﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

كلية التربية
المجلة *التربوية*
***

فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الانجاز الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.

إعـــــداد

د. عيد بن جايز الشمري
استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
وكيل كلية التربية- جامعة حائل

أ.د. محمود إبراهيم عبد العزيز
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة كفر الشيخ- وجامعة حائل

د.هيثم عبد المجيد محمد
مدير إدارة تطوير المهارات عمادة الجودة والتطوير- جامعة حائل
أستاذ مساعد – كلية التربية جامعة المنيا

المجلة التربوية ـ العدد الخمسون ـ أكتوبر ٢٠١٧م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الانجاز الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، ولتحقيق هذا الهداف تم بناء قائمة بالمعارف والمهارات اللازمة لإعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن يلم بها عضو هيئة التدريس، وبناء بطاقة ملاحظة وأخري تحكيم ملفات الإنجاز، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، على عينة تمثلت من (٣٢) من الإناث و(٢٨) من الذكور، من أعضاء هيئة التدريس من جامعة حائل، وبعد تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج احصائي تم التوصل إلى النتائج التالية: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى" ٠,٠٥" بين متوسطي درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، وبطاقة الملاحظة، وبطاقة تقييم جودة (تحكيم) المنتج النهائي لصالح القياس البعدي، بالإضافة لوجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الذكور، وعدو وجود فروق تعزي لمتغير الرتبة العلمية.

مقدمة:

يشهد العالم ثورة علمية ضخمة وتطوراً ملموساً في توظيف المستحدثات التكنولوجية وتقنيات المعلومات والاتصالات في شتى مجالات الحياة والتى يكون لها تأثير على المجتمعات الإنسانية بجميع أبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعملية التربوية.

و ظهرت على الساحة مفاهيم مستحدثه نتيجة هذه التغيرات كالحكومة الإلكترونية والمجتمع المعلوماتى واقتصاد المعرفة ودمج التقنية والتعلم الإلكتروني وغيرها.

ويعد التعلم الإلكتروني أهم المستحدثات التى تنمو بشكل متسارع كما أن نجاحه في تحقيق أهدافه يعتمد بشكل كبير على التفاعلية التى توفرها التعلم الشخصي، حيث يحتاج المتعلم في بيئة التعلم الإلكتروني القائم على الويب إلى التفاعل مع المعلم والأقران والمحتوى وفي طرق التعليم المختلفة أو طلب المساعدة والإرشاد والتوجيه أو طرح الأسئلة التى تحتاج إلى الإجابة عنها، وذلك باستخدام أدوات التفاعل والإتصال التى توفرها تلك البيئة، ولذلك تسعى معظم دول العالم لنشر مثل هذا النوع من التعلم في مؤسساتها بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص.

والتعليم العالي أداة فعالة في تنمية القوى البشرية واستثمارها، لسد احتياجات المجتمع المتنوعة ومواكبة اتجاهات العصر والبيئة الاجتماعية وتلبية متطلبات الخطط التنموية، وهذا ما يتفق مع أهداف نظرية "رأس المال البشري" إذ أن أحد مبادئها كلما ارتفع المستوى التعليمي للفرد زادت إنتاجيته، ومن ثم زيادة في الإنتاج القومي العام.(العنقري،٢٠٠٨)

كما يُعد التعليم الجامعي في العصر الراهن إحدى دعائم المجتمع الأساسية في تحقيق غاياته التي يسعى إليها، فهو يعمل على تحقيق التقدم الحضاري من خلال بناء الانسان العصري ورفع مستواه العلمي وإعداد الكفاءات القيادية في مختلف المجالات، وإرساء أصول وقواعد الفكر العلمي وترسيخ الهوية الثقافية(الزبيدي، ٢٠٠٩).

ما تمثل الجامعات الدور الريادي في إيجاد وتطور المعرفة ونشرها وتوظيفها في شتى مجالات الحياة خاصة في المجتمعات المتقدمة التي توصف بأنها مجتمعات المعرفة، وحيث يُعد عضو هيئة التدريس أحد المكونات الأساسية لأي بناء جامعي، فإنه على مدى تأهيله وقدراته العلمية والمهنية في أدائه للوظائف الأساسية من تدريس وبحث علمي وخدمة مجتمع تتوقف المكانة التي تتمتع بها أي مؤسسة للتعليم العالي، حيث ازداد اهتمام العالم بالتعليم

والتعلّم الجامعي خاصة في الدول المتقدمة لأسباب منها: زيادة المعلومات في المادة الواحدة وزيادة عدد التخصصات؛ والتغيرات الاجتماعية التي أدت إلى زيادة أعداد الملتحقين به، ونمو نظريات التعليم وتقنياته التي نتج عنها طرائق جديدة في التعليم والتعلم تنطوي على قدر أكبر من اعتماد الطلاب على أنفسهم(السبيعي، ٢٠٠٦).

ويمثل عضو هيئة التدريس اللبنة الرئيسية للجامعة ، بما يقوم به من مهام متعددة وهي التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع والبيئة لذا فإن الجامعة تولي اهتماما كبيرا ببرامج تدريب أعضاء هئية التدريس أثناء الخدمة لرفع المستوى المهني ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة بما يحقق رسالة الجامعة وأهدافها.

ونظرًا للموقع المتميز الذي يحتله عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي والدور الذي يضطلع به في مجالات البحث العلمي والتعليم وخدمة المجتمع والتنمية والتطوير، وما يبذله المسئولون عنه من جهود لتحقيق أهدافه وتحسين مستوى أدائه بشكل مستمر، إلا أن ما تبذله الجامعات وحيث إن التطوير لا يمكن أن يتم إلا من خلال التقويم الأصيل (الحقيقي). والتقويم الحقيقي لا يتحقق إلا بتوافر المعايير المحددة الواضحة النابعة من عضو هيئة التدريس ذاتيًا.

يعد التدريب الإلكتروني بمختلف أشكاله نقله نوعية في العملية التدريبية، كما أضافت الإنترنت للتدريب الإلكتروني مميزات أخري متعددة ، حيث جعلته يتيح للمتدربين إمكانية إرسال واستقبال البيانات والمعلومات بعناصرها المختلفة: (النصوص – الفيديو – الصور– الأصوات) ، وجعل هذه العناصر متاحة وممكنة لجميع المستخدمين في أي وقت وفي أي مكان. ويشير (عبد القادر ، ٢٠٠٦؛ جابر،٢٠١٣) إلي أن التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت يتميز بجملة من السمات منها:

أ- التواصل بين عناصر التدريب : حيث يتجاوز التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت عاملي الزمان والمكان، إذ لا تو جد ضرورة لتواجد المدرب والمتدربين في نفس المكان والزمان حيث يمكن للمتدربين التواصل مع المدرب من أي مكان وفي أي وقت يرغبون به إلكترونيًا بسبب ما توفره الإنترنت من خصائص في هذا المجال

ب- تسهيل عملية التدريب : فيوفر التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت فرص تدريب أكبر عدد من المتدربين.

ج- تحديث محتوي التدريب: حيث يوفر التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت إمكانية تحديث المحتوى التدريبي مع ظهور أي تطوير أو تغيير.

د- إتقان محتوي التدريب: حيث يسمح التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت للمتدربين بتكرار أنشطة التدريب حسبما يشاءون دون حرج وبما يتناسب وقدراتهم حتى يتقنوا المهارات التدريبية المطلوبة.

هـ . التغلب على مشكلات التدريب التقليدي: أن التدريب من بعد يساهم التغلب علي نقص الإمكانات المادية من:(قاعات التدريب- المعامل- الأدوات - المواد - الخامات - الأجهزة الآلات) ونقص الإمكانات البشرية والمتمثلة في:(قلة المدربين المتخصصين، والفنيين المساعدين) والتباعد الجغرافي والمتمثل في بعد المسافات بين المتدربين ومدربهم.

و- تطوير المهن ومهارات كوادرها: وذلك من خلال تطوير القدرات الذاتية للأفراد للتكيف مع المتغيرات في إطار التعليم والتدريب المستمر التي تعزز القدرات الذاتية للأفراد للتكيف مع المستجدات عن طريق التدريب والتأهيل لمواجهة متطلبات سوق العمل.

ز- تحسين احتياجات المتدربين: ذلك من خلال إتاحة الفرصة للمرأة لتوسيع مداركها وتنمية مهاراتها تقديرا لظروف مسكنها والتنقل، ورفع كفاءة الموظف الذي لا يستطيع التفرغ للدراسة وهو على رأس العمل أي عملية النمو المهني مستمرة.

ح- المرونة والملاءمة: حيث يساعد على سهولة وسرعة الوصول للمحتويات والأنشطة بأي وقت وأي مكان، مع إمكانية الاختيار بين دورات متوفرة وتتزايد باستمرار.

ط- التغذية الراجعة: حيث يوفر تغذية راجعة فورية عند أداء الواجبات والامتحانات والتمارين مع سهولة وسرعة المراجعة والتحديث والتحرير والتوزيع.

ك- مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين: حيث يتيح لكل متدرب أن يدرس بسرعة أو ببطء كما أنه يقدم تسهيلات، وأساليب تدريبية متنوعة تمنع الملل.

إن التدريب الإلكتروني وسيلة فعَّالة في توفير النواحي الاجتماعية للتدريب التشاركي، حيث توفر هذه التكنولوجيا استراتيجيات حديثة لتصميم بيئة تدريب- ذات فاعلية- قائمة على الويب، وتنفذ أنشطة التدريب التشاركي التي تقوم على أساس التعلم التفاعلي؛ فتزيد من فرص التفاعلات الاجتماعية وتبادل المعلومات، (الغول، ٢٠١٢).

يرى الفريق البحثي أن التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت يتميز بالعديد من المميزات التي تدعو إلي أهمية توظيف هذا الأسلوب في التدريب وذلك لانه يحقق تحسين مستوى التدريب، وتوفير الوقت والجهد، وتسهيل العملية التدريبية، وزيادة أعداد المتدربين، والمنافسة في التدريب، والتخلص من عوائق التدريب التقليدية المألوفة، السماح للمتدرب بتكرار أنشطة التدريب، وعدم ضياع فرص التدريب لأي متدرب بسبب المرض، التغلب على صعوبات السفر والإقامة، ومغادرة العمل وانقطاع الدخل بسبب التخلي الكامل عنه لصالح التدريب، إضافة إلي إمكانية استثمار مختلف المواقع الإلكترونية الموجهة للتدريب وتحديث المعلومات وتطوير الكفايات الكمبيوترية للمتدربين من خلال التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت وتوليد اتجاهات إيجابية لديهم نحو هذه التقنيات التكنولوجية التدريبية الحديثة(بسيوني،٢٠١٦).

ومع اهتمام تكنولوجيا التعليم والاتصال بمتابعة المستحدثات التكنولوجية التي وضعت بصمات واضح علي منظومة التعليم ويعتبر ملف الإنجاز(E- Portfolio) من أهم المستحدثات التكنولوجية التى زاد استخدامها في التعليم كونه يوثق الأداء التعليمي للمعلم ويشجعه على التفكير التأملي ، ويعزز الاتجاه الإيجابي لديه نحو المهنة، كما يعد إحدى وسائل التقويم التي تساهم في تطوير عمل عضو هيئة التدريس بالجامعة. (حسن،٢٠٠٩).

لملف الإنجاز أكثر من مسمى فالاسم الدارج هو الحقيبة الإلكترونية (Electronic Portfolio)، كما تسمى الحقيبة الرقمية (Digital Portfolio)، وأيضاً تسمى الحقيبة الشبكية (Web Portfolio)، وملف الإنجاز هو حزمة إلكترونية للأعمال تتضمن النصوص والصور وعناصر الوسائط التعليمية منظمة على موقع الكتروني أو على أي وسيط الكتروني اخر مثل الأقراص المدمجة (CD-ROM) أو الأقراص الرقمية (DVD) (Lorenzo & Letteson, 2005).

لقد حظي التوجه نحو الانتقال من استخدام الحقيبة الوثائقية الورقية (التقليدية) إلى الحقيبة الوثائقية الإلكترونية بقدر كبير من الدعم على مدى السنوات القليلة الماضية من منظور برامج إعداد المعلمين، وذلك لأن الحقيبة الوثائقية الإلكترونية تحتوي على نفس أنماط المعلومات التي تتضمنها الملفات الورقية التقليدية، ولكن الاختلاف الرئيسي بينهما يتمثل في أنه يتم تجميع، وتخزين، وإدارة تلك المعلومات بطريقة إلكترونية (C. et al, Lambert 2007).

ولخص أيضاً العباسي(٢٠١١) مجموعة من الأهمية والفوائد لملف الإنجاز الإلكتروني منها:

- أداة لتجميع الخبرات في صورة مادية وملموسة.
- يعد حافظة تضمن أفضل الأعمال أفضل الأعمال المختارة والمنجزة من قبل المعلم أو التعلم.
- يعد أداة للتقويم الذاتي أو تقويم الآخرين.
- أداة تعرض النمو والتطور الموثوق بالأداء والبراهين.
- يركز أكثر على نجاح المعلم أو المتعلم.
- يركز على مجالات متنوعة ومختلفة.
- يمكن من قياس مدى التقدم في بناء المعرف التى تعلمها.
- يمكن من قياس المهارات الموجودة في مواقف التعلم.

وكل هذه المميزات وغيرها لملف الإنجاز الإلكتروني تجعل من الضروري إمتلاك المعلم(عضو هيئة التدريس) لمهارات أعداد واستخدام وتصميم الملف يحدد (Barrett, H. & Knezek D., 2008) و من أبرز المداخل التي استخدمت ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة تعلم فاعلة مدخل التعلم القائم على ملف الإنجاز، والذي يعتمد على التعلم بخبرة التي تأخذ دورة حيث تبدأ عملية بناء ملف الإنجاز بالتجميع ثم المراجعة، والتأمل، وأخيراً التعلم من خبرة إعداد الملف . حيث أشار دراسة (Kocoglu, Z.,2008,P74) بأن ملف الإنجاز الإلكترونية تساعد على تنمية اللتفكير التأملي؛ لأنها تزود بطريقة نظامية مستمرة تدعم وتوجه تقدم المتعلم.

تتضح أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني من تأكيد العديد من الدراسات على ذلك مثل : دراسة(شاهين، ٢٠٠٨؛محمد، ٢٠٠٥؛ بسيوني، ٢٠١٦؛ رشوان، ٢٠١٦؛ السخاوي، ٢٠١٧) حيث أكدا على أن ملفات الإنجاز الإلكترونية أصبحت تستخدم بكثرة في قياس تقويم أداء المعلم، كما أن الدول المتقدمة أصبحت تستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني بكثرة باعتباره شكلا من أشكال التقويم الأصيل الذي يساعد على تحسين طرق التقويم التقليدية.

وبالتالي فإن تصميم وإعداد ملف الإنجاز الإلكترونية لا يتطلب فقط من الطلاب ,والمعلمين فحص وتقويم عملية التعلم، وتحديد طبيعة الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم، ولكنه يسم لهم أيضاً بصياغة أهداف جديدة للتعلم في المستقبل(ومن خلال المرور

بخطوات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني؛ يمكن من استخدام التقنية المتطورة على نحو فعال في تنمية وبناء المعرف(المحمدي، ٢٠١٤).

وتعد جامعة حائل من الجامعات السعودية الناشئة، التي أخذت على عاتقها تدريب منسوبيها من الكوادر الإدارية والكوادر الأكاديمية وذلك لتطوير مهارات منسوبيها، بما يسهم في تحقيق اهدافها الاستراتيجية والوصول بها الى المستوى المهني التنافسي المطلوب، ومع هذا الاهتمام فإن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لم تستخدم ملفات الإنجاز الشكل المطلوب، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث.

مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة للفريق الحثي من خلال الملاحظات المتعددة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة؛ حيث لاحظوا وجود صعوبات في تقييم المخرجات التعليمية للطلاب واعتمادها فقط على الاختبارات وأحياناً تمتزج بالمشاعر والعلاقات الشخصية للمقيمين، كما لاحظ قصور كبير لدى الطلاب في توثيق أعمالهم وأنشطتهم ومخرجات تعلمهم طول فترة الدراسة، وضعف تكوين خبرات متراكمة لدى الطلاب نتيجة التكليفات والأنشطة والواجبات المختلفة التي يقوموا بها خلال الدراسة.

كما لاحظ الفريق البحثي شغف الطلاب بالتكنولوجيا وامتلاكهم للعديد من الأجهزة الذكية (لاب توب- ايباد- موبيلات ذكية-..)، واستخدامهم لهذه الأجهزة لتسجيل حياتهم اليومية سواء صور أو لقطات فيديو أو كلمات سريعة notes، أو تسجيل مقاطع صوتية، وتبادلهم أو تخزينهم لهذه لتسجيلات الإلكترونية أو ادخال عليها تعديلات بواسطة برامج جاهزة يتم تحميلها على هذه الأجهزة.

الأمر الذي وجه الفريق البحثي لإجراء مجموعة من المقابلات الغير مقننة مع أعضاء هيئة التدريس والمعيدين تتناول طرق تقييمهم لمخرجات تعلم طلابهم وأشارت المقابلات أنها في الأغلب تعتمد على الاختبارات والملاحظة الشخصية أحياناً، وأن عملية توثيق الأنشطة والتكليفات التي يقوم بها الطلاب عادة لا تتم بصورة نظامية، وإن حاول البعض بجهود متباينة. وعند السؤال عن ملفات الإنجاز وكيف أنها يمكن أن تكون حلاً للتغلب على هذه المشكلات، أجاب البعض بإمكانية ذلك ولكن تحتاج لدراسة علمية.

ومن خلال تحليل نتائج بعض الدراسات مثل دراسة كلا من (Lopez-Fernandez, O., & Rodriguez-Illera, J., 2009) فقد أكدت أن لملف الإنجاز الإلكتروني أهمية متنامية في التعليم العالي كأداة تعليمية وتقييمية قائمة على تحكم المتعلم في بيئة تعلمه الافتراضية وهدفت الدراسة إلى تحليل تصورات واتجاهات وسلوكيات المتعلمين في المرحلة الجامعية عند استخدامهم لملف الإنجاز الإلكتروني لتدعيم التعلم والتقييم، وأشارت النتائج إلى الاتجاهات ووجهات النظر الإيجابية للمتعلمين وكفاءتهم الذاتية نحو استخدام الملف كما أكدت الدراسة على أهمية الملف كأداة تعليم ذاتية متنامية.

وهو ما أكدته أيضاً دراسة (Lombardi C.& el al., 2008) من أن ملف الإنجاز الإلكتروني حقق إيجابية عالية، وذلك عبر توفيره أدوات للتقويم الحقيقي، وفرصة للمتعلمين؛ لابراز انعكاساته على ممارستهم. ودراسة (Beresford N.& Cobham D., 2010) فقد بحثت في أدوات الويب ٢، ومدى احتفاظ الطلاب بسجلات الكترونية لتعلمهم، ونظرتهم إلى ملف الانجاز الإلكتروني بكونه أداة من أدوات التعلم. وقد أشارات نتائج الدراسة إلى الفائدة التي تحققت من ملف الإنجاز الإلكتروني، حيث أسهم في تطورهم. وأيضاً دراسة (Ozgur A., 2011) تبنت إدخال ملف الإنجاز الإلكتروني في البرنامج التدريبي للمعلمين؛ بهدف مساعدة المشرفين في تقويم أداء المعلمين قبل الخدمة، ومخرجاتهم. وركزت الدراسة على تصميم وإدارة وتنفيذ وتقويم ملف الإنجاز الإلكتروني في البرنامج، وتؤكد الدراسة أهمية التغيير الإداري والهيكلي؛ لتحسين نظام المشورة الإلكتروني لكونه ركناً أساسياً لتنفيذ ملف الإنجاز.

وبما أن جامعة حائل تسعى للحصول على الاعتماد الأكاديمي، ونظرا لأهمية أن تسبق مشروعات التطوير الجامعي دراسات أكاديمية تحدد وتبرز الحاجة لتنويع طرق التدريس والتقويم باستخدام التقنيات الحديثة لضمان جودة المخرجات، فإن هناك حاجة ماسة لجامعة حائل لبناء برامج تدريبية مقترحة من بينها البرامج التدريبية الخاصة بالتقويم القائم على ملفات الإنجاز الإلكترونية تضع في اعتبارها الجهود العالمية والحاجات المحلية وطبيعة المقررات الدراسية وحاجات الطالب المعلم لتنمية كفاياته المهنية العلمية والعملية من أجل تحقيق مستوى أعلى في التحصيل الأكاديمي ومستوى أعلى في الأداء العملي؛ الأمر الذي يتطلب اكساب أعضاء هيئة التدريس لمهارات اعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني في

عملية التدريس والتقويم لطلابهم، ومن هنا تمثله مشكلة البحث في افتقار أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل لمهارات إعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي"ما فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الانجاز الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل"؟. ويتفرع من الأسئلة التالية:

١- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لاكتساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات تصميم واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني؟

٢- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل؟.

٣- ما فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل؟.

٤- هل هناك فروق هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات أعضاء الهيئة التدريسية نحو أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس ؟.

٥- هل هناك فروق هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات أعضاء الهيئة التدريسية نحو أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الرتبة العلمية ؟.

أهداف الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الانجاز الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.وذلك من خلال:

١. بناء قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل لإعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني .

٢. إعداد التصور المقترح للبرنامج التدريبي لتنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.

٣. قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.
٤. التعرف على بعض الآثار الإيجابية الناتجة عن توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم.

فروض الدراسة:

١. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات افراد مجموعة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي(التحصيل المعرفي لمهارة تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.
٢. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات افراد مجموعة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة (الأداء المهارى لتصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.
٣. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات افراد مجموعة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم المنتج .
٤. لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات(الذكور والإناث) في التطبيق والبعدي على أدوات البحث.
٥. لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات (الأستاذ– الأستاذ المشارك– الأستاذ المساعد– المحاضر– المعيد) في التطبيق البعدي على أدوات البحث.

أهمية الدراسة:

١. قد تساهم نتائج البحث المصممين التعليميين الالكترونيين في تصميم بيئات تعلم شخصية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس وفقاَ لأساليب تعلمهم، وذلك لتزويدهم بقاعدة متكاملة لبنائها.
٢. قد يساهم في تطوير التعليم من خلال مسايرة الاتجاهات الحديثة في التقويم من خلال تنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الإلكتروني.
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على بناء معارفهم بأنفسهم بدلاً من تلقى المعلومات بشكل سلبي مما يساعد على ثبات المعلومات بشكل أفضل.

٤. يمثل البحث استجابة للإتجاهات العالمية الحديثة المهتمة بالتعلم الإلكتروني القائم على الويب ومستوياته.

٥. توجيه أنظار الباحثين للاهتمام بالبحث في المجال بيئات التعلم الإلكتروني الشخصية وتوظيفها في العملية وخاصة مع ندرة البحوث القريبة في هذا المجال.

٦. إتباع أنسب الطرق الأكثر مناسبة للتدريب الذي يتم من خلاله تصميم وانتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية وتنظيم استخدامها والتي تناسب المعلمين .

حدود الدراسة:

اقتصرت الحدود على:

- حدود موضوعية: تنمية مهارات تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني من خلال برنامج تدريبي.
- حدود بشرية : أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.
- حدود مكانية : الكليات الأدبية والعلمية بجامعة حائل .
- حدود زمانية : طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ .

مصطلحات الدراسة:

فاعلية:يعرفها إجرائياً" بمدى الأثر الذي يمكن أن يحدثه استخدام البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في اعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية".

التقويم الالكتروني: يعرف بأنه"عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية ."

ملف الإنجاز الإلكتروني : يعرف إجرائيا: بأنه سجل لتجميع أعمال عضو هيئة التدريس والذي يعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله وإنجازاته في مجال أو مقرر ما، وممارسات مهنية

خاصة، بطريقة منظمة ومتكاملة، بما يعطي رؤية واضحة المعالم عنه، ومما يعمل على تنميته المهنية وارتباطه بسوق العمل، وتخزين هذه الأعمال على الوسائط الإلكترونية وما تحتويه من صوت، ونص، ومقاطع فيديو، وصور ثابتة، ورسوم بيانية ويمكن نشره على الإنترنت، أو على أسطوانات مدمجة CD-Rom، أوDVD".

الدراسات السابقة:

دراسة "تشين"(Chen,2005) أجريت هذه الدراسة للتعرف علي خبرات تعلم المعلمين المشاركين في أحد برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة (علي مدي عام دراسي كامل) أثناء تصميم الحقائب الوثائقية الإلكترونية، ومدي قدرتهم بعد ذلك علي إدخالها في تدريسهم. وقد توصلت الدراسة إلى أن معلمي ما قبل الخدمة ينظرون إلى التعلم الذي حصلوا عليه من خلال المشاركة في تصميم الحقائب الوثائقية الإلكترونية المطلوبة على أنه عملية وناتج لتعلم التكنولوجيا المتقدمة في الوقت نفسه،. وإضافة إلى أن هؤلاء المعلمين المفحوصين في مرحلة ما قبل الخدمة قد تمتعوا بزيادة كبيرة في معدلات تعلمهم للمعرفة والمهارات المرتبطة بإستخدام التكنولوجيا المتطورة.

دراسة " بوال" (Paul , 2006) حاولت الدراسة التي قام بها "بول" إلى إمداد الطلاب والمؤسسات التعليمية بصورة أكثر دقة حول التصورات والمفاهيم الجديدة حول ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: التأكيد على أنه بالرغم من انتشار استخدام الحقائب الوثائقية الإلكترونية في مختلف المؤسسات التعليمية الأمريكية.

دراسة شاهين (٢٠٠٧) :هدفت الدراسة في التعرف على أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي للطلاب المعلمين على تصميم وانجاز الحقائب الوثائقية الإلكترونية وذلك من خلال تحديد المعايير التي يمكن في ضوئها تقييم الحقيبة الوثائقية الإلكترونية ،وكانت أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية في التخصص الأكاديمي (علمى وأدبى) على تصميم وانتاج الحقيبة الوثائقية الإلكترونية لصالح التخصص العلمى، توجد فروق ذات دلالة أحصائية في الأسلوب المعرفي (مستقل /معتمد ادراكياً) على تصميم وانتاج الحقيبة الوثائقية الإلكترونية لصالح المستقلين ادراكياً.

دراسة جيمس وميلودى وكارين (James E., Melody W., Karen, O, 2008) استهدفت المقارنة بين نتائج الإختبارات عبر الإنترنت ، والإختبارات التقليدية (الورقة والقلم)

في الدراسة الجامعية، وكان من بين المتغيرات التي تناولتها الدراسة مقارنة أداء الطلاب الذين اختبروا عن طريق الإنترنت والطلاب الذين اختبروا عن طريق الورقة والقلم، مع مقارنة الوقت الذي استغرقه الطلاب في الإختبار، وكان من أهم نتائج الدراسة أن درجات الإختبار بين المجموعتين لم تكن مختلفة كثيراً، إلا أن المجموعة التي اختبرت عن طريق الورقة والقلم قد استغرقت وقتا أطول في الإجابة على الإختبار.

دراسة نصر الدين (٢٠٠٩) :تهدف الدارسة في التعرف على أثر برنامج كمبيوترى مقترح فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج واستخدام الحقائب الوثائقية الإلكترونية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى الجانب المعرفى لمهارات تصميم وإنتاج واستخدام الحقائب الوثائقية الإلكترونية، يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة فى الجانب المعرفى لمهارات تصميم وإنتاج واستخدام الحقائب الوثائقية الإلكترونية ترجع إلى دراسة البرنامج.

دراسة صلاح الدين (٢٠١٠):هدفت الدراسة إلي بناء برنامج تدريبي متعدد الوسائط لاستخدام الحقائب الوثائقية الإلكترونية التقييمية وأثره علي تنمية كفايات معلمي المرحلة الإبتدائية لاستخدام الحقيبة الوثائقية الإلكترونية في التقويم الشامل، توصلت الدراسة : تنمية مستوى التحصيل المعرفي لدى المعلمين، تنمية الاتجاه نحو الحقيبة الوثائقية الإلكترونية ، تنمية مهارات استخدام الحقيبة الوثائقية الإلكترونية ، وفاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مستوي التحصيل والاتجاه وتنمية مهارات استخدام الحقيبة الوثائقية الإلكترونية

دراسة العباسي(٢٠١١): هدفت إلي معرفة فاعلية برنامج إلكتروني قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية، حيث تكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بالمنصورة، واقتصر البحث على مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني للجانب المعرفي والجانب الأدائي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإلكتروني عبر الويب في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية.

دراسة البلادي (٢٠١٣): هدفت إلي معرفة أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني – E Portfolio علي التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدي طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل وكذلك الاتجاه.

دراسة تركى (٢٠١٢): هدفت هذه الدراسة إلي قياس فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على الدافعية وتنمية مهارات إنتاج عروض البوربوينت لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى لتنمية مهارات تصميم وإنتاج عروض البوربوينت وزيادة الدافعية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية،

دراسة القرني(٢٠١٣م):هدف البحث إلى قياس أثر برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدي معلمات المرحلة الثانوي ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي في أدوات البحث ووجود أثر للبرنامج التدريبي.

دراسة المحمدي(٢٠١٤) :هدفت إلى التعرف على فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني(E) Portfolio– في اكتساب بعض المفاهيم العلمية المقررة في مادة الأحياء لطلاب الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة.مع وضع تصور لأهم المعايير التي ينبغي توافرها في ملف الإنجاز الإلكتروني، وللتحقق من ذلك، وتوصل البحث إلى فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني في اكتساب المفاهيم العلمية.

درسة رشوان(٢٠١٦م) استهدفه تصميم بيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الالكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ ، وتم التوصل إلى أهم نتائج البحث وهي أن البيئة المقترح حققت فاعلية في جميع المجالات(التحصيل المعرفي، تنمية المهارات ، الأداء العملي).

دراسة الإمام (٢٠١٦م) هَدَفَت إلى قياس فاعلية بيئة تدريب تشاركي قائم علي الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الانجاز الالكتروني بمحافظة البحيرة ، وقد توصلت

النتائج إلي فاعلية استخدام البرنامج (بيئة التدريب التشاركي القائم علي الويب) في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدي معلمي الحاسب الآلي.

دراسة بسيوني (٢٠١٦م): استهدف البحث تحديد فاعلية برنامج مقترح للتدريب بالإنترنت لإكساب معلمي الحاسب الآلي بمحافظة كفر الشيخ المهارات الخاصة بتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وتنمية اتجاهاتهم نحوه، وتم التوصل إلى أهم نتائج البحث وهي أن البرنامج المقترح حقق فاعلية في جميع المجالات(التحصيل المعرفي، الاتجاه نحو التقويم الالكتروني، الأداء العملي).

دراسة السخاوي(٢٠١٧م):استهدف البحث تحديد فاعلية التقويم بملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي ، وتم التوصل إلى أهم نتائج البحث وهي أن البرنامج المقترح حقق فاعلية التقويم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني للمعلم في جميع المجالات (التحصيل المعرفي، الأداء العملي) مهارات التعامل مع برنامج مايكروسوفت وورد(.2003)

وبعد عرض الدراسات السابقة أمكن للفريق البحثي الإستفاد منها في :

١. إعداد قائمة مهارات تصميم وإستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس.
٢. إعداد المحتوي ويشتمل علي ثلاث موديولات وكذلك بناء وتصميم بيئة التعلم الشخصية على شبكة الإنترنت لتنمية مهارات اعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية .
٣. إعداد أدوات البحث المختلفة(إختبار تحصيلي- بطاقة ملاحظة- بطاقة تقييم منتج.
٤. عرض وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري ووضع التوصيات والبحوث المقترحة.

إجراءات الدراسة

أولاً – منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي : في إعداد قائمة أهداف، وقائمة المهارات، والمنهج شبه التجريبي:القائم على تصميم المجموعة الواحدة، الذي يتضمن إحداث تغيير في المتغير المستقل وملاحظة ما يحدث من تغيرات في المتغيرات التابعة، في تصميم البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح وأدوات تقييم البرنامج وملف الإنجاز الإلكتروني وإجراء التجربة البحثية على أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل للتحقق من صحة الفروض البحثية.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (رجال – نساء) بكليات جامعة حائل ، وتم إرسال خطاب للكليات لمن يرغب أن يحضر دورة تدريبية على مهارات إعداد واستخدام ملفات الإنجاز، حيث بلغ من أبدو رغبتهم من الرجال (٢٨) ، والنساء (٣٢)، في العام الجامعي ٢٠١٥/ ٢٠١٦م.ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد العينة.

جدول (١) توزيع أفراد العينة الأساسية من أعضاء هيئة التدريس

الدرجة العلمية					النوع		المجموع
أستاذ	أ.مشارك	أ.مساعد	ماحضر	معيد	ذكور	اناث	
٤	٩	٢١	١٦	١٠	٢٨	٣٢	٦٠

ثالثاً: مواد وأدوات الدراسة

– قائمة المعارف والمهارات اللازمة لإعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني: التي يجب أن يلم بها عضو هيئة التدريس بجامعة حائل، وفيما يلي إستعراض الإجراءات التي استخدمت لإعدادها:

أ- تحديد الهدف من إعداد القائمة : تهدف القائمة إلي حصر المعارف والمهارات اللازمة لإعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

ب- تحديد محتوى القائمة: لتحديد المعارف والمهارات الرئيسة اللازمة لتصميم وإستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية التي تم تضمينها في القائمة، قام الفريق البحثي بما يلى:

- **الاطلاع على الأدبيات والبحوث والمراجع العربية والأجنبية في مجال تكنولوجيا التعليم بصفة عامة وفي مجال تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية بصفة خاصة.**
- **إجراء مقابلات غير مقننة مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على مهاراتهم الحالية المرتبطة بتصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية وتحديد المهارات الأكثر حاجة للتدريب عليها.**
- **تم حصر جميع المهارات الخاصة بإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لمعرفة طبيعة الأداءات الفعلية على جهاز الحاسوب في ضوء قائمة أهداف البرنامج المقترح.**

- **التحقق من صدق القائمة: تم عرض قائمة المعارف والمهارات تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في**

مجالات (المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم)، وتم إجراء التعديلات التي رأي السادة المحكمون ضرورة تعديلها، حيث أعيد صياغة بعض المهارات، وحذف واستبعاد بعض المعرف والمهارات الأخرى وذلك للتشابه والتكرار.

وفي ضوء ما تقدم تم التوصل إلي الصورة النهائية للقائمة ، وبلغ عدد المحاور الرئيسية (٥)، تم تحليلها إلى المعارف والمهارات (٦٥) مفهوم ومهارة . ملحق (١)، وتم بناء عليها بناء قائمة بالإحتياجات التدريبية الازمة لأعضاء هيئة التدريس لأعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية، والتوصل إلى الصورة النهائية لبطاقة الاحتياجات ، وأصبحت مكونه من:

المحور الأول: اشتمل على(١٢) بنداً تمثل مهارات التخطيط لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني.

المحور الثاني: واشتمل على (١٤) بنداً تمثل مها رات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني.

المحور الثالث : واشتمل على(١٧) بنداً تمثل مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني.

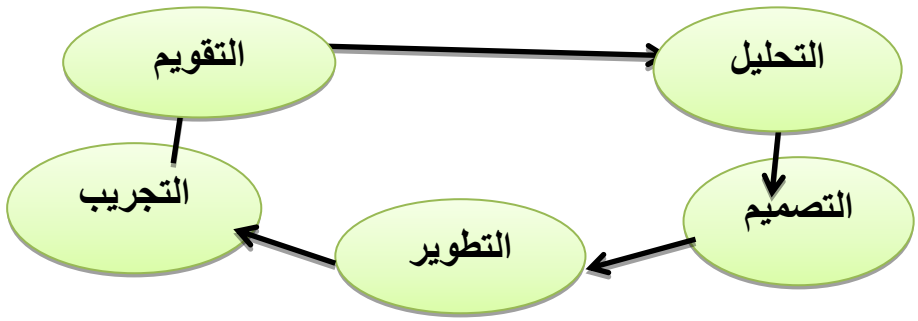
المحور الرابع: واشتمل على (١١) بنداً تمثل مهارات نشر وعرض ملف الإنجاز إلكترونيا.

المحور الخامس: واشتمل على (١١) بنداً تمثل مهارات الاتصال والتواصل، لتصبح بعد ذلك صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.ملحق رقم (٢).

- النموذج المقترح لتصميم بيئة التدريب :

أمكن الإفادة من النماذج السابقة التى تناولها الإطار النظري في الخروج بنموذج مقترح يناسب بيئة التعلم الشخصية كما سيتم شرحة بالتفصيل كما يلى :

مراحل النموذج: استهدف النموذج توصيف المراحل والإجراءات التى يجب أن تتبع عند تصميم بيئة التعلم الشخصية ، ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل كما يوضحها الشكل التالي :



مخطط (١) نموذج تصميم بيئه التعلم الالكترونية

- مرحلة التحليل: تتضمن هذة المرحلة العناصر التالية تحليل خصائص المتعلمين وإحتياجتهم التدريبية، تحليل خصائص بيئة التعلم، تحليل الخبرة السابقة للمتعلم، تحليل الأهداف، وتحليل المحتوى .
- مرحلة التخطيط: تتضمن العناصر التالية تحديد الأهداف العامة ، تحيد المحتوى ، تحديد الأهداف التعليمية ، تنظيم المحتوى ، إختيار مصادر المعلومات الإلكترونية ، تحديد أدوات التواصل الإجتماعي.
- مرحلة التصميم: تتضمن العناصر التالية تصميم أدوات القياس ، تصميم السيناريو ، تصميم الخريطة الإنسيابية ، تصميم التفاعل وأدوات التواصل
- مرحلة الانتاج والعرض: تتضمن العناصر التالية تحديد لغات البرمجة المناسبة ، إنتاج الوسائط التكنولوجية المطلوبة، برمجة المحتوى والموقع ، برمجة الإختبارات الإلكترونية، إختيار عنوان للموقع ، عرض الموقع على الخبراء والمتخصصين، تسجيل حقوق الملكية .
- مرحلة التقويم: تتضمن العناصر التالية: التجربة الإستطلاعية ، تطبيق الأدوات قبليا ،تقديم المعالجة، تطبيق أدوات الدراسة بعديا ، تقويم التطبيق وتحليله . ملحق (٣)

رابعاً- بناء أدوات القياس الخاصة بالدراسة:

تطلبت الدراسة الحالية بناء أدوات القياس التالية:

١- إعداد اختبار التحصيل المعرفي : ومرت عملية وضع الإختبار بعدة مراحل وهى كالتالي:

- هدف الإختبار إلي التعرف على مدى تحقيق المتدربين للأهداف المعرفية الخاصة بالبرنامج المقترح؛ في ضوء مستويات المعرفة المختلفة.
- تم تحديد نمطين من الإختبارات الموضوعية لإعداد اختبار(الصواب والخطأ، الإختيار من متعدد) ، حيث تمت صياغة مفردات الإختبار حيث تكون الإختبار في صورته الأولية من جزأين :الأول منها أسئلة الصواب والخطأ وعددها(٥١) مفردة، والجزء الثاني من الإختبار أسئلة الإختيار من متعدد وعددها (٣٤) مفرد ة .
- تم عرض الإختبار في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم، لتحديد صلاحية الإختبار للتطبيق .

- تم حساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية لمفردات الإختبار، وتم استخدام معادلة جتمان Cuttman العامة للتجزئة النصفية، وبلغ معامل ثبات الإختبار يساوى (٠,٨٨)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن الإختبار على درجة عالية من الثبات.
- بعد الإنتهاء من التحقق من صدق وثبات إختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية أصبحت الصورة النهائية للإختبار مكونة من (٨٠) مفردة منها (٥٠) مفردة من نمط الصواب والخطأ، و(٣٠) من نمط الإختيار من متعدد، وأصبحت الدرجة العظمى للإختبار (٨٠) درجة.ملحق رقم (٤).

٢ – بطاقة ملاحظة أداء مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية:

- تهدف بطاقة الملاحظة إلي قياس أداء أعضاء هيئة التدريس لمهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية قبل دراسته فى البيئة وبعد دراسته.
- تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية والتي تكونت من (٢٨) مهارة رئيسية و(١٣٩) مهارة فرعية.
- تم استخدام أسلوب التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة كالتالي: اشتملت البطاقة على خيارين للأداء: (أدي المهارة – لم يؤد المهارة).الخيار (أدى المهارة) يحتوى على ثلاثة مستويات للأداء: (جيد، متوسط، ضعيف)، وتم توزيع درجات التقييم لمستويات الأداء وفق التقدير التالي: المستوى (جيد) ثلاث درجات، المستوى (متوسط) درجتان، المستوى (ضعيف) درجة واحدة، عدم الأداء (لم يؤد المهارة) يحصل علي الدرجة صفر.
- تم عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات:(المناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم) ، بهدف التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة، ووضوحها، وإمكانية ملاحظة المهارات(صدق البطاقة)،.
- تم التأكد من ثبات البطاقة عن طريق حساب معامل الإتفاق ومعامل الإختلاف على أداء متدرب ثم تم حساب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل متدرب على حده بإستخدام معادلة (كوبر,Cooper). حيث بلغ (٩١,٢٧%) وهو يعد معامل ثبات مرتفعاً، وأن البطاقة صالحة للاستخدام والتطبيق على عينة البحث كأداة للقياس.

- بعد الانتهاء من تقدير صدق وحساب ثبات البطاقة، أصبحت بذلك في صورتها النهائية' مكونة من (٢٤) مهارة رئيسية و(١٣٦) مهارة فرعية . وبذلك اصبحت الدرجة العظمى لبطاقة الملاحظة (٤٠٨) درجة. ملحق رقم (٥).

٣- إعداد بطاقة تقييم (الحكم) على ملفات الإنجاز الإلكترونية المنجزة من قبل أعضاء هيئة التدريس:

- تضمنت البطاقة (٤٥) معيارًا، وروعي في صياغة عبارات عناصر الجودة أن تكون العبارات دقيقة وواضحة.
- تم استخدام أسلوب التقدير الكمي بالدرجات لتقييم جودة تصميم ملفات الإنجاز ، وتم تحديد ثلاثة مستويات لدرجة توافر عناصر الحكم على الجودة، وهى كالتالي متوفرة بدرجة كبيرة ثلاث درجات، متوفرة بدرجة متوسطة درجتان، متوفرة بدرجة قليلة درجة واحدة.
- تم التحقق من صدق البطاقة بعرضها على عدد من المحكمين ، بهدف التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لعناصر التقييم ووضوحها، وصلاحية البطاقة للتطبيق، وإبداء أيه تعديلات يرونها.وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقتصرت على إعادة صياغة بعض المعايير لتكون أكثر وضوحًا للمقيمين، وإعادة ترتيب بعض العبارات لتناسب التتابع الصحيح في أداء المهارات الكلية، وصار عدد مفرداتها في النهاية (٤٠) معياراً .
- ثبات بطاقة، تم ذلك باستخدام معادلة كوبر Corper لحساب مرات الاتفاق والاختلاف، حيث نسبة الاتفاق بين أحد الباحث والملاحظين بلغت (٨٨%) مما يدل على ثبات التقييم.
- بعد الإنتهاء من تقدير صدق بطاقة تقييم المنتج النهائي وحساب ثباتها، أصبحت البطاقات في صورتها النهائية مكونه (٤٠) معيار، لقياس جودة ملفات الإنجاز الإلكترونية الذي صممه أعضاء هيئة التدريس بعد دراستهم لمهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية. وبذلك بلغت الدرجة العظمى لبطاقة تقييم المنتج (١٢٠) درجة.ملحق رقم (٦).

عرض نتائج الدراسة:

إجابة السؤال الأول: الذي ينص على" ما المعارف والمهارات اللازمة لإعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني التي يجب أن يلم بها عضو هيئة التدريس بجامعة حائل؟.

للإجابة على هذا السؤال تم التوصل إلى قائمة المهارات الواجب توافرها لإكساب أعضاء هيئة التدريس لمهارات تصميم وإستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وتم وضعها في صورة استبانة، وتم عرضها على أعضاء هيئة التدريس للتعرف على أهم الاحتياجات التدريبية(ملحق ٢) الفعلية التي يريدها من خلال إجاباتهم على فقرات استبانة قائمة المهارات .

إجابة السؤال الثاني: والذي نص على" ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل؟.

للإجابة على هذا السؤال قام الفريق البحثي بدراسة وتحليل عدد من نماذج التصميم التعليمي التي اهتمت ببيئات التعلم الالكتروني ، وفي ضوء ذلك تم تطوير نموذج وبنائه بشكل نهائي، وقد تكون هذا النموذج من خمس مراحل وقد تم توضيح خطوات النموذج بالتفصيل سابقاً.ملحق(٣).

اجابة السؤال الثالث: ما فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل؟.للإجابة على هذا السؤال تم إختبار الفروض البحثية التالية:

الفرض الأول"يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث التجريبة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي(التحصيل المعرفي لمهارة تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل".

الفرض الثاني"يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث التجريبة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة (الأداء المهارى لتصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل".

الفرض الثالث" يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات افراد مجموعة البحث التجريبة في التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم المنتج".

وللتحقق من هذه الفروض تم استخدام اختبار" ت" (t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات افراد مجموعه البحث في درجات القياسين القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي، وبطاقة الملاحظة، وبطاقة تقييم منتج) لمهارة تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل.

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدرجات افراد مجموعه البحث التجريبية في(التحصيل المعرفي- وبطاقة الملاحظة- وبطاقة تقييم منتج) لمهارة تصميم واستخدام ملفات الإنجاز الالكترونية

المتغير	القياس	المتوسط	الفرق	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوي الدلالة
التحصيل المعرفي	قبلي	٢٥،٠٢	٤٦،٤٨	٩,٦٨	٣٧,٢	٥٩	٠،٠٠٠
	بعدي	٧١,٥					
بطاقة الملاحظة	قبلي	٣٢،٣٢	٣٤٢،٦	١٩,١٣	١٣٨,٧	٥٩	٠،٠٠٠
	بعدي	٣٧٤،٩٥					
بطاقة تقيم منتج	قبلي	١٩،٠٣	١٤،٨٨	١,٨٠	٦٣,٨٨	٥٩	٠،٠٠٠
	بعدي	٣٣،٩١					

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) دالة عند مستوي ٠،٠١ حيث أن قيمة (ت) الجدولية = ٢,٦٣ (عند درجة حرية = ٥٩ ومستوي دلالة ٠،٠١) .

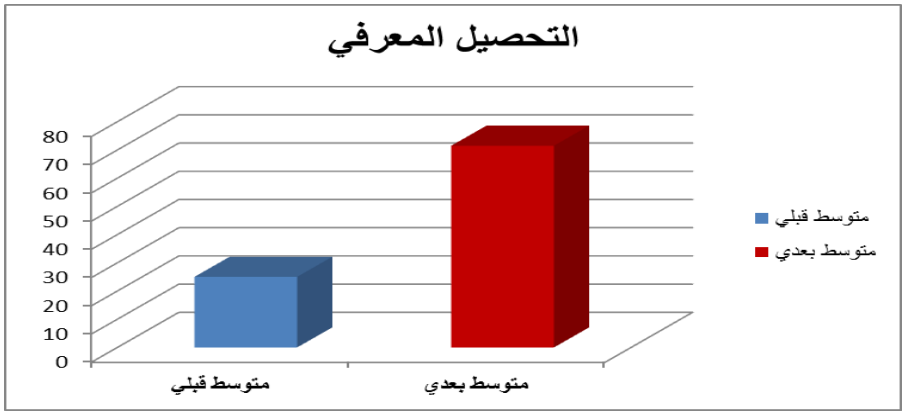
وبحساب الكسب المعدل لدرجات المعلمين في التحصيل المعرفي ، ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

جدول(٣) دلالة الكسب المعدل لدرجات المعلمين في اختبار التحصيل المعرفي

المتغير	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	الكسب المعدل	الدلالة الاحصائية
التحصيل المعرفي	٢٥،٠٢	٧١,٥	١,٧٣	دال
بطاقة الملاحظة	٣٢،٣٢	٣٧٤،٩٥	١,٩٥	دال
بطاقة تقييم منتج	١٩،٠٣	٣٣،٩١	١,٨٧	دال

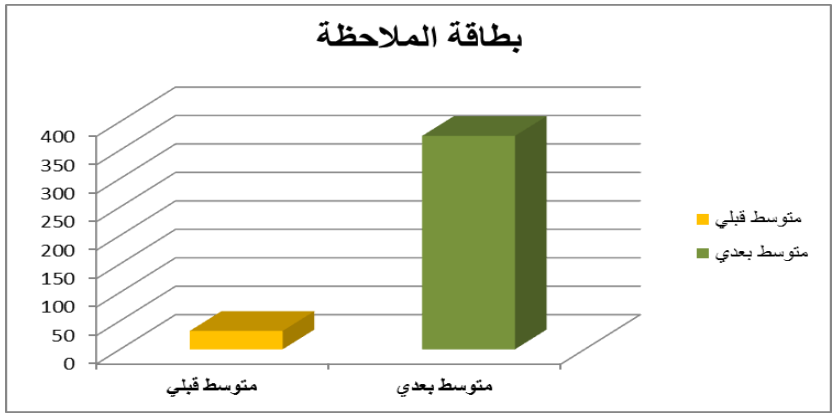
يتضح من الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل لبليك تراوحت ما بين (١,٧٣ – ١,٩٥)، وهي تقع في المدى الذي حدده بليك للفاعلية وهو من (١ – ٢)، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المتغيرات قيد البحث.

ويمكن تمثيل وتوضيح متوسطي درجات التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الشكل البياني التالي :



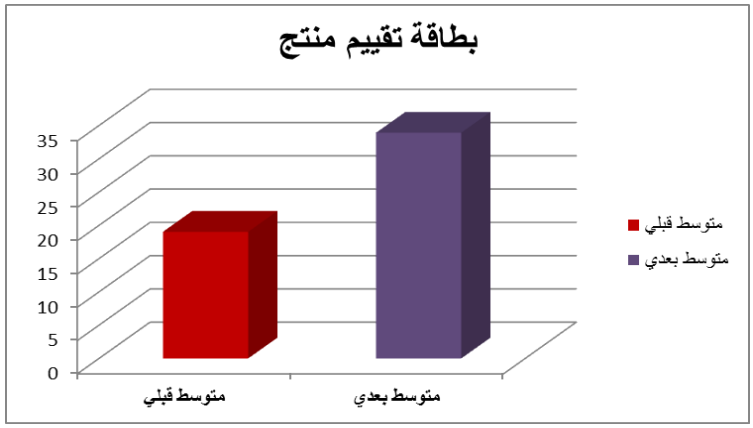
شكل(١) : متوسطي درجات افراد مجموعه البحث التجريبية للتحصيل المعرفي في القياسين القبلي والبعدي

يتضح من الشكل السابق ان متوسط درجات التحصيل المعرفي لدرجات افراد مجموعه البحث التجريبية في القياس البعدي اكبر من نظيره في القياس القبلي وبذلك يتم قبول الفرض الأول من فروض البحث



شكل(٢) : متوسطي درجات افراد مجموعه البحث التجريبية لبطاقة الملاحظة في القياسين القبلي والبعدي

يتضح من الشكل السابق ان متوسط درجات لدرجات افراد مجموعه البحث التجريبية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة اكبر من نظيره في القياس القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة الأداء المهارى لتصميم واستخدام ملفات الإنجاز الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، وبذلك قبول الفرض الثاني من فروض البحث .



شكل(٣) : متوسطي درجات افراد مجموعه البحث التجريبية لبطاقة تقييم منتج في القياسين القبلي والبعدي

يتضح من الشكل السابق ان متوسط درجات افراد مجموعه البحث التجريبية في القياس البعدي اكبر من نظيره في القياس القبلي لاستمارة تقييم المنتج لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، وبذلك يتم قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

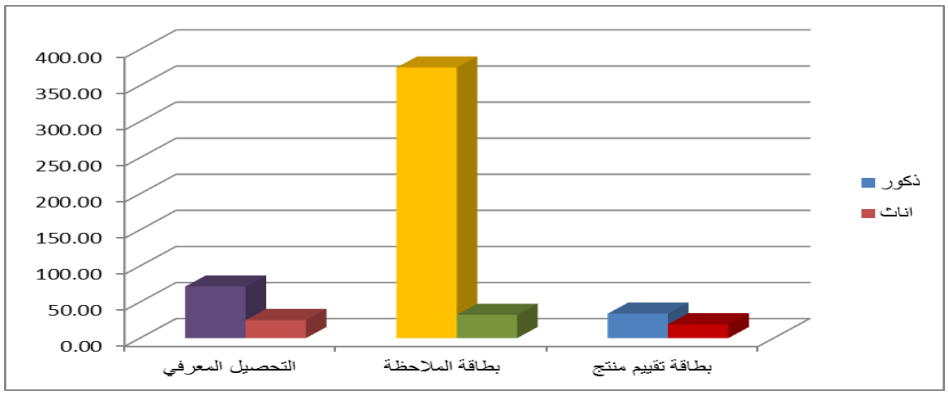
اجابة السؤال الرابع: هل هناك فروق هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء الهيئة التدريسية نحو أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس ؟.

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الرابع والذي ينص على" لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات(الذكور والإناث) في التطبيق والبعدي على أدوات البحث. عن طريق حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات(الذكور والإناث) في التطبيق والبعدي في متغيرات البحث، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات(الذكور والإناث) في التطبيق والبعدي في متغيرات البحث

المتغيرات	ذكور		اناث		درجة الحرية	ت	SIG.
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
التحصيل المعرفي	٧١,٥٠	٩,٤٦	٢٥,٠٢	٣,٩٦	١١٨	٣٥,١١	٠٠٠.
بطاقة الملاحظة	٣٧٤,٩٥	١٨,١٦	٣٢,٣٢	٤,٩٤	١١٨	١٤١,٠٧	٠٠٠.
بطاقة تقييم منتج	٣٣,٩٢	١,٦٣	١٩,٠٣	١,٦٠	١١٨	٥٠,٤٢	٠٠٠.

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في متغيرات البحث، وبذلك يرفض الفرض الصفري الرابع، ويصبح الفرض البديل " يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات (الذكور والإناث) في التطبيق البعدي على أدوات البحث لصالح الذكور، مما يشير إلى أن البرنامج التدريبي أثر في أعضاء هيئة التدريس الذكور أكثر من الاناث. ويمكن تمثيل هذه العلاقة بالرسم التالي:



شكل(٤) : متوسطي درجات افراد الذكور والاناث لمتغيرات البحث

اجابة السؤال الخامس: هل هناك فروق هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء الهيئة التدريسية نحو أثر البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات اعداد واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى لمتغير الرتبة العلمية ؟.

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الخامس والذي ينص على" لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي(٠,٠٥) بين متوسطي درجات (الأستاذ– الأستاذ المشارك– الأستاذ المساعد– المحاضر– المعيد) في التطبيق البعدي على أدوات البحث"، عن طريق

حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات(الأستاذ– الأستاذ المشارك– الأستاذ المساعد– المحاضر– المعيد) في التطبيق والبعدي في متغيرات البحث، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي درجات (الأستاذ– الأستاذ المشارك– الأستاذ المساعد– المحاضر– المعيد) في التطبيق البعدي في متغيرات البحث

المتغير		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	Sig.
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	٣٩٥,٧٦	٤	٩٨,٩٤٠	١,١١٣	٣٦٠.
	داخل المجموعات	٤٨٨٧,٢٤	٥٥	٨٨,٨٥٩		
بطاقة الملاحظة	بين المجموعات	٢٨٨٥,٦٤	٤	٧٢١,٤١١	١,٧٧٨	١٤٦.
	داخل المجموعات	٢٢٣١٠,٦٩	٥٥	٤٠٥,٦٤٩		
بطاقة تقييم منتج	بين المجموعات	١٠,١٢	٤	٢,٥٣٠	٩٥٠.	٤٤٢.
	داخل المجموعات	١٤٦,٤٦	٥٥	٢,٦٦٣		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين رتب عينة البحث (الأستاذ – الأستاذ المشارك – الأستاذ المساعد – المحاضر – المعيد) وبذلك يقبل الفرض الصفري الخامس.

تفسير نتائج الدراسة

فيما يتعلق بفاعلية البرنامج على التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات، يُرجع الفريق البحثي هذه النتيجة إلى ما يلي:

- **بناء البرنامج التدريبي في ضوء احتياجات المتدربين مما ساعد علي زيادة الدافعية لدي المتدربين، مع افتقارهم لهذه المعلومات، فقد أكد علماء علم النفس علي تحسين التعلم كما وكيفا كلما اشتد دافع الفرد للتعلم، مما أدي إلي زيادة التحصيل .**
- **عرض المعلومات بطريقة منظمة متسل سلة بطريقة منطقية ومرتبة في صورة موديولات، مما أدي إلي زيادة التحصيل حيث يؤكد برونرBruner علي أنه كلما كانت المادة التعليمية مرتبة ومنظمة بشكل بسيط ومنطقي زادت فاعلية التعلم.**
- **استخدام الوسائط المتعددة من نصوص وصور وفيديو وتعليق صوتي، ساعد ذلك علي جذب انتباه المتدربين، ومخاطبتهم بأكثر من حاسة، حيث انه كلما زاد عدد**

الحواس التي يتم مخاطبتها أدي ذلك إلي بقاء أثر التعلم مما ساعد علي زيادة التحصيل.

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من (Bouchard,Paul,2009، وردة،2010؛ ورشوان ٢٠١٦؛ السخاوي، ٢٠١٧) .

فيما يتعلق بفاعلية البرنامج التدريبي على الأداء العملي مهارات إعداد واستخدام ملفات الانجاز الالكترونية : يُرجع الفريق البحثي هذه النتيجة إلى ما يلي:

- عرض المهارات في خطوات محددة، أي نصوص لشرح المهارة وتدعيم النصوص مدعمة بالصور وتعليق صوتي عن المهارات، أدي إلي تنمية الأداء .
- عرض المهارة في لقطات فيديو بطريقة معبرة عن الأداء العملي للمهارات، يمكن تكرارها وإعادتها وهذا التكرار والممارسة ساهم في تحسن الأداء المهاري لدي المتدربين.
- تدعيم المحتوي بالأنشطة التي تجعل المتدرب نشطًا وفعالاً وتوجيه للقيام بالأداء العملي للمهارات كما أن تعدد أدوات التقويم من بطاقة ملاحظة وبطاقة تقييم كل ذلك عمل علي تحسن الأداء المهارى لدي المتدربين .

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كلا من (Bouchard,Paul,2009، وردة،2010؛ ورشوان ٢٠١٦؛ السخاوي، ٢٠١٧) .

فيما يتعلق بفاعلية البرنامج المقترح على بطاقة تقييم منتج لفات الإنجاز الإلكترونية : يُرجع الفريق البحثي هذه النتيجة إلى ما يلي:

- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس المتدربين في التعرف على خطوات أداء المهارة الواردة في البرنامج بشكل متسلسل لكل مهمة من المهمات المتضمنة في البرنامج.
- توفير العروض التوضيحية اللازمة خلال البرنامج وتقديم نماذج لأداء المهارات.
- تصميم البرنامج في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين.
- تنوع أساليب التقويم والتغذية الراجعة مما مكن المتدرب من التعرف على معدلات تقدمه ونتائج تعلمه باستمرار.

التوصيات والمقترحات :

١. الأخذ بالبرنامج التدريبي خلال البحث عند تدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لتنمية التحصيل والأداء العملي للمهارات.
٢. العمل على نشر ثقافة التقويم الإلكتروني وخاصة الاختبارات الإلكترونية وتوفير متطلبات تعميمها على جميع المؤسسات التعليمية جميع التخصصات مما ييسر بناء الاختبارات الإلكترونية.
٣. ضرورة الاهتمام ببيئات التعلم الالكتروني الشخصية علي مستوي التعلم العام الجامعي بما يتماشي مع كل تخصص والاستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف لدى متعلمي التعليم العام.
٤. توجية أعضاء هيئة التدريس لدراسة الموضوعات المتعلقة ببيئات التعلم الالكترونية الشخصية والعمل علي كيفية توظيفها بصورة عملية.
٥. فاعلية اختلاف أساليب التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت والأساليب المعرفية على تنمية الاتجاهات نحو الاختبارات الإلكترونية.
٦. فاعلية اختلاف نمطي التدريب الإلكتروني (الفردي – الجماعي) والأسلوب المعرفي على تنمية تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية .

المراجع

المراجع العربية:

- الإمام، جادالله إبراهيم (٢٠١٦). تقويم مهارات تصميم وانتاج ملف الإنجاز الإلكتروني باستخدام التدريب التشاركي القائم على الويب لدى معلمي الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفرالشيخ، كلية التربية.
- بسيوني، رفعت محمد(٢٠١٦). فاعلية التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفرالشيخ، كلية التربية.
- البلادي، فاطمة عودة (٢٠١٣). أثر استخدام ملف الانجاز الإلكتروني E–Portfolio على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس– السعودية، ع (٣٤)، الجزء الثاني.
- حسن، إسماعيل محمد(٢٠٠٩): ملف الإنجاز الإكتروني، مجلة التعليم الإلكتروني، ع(٢)، ١-٣.
- رشوان، شادي محمد(٢٠١٦). تصميم بيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفرالشيخ، كلية التربية.
- الزبيدي، صباح(٢٠٠٩). الأستاذ الجامعي والتدريس الإبداعي احد الصيغ الجديدة في ظل عصر التدفق المعرفي. المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش(دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي)- الأردن، ٢٧٨- ٣١٦.
- السبيعي، خالد (٢٠٠٩ م). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي. مجلة رسالة الخليج العربي،الرياض، (١١٣)، ١٣- ٧٣.
- السخاوي، عبدالمنصف سعد(٢٠١٧). فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهارى لمقرر الحاسب الألى

لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفرالشيخ، كلية التربية.

- شاهين، سعاد محمد (٢٠٠٧): أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، مج(١٧) ،ع(١) ، ص ص ١٢-٣٢ يناير.
- صلاح الدين، سالي أحمد علي (٢٠١٠): أثر برنامج تدريبي متعدد الوسائط على تنمية كفايات معلمي المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظة تقويم الكترونية مقترحة في التقويم الشامل، جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر.
- العباسي، محمد أحمد(٢٠١١): فاعلية برنامج إلكتروني قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، م(١)، ع(٧٥)، ٤٣٧-٤٦٣.
- عبد القادر، سليمان (٢٠٠٦). التدريب الإلكتروني عبر الانترنت، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العربي الاول للتدريب والتنمية البشرية – رؤية مستقبلية، عمان، المركز الثقافي الملكي.
- العنقري، عبدالعزيز (٢٠٠٨). تطوير التعليم العالي السعودي على ضوء بعض المستحدثات التكنولوجية. المؤتمر االقومي الخامس عشر(العربي السابع)- نحو خطة استراتيجية للتعليم الجامعي العربي، مصر، ٤١٦ – ٤٥٦.
- الغول، ريهام محمد (٢٠١٢). أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنميه مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى أعضاء هيئه التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية.
- القرني، نوال بنت على مرعي(٢٠١٣): برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكترونيE- Portfolio لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة ، رسالة التربية وعلم النفس، ع(٤١)، ص ص ١٤٥-١٧٦.

- محمد، إسماعيل حسن (٢٠٠٥).اتجاهات طالبات كلية التربية بجامعة قطر نحو إعداد ملف الطالب الإلكتروني(E-Portfolio) واستخدامه في التعليم وآرائهن نحوه"، المؤتمر العلمي العاشر (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني والجودة الشاملة)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية جامعة عين شمس، ج١،٥-٧يوليو.
- المحمدي، عبدالله غانم(٢٠١٤): فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني) E -Portfolio (في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة،ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة طيبه.
- نصر الدين ، محمد مجاهد.(٢٠٠٩) أثر برنامج كمبيوترى مقترح فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج واستخدام ملفات التقويم الرقمية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوها، جامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة تخصص تكنولوجيا تعليم.

المراجع الإنجليزية:

- Barrett, H.C. & Knezek, D. (2008). e-Portfolios: Issues in assessment and pre-service teacher preparation. Paper presented to the American Educational Research Association, Chicago, Ill, April 22, 2003. Retrieved February 22, 2005 from http://electronicportfolios.com/portfolios/AERA2003.pdf.
- Beresford, Wendy & Cobham, David (2010): The Role of E-Portfolio in Higher Education: Their Perceived Value Potential to Assist Undergraduate Computing Student. http://eprints.lincoln.ac.uk/3871/2/Eportfolio.pdf.
- Butter, Philippa (2006): A Review of The Literature on Portfolios and Electronic Portfolios, Massey University Collage of Education. New Zealand and eCDF ePortfolio Project Steering Committee.
- Chambers, S. M. & Wickersham, L. E. (2007): The Electronic Portfolio Journey: A Year Later. Education, Vol. 127, No. 3, 351-360.
- Chen, Shwu-Meei (2005): A Study to Understand Preservice Teachers' Learning Experiences While Developing Electronic Portfolio in a Teacher Education Program, Degree: Doctor of Philosophy, Teaching and Learning, Ohio State University, (Available at): www.ohiolink.edu/etd/view.cgi?acc_num=osu111757865, (Access in): 11-10-2011.

- **Kovalik ,S and Olsen, K. (2010) : Kid's Eye View of Science: A Conceptual Integrated Approach to Teaching Science K-6, first edition , U.S.A : Sage**
- **Lambert C. DepaePe, J. Lambert, L & Anderson, D. (2007): E-Portfolios in Action, Kappa Delta Pi Record. Indianapolis, KAPPA DELTA PI, International Honor Society in Education, Vol. 43, Iss. 2; Pp. 6-76, Retrieved October 24, 2009.**
- **Lamont, M. (2004): What Are the Features of E-Portfolio Implementation That Can Enhance Learning and Promote Self-Regulation?, University of Wellington, New Zealand. P. 10**
- **Lopez-Fernandez, O., & Rodriguez-Illera, J. (2009): Investigating University Students' Adaptation to A Digital Learner Course Portfolio, Computers & Education, Vol. 52, Pp. 608- 616.**
- **Lorenzo, G & Letteson, J .(2005). An Overview of E-Portfolio. Educase learning initiative. Retrieved June 19, 2009 from http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3001.pdf.**
- **Ozgur Audin (2011): The Management Aspect of the E-Portfolio as an Assessment Tool: Sample of Anadrou Universith TOJET, The Turkish Online Journal of Educational Technology, July, Vol. 10, Issue 3.**
- **Ring, Geier (2002): Year Two of The Electronic Portfolio, Project at the University of Society for Information Technology And Teacher Education 2002 Conference Proceedings, P.p. 585-586.**
- **Paul, A, Clark,2006: Perceptions of Nebraska School Leaders Toward The Use Of Digital Portfolio In The Teachers Selection Process , presented to the faculty of the Graduate College at the university of Nebraska,FEB.**