جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

القراءة الرقمية ضرورة للتنمية المهنية للطالب المعلم

(الواقع والمأمول)

إعداد

أ.د/ سناء محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية – جامعة سوهاج

تاريخ الاستلام : ١ مايو ٢٠٢١م – تاريخ القبول : ١٣ مايو ٢٠٢١م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021.

مستخلص باللغة العربية:

هدفت ورقة العمل إلى التعرف على واقع القراءة الرقمية لدى الطالب المعلم ودورها في التنمية المهنية لديه، وخلالها تم طرح عدة أسئلة للتعرف على مفهوم القراءة الرقمية وأهميتها ودورها في التنمية للطالب المعلم، وأهم التحديات التي تواجهها عند استخدام القراءة الرقمية لتنمية مهارات التدريس لديه، وكان من أهمية القراءة الرقمية أنها تساعد الطالب المعلم على مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيق كل ما هو جديد، كما تسهم في ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة والاعتماد أساليب التعلم الذاتي، كما أنها تسهم في مساعدته على تنمية مهارات توظيف تقنيات التعلم المعاصرة في العملية التعليمية.

ومن أهم الصعوبات والتحديات التي تعوق الطالب المعلم عن القراءة الرقمية: عدم توافر الإنترنت لدى الكثير من الطلاب، وعدم توافر شبكات الإنترنت في مكان تعلمهم داخل الكلية، وعدم تشجيعهم على القراءة الرقمية وجعلها مصدراً رئيساً من مصادر الحصول على المعارف وتنمية المهارات، وأيضاً ضعف مهارات الطلاب في استخدام مصادر التعلم الرقمية. وكان من أهم التوصيات: ضرورة تجهيز غرف مصادر تعلم داخل كليات التربية يتوافر فيها الإنترنت ليسهل على الطلاب الحصول على المعرفة اللازمة، والتوجه نحو رقمنة التعليم من خلال استخدام المقررات الإلكترونية التفاعلية، وحث الطلاب على القراءة الرقمية والبحث من خلال التكليفات المصاحبة للعملية التعليمية، مع توعيتهم بأخلاقيات القراءة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: القراءة الرقمية – التنمية المهنية – الطالب المعلم

Digital Reading: A Requirement for the Professional Development of the Student-Teacher (Reality and Expectation)

Abstract

The present working paper aims to identify the reality of digital reading and its role in the professional development of the student-teacher. It raised many questions to define the concept, significance, and role of digital reading in developing the student-teacher. It also investigated the most important challenges of the personal use of digital reading. Digital reading helps develop the skills of using contemporary learning techniques in education. The challenges of digital reading among the student-teachers include the lack of internet among many students, the lack of internet networks in the learning areas in the faculty, the lack of encouragement of making digital reading a main source of gaining knowledge and skill development, as well as the poor skills of using the sources of digital learning among students. The study recommends equipping the learning resource room at the faculties of education with internet networks to facilitate student access to the required knowledge, the digitalization of education using interactive electronic courses, motivating students to digital reading and research through the assignments of education, and raising student awareness of the ethics of digital reading.

Keywords: Digital reading, Profession development, Student-teacher

مقدمة:

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية (وخاصة برامج إعداد المعلم) أن تأخذ بوسائل التعلم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة تلك التحديات، وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيراً من الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة التي تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر.

ولقد غير مفهوم التعليم في العصر الرقمي الكثير من اتجاهات العامة نحو التعليم الذي كان يفرضه التعليم التقليدي حيث كان يهمل ميول المتعلم وقدراته واستعداداته، ومع التحول نحو التعليم الالكتروني أصبح من الضروري اتاحة الفرصة للمتعلمين بأن يتعلموا بشكل ذاتي، وبدافعٍ منهم فيما يختارونه من موضوعات تتناسب مع ظروفهم واحتياجاتهم وميولهم واستعداداتهم. ولذلك أصبح من الاهمية بمكان إعداد المعلمين وتدريبهم بطريقة مختلفة لإعدادهم الذي كان يتناسب مع التعليم التقليدي، وذلك حتى يكتسبوا مهارات تزود المتعلمين بأساليب واستراتيجيات التعلم الذاتي الذي أصبح ركيزة أساسية في التعليم في العصر الرقمي. (مجدي يونس، ٢٠١٨).

ولقد ازداد الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين في ظل التطور التكنولوجي وما صاحبه من انعكاسات على العملية التعليمية والتي تمثلت في توظيف تقنيات التعليم والتعلم في العملية التعليمية، وقد تطلب ذلك ضرورة أن تكون التنمية المهنية للمعلم منسجمة مع المتغيرات المتسارعة والتطورات المتلاحقة في مجال المعلومات والمعارف.

والاهتمام بتنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم يُعد خطوة هامة لإعداده لمواكبة سوق العمل، ومن هنا يجب على القائمين على إعداد المعلم ضرورة توجيه المتعلمين إلى التعلم الذاتي والاستفادة من مصادر التعلم المختلفة وخاصة مصادر التعلم الرقمية، وذلك لسد الفجوة الموجودة في برامج الإعداد الحالية.

والأفراد يتعلمون ويفكرون ويتواصلون باستخدام اللغة؛ والقراءة مهارة أساسية من مهارات اللغة وهي من أهم أدوات ووسائل التعلم، حيث تُعد مصدر الفرد في الحصول على

المعرفة اللازمة له لصقل شخصيته في جميع الجوانب، فهي التي تمده بالمعارف والمفاهيم، وتنمي لديه المهارات.

وتُعد القراءة الرقمية من الوسائل المهمة للحصول على المعرفة بأقل وقت وجهد وتكلفة، وفي ضوء ما مر به العالم من تحديات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد 19) تكاد تكون أحد أهم المصادر للحصول على المعلومات والمعارف اللازمة لتنمية المهارات؛ بل أهم مداخل التنمية المهنية للطالب المعلم.

ويمكن تفعيل الاستفادة من القراءة الرقمية بعمل مجتمعات تعلم مهنية عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة (فيس بوك..واتس آب،) أو وجهاً لوجه؛ يتم من خلالها تبادل الطلاب ما يقرأون من المعرفة والخبرات مع بعضهم البعض.

ومع التقدم التقني الهائل وشغف الأفراد به، اتجه الكثير من أفراد المجتمع إلى القراءة الرقمية؛ فهي الأسهل والأقرب والأرخص، بينما بعدوا كل البعد عن القراءة الورقية نظراً لصعوبة توافرها أحياناً وارتفاع ثمنها أحياناً أخرى، مع وجود صعوبة في الحصول عليها.

والواقع التربوي يكشف ذلك حيث تكشَّف لي من خلال التدريس لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية عندما طرحت عليهم سؤالاً عن واقع قراءتهم الرقمية في مجال التخصص وطلبت منهم الإجابة عنه، وكانت النتائج غير متوقعة بالمرة وذلك في ظل التقدم التقني وامتلاك معظم الطلاب للأجهزة الذكية التي تتيح لهم القراءة الرقمية فقد أجاب حوالي ٩٠% من الطلاب أن قراءتهم تقتصر على تصفح الفيس بوك ومعرفة الأخبار، وتبادل الرسائل في المناسبات عبر الواتس، ولم يكن يخطر ببالي ولا ببالهم أننا جميعاً سنواجه ضرورة حتمية وهي التعلم عن بعد الذي من أهم أدواته القراءة الرقمية.

والطالب المعلم (في أي تخصص) في حاجة لصقل قدراته ومهاراته التدريسية حيث إن ما يُقدم له داخل قاعات الدراسة لا يكفي لتنمية مهارات التدريس لديه نظراً لزيادة أعداد الطلاب وضيق الوقت المخصص وهنا يقل التدريب والممارسة العملية التي هي الأساس في اكتساب المهارات.

ومن هنا نجد الحاجة ملحة للبحث عن مصادر تعلم مصاحبة للتعلم النظامي يستعين بها الطالب المعلم لصقل قدراته التدريسية، حيث يتضح من خلال الإشراف على الطلاب أثناء

التدريب الميداني ضعف أداء الكثير منهم وكثرة شكواهم من عدم القدرة على التعامل مع التلاميذ مع عدم تمكنهم من القدرة على التنفيذ الجيد للدروس.

والقراءة الرقمية مصدر هام للحصول على المعلومات والمعارف والمفاهيم، وتعلم المهارات وتنمية الاتجاهات لجميع أفراد المجتمع كلٌ في مجاله، وتُعد المصدر الأهم للطالب المعلم، فهي تزوده بمعرفة واسعة عن فن التدريس ومهاراته؛ فمن خلالها يستطيع الحصول على كيفية التخطيط لدرسه وصياغة أهدافه، وعوامل استثارة دافعية المتعلم، وتمده بالطرق والوسائل وأحدث استراتيجيات التدريس وكيفية استخدامها وتنفيذها داخل الفصل وتزوده بأحدث وسائل التقويم؛ بل تكسبه مهارات إضافية قد لا يشملها برنامج إعداده، فكل حديث وجديد متوافر عبر شبكات الإنترنت.

لذا يجب الاهتمام بدور الطالب المعلم في هذا التطور العلمي الذي يستوجب الاهتمام بتوجيهه ليكون قادراً على استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة أهدافه وألا يقتصر دوره على مجرد نقل المعرفة ولكن ليصبح له دور توجيهي وقيادي في رسم استراتيجية التدريس وتهيئة مجالات الخبرة للتلميذ وتزويده بمصادر المعرفة المختلفة وإعداد البرامج التي تساعد التلميذ على التفاعل مع هذه المجالات والمعايير اللازمة لضبط العملية التعليمية حتى يكون بحق الموجه لعملية التعلم.

ومع زيادة أعداد الطلاب الملتحقين بكلية التربية وقلة الفرص المتاحة للممارسات العملية والأداء داخل الكليات أو في المدارس، كان لا بد من توجيه الطلاب إلى التعلم الذاتي من خلال مصادر التعلم المختلفة؛ ومن أهمها المصادر الرقمية.

وفي هذا الصدد تشير تغريد الرحيلي (٢٠١٦) إلى أن منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة يتيح الوصول لعد كبير من الطلاب حول العالم، وتوفر للمتعلمين خيارات التعلم من أي مكان وفي أي وقت، وأنها تنمي القدرة على التعلم الذاتي.

ويشير ماهر صبري (٢٠٠٨) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تطوير كفاءة المعلم وتطوير مستوى أدائه، ويضيف الغريب إسماعيل (٢٠٠١) إلى أن الإنترنت بما يتضمنه من مواقف تعليمية وأنشطة يؤدي إلى ارتفاع مستوى الطلاب المعرفي والمهاري.

وأوصت دراسة منصور سعيد (٢٠١١) بضرورة دراسة اتجاهات الطلبة نحو القراءة الالكترونية، ودراسة مدى تأثير القراءة الالكترونية على تدريس المقررات الدراسية، ودراسة مدى أهمية القراءة الالكترونية في العملية التعليمية.

ومن أهم مبررات استخدام تقنيات التعليم؛ تطوير أداء المعلم لتحقيق معايير الجودة الخاصة به، وتغطية جوانب القصور في مهارات المعلم التدريسية ومواكبة المعلم لما يظهر من مستحدثات تكنولوجية ورفع ثقافته التقنية. (ماهر صبري، ٢٠٠٩)، وتضيف عائشة العمري (٢٠١٢) إلى أن استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية يؤدي إلى زيادة التحصيل المعرفي لدى الطلاب، وكذلك زيادة الأداء العملي لمهارات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

وأوصت موضي الدبيان (٢٠١١) إلى التأكيد على أهمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية للباحثين وضرورة اهتمام الجامعات بالدورات التدريبية لتنمية مهارات الوعي الرقمي.

كل ما سبق يؤكد أهمية القراءة الرقمية وضرورتها في التنمية المهنية للمعلم بصفة عامة والطالب المعلم بصفة خاصة، حيث لم تعد مهمة التعليم في هذا العصر هو تحصيل المادة والمعرفة العلمية، بل المهمة الأولى للتعليم هي تنمية مهارات المتعلم في الحصول على المعلومات عبر مصادر التعلم الهائلة، وتوظيفها في حل المشكلات.

<u>ومن خلال ورقة العمل هذه يمكن طرح التساؤلات التالية:</u>

١- ما مفهوم القراءة الرقمية؟

٢- ما مفهوم التنمية المهنية للطالب المعلم؟

٣- ما أهمية القراءة الرقمية ؟ وما دورها في التنمية المهنية للطالب المعلم؟

٤- ما التحديات التي تواجه الطالب المعلم عند استخدام القراءة الرقمية لتنمية مهارات التدريس لديه؟

١ - مفهوم القراءة الرقمية:

قد يعتقد البعض أن الاهتمام بالقراءة الرقمية يعني إهمال القراءة الورقية، وهذا الاعتقاد غير صحيح فالقراءة الورقية مهمة فهي تساعد القارئ على التركيز وتزوده بالقدرة النقدية، وكثيراً ما يجد القارئ متعة في أخذ الكتاب بين يديه وتقليب صفحاته وطي بعضها ووضع

ملاحظاته عليها ووضع علامات هنا وهناك، بالإضافة إلى أن القراءة الورقية تسد الفجوات وتتغلب على التحديات التي تواجه القراءة الرقمية.

ولكن في ظل زيادة تدفق المحتوى الرقمي من تطبيقات الحاسب إلى الأجهزة اليدوية مثل الأيباد، وفي ظل انتشار تطبيق الكتب وفي ظل الزيادة المطردة لمبيعات الكتب الإلكترونية، يبدو أننا مقبلين على تحول في علاقتنا بالمعلومات وبطريقة تلقيها. حيث تشير الدلائل الأولية إلى وجود مقدار هائل من المعلومات، ومقدار كبير من التقنيات والوسائل، بما يعني أننا ربما سنكون أمام أسلوب حديث يدمج بين المعلومات والوسائل لكي نصبح أمام طريقة غير تقليدية لعرض المعلومات، وقد نكون حينئذ قادرين على التعمق في المعلومات بشكل أفضل مما نفعله حالياً في الإنترنت.

وكما لكل زمن خصوصيته فالمستقبل يجعل للثقافة التي تولدت عن القراءة من الكتب الرقمية خصوصية منسجمة مع مكونات الحياة في ظل التكنولوجيا، وفي هذا الإطار تثبت الدراسات أن في حالة القراءة من الكتاب الورقي فإن مناطق الدماغ المرتبطة باللغة والذاكرة والتحليل البصري هي التي تكون مطلوبة، أما في حالة القراءة من الكتاب الإلكتروني تكون المناطق المرتبطة بأخذ القرار وإعطاء الحلول للمسائل متحركة بشكل كبير، إذا نحن لسنا أمام تحول على مستوى الوسائل فقط بل إنه أعمق من ذلك، إنه تحوّل ثقافي ومعرفي. (أحمد الحبشي، ٢٠١٩م)

والقراءة الرقمية ليست مجرد تصفح أخبار من هنا وهناك على صفحات مواقع التواصل الاجتماعي، وإنما هي القدرة على الفهم والاستنتاج والاستقصاء والربط والاستفادة مما تم قراءته.

ويقصد بها هنا: قدرة الطالب المعلم على توظيف التكنولوجيا للحصول على المعلومات والمفاهيم والمهارات المرتبطة بمهارات التدريس وتوظيفها عند التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويمه مما يمكنه من الأداء الجيد.

٢ – مفهوم التنمية المهنية للطالب المعلم:

يقصد بالتنمية المهنية تلك الوسائل المنهجية وغير المنهجية الهادفة إلى مساعدة الطالب المعلم علي تعلم مهارات جديدة، وإضافة معارف وقيم مهنية لتنمية قدراته على

الممارسات المهنية، والعمل التدريسي وبلوغ معايير عالية الجودة للإنجاز الأكاديمي وتحقيق تربية فاعلة لطلابه وتحقيق نواتج تعلم إيجابية.

ويجب ألا يقتصر الطالب المعلم على المعلومات والمعارف والمهارات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد؛ بل يجب تدريبه على التعلم المستمر وكسب المعلومات والمعارف والمهارات في أي مكان وزمان.

ومن هنا تأتي أهمية القراءة الرقمية في التنمية المهنية للطالب المعلم فهي تساعده على مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيق كل ما هو جديد، كما تسهم في ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة والاعتماد أساليب التعلم الذاتي، كما أنها تسهم في مساعدته على تنمية مهارات توظيف تقنيات التعلم المعاصرة في العملية التعليمية.

ويأتي ذلك نتيجة الثورة المعرفية والانفجار المعرفي الهائل ودخول العالم عصر المعلوماتية والاتصالات والتقنية العالية، وتعدد أدوار المعلم والمتغيرات المتسارعة في مجال استراتيجيات التدريس وبالتالي أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب روح العصر؛ معلم يلبي حاجات المتعلم في التعلم ويلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته نحو التقدم والرقي ومواكبة تلك التغييرات والمستجدات المتلاحقة.

وإذا تم تدريب الطالب المعلم وتنمية اتجاهاته نحو القراءة الرقمية الهادفة سوف يجعل منه معلماً متمكناً؛ بل مبدعاً.

٣ - أهمية القراءة الرقمية ودورها في التنمية المهنية للطالب المعلم:

<u>للقراءة الرقمية أهمية كبيرة للطالب المعلم منها ما يلي:</u>

- **القراءة الرقمية تنمي الكفاءة والسرعة في البحث عن المعلومة وتعمل على تمرين العمليات العقلية؛ ونتيجة للتفاعل المتزايد مع الشاشة يكتسب القراء الرقميون مهارات معينة بشكل أفضل من الاجيال التي نشأت على قراءة الكتب الورقية.**
- **تمده بمعلومات ومعارف ومهارات تساعده عند التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس.**
- **سد الفجوة المعرفية بين ما يقدم في قاعات الدرس وحاجات المتعلمين.**
- **تساعده في تعلم كيفية عمل عروض تقديمية (بور بوينت).**
- **تساعده في الحصول على أحدث استراتيجيات التدريس والاستفادة منها.**
- **تمده بنماذج تدريسية من خلال اليوتيوب.**

- **تساعده في الحصول على معلومات في مادة التخصص.**
- **تسهم في تنويع الخبرات لديه، من خلال الاطلاع على خبرات الآخرين.**
- **ما يتوافر عبر شبكات الإنترنت من معلومات ومعارف حديثة قد لا يتوافر من خلال القراءة الورقية.**
- **تنوع المادة المقروءة؛ حيث يختار كل طالب ما يناسب ميوله وقدراته وحاجاته واتجاهاته.**
- **تساعده على التعلم الذاتي والمستمر.**
- **التحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتمكن والجودة.**
- **تسهم في زيادة ثقته في أدائه بشكل جيد.**
- **تنمي لديه مهارات التفكير العليا لديه .**
- **سهولة الحصول عيها وتكلفتها بسيطة، إضافة إلى سهولة حمل الشاشة ونقلها عند السفر والترحال، مع إمكانية الوصول لأي كتاب بأي لغة في أي مكان من العالم، إلى سهولة في عملية البحث والتنقيب والنسخ والتنزيل وغيرها من الفوائد التي تفتح المجال للسؤال عن مواكبة عالمنا العربي لهذا النوع الجديد من القراءة.**
- **القراءة على الإنترنت تغيّر في طرق قراءة النصوص وفهمها وتحليلها. ومع الابحار في عالم النت، تغدو القراءة تحليقاً فوق النصوص، من طريق مسح الصفحات أفقياً وعمودياً. وفي حال عدم العثور على المطلوب، يجري التنقّل بسرعة هائلة من موقع إلى موقع آخر.**

٤ – الصعوبات والتحديات التي تعوق الطالب المعلم عن القراءة الرقمية:

هناك العديد من الصعوبات والتحديات التي تعوق الطالب المعلم عن القراءة الرقمية منها ما يلي:

- **عدما توافر الإنترنت لدى الكثير من الطلاب.**
- **ضعف شبكة الإنترنت في مناطق معينة.**
- **عدم توافر شبكات الإنترنت في مكان تعلم الطالب المعلم داخل الكلية.**
- **عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطالب المعلم على القراءة الرقمية وجعلها مصدراً رئيساً من مصادر الحصول على المعارف وتنمية المهارات.**
- **عدم توافر الإمكانات داخل المدارس ليطبق فيها الطالب المعلم ما حصله من معارف ومهارات من خلال قراءاته الرقمية.**

- **عدم وجود قاعات مجهزة ومرتبطة بشبكة الإنترنت كي يستطيع الطالب المعلم من خلالها البحث وتسير جنباً إلى جنب مع المكتبة الورقية.**
- **ضعف مهارات الطلاب في استخدام مصادر التعلم الرقمية.**
- **عدم تحديد الهدف من القراءة لدى الكثير من الطلاب مما يؤدي بهم إلى التشتت وبالتالي لا تتم الفائدة.**

توصيات:

من خلال ورقة العمل المطروحة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- **تجهيز غرف مصادر تعلم داخل كليات التربية يتوافر فيها الإنترنت ليسهل على الطلاب الحصول على المعرفة اللازمة.**
- **التوجه نحو رقمنة التعليم من خلال استخدام المقررات الإلكترونية التفاعلية.**
- **حث الطلاب على القراءة الرقمية والبحث من خلال التكليفات المصاحبة للعملية التعليمية.**
- **توجيه الطالب المعلم إلى مواقع ومصادر التعلم الرقمية التي يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات التدريس لديه.**
- **توعية الطلاب بأخلاقيات القراءة الرقمية.**
- **إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.**

المراجع

- أحمد الحبشي (٢٠١٩) https://www.rqiim.com/ahmed-elhabchi/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A8%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D9%82%D9%8A-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%9F?fbclid=IwAR2Ts69egBUAccbmR9ha-TKnx0yeihZOQJT_G0VmK2a5gXnpeZCx5CtbEmQ
- تغريد عبد الفتاح الرحيلي (٢٠١٦)، منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق Moocs في مؤسسات التعليم العالي بالسعودية "الفرص والتحديات" المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني (التعلم الإبداعي الرقمي)، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عائشة بلهيش محمد العمري(٢٠١٢)، برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات المعلوماتية لتنمية مهارات استخدام المصادر الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة طيبة، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعلم والتنمية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد الرازق التجاني، تسونامي رقمي يجتاح عالم القراءة والكتابة،(٢٠١٧) https://aawsat.com/home/article/822686/%D8%AA%D8%B3%D9%88%D9%86%D8%A7%D9%85%D9%8A-%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A-%D9%8A%D8%AC%D8%AA%D8%A7%D8%AD-%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A9?fbclid=IwAR2q7lEEWTY0U7UeJoOrBPra_CATBqf6V-NKQjQ0l8Cd2HAG5OPFu4EfQ6I
- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١)، فعالية توظيف الإنترنت في تنمية الجوانب المعرفية ودعم الأداء الدراسي لدى طلاب الماجستير في التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، العدد (٣)، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٨)، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي (٣) الجزء الأول، الرياض: مكتبة الرشد.

- ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٩)، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي (٣) الجزء الثاني، الرياض: مكتبة الرشد.
- مجدي يونس (٢٠١٨)، المهارات اللازمة للمعلم في العصر الرقمي، http://akhbar-elnharda.com/2018/11/27/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A7%D8%B2%D9%85%D8%A9-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B5%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82/
- منصور محمد سعيد (٢٠١١)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسيوط نحو القراءة الإلكترونية، دراسة ميدانية. المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة أسيوط، العدد (٣٧).
- موضي الدبيان (٢٠١١)، تنمية اتجاهات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتأثيرها على البحث العلمي، مجلة دراسات المعلومات، الرياض: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية، العدد (١٠).