث :****يهدف البحث إلى :**

- دراسة أثر توظيف مراسى التعلم الالكترونية فى تنمية مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلى .
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية.

**أهمية البحث :****قد يفيد هذا البحث ونتائجه فيما يلى :**

- ١- يعد هذا البحث استجابة موضوعية لما يتطلبه الوقت الراهن نتيجة للأزمات التي يتعرض لها العالم من مخاطر انتشار الفيروسات والأوبئة بالبحث عن بدائل يمكن أن تستمر بها عملية التعلم حفاظاً على المتعلم وحل لهذه الأزمة.
- ٢- توجيه اهتمام مصممي التعليم والتربويين والباحثين نحو مراسى التعلم الالكترونية ، وتوظيفها في إثراء وتجويد البيئة التعليمية لتطوير نوعية التعليم وبخاصة في ظل التغييرات المستحدثة في النظام التعليمي .
- ٣- يشكل البحث إطاراً مرجعياً يمكن الاعتماد عليه في إثراء العملية التدريسية للتغلب على القصور في جدارات التقويم التي يمتلكها الطالب المعلم مما ينعكس علي العملية التعليمية تطويراً وتنمية، وتحقيقاً للأهداف المرجوة.
- ٤- يقدم هذا البحث نموذجاً يمكن الاسترشاد به في توظيف مراسى التعلم الالكترونية في تنمية عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين.
- ٥- تزويد القائمين على التوجيه والإشراف في مجال الاقتصاد المنزلى بقائمة لأهم الجدارات التقويمية التي ينبغي على المعلمين امتلاكها.
- ٦- توجيه مطوري برامج إعداد الطلاب المعلمين، بضرورة الاهتمام بتضمين توكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين ضمن هذه البرامج، بما يسهم في تنمية مقدرتهم التدريسية والمهنية بشكل علمي سليم.

٧- يقدم البحث أدوات تقييمية تتمثل في: اختبار عمق المعرفة للمحتوى العلمي بمقرر تقييم تربوي، وبطاقة ملاحظة الجدارات التقييمية، ومقياس توكيد الذات المهنية، يمكن الاستفادة منها في إعداد أدوات تقييمية مماثلة، وفي برامج تعليمية أخرى.

### حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على ما يلي:

- مقرر تقييم تربوي لطلاب الفرقة الرابعة الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان ، الفصل الدراسي الثاني - للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.
- الطلاب المعلمين المقيدين بالفرقة الرابعة الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي.

### أدوات القياس ومواد المعالجة للبحث :

اعتمد البحث الحالي علي الأدوات التالية : (إعداد الباحثان )

### أولاً : أدوات القياس :

- ١- اختبار مستويات عمق المعرفة العلمية المتضمنة بمقرر تقييم تربوي.
- ٢- بطاقة ملاحظة مؤشرات جدارات التقويم .
- ٣- مقياس توكيد الذات المهنية .

### ثانياً : مادة المعالجة التجريبية :

- تهيئة بيئة تعلم الكترونية من خلال توظيف مراسي التعلم الالكترونية لتدريس مقرر تقييم تربوي على الموقع الكتروني علي شبكة المعلومات الدولية .

### منهج البحث والتصميم التجريبي :

نظراً لطبيعة البحث الحالي فقد اعتمد على المنهجين الآتيين:

- ١- المنهج الوصفي: وذلك في وصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة ودراسة الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس والتعلم باستخدام مراسي التعلم الالكتروني، وإعداد أدوات البحث .
- ٢- المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة القائم علي القياس القبلي والبعدي وذلك للكشف عن أثر المتغير المستقل (مراسي التعلم الالكتروني) على المتغيرات التابعة وهي: مستويات عمق المعرفة، جدارات التقويم ، توكيد الذات المهنية) وقد تم استخدام هذا

المنهج لان المقرر يدرس لطلاب الفرقة الرابعة ونتيجة لازمة كورونا التي حدثت اثناء تطبيق التجربة فتم التطبيق علي طلاب الفرقة بأكملها .

### مصطلحات البحث :

- \* تعرف مراسي التعلم **Anchored Learning** اجرائياً:استراتيجية تعليمية قائمة علي توظيف المستحدثات التكنولوجية بهدف اتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعايش مع بيئة التعلم وتوظيف المعارف وتنظيمها وتطبيقها أثناء عملية التدريس .
- \* تعرف **مستويات عمق المعرفة Depth of Knowledge levels** إجرائياً بأنها: أحد أنواع التفكير المركب الذي يقوم من خلاله الطالب المعلم بتنظيم المعارف والمهارات المرتبطة بمقرر التقييم التربوي بشكل منطقي في أربعة مستويات تبدأ بأقلها عمقا وهو مستوى الاستدعاء وإعادة الإنتاج ثم مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات ثم مستوى التفكير الإستراتيجي وتنتهي بأكثرها عمقا وهو التفكير الممتد ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في اختبار عمق المعرفة المعد لذلك في البحث الحالي .
- \* تعرف **الجدارة Competencies** اجرائيا بأنها: الحد الضروري اللازم إكسابه من المعارف والمهارات لدى الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي لأداء مهام عملية التدريس بمستوي عالي من الاتقان والكفاءة والفاعلية .
- \* يعرف **التقويم Evaluation** اجرائياً بأنه: عبارة عن إجراء يتطلب من الطالب المعلم إصدار حكم واتخاذ قرار حول أداء التلميذات بغرض تحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية .
- \* تعرف **جدارات التقويم Evaluation Competencies** اجرائياً بأنها: مجموعة من المفاهيم والمهارات التي ينبغي أن يمتلكها الطالب معلم الاقتصاد المنزلي وتشمل عمليات (التخطيط وبناء الأدوات- تفسير وتحليل نتائج التقويم، تقديم التغذية الراجعة) ليتمكن من أداء مهام التقويم لحقق الأهداف التربوية المتعلقة بتدريس الاقتصاد المنزلي. وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب/ المعلم، في اختبار مستويات عمق المعرفة في المجال المعرفي، وبطاقة ملاحظة جدارات التقويم في المجال الأدائي .



\* يعرف توكيد الذات المهنية **Professional Self-affirmation** اجرائياً :مجموعة من السلوكيات والقيم والمعتقدات والطموحات المستقبلية المرتبطة بمهنة التدريس والتي يؤدي اكتسابها إلى تعزيز ثقة الطالب المعلم بنفسه أثناء عملية التدريس وإدراكه لذاته وآرائه ومشاعره أثناء الموقف التعليمي ، وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب/ المعلم من خلال استجابته عن فقرات مقياس توكيد الذات المهنية المعد لهذا الغرض .

### الإطار النظري للبحث :

#### المحور الاول : مراسي التعلم الالكتروني Anchored Learning:

بُنيت مراسي التعلم الالكتروني علي مبادئ ونظريات مشتقة من نظريات تربوية منها النظرية البنائية القائمة علي مبادئ الاكتشاف الموجه ، ونظريات التعلم الاجتماعي المعتمده علي أن معظم أنماط السلوك الانساني متعلم من خلال الملاحظة ، ونظريات الاتصال التي تؤكد علي اتاحة الفرصة للطلاب للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم .

كما تُعد مراسي التعلم مدخلاً لاكتشاف بيئة التعلم ، حيث تتمركز الأنشطة التعليمية حول المتعلم بتصميم مواقف حقيقية في صورة مشكلات تدور حولها المعارف والمهارات التي ينبغي تعلمها مما تدفع المتعلم الي التحقق من المشكلة والتوصل الي حلها . ( Roxanne & Kathy . 2007)

#### مفهوم مراسي التعلم الالكترونية :

يعرف ( Ruzic & Oconnell, 2007 ) مراسي التعلم بأنها " استراتيجية تعلم لاكتشاف البيئة التعليمية ، تعتمد علي تصميم جميع الانشطة العلمية حول المواقف الحقيقية لتؤهل المتعلمين لحل المشكلات التي تواجههم "

ويري ( Yusung Heo , 2007 ) مراسي التعلم بأنها : " بيئة تعليمية تساعد الطلاب علي توليد الافكار والاهتمام بالمعارف ، تمكنهم من استكشاف المحتوى العلمي بوجهات نظر مختلفة".

وتعرفها نسرين الحديدي (٢٠١٢) بأنها مدخل تعليمي يكسب الطلاب المعارف أثناء محاولتهم حل المشكلة التعليمية من خلال بعض الممارسات التعليمية المحددة سواء كانت عروض فيديو ، مواقف حقيقية ، مشاريع تعليمية ، نماذج محاكاة

ويعرفها ( Kumar, 2010 ) بأنها نموذج للتعلم قائم علي حل المشكلات الصعبة والمعقدة ، ومشاركته المتعلم في مواقف حقيقيه يتم تبادل الأفكار والآراء الناقدة .

ويشير (Roe,2014) إلي مراسي التعلم بأنها أسلوب يعتمد علي استخدام مشكلة معقدة داخل سياق واسع كمراسي ، بحيث يتاح للطلاب الاطلاع عليها من منظور مختلف ، لإيجاد حلول مقبولة ، وهذه المراسي تكون في صورة معلومات نصية ، أو فيديوها لتزود الطلاب بمعلومات عامه حول المشكلة ، ويكون خبرة تعلم مشتركة .

وتشير (احلام ابراهيم ، ٢٠١٧) الي انها استراتيجية تعليمية قائمة علي توظيف المستحدثات التكنولوجية كمراسي للتعلم مثل الإنفوجرافيك ، الفصول الافتراضية ، المناقشات الجماعية المتزامنة وغير المتزامنة ، تطبيق الواتس آب Watspp لبناء سياق تعليمي حقيقي وممتع يشجع علي التعلم النشط .

ومما سبق يتضح ان مراسي التعلم مدخل تعليمي الكتروني بنائي مبنية علي مبادئ الاكتشاف الموجه وتنظر للطلاب كمشارك نشط في عملية التعلم واكتساب خبرات تعليمية ، من خلال التواصل الفعال فيما بينهم ، وملاحظة سلوكياتهم اثناء عملية التعلم .

#### أنماط مراس التعلم الالكترونية :

تعددت أنماط واشكال مراسي التعلم الي يمكن توظيفها في بيئات التعلم ، حيث يتم عرض المحتوى التعليمي من خلالها مثل : عروض الفيديو أو الرسوم المتحركة أو المحاكاة ، وتمثلت أنماط مراسي التعلم الالكترونية في البحث الحالي في :

اولاً خريطة ذهنية : باستخدام برنامج XMind لتنظيم المعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر التقييم التربوي . وقد أكدت دراسة ايناس جودة وآخرون ( ٢٠١٧ ) ودراسة ( Sanson, 2015 ودراسة ( نشوة عطية ، ٢٠١٤ ) إلي أن توظيف الأشكال التخطيطية في التعليم يسهل تنظيم المعلومات وسهولة استرجاعها ومعرفة العلاقات بين المفاهيم والعناصر مما يؤدي الي تنمية مهارات المتعلم في تنظيم العناصر والمفاهيم وترتيبها والاحتفاظ بها .

ثانياً عروض الفيديو: تعتمد عروض الفيديو علي اللأنماط البصرية ، التي تسمح للطلاب بتطوير مهاراتهم ومعارفهم ، ويفضل أن تصاغ في شكل قصصي ، وتدعم بالأنشطة التعليمية لمساعدة الطلاب علي تحقيق الهدف التعليمي بشكل نشط وذو معني ، ويتم دمج الفيديو وتكامله مع المحتوى التعليمي لتدعيمه وربط معارف وخبرات المتعلم السابقة

بالمعارف الجديدة التي يكتشفها . وهذا ما أكدته دراسة ( Wojtowicz, 2011 ) ودراسة (رضا ابراهيم ، ٢٠١٠ )

### ثالثاً Class Room: احد تطبيقات الحوسبة السحابية Cloud Computing

ومنصة تعليمية لتبادل المواد الدراسية والمستندات الأخرى المتعلقة بها مع الطلاب ، ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو مقاطع فيديو يوتيوب أو روابط جوجل درايف أو أي روابط أخرى ، وبمجرد حفظ وتخزين هذه المواد على الانترنت يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان، حتى الأجهزة المحمولة ، وتمكن للمعلم تحديد ما إذا كان يُسمح لطلابه بالتعليق على الأسئلة والإعلانات والواجبات التي يقوم بإنشائها أو يكون بإمكانهم النشر فقط. يمكن للمعلم أيضاً اختيار أن يكون هو الشخص الوحيد الذي يمكنه النشر والتعليق في فصله.

رابعاً One Drive : خدمة يتم استخدامها كمساحة تخزينية عبر شبكة الإنترنت ، وتتمتع بالأمان بدرجة عالية ، ويذكر بأن الخدمة تتيح الفرصة في حفظ البيانات التي يتم من خلالها الاحتفاظ بالبيانات والمساهمة في إنشائها واستقطابها واسترجاعها أولاً بأول ، كما يمكن للمستخدم الاستعانة بهذه الخدمة لغايات تخزين البيانات الحساسة التي يمنع الوصول إليها كالبيانات الضريبية والصور وغيرها، بالإضافة إلى إمكانية تصميم العروض التقديمية وجداول البيانات والاحتفاظ بها عبر الإنترنت.

خامساً نماذج المحكاة :وهي تعمل علي اكساب المتعلم المعارف والمهارات علي اختلاف مستوياتها ، حيث تم تسجيل بعض الفيديوهات لبعض الطلاب المتعلمين اثناء عملية التدريب الميداني وعرضها علي الطلاب .

سادساً المواقع الالكترونية : حيث تساعد الطلاب علي تجميع بيانات ومعلومات حول المشكلة التعليمية ، وتمكنهم من الوصول لحلها ، ويفضل تقديم مراسي التعلم في شكل مواقف حقيقة ، حيث تقدم المشكلة التعليمية في شكل واقعي وطبيعي تمكن الطالب واستخدام المفاهيم التي تم التوصل إليها في المواقف الحياتية .

سابعاً الأنشطة التفاعلية : مجموعة من الانشطة التفاعلية المتنوعة التي تساعد الطلاب علي زيادة المعارف واكتساب المهارات التعليمية .

**خصائص مراسي التعلم الإلكتروني :**

تُعد البيئات التعليمية التفاعلية الأسلوب الأفضل لتقديم التعليم والتدريب حيث توفر بيئة لا مركزية تفاعلية متكاملة من الوسائط تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولديها القدرة علي جعل التعلم نشط وجذاب للمتعلمين ، وفي ظل التطور الهائل في مستحدثات تكنولوجياية التعليم فتطورت بيئات التعلم الإلكتروني لتكون أكثر اندماجاً ، ويتم ذلك من خلال توظيف مراسي التعلم القائمة علي تطبيقات جوجل التفاعلية ، ولمراسي التعلم الإلكتروني خصائص ومنها :

- تعالج مشكلة المعرفة الكامنة " Inter Knowledge " عن طريق خلق بيئات التعلم التي تتيح للمتعلم البحث عن المعلومات والمعارف لفهم وحل المشكلات .
- تتمركز حول المتعلم من خلال بناء المعرفة وتنظيمها ومقارنتها بالمعلومات الجديدة والسابقة وهذا ما أكدته دراسة ماريان منصور (٢٠١٧).
- تساعد المتعلم علي اكتساب مهارات ومعارف جديدة وتطبيقها بمرونة وإيجابيه وهذا ما أكدته كلا من دراسة احلام الدسوقي (٢٠١٧) دراسة ايناس محمد وآخرون (٢٠١٧) التي توصلنا الي أن مراسي التعلم ساعدت علي تنمية مهارات ادارة التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات البرمجة.
- تجعل التقويم قائم علي بدائل متعددة ، ويتم في سياق عملية التعلم .
- تتيح فرصة العرض التعددي للمعلومات ، مما يبسر تلخيص الحقائق والمعلومات .
- توفر للمتعلم مصادر متنوعة في تعلمه علي مواقع تخزينة واسعة مما تساعد علي التغذية الراجعة .

**مميزات مراسي التعلم الإلكتروني :**

تتسم مراسي التعلم الإلكتروني بعدة سمات تميزها في بيئات التعلم الإلكتروني الفعال والتي تتمثل فيما يلي :

- ١- تنمي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر ومهارات التفكير العليا ومنها مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات والتفكير التحليلي التأملية .

- ٢- تزيد من فاعلية الطلاب وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعلم وتطور من ثقتهم بأنفسهم وتطور معارفهم ومهاراتهم اللازمة لحل المشكلات الحياتية وهذا ما أسفرت عنه دراسة ( chapman, 2014 ).
- ٣- تعزز العمليات المعرفية ليصبح التعلم ذو معني بإدراك المتعلم المعلومات الجديدة كأداة بديل من ادراكها في صورة مجموعات عشوائية من الوقائع .
- ٤- توفر التوجه والدعم والمساعدة اثناء التعلم من خلال حل مشكلات المواقف الحياتية .
- ٥- تساعد المتعلم علي اكتساب المهارات والمعارف الجديدة وتطبيقها بمرونة وإيجابية مع السابقه في سياق هادف ونشط .
- ٦- تنمي لدي المتعلم التفاعلات المتعدده ، وتشمل التفاعل بين الطلاب وبعضهم ، وبينهم وبين معلمهم ، وتفاعلهم مع محتويات مواد التعلم .
- ٧- تجعل مهمة المعلم التوجيه والمرشد والمقوم لأنشطة التعلم .
- ٨- تشمل بيئة المراسي علي مصادر ثرية تمكن الطلاب من استكشافها كما يمكن إعطاء المساعدة ، أو التعليقات كتلميحات ، أو كأفكار بشكل تدريجي من العام الي الأكثر تفصيلاً (Hartanto & Reye, 2013)
- ٩- تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية لمعرفة مستواه ومستوي تقدمه .

#### مبادئ تصميم مراسي التعلم الإلكتروني :

- يوجد مجموعه من المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند تصميم مراسي التعلم الإلكتروني ويمكن توضيحها فيما يلي : ( Wright,2010 ) ، ( نسرين الحديدي ، ٢٠١٢ ) ، ( احلام دسوقي ، ٢٠١٧ )
- لا بد أن تتميز المراسي بالتشويق بعرض موقفاً مشوقاً ، أو مشكلة حقيقية ، أو قصة للطلاب تدور حوله أنشطة التعلم .
  - تصميم المحتوى التعليمي بطريقة تسمح للمتعلم فرصة التحكم الكامل في عرضة .
  - تصميم أنشطة مراسي التعلم الإلكتروني في شكل مواقف او مشكلة حقيقية يسعى المتعلم لحلها ، مزود بنماذج لمساعدة علي كيفية حل المشكلة .
  - تصاغ المشكلة في صورة صورة مواقف حقيقيه مفتوحة النهايات ، كما تصمم بطريقة تساعد المتعلم علي توظيف ما تم تعلمه ويأتون بنهايات محتمله .

- تصميم مشاريع تعليمية تعتمد علي ربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة التي تقدم للمتعلم .
- تشمل بيئة التعلم القائمة علي مراسي التعلم علي مصادر ثرية تمكن المتعلم استكشافها .
- يقدم المعلم مساعدات ، أو تعليقات ، أو يطرح أفكار بشكل تدريجي من العام الي الأكثر تفصيلاً.

### المحور الثاني: مستويات عمق المعرفة Depth of Knowledge

واجه تصنيف بلوم السداسي للمعرفة بعد الانتقادات وخاصة أنه حدد التقييم كأعلى مستويات المعرفة ، فابتكر نورمان ويب (1999) Webb تصنيف لعمق المعرفة Depth of Knowledge (DOK) يقوم على الموازنة بين كل من المعايير والمحتوى التعليمي والتقييم، ويتدرج هذا التصنيف وفقاً لمستويات عمق المعرفة، واستهدف ربط معرفة الطالب الجديدة بمعرفته السابقة مما يساعده على خلق أفكار متكاملة ومتراصة سعياً للوصول للتعلم ذي المعنى وزيادة قدرة الطالب على فهم وتمييز الأفكار المختلفة والمقارنة بينها (حلمى الفيل، ٢٠١٨).

وقد تعددت وجهات نظر العلماء والباحثين التربويين في مجال علم النفس حول مفهوم مستويات عمق المعرفة فقد أشارت (Matthew, et. al., 2013) أن مستويات عمق المعرفة أحد أنواع مستويات التفكير التي تؤام بين المعايير والمحتوى لتقييم الطالب كما أنه لا يعتمد على الأفعال مباشرة وإنما يعتمد على الهدف من سياق تلك الأفعال. ويشير (Baer, 2016) إلى أن مستويات عمق المعرفة مجموعة من القدرات العقلية المتشابكة التي يحدث بينها تفاعل من خلال الاستقصاء والمناقشة وحل المشكلات، ويرى (Thomas, 2017) أن مستويات عمق المعرفة تتمثل في قدرة الطالب على معالجة المعلومات الجديدة ومقارنتها والتمييز بينها، وفهم الأفكار المتناقضة للوصول إلى أفكار جديدة مترابطة يسهل عليه تطبيقها في الحياة العملية ، ويرى البعض أن مستويات عمق المعرفة تأخذ في الحسبان تعقد المحتوى الذي يجب أن يتعلمه الطلاب، كذلك تعد للمهنة التي يجب على الطلاب القيام بها. (Hess , K., et al., 2009)

ويعرفها عاصم إبراهيم ( ٢٠١٧ ) بأنها " درجات تعقيد التفكير التي يتفاعل من خلالها الطلاب مع المعارف العلمية وتشمل ثلاثة مستويات هي: استدعاء المعارف العلمية، وتطبيق المفاهيم والمهارات العلمية، والتفكير الاستراتيجي، والتفكير الممتد .

ويعرف حلمي الفيل ( ٢٠١٨ ) مستويات عمق المعرفة " بأنها تنظيم منطقي محكم للمعارف والمهارات التي يجب أن يتمكن منها الطالب في أي مجال دراسي وفقا لدرجة عمقها وقوتها في أربعة مستويات تبدأ بأقلها عمقا وقوة وهو مستوى التذكر ثم مستوى التطبيق ثم التفكير الاستراتيجي وأخيرا التفكير الممتد وهو المستوى الأكثر عمقا وقوة.

كما تعرفها مروة الباز (٢٠١٨) عمق المعرفة بأنه " مدى قدرة الفرد على استدعاء المعلومات والمعارف المرتبطة بالمحتوى، وتقديم الأسباب والخطط وتحديد تتابع الخطوات، واقتراح الطرق والحلول لاكتساب هذه المعرفة العلمية والتربوية.

ويعرفها وليد يسري ( ٢٠١٩ ) بأنها " اكتساب المعرفة المرتبطة بالمحتوى العلمي وتنظيمها وفقا لدرجة عمقها في أربعة مستويات تبدأ بمستوى التذكر وإعادة الإنتاج ( الأقل عمقا)، ثم مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات. ثم مستوى التفكير الاستراتيجي، وأخيرا مستوى التفكير الممتد ( الأكثر عمقا) .

ينضح مما سبق من تعريفات لمستويات عمق المعرفة أنها تركز بشكل أساسي علي قياس استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعلومات، وتنظيمها وبنائها باستخدام العديد من الروابط المنطقية بين الأفكار، وترسيخها في البنية المعرفية وتطبيقها في المواقف الجديدة .

#### مستويات عمق المعرفة :

ويستند نموذج عمق المعرفة الرباعي لويبب (Webb, 1997b) على افتراض أن عناصر المناهج الدراسية يمكن تصنيفها على أساس المعرفة المطلوبة لإنتاج استجابة مقبولة من الطلاب (Mississippi State University, 2009) ، وتتمثل مستويات عمق المعرفة وفقا لتصنيف ويبب في أربعة مستويات تتفاعل فيما بينها بشكل متناسق ومتتابع: (Hess, ( 2009 ,et.al, (2014, Khadri ) ، محمود عزام ( ٢٠١٨ )، حلمي الفيل(٢٠١٨)، إيهاب السيد (٢٠١٩)، وليد ياسر (٢٠١٩) يمكن توضيحها كما يلي:

**١ - مستوى التذكر وإعادة الإنتاج Recall and Reproduction**

يتطلب هذا المستوى المهمات الأساسية مثل تذكر المفاهيم أو الحقائق أو المبادئ وإعادة إنتاج المعرفة، وبذلك فإن هذا المستوى ينطوي على استخدام الحقائق والإجراءات والصيغ المبسطة. واسترجاعها واستنساخها

**٢ - مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات Basic Application of Concepts and Skills**

وفي هذا المستوى يقوم الطالب بإجراء عمليات أعمق على المعلومات كأن يفسر هذه المعلومات أو يوضح العلاقة بين الأسباب والنتائج كما يجب أن يكون لديه القدرة على التطبيق العملي لهذه المعلومات، وفرز وتصنيف الأشياء، ووصف العلاقات بين الأسباب خروجاً بالنتائج، والتنبؤ من خلال الملاحظات، والأداء وفق معيار محدد.

**٣ - مستوى التفكير الاستراتيجي Strategic Thinking:**

يعد هذا المستوى أعمق من المستويين السابقين حيث يتطلب استخدام عمليات تفكير قصيرة الأمد تحتاج إلى التحليل والتقييم والاستدلال والمنطق، وفيه يقوم الطالب بوضع خطة محددة لحل المشكلات التي تواجهه سواء كانت مشكلات تقليدية أو غير تقليدية من خلال تنسيق المعارف والمهارات، مما يتطلب منه مستويات عليا من التفكير مثل التحليل، والتركيب، والتقييم والتنبؤ بالنتائج، ودعم ذلك بتقديم الأمثلة والأدلة.

**٤ - المستوى الرابع: مستوى التفكير الممتد Extended Thinking**

يعد هذا المستوى هو قمة مستويات نموذج عمق المعرفة. حيث يقوم الطالب فيه باستخدام عمليات التفكير بشكل موسع، لتنفيذ الأنشطة العقلية المركبة والمعقدة، وتحليل وتقييم وجهات النظر المختلفة، وكتابة التقارير ومناقشتها، وتطوير المعارف إلى أشكال جديدة متنوعة، ووضع خطط وسيناريوهات لحل المشكلات من خلال تطبيق المهارات التي اكتسبها في المواقف الحياتية.

يتضح مما سبق أن مستويات عمق المعرفة السابق ذكرها أعلاه تركز على معالجة المعارف من خلال ربط المعرفة الجديدة التي يكتسبها الطالب بالمعارف السابقة لديه، ووضعها في إطار مفاهيمي ومعالجتها حتى يحدث الترابط بين تلك المفاهيم، واستخدام طرائق التفكير المختلفة في المواقف اليومية لجعل التعلم ذي معنى، وهذا من شأنه يكسب الطالب



القدرة على الاستقصاء والتحليل والتقويم والتمييز والمقارنة وطرح الأسئلة وفهم الأفكار المتناقضة، وتفسير المعلومات بعمق وموضوعية أكثر، وتطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف جديدة .

### أهمية تنمية مستويات عمق المعرفة

تحظى تنمية عمق المعرفة بأهمية كبيرة في العملية التعليمية، وبالرجوع للأدبيات والدراسات والأبحاث التي تناولت أهمية مستويات عمق المعرفة كدراسة (Huang, 2006) ، ودراسة عاصم ابراهيم (٢٠١٧)، ماجد الغامدي (٢٠١٩) يمكن استخلاص أهمية عمق المعرفة في أنها:

- تساعد الطالب على ربط معارفه ومهاراته وأفكاره السابقة بخبرات جديدة ذات صلة بالحياة الواقعية.
- تنمي مهارات التفكير الاستدلالي والتفكير المنطقي والتأملي وغيره من أنواع التفكير التي يحتاجها الطالب لتعميق معرفته .
- تنمي القدرة لدى الطالب على التنبؤ واتخاذ القرار والاندماج والتركيز بشكل أكبر في بيئة التعلم.
- استخدام أساليب وعمليات تنظيمية أثناء التعلم .
- تمكن الطالب من التفاعل مع الآخرين من خلال العمل في مجموعات .
- تنظيم المواقف التعليمية بحيث تثير تفكير الطلاب مما يتيح له تكوين بنيته المعرفية.
- تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات للتكيف مع البيئة المحيطة.
- اكتساب مهارة ربط الأفكار ببعضها في ضوء رؤية شاملة ومتكاملة.
- تنمية مهارات البحث عن المعلومات والحلول ونقدها وتقييمها
- تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والممتد لدى الطالب بما يعكس على تفكيره المستقبلي
- تكوين المفاهيم بصورة صحيحة والحد من التصور الخاطئ لها .
- التشجيع على العمل الذاتي لتأدية المهمة المطلوبة وترسيخ مبدأ الاستقلالية في التعلم .
- ونظراً لأهمية مستويات عمق المعرفة فقد سعت عديد من الدراسات والبحوث السابقة إلى تنميتها بالمراحل الدراسية المختلفة مثل دراسة (Jackson, 2010) التي بحثت العلاقة بين تصورات المعلمين الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من عمق المعرفة والمعلمين الذين

يتملكون مستويات منخفضة من عمق المعرفة كمنبئ لتحصيل طلابهم، و دراسة (Boyles,2016) التي هدف إلى تقصي الإحتياجات الدقيقة اللازمة للطلاب لكي يكونوا قادرين على تحقيق أعلى معدل في كل مستوى من مستويات عمق المعرفة. أو استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعمل على تنميتها مثل دراسة ( Zhang,x., 2015) التي هدفت التعرف على العلاقة بين استراتيجيات تعلم المفردات واتساع المفردات وعمق المعرفة، ودراسة محمود عزام (٢٠١٨) التي هدفت تعرف فعالية استخدام استراتيجية عظم السمك في تدريس البيولوجي لطلاب الصف الثاني الثانوي في تنمية عمق المعرفة البيولوجية ومهارات التفكير البصري . أو تنميتها من خلال البرامج التدريبية مثل دراسة مروة الباز (٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تعليم STEM لتنمية عمق المعرفة والممارسات التدريسية والتفكير التصميمي على عينة تكونت من (٢٢) معلما ممن يعملون بالخدمة، وأوصت الدراسة بضرورة تنمية مستويات عمق المعرفة والممارسات التعليمية لدى الطلاب، و دراسة حلمي الفيل (٢٠١٨) التي استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو في التدريس لتنمية مستويات عمق المعرفة، وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية . أو تنميتها باستخدام التعلم الالكتروني مثل دراسة (Baer ,E., 2016) التي كشفت نتائجها فاعلية استخدام أساليب التكنولوجيا التعليمية في تنمية مستويات عمق المعرفة للطلاب ذوي عمق المعرفة المنخفض، ودراسة عاصم إبراهيم (٢٠١٧) التي أثبتت فاعلية استخدام وحدات التعلم الرقمية في تنمية مستويات عمق المعرفة العلمية والثقة بالقدرة على تعلم العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، ودراسة وليد الرفاعي (٢٠١٩) التي أسفرت نتائجها فاعلية تطبيق نموذج التلمذة المعرفية من خلال بيئة التعلم الإلكترونية التكيفية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي وعمق المعرفة مقارنة ببيئة التعلم الإلكترونية التكيفية بدون نموذج التلمذة معرفية . بينما سعت بعض الدراسات على تقصي مدى تضمين مستويات عمق المعرفة بالمقررات الدراسية مثل دراسة عبد الرحمن شاهين (٢٠٢٠) التي هدفت إلى الكشف عن مدى توفر مستويات عمق المعرفة بمقررات الاحياء بالمرحلة الثانوية .

في ضوء الدراسات السابقة المشار إليها سلفاً يمكن استخلاص ما يلي :

- أكدت الدراسات السابقة على أهمية اكتساب مستويات عمق المعرفة ، وضرورتها لجميع المتعلمين
- استخدمت بعض هذه الدراسات استراتيجيات تعلم مختلفة لتنمية مستويات عمق المعرفة مثل (استراتيجية عظم السمكة، استراتيجيات تعلم المفردات) في حين استخدمت بعض الدراسات البرامج التدريبية لتنميتها مثل دراسة (مروة الباز، ٢٠١٨) ، ودراسة (حلمي الفيل ، ٢٠١٨). كما استخدمت بعض الدراسات التعلم الالكتروني في تنميتها مثل دراسة (Baer ,E., 2016)، ودراسة (عاصم إبراهيم ، ٢٠١٧)، ودراسة ( وليد الرفاعي ، ٢٠١٩) .

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة بمحاورها المختلفة في توضيح لأهمية تنمية مستويات عمق المعرفة . تتفق الباحثان مع هذه الدراسات على أهمية تنميتها للطلاب المعلمين من خلال مقرر تقييم تربوي للوصول الي أقصى درجات الفهم، وستمكّنهم من ربط المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم اكتسابها ومعالجتها وتخزينها في الذاكرة ثم استخدامها وتطبيقها بمواقف التدريس المختلفة. والذي ينعكس بدوره علي ادائهم التدريسي المرتبط بتطبيق ما تم تعلمه من خلال مقرر تقييم تربوي .

### المحور الثالث : جدارات التقويم Competencies Evaluation

#### مفهوم جدارات التقويم :

يمكن تحديد مفهوم جدارات التقويم في ضوء المعنى الاصطلاحي للجدارة فمن التعريفات اللغوية لمصطلح الجدارة في قواميس ومعاجم اللغة العربية جاءت مرادفة لمعاني الاستحقاق والأهلية والتفوق، وكما جاء معنى كلمة الجدارة في اللغة الانجليزية بمعاني عديدة هي: الكفاءة، والمهارة ، والافتقار، والخبرة .

وتعرف الجدارة في معناها الواسع بأنها تشمل المعرفة العملية، والمهارات المكتسبة، والقدرات والسمات الشخصية، وكلها أمور مطلوبة للقيام بالأعمال التي تتطلبها مهمة من المهام، أو وظيفة من الوظائف، ويعرفها (Filani, 2010) بأنها: مجموعة من العمليات المنظمة لاستمرار اكتساب المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات لتطوير الاداء، ويرى علاء عبد العزيز (٢٠١٦) أن مصطلح الجدارة يقترن بمصطلح الجدير بالشئ وهو من يستحق

الشئ يفترض أن يمتلك مقومات نجاحه . بينما يعرف أسامة جردات (٢٠١٩) مصطلح الجدارة بأنه القدرة علي الأداء بكفاءة عالية، وكذلك القدرة علي الاستجابة للتغيرات المختلفة. ويعرف عبد الرحمن الشنوي (٢٠١٧)، حميد الطائي وآخرون (٢٠١٨) الجدارة بأنها القدرة على أداء الأعمال الموكلة للفرد وفق المستويات المحددة، بالكفاءة والفعالية المطلوبة .

وتعرف الجدارات التقويمية بأنها: مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي توجه سلوك المعلم، من أجل قيامه بعملية تقويم الطلبة وتساعد في أداء عمله بمستوى معين من التمكن (البنى حسين ،٢٠١٢). كما تعرفها إلهام الشلبي (٢٠١٧) بأنها " مجموعة الصفات الشخصية أو المهارات أو السلوكيات أو المعارف التي يتمتع بها المعلم في مجال التقويم، وتكون قابلة للملاحظة والقياس وتكون ضرورية لممارسة مهام وظيفته وتسهم في تحسن أدائه أثناء القيام بعملية التقويم. بينما يعرفها أحمد المسعودي و هند الجاسر (٢٠١٨) بأنها " مجموعة من المعارف والمفاهيم والقدرات التي ينبغي أن تمتلكها المعلمة كي تتمكن من القيام بعمليات القياس والتقويم المتعلقة بقياس تحصيل الطالبات بدقة وكفاءة .

من التعريفات السابقة يتضح أن جدارات التقويم تعنى توظيف المعلم لمجموعة المهارات والسلوكيات اللازمة لاستخدام أدوات التقويم المختلفة والتي تم إعدادها للحصول على معلومات دقيقة عن العملية التعليمية وتفسيرها وإصدار الاحكام عليها واتخاذ قرارات تمكنه من تحسين أدائه التدريسي.

#### أنواع جدارات التقويم :

صنف الباحثون جدارات التقويم إلى ما يلي:( عبد الباقي أبو زيد و محمد سعد ،٢٠٠٣)، (الهام الشلبي، ٢٠١٧ )، ( أحمد المسعودي و هند الجاسر ، ٢٠١٨ ) بأنها :  
أولاً: الجدارات الخاصة بالتخطيط وبناء أدوات التقويم: تشتمل هذه الجدارات علي تحديد أهداف التقويم وتحديد المفاهيم التي يراد تقويمها، واختيار أدوات وأساليب التقويم التي تتوافق مع خصائص المتعلمين كما تشتمل علي اختيار أساليب تقويم موضوعية لقياس التعلم لدي المعلمين.

ثانياً: الجدارات الخاصة بالتطبيق والتنفيذ: تشتمل هذه الجدارات علي استخدام أساليب تقويم متنوعة، وتطبيقها في الوقت المناسب، واستخدام جميع أنواع التقويم (مبدئي، تكويني، ختامي)، كذلك استثمار التقويم في اثاره دافعية المتعلمين أثناء التدريس.

ثالثاً: الجدارات الخاصة بتفسير وتحليل النتائج: تشتمل هذه الجدارات علي الالتزام بالموضوعية في استخراج نتائج التقييم، وكتابة تقارير، واستخدام محتوى ملف الانجاز، واستخدام نتائج دراسات علمية لتفسير نتائج تقييم المتعلمين.

ونظراً لأهمية جدارات التقييم في برنامج إعداد الطالب - المعلم والتي تعد مقياس نجاح المعلم في مهنته، ومعيار بالمهام التعليمية على أتم وجه . لذا فإن البحث الحالي يسعى إلى تنمية تلك الجدارات والتي يحتاجها الطالب - معلم الاقتصاد المنزلي في الموقف التدريسي بهدف الوصول إلى مستوى الإتقان والفاعلية. وذلك من خلال التدريب على ممارسة تلك الجدارات أثناء قيامه بالتدريس الفعلي بالتدريب الميداني.

#### أهمية تنمية جدارات التقييم :

إن الهدف الأساسي من تنمية جدارات التقييم كما حددها: ( النور أحمد و عبد الرحمن عبد الله ، ٢٠١٧)، ( رافدة الحريري، ٢٠١٧) يتمثل فيما يلي :

- التعرف على مدى تحقق الأهداف المنشودة فهو يبين من ناحية اتجاه نمو التلاميذ ومداه، ومن ناحية أخرى مدى نجاح المعلم في عمله ومدى قدرته على التنوع في استخدام طرق التدريس الفاعلة والأنشطة المصاحبة والوسائل وأدوات التقييم المختلفة.
- يقدم حلولاً مناسبة للصعوبات التي يواجهها كل من المعلم والمتعلم والبرامج والمنهج.
- يساعد التقييم في تحفيز التلاميذ على التعلم لأنه يمدهم بمعلومات حول نقاط ضعفهم وقوتهم.
- المساعدة في تدريب المتعلم على تقويم الأمور والحكم على نفسه ومعرفة اتجاهاته وميوله وقدراته ومدى تحقيقه لأهدافه التي يرسمها في حياته بشكل عام.
- الكشف عن مدى فاعلية الاعداد التربوي و البرامج التربوية والتعليمية.
- الحصول على معلومات وإحصائيات تتعلق بمدى الانجازات والأوضاع الراهنة لرفع تقارير إلى المسؤولين أو أولياء الأمور .
- تساعد المعلمون علي تحسين الأداء التدريسي وتنميته باستمرار من خلال التغذية الراجعة المقدمة لهم بعد تحليل وتفسير نتائج التقييم التي يستخدمونها أثناء العملية التدريسية

ونظراً لأهمية جدارات التقويم التي تعد ركناً أساسياً من أركان العملية التدريسية ونقطة البدء لإحداث الإصلاح في الجوانب الأخرى للعملية التعليمية فقد اهتمت دراسات وبحوث عدة علي تنميتها ومنها دراسة كل من :

- دراسة لبنى حسين ( ٢٠١٢ ) التي هدفت إلى بناء برنامج لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في مجال القياس والتقويم بناء على حاجاتهم التدريبية، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هنالك عدة عوامل متصلة بالقياس والتقويم ليراعيها معلمو التربية الرياضية عند قيامهم بأدوارهم المهنية كان من أبرزها: الترابط والتكامل بين المعارف التي تدور حولها أداة التقويم، كما أظهرت النتائج محدودية في الممارسات الخاصة بالقياس والتقويم التي تتصل بالإدارة المدرسية وأولياء الأمور .
- دراسة ( Matsenjwa,2013 ) التي هدفت الكشف عن مهارتي معلمى المرحلة الابتدائية فى القياس والتقييم، وأظهرت النتائج أن معلمى المرحلة الابتدائية لديهم بعض المعرفة فى القياس والتقييم الا أن المهارات تنقصهم فى استخدام أساليب التقييم المختلفة وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين فى الكليات والجامعات على ممارسة أساليب القياس والتقييم.
- دراسة (Özdemir,2013) التي استهدفت البحث عن الكفايات التدريسية لمعلم المرحلة الأساسية وحاجات التدريب على أدوات القياس والتقييم أثناء الخدمة . وأظهرت النتائج أن المعلمين لديهم مستويات كفاءة متدنية فى بعض أدوات التقييم، وأوصت بضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة حول استخدام أساليب القياس والتقييم المختلفة .
- دراسة برهامي زغلول (٢٠١٤) استهدفت دراسة أثر استخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الالكتروني في تنمية المعارف وجدارات التقويم لدي طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية. وأظهرت النتائج فعالية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الالكتروني في تعليم وتعلم الطالب المعلم للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس بالإضافة الي اكتسابه جدارات التقويم الشامل.
- دراسة علي الكساب، موسى الشقيفي (٢٠١٦) التي هدفت التعرف على مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة،

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي مرحلتي الثانوية والمتوسطة في إدارة التربية والتعليم في مكة المكرمة البالغ عددهم (٨٧٥٧) معلماً ومعلمة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٤- ٢٠١٥) اختيرت العينة عشوائياً من مجتمع الدراسة ، وتكونت من (١٥٠) معلماً ومعلمة، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على توظيف كفايات التقويم المستمر في أثناء الحصص الدراسية .

- دراسة (Koloi,2016) بعنوان التدريب على التقويم شرط مسبق لكفاءات المدرسين ومهاراتهم في استخدام التقويم الصفى ، تم توزيع استبيان على (٦٩١) مدرساً في المدارس الحكومية الأساسية و الثانوية في بتسوانا لتحديد العلاقة بين مستوى التدريب على التقويم الذى يتلقاه المعلمون ومدى استخدامه في ممارسات التقويم الصفية . وتوصلت نتائج الدراسة أن الالتحاق بورش تدريبية و دورات متخصصة حول التقويم خلال الخدمة كان له علاقة مهمة باستخدام المعلمين وسائل التقويم الصفية ، وأوصت الدراسة على ضرورة التركيز على بناء كفاءة المعلمين فى التقويم .

- دراسة خنيش يوسف (٢٠١٦) التى هدفت الكشف عن فعالية الوحدات التعليمية المصغرة في تطوير كفايات التقويم لدى معلم المرحلة الابتدائية استنادا على احتياجاتهم في مجال التقويم. اعتمد البحث على المنهج الوصفي من خلال رصد كفايات التقويم التي يحتاج إليها المعلمون باستعمال استبيان وزع على عينة تتكون من (٩٣). والمنهج شبه تجريبي بتصميم مجموعة واحدة والتي تتكون من (١٤) معلماً ومعلمة ينتمون إلى مجتمع البحث، حيث استفادت العينة من الوحدات التعليمية المصغرة وخضعت لقياس قبلي وبعدي بالاعتماد على اختيار موضوعي من نوع الاختيار من المتعدد. وكشفت نتائج البحث فعالية الوحدات التعليمية المصغرة في تطوير كفايات التقويم. وأوصى البحث بأهمية تدريب المعلمين وفقاً لاحتياجاتهم وأساليب قائمة على الكفايات التقييمية .

- دراسة إلهام الشلبي (٢٠١٧) هدفت إلى تصميم برنامج تدريسي قائم على استراتيجية الصفوف المقلوبة وقياس فاعليته في تنمية كفايات التقويم (المعرفية- الأدائية )، وعادات العقل لدى الطالبة/ المعلمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية كفايات التقويم، وعادات العقل، وأوصت

الدراسة بضرورة تدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدام كفايات التقويم المختلفة مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية.

- دراسة أحمد المسعودي وهند الجاسر (٢٠١٨) التي هدفت إلى تحديد كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات. وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تدريب المعلمات لتحسين كفاءتها في القياس والتقويم.
- دراسته أنور حسن وآخرون (٢٠١٨) "هدفت إلى التعرف على درجة توفر كفايات التقويم لدي معلمات رياض الأطفال لمادة الرياضيات تبعا لمتغيرات المنطقة التعليمية وسنوات الخبرة- وطبقت الدراسة علي عينة مكونة من (٦٠٠) معلمة بمرحلة رياض الأطفال في جميع المناطق التعليمية الست بدولة الكويت، وقد أوضحت الدراسة بضرورة اعداد الطلاب المعلمين علي استخدام النماذج التعليمية واستخدام المستحدثات التكنولوجية لتنمية الكفايات التقويم.

في ضوء ما سبق عرضه من الدراسات والبحوث التربوية التي اهتمت بتنمية جدارات التقويم أمكن استخلاص ما يلي :

- أكدت معظم الدراسات والبحوث على أهمية تدريب المعلمين على ممارسة أساليب التقييم المختلفة وتحديدها بطريقة علمية، والعمل على تنميتها من خلال البرامج التدريبية وورش العمل المتخصصة
- اعتمدت الدراسات السابقة على طرق مختلفة وأساليب متعددة لتنمية جدارات التقويم. فقد استخدمت الاستراتيجيات التدريسية مثل دراسة ( الهام الشلبي، ٢٠١٧) .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بتنمية جدارات التقويم للطلاب المعلمين مثل دراسة ( برهامي زغلول، ٢٠١٤)، ودراسة ( الهام شلبي، ٢٠١٧)، بينما سعت دراسات أخرى لتقصي درجة ممارسة المعلمين لأساليب التقييم المختلفة مثل دراسة (علي الكساب، موسى الشقيفي، ٢٠١٦) ، ودراسة أنور حسن وآخرون (٢٠١٨) .

يتضح مما سبق ضرورة الاهتمام بتنمية جدارات التقويم للطلاب معلمى الاقتصاد المنزلي حيث تزودهم بالمعارف والخبرات والمهارات والتي بدورها تمكنهم من وضع أهداف واقعية وتحديد النتائج التي يتوقع من الطالب تحقيقها وبالتالي التخطيط لبناء أدوات التقويم المناسبة في ضوء قدرات الطالب واستعداده للتعلم ومستوى دافعيته نحو التعلم، وكذلك متابعة



انجاز الطالب الأكاديمي وتقدمه الدراسي وما تحقق من الأهداف التعليمية، وبالتالي يمكن اكتشاف صعوبات التعلم وتحديد نقاط الضعف من خلال تحليل وتفسير نتائج عملية التقويم ومعالجتها إما بتعديل الأنشطة التدريسية أو طرق التدريس مما يؤثر على أدائهم التدريسي .

#### المحور الرابع : توكيد الذات المهنية

يُعد توكيد الذات من أبرز المفاهيم التي تعبر عن شخصية الفرد أثناء عمله، ومن أهم العوامل التي تؤثر في سلوكه الاجتماعي وتوافقه النفسي والاجتماعي ، ويشير ( أحمد عبد اللطيف ، لمياء الهواري ، ٢٠٠٨ ) الي مفهوم الذات المهنية بأنها الصورة التي يكونها الفرد عن ذاته في مجال عمله ، وهذا المفهوم يتطور وينمو في ضوء خبراته الحياتية المرتبطة بمجال العمل .

وتعرفها سعيدة لونيس (٢٠١٢) بأنها مهارة لدي الطالب للتعبير عن آرائه ، والإفصاح عن مشاعره الايجابية والسلبية بطريقة ملائمة ، والمبادأة والاستمرار في العلاقات الاجتماعية بصورة ايجابية ، مع الالتزام بالقيم والمعايير الاجتماعية والأخلاقية .

كما يعرفها علي سليمان (٢٠١٧) بأنها القدرة علي التعبير الموضوعي عن المشاعر والأفكار والآراء والقيم والمعتقدات والطموحات المستقبلية المرتبطة بمهنة التدريس ليؤكد ثقته بذاته واعتزازه بها .

ويري عصام سيد ( ٢٠١٨ ) أن توكيد الذات هي السلوك الذي تمكن المعلم من التصرف الصحيح حيال المواقف التي قد يتعرض لها داخل البيئة التعليمية ، لمساعدة عن التعبير عما يجول بخاطره بصدق ، وينال حقوق دون إنكار حقوق الآخرين ، وفيها باحتياجاته النفسية .

وتتضمن توكيد الذات المهنية مجموعة من السلوكيات التي يمكن اكتسابها وتعلمها واستيعابها وادخلها من اتجاهات لفظية وغير لفظية بالاتصال مع الآخرين ، لزيادة تقوية الشخصية وتعزيز الثقة بالنفس في مجال عمله ، وإقامة علاقات اجتماعية بصورة إيجابية.

**خصائص توكيد الذات المهنية:**

تتسم توكيد الذات المهنية بمجموعه من الخصائص منها :

١- تزيد من قدرة الفرد في التعبير عن المشاعر بحرية والدفاع عن الحقوق الخاصة وممارستها بطلاقة.

٢- تنمي لدي الفرد احترام آراء الآخرين وتقبل الرأي والرأي الاخر اثناء العمل .

٣- فعاليتها نسبية تتوقف علي المعايير المستخدمه ، وإدراك الثقة المغزى للسلوك .

٤- تتصف بأنها موفقيه تعتمد علي المتغيرات التي تساهم في تشكيله علي مستوي الفرد أو من خلال التفاعل مع الآخرين .

٥- قابله للتعلم :اي امكانية تعليمة بطريقة نظامية أو بطريقة ذاتية من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي الذي تكسبه الخبرة . وهذا ما أكدته دراسة (Lera A. , 2016) (Kamalova)

٦- تتضمن عناصر لفظية وغير لفظية : اللفظي يقاس من خلال التقرير الذاتي ، أم الغير لفظي فيتضمن الایماءات والحركات والإشارات .  
مظاهر توكيد الذات المهنية :

تنقسم مظاهر توكيد الذات المهنية الي ثلاث مظاهر هما :

❖ مظاهر غير لفظية : وتنقسم الي قسمين :

- مظاهر سلوكية داخلية : تشير الي العمليات الفيزيولوجيه كالنبض وضغط الدم .
- مظاهر سلوكية خارجية :تعبّر عن التقاء العيون، والابتسام ، ومدة الاستجابة ، وشدة الصوت ، وارتباك الكلام ، وتعبيرات الوجه ( ابراهيم الفقي ، ٢٠٠٠ )

❖ مظاهر لفظية توكيديه :تتمثل في التوكيد الاجتماعي والدفاع عن الحقوق ، والقدرة العامه علي التعبير ، والقدرة علي التعبير عن الآراء ، والتصرف مع الاشخاص المختلفين ، المدح والتقدير ، مدح الآخرين ( نادر مريان ، ٢٠٠٦ )

❖ اتخاذ القرار :عملية فكرية ، سلوكية ، معقدة ، تتضمن السعي لوضع بدائل ، ثم اختيار البديل المناسب ضمن استراتيجيات مناسبة للوصول للهدف المرغوب ( صلاح الخولي ، ٢٠٠٩ )

### ابعاد الذات المهنية :

ولقد أكدت العديد من الدراسات ومنها ( علي سليمان ، ٢٠١٧ ) ودراسة ( محمود عبد الله ، امجد ابراهيم ، ٢٠١٦ ) ، والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، ( ٢٠٠٦ ) تتضمن الذات المهنية من عدة ابعاد تشكل ملامحها وخصائصها ، وتلك الابعاد هي :

١- البعد المعرفي : يتضمن المعارف والمفاهيم والمعلومات التي تتعلق بمهنة التدريس والتي تساعده علي اداءه عمله المهني بكفاءة.

٢- البعد النفسي : تشير الي مدي وعي المعلم مشاعره واهتمامه وقدرته علي قراءة مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بمرونة والتحكم في إنفعالاته وسماته الشخصية لتمكنه من التفاعل بإيجابية في بيئة التعلم .

٣- البعد الأدائي المهني : تعبر عن الاداءات والممارسات المهارية التي يمارسها الفرد اثناء قيامه بالتدريس .

٤- البعد الاجتماعي :يتعلق بالسمات الشخصية والاجتماعية التي يجب ان يتسم بها اثناء عملية التدريس مثل الاتزان الانفعالي والمبادأة واتخاذ القرارات والتمتع بالعلاقات الانسانية المرنة والقدرة علي التكيف مع التغيرات الاجتماعية .

٥- البعد القيمي : يسمى بإخلاقات المهنة وتعبّر عن المعتقدات والاتجاهات والدوافع والافكار والمبادئ والمعتقدات التي تظهر في صورة سلوكيات ومهارات اثناء ممارسة المهنة.

٦- البعد المستقبلي : ويمكن ان نسمية الطموح المهني حيث يشير الي الاهداف التي يضعها الفرد لنفسه في مجال عمله ويسعي لتحقيقها للنهوض بعمله .

مما سبق نجد أن توكيد الذات المهنية بابعاده المختلفة تعتبر مكون اساسي في تكوين شخصية المعلم الناجح السوي المتكامل ، القادر علي الاعتزاز بنفسه وجدير بمهنته

التدريسية والايامن بأهميتها في اعداد نشئ متميز، كما تعزز لدية القدرة علي الاستقلال وضبط النفس والقدرة علي مواجهة المشاكل والسرعة في اتخاذ القرارات الصحيحة .وهذا ما أكدت العديد من الدراسات ومنها :

دراسة عثمان محمد ( ٢٠١٩ ) التي توصلت الي علاقة الذات المهنية بالرضا الوظيفي لدي المرشدين النفسيين في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم .

دراسة عصام سيد ( ٢٠١٨ ) التي هدف الي الكشف عن فاعلية برنامج قائم علي التدريب المصغر والتعلم المستند علي الدماغ في تنمية مهارات التفكير العلمي ومهارت تدريسية وتوكيد الذات المهنية لدي معلمي العلوم قبل الخدمة واسفرت النتائج علي فاعلية البرامج في تنمية التوكيد الذات المهنية وأوصت أهمية اعداد البرامج التي تهدف الي تنمية توكيد الذات لدي المعلمين قبل الخدمة .

دراسة ( علي سليمان ، ٢٠١٧ ) التي هدفت الي التعرف استراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات الهنية لدي الطلاب المعلمين واوصت بضرورة تنمية توكيد الذات المهنية لدي المعلمين كاحد مقومات الشخصية المهنية للطلاب المعلم واساس لمتطلبات النجاح المهني المستقبلي .

دراسة (محمود عبد الله ، أمجد ابراهيم ، ٢٠١٦ ) التي توصلت الي علاقة الذات المهنية بالاستقرار المهني لدي المرشدين التربويين.

وبناء علي الدراسات السابق والادبيات العربية نجد أن توكيد الذات المهنية يتأثر بعدة عوامل منها ما هو داخلي مثل القدرات العقلية ، سماته الشخصية ، ومنها ما هو خارجي كنظرة الفرد لنفسه ، والتأثيرات الاسرية والخبرات المدرسية ، والمعايير الاجتماعية ، والدور الاجتماعي ، التفاعل الاجتماعي ، التأثيرات الجسمية ، البيئة المحيطة به .

**إجراءات البحث المنهجية :**

تتضمن الإجراءات الخطوات التالية :

**أولاً : التصميم التعليمي لمراسي التعلم الالكتروني :**

**١. تصميم طريقة تقديم المحتوى التعليمي**

تم استخدام بعض مراسي التعلم الالكتروني ( ملحق ١ ) لتقديم المحتوى التعليمي

لمقرر تقييم تربوي وتمثلت في :

- عروض الفيديو: تم استخدام عروض الفيديو لتوضيح كيفية استخدام مهارة التقويم في التدريس .
- انشاء فصول افتراضيه باستخدام برنامج Class Room : لعرض المحتوى العلمي للمقرر مع وضع فيديوهات توضيحية وبعض الأشكال التخطيطية المرتبطة بالمحتوي ، مع وضع تكليفات ومهام تطبيقية للطلاب وادارة مناقشات بين الطلاب وأستاذ المادة .
- تطبيق الواتس آب Watsapp : لتقديم بعض عناصر المحتوى التعليمي وتوفير الدعم والتوجيه والإرشاد والمساعدات للطلاب .
- خريطة ذهنية : باستخدام برنامج XMind لتنظيم المعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر تقييم تربوي .
- منتديات المناقشة : لمناقشة بعض موضوعات المحتوى التعليمي ، التي تمثلت في مناقشات متزامنه وغير متزامنه بين الطلاب .
- الانشطة التفاعلية : صممت الباحثتان مجموعة من الانشطة التفاعلية والمهام التعليمية المرتبطة بأساليب التقويم المتضمنة بمقرر تقييم تربوي موزعة على موضوعات المقرر، وتم عرض هذه الأنشطة على مجموعة من السادة المتخصصين في مجال المناهج و طرق التدريس وعلم النفس التربوي ، وذلك للتحقق من مدى ارتباطها بموضوعات المقرر ، ومدى كفايتها في تحقيق الأهداف المرجوة . وقد أظهرت نتائج التحكيم اتفاق أكثر من ٨٠% من السادة المحكمين على صلاحية تلك الأنشطة التطبيقية . وبذلك أصبحت الأنشطة التعليمية في صورتها النهائية ملحق (٢).

## ٢. مرحلة الانتاج :

- ١- تم إعداد محتوى مقرر تقييم تربوي باستخدام برنامج العروض التقديمية ٢٠١٠ وإرسالها الي كل من موقع Class Room , Wats App .
- ٢- تم اعداد موقع Class Room ورمزه الفصلي Jma4rop .



شكل ( ١ ) يوضح شكل Class Room

- ٣- تم إعداد موقع ارشادي علي Google site والرابط الموقع

<https://sites.google.com/view/education-evaloution>



شكل (٢) يوضح موقع google site

٤- تم عمل جروب whatsapp

<https://chat.whatsapp.com/G2weRpgHV79BcRMIToyXyd>

شكل (٣) يوضح وجهة Wats App

٥- تم إعداد نماذج محاكاة وتم تخزينها علي Google Drive . كما تتيح أداة Google Drive رفع مجموعة من الصور وملفات (Word) الخاصة بإعداد وتحضير محاضرات المقرر واستخدام أساليب التقويم المختلفة التي تم دراستها بالمقرر ومشاركتها مع الزملاء والتعليق عليها وحفظها وتقييمها و تقديم التغذية الراجعة من جانب الباحثان.



شكل (٤) يوضح موقع Googl Drive

٦- تم تصميم أنشطة تفاعلية في صورة مشكلات مفتوحة النهاية وتحميلها علي موقع class room , whatsapp ملحق ( ٢ )

٧- تم تصوير فيديوهات لبعض الطلاب أثناء القيام بشرح دروس الاقتصاد المنزلي بالتربية العملية باستخدام أساليب التقويم المختلفة التي يتم التدريب عليها من خلال مقرر تقييم تربيوي

ورفعها علي كلا من Wats App , Class Room .

### مرحلة التنفيذ :

أ- عقب تحديد مراسي التعلم الالكتروني التي تم تقديمها من خلالها المادة العلمية الخاصة بمقرر تقييم تربيوي ، تم تعريف الطلاب بالمواقع المختلفة لمراسي التعلم وإرسالها الروابط لهم عن طريق Wats App .

ب- يشاهد الطلاب المحتوي العلمي من خلال المحاضرات التي تم ارسالها صورة بوربيونت مصاحب بصوت الدكتور لشرح المحتوي من علي موقع Class Room ومناقشتها مع الطلاب أثناء الشرح ، ومتابعه المناقشة من خلال Watsapp ، كما يتم وضع بعض التكاليفات علي Classroom .

ت- يستطيع الطالب أن يحل التكاليفات بعد الاطلاع علي بعض الفيديوهات الخاصة بموضوعات المقرر التي تم إعدادها من قبل الباحثان وإرسالها علي Classroom ، وتنفيذ بعض الخرائط الذهنية من خلال فتح Google Drive ، كما تم ارسال فيديو توضيح للطلاب لكيفية عمل خرائط ذهنية الكترونية علي Wats App .

ث- الاستعانة بالموقع الارشادي في الحصول علي معلومات إضافية من مصادر مختلفة حيث تم ارسال روابط للإطلاع خاصة بالمحاضرات علي موقع Class Room .

ج- يقيم الدكتور التكاليفات ويكتب التعليقات الخاصة بكل طالب علي موقع Class Room ويعطي درجة لكل تكليف .

مرحلة التقويم : بعد الانتهاء من إعداد بيئة التعلم الالكتروني القائمة علي مراسي التعلم تم عرضها علي مجموعة من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطلب منهم تقييمها للتأكد من صلاحيتها للتطبيق علي مجموعتي البحث ، وقد أبدى المحكمين موافقتهم علي محتوى بيئة التعلم الالكتروني القائمة علي مراسي التعلم ومناسبتها للأهداف مقرر التقييم التربوي ، وأوصوا بإضافة بعض الفيديوهات والصور والخرائط والتدريبات التفاعلية ، وتم إجراء التعديلات المطلوبة ، وبذلك أصبحت بيئة التعلم قابلة للتطبيق علي العينة الاساسية .



**ثانياً : إعداد أدوات البحث****١ - اختبار مستويات عمق المعرفة**

أ- **تحديد الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار إلى قياس عمق المعرفة المرتبطة باكتساب المحتوى المعرفي لمقرر التقييم التربوي للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

ب- **صياغة مفردات الاختبار:** في ضوء تحليل المحتوى التعليمي لمقرر تقييم تربوي وفق مستويات عمق المعرفة الاربعة لنورمان ويب ، والاعتماد على الاطر النظرية و الادبيات و البحوث السابقة Hess ,K., et al,2009 ؛ حلمى الفيل، ٢٠١٨ ؛ محمود عزام ، ٢٠١٨ ؛ مروه الباز، ٢٠١٨ ؛ ايهاب شحاته، ٢٠١٩) تم صياغة الفقرات من نوع الاختيار من متعدد في مستوى ( التذكر وإعادة الانتاج ، وتطبيق المفاهيم والمهارات ) حيث تحتوي كل فقرة على (٤) بدائل تمثل الاستجابات ، وأن تحتوى الفقرة الواحدة على فكرة واحدة ولها إجابة واحدة. بينما تمت صياغة فقرات (مستوى التفكير الاستراتيجي ومستوى التفكير الممتد) من نوع الاستجابة المنشأة **Constructed Response (CR)** أو المقال القصير، نظرا لما يتطلبه عمق المعرفة في هذين المستويين من إجراءات وخطوات للتفكير للوصول إلى الإجابة، وقد روعى عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون أسئلة الاختبار مرتبطة بأهداف محتوى مقرر تقييم تربوي، والجدول التالي يوضح مواصفات اختبار عمق المعرفة و الأوزان النسبية .

## جدول (١)

مواصفات اختبار مستويات عمق المعرفة المرتبط بمحتوى مقرر تقييم تربوي

م	الموضوع	مستويات عمق المعرفة				الوزن النسبي
		التفكير الممتد	التفكير الاستراتيجي	تطبيق المفاهيم والمهارات	التذكر و اعادة الانتاج	
١	مفاهيم أساسية في التقويم التربوي	١	١	٣	٤	١٢%
٢	الاختبارات	١	١	٣	٣	١٠.٦%
٣	أنواع التقويم التربوي	١	١	٣	٣	١٠.٦%
٤	مستويات التقويم	١	١	٣	٢	٩.٣%
٥	أساليب جمع البيانات(الملاحظة)	١	١	٤	٣	١٢%
٦	الاستبيان	١	١	٤	٣	١٢%
٧	المقابلة	١	١	٣	٢	٩.٣%
٨	التقويم الالكتروني ( الاختبارات الالكترونية )	١	٢	٣	٢	١٠.٦%
٩	أدوات التقويم الالكتروني ( بنوك الأسئلة ، ملف الانجاز، الاستبيان الالكتروني)	٢	١	٤	٣	١٣.٣%
١٠	مجموع الأسئلة	١٠	١٠	٣٠	٢٥	١٠٠%

ينضح من الجدول السابق أن اجمالي عدد اسئلة الاختبار هو (٧٥) سؤالاً . ونظراً لان طبيعة الاجابة على فقرات مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد تحتاج لوقت أطول من قبل الطالب للإجابة عليهما، ووفقاً لأراء السادة المحكمين فقد تم الاقتصار على ٢٥% من مفردات هذين المستويين، والجدول التالي يوضح عدد الأسئلة موزعة على مستويات عمق المعرفة الأربعة .

## جدول (٢)

عدد أسئلة كل مستوى من مستويات عمق المعرفة في الاختبار

المستوى	عدد المفردات
التذكر و اعادة الانتاج	٢٥
تطبيق المفاهيم و المهارات	٣٠
التفكير الاستراتيجي	٣
التفكير الممتد	٣
المجموع الكلي	٦١

ج- وضع تعميمات الاختبار: تم مراعاة دقة ووضوح التعميمات التي اشتملت على الهدف من الاختبار، والأسئلة المستخدمة فيه، وكيفية الإجابة عليها، وتقدير درجة الاختبار.

د- طريقة تصحيح الاختبار: بالنسبة لأسئلة الاختبار من متعدد تم تقدير الإجابة الصحيحة لكل مفردة بدرجة واحدة، وصفر لكل إجابة خاطئة أو متروكة؛ وبذلك تكون الدرجة النهائية لهذا النوع (٥٥) درجة، وبالنسبة لأسئلة المقال خُصص لكل مفردة (٥) درجات للإجابة الصحيحة وتنقص هذه الدرجة حسب صحة الإجابة، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة، وبذلك تكون الدرجة النهائية لهذا النوع (٢٥) درجة؛ وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار (٨٥) درجة .

هـ - الخصائص السيكومترية لاختبار مستويات عمق المعرفة:

تم التحقق من توافر الشروط السيكومترية ( الصدق - الثبات - الاتساق الداخلي - معامل الصعوبة والسهولة - معامل التمييز ) للاختبار كالاتي :

#### أولاً : صدق الاختبار

اعتمدت الباحثان في هذا البحث على صدق المحكمين ، والصدق التمييزي، وفيما يلي توضيح لذلك:

أ. صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجالى المناهج وطرق تدريس وعلم النفس التربوي ؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى ارتباط المفردات بالهدف من الاختبار وذلك وفقاً لبديلين (مرتبطة / غير مرتبطة) ، مدى ملائمة المفردات لكل مستوى من مستويات الاختبار وذلك وفقاً لبديلين (لائمة / غير لائمة) ، ومدى مناسبة المفردات لمستوى الطلاب وفقاً لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة) ، ومدى دقة صياغة المفردات علمياً ولغوياً (دقيقة/ غير دقيقة)، واقتراح التعديل بما يرونه مناسباً سواء بالحذف أو بالإضافة ، وبناءً على آرائهم تم إجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين ، وقد استبقت الباحثة على المفردات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة (٨٠ %) فأكثر، وفيما يلي جدول (٢) يوضح نسب اتفاق المحكمين على الاختبار ومستوياته وما يتضمنه من مفردات :

جدول (٢)  
نسب الاتفاق بين المحكمين على اختبار مستويات عمق المعرفة للطلاب المعلم  
بكلية الاقتصاد المنزلي

م	المستويات	نسب الاتفاق
١	التذكر وإعادة الإنتاج	٩٤.١٨%
٢	تطبيق المفاهيم والمهارات	٩٣.٠٣%
٣	التفكير الاستراتيجي	٩٣.٩٤%
٤	التفكير الممتد	٩٠.٩١%
نسبة الاتفاق على الاختبار ككل		٩٣.٠٢%

وبناء على الملاحظات التي أبدتها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع المفردات الواردة بالاختبار ، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس مستويات عمق المعرفة للطلاب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي ، وقد بلغت نسبة الاتفاق على الاختبار ككل (٩٣.٠٢%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية الاختبار وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض مفردات الاختبار ، وبذلك فقد أصبح الاختبار بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكون من (٦١) مفردة.

ب. الصدق التمييزي: تم التحقق من الصدق التمييزي للاختبار من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإرباعي الأعلى ، ومجموعة الإرباعي الأدنى) في الاختبار، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (٣):

جدول (٣)  
دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الإرباعي الأعلى، والإرباعي الأدنى) في اختبار  
مستويات عمق المعرفة للطلاب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (W)	قيمة (U)	مجموعة الإرباعي الأدنى (ن = ٨)		مجموعة الإرباعي الأعلى (ن = ٨)	
				مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب
دالة عند مستوى (٠.٠١)	٣.٤٠٣-	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠

## يتضح من الجدول السابق (٣):

أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في اختبار مستويات عمق المعرفة للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي ؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للاختبار، وهذا يعني تمتع الاختبار بدرجة عالية من الصدق.

## ثانياً: ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ ( Cronbach's

(Alpha  $\alpha$ ) ، وإعادة التطبيق، وذلك كما يلي:

أ. معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha  $\alpha$ ): كما تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha  $\alpha$ ) ، وكانت قيمة معامل الثبات للاختبار ككل (٠.٨٦٨) ، ويوضح جدول (٤) معاملات الثبات لكل مستوى من مستويات الاختبار وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معادلة الفا كرونباخ.

## جدول (٤)

قيم معامل الثبات لكل مستوى من مستويات اختبار مستويات عمق المعرفة وللاختبار ككل

المستويات	عدد المفردات	معامل الفا كرونباخ
التذكر وإعادة الإنتاج	٢٥	٠.٨١٥
تطبيق المفاهيم والمهارات	٣٠	٠.٨٦٤
التفكير الاستراتيجي	٣	٠.٩٠٥
التفكير الممتد	٣	٠.٩٠٠
الاختبار ككل	٦١	٠.٨٦٨

ب. إعادة التطبيق Test-retest: تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم إعادة تطبيق الاختبار بعد (٢٠) يوم من التطبيق الأول على عدد (٣٠) طالب - معلم من طلاب الفرقة الرابعة كلية الاقتصاد المنزلي، وقد وصلت قيمة معامل الثبات إلى (٠.٨٠١).

وتدل هذه القيم على أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس مستويات عمق المعرفة ، ومن ثم ثبات الاختبار ككل، وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية الاختبار للتطبيق .

## ثالثاً: الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار مستويات عمق المعرفة من خلال التطبيق

الذي تم للاختبار على العينة الاستطلاعية ، وذلك من خلال ما يلي:

(١) حساب معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية للمستويات كل على حده.

(٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مستوى والدرجة الكلية للاختبار ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

١. حساب معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية للمستويات كل على حده:

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مفردات اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجات المستويات كل مستوى على حده

التفكير الممتد		التفكير الاستراتيجي		تطبيق المفاهيم والمهارات		التذكر وإعادة الإنتاج	
معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمستوى	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمستوى	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمستوى	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمستوى	المفردة
**٠.٧٦٩	١	**٠.٧٩٨	١	**٠.٨١٠	١	**٠.٧٢٠	١
**٠.٨١٢	٢	**٠.٨٢٨	٢	**٠.٧١٣	٢	**٠.٦٣٢	٢
**٠.٨٠٧	٣	**٠.٨٤٢	٣	**٠.٦٩٨	٣	**٠.٥٩٨	٣
				**٠.٨٠٤	٤	**٠.٨٠٣	٤
				**٠.٨٥٠	٥	**٠.٨٢٥	٥
				**٠.٦٩٨	٦	*٠.٣٠٠	٦
				**٠.٥٩٨	٧	**٠.٥٩٩	٧
				*٠.٣٠١	٨	**٠.٨٢٢	٨
				**٠.٨٢٥	٩	**٠.٨٥٠	٩
				**٠.٧٤٢	١٠	**٠.٧٤٢	١٠
				**٠.٧١٣	١١	**٠.٧٥٠	١١
				**٠.٧١٠	١٢	**٠.٨٠١	١٢
				**٠.٥٨٩	١٣	**٠.٨١٠	١٣
				**٠.٤٩٦	١٤	**٠.٧٥٦	١٤
				**٠.٦٧١	١٥	**٠.٦٨٧	١٥
				**٠.٨٢٥	١٦	**٠.٨٠١	١٦
				*٠.٣٠٣	١٧	**٠.٨٠٠	١٧
				**٠.٨١٠	١٨	**٠.٧٢٥	١٨
				**٠.٨٢٥	١٩	**٠.٦٩١	١٩
				**٠.٨٥٠	٢٠	**٠.٧١٣	٢٠
				**٠.٧١٣	٢١	**٠.٨١٢	٢١
				**٠.٧٠١	٢٢	**٠.٨٥٠	٢٢
				**٠.٨١٣	٢٣	**٠.٧١٤	٢٣
				**٠.٨١٤	٢٤	**٠.٧٥٩	٢٤
				**٠.٧١٠	٢٥	**٠.٨٠٦	٢٥
				**٠.٦٨١	٢٦		
				**٠.٥٨٠	٢٧		
				**٠.٤٩٦	٢٨		
				**٠.٨١٠	٢٩		
				**٠.٧٦٥	٣٠		

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والدرجة الكلية لكل

مستوى على حدة تراوحت ما بين (٠.٣٠٠) ، و(٠.٨٥٠) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) و (٠.٠٠٥).

٢. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مستوى والدرجة الكلية للاختبار ككل:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مستوى من مستويات اختبار مستويات عمق المعرفة والدرجة الكلية للاختبار ككل

مستويات الاختبار	معامل الارتباط
التذكر وإعادة الإنتاج	**٠.٨٦٤
تطبيق المفاهيم والمهارات	**٠.٩٠٣
التفكير الاستراتيجي	**٠.٩٠٧
التفكير الممتد	**٠.٨٦٩

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق (٦) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاختبار والدرجة

الكلية لكل مستوى من مستوياته تراوحت ما بين (٠.٨٦٤) ، و(٠.٩٠٧)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١).

وبناء على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين (٥) (٦) أن معاملات الارتباطات

بين المفردات والدرجة الكلية لكل مستوى على حدة، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل مستوى والدرجة الكلية للاختبار ككل جميعها دالة إحصائية؛ وهو ما يدل على ترابط وتماسك المفردات والمستويات والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع باتساق داخلي.

#### رابعاً : حساب معامل الصعوبة

تم حساب معامل صعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وجدول (٧) يبين مؤشر

صعوبة المفردات كما يلي :

## جدول (٧)

قيم معاملات الصعوبة لمفردات اختبار مستويات عمق المعرفة

المعامل الصعوبة	المفردة	المعامل الصعوبة	المفردة	المعامل الصعوبة	المفردة	المعامل الصعوبة	المفردة
٠.٥٥	٤٩	٠.٦٠	٣٣	٠.٥٠	١٧	٠.٤٩	١
٠.٥٩	٥٠	٠.٥٥	٣٤	٠.٥٢	١٨	٠.٥٠	٢
٠.٤٩	٥١	٠.٤٩	٣٥	٠.٥٥	١٩	٠.٥٢	٣
٠.٤٨	٥٢	٠.٤٨	٣٦	٠.٥٣	٢٠	٠.٦٠	٤
٠.٥٠	٥٣	٠.٥٢	٣٧	٠.٥٠	٢١	٠.٥٥	٥
٠.٥٣	٥٤	٠.٥٣	٣٨	٠.٥١	٢٢	٠.٥٦	٦
٠.٥٧	٥٥	٠.٥٠	٣٩	٠.٤٩	٢٣	٠.٤٨	٧
٠.٥٨	٥٦	٠.٦٠	٤٠	٠.٤٨	٢٤	٠.٤٨	٨
٠.٦٠	٥٧	٠.٥٢	٤١	٠.٥٥	٢٥	٠.٥٣	٩
٠.٥٣	٥٨	٠.٤٩	٤٢	٠.٥٦	٢٦	٠.٥٤	١٠
٠.٥٢	٥٩	٠.٥٠	٤٣	٠.٥٩	٢٧	٠.٦٠	١١
٠.٥٥	٦٠	٠.٥٥	٤٤	٠.٥٧	٢٨	٠.٥٩	١٢
٠.٥٠	٦١	٠.٥٦	٤٥	٠.٥٥	٢٩	٠.٥٨	١٣
		٠.٥٩	٤٦	٠.٦٠	٣٠	٠.٥٦	١٤
		٠.٤٨	٤٧	٠.٦٠	٣١	٠.٥١	١٥
		٠.٥٩	٤٨	٠.٤٩	٣٢	٠.٥٣	١٦

يتضح من الجدول السابق (٧) أن معاملات الصعوبة قد تراوحت بين (٠.٤٨) - (٠.٦٠)، وهي معاملات صعوبة جيدة ، كما بلغ معامل صعوبة الاختبار ككل (٠.٥٤) ومن ثم تشير تلك النتائج إلي صلاحية الاختبار للاستخدام.

**خامسا : حساب معامل التمييز**

تم حساب معامل تمييز كل مفردة من مفردات اختبار مستويات عمق المعرفة ، والجدول التالي (٨) يبين معاملات التمييز لمفردات الاختبار :



جدول (٨)  
قيم معاملات التمييز لمفردات اختبار مستويات عمق المعرفة

المفردة	معامل التمييز	المفردة	معامل التمييز	المفردة	معامل التمييز	المفردة	معامل التمييز
١	٠.٦٠	١٧	٠.٥٥	٣٣	٠.٧٧	٤٩	٠.٦٠
٢	٠.٦٥	١٨	٠.٧٣	٣٤	٠.٨٢	٥٠	٠.٥٨
٣	٠.٥٥	١٩	٠.٨٠	٣٥	٠.٨٥	٥١	٠.٦٣
٤	٠.٨٠	٢٠	٠.٨١	٣٦	٠.٨٣	٥٢	٠.٧٢
٥	٠.٨٢	٢١	٠.٨٥	٣٧	٠.٧٤	٥٣	٠.٧٧
٦	٠.٧٠	٢٢	٠.٨٥	٣٨	٠.٧٧	٥٤	٠.٨١
٧	٠.٦٥	٢٣	٠.٧٠	٣٩	٠.٧٨	٥٥	٠.٧٣
٨	٠.٦٦	٢٤	٠.٥٥	٤٠	٠.٨٠	٥٦	٠.٦٦
٩	٠.٧٥	٢٥	٠.٦٥	٤١	٠.٨٥	٥٧	٠.٥٩
١٠	٠.٨٠	٢٦	٠.٦٨	٤٢	٠.٨٥	٥٨	٠.٥٥
١١	٠.٨٢	٢٧	٠.٧١	٤٣	٠.٥٥	٥٩	٠.٧٤
١٢	٠.٦٦	٢٨	٠.٥٥	٤٤	٠.٥٨	٦٠	٠.٨٠
١٣	٠.٨٠	٢٩	٠.٦٠	٤٥	٠.٥٧	٦١	٠.٦٧
١٤	٠.٨٢	٣٠	٠.٧٢	٤٦	٠.٧٣		
١٥	٠.٨٠	٣١	٠.٧٠	٤٧	٠.٨١		
١٦	٠.٨٥	٣٢	٠.٧٢	٤٨	٠.٧٩		

من خلال الجدول السابق (٨) يتضح أن قيم تمييز مفردات الاختبار تراوحت بين (٠.٥٥ - ٠.٨٥) وهي قيم مقبولة تدل على قدرة المفردات على التمييز بين الطلاب ، ومن ثم تم الخروج بالاختبار في صورته النهائية بعد التعديلات ( ملحق ٢ ) ، هذا وقد بلغ معامل تمييز الاختبار ككل (٠.٧٢) ، ومن ثم تشير تلك النتائج إلى صلاحية الاختبار للاستخدام.

#### الصورة النهائية للاختبار مستويات عمق المعرفة :

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار تم اعداده الاختبار في صورة النهائية ليتكون من اربعة مستويات هم ( التذكر وإعادة الانتاج ، وتطبيق المفاهيم والمهارات ، مستوى التفكير الاستراتيجي ومستوى التفكير الممتد) وتصميم الكترونياً من خلال استخدام تطبيق forms Google ورايط الاختبار

<https://forms.gle/A4spy6sduSkhNqo2A> وتم رفعه علي الفصل الافتراضي Class Room ، كما تم ارسال الرابط للطلاب علي Wats App. والجدول التالي يوضح المستويات وعدد المفردات في كل مستوي.

## جدول (٩)

يوضح مستويات اختبار عمق المعرفة وعدد مفردات كل مستوى

عدد المفردات	المستوى
٢٥	التذكر و اعادة الانتاج
٣٠	تطبيق المفاهيم و المهارات
٣	التفكير الاستراتيجي
٢	التفكير الممتد
٦٠	المجموع الكلي

٢- إعداد بطاقة ملاحظة جدارات التقويم : قد مرت إعداد بطاقة الملاحظة بالخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : تقدير مستوى أداء الطلاب- معلمي الاقتصاد المنزلي لجدارات التقويم ( الجانب المهاري ) أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في التربية الميدانية قبل وبعد توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر التقويم التربوي .

ب- اعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة: أعدت الباحثان بطاقة الملاحظة بعد مراجعة الدراسات و البحوث العربية والأجنبية والأدبيات التي اهتمت بتنمية جدارات التقويم، وذلك للاستعانة بها في إعداد القائمة ومنها: أحمد عودة (٢٠١٠)، (Koloï,2016)، النور أحمد، عبد الرحمن عبدالله (٢٠١٧) ، أحمد المسعودي، هند الجاسر (٢٠١٨)، وفي ضوء ذلك تم اعداد قائمة أولية لبطاقة ملاحظة جدارات التقويم تضمنت (٦٠) جدارة فرعية ، ووضع أمام كل جدارة خمس فئات لتقدير مستوى الأداء موزعة علي ثلاث جدارات رئيسة ( التخطيط وبناء أدوات التقويم- تطبيق وتنفيذ عملية التقويم- تفسير وتحليل نتائج التقويم ) وتم تقدير أداء الطلاب المعلمين علي كل جدارة وفقاً للتدرج الخماسي ( مرتفعة جداً، مرتفع، متوسط، منخفضة، منخفضة جداً ) خصصت لهذه الاختيارات أرقام (٥- ٤- ٣- ٢- ١) على التوالي ويتم احتساب درجة أداء المفحوص على فقرات البطاقة ككل للحصول علي الدرجة الكلية للمفحوص .

ج - إعداد تعليمات البطاقة: تضمنت تعليمات بطاقة ملاحظة جدارات التقويم بيانات خاصة بالطالب - المعلم ، وكيفية استخدامها من قبل الملاحظ، وكيفية تقدير الدرجات.

الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي :  
قامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية ( الصدق - الثبات - الاتساق  
الداخلي ) لبطاقة الملاحظة كالاتي :

#### أولاً : صدق بطاقة الملاحظة

من أجل التأكد من ذلك فقد أمكن الاستدلال بعدة طرق وهم : صدق المحكمين وذلك  
بعرضها على لجنة من الخبراء المتخصصين ، والصدق التمييزي، وفيما يلي توضيح لذلك :  
أ. صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض البطاقة في صورتها الأولية على مجموعة من  
المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس تخصص اقتصاد منزلي ؛ وذلك لإبداء  
الرأي حول مدى ملائمة العبارات الدالة على المهارة لبعد تلك المهارة الذي تم تصنيفها  
تبعاً لها، ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف من خلال تنمية جدارات التقويم للطالب المعلم  
بكلية الاقتصاد المنزلي، وبناءاً على آرائهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق  
عليها المحكمين ، وقد استبقت الباحثة على الأسئلة التي اتفق على صلاحيتها السادة  
المحكمين بنسبة ٨٠% فأكثر، وبناءاً على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم  
الإبقاء على جميع المهارات الأدائية الواردة ببطاقة الملاحظة ، والتي اجمع عليها الخبراء  
بأنها مناسبة لقياس جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي، وفيما يلي  
جدول (١٠) يوضح نسب اتفاق المحكمين على بطاقة الملاحظة وأبعادها وما تتضمنه  
من عبارات:

#### جدول (١٠)

نسب الاتفاق بين المحكمين على بطاقة ملاحظة جدارات التقويم  
للتاليين المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي

م	الأبعاد	نسب الاتفاق
١	جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم	٩٤.٠٩%
٢	جدارة تطبيق وتنفيذ عملية التقويم	٩٣.٠٥%
٣	جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم	٩٣.٥٨%
	نسبة الاتفاق على البطاقة ككل	٩٣.٥٧%

وبناءً على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة  
بالبطاقة ، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية  
الاقتصاد المنزلي ، وقد بلغت نسبة الاتفاق على البطاقة ككل (٩٣.٥٧%) وهي نسبة مرتفعة

تدل على صلاحية البطاقة وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات البطاقة، وبذلك فقد أصبحت البطاقة بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكونة من (٥٤) عبارة.

ب. الصدق التمييزي : تم التحقق من الصدق التمييزي للبطاقة من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإربعي الأعلى ، ومجموعة الإربعي الأدنى) في البطاقة، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (١١):

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الاربعي الأعلى، والاربعي الأدنى) في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (W)	قيمة (U)	مجموعة الاربعي الأدنى (ن = ٨)		مجموعة الاربعي الأعلى (ن = ٨)	
				مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب
دالة عند مستوى (٠.٠١)	٣.٣٦٨-	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠٠	١٢.٥٠

يتضح من الجدول السابق (١٠) أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الاربعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الاربعي الأدنى في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي ؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للبطاقة، وهذا يعني تمتع البطاقة بدرجة عالية من الصدق

#### ثانياً : ثبات بطاقة الملاحظة

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي من خارج عينة الدراسة الأصلية ، وتم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام عدة طرق وهي: طريقة حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين (معامل الثبات الداخلي) ، وثبات التجانس الداخلي بطريقة الفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق وذلك كما يلي :

## أ. الثبات الداخلي (معامل الاتفاق بين الملاحظين) :

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة حساب معامل الاتفاق بين الملاحظين ، حيث تم ملاحظة أداء طلاب كلية الاقتصاد المنزلي على العبارات الواردة ببطاقة الملاحظة أثناء فترة التطبيق الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي من قبل الباحثان ويأخذ آخر تم تدريبه لهذا الغرض ، وتم حساب معامل الاتفاق بينهما على مستوى البطاقة ككل، وتم حساب معامل الاتفاق لبطاقة ملاحظة أداء طلاب كلية الاقتصاد المنزلي بتطبيق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper وقد بلغ ٠.٨٦٨ وهو معامل ثبات مرتفع للبطاقة.

ب- معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )) : كما تم حساب معامل ثبات البطاقة باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )) ، وكانت قيمة معامل الثبات للبطاقة ككل (٠.٨٥٢) ، ويوضح جدول (١٢) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد البطاقة وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معادلة الفا كرونباخ.

## جدول (١٢)

قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة جدارات التقويم

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم	٢٠	٠.٩٠٥
جدارة تطبيق وتنفيذ عملية التقويم	١٧	٠.٨٤٩
جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم	١٧	٠.٨٦٩
البطاقة ككل	٥٤	٠.٨٥٢

ج. إعادة التطبيق Test-retest: تم حساب ثبات بطاقة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم إعادة تطبيق البطاقة بعد (٢٠) يوم من التطبيق الأول على عدد (٣٠) طالب من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وقد وصلت قيمة معامل الثبات إلى (٠.٩٦٥). وتدل هذه القيم على أن البطاقة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس جدارات التقويم للطالب المعلم ، ومن ثم ثبات البطاقة ككل، وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية البطاقة للتطبيق .

## ثالثاً: الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي من خلال التطبيق الذي تم للبطاقة على العينة الاستطلاعية ، وذلك من خلال ما يلي:

- (١) حساب معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده.
  - (٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ككل.
- وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

١. حساب معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية للأبعاد كل بعد على حده:

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين عبارات بطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

جدارة التحليل وتفسير نتائج التقويم		جدارة تطبيق وتنفيذ عملية التقويم		جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم	
معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة
**٠.٧٩٨	١	**٠.٨١٠	١	**٠.٦٣٥	١
**٠.٨٢٨	٢	**٠.٧١٣	٢	**٠.٥٨١	٢
**٠.٨٤٢	٣	**٠.٦٩٨	٣	**٠.٨٢٠	٣
**٠.٨٦٥	٤	**٠.٨٠٥	٤	**٠.٨٠٠	٤
**٠.٨٠٦	٥	**٠.٥٢٠	٥	**٠.٦٢٠	٥
**٠.٧١٦	٦	**٠.٥٥٠	٦	**٠.٥٩٦	٦
**٠.٧١٣	٧	**٠.٦٣٩	٧	**٠.٧٠١	٧
**٠.٧١٢	٨	**٠.٨١٢	٨	**٠.٨٢٣	٨
**٠.٥٩٣	٩	**٠.٨٦٠	٩	**٠.٨٦٥	٩
**٠.٨٠٣	١٠	**٠.٧١٨	١٠	**٠.٨٥٥	١٠
**٠.٧١٠	١١	**٠.٥٦٩	١١	**٠.٨٥٠	١١
**٠.٧٦٩	١٢	**٠.٥٢٢	١٢	**٠.٧١٠	١٢
**٠.٧٠٨	١٣	**٠.٧٣٦	١٣	**٠.٨٠١	١٣
**٠.٨١٧	١٤	**٠.٨٠١	١٤	**٠.٦٢٠	١٤
**٠.٦٣٨	١٥	**٠.٧١٣	١٥	**٠.٧١٣	١٥
**٠.٦٦٥	١٦	**٠.٨١٠	١٦	**٠.٨١٦	١٦
**٠.٧١٠	١٧	**٠.٧٥٦	١٧	**٠.٥٦٩	١٧
				**٠.٧١٠	١٨
				**٠.٦٩٨	١٩
				**٠.٥٢١	٢٠

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات البطاقة والدرجة الكلية لكل بعد على حدة تراوحت ما بين (٠.٥٢٠) ، و(٠.٨٦٥) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

٢ - حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مستوى والدرجة الكلية للاختبار ككل:

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة جدارات التقويم للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي والدرجة الكلية للبطاقة ككل

أبعاد البطاقة	معامل الارتباط
جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم	**٠.٩٢٥
جدارة تطبيق وتنفيذ عملية التقويم	**٠.٨٩٥
جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم	**٠.٩٠١

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبطاقة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (٠.٨٩٥) ، و(٠.٩٢٥)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

وبناءً على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين (١٣) (١٤) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد على حدة، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للبطاقة ككل جميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)؛ وهو ما يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والدرجة الكلية للبطاقة؛ مما يشير إلى أن البطاقة تتمتع باتساق داخلي.

هـ - الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة جدارات التقويم:

تكونت الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة جدارات التقويم علي (٥٤) جدارة فرعية مقسمة إلي خمسة أبعاد (التخطيط وبناء أدوات التقويم- تطبيق وتنفيذ عملية التقويم- تفسير وتحليل نتائج التقويم) وبذلك تكون الدرجة العظمي لبطاقة ملاحظة الكفايات (٢٧٠) درجة والدرجة الأدنى (٥٤) درجة (ملحق ٣).

## ٣ - إعداد مقياس توكيد الذات المهنية : قدم إعداد المقياس بالخطوات التالية

- الهدف من المقياس : قياس مدي الطالب المعلم علي تحديد مهارات وقدراته التدريسية ومقدرته علي التعامل مع الطلاب واتخاذ القرارات الملائمة في المواقف التعليمية ونظرته المستقبلية لمهنة التدريس .

- بناء المقياس : لبناء المقياس تم الاطلاع علي العديد المصادر والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت توكيد الذات بشكل عام وتوكيد الذات المهنية بشكل خاص ومنها المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، (٢٠٠٦) ، دراسة ( ناز بدرخان وآخرون ، ٢٠١٣) ، دراسة ( علي سليمان ، ٢٠١٧) ، دراسة ( Lera , 2016 )، دراسة (عصام سيد ، ٢٠١٨) ودراسة ( سيد الغامدي ، فتحي نصر ، ٢٠١٩ ) ، كما تم الاطلاع علي دراسات تناولت الذات المهنية ومنها دراسة ( محمود عبد الله ، امجد ابراهيم ، ٢٠١٦ ) ، ( عثمان الزبير ، ٢٠١٩ ) وتم التوصل لتصور عام للمقياس المستخدم في البحث الحالي وابعاده ليتكون من ستة ابعاد رئيسية ليتكون من ( ٩٢ ) عبارة موزعه كالتالي :

✓ البعد المعرفي : يتكون من (١٥) مفردة تشير إلي المعارف والافكار والاستنتاجات المرتبطة بمهنة التدريس .

✓ البعد النفسي : وتتكون من (١٦) عبارة تدل علي مدي كفاءة المعلم علي مواجهة الاخرين وقدرته علي التعبير الواضح والالتزان الانفعالي اثناء اداء الانشطة التدريسية .

✓ بعد الاداء المهني : ويتكون من ( ٢٠ ) عبارة تشير إلي ويشير الي المشاركة بفعالية واستخدام التعبير المناسب تجاه ردود الافعال واستهدام التعزيز الايجابي في المواقف التعليمية واثناء اداء الانشطة التعليمية ..

✓ البعد الشخصي والاجتماعي : ويتكون من (٢٢) عبارة تشير الي مدي التعاون والتواصل بفاعلية مع الاخرين والتمسك بقيم المجتمع والتعبير عن الرأي في القضايا المجتمعية .

✓ البعد القيمي : ويتكون من (١٠) عبارات وتشير الي التمسك بالموضوعية والامانه العلمية والدقه عند مناقشة الموضوعات المتعلقة بالقضايا التربوية .



✓ بعد الطموح المستقبلي : ويتكون من (٩) عبارات تشير معتقدات المعلم نحو التغييرات المرغوبة المستقبلية في مهنة التدريس ، والتنبؤ بمتطلبات النجاح المهني والعمل من أجل التميز التدريسي .

- مفردات المقياس : تم صياغة عبارات المقياس في صورة عبارات تقريرية وروعي فيها الدقة والوضوح ، وتم وضع ثلاث استجابات أمام كل عبارة (تنطبق - أحيانا - لا تنطبق) وعلى الطالب أن يقوم باختيار الاستجابة التي يراها متفقة مع وجهة نظره ورائه الشخصية ، وبالتالي تم تقدير الاستجابة التي تعبر إيجابياً (٣) ، والاستجابة التي تعبر محايداً (٢) ، أم الاستجابة التي تعبر سلبياً (١) .

### الخصائص السيكومترية لمقياس توكيد الذات المهنية :

قامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكومترية (الصدق - الثبات - الاتساق الداخلي) للمقياس كالاتي :

#### **أولاً : صدق المقياس**

تم الاعتماد في هذا البحث على صدق المحكمين ، والصدق التمييزي وفيما يلي توضيح لذلك :

أ. صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية؛ وذلك لإبداء الرأي حول مدى انتماء العبارات للبعد التي تندرج تحته وذلك وفقاً لبديلين (ملائمة / غير ملائمة)، ومدى مناسبة العبارات للهدف العام من المقياس وفقاً لبديلين (مناسبة/ غير مناسبة)، ومدى وضوح العبارات وفقاً لبديلين (واضحة/ غير واضحة)، واقتراح التعديل بما يرويه مناسباً سواء بالحذف أو بالإضافة، وبناءً على آرائهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين، وقد تم الاستبقاء على العبارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة (٨٠.٠٠٠%) فأكثر، وفيما يلي جدول (١٥) يوضح نسب اتفاق المحكمين على المقياس وأبعاده وما تتضمنه من عبارات:

## جدول (١٥)

## نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس توكيد الذات المهنية

م	أبعاد المقياس	نسب الاتفاق
١	البعد المعرفي	٩٣.٣٣%
٢	البعد النفسي	٩٣.٧٥%
٣	بعد الأداء المهني	٩٣.٦٤%
٤	البعد الشخصي والاجتماعي	٩٣.٨٠%
٥	البعد القيمي	٩٣.٩٤%
٦	بعد الطموح المستقبلي	٩٢.٩٣%
	نسبة الاتفاق على المقياس ككل	٩٣.٥٧%

وبناء على الملاحظات التي أبداها المحكمين فقد تم الإبقاء على جميع العبارات الواردة بالمقياس، والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس توكيد الذات المهنية، وقد تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وقد بلغت نسبة الاتفاق على المقياس ككل (٩٣.٥٧%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية المقياس وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات المقياس، وبذلك فقد أصبح المقياس بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين مكون من (٩١) عبارة تم توزيعهم على ستة أبعاد، ويتم الاستجابة عليه وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي.

**ب. الصدق التمييزي:** ويهدف إلى التحقق من قدرة المقياس على التمييز بين المستويات المختلفة للمقياس بين الطلاب، وقد تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس من خلال حساب الفرق بين المجموعتين (مجموعة الإرباعي الأعلى، ومجموعة الإرباعي الأدنى) في المقياس، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين كما يبينها الجدول التالي (١٦):

## جدول (١٦)

دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الإرباعي الأعلى، والإرباعي الأدنى) في مقياس توكيد الذات المهنية

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (W)	قيمة (U)	مجموعة الإرباعي الأدنى (ن = ٨)		مجموعة الإرباعي الأعلى (ن = ٨)	
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب
دالة عند مستوى (٠.٠١)	٣.٣٧٣-	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في مقياس توكيد الذات المهنية ؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس، وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

### ثانياً: ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق كما يلي :

أ. معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )) : تم استخدام هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب - معلم بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد لمنزلي، ويوضح جدول (١٧) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا، وقد بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٨٥٦) .

### جدول (١٧)

قيم معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس توكيد الذات المهنية وللمقياس ككل

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
البعد المعرفي	١٥	٠.٨٧٥
البعد النفسي	١٦	٠.٩١٢
بعد الأداء المهني	٢٠	٠.٩٤٠
البعد الشخصي والاجتماعي	٢٢	٠.٨٣٩
البعد القيمي	٩	٠.٨٤٠
بعد الطموح المستقبلي	٩	٠.٨٢٥
المقياس ككل	٩١	٠.٨٥٦

ب. إعادة التطبيق Test-retest: تم حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم إعادة تطبيق المقياس بعد (٢٠) يوم من التطبيق الأول على عدد (٣٠) طالب - معلم بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد لمنزلي ، وقد وصلت قيمة معامل الثبات إلى (٠.٨٤٥).

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس توكيد الذات المهنية، ومن ثم ثبات المقياس ككل، وهذا يعني أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق .

## ثالثاً: الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس توكيد الذات المهنية للطلاب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) طالب وطالبة من طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وذلك كما يلي :

(١) حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده.

(٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل.

وفيما يلي توضيح لذلك كل على حدة :

## حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده :

## جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين عبارات مقياس توكيد الذات المهنية ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

بعد الطموح المستقبلي		البعد القيمي		البعد الشخصي والاجتماعي		بعد الأداء المهني		البعد النفسي		البعد المعرفي	
معامل ارتباط العينة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة	معامل ارتباط العبرة بالدرجة الكلية للبعد	العبرة
**٠.٧١٠	١	**٠.٨٢٥	١	**٠.٧٠١	١	**٠.٨١٠	١	**٠.٧٥٧	١	**٠.٦٠٠	١
**٠.٩١٠	٢	**٠.٨٠٢	٢	**٠.٨٢٥	٢	**٠.٧٦٩	٢	**٠.٩٠١	٢	**٠.٧١٠	٢
**٠.٦٣٨	٣	**٠.٧٦٩	٣	**٠.٩٠٢	٣	**٠.٨٢٢	٣	**٠.٩١٠	٣	**٠.٨٣٩	٣
**٠.٧٦٩	٤	**٠.٧٠١	٤	**٠.٩١٠	٤	**٠.٨٢٥	٤	**٠.٩٠٤	٤	**٠.٩٠٠	٤
**٠.٨١٠	٥	**٠.٨٠٣	٥	**٠.٧٤٥	٥	**٠.٧١٦	٥	**٠.٧٢٣	٥	**٠.٨١٢	٥
**٠.٨٣٦	٦	**٠.٩٠٥	٦	**٠.٦٥٦	٦	**٠.٦٩٠	٦	**٠.٦٥٨	٦	**٠.٧١٦	٦
**٠.٨٤٥	٧	**٠.٨١٦	٧	**٠.٧٠٠	٧	**٠.٥٥٩	٧	**٠.٥٥٨	٧	**٠.٧٩٩	٧
**٠.٨٨٤	٨	**٠.٧٤٦	٨	**٠.٨٢٥	٨	**٠.٥٦٠	٨	**٠.٥٦٠	٨	**٠.٨١٢	٨
**٠.٨٥٠	٩	**٠.٧٦٩	٩	**٠.٨٠٢	٩	**٠.٧٣٠	٩	**٠.٧٧٩	٩	**٠.٧٨٩	٩
				**٠.٦٠٨	١٠	**٠.٧٨٥	١٠	**٠.٦٨٩	١٠	**٠.٦٣٩	١٠
				**٠.٨٠٠	١١	**٠.٨٠٢	١١	**٠.٧١٤	١١	**٠.٥٥٨	١١
				**٠.٩١٠	١٢	**٠.٩١٠	١٢	**٠.٧٧٢	١٢	**٠.٩٠١	١٢
				**٠.٧٦٣	١٣	**٠.٨١٠	١٣	**٠.٨٠١	١٣	**٠.٨٢٥	١٣
				**٠.٨٨٢	١٤	**٠.٧٦٩	١٤	**٠.٨٠٠	١٤	**٠.٧٤٦	١٤
				**٠.٨٨٠	١٥	**٠.٨٨٢	١٥	**٠.٧٣٩	١٥	**٠.٨١٢	١٥
				**٠.٨٢٩	١٦	**٠.٦٣٨	١٦	**٠.٨٢٥	١٦		
				**٠.٨٣٠	١٧	**٠.٨٣٩	١٧				
				**٠.٧١٣	١٨	**٠.٧١٤	١٨				
				**٠.٦٩٨	١٩	**٠.٧٠١	١٩				
				**٠.٥٩٦	٢٠	**٠.٦٥٨	٢٠				
				**٠.٨١٠	٢١						
				**٠.٨٤٧	٢٢						

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق (١٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٥٥٨) ، و(٠.٩١٠) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١).

#### ١) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس توكيد الذات المهنية والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
البعد المعرفي	**٠.٨٨٥
البعد النفسي	**٠.٩٠٨
بعد الأداء المهني	**٠.٨٥٥
البعد الشخصي والاجتماعي	**٠.٩١٥
البعد القيمي	**٠.٨٦٥
بعد الطموح المستقبلي	**٠.٨٤٠

\*\* دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق (١٩) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده تراوحت ما بين (٠.٨٤٠) ، و(٠.٩١٥) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) .

يتضح من الجدولين السابقين (١٨) (١٩) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد على حده ، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس كلها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

هـ - الصورة النهائية لمقياس توكيد الذات المهنية : بعد التأكد من صدق وثبات المقياس ، تم اعداده في صورته النهائية الكتروني ليتكون من (٩٢) عبارته موزعه علي ستة أبعاد رئيسية هما(البعد المعرفي ، البعد النفسي ، بعد الاداء المهني ، البعد الشخصي والاجتماعي ، البعد القيمي ، البعد المستقبلي ) ، ليكون درجة مقياس توكيد الذات المهنية العليا (٢٧٦) درجة والدرجة الدنيا (٩٢) درجة . ملحق (٤) ورابط المقياس <https://forms.gle/nFAK6Gmm32MfAM7s5> وتم رفعه علي الفصل الافتراضي Class Room ، كما تم ارسال الرابط للطلاب علي Wats App.

**خامساً: التصميم التجريبي واجراءات تجربة البحث**

- ١ - منهج البحث: في ضوء طبيعة البحث استخدمت الباحثتان :
- المنهج الوصفي التحليلي: في دراسة الأدبيات العربية والأجنبية وإعداد الإطار النظري ، وأدوات البحث وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات المقترحة.
  - المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي وذلك للكشف عن أثر المتغير المستقل (مراسي التعلم الالكتروني) على المتغيرات التابعة وهي: اكتساب المفاهيم والمحتوى التعليمي بمقرر تقييم تربوي كما يقيسها اختبار مستويات عمق المعرفة المعد لذلك - جدارات التقييم - مقياس توكيد الذات المهنية .

**٢ - عينة البحث:**

تكونت عينة البحث من (١٢٥) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة الشعبة التربوية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، استخدمت كمجموعة واحدة.

**٣ - التطبيق القبلي لأدوات البحث :**

تم تطبيق أدوات البحث قبلياً على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وذلك للحصول على المعلومات القبليّة التي تساعد في العمليات الإحصائية الخاصة بنتائج البحث.

**٤ - تنفيذ تجربة البحث:**

تم البدء في تنفيذ تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني في شهر فبراير حيث كان الحضور فعلي ومباشر في القاعات الدراسية وتم استخدام مراسي التعلم الالكتروني في تدريس المقرر، وبعد ظهور أزمة كورونا وتعليق الدراسة المباشرة ساعدت الازمة علي تطبيق التجربة وكان لها اثر فعال في تحقيق اهداف المقرر ، وقد استغرق تنفيذ التجربة الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وقد تم التنفيذ وفق ما يلي :

- قامت الباحثتان بعقد جلسة تمهيدية في اول محاضرة مع الطلاب المعلمين (عينة البحث) ، حيث كانت المحاضرة مباشرة بالقاعات الدراسية وذلك لشرح الهدف من التجربة، وتحفيزهم على المشاركة والتفاعل، وتم تعريف الطلاب بالمواقع المختلفة لمراسي التعلم

وإعطائهم الرمزه الفصلي لموقع Class Room وروابط الانضمام عن طريق Wats App ، كما تم توضيح المهام المطلوب انجازها.

- دعت الباحثان الطلاب لمشاهدة المحتوى التعليمي لمقرر تقييم تربوي من خلال المحاضرات التي تم رفعها على Class Room، ومناقشتها مع الطلاب أثناء الشرح. و متابعة التعليقات أو تقديم الاستفسارات من خلال Wats app .
- المتابعة والتقويم المستمر للطلاب المعلمين أثناء التعليم والتعلم . من خلال تقويم المهام التشاركية، ومتابعة مهام التعلم والتعليقات على الصور والفيديوهات التي يرفعها الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ، و ملحق (٥) يوضح بعض المهمات التعليمية التي قام الطلاب المعلمين بأدائها ورفعها سواء من خلال Class Room أو جروب Wats App الخاص بالمقرر أو Google Drive .

#### ٥ - التطبيق البعدي لأدوات البحث :

بعد الانتهاء من التدريس باستخدام مراسي التعلم تم تطبيق أدوات البحث بعدياً. وذلك للتعرف على فاعلية توظيف مراسي التعلم الالكترونية في تدريس مقرر التقييم التربوي في تنمية مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين.

#### ٦ -أساليب المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS Ver.22 في إجراء التحليلات الإحصائية ، والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي:

- معادلة كوبر Cooper لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين ، ومعامل الثبات بين الملاحظين.
- أسلوب الفا كرونباخ وإعادة التطبيق لحساب ثبات الأدوات.
- اختبار مان وتيني Mann-Whitney لحساب الصدق التمييزي لأدوات القياس.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجة كل مفردة أو عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ وذلك لتقدير الاتساق الداخلي للأدوات.
- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للتحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار مستويات عمق المعرفة.

- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t-test لبحث دلالة الفروق بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتحديد مقدار النمو في اختبار مستويات عمق المعرفة، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t-test لبحث دلالة الفروق بين درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لتحديد مقدار النمو في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة t-test لبحث دلالة الفروق بين درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لتحديد مقدار النمو في مقياس توكيد الذات المهنية، وتم التحقق من دلالتها عن طريق قيمة (ت) .
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لإيجاد العلاقة الارتباطية بين تنمية مستويات عمق المعرفة وتنمية جدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدى طلاب المعلمين (عينة البحث).
- مقياس حجم التأثير "  $\eta^2$  " ( رشدي فام، ١٩٩٧ ) لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية علي المتغير التابع .

#### سادساً: عرض نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها:

يتم - فيما يلي - عرض للنتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث الميدانية وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة كل فرض من فروض البحث ، ثم تفسير ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ، ويتم - فيما يلي - التحقق من صحة فروض البحث للإجابة عن أسئلة البحث .

#### اختبار صحة الفرض الأول:

ينص الفرض الأول من فروض البحث على أنه : "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي " .



وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مستويات عمق المعرفة على طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وجدول (٢٠) يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار عمق المعرفة (ن = ١٢٥)

المستويات	التطبيق	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق ع ف	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة $\eta^2$	قيمة d	حجم التأثير
التذكر وإعادة الإنتاج	القبلي	٤.٥٤	١٩.٤٠	١.٢٤١	١.٤٧٠	١٢٤	١٤٧.٥٣٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	١٣.١٩٦	كبير
	البعدي	٢٣.٩٤		٠.٧٩٦						
تطبيق المفاهيم والمهارات	القبلي	٨.٥٠	٢٠.٢٢	١.٣١١	١.٥٣٤	١٢٤	١٤٧.٤١٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	١٣.١٨٥	كبير
	البعدي	٢٨.٧٣		١.٠٢٧						
التفكير الاستراتيجي	القبلي	١.٣٨	١٢.١٩	٠.٧٧٩	١.٣٥٤	١٢٤	١٠٠.٦٥٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	٩.٠٠٣	كبير
	البعدي	١٣.٥٧		١.٠٣٤						
التفكير الممتد	القبلي	١.١٨	١١.٨٦	٠.٧٤٥	١.٤٢٨	١٢٤	٩٢.٩١٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	٨.٣١١	كبير
	البعدي	١٣.٠٥		١.٤٢٥						
الاختبار ككل	القبلي	١٥.٦١	٦٣.٦٨	٢.٢٢٨	٣.٢٥٢	١٢٤	٢١٨.٩٤٥	دالة عند مستوى ٠.٠١	١٩.٥٨٣	كبير
	البعدي	٧٩.٢٩		٢.٣٩٦						

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في مستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة، حيث حصل الطلاب المعلمين في التطبيق القبلي على متوسط (٤.٥٤) بانحراف معياري قدره (١.٢٤١) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٢٣.٩٤) بانحراف معياري قدره (٠.٧٩٦) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة (١٩.٤٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب

المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة والتي بلغت (١٤٧.٥٣٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لمستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة " هي (٠.٩٩٤) وهذا يعني أن نسبة (٩٩.٤%) من التباين الحادث في مستوى التذكر وإعادة الإنتاج باختبار عمق المعرفة (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١٣.١٩٦) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل وذلك لأن قيمة (d) أكبر من ٠.٨ .

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٨.٥٠) بانحراف معياري قدره (١.٣١١) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٢٨.٧٣) بانحراف معياري قدره (١.٠٢٧) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة (٢٠.٢٢) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة والتي بلغت (١٤٧.٤١٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لمستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة " هي (٠.٩٩٤) وهذا يعني أن نسبة (٩٩.٤%) من التباين الحادث في مستوى تطبيق المفاهيم والمهارات باختبار عمق المعرفة (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١٣.١٨٥) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في مستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة، حيث حصل الطلاب في

التطبيق القبلي على متوسط (١.٣٨) بانحراف معياري قدره (٠.٧٧٩) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١٣.٥٧) بانحراف معياري قدره (١.٠٣٤) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة (١٢.١٩) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة والتي بلغت (١٠٠.٦٥٩) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لمستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة " هي (٠.٩٨٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.٨%) من التباين الحادث في مستوى التفكير الاستراتيجي باختبار عمق المعرفة (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٩.٠٠٣) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في مستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (١.١٨) بانحراف معياري قدره (٠.٧٤٥) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١٣.٠٥) بانحراف معياري قدره (١.٤٢٥) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة (١١.٨٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة والتي بلغت (٩٢.٩١٩) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لمستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة " هي (٠.٩٨٦) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.٦%) من التباين الحادث في مستوى التفكير الممتد باختبار عمق المعرفة (المتغير التابع) يرجع إلى

توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٨.٣١١) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في اختبار عمق المعرفة ككل، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (١٥.٦١) بانحراف معياري قدره (٢.٢٢٨) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٧٩.٢٩) بانحراف معياري قدره (٢.٣٩٦) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات عمق المعرفة ككل (٦٣.٦٨) درجة، وقيمة (t) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات عمق المعرفة ككل والتي بلغت (٢١٨.٩٤٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات عمق المعرفة ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لمستويات عمق المعرفة ككل " هي (٠.٩٩٧) وهذا يعني أن نسبة (٩٩.٧%) من التباين الحادث في مستويات عمق المعرفة ككل (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١٩.٥٨٣) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

وهذا يدل أنه قد حدث نمو واضح ودال في مستويات عمق المعرفة بعد توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي لدى الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي. ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث ، وبذلك تكون تمت الاجابة عن السؤال الثاني للبحث الذي ينص على : " ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي في تنمية مستويات عمق المعرفة لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟ ". ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى:

- وفرت مراسي التعلم الالكتروني وما تتضمنه من وسائط متعددة مناخ داعم يثرى عملية التعلم ويشجع الطلاب على التفاعل ، وإتاحة الفرصة للحوار والنقاش البناء من خلال تبادل الخبرات فيما بينهم .

- ما تضمنته مراسي التعلم الالكتروني من وسائط متعددة متمثلة في مقاطع الفيديو والعروض التقديمية والأشكال التخطيطية ونماذج المحاكاة ومنتديات المناقشة والأنشطة التفاعلية أسهمت في توفير بيئة تعليمية مثيرة لتعلم مقرر تقييم تربوي وإتاحة الفرصة

للطلاب المعلمين من عرض الشرح وتكراره أكثر من مرة . مما كان له أثر واضح في زيادة فهم الطلاب للمعلومات والمعارف المتضمنة بالمقرر وتنظيمها واستدعائها وتطبيقها في المواقف المهنية

- ساعد التنوع في المهام والأنشطة والتطبيقات العملية الذي وفرته مراسي التعلم الالكتروني على مستوى موضوعات مقرر تقييم تربوي وتزويد الطلاب بنتائج أدائهم على تلك الأنشطة والمهام بعد قيامهم بالحل مباشرة ( التغذية الراجعة ) الأمر الذي كان له أثر واضح في توجيه تعلم الطلاب في المسار الصحيح و اكتشاف أخطائهم ومعالجتها بالرجوع إلى الشرح مرة أخرى ، ومعرفة نواحي القوة لديهم والذي انعكس بدوره على زيادة فهم واكتساب الطلاب لمحتوى المقرر وتمكنهم من ربط المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم اكتسابها بمواقف التدريس المختلفة ومن ثم أصبحت المعرفة ذات معنى مما أدى إلى تنمية عمق المعرفة لديهم .

- ما وفرته مراسي التعلم الالكتروني من مهام وأنشطة تطبيقية عملية متنوعة ومرتبطة بالمحتوى العلمى المتضمن بمقرر تقييم تربوي ساعد على اكتشاف الطلاب للمشكلات التي قد تواجههم في حياتهم المهنية و خاصة المرتبطة بجدارات التقويم وتفهمها بعمق أكبر وحلها و اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف التدريسية، مما كان له أثر واضح في اكساب الطالب المعلم القدرة على الاستقصاء والتحليل والتقويم والتمييز والمقارنة وطرح الأسئلة وفهم الأفكار المتناقضة، وتفسير المعلومات بعمق وموضوعية أكثر، وتطبيق المعرفة المكتسبة في مواقف جديدة وهو ما ساعد على تنمية التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: عاصم محمد (٢٠١٧)، ايهاب السيد (٢٠١٩)، وليد يسرى (٢٠١٩) والتي أثبتت إمكانية تنمية مستويات عمق المعرفة للطلاب من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية في دراسة المقررات الدراسية .

#### اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني من فروض البحث على أنه " : يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية لصالح التطبيق البعدي " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ، وجدول (٢١) يوضح ذلك :

جدول (٢١)

قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية (ن = ١٢٥)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عد	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدالة	قيمة $\eta^2$	قيمة d	حجم التأثير
جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم	القبلي	٤٤.٤١	٤٣.٠٢	٦.٣٥٦	٦.٩٧٣	١٢٤	٦٨.٩٨٥	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٧٥	٦.١٧٠	كبير
	البعدي	٨٧.٤٣		٤.٧٩١							
جدارة تطبيق وتنفيذ عملية التقويم	القبلي	٢٨.٤٦	٤٧.٥٨	٧.٨٧٤	٨.٢٦١	١٢٤	٦٤.٣٨٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٧١	٥.٧٥٩	كبير
	البعدي	٧٦.٠٣		٣.٩٦٧							
جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم	القبلي	٢٦.٨٢	٥٠.٠٢	٥.٢٢٧	٦.٢٩٢	١٢٤	٨٨.٨٩٠	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٨٥	٧.٩٥١	كبير
	البعدي	٧٦.٨٥		٣.٦٨٨							
البطاقة ككل	القبلي	٩٩.٦٩	١٤٠.٦٢	١٠.٩٧٨	١١.٦٧٠	١٢٤	١٣٤.٧٢٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٩٣	١٢.٠٥٠	كبير
	البعدي	٢٤٠.٣١		٦.٨٣٦							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في بعد جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٤٤.٤١) بانحراف معياري قدره (٦.٣٥٦)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٨٧.٤٣) بانحراف معياري قدره (٤.٧٩١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد جدارة التخطيط وبناء أدوات التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية (٤٣.٠٢) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي

والبعدي لبعء جءارة التءطيط وبناء أءوات التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية والتي بلغت (٦٨.٩٨٥) وهي ءالة إءصائيا عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وءوء فرق ءو ءلالة إءصائية بين متوسطي ءرءات الطلاب في التءطيقين القبلي والبعدي لبعء جءارة التءطيط وبناء أءوات التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية لصالء التءطيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبعء جءارة التءطيط وبناء أءوات التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية " هي (٠.٩٧٥) وهذا يعني أن نسبة (٩٧.٥%) من التباين الءاءء في بعء جءارة التءطيط وبناء أءوات التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية (المتغير التابع) يرجع إلى تءظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في ءءريس مقرر تءقيم ءربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (٦.١٧٠) وهي ءعبر عن ءءم ءأءير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط ءرءات الطلاب المعلمين في التءطيق البعدي عن متوسط ءرءات التءطيق القبلي في بعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية، ءيء ءصل الطلاب في التءطيق القبلي على متوسط (٢٨.٤٦) بانءراف معياري قءره (٧.٨٧٤)، وفي التءطيق البعدي على متوسط (٧٦.٠٣) بانءراف معياري قءره (٣.٩٦٧) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التءطيقين القبلي والبعدي لبعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية (٤٧.٥٨) ءرءة، وقيمة (ت) المءسوبة لءلالة الفرق بين متوسطي ءرءات الطلاب المعلمين في التءطيقين القبلي والبعدي لبعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية والتي بلغت (٦٤.٣٨٨) وهي ءالة إءصائيا عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وءوء فرق ءو ءلالة إءصائية بين متوسطي ءرءات الطلاب في التءطيقين القبلي والبعدي لبعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية " هي (٠.٩٧١) وهذا يعني أن نسبة (٩٧.١%) من التباين الءاءء في بعء جءارة تءطيق وءنفيز عملية التءقويم ببءاقة مءاحظة مؤشرات الجءارات التءقويمية (المتغير التابع) يرجع إلى تءظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير

المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (٥٠٧٥٩) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في بعد جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٢٦.٨٢) بانحراف معياري قدره (٥٠.٢٢٧)، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٧٦.٨٥) بانحراف معياري قدره (٣.٦٨٨) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعده جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية (٥٠.٠٢) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبعده جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية والتي بلغت (٨٨.٨٩٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لبعده جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبعده جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية " هي (٠.٩٨٥) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.٥%) من التباين الحادث في بعد جدارة تحليل وتفسير نتائج التقويم ببطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (٧.٩٥١) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق في بطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٩٩.٦٩) بانحراف معياري قدره (١٠.٩٧٨) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٢٤٠.٣١) بانحراف معياري قدره (٦.٨٣٦) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل (١٤٠.٦٢) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل والتي بلغت



(١٣٤.٧٢٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل " هي (٠.٩٩٣) وهذا يعني أن نسبة (٩٩.٣%) من التباين الحادث في بطاقة ملاحظة مؤشرات الجدارات التقويمية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تريوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (١٢.٠٥٠) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

ويدل ذلك أنه قد حدث نمو واضح ودال في مؤشرات الجدارات التقويمية بعد توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تريوى لدى الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي .

ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث ، كما أنه يجيب عن السؤال الثالث الذي ينص على : " ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر التقييم التربوي في تنمية جدارات التقويم لدى الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي " وتعزى هذه النتيجة إلى:

- أدى استخدام مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تريوى إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين للإطلاع على المحتوى العلمي والمشاركة في بناء المعارف والمفاهيم من خلال البحث عبر المراسي. والربط بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى من خلال الاختيار الأنسب لأساليب التقويم التي تم دراستها بالمقرر وتطبيقها بدروس الاقتصاد المنزلي بالتربية العملية مما كان له أثر واضح في تنمية جدارات التقويم لدى الطلاب المعلمين.
- ساعدت مراسي التعلم الالكتروني إلى صقل مهارات الطلاب المعلمين وجداراتهم التدريسية وخاصة في مجال التقويم. نظراً لما وفرته من أمثلة تطبيقية ومهام و أنشطة عملية وفيديوهات شارحة لكيفية اعداد و تطبيق أساليب التقويم المختلفة بالمقرر ، كما أتاحت الفرصة إلى جعل الطلاب أقرب إلى واقع مهنتهم المستقبلية فيما يختص بكيفية إعداد وتخطيط الدروس باستخدام أساليب التقويم الحديثة التي تخدم العملية التعليمية مما أدى إلى تنمية جداراتهم التقويمية.

- أدى تفاعل الطلاب المعلمين مع الوسائط المتعددة التي وفرتها مراسي التعلم الإلكتروني و التواصل المستمر مع الباحثان فيما يواجهونه من مشكلات أثناء التربية العملية، ورفع الفيديوهات وملفات (Word) الخاصة بإعداد وتحضير و تنفيذ دروس الاقتصاد المنزلي باستخدام أساليب تقويم متنوعة التي تم التدريب علي استخدامها من خلال تدريس مقرر تقييم تربوي، ومشاركتها مع الزملاء والتعليق عليها وحفظها وتقييمها وتقديم التغذية الراجعة من جانب الباحثان و الزملاء . إلى التعرف على مواطن الضعف والقوة في أداء الطلاب المعلمين، كما بينت فيديوهات الطلاب المعلمين التي تم رفعها إلى مدى اقتراب أو ابتعاد الطلاب المعلمين عن مستوى الأداء الفعلي لاستخدام أساليب التقويم عن الأداء المطلوب تحقيقه من خلال تحليل وتفسير نتائج التقويم التي يستخدمونها أثناء العملية التدريسية. والذي كان له عظيم الأثر في تنمية الجدارات التقويمية الأدائية للطلاب المعلمين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : برهامي عبد الحميد زغول (٢٠١٤) ، ودراسة إلهام الشلبي (٢٠١٧)، ودراسة صفوت عبد العزيز، هناء مبارك (٢٠١٨)، التي أثبتت مدى فعالية البرامج والأساليب الالكترونية في تنمية جدارات التقويم للطلاب المعلمين .

#### اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث من فروض البحث على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية على طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، وجدول (٢٢) يوضح ذلك :

## جدول (٢٢)

قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين  
في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية (ن = ١٢٥)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عف	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة $\eta^2$	قيمة d	حجم التأثير
البعد المعرفي	القبلي	٣٦.٠٠	٣٣.١٠	٣.٩٩٦	٤.٦٦٢	١٢٤	٧٩.٣٧٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٨١	٧.٠٩٩	كبير
	البعدي	٦٩.١٠		٣.١٦٣							
البعد النفسي	القبلي	٤٣.٩٠	٢٦.٩٩	٥.٤٩٣	٦.٨٥٥	١٢٤	٤٤.٠٢٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٤٠	٣.٩٣٨	كبير
	البعدي	٧٠.٨٩		٥.٣٩١							
بعد الأداء المهني	القبلي	٤٧.٥٨	٣٩.٤٨	٤.٥٣٠	١٠.٤٤٧	١٢٤	٤٢.٢٥٢	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٣٥	٣.٧٧٩	كبير
	البعدي	٨٧.٠٦		١٠.١٣٩							
البعد الشخصي والاجتماعي	القبلي	٧٣.٣٨	٢٨.٣٧	٦.٨٣٣	٩.١٤٦	١٢٤	٣٤.٦٧٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٠٧	٣.١٠٢	كبير
	البعدي	١٠١.٧٤		٤.٧٧٤							
البعد القيمي	القبلي	١٧.٣٤	٢١.٨٦	١١.٢٣٦	١٣.٤٠٦	١٢٤	١٨.٢٢٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٧٢٨	١.٦٣٠	كبير
	البعدي	٣٩.٢٠		٢.٥٨٤							
بعد الطموح المستقبلي	القبلي	١٨.٠٨	٢٠.٨٢	٤.٣٠٠	٦.٦٢٥	١٢٤	٣٥.١٢٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٠٩	٣.١٤٢	كبير
	البعدي	٣٨.٩٠		٣.٢٢٥							
المقياس ككل	القبلي	٢٣٦.٢٨	١٧٠.٦١	١٩.٤٤٠	٣١.٣١٤	١٢٤	٦٠.٩١٤	دالة عند مستوى ٠.٠١	٠.٩٦٨	٥.٤٤٨	كبير
	البعدي	٤٠٦.٨٩		١٦.٦٦١							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في البعد المعرفي بمقياس توكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٣٦.٠٠) بانحراف معياري قدره (٣.٩٩٦) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط

(٦٩.١٠) بانحراف معياري قدره (٣.١٦٣) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد المعرفي بمقياس تأكيد الذات المهنية (٣٣.١٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد المعرفي بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (٧٩.٣٧٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد المعرفي بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " للبعد المعرفي بمقياس تأكيد الذات المهنية " هي (٠.٩٨١) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.١%) من التباين الحادث في البعد المعرفي بمقياس تأكيد الذات المهنية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوي، كما أن قيمة (d) بلغت (٧.٠٩٩) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في البعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٤٣.٩٠) بانحراف معياري قدره (٥.٤٩٣) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٧٠.٨٩) بانحراف معياري قدره (٥.٣٩١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية (٢٦.٩٩) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (٤٤.٠٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " للبعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية " هي (٠.٩٤٠) وهذا يعني أن نسبة (٩٤.٠%) من التباين الحادث في البعد النفسي بمقياس تأكيد الذات المهنية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوي ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٩٣٨) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في بعد الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٤٧.٥٨) بانحراف معياري قدره (٤.٥٣٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٨٧.٠٦) بانحراف معياري قدره (١٠.١٣٩) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعء الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية (٣٩.٤٨) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبعء الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (٤٢.٢٥٢) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لبعء الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبعء الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية" هي (٠.٩٣٥) وهذا يعني أن نسبة (٩٣.٥%) من التباين الحادث في بعد الأداء المهني بمقياس تأكيد الذات المهنية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٧٧٩) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في البعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٧٣.٣٨) بانحراف معياري قدره (٦.٨٣٣) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١٠١.٧٤) بانحراف معياري قدره (٤.٧٧٤) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية (٢٨.٣٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (٣٤.٦٧٧) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " للبعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية" هي (٠.٩٠٧) وهذا يعني أن نسبة (٩٠.٧%) من التباين الحادث في البعد الشخصي والاجتماعي بمقياس تأكيد الذات المهنية

(المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.١٠٢) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في البعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (١٧.٣٤) بانحراف معياري قدره (١١.٢٣٦) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٣٩.٢٠) بانحراف معياري قدره (٢.٥٨٤) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية (٢١.٨٦) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (١٨.٢٢٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " للبعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية" هي (٠.٧٢٨) وهذا يعني أن نسبة (٧٢.٨%) من التباين الحادث في البعد القيمي بمقياس تأكيد الذات المهنية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوى ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٦٣٠) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي في بعد الطموح المستقبلي بمقياس تأكيد الذات المهنية، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (١٨.٠٨) بانحراف معياري قدره (٤.٣٠٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٣٨.٩٠) بانحراف معياري قدره (٣.٢٢٥) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الطموح المستقبلي بمقياس تأكيد الذات المهنية (٢٠.٨٢) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الطموح المستقبلي بمقياس تأكيد الذات المهنية والتي بلغت (٣٥.١٢٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لبعد الطموح المستقبلي بمقياس تأكيد الذات المهنية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) " لبعد الطموح المستقبلي بمقياس

توكيد الذات المهنية" هي (٠.٩٠٩) وهذا يعني أن نسبة (٩٠.٩%) من التباين الحادث في بعد الطموح المستقبلي بمقياس توكيد الذات المهنية (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) في تدريس مقرر تقييم تربوي ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.١٤٢) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

- ارتفاع متوسط درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في مقياس توكيد الذات المهنية ككل، حيث حصل الطلاب في التطبيق القبلي على متوسط (٢٣٦.٢٨) بانحراف معياري قدره (١٩.٤٤٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٤٠٦.٨٩) بانحراف معياري قدره (١٦.٦٦١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية ككل (١٧٠.٦١) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية ككل والتي بلغت (٦٠.٩١٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس توكيد الذات المهنية ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا ( $\eta^2$ ) لمقياس توكيد الذات المهنية ككل" هي (٠.٩٦٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٦.٨%) من التباين الحادث في مقياس توكيد الذات المهنية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى توظيف مراسي التعلم الالكتروني (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٥.٤٤٨) وهي تعبر عن حجم تأثير كبير للمتغير المستقل.

ويدل ذلك أنه قد حدث نمو واضح ودال في أبعاد مقياس توكيد الذات المهنية بعد توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر تقييم تربوي لدى الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي

ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث ، كما تمت الاجابة عن السؤال الرابع الذي ورد في البحث الذي ينص على : " ما أثر توظيف مراسي التعلم الالكتروني في تدريس مقرر التقييم التربوي في تنمية توكيد الذات المهنية لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟ وترجع الباحثان هذه النتيجة الي :

- ساعد توظيف مراسي التعلم الالكتروني في السياق التعليمي علي تنمية الجانب المعرفي والادائي لدي الطلاب حيث جعلت عملية التعليم والتعلم أكثر متعة واثارة ، وفرت المشاركة في التطبيقات المستخدمة وتقديم التغذية الراجعة الفورية ، والتعامل مع عدد كبير من المتعلمين في أماكن مختلفة ، فرصة لتبادل المعلومات وزيادة ثقة المتعلم بنفسه واعتزازه بما تم تعلمه ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (حنان عمار ٢٠١٢) ودراسة ( حليلة الننتشر ، ٢٠١١ ) ان مراسي التعلم ساهمت وبشكل فعال في رفع الجانب المعرفي والشخصي والادائي المهني لدي الطلاب المعلمين.
- ما وفرته مراسي التعلم من مناقشات الجماعية اثناء استخدام منتديات المناقشة أو من خلال تطبيق الوتس آب Wats App اتاح الفرصة بين المتعلمين للتواصل والمشاركة مما كان له الاثر الكبير في تحفيز واثبات الذات ورفع الروح المعنوية لدي الطلاب . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (احلام ابراهيم ، ٢٠١٧) ودراسة ( سعد امام ، ٢٠١٥) التي توصلت الي المناقشات الجماعية من خلال بيئات التعلم الالكتروني له دور كبير في زيادة ثقة المتعلم بذاته ويظهر ذلك اثناء ممارسته العملية التدريسية.
- ساهمت الانشطة والتكليفات المستمرة المرتبطة بكل محاضرة والتي اعتمدت علي طرح عدد من المشكلات التدريسية التقويمية الي اكتساب الطلاب المثابرة والدافعية علي استكمال جميع الانشطة وتقديم المزيد من التفسيرات والملاحظات البنائة ، وتبادل المعلومات والخبرات بين الطلاب وتقبل الرأي والرأي الآخر ، وإثراء التفاعل بين الطلاب والمحتوي التعليمي مما ادي الي اكتساب الطلاب الثقة بالنفس وتمكنهم من الخبرات المعرفية التي ارتبطت بمهارات التقويم التدريسي ..

#### اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع من فروض البحث أنه : "يوجد علاقة ارتباطية بين نمو مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات الطلاب المعلمين في التطبيق البعدي على اختبار مستويات عمق المعرفة ، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة وجدارات التقويم، وكذلك درجاتهم على مقياس توكيد الذات المهنية ، وجدول (٢٣) يوضح ذلك :



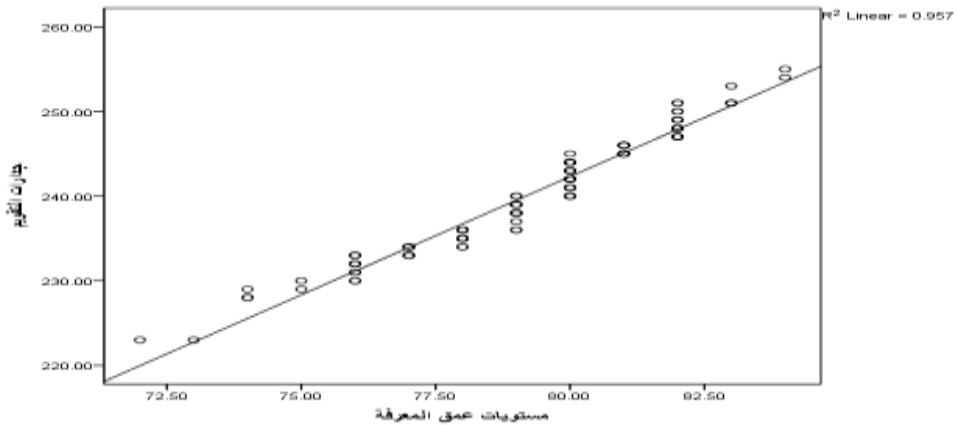
## جدول (٢٣)

دراسة العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب المعلمين في اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة وجدارات التقويم ودرجاتهم على مقياس توكيد الذات المهنية

العدد	أطراف العلاقة	قيمة معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة	مدى قوة العلاقة	اتجاه العلاقة
١٢٥	مستويات عمق المعرفة × جدارات التقويم	٠.٩٧٨	٠.٠١	العلاقة قوية	طردية موجبة
١٢٥	مستويات عمق المعرفة × توكيد الذات المهنية	٠.٩١١	٠.٠١	العلاقة قوية	طردية موجبة
١٢٥	جدارات التقويم × توكيد الذات المهنية	٠.٨٦٨	٠.٠١	العلاقة قوية	طردية موجبة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

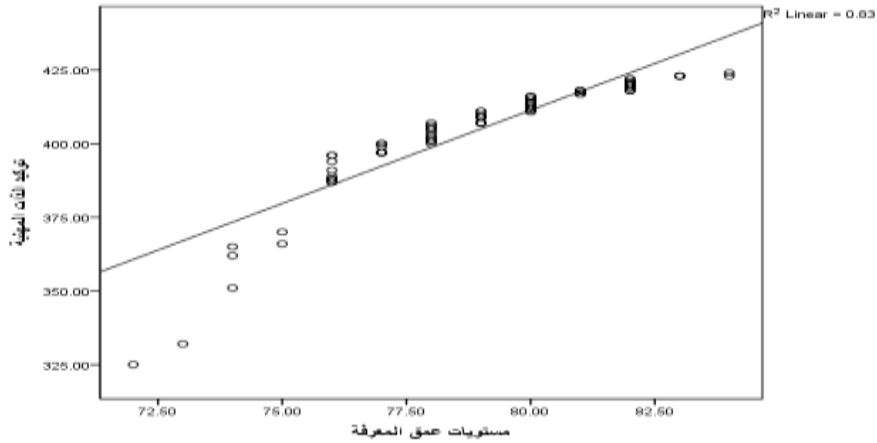
- ١- وجود علاقة ارتباطية (طردية موجبة) بين درجات الطلاب في اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجاتهم في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٩٧٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١). مما يدل أن متغير عمق المعرفة ، ومتغير جدارات التقويم مرتبطين ارتباط طردي قوي فيتزايد الاثنان معا ويتناقصا معا. والشكل (٥) يوضح ذلك



شكل (٥) العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب المعلمين في اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجاتهم في بطاقة ملاحظة جدارات التقوي

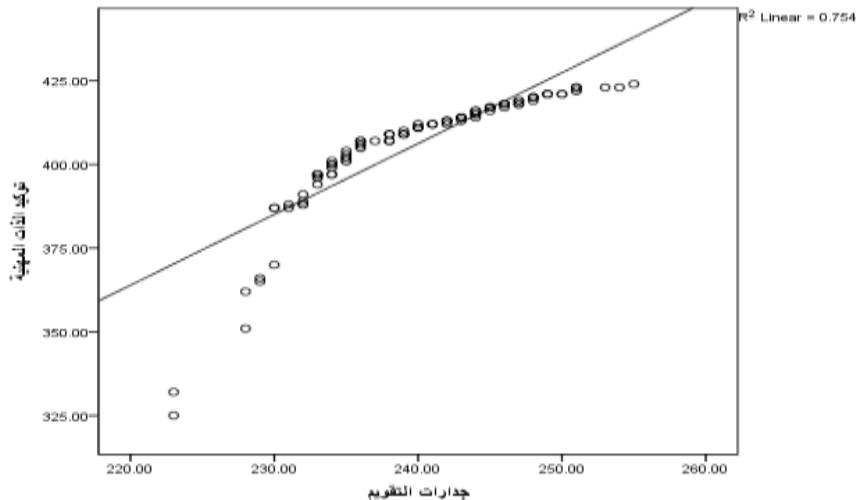
- ٢- وجود علاقة ارتباطية (طردية موجبة) بين درجات الطلاب في اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجاتهم في مقياس توكيد الذات المهنية ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٩١١) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١). حيث أن متغير عمق المعرفة ،

ومتغير توكيد الذات المهنية مرتبطين ارتباط طردي قوي فيتزايد الاثنين معا ويتناقصا معا. والشكل البياني التالي (٦) يوضح ذلك :



شكل (٦) العلاقة الارتباطية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار مستويات عمق المعرفة ودرجاتهم في مقياس توكيد الذات المهنية

٣- وجود علاقة ارتباطية (طردية موجبة) بين درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم ودرجاتهم في مقياس توكيد الذات المهنية ؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٦٨) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) . ويدل ذلك أن متغير جدارات التقويم ، ومتغير توكيد الذات المهنية مرتبطين ارتباط طردي قوي فيتزايد الاثنين معا ويتناقصا معا . والشكل البياني التالي (٧) يوضح ذلك :



شكل (٧) العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب المعلمين في بطاقة ملاحظة جدارات التقويم ودرجاتهم في مقياس توكيد الذات المهنية

ويدل هذا إلى وجود علاقة طردية قوية بين مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين (عينة البحث) .

ويعني هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث ، كما أنه تمت الاجابة عن السؤال الخامس الذي ورد في البحث والذي ينص على: " ما العلاقة بين مستويات عمق المعرفة وجدارات التقويم وتوكيد الذات المهنية لدي الطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلي؟

وترجع الباحثان هذه النتيجة الي :

- اتاح توظيف مراسي التعلم الالكترونية الي زيادة فرص التواصل الاجتماعي وتبادل الآراء والتعليقات والخبرات ، ومساعدة الطلاب بعضهم البعض في توضيح العديد من العناصر وحل بعض المشكلات التي واجهتهم اثناء تنفيذ الانشطة والتكليفات ، مما كان لهم الدعم في بذل المزيد من الجهد ل فهم الموضوعات والتعمق فيها ، من خلال مشاهدة اعمال اقرانهم عبر مراسي التعلم ، مما زادت ثقة المتعلم بذاته نتيجة لفهمه العميق للمحتوي التعليمي وهذا ما أكدته دراسة ( Chapman, 2014).
- كما تتسم بيئة التعلم الالكترونية القائمة علي مراسي التعلم بالمرونة مع توفير فرص التعلم في أي وقت وأي مكان ، وامكانية الرجوع الي المحتوي التعليمي عدة مرات ، مما ساعد الطلاب علي زيادة فهم المعلومات المقدمة والتعمق فيها ، وعدم الشعور بالحرج عند طلب المساعدة .
- عندما تزداد ثقة الفرد علي إدارة الموقف وتحمل الاعباء ومواجهة التحديات والحرص علي تحقيق الاهداف المنشود ، تزداد دافعيته نحو فهم المعلومات وتحليلها وتفسير نتائج التقويم التي يستخدمونه أثناء العملية التدريسية كما تتولد لديه طموح في النجاح في العمل وتطويره. وهذا ما أكدته دراسة (عثمان محمد ، ٢٠١٩) .

**توصيات البحث:**

- استنادا إلى ما توصل إليه البحث من نتائج تم وضع عدد من التوصيات أهمها:
- التوسع في توظيف التعلم الالكتروني في تدريس المقررات التخصصية للطلاب المعلمين في كافة التخصصات، وبخاصة المقررات المتعلقة بتنمية جداراتهم التدريسية. لتعظيم الاستفادة من وقت التعلم في تطوير قدراتهم وثقتهم المهنية.
  - الاهتمام بالدورات التدريبية وورش العمل في مجال التقويم التربوي للمعلمين قبل وأثناء الخدمة لاكتسابهم مهارات اعداد وبناء أساليب التقويم المختلفة مما ينعكس على جودة العملية التعليمية .
  - تطوير أنظمة التدريب الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والاعتماد علي نظم التعليم الإلكتروني عن بعد ، لتحقيق اهداف التنمية المهنية المستدامة وتحقيق اهدا العملية التعليمية بالتعلم في أي وقت ومن أي مكان .
  - ضرورة أن تتضمن عمليتي التعليم والتعلم أنشطة تفاعلية ينخرط فيها الطلاب المعلمين عملياً مع التقنيات الحديثة ووسائلها في نقل المحتويات التعليمية بهدف تنمية مستويات عمق المعرفة ويرفع من كفاءة جداراتهم التقويمية .
  - توظيف تكنولوجيا التعليم بمختلف صورها في نشر المقررات الدراسية، وإعادة تنظيم محتواها، بما يتماشى وطبيعة عصر المعلوماتية والتكنولوجية والحصول على المعرفة، والاتصال بين الطلاب، وإتاحة فرصة التعلم الذاتي لهم، وذلك لتسهيل العملية التعليمية باعتبارها مكملاً تعليمياً وليس اثرائياً.
  - توجيه اهتمام الباحثين وأعضاء هيئة التدريس ومخططي المناهج إلى تقويم النواتج التعليمية باستخدام مستويات عمق المعرفة بدلا من استخدام مستويات بلوم.
  - توفير دورات تدريبية للمعلم الذي في الخدمة لتنمية توكيد الذات المهنية لديهم مما يؤثر علي مهاراتهم التدريسية اثناء العملية التعليمية .
  - الاهتمام بأساليب وطرائق تنمية مستويات عمق المعرفة لدى الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة .

### المقترحات المستقبلية للبحث

- ١- فاعلية توظيف الكائنات الرقمية في تدريس مقرر التقييم التربوي لتنمية جدارات الذات المهنية والابداع التكنولوجي لدي طلاب جامعه .
- ٢- برنامج تدريبي قائم علي تحليل الاحتياجات المهنية والاكاديمية لتنمية الرضا المهني ومهارات التدريس الابداعي لدي معلمي الاقتصاد المنزلي .
- ٣- توظيف مراسي التعلم في تدريس مقرر طرق التدريس لتنمية الاندماج النفسي والمعرفي والاكاديمي لدي معلمي الاقتصاد المنزلي .
- ٤- تنمية مستويات عمق المعرفة لدي طلاب المرحلة الثانوية وقياس أثرها علي الذكاء التنافسي الاستراتيجي .

## المراجع

### أولا : المراجع العربية

- ابراهيم الفقي (٢٠٠٠) : " قوة التحكم بالذات " دار المنار للنشر والتوزيع ، دمشق ، سورية.
- احلام دسوقي ابراهيم ( ٢٠١٧ ) : " تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على مراسي التعلم ((Anchored Learning) وأثرها في تنمية مهارات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Desire2Learn) والكفاءة الذاتية لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية " مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ع (٩٠) ، أكتوبر ، ص ص ٢٣-٩٤ .
- أحمد أبو أسعد عبد الطيف ، لمياء الهواري (٢٠٠٨) : " التوجيه التربوي والمهني " ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- أحمد سليم المسعودي ، هند عبد الله الجاسر (٢٠١٨) " كفايات القياس والتقييم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات " المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية ، مج (٤) ، ع (٢) ، ص ص ١٩٦-٢٢٥ .
- أحمد سليمان عودة (٢٠١٠): القياس والتقييم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع اريد.
- أسامة جردات (٢٠١٦): " التدريب الاحترافي: جدارات ومسار" مؤتمر التدريب الأول ( الكويت عاصمة التدريب الاحترافي)، المنعقد في الفترة ٢٥-٢٦/١٠/٢٠١٦م، المعهد العربي للتخطيط، الكويت، ص ص ١ - ١٠ .
- إلهام الشلبي (٢٠١٧) " فاعلية برنامج تدريسي قائم على استراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقييم وعادات العقل لدى الطالبة/ المعلمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج (١٣)، ع (١)، ص ص ٩٩- ١١٨
- أنور حسن محمد، غيفة حسين الداود، سلوي باقر جوهر (٢٠١٨) "درجه توفر كفايات التقييم لدي معلمات رياض الأطفال لمادة الرياضيات في دولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية" ، مجلة البحث العلمي في التربية، ع (٩)، مارس، ص ص ٥٢٣ - ٦٢٤ .
- ايناس أحمد جودة ، ماهر اسماعيل صبري ، حنان محمد عمار ( ٢٠١٧ ) : " أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية ( المتزامنة - غير المتزامنة) المدعومة بمراسي التعلم الإلكتروني علي تنمية مهارات البرمجة لدي طلاب الصف الأول الثانوي " مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، ع ( ٨ ) ، أكتوبر ، ص ص ١٣ - ٦٠ .

- إيهاب السيد شحاتة ( ٢٠١٩ ) " وحدة مقترحة في الرياضيات قائمة على المنطق القازي Logic Fuzzy لتنمية مستويات عمق المعرفة ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الجامعية ، مجلة تربويات الرياضيات ، مج (٢٢)، ع (١١)، أكتوبر، ص ص ٦-٤٩ .
- برهامي عبدالحميد زغلول (٢٠١٤) " فاعلية مقرر الكتروني عبر الويب في تعليم العلوم التجارية الالكتروني لتنمية المعارف وجدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدي طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية بدمنهور ، مجلة المعرفة الانسانية ، ع (٢٧)، ص ص ١-٣٨ .
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨) : " الصحة النفسية والعلاج النفسي " القاهرة ، عالم الكتب
- حلمي محمد الفيل (٢٠١٨). برنامج مقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو (SBL) في التدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج (٣٣)، ع (٢) ، ٢-٦٦ .
- حمدى أحمد محمود (٢٠١٨) برنامج تدريبي لتنمية الجدارات التدريسية والاتجاه نحو التدريب أثناء الخدمة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى فى ضوء احتياجاتهم التدريبية / المهنية " مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية ، ع (١١) ، يوليو، ص ص ٤١-٧٣ .
- حنان محمد عمار (٢٠١٢) : " نموذج مقترح لتصميم وتفعيل الفصول الافتراضية بمدارس التعليم الاساسي في ضوء معايير الجودة" رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها.
- حميد الطائي وأحمد علي صالح ودنيا فاضل جهاد (٢٠١٨)، ادارة الجدارات والمواهب- مدخل الشمولي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- خنيش يوسف (٢٠١٦) " فاعلية الوحدات التعليمية المصغرة وأثرها على كفايات التقويم لدى معلمى المرحلة الابتدائية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد لمين الدباغين ، الجزائر .
- خنيش يوسف (٢٠١٧) "العوامل المعرقله لكفايات تقويم العملية التعليمية لدي المعلم" ، مجلة وحدة البحث في تنمية وإدارة الموارد البشرية، مج (٨)، ع(١)، ص ص ٣-٢٦ .
- خنيش يوسف (٢٠٢٠) " استراتيجيات مقترحة لتطوير كفايات التقويم لدي المعلم " مجلة العلوم الاجتماعية - المركز الديمقراطي العربي ألمانيا- برلين، ع (١٤)، يونيو، ص ص ٤١٣-٤٢٤
- رافدة الحريرى (٢٠١٧) " التقويم التربوى " ، الأردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .

- رشدي فام (١٩٩٧) : " حجم التأثير " الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ، *المجلة المصرية للدراسات النفسية* ، مج (٧)، ع (١٦) ، يونيه .
- ريهام محمد أحمد الغول (٢٠١٤) : " توظيف مراسي التعلم بالبيئات الالكترونية التفاعلية من منظور جديد في ضوء تطبيقات جوجل " *مجلة التعليم الالكتروني* ، جامعة المنصورة ، ع (١٣) .
- سعد محمد أمام ( ٢٠١٥ ) : " تصميم بيئة تعلم قائمة علي المناقشات الالكترونية لتنمية مهارات البحث التعاوني لدي طلاب الدبلوم المهني بكلية التربية ، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية* ، مج (٢١) ، ع (١)، ص ص ٤٢١-٤٦٦ .
- سعيدة لونيس (٢٠١٢) : " مدي فعالية برنامج التدريب التوكيدي في تنمية مستوي توكيد الذات لدي عينة من الطلبة الجامعيين " مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية ، ع(٧) ، ديسمبر ، ص ص ٧٣-٩٢ .
- سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣) " *الكفايات التدريسية: المفهوم- التدريب - الأداء*، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن .
- سيد أحمد الغامدي ، فتحى مهدي نصر (٢٠١٩): " مقياس توكيد الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية " *مجلة بحوث التربية النوعية* ، جامعة المنصورة ، ع (٥٣) ، يناير ، ٢٠١٩ ، ص ص ٩-١ .
- شيماء محمد حسن (٢٠١٨). استراتيجيات مقترحة في ضوء نظرية فيوجرتسكي لتنمية عمق المعرفة الرياضية ومسؤولية تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة تربويات الرياضيات*، مج (٢١) ، ع (١٠)، ص ص ١٢٦ - ١٧٧ .
- صفوت حسن عبد العزيز، هناء خادم مبارك (٢٠١٨) " أثر بيئة تدريب الكترونية قائمة علي الاحتياجات المهنية في تنمية الكفايات التدريسية لدي معلمي العلوم في دولة الكويت " *مجلة جيل العلوم الانسانية و الإجتماعية*، ع (٤٢)، مايو، ص ص ٩- ٢٥ .
- صلاح زهران الخولي (٢٠٠٩) : " مراكز المعلومات ودورها في صنع ودعم القرار التربوي في الإدارة التعليمية " دار العلم والإيمان ، القاهرة ، مصر ، ص ٩٠ .
- عاصم محمد ابراهيم. (٢٠١٧). أثر تدريس العلوم باستخدام وحدات التعليم الرقمية في تنمية مستويات عمق المعرفة العلمية والثقة بالقدرة على تعلم العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، مج (٣٢)، ع (١٢٥)، ص ص ٩٩- ١٤٥



- عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد، محمد سعد محمد (٢٠٠٣) برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التقويم لدى معلمي التعليم التجاري"، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. جامعة الكويت ، مج (٤) ، ع(٣)، ص ص ١٦٣ - ٢٠٤ .
- عبد الرحمن الشنوي (٢٠١٧) : "جدارات قائد ٢٠٣٠ : نموذج مقترح ". محاضرة أقيمت في فعاليات اليوم العالمي للجودة ، الجمعية السعودية للجودة ، السعودية .
- عبد الرحمن يوسف شاهين (٢٠٢٠) : "مدى توفر مستويات العمق المعرفي في كتب الأحياء للمرحلة الثانوية نظام المقررات في المملكة العربية السعودية " دراسة تحليلية " *المجلة العلمية بكلية التربية- جامعة أسيوط* ، مج (٣٦) ، ع (١) ، يناير، ص ص ٤١٨ - ٤٥٦
- عثمان محمد الزبير (٢٠١٩) : " الذات المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدي المرشدي النفسين في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم " *مجلة الدراسات العليا* ، جامعة النيلين ، كلية الدراسات العليا ، مج (١٣) ، ع (٥٠) ، ص ص ١١٦ - ١٤٠ .
- عصام محمد عبد القادر سيد (٢٠١٨) : "فاعلية برنامج قائم علي التدريب المصغر والتعلم المستند علي الدماغ في تنمية مهارات التفكير العلمي ومهارات تدريسية وتوكيد الذات المهنية لدي معلمي العلوم قبل الخدمة " *مجلة كلية التربية* ، جامعة أسيوط ، مج (٣٤) ، ع (٤) ، ابريل ، ص ص ٥٧ - ١
- علاء أبو عبدالعزيز (٢٠١٦): الجدارة و الكفاءة: نحو تصحيح الخطأ الشائع في التمييز بينهما. متاح علي الرابط التالي : [WWW.Ala\\_abu\\_naba\\_a](http://WWW.Ala_abu_naba_a)
- علي عبد الكريم محمد الكساب، موسى بن أحمد الشقيفي (٢٠١٦) " مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة " *مجلة دراسات العلوم التربوية* ، مج (٤٣) ، ص ص ٤٤٧ - ٤٦٥ .
- علي محمد سليمان (٢٠١٧) : " استراتيجيات الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين : دراسة تجريبية " *مجلة كلية التربية* ، جامعة الأزهر ، ع(١٧٦)، ج (٢) ، ديسمبر ، ص ص ١٣ - ٧٤ .
- قاسمة اسماعيل احمد اسماعيل (٢٠١٤) " الثقافة الرقمية كمدخل لتطوير الجدارات التدريسية والانخراط في التدريس لدى معلمي العلوم التجارية في ضوء النظرية الاتصالية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- كمال زيتون ( 2003 ) " التدريس نماذج ومهاراته ، القاهرة: عالم الكتب.

- لبنى محمد حسين ( ٢٠١٢ ) برنامج مقترح لتنمية كفايات معلمي التربية الرياضية في الاردن في مجال القياس و التقويم مبني على اساس حاجاتهم التدريبية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، الاردن .
- لزهرة خلوة (٢٠١٦) واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المراحل المتوسطة في كفايات التقويم وبناء الاختبارات دراسة استطلاعية " مجلة تنمية الموارد البشرية - ع (١٢) ، ص ص ٣٧٨ - ٤١٧ .
- ماجد شباب سعد الغامدي (٢٠١٩) " نموذج مقترح لتدريس العلوم قائم على التكامل بين التعلم البنائي والنمذجة المفاهيمية وأثره على عمق المعرفة العلمية لدى طلاب السادس الابتدائي بمحافظة الباحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(٣)، ع (٢٥)، ص ص ٤٩ - ٧٣ .
- ماهر محمد زانقور (٢٠١٨) التفاعل بين تجزيل المعرفة الرياضية و النمط المعرفى لفظى / تخيلى و السعة العقلية لتنمية الفهم العميق فى الرياضيات لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، مجلة تربويات الرياضيات ، مج (٢١) ، ع (١) ، ٨١ - ١٦٩ .
- محمود رمضان عزام (٢٠١٨). فعالية استخدام استراتيجية عظم السمك في تدريس البيولوجي لطلاب الصف الثاني الثانوي في تنمية عمق المعرفة البيولوجية ومهارات التفكير البصري، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج(٢١) ، ع (٩)، ص ص ١٠٩ - ١٤٦ .
- محمود شاكر عبد الله ، امجد جعفر ابراهيم (٢٠١٦): "الذات المهنية وعلاقتها بالاستقرار المهني عند المرشدين التربويين " مجلة أبحاث البصرة ( العلوم الانسانية ) مج ٤١ ، ع (٤)، ص ص ٣١٤ - ٣٣٨ .
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ( ٢٠٠٦ ) : مشروع المنار : دليل مهارات توكيد الذات، عمان : مطابع الدستور التجارية .
- مروة محمد الباز (٢٠١٨) " فعالية برنامج تدريبي في تعليم STEM لتنمية عمق المعرفة والممارسات التدريسية والتفكير التصميمي لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة ، مجلة كلية التربية، كلية التربية ، جامعة أسيوط .مج(٣٤)، ع (١٢) ، ص ص ١ - ٥٤ .
- المؤتمر الدولي الأول للتعليم الرقمي في الوطن العربي (٢٠١٨) " تحديات الحاضر ورؤى المستقبل القاهرة " : فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ ديسمبر، جامعة القاهرة .
- المؤتمر العلمي السنوي الخامس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالتعاون مع كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس (٢٠٠٩): "التدريب الإلكتروني ، وتنمية الموارد البشرية"، من ١٢ - ١٣ أغسطس، الاسماعيلية .

- نادر مريان (٢٠٠٦) : " دليل مهارات توكيد الذات " المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ، مؤسسة المنار ، عمان ، الاردن ، ص ٢٣ .
- ناز بدرخان السندي ، شيماء عبد العزيز عبد الحميد ، ايمان حسن جعدان ( ٢٠١٣ ) : " اثر أسلوب توكيد الذات في تنمية الاحساس بالمعني الوجودي للحياة لدي طلاب الجامعة " مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، ١٢ ، ٥٣٢-٥٤٥ .
- نشوة محمد عبد المجيد عطية ( ٢٠١٤ ) : " فاعلية استخدام خرائط العقل في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات الذكاء الوجداني لدي الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- نشوي رفعت شحاته (٢٠١٥) : " اثر اختلاف نمط التفاعل ببيئة إلكترونية قائمة علي مراسي التعلم في تنمية مهارات تطوير برمجيات المحاكاة التفاعلية لدي طلاب الدبلوم المهني بكلية التربية " مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ع (٦٢) ، ص ص ٧١-١٢٥ .
- النور الصادق النور احمد وعبد الرحمن احمد عبدالله ( ٢٠١٧ ) : مدى توافر واستخدام معلمى الرياضيات للكفايات التقويمية فى المدارس الثانوية بمحلية شرق النيل، مجلة العلوم التربوية، مج (١٨) ، ع (٣)، ص ص ٥١- ٦٦ .
- هاني أبو النضر عبد الستار محمد ( ٢٠١٩ ) " فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي العلوم الزراعية " المجلة التربوية، ع ( ٦٦ ) ، أكتوبر، ص ص ١٠٧٠-١١١١ .
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ( ٢٠١٣ ) " المعايير القومية الاكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية ، القاهرة ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
- المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.( ٢٠١٣ )، المؤتمر الدولي الثالث والثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. استرجع بتاريخ ١٧ / ٩ / ٢٠١٩ من/ <http://www.elc.edu> .
- وليد يسري الرفاعي (٢٠١٩) بيئة تعلم إلكترونية تكيفية قائمة على نموذج التلمذة المعرفية لطلاب تقنيات التعميم ذوي التبسيط والتعقيد المعرفي وأثرها عمي تنمية مهارات إنتاج المحتوى الرقمي وعمق المعرفة " ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ( ١٨٤ ) ، ج ( ١ ) ، أكتوبر، ص ص ٧٦٥ - ٨٥٧ .

- يوسف محمد أحمد الطاهات، محمد مقبل عليمات ( ٢٠٠٧ ) " بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التقويمية المعرفية والأدائية لمعلمي التربية المهنية في الأردن وبيان أثره في تنمية تلك الكفايات " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، الاردن .

### المراجع الاجنبية :

- Baer, E. (2016).** Leading for Educational Equity in a Context of Accountability : Instructional Technology. Methods and Depth of Knowledge. PhD Dissertation , Southern Illinois University Edwardsville.
- Bounds, P. (2013) .** Examining the relationship between career decision self-efficacy , ethnic idenity , and academic self –concept and achievement of Africn American high school students.(Order No. 3608193, The University of Iowa).Pro Quest Dissertations and Theses, 143.
- Boyles, N. (2016) "** Pursuing the Depths of Knowledge . Educational Leaders , 74 (2) . 46-50 .
- Chapman, D.N. (2014).** Using PulpMotion Videos as Instructional Anchors for Pre-Service Teachers Learning about Early Childhood Special Education International Research in Early Childhood Education ,5(1),56-63.
- Filani,E.O.(2010) "**Teacher education in a democratized Nigeria : challenges and way forward. Being a Lead Paper Presented at the National Conference of South-West Colleges of Education Academic Staff Union (COEASU), Ondo.
- Hartento,P. & Reye, J. ( 2013) .**Incotporating Anchored Learning in a Consortia . Proceedings of the 21st International Conference on Conference on Computers in Education . Indonesia , Asia Pacific - Soiyty For computers in Education, Nov, 18 -22 ,pp 5-8 .
- Hess, K., Jones, B., Carlock, D & Walkup, J. (2009).** Cognitive Rigor: Blending the Strengths of Bloom's Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge to Enhance Classroom-level Processes. ERIC Number: ED517804.
- Hess, K., Jones, B., Carlock, D. and Walkup, j. (2009).** Cognitive Rigor: Blending the Strengths of Blooms Taxonomy and Webb's Depth of Knowledge to Enhance Classroom- Level Processes. ERIC Number: ED517804. \
- Holmes, S. (2011):** Teacher Preparedness for Teaching and Assessing Depth of Knowledge. PhD Dissertation, University of Southern Mississippi.

- Huang, H. (2006):** Breadth and Depth of English Vocabulary knowledge: Which Really Matters in the Academic Reading Performance of Chinese University Students?, Master Thesis, McGill University, Montreal.
- Jackson. T.H. (2010).** Teacher Depth of Knowledge as a Predictor of Student Achievement in the Middle Grades. Ph.D. dissertation. University of Southern Mississippi. Retrieved from: <https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2015&context=dissertations> . Last visited. 17 February 2018
- Khadri , Hanaa Oude (2014) "** Planning For Establishing STEM Education Department Within Faculty Of Education – Ain Shamas university an Interdisciplinary Model , European Scientific Journal , 10 (28) , 280-311.
- Koloi, Keaikitse, S. (2016) "** Assessment training a precondition for teachers' Competencies and use of classroom assessment practices. International Journal of Training and Development .Vol .20.No,2 .PP107-123 .
- Landine , J. (2013) .**The Relationship Between Vocational Self-Concept, Ego-Identity Development , and Vocational Decision- Making. The Canadian Journal of Career Development, (12) 2, 5-18.
- Lera A. Kamalova Kazan (2016).** Professional Self-Affirmation of a Teacher as a Functional Activity System, International Society of Educational Research, Mathematics Education, 2016, 11(1), 279-290.
- Lera A.Kamalove (2016):"** Professional Self- Affirmation of a Teacher as a Functional Activity System " Mathematics Education, 2016 , 11(1), 279-290.
- Matsenjwa,L.R.,(2013) "** Primary School Teachers Knowledge and Skills of measurement and assessment , A case of Swaziland Problem of Education in the 21st Century ,Vol.55, PP 74- 87.
- Matthew,P.,Bruce., Frank,R. Steven, M., Larry, A., Michael, C., David, C. and Monica , T.,(2013) "** the Science of Decision Making United States Department of Agriculture ,General Teaching Report .
- Mississippi State University (2009).** Webb's Depth of Knowledge Guide Career and Technical Education Definitions, <HTTP://REDESIGN.RCU.MSSTATE.EDU>.
- Özdemir, S, M.(2013) "** Elementary Teacher Competencies and In service Training Needs and Alternative measurement and Assessment tools . Journal of Turkish Educational Sciences,3(4) .813-816 .

- Joan Herman ; Robert Linn (2014)** . New Assessments, Teaching Geography. University Science News , 16 (21), May . available at : [http:// science .uniserve . edu . au //newsletter/ vol 16 / Johnson.html](http://science.uniserve.edu.au//newsletter/vol16/Johnson.html).
- Roe, E.( 2014)**. Anchored Instruction. Retrieved Dec25,2014 form <http://www.multiverse.co.uk/whitepaper.pdf>.
- Roxanne, R. & Kathy O Connell(2007)**. Anchored instruction. CAST. (online) available <http://dl.cast.org/ncac/anchoredinstuction/663.cfm>.
- Samson k,L, (2015):**" Using Strategies From Graphic Design to Improve Teaching and Learning, Essentials of Teaching and Integrating Visual and Media Literacy, pp. 3-26, Lesley University Springer International Publishing, USA.
- Thomas, J. (2017)**. Noticing and Knowledge: Exploring Theoretical Knowledge for Teaching, the Mathematics Educator. 26 (2). 3
- Webb ,N. (1997)**. Criteria for Alignment of Expectations and Assessm-ents on Mathematics and Science Education. Washington ,DC: Council of Chief State School Officers.
- Webb ,N. (1999)**. Alignment of Science and Mathematics Standards and Assessments in Four States. Washington ,DC: Council of Chief State School Officers.
- Yusung Heo (2007)** : " The impact of multimedia anchored instruction on the motivation to learn of students with and without learning disabilities placed in inclusive middle . school language arts classes . Doctor of Philosophy, the university of Texas at Austin.
- Zhang, X., Lu, X. (2015)**. The Relationship between Vocabulary Learning Strategies and Breadth and Depth of Vocabulary knowledge. The Modern Language Journal, 99(4), pp740-753.