



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان

إعداد

د/ آلاء إبراهيم يحيى دبش
أستاذ مساعد بإدارة تعليم جازان
المملكة العربية السعودية

د/ محمد ناصر عقيل آل إبراهيم
أستاذ مساعد - قسم تقنيات التعليم
كلية التربية جامعة جازان المملكة العربية السعودية

تاريخ القبول : ٨ يوليو ٢٠٢١ م

-

تاريخ الاستلام : ١٨ يونيو ٢٠٢١ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان، وأثر كل من الجنس، والعمر، والتخصص، وسنوات الخبرة. وبلغت عينة الدراسة (٢٣٧) معلماً ومعلمة، اختيروا بالطريقة العشوائية. واستخدمت استبانة مكونة من (٢٤) فقرة موزعة على ٥ محاور. وأجريت التحليلات الإحصائية المناسبة. وأظهرت النتائج أن جميع فقرات الأداة شكلت اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والعمر، والتخصص، وسنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة خرج الباحثان بمجموعة من التوصيات التي يؤمل منها أن تسهم في تطوير هذا التوجه وتساعد في رفع اتجاهات منسوبي التعليم التي تحيل بين توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني لتطوير مخرجات التعليم وفق متطلبات واحتياجات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني- منصة مدرستي - الاتجاهات- معلمي المرحلة الثانوية- جائحة كورونا

Secondary School Teachers' Attitudes towards Using "my School Platform" in E-Learning after Using It during Corona Pandemic in Jazan Region

Abstract

This study aims to find out the attitudes of secondary school teachers towards using "my school platform" in e-learning after using it during the Corona pandemic in Jazan region, and also the impact of gender, age, specialization, and years of experience on it. There were 237 male and female teachers selected randomly as samples of the study, whereas each teacher responded to a questionnaire consists of 24 points that cover five issues. After conducting appropriate statistical analysis, the results showed that the questionnaire points cover all the secondary school teachers' attitudes towards using "my school platform" in e-learning. However, they didn't show any statistical significant differences due to the variable of sex, age, specialization, or years of experience. In light of the findings of this study, the two researchers have come up with a set of recommendations that expected to contribute in improving the performance of e-learning teachers which in turn will enable them to address the obstacles that prevent using "my school platform" in e-learning to develop the learning outcomes that linked to labor market requirements and needs.

Key words: e-learning- distance learning- attitudes- my School Platform- secondary school teachers- Corona Pandemic

المقدمة :

تهدف القيادات التربوية لرفع جودة مخرجات المنظومة التعليمية من خلال تمكين المتعلمين وتزويدهم بأساليب مواكبة لمتطلبات عصر التكنولوجيا والثورة العلمية، بما يساهم في زيادة رغبتهم للتعلم، ويحقق استمرارية عملية التعلم وبقاء أثرها، ومن هذا المنطلق توجهت إلى دمج التعليم الإلكتروني في المنشآت التعليمية وتوظيفه لتحقيق أهداف المنظومة التعليمية. وبين حاجة التعليم في حالات الطوارئ وضرورة مواكبة التكنولوجيا الحديثة توجهت القيادة التربوية بالمملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا إلى الاعتماد الكلي على نظام التعليم الإلكتروني مما توجب على المعلمين والمتعلمين استخدامه والاعتماد عليه كلياً، مما أحدث تحولاً جذرياً وسريعاً في بيئة التعليم العام على وجه الخصوص والتعليم العالي على وجه العموم (سعيد، ٢٠٢٠).

ومع زيادة الحاجة إلى التعليم الإلكتروني، زادت الدوافع لتوظيف تقنيات حديثة تساعد في تسهيل عملية التعلم، ونقل الخبرات، فمع تحول التعليم في المملكة العربية إلى نظام التعليم عن بعد، أعلنت وزارة التعليم بالمملكة في ١٥ أغسطس ٢٠٢٠ عن استئناف الدراسة للعام الدراسي الجديد، لجميع مراحل التعليم العام، من خلال منصة إلكترونية للتعليم عن بعد تسمى "منصة مدرستي الإلكترونية" (الحمود، ٢٠٢١).

وبما أن مشروع منصة مدرستي مشروع وطني مستمر ليس لمرحلة مؤقتة أشار وزير التعليم إلى أن "التعليم المدمج بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد سيكون ذا أهمية في المرحلة المقبلة، حيث أصبح التعليم الإلكتروني خياراً استراتيجياً للمستقبل، مما يتطلب استمرار العمل على تطويره، وتبني ثقافة التغيير داخل المجتمع للتعامل مع البيئة التعليمية الإلكترونية (نجم الدين، ٢٠٢١).

وأهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بدراسة الاتجاهات نحو العديد من النظم التي تعمل بمساعدة الحاسوب لاسيما التعليم الإلكتروني وتطبيقاته وحثت على الاهتمام بدراساتها والقيام عليها كدراسة (Alfadda & Mahdi, 2021) التي اهتمت بقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام تطبيق Zoom في دورة اللغة بناءً على نموذج قبول التكنولوجيا (TAM)، ودراسة (Yanti & Setiawan, 2018) التي اهتمت بدراسة بمعرفة اتجاهات المعلمين نحو توظيف منصة ادمودو التعليمية، ومع استخدام التعليم الإلكتروني

ظهرت اتجاهات ايجابية وأخرى سلبية نحوه من ناحية ونحو تطبيقاته من ناحية أخرى، ولذا تطلب الأمر إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين والطلاب بجميع المراحل التعليمية على الصعيد العام.

ولما كان للمعلم من أهمية وأثر ودور فعال في العملية التعليمية بوجه العموم، إلا أن دوره يصبح ذا أهمية أكبر أثناء توظيفه للتقنيات الحديثة في التعليم الإلكتروني ولا سيما في حالة التعليم الطارئ فأصبح من المهم معرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بما يحقق أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية ويحقق تقدمها في ظل عصر التكنولوجيا والثورة العلمية.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتحديد اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني من اتجاهات مختلفة كاستعدادهم ومدى شعورهم بدورها في الارتقاء بمستوي العملية التعليمية التعليم الإلكتروني وفائدتها وواقع التكيف والاندماج والشعور بالثقة نحو استخدامها.

مشكلة الدراسة

يعتبر النظام التعليمي أحد مقومات المجتمعات المعاصرة، ويتركز دور النظام التعليمي في كيفية عرضه للمعلومات والقدرة على تقييمها، وإعادة اخراجها بشكل جديد، وإشراك الطلبة في الوصول إلى المعلومة وعرضها.

وقد ظهر التعليم الإلكتروني وزاد انتشاره في الآونة الأخيرة بسبب ما أنتجته الحضارة من تقدم في مجال التكنولوجيا والبرمجيات، وتم توظيف التعليم الإلكتروني على نطاق واسع كوسيلة لنقل المعارف وتبادلها (Yanti, & Setiawan, 2018).

وخلال مواجهة التعليم في الدول العربية والأجنبية العديد من التحديات والتحولت في ظل جائحة كورونا وبالمملكة العربية السعودية بشكل خاص مما جعلها تعتمد اعتمادا كليا على التعليم الإلكتروني لضمان استمرارية العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، رافق ذلك ظهور مجموعة من التطبيقات التكنولوجية التي تم توظيفها كأدوات للتعليم الإلكتروني، واجتهد المعلمون والمشرفون ومدراء المدارس في محاولة الكشف عن أفضل هذه التطبيقات لتحقيق أفضل نواتج للتعلم (Müller, et al., 2021).

وتشير بعض الدراسات ومنها: دراسة (Mavi, & Erçag, 2020) و (Mailizar, et al., 2021) أن التوجه الأخير المتزايد نحو توظيف التقنيات في التعليم الإلكتروني لم تكن وليدة الصدفة أو التغيير، لكنها كانت حاجة ضرورية أوجدها الظروف الصحية نتيجة انتشار وباء كورونا، وما نتج عنه من تباعد وعزل اجتماعي، مما فرض على المعلمين إيجاد بدائل يتم من خلالها توظيف التعليم الإلكتروني.

ولضرورة مواكبة العملية التعليمية للمتغيرات التكنولوجية في هذا العصر، فقد تم توظيف بعض التقنيات في التعليم الإلكتروني، وتشير نتائج دراسة (Okmawati, 2020) إلى أهمية وفائدة توظيف الفصول الافتراضية في تحسين عملية التعلم، كما تدعم نتائج دراسة (Yusuf, 2018) أهمية توظيف تطبيق منصة أدمودو، بينما ركزت دراسة (Laili & Nashir, 2021) على توظيف منصة مدرستي.

ومن خلال العمل في الميدان التربوي وبالتواصل مع بعض المعلمات والإداريات في مدارس مختلفة بأبو عريش، لاحظ الباحثان وجود توجهات باستخدام التقنيات في التعليم الإلكتروني، حيث نبع هذا التوجه من سياسة المملكة العربية السعودية التي أقرت استخدام منصة مدرستي للتعليم عن بعد كبديل تعليمي في ظل الجائحة، وعلى الرغم من ذلك لاحظ الباحثان وجود بعض الصعوبات والتحديات التي واجهت المعلمين ومنها اعتراض البعض عند استخدامهم تقنيات التعليم الإلكتروني لا سيما توظيف منصة مدرستي وأداء المهام المطلوبة منهم أثناء فرض العمل التعليمي عن طريقها أثناء جائحة كورونا، وقد تأكد الشعور بهذه المشكلة من خلال التحدث مع بعض القادة في المدارس والإداريين بمجتمع الدراسة.

وبالرجوع إلى توصيات العديد من البحوث والدراسات السابقة التي أوصت بضرورة تطوير وإعداد مجتمعات التعليم الإلكتروني ومعرفة اتجاهاتهم نحوه وتنميتها لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، كدراسة الزعانين (٢٠٢٠)، ودراسة الشهري (٢٠٢٠)، ودراسة عطير (٢٠١٥) ودراسة الصعيدي (٢٠١٦)، كما لاحظ الباحثان وجود ندرة في الدراسات التي أهتمت بالتعرف على اتجاهات المعلمين نحو توظيف منصة مدرستي على وجه التحديد في التعليم الإلكتروني، حيث وجدت عدة دراسات تناولت واقع توظيف هذه المنصة في المملكة العربية مثل دراسة السنوسي (٢٠٢١)، و نجم الدين (٢٠٢١)، لكنهما لم يجدا دراسات حول اتجاهات المعلمين، ومن هنا جاءت الحاجة لإجراء هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات معلمي

المرحلة الثانوية نحو توظيف تقنية Zoom في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

ونظراً لقلّة الدراسات التي اهتمت بدراسة توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني وكذلك اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف هذه التقنية في التعليم الإلكتروني ولأهمية دراسة الاتجاهات التي بدورها ستؤدي إلى إقبال المعلمين على توظيف منصة مدرستي أو العزوف عنه، حرص الباحثان على دراسة هذا الجانب. وقد تم اختيار معلمي المرحلة الثانوية لسببين الأول إمكانية الوصول إليهم ببسر وسهولة والثاني لما لهذه المرحلة من أهمية في حياة الفرد من حيث تهيئته وإعداده نفسياً وعلمياً واجتماعياً للانتقال إلى التعليم الجامعي الذي سيحدد فيه تخصصه وتترتب عليه فيما بعد حياته العملية واتخاذ القرارات الهامة في مختلف جوانب حياته.

أسئلة الدراسة

الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الاستعداد لاستخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟
٢. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو التكيف والاندماج مع منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟
٣. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو إدراك الفائدة والعائد من توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟
٤. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الإتاحة والمرونة من توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟
٥. ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الثقة والمصداقية في منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.
٢. تهدف الدراسة إلى استكشاف أثر متغير الجنس على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.
٣. تهدف الدراسة إلى استكشاف أثر متغير العمر على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.
٤. تهدف الدراسة إلى استكشاف أثر متغير التخصص على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.
٥. تهدف الدراسة إلى استكشاف أثر متغير الخبرة على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف البحث، قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاولان من خلاله وصف الظاهرة موضوع البحث، وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، حيث عرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي يسعى لوصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة، أو الراهنة فهو أحد أشكال التحليل والتفسير المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، ويقدم بيانات عن خصائص معينة في الواقع، وتتطلب معرف المشاركة في الدراسة والظواهر التي ندرسها والأوقات التي نستعملها لجمع البيانات". (عناية، ٢٠٠٨: ١٨)

وقد استخدم الباحثان مصدرين أساسيين للمعلومات:

١. المصادر الثانوية:

اتجه الباحثان في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

٢. المصادر الأولية:

لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأ الباحثان إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، وصممت خصيصاً لهذا الغرض.

حدود الدراسة:**تتمثل حدود الدراسة في الآتي:**

١. موضوعية: دراسة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.
٢. زمانية: تم التطبيق في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٠م.
٣. مكانية: جميع مدارس المرحلة الثانوية بقطاع تعليم جازان.
٤. البشرية: تم اختيار عينة عشوائية طبقية من معلمي المرحلة الثانوية ذكوراً وإناثاً الذين خاضوا تجربة توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا بمدارس جازان الثانوية، باختلاف الجنس والعمر والخبرة والتخصص ثم اختيار عدد ممثل من الأفراد لكل فئة بطريقة عشوائية بسيطة.

مصطلحات الدراسة

١. الاتجاهات: يعرف الاتجاه بأنه " استجابة الفرد أو استعداده نحو قبول أو رفض موضوع معين، أو شخص أو فكرة أو رأي معين". (عماشة، ٢٠١٤).
- ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه استجابة المعلمين لمقياس من تصميم الباحثان لقياس الاتجاه نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا وتعد درجة استجابة الفرد على هذا المقياس هي درجة استجابته واتجاهه نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني.

٢. التعليم الإلكتروني: يعرف بأنه: " منظومة تقدم البرامج التعليمية عبر أوعية ووسائط إلكترونية مستمدة من التطبيقات التفاعلية الحديثة وتقنيات المعلومات والاتصالات، تتيح بيئة تعليم وتعلم متعددة المصادر، تستخدم بشكل تزامني أو غير تزامني لتحقيق أهداف تعليمية محددة". (Abbasi Kasani, et al., 2020).

ويمكن تعريفه اجرائياً بأنه، التعليم الذي تم الاعتماد عليه كليا كجراء احترازي في ظل جائحة كورونا يعتمد على الإنترنت وأجهزة الحواسيب بأنواعها لإتمام الاتصال الفعال بين المعلم والمتعلم بشكل يفصل افتراضي أو غير افتراضي باختلاف أماكنهم وتباعدها ويتم فيها تبادل الصور، والصوت، والفيديو، سواء كان ذلك في الفصل أو بالتعليم الإلكتروني مما يتيح فرصة أكبر لعدد كبير من المتعلمين لتلقي التعليم ببسر وسهولة.

٣. الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني:

يعرف بأنه: "مقدار أو شدة الانفعال التي يبديها افراد ابنة نحو التعليم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة من خلال استجابة ل فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني" (Johnson, et al., 2021).

٤. منصة مدرستي:

هي منصة إلكترونية تحتوي فصولاً افتراضية، وبرامج ملحقة بها، ويقوم المعلمون بتدريس طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية من خلالها (الحمود، ٢٠٢١). ويمكن تعريفه اجرائياً بأنه بأنها منصة حكومية قامت وزارة التعليم السعودية بإعدادها والإشراف على تدريب المعلمين عليها، ويتم الدخول إليها عبر الانترنت مع آخرين من خلال سطح المكتب وتطبيق الجوال ويتيح للمعلمين الاجتماع عبر الانترنت مع أو بدون فيديو، كما يسمح بتسجيل الاجتماعات، ووضع تعليقات على شاشات بعضهن البعض، والتعاون في المشاريع والمشاركة.

أهمية الدراسة

١. تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية توظيف المنصات التعليمية في التعليم الإلكتروني كمستحدث تكنولوجي، وخاصة منصة مدرستي، حيث تسهم في حل المشكلات التربوية وتصبح أداة مناسبة تستخدم كبديلاً مثالياً للتعليم التقليدي في مثل الحالات الطارئة

كالحروب أو الكوارث أو انتشار الأوبئة حيث يستغنى بها عن الحضور التقليدي في قاعات الدراسة ويمكن بواسطتها تحقيق التفريد في التعليم ورفع المهارات العليا لدى المتعلمين، ومتابعة تعلمهم في مثل تلك الظروف.

٢. تمثل الاتجاهات مكون أساسي لأي سلوك أو موقف يتخذه الفرد أو يصدر عنه، ولما في التحول المفاجئ والجذري في التعليم أثناء جائحة كورونا من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني من أثر أصبح لابد من دراسة اتجاهات المعلمين للمرحلة الثانوية نحو التعليم الإلكتروني.

٣. توجيه أنظار المسؤولين بوزارة التعليم للوقوف على اتجاهات المعلمين في المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني، مما يتيح لهم الوقوف على حقيقة هذه الاتجاهات واتخاذ القرارات الصائبة المبنية على نتائج دراسات علمية في تعزيز الاتجاهات الإيجابية ومعالجة أسباب وجود الاتجاهات السلبية أو التخفيف منها إن وجدت، مما يساعد في تطوير عملية التعليم والتعلم ككل.

٤. قد تصبح إضافة علمية للباحثين والعاملين في المجال التربوي.

٥. تعد استجابة للاتجاهات الحديثة في التربية التي تحث على استخدام التقنية في العملية التعليمية وتوظيف التقنيات الحديثة مثل منصة مدرستي.

فرضيات الدراسة

١. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (≥ 0.05) في استجابات المفحوصين لمتغير الجنس على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

٢. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (≥ 0.05) في استجابات المفحوصين لمتغير العمر على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

٣. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (≥ 0.05) في استجابات المفحوصين التخصص على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

٤. يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (≥ 0.05) في استجابات المفحوصين لمتغير الخبرة على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

اعتمدت المؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا الاعتماد الكلي في استخدام التعليم الإلكتروني ومن خلال هذا تتضح لنا أهمية استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقاته، وتتناول هذه الدراسة عدة موضوعات أساسية وهي:

مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني بأنه: "هو طريقة للتعليم باستخدام أليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الإنترنت.. سواء كان ذلك في الفصل الدراسي او عن بعد المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت ممكن واقل جهد وأكبر فائدة" (Johnson, et al., 2021).

أهداف التعليم الإلكتروني:

- لخصت دماس (٢٠١٩) أهداف التعليم الإلكتروني فيما يلي:
١. خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة
 ٢. دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء.
 ٣. إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية
 ٤. تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم

أهمية التعليم الإلكتروني:

- أشار عبد النعيم (٢٠١٦) إلى أن أهمية التعليم الإلكتروني تتمثل في الآتي:
١. تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.
 ٢. تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم وبأسلوب مشوق وممتع.

٣. توفير مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير.
٤. يحفز المتعلم في مهارات التعلم الذاتي.
٥. يكسب التعليم الإلكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر.
٦. يعتبر التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب.

خصائص التعليم الإلكتروني:

أشار (Siron, et al., 2020) إلى التعليم الإلكتروني يتسم بعدة خصائص، منها ما

يلي:

١. التفاعلية
٢. التكيف
٣. التمرکز حول المتعلم
٤. التحديث
٥. المرونة
٦. الملاءمة
٧. العدالة
٨. الترابط
٩. التنوع
١٠. التحرر من قيود المكان والزمان
١١. سهولة الوصول إلى المعلم
١٢. تنوع الحواس المستخدمة
١٣. سهولة وتعدد طرق التقويم
١٤. التكامل
١٥. التغذية الراجعة المستمرة
١٦. مراعاة الفروق الفردية
١٧. تغيير دور المعلم

أدوار المعلمين في نظام التعليم الإلكتروني:

- حدد (Okmawati, 2020) أدوار المعلم في ظل تطبيق نظام التعليم الإلكتروني، في الآتي:
١. أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم في انتقال المعلومات بشكل ثابت، وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى تعلم تمتاز بالديناميكية وتمحور حول الطالب، حيث يقوم الطلاب مع رفقاتهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم، وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الانترنت.
 ٢. أن يطور فهما عملية حول صفات واحتياجات المتعلمين.
 ٣. أن نبغ مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاجتياحات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين.
 ٤. أن يطور عملية تكنولوجيا تعليم مع تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.
 ٥. أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي.

منصة مدرستي**مفهوم منصة مدرستي:**

منصة مدرستي الإلكترونية هي نظام للتعليم عن بعد أنشأته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في خضم جائحة كورونا لتسهيل التعلم على طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية"، ونظام إدارة التعليم الإلكتروني منصة مدرستي" هو مشروع طموح يسعى إلى الاستفادة من دمج التقنية في التعليم، ليسهم في تحقيق أهداف التحول الرقمي، وإيصال التعليم إلى الطلاب من خلال أنماطه المتعددة (تزامني - غير تزامني) عبر نظام إلكتروني موحد، ويكون الدخول في منصة مدرستي عن طريق الربط بين حساب مايكروسوفت وحساب توكلنا والذي قامت بإنشائه الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي فيدخل المتعلم سواء كان ذكرا أو أنثى إلى منصة مدرستي ويقوم بإدخال البريد الخاص والذي أرسل إليه ومن ثم يقوم بإدخال كلمة المرور فتظهر صفحة يستطيع من خلالها الدخول إلى الفصول الافتراضية وحل الواجبات والاختبارات وطرح أسئلة على المعلمين والمعلمات، ويتم الدخول إلى الفصول الافتراضية عبر النظام الذي قامت بطرحه شركة مايكروسوفت وهو مايكروسوفت Microsoft Teams حيث يتميز البرنامج بسرعته وقدرته على احتمال العديد من المستخدمين في نفس الوقت، (ويكيبيديا، ٢٠٢٠م)، وتحتوي المنصة

على فصول افتراضية، ويستطيع المعلم من خلالها التواصل مع الطلاب صوت وصورة وإدارة العملية التعليمية التعليمية من خلالها أو البرامج الملحقة بها (الحميدي، ٢٠٢١).

المستهدفون من التدريب على منصة "مدرستي" الإلكترونية:

استهدف التدريب على المنصة شاغلي الوظائف التعليمية وهم:

١. المشرف التربوي والمشرفة التربوية.

٢. المعلم والمعلمة.

٣. قائد المدرسة وقائدة المدرسة.

أهداف إدارة نظام التعليم الإلكتروني "منصة مدرستي":

يهدف التدريب على منصة مدرستي إلى تحقيق العديد من الأهداف ومنها (الحميدي،

(٢٠٢١):

١. تثقيف شاغلي الوظائف التعليمية معلوماتية وتقنية بمهارات استخدام التقنية في التعليم.

٢. تحديد الأدوار المناطة بالقيادة المدرسية والمعلمين والمشرفين.

٣. تطبيق الأدوات في منظومة التعليم الموحد "مدرستي".

٤. التركيز على نشاط الطالب في التعليم الإلكتروني والمشاركة في بناء خبراته.

٥. تطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الإلكترونية والتقنيات

الحديثة في عمليات التدريس.

٦. بناء مجتمعات التعلم للمعلمين والمعلمات لكافة التخصصات بمشاركة المشرف التربوي.

الاتجاه: Attitude

يعرف الاتجاه بأنه: افتراض يتضمن استجابة محفزة، عندما يواجه الفرد مشيرات

اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابات بخصائص معينة (Mailizar, et al., 2021).

مكونات الاتجاه:

- الاتجاه يتكون من ثلاثة مكونات رئيسة، وهي كما ذكرها الصعيدي (٢٠١٦):
١. المكون المعرفي: وهو عبارة عن المعلومات والحقائق والخبرات والمعتقدات المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، والتي وصلت إليه بوساطة التربية أو التنشئة أو عن طريق خبراته المباشرة.
 ٢. المكون العاطفي (الانفعالي): ويشير الى شعور عام يؤثر في استجابة الفرد من قبول أو رفض فكرة أو موضوع أو موقف معين، ويتضمن مشاعر الحب والكراهية أو الارتياح من عدمه حيال القضية أو الفكرة أو الموضوع المطروح.
 ٣. المكون السلوكي: وهو عبارة عن مجموعة الاستجابات السلوكية التي يقوم بها الفرد، والتوافق مع السجي الانفعالية التي توصل إليها في المرحلتين السابقتين نحو موضوع أو قضية معينة.

أنماط الاتجاه:

يمكن تصنيف الاتجاه الى ثلاثة أنماط كما ذكرها (Saeed Al-Marroof, et al., 2021) على النحو التالي:

١. الاتجاه الايجابي: وهو الاتجاه الذي يوافق أو يقبل أو يؤيد فكرة أو موضوع معين.
٢. الاتجاه السلبي: وهو الاتجاه الذي يرفض أو لا يقبل أو لا يؤيد فكره أو موضوع معين.
٣. الاتجاه المحايد: وهو عدم قدرة الفرد على تحديد موقفه، وحيرته بين سلوك الرفض أو القبول الفكرة أو موضوع معين.

بعد عرض موضوعات الدراسة ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بتلك الموضوعات وجد الباحثان العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة العديد من النواحي الخاصة بقياس الاتجاهات نحو استخدام التعليم الالكتروني، ومن هنا يعرض الباحثان أهم تلك الدراسات التي جاءت لقياس الاتجاهات من جانب الاستعداد لاستخدام هذا النوع من التعليم الحديث والتكيف والاندماج والثقة بالإضافة إلى الشعور بالعائد والفائدة في استخدامه لقياس الاتجاهات نحو استخدام التعليم الالكتروني، ومنها:

الدراسات السابقة

نعرض فيما يلي بعض الدراسات التي تتناول موضوع توظيف التقنيات الحديثة في

التعليم الإلكتروني:

دراسة الحمود (٢٠٢١)

هدفت الدراسة التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية التي تعزي لمتغيرات الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، واختيرت عينة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية بلغ عددها (٨٩٧) معلم ومعلمة ووزعت عليهم أداة الدراسة (الاستبانة)، وتوصلت الدراسة لنتائج منها: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة، نحو تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة، وأوصت الدراسة بتوفير برامج التدريب عن بعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة "مدرستي" الإلكترونية.

دراسة السنوسي (٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة توظيف منصة مدرستي في التدريس لإكساب طلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية مهارات التعبير الشفهي من وجهة نظر المعلمين. اعتمد البحث المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتحليلها بواسطة الحزم الإحصائية، وقد مثلت عينة البحث مجموعة من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس مقرر لغتي الجميلة عبر منصة مدرستي، بلغ عددهم (١٠٠) معلم. توصلت نتائج البحث إلى أن توظيف منصة مدرستي أدى إلى اكتساب طلاب الصفوف العليا مهارة التعبير الشفهي الصوتية وبدرجة مئوية كبيرة. بناء على حساب مجموع المتوسطات بلغت (٧٤%)، وذلك لاختفاء كل العقبات التي كانت تقف عائقاً أمامهم أثناء التدريس بشكله التقليدي. وأن

اكتساب الطلاب للمهارة الفكرية بدرجة مئوية متوسطة بلغت (٧٠%)، فهي مقبولة من وجهة نظر الباحثين، إضافة إلى وجود تفاعل كبير لدى طلاب الصفوف العليا من خلال توظيف المنصة، بدرجة مئوية بلغت (٧٤%)، ويعزى ذلك لاستخدام الأسلوب التكنولوجي في عملية التدريس، وهو أقرب إلى ميولهم واتجاهاتهم. وقد أوصى البحث بضرورة توظيف منصة مدرستي بدرجة أكبر، وذلك بتخصيص وقت أطول لطلاب الصفوف العليا لاكتساب مهارات التعبير الشفهي بشكل عام والمهارات الصوتية والفكرية بشكل خاص. وإنشاء تطبيقات تساعد على تنمية المهارات الفكرية للتعبير الشفهي، لكي يتمكن طلاب الصفوف العليا من تحقيق الأهداف المرجوة من اكتساب مهارات اللغة العربية بشكل عام.

دراسة (Mailizar, et al., 2021)

هدفت الدراسة إلى فحص العوامل التي أثرت في نية المعلمين ذوي الخبرة لاستخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم توظيف المنهج الوصفي التحليل، وتكونت عينة الدراسة من ١٦١ معلماً، وتم جمع البيانات باستخدام استبيان من ١٦١ معلماً للرياضيات في المدارس الثانوية ممن أكملوا تدريباً عبر الإنترنت لمدة ستة أشهر أثناء الخدمة قدمته وزارة التعليم الإندونيسية. تم استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) كإطار عمل بينما تم تضمين تجربة التعلم الإلكتروني كبناء إضافي. تم اقتراح نموذج TAM الممتد واختباره في هذه الدراسة. وهي تتألف من خمسة تراكيب، وهي: نية الاستخدام، والفائدة المتصورة، وسهولة الاستخدام المتصورة، والموقف تجاه الاستخدام، والخبرة. أظهرت النتائج أن الموقف تجاه استخدام التعلم الإلكتروني وتجربة التعلم الإلكتروني كانا أهم بُنيتين في التنبؤ باستخدام التعلم الإلكتروني. على عكس الدراسات السابقة، كانت سهولة الاستخدام المدركة والفائدة المتصورة عوامل غير مهمة للتنبؤ بالنية السلوكية.

دراسة (Müller, et al., 2021)

هدفت الدراسة التعرف إلى وجهات نظر وممارسات التعلم الإلكتروني لمعلمي الجامعات في سنغافورة ونواياهم المستقبلية حول توظيف التعليم الإلكتروني، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، وتم إجراء مقابلات متعمقة مع ١٤ معلماً من جامعة كبيرة في سنغافورة، وكشفت نتائج الدراسة، أن المعلمين كان لهم خبرة محدودة في

التعلم الإلكتروني قبل التعلم الإلكتروني الطارئ لـ COVID-19، وأن سرعة التحول إلى التعلم الإلكتروني وقلة خبرات التعلم الإلكتروني أدى في البداية إلى خلق التوتر والقلق لدى المعلمين، وقد استجاب المتخصصون ببذل جهود من حيث التوعية والتدريب سمحت باستمرار التدريس، وأقروا بضرورة تعديل بعض التوقعات. على الرغم من العديد من العقبات، فقد أقر المعلمون بعد فترة م تطبيق التعليم الإلكتروني بانخفاض القلق تجاه التعليم الإلكتروني. حيث ساهم التعلم الإلكتروني التفكير في تعليم المعلمين مما قد يؤدي إلى تحسين الممارسة، وأوصت الدراسة بضرورة دعم تمكين تنفيذ التدريس القائم على التكنولوجيا والتعليم القائم على علم التربية.

دراسة (Mavi & Erçag, 2020)

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات المعلمين المهنيين تجاه التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى تحديد مستويات استعدادهم لتنفيذه. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم توظيف المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٤ من المعلمين المهنيين من مختلف الأعمار، وتم توظيف استبيان مقياس حول المواقف العامة تجاه التعلم الإلكتروني، وكشفت نتائج التحليلات أنه بشكل عام، يتمتع المعلمون بموقف إيجابي تجاه التعلم الإلكتروني، وأن لديهم مستوى عالٍ من الاستعداد للتعلم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على تقنيات حديثة في التعليم الإلكتروني.

دراسة سعيد (٢٠٢٠)

تهدف الدراسة الإلكترونية إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان نحو توظيف أدوات التعلم الإلكتروني بمنصة البلاك بورد في العملية التعليمية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٩٠) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس في جامعة جازان. وتم توظيف الاستبانة لجمع البيانات، وكشفت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون أدوات لوحة البلاك في التعلم الإلكتروني المتزامن وحصلوا على معدل كبير من الإعداد العلمي والمفاهيمي، وكانت اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق منصة لوحة البلاك آمنة وفعالة في التقييم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في الاتجاهات نحو تطبيق أدوات لوحة البلاك في عملية التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب المتغيرات (النوع، التخصص، الدرجة)، وأوصت

الدراسة بضرورة تطبيق برامج تدريبية متخصصة في المؤسسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وإجراء البحوث حول فاعلية استخدام أدوات التقييم من خلال منصة **Blackboard** ، ودعم التعليم والتعليم الإلكتروني من قبل الإدارات والمؤسسات التعليمية ، واستخدامه.

دراسة قنطججي (٢٠١٩)

والتي هدفت التعرف إلى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاي KIE نحو توظيف نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من ٢٠ من الأساتذة المساعدين، والمشاركين والأساتذة والنواب ورئيس الجامعة، وتم توظيف مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني، وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الحاسوب والتعليم الإلكتروني، وسنوات الخبرة، ووجود علاقة طردية بين سهولة الاستخدام المتوقعة والنية السلوكية للاستخدام، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتدريب على تقنيات التعليم الإلكتروني.

دراسة ضيدان (٢٠١٨)

التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الأهلية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ذي قار. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمة المتغيرات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من مدرسي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في المدارس الأهلية في مديرية تربية الناصرية، وتم اختيار عينة المدرسين من المدارس الأهلية في مديرية تربية الناصرية بنسبة ١٠٠ % ليلبلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (٩٠) مدرسا ومدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧، وقد أعد الباحثان أداة الدراسة وهي الاستبانة وجرى توزيعها على أفراد عينة الدراسة واسترجع منها (٨٥) استبانة بنسبة (٩٤.٥). وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى ما يلي: • وجود اتجاهات محايدة لدي مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية في مديرية تربية الناصرية نحو استخدام التعليم الإلكتروني. • عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية

الأهلية في مديرية تربية الناصرية نحو استخدام التعليم الإلكتروني تعزي لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية).

وامتدادا لهذه الدراسات فإن الدراسة الحالية تسعى إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان، وذلك استجابة للاتجاهات الحديثة في التربية التي تحث على استخدام التقنية في العملية التعليمية بالإضافة إلى أنها تعد إضافة علمية في المجال التربوي والحقل التعليمي بغرض التوصل إلى بيانات علمية من شأنها تقدم الفائدة للمسؤولين بوزارة التعليم للوقوف على حقيقة هذه الاتجاهات واتخاذ القرارات الصائبة المبنية على نتائج دراسات علمية في تعزيز الاتجاهات الإيجابية ومعالجة أسباب وجود الاتجاهات السلبية أو التخفيف منها إن وجدت، مما يساعد في تطوير عملية التعليم والتعلم ككل، فهذه الدراسة وعلى الرغم من أنها تتشابه مع الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني كموضوع رئيس إلا أنها تتميز بتناولها اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية وفق عدد من المتغيرات بالنسبة لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في التعليم العام وهي (الجنس والعمر والتخصص والخبرة) وفقا لخمسة محاور لقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني على خلاف الدراسات التي تختص بمحاور محددة وهي (التكيف والاندماج، والاتاحة والمرونة، والاستعداد، والثقة والمصادقية، وإدراك الفائدة والعائد)، كما تتميز بأنها تختص بدراسة الاتجاهات نحو أحد المنصات الشهيرة التي تم توظيفها على نطاق واسع خلال فترة انتشار فيروس كورونا وهي توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني.

ثالثا: الدراسة الميدانية

الطريقة والإجراءات

مقدمة

تعتبر إجراءات الدراسة محورا رئيسياً يتم من خلاله إنجاز الجانب التطبيقي من البحث، وعن طريق أداة البحث يتم الحصول على البيانات المطلوبة لإجراء التحليل الاحصائي للتوصل إلى النتائج التي يتم تفسيرها في ضوء أدبيات البحث المتعلقة بموضوع البحث، وبالتالي تحقق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.

حيث تناول هذا الفصل وصفاً لعينة الدراسة وأداة الدراسة المستخدمة وطريقة إعدادها وكيفية بناءها وتطويرها، ومدى صدقها وثباتها، وينتهي الفصل بالمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

عينة الدراسة

قام الباحثان باستخدام طريقة العينة العشوائية، باختيار ٢٣٧ من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. خلال توزيع استبانة لكل معلم ومعلمة من قبل الباحثان، حيث تم توزيع ٢٣٧ استبانة على مجتمع البحث وقد تم استرداد جميع الاستبانات، وكانت بعدد ٢٣٧ استبانة وهي جميعها صالحة للتحليل أي بنسبة ١٠٠%، وهي نسبة ممتازة. فيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:-

جدول رقم (١)
وصف عينة الدراسة

المتغير	الصف	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	أنثى	١٣١	٥٥.٣
	ذكر	١٠٦	٤٤.٧
العمر	سنة (٢٣-٣٣)	٦٠	٢٥.٣
	سنة (٣٤-٤٤)	١٣٧	٥٧.٨
	أكثر من ٤٤ سنة	٤٠	١٦.٩
الخبرة	(١-١٠) سنوات	١١٧	٤٩.٤
	(١١-٢٠) سنوات	٨٢	٣٤.٦
	أكثر من ٢٠ سنة	٣٨	١٦.٠
التخصص	علوم إنسانية (لغة عربية، لغة انجليزية، اجتماعيات.....(الخ)	١١٥	٤٨.٥
	علوم طبيعية (رياضيات، فيزياء، كيمياء، أحياء.....(الخ)	١٢٢	٥١.٥
المجموع الكلي		٢٣٧	١٠٠

أداة الدراسة

تم إعداد استبانة حول " اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تتكون استبانة البحث من قسمين رئيسيين:

القسم الاول: وهو عبارة عن المعلومات الشخصية (الجنس- العمر- الخبرة - التخصص)

القسم الثاني: وهو عبارة عن محاور البحث، ويتكون من ٢٤ فقرة موزع على ٥ محاور:-

جدول (٢):

درجات مقياس ليكرت الخماسي

الإستجابة	١	٢	٣	٤	٥
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert scale) الخماسي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة، وهو مقياس يستخدم لتحديد درجة موافقة العينة على فقرات الاستبانة، ومن خلال ذلك يتم تحويل تلك البيانات إلى بيانات كمية تصلح لقياسها إحصائياً حسب الجدول (٢).

خطوات بناء الاستبانة

قام الباحثان بإعداد أداة البحث لمعرفة" اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان"، واتبع الباحثان الخطوات التالية لبناء الاستبانة:

١. الاطلاع على الأدب المتعلق بالدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.
٢. تحديد المحاور الرئيسية التي شملتها الاستبانة.
٣. تحديد الفقرات التي تقع تحت كل محور.
٤. تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية وقد تكونت من ٥ محاور و(٢٤) فقرة.
٥. في ضوء آراء المشرف تعديل بعض فقرات الاستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية على (٢٤) فقرة، كما هو مدرج في الملاحق.

صدق الاستبانة

صدق الاستبانة يعني "أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه" (الجرجاوي، ٢٠١٠: ١٠٥)، كما يقصد بالصدق "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١: ١٧٩)، وتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

١. صدق أداة الدراسة

يقصد بصدق أداة الدراسة" هو أن يختار الباحثان عدداً من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع البحث" (الجرجاوي، ٢٠١٠: ١٠٧)، حيث تم عرض الاستبانة على المشرفة الرئيسية للبحث ، وقد استجاب الباحثان وقاما بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية.

٢. صدق المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور

م	المحور الأول: اتجاهات المعلمين نحو الاستعداد لاستخدام تطبيق منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمدارس المرحلة الثانوية	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
	كنت مستعداً للتحويل المفاجئ والسريع من التعليم التقليدي إلى توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني	٠.٨٢٢**	٠.٠٠٠
	تتوافر لدي شبكة اتصال إنترنت جيدة تساعدني على استخدام توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني	٠.٦٧٤**	٠.٠٠٠
	لدي جهاز حاسب آلي جيد وملحقاته (مكتبي أو لابتوب، طابعة، سكانر، سماعات، مايك) ساعدتني في القيام بعملية	٠.٨١١**	٠.٠٠٠

	وسهلت علي توظيف منصة مدرستي.	
٠.٠٠٠	**٩٢١	كانت لدي تجربة سابقة في استخدام توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني.

م	المحور الثاني: اتجاهات المعلمين نحو التكيف والاندماج مع توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
	أحب استخدام منصة مدرستي في التعليم .	**٨٧٢	٠.٠٠٠
	أشعر بالحرية والانطلاق عند استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني.	**٩٤٢	٠.٠٠٠
	أتضايق وأشعر بالانزعاج عند استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني للقيام بمهام عملي.	**٨٩٢	٠.٠٠٠
	أتمنى استمرار التعليم باستخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني	**٦٤٢	٠.٠٠٠
	أشعر بالحرج عندما أقدم المقررات الدراسية باستخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني	**٧٢٢	٠.٠٠٠

م	المحور الثالث: اتجاهات المعلمين نحو إدراك الفائدة والعائد من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في أثناء جائحة كورونا	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
	ساعدني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني على تقديم دروسي بأقل جهد	**٧٢٢	٠.٠٠٠
	أعتقد أن توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني يثير الدافعية لدي ويحفزني في تعليم المقررات	**٩٧١	٠.٠٠٠
	رفع توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني من مهاراتي في استخدام الحاسوب والإنترنت	**٥٨٥	٠.٠٠٠
	ساعد توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني طلابي في حل المهام المقدمة لهم من قبلي	**٦٥٢	٠.٠٠٠
	أرى أن الدروس المنشورة أثناء توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني تثير تفكير طلابي وتجذبهم	**٧٢٢	٠.٠٠٠

م	المحور الرابع: اتجاهات المعلمين نحو الإتاحة والمرونة من تجربة توظيف منصة	معامل بيرسون	القيمة الاحتمالية
---	--	--------------	-------------------

(Sig)	للاترتباط	مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا	
.٠٠٠	**٠.٩٤٢	كانت لدي صعوبة في رفع الاختبارات والواجبات والتكليفات للطلاب أثناء توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني	
.٠٠٠	**٠.٩٥٢	أتاح توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني لي تقييم طلابي ومتابعة تقدمهم	
.٠٠٠	**٠.٧٧١	ساعدني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في التواصل مع طلابي	
.٠٠٠	**٠.٧٤٢	وفر لي توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني طرق وأساليب متعددة لإنشاء اختبارات للطلاب	
.٠٠٠	**٠.٧٢٥	وفر لي توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني مصادر متنوعة لإثراء المادة التعليمية	

القيمة الاحتمالية (Sig)	معامل بيرسون للاترتباط	المحور الخامس: اتجاهات المعلمين نحو الثقة والمصادقية في توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا	م
.٠٠٠	**٠.٧٢٢	ساعدني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في التأكد من حضور الطلاب للدرس ومتابعتهم	
.٠٠٠	**٠.٩٧١	أثق بأن ما سأقدمه أثناء توظيف منصة مدرستي سيحقق أهداف الدرس .	
.٠٠٠	**٠.٥٨٥	يشعرنني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بالثقة والمصادقية في فهم الطالب أكثر من التعليم التقليدي .	
.٠٠٠	**٠.٨١١	أثق بمصادقية منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في تنفيذ الاختبارات الشفهية ومناقشة الواجبات	
.٠٠٠	**٠.٩٢١	مكنني في توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني من تحقيق العدالة بين طلابي في إعطائهم الدرجة المستحقة لهم	

* الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$

يوضح جدول رقم (٣) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والمجال الذي تنتمي له حيث أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

ثانياً: الصدق البنائي

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة

م	المحاور	معامل تربطون للارتباط	القيمة الإحصائية (Sig)
١.	المحور الأول	*.٦٨٥	.٠٠٠
٢.	المحور الثاني	*.٧٥٢	.٠٠٠
٣.	المحور الثالث	*.٦٥٢	.٠٠٠
٤.	المحور الرابع	*.٧٨٢	.٠٠٠
٥.	المحور الخامس	*.٨٤٢	.٠٠٠

*الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$)

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداء الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

حيث يبين جدول رقم (٤) معامل الارتباط بين كل محور محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة حيث كانت دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) وبذلك تعتبر المحاور صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة

يقصد بثبات الاستبانة هو "أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية" (الجرجوي، ٢٠١٠: ٩٧)، ويقصد به أيضاً "إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ماهي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة (القحطاني، ٢٠٠٢: ٧٦).

وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال الطريقتين التاليتين:-

١- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها قياس ثبات أداة الدراسة وذلك للتأكد من مدى ثبات هذه الدراسة لقياس ما وضعت لقياسه، ولكن في هذه الدراسة تم استخدام طريقة ألفا

كرونباخ Cronbach's Alpha حساب الثبات في البيانات التي تم جمعها من خلال الدراسة (الاستبيان) وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٥) أدناه:

جدول (٥)

يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
	الاستبيان ككل	٢٤	٠,٨٢٢

حيث يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة ألفا كرونباخ الكلية بلغت (٠,٨٢٢) لجميع فقرات الاستبيان والبالغ عددها (٢٤) وتشير قيم ألفا كرونباخ التي تم الحصول عليها في الجدول السابق لوجود ثبات عالي في بيانات الدراسة وبالتالي يمكن الاعتماد على هذه البيانات وتحليلها وتعميم نتائجها على مجتمع الدراسة.

٢ - طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاستبيان، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية، والمكونة للاستبيان، وقد بلغت قيمة المعامل قبل التعديل (٠,٧١٢) ثم استخدم معادلة سبيرمان براون (النصفين متساويين) لتعديل طول الاستبيان، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (٠,٨٢٢) الأمر الذي يدل على توسط من الثبات كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية)

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
	الاستبيان ككل	٢٤	٠,٧١٢	٠,٨٢٢

ومن الجدول رقم (٦) يتضح أن الاستبيان "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات التي تفي بمتطلبات تطبيقه على أفراد عينة الدراسة لجمع البيانات الميدانية.

Statistical Methods الأساليب الإحصائية

بشكل أساسي تم الاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي SPSS v.20 في إدخال بيانات الدراسة وتحليلها، مع الاستعانة بالأساليب الإحصائية اللازمة، لتحقيق أهداف الدراسة وكانت هذه الأساليب على النحو الآتي:-

١. التكرارات والنسب المئوية (Frequencies & Percentages): وذلك بغرض وصف البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة
٢. المتوسط الحسابي (Mean): وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن الفقرات والمجالات الرئيسة للدراسة.
٣. الانحراف المعياري (Standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات الدراسة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
٤. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) والتجزئة النصفية: لقياس الثبات في البيانات
٥. معامل الارتباط بيرسون Person: لقياس مدى ارتباط العلاقة بين الفقرات والمحاور وأيضاً المحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان.
٦. اختبار One Sample T-Test: لقياس مدى إمكانية تعميم نتائج العينة على المجتمع، ومدى دلالتها.
٧. اختبار تحليل التباين الأحادي: لقياس مدى إمكانية تعميم نتائج العينة على المجتمع في حالة أكثر من ثلاثة عوامل.

الإجابة عن أسئلة الدراسة

الإجابة عن السؤال الرئيس:

one- sample t- سيتم الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة من خلال استخدام اختبار وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات كل محور من محاور test الاستبانة الخمسة.

جدول رقم (٧)
حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحاوير الدراسة

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاوير الدراسة
١	٨٦,٦	٠,٤٢٢	٤,٣٣	١. اتجاهات المعلمين نحو الاستعداد لاستخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته في ظل جائحة كورونا بمدارس المرحلة الثانوية
٤	٧٥	٠,٣٤٢	٣,٧٥	٢. اتجاهات المعلمين نحو التكيف والاندماج مع منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته في ظل جائحة كورونا
٥	٦٢,٦	٠,٥١٢	٣,١٣	٣. اتجاهات المعلمين نحو إدراك الفائدة والعائد من توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
٢	٨٤,٤	٠,٣٢٧	٤,٢٢	٤. اتجاهات المعلمين نحو الإتاحة والمرونة من توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
٣	٧٧,٦	٠,٧٨١	٣,٨٨	٥. اتجاهات المعلمين نحو الثقة والمصادقية في منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته في ظل جائحة كورونا
	٧٧,٢٤	٠,٤٢١	٣,٨٦٢	الاستبيان ككل

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الوسط الحسابي حول " اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان " ٣,٨٦٢ بوزن نسبي ٧٧,٢٤% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد عينة الدراسة.

يتضح من الجدول رقم (٧) أن المحاور:

المحور الاول " اتجاهات المعلمين نحو الاستعداد لاستخدام منصة مدرستي في

التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمدارس المرحلة الثانوية " كان بوسط

٤,٣٣ بوزن نسبي ٨٦,٦% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد العينة على

المحور الثاني " اتجاهات المعلمين نحو التكيف والاندماج مع منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٣,٧٥ بوزن نسبي ٧٥% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل افراد العينة على المحور الثاني .

المحور الثالث " اتجاهات المعلمين نحو إدراك الفائدة والعائد من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٣,١٣ بوزن نسبي ٦٢,٦% وهو مستوى منخفض من الاستجابة من قبل افراد العينة على المحور الثالث.

المحور الرابع " اتجاهات المعلمين نحو الإتاحة والمرونة من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٤,٢٢ بوزن نسبي ٨٤,٤% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل افراد العينة على المحور الرابع.

المحور الخامس " اتجاهات المعلمين نحو الثقة والمصداقية في منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٣,٨٨ بوزن نسبي ٧٧,٦% وهو مستوى منخفض من الاستجابة من قبل افراد العينة على المحور الخامس.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى فلسفة المدارس الثانوية في منطقة جازان في اعتماد التعليم الإلكتروني بوصفه أحد وسائل التعليم في ظل جائحة كورونا وإيلاء ذلك الاهتمام من قبل المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية وذلك باعتماد البرامج التدريبية الخاصة بالتعليم الإلكتروني، كما دفع ذلك المعلمين البحث عن تقنيات حديثة تسهل عليهم فرصة الاتصال والتواصل مع الطلاب وتقديم العروض التعليمية المباشرة وهذا ما يوفره تطبيق الزووم الذي يتميز بسهولة عمل بث مباشر وشرح الدروس.

الإجابة عن السؤال الأول؛

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الاستعداد لاستخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان ؟

سيتم الإجابة عن السؤال من خلال استخدام اختبار $one-sample\ t-test$ وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات محور الاستعداد.

جدول رقم (٨)
حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحور الاستعداد

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور
٤	٨١,٣	٠,٣٤٢	٣,٧٥	١. كنت مستعداً للتحول المفاجئ والسريع من التعليم التقليدي إلى توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني
١	٨٧,٣	٠,٤٣٤	٤,٣٥	٢. تتوافر لدي شبكة اتصال إنترنت جيدة تساعدني على استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني
٢	٨٧,٠	٠,٤٢١	٤,٣٢	٣. لدي جهاز حاسب آلي جيد وملحقاته (مكتبي أو لابتوب، طابعة، سكانر، سماعات، مايك) ساعدتني في القيام بعملتي وسهلت علي توظيف منصة مدرستي.
٣	٨٢,٠	٠,٤٠٢	٤,١٠	٤. كانت لدي تجربة سابقة في استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني.
	٨٦,٦	٠,٤٢١	٤,٣٣	المحور ككل

ينضح من الجدول رقم (٨) أن المحور الأول " اتجاهات المعلمين نحو الاستعداد لاستخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمدارس المرحلة الثانوية " كان بوسط ٤,٣٣ بوزن نسبي ٨٦,٦% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد العينة على المحور، حيث جاءت الفقرة الثانية " تتوافر لدي شبكة اتصال إنترنت جيدة تساعدني على استخدام منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني " في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن المعلمين في المجتمع السعودي وفي محافظة جازان يدركون أهمية توافر شبكات الانترنت حيث أنهم يستخدمونها في كافة أعمالهم المدرسية من إدخال للعلامات على البوابات الالكترونية، والوصول إلى نماذج الاختبارات اللازمة، والاتصال والتواصل مع الطلاب، وكذلك للدخول إلى كافة بياناتهم الحكومية على بوابة فارس وعين وغيرها من البوابات الحكومية.

الإجابة عن السؤال الثاني؛

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو التكيف والاندماج مع منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان ؟

سيتم الإجابة عن السؤال من خلال استخدام اختبار **one- sample t-test** وإيجاد

الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات محور الاستعداد.

جدول رقم (٩)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحاو التكيف والاندماج

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور
٢	٧٣,١	٠,٥٠٠	٣,٩٧	١. أحب استخدام منصة مدرستي التعليم.
١	٨٥,٢	٠,٥١٠	٣,٩٨	٢. أشعر بالحرية والانطلاق عند استخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني.
٤	٨٧,٠	٠,٤٢١	٣,٣٠	٣. أتضابق وأشعر بالانزعاج عند استخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني للقيام بمهام عملي.
٣	٨٢,٣	٠,٤٠٢	٣,٨٦	٤. أتمنى استمرار التعليم باستخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني
٥	٧٠,٣	٠,٤١٠	٣,٢١	٥. أشعر بالحرج عندما أقدم المقررات الدراسية باستخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني
	٧٥	٠,٥٤١	٣,٧٥	المحور ككل

يتضح من الجدول رقم (٩) أن المحور الثاني " اتجاهات المعلمين نحو التكيف والاندماج مع منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٣,٧٥ بوزن نسبي ٧٥% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد العينة على المحور الثاني، حيث جاءت الفقرة الثانية " أشعر بالحرية والانطلاق عند استخدام منصة مدرستي التعليم الإلكتروني " في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن منصة مدرستي يتيح للمعلمين فرصة التفاعل المباشر مع طلابهم ويقدم ميزة امكانية استضافة مؤتمرات عبر الفيديو، ويوفر منصة مدرستي للمعلمين خاصية التعاون الجماعي الخاصة به والمشاركة الجماعية ما يزيد من تكيفهم واندماجهم.

الإجابة عن السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو إدراك الفائدة والعائد من توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟"

سيتم الإجابة عن السؤال من خلال استخدام اختبار **one- sample t-test** وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات محور الاستعداد.

جدول رقم (١٠)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحور إدراك الفائدة والعائد

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور
١	٦٥.٠	٠.٤٣٢	٣.٦٣	ساعدني توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني على تقديم دروسي بأقل جهد
٣	٦٣.٣	٠.٤٧٦	٣.١٠	أعتقد أن توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني يثير الدافعية لدي ويحفزني في تعليم المقررات
٤	٦٢.٥	٠.٤٨٠	٣.٠١	رفع توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني من مهاراتي في استخدام الحاسوب والإنترنت
٥	٦١.٢	٠.٤٩٦	٣.٠٠	ساعد توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني طلابي في حل المهام المقدمة لهم من قبلي
٢	٦٤.٠	٠.٤٤٢	٣.٥٠	أرى أن الدروس المنشورة أثناء توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني تثير تفكير طلابي وتجذبهم
	٦٢.٦	٠.٤٣٦	٣.١٣	المحور ككل

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المحور الثالث " اتجاهات المعلمين نحو إدراك الفائدة والعائد من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٣,١٣ بوزن نسبي ٦٢,٦% وهو مستوى منخفض من الاستجابة من قبل افراد العينة على المحور الثالث، حيث جاءت الفقرة الثانية " ساعدني توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني على تقديم دروسي بأقل جهد " في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن منصة مدرستي تتيح للمعلمين فرصة التفاعل المباشر مع طلابهم وتقدم ميزة إمكانية استضافة مؤتمرات عبر الفيديو، وتتيح منصة مدرستي إمكانية السحب والإسقاط للمستخدمين ومشاركة الملفات على الفور مثل المستندات أو الصور أو مقاطع الفيديو،

وتمكن للمعلمين إضافة تعليقات أو ملاحظات على المستند المعروض أثناء مشاركة الملفات، ويمكن أيضا إجراء اجتماعات الفيديو الجماعية دون عناء؛ وذلك لقدرة المضيف على مشاركة الشاشة من جهاز سطح المكتب أو الهاتف المحمول، وتعمل هذه الميزة على تحسين العمل الجماعي والتعاون كما تزيل حواجز الاتصال بين الفرق والموظفين.

الإجابة عن السؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على "ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الإتاحة والمرونة من توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟"

سيتم الإجابة عن السؤال من خلال استخدام اختبار $one - sample \ t - test$

وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات محور الاستعداد.

جدول رقم (١١)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحور الإتاحة والمرونة

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور
٥	٨٤.١	٠.٧٩٨	٣.٤٥	١. كانت لدي صعوبة في رفع الاختبارات والواجبات والتكليفات للطلاب أثناء توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني
٣	٨٤.٦	٠.٦٨٤	٣.٩٦	٢. أتاح توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني لي تقييم طلابي ومتابعة تقدمهم
٤	٨٤.٥	٠.٧٩٠	٣.٧٠	٣. ساعدني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في التواصل مع طلابي
٢	٨٥.٢	٠.٥٦٠	٤.٤٠	٤. وفر لي توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني طرق وأساليب متعددة لإنشاء اختبارات للطلاب
١	٨٥.٣	٠.٥٥٦	٤.٤٢	٥. وفر لي توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني مصادر متنوعة لإثراء المادة التعليمية
	٨٤.٤	٠.٣٢٧	٤.٢٢	المحور ككل-

يتضح من الجدول رقم (١١) أن المحور الرابع " اتجاهات المعلمين نحو الإتاحة والمرونة من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٤,٢٢ بوزن نسبي ٨٤,٤% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد العينة على المحور الرابع.

حيث جاءت الفقرة الخامسة " وفر لي توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني مصادر متنوعة لإثراء المادة التعليمية " في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن منصة مدرستي تتيح للمعلمين فرصة التواصل مع طلابهم أثناء المناقشات اما بفتح الكاميرا أو الصوت أو ارسال كشف في وقت معين لتعبئة الحضور، وكذلك تقييم طلابهم مباشرة وخاصة التقييمات الشفهية ومشاهدتهم والتأكد أنهم يقومون بالمهام التعليمية المطلوبة منهم بأنفسهم من خلال مناقشتهم أثناء عرضها وملاحظة مدى تمكنهم من العرض ومن المهام، كما تتيح للمعلم فرصة اثراء المادة العلمية من خلال وضع مجموعة من الروابط والمواقع وكذلك تحميل العروض والملفات.

الإجابة عن السؤال الخامس:

للإجابة عن السؤال الخامس والذي ينص على " ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو الثقة والمصداقية في منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان؟"

سيتم الإجابة عن السؤال من خلال استخدام اختبار $one - sample t - test$ وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات محور الاستعداد.

جدول رقم (١٢)

حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحور الثقة والمصادقية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور
٥	٨٤.١	٠.٤٢٢	٣.٤٣	١. ساعدني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في التأكد من حضور الطلاب للدرس ومنابتهم
١	٨٥.٢	٠.٣٠٠	٤.٥٠	٢. أتق بأن ما سأقدمه أثناء توظيف منصة مدرستي سيحقق أهداف الدرس
٣	٨٤.٣	٠.٣٢٤	٤.٣١	٣. يشعرني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بالثقة والمصادقية في فهم الطالب أكثر من التعليم التقليدي .
٢	٨٥.٠	٠.٣١٠	٤.٣٤	٤. أتق بمصادقية منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني في تنفيذ الاختبارات الشفهية ومناقشة الواجبات
٤	٨٤.٢	٠.٤١٠	٣.٥٩	٥. مكنتني توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني من تحقيق العدالة بين طلابي في إعطائهم الدرجة المستحقة لهم
	٨٤.٤	٠.٣٢٧	٤.٢٢	المحور ككل-

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن المحور الخامس " اتجاهات المعلمين نحو الثقة والمصادقية من تجربة منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا " كان بوسط ٤,٢٢ بوزن نسبي ٨٤,٤% وهو مستوى عالي من الاستجابة من قبل أفراد العينة على المحور الخامس.

حيث جاءت الفقرة الثانية " أتاح توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني لي تقييم طلابي ومتابعة تقدمهم " في المرتبة الأولى، ويعزو الباحثان هذه النتيجة منصة مدرستي يتيح للمعلمين فرصة تقييم طلابهم مباشرة وخاصة التقييمات الشفهية ومشاهدتهم والتأكد أنهم يقومون بالمهام التعليمية المطلوبة منهم بأنفسهم من خلال مناقشتهم أثناء عرضها وملاحظة مدى تمكنهم من العرض ومن المهام، وتساعد المعلم على إعداد الاختبارات بسهولة عبر المنصة، وكذلك وتحميلها بسهولة إذا كانت محفوظة عبر جوجل درايف أو أي وسائط أخرى، وتتيح فرصة تصحيح الاختبارات، ورصد الدرجات، مباشرة كما تتيح للمعلم فرصة اثناء المادة العلمية من خلال وضع مجموعة من الروابط والمواقع وكذلك تحميل العروض والملفات. ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن منصة مدرستي تتيح للمعلمين فرصة

تقييم طلابهم مباشرة وخاصة التقييمات الشفهية ومشاهدتهم والتأكد أنهم يقومون بالمهام التعليمية المطلوبة منهم بأنفسهم من خلال مناقشتهم أثناء عرضها وملاحظة مدى تمكنهم من العرض ومن المهام، كما تتيح للمعلم فرصة إثراء المادة العلمية من خلال وضع مجموعة من الروابط والمواقع وكذلك تحميل العروض والملفات.

تم مناقشة الفروض الأربعة التالية:

مناقشة الفرض الدراسي الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسط التقديرات لعينة الدراسة حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى لمتغير الدراسة (العمر)

لمعرفة ان كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى العمر.

قام الباحثان بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى العمر.

جدول (١٣)

يبين اختبار تحليل التباين الأحادي تعزى لمتغير العمر.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
الاستبيان ككل	بين المجموعات	٠.١٣	٢	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٧٩٠
	داخل المجموعات	٤٣.٥٢٤	٢٣٤	٠.١٨٦		

يبين الجدول (١٣) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملين حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى لمتغير العمر.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن الواقع الجديد الذي فرضته جائحة كورونا وما أدى إليه من انقطاع للعملية التعليمية الوجيهة دفع بشكل كبير كافة المعلمين على اختلاف أعمارهم للسعي لتوظيف التقنيات للتواصل مع طلابهم واستمرار القيام بالتدريس، كما أن المعلمين والمعلمات على اختلاف أعمارهم يتسمون بالسعي الحثيث من

أجل اتقان التقنيات الحديثة ومنها تقنية الزوم التي تسهل عليهم تأدية مهارات التعليم الإلكتروني وانجاز المهام الموكلة إليهم إضافة إلى اتسامهم بالمثابرة للوصف الى مصاف أصحاب الخبرة في توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني وذلك للحفاظ على مستوى عال من المهنية ومواكبة كل جديد في مجال التعليم الإلكتروني. وتشابهت هذه النتيجة مع دراسة (Müller, et al., 2021) التي توصلت الى أنه لا توجد هناك فروق في اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني نحو التدريس تعزى لمتغير سنوات العمر.

مناقشة الفرض الدراسي الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسط التقديرات لعينة الدراسة حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى لمتغير الدراسة (الخبرة).

لمعرفة أن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى طبيعة الخبرة. قام الباحثان بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول دور اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى طبيعة الخبرة.

جدول (١٤)

يبين اختبار تحليل التباين الأحادي تعزى لمتغير طبيعة الخبرة

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
الاستبيان ككل	بين المجموعات	٠.١٥	٢	٠.٠٧	٠.٣٨	٠.٥٥٤
	داخل المجموعات	٤٤.٩٢٨	٢٣٤	٠.١٩٢		

يبين الجدول (١٤) السابق أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملين في أيهم حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى لمتغير طبيعة الخبرة.

ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى سهولة توظيف منصة مدرستي في المدارس الثانوية حيث يستطيع جميع المعلمين التعلم على استخدامه من خلال مشاهدة فيديوهات جاهزة بكل

سير، بالإضافة إلى أن الوزارة قد قامت بتدريب المعلمين على توظيف بعض التقنيات ومنها تقنية الزووم وهذا يجعل جميع المعلمين الجدد والقادمي يستطيعون استخدامه بغض النظر عن خبرتهم في التدريس، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ضيدان (٢٠١٨) التي بينت عدم وجود فروق في اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الخبرة واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة قنطججي (٢٠١٩) التي بينت ان اتجاه معلمي التخصص العلمي ذوي خبرة أقل من 5 سنوات في مجال العمل والذين يحضرون ندوات تعليمية في مجال التقنيات نحو التعليم الإلكتروني أكثر إيجابية. كما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Mavi & Erçag, 2020) التي توصلت الى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الخبرة.

مناقشة الفرض الدراسي الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسط التقديرات لعينة الدراسة لدرجة حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير الدراسة (الجنس).

لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير الجنس.

قام الباحثان بإجراء اختبار الفرق بين عينتين مستقلتين للكشف عن الفروق اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير الجنس.

جدول (١٥)

يبين اختبار ت (T) لعينتين مستقلتين تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
أنثى	١٣١	٣.٨٢	٠.٤٦١	٠.٦٧٢
ذكر	١٠٦	٣.٩٠٤	٠.١٢٢	

يبين الجدول (١٥) السابق أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان " تعزى لمتغير الجنس.

ويرى الباحثان إن السبب في ذلك أن الاعتقاد بالقدرات المختلفة في مواقف التعليم الإلكتروني لا يتحدد بجنس المدرس إذ أن الاعداد الاكاديمي والممارسات الميدانية تشمل نفس الخبرات التعليمية والتربوية بغض النظر عن الجنس وقد يعود السبب في ذلك أيضاً الى اختلاف نظرة المجتمع الى الأنثى حيث أصبح لها حقوق وعليها واجبات ومهام مكلفة بها حيث أصبحت تعمل في مجالات متعددة في مجال التدريس والتعليم فعينة الدراسة الحالية لا فرق فيها بين ذكور وإناث على مقياس اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية نظراً لتشابه الأعمال والأهداف الخاصة في التعليم الإلكتروني. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سعيد (٢٠٢٠)، ودراسة (Mavi & Erçag, 2020).

مناقشة الفرض الدراسي الرابع: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسط التقديرات لعينة الدراسة لدرجة حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير الدراسة (التخصص).

لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى التخصص

قام الباحثان بإجراء اختبار الفرق بين عينتين مستقلتين للكشف عن الفروق "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى التخصص

جدول (١٦)

يبين اختبارات لعينتين مستقلتين تعزى لمتغير التخصص

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى دلالة
علوم انسانية (لغة عربية، لغة انجليزية، اجتماعيات.....الخ)	١١٥	٣.٧٧	٠.٤٢١	٠.٦٧٢
علوم طبيعية (رياضيات، فيزياء، كيمياء، أحياء.....الخ)	١٢٢	٣.٩٥	٠.٢١١	

يبين الجدول (١٦) السابق أنه: لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة

مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان" تعزى لمتغير التخصص.

ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود إلى أن منصة مدرستي توظف في التعليم الإلكتروني وتستخدم من قبل المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية كافة ولا يقتصر استخدامها على تخصص معين كما أن المطلوب مستقبلاً من جميع المعلمين والمعلمات على اختلاف تخصصاتهم ضرورة اجادة استخدام وتوظيف منصة مدرستي كونها المنصة الحكومية التي أقرتها وزارة التعليم السعودية للمرحلتين الأساسية والثانوية، وغيرها من تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل فعال واستثمار التسهيلات التي تقدمها المدارس لهم. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سعيد (٢٠٢٠)، ودراسة (Mavi & Erçag, 2020).

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

١. جاءت استجابة معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية حول اتجاهاتهم نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٧٧.٢٤%).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية حول اتجاهاتهم نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير العمر.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية حول اتجاهاتهم نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية حول اتجاهاتهم نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير الجنس.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية حول اتجاهاتهم نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان تعزى لمتغير التخصص.

نموذج الدراسة

بالاستناد إلى نتائج هذه الدراسة يقدم الباحثان نموذج توضيحي لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني المحتوي على خمسة محاور أساسية مبيناً علاقتهم التكاملية المترابطة المكونة من (التكيف والاندماج، إدراك الفائدة والعائد، الاستعداد، الإتاحة والمرونة، الثقة والمصادقية) من وجهة نظر المعلمين.

ويوضح الباحثان بالنموذج الاتجاهات بالتفصيل لكل محور وهي كالتالي: -

١- التكيف والاندماج:

- الحرية
- الخجل
- الحب

٢- إدراك الفائدة والعائد:

- يثير التفكير
- توفير الوقت والجهد
- تنمي مهارات الحاسب
- إثارة الدافعية
- يساعد في إتمام المهام

٣- الاستعداد:

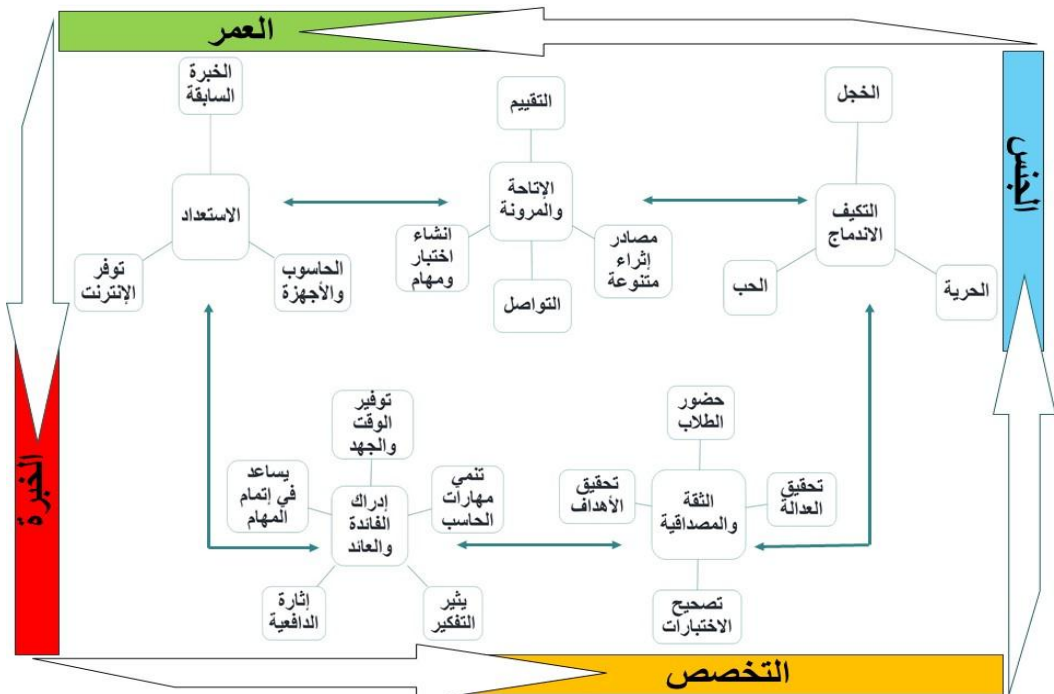
- الخبرة السابقة
- الحاسوب والأجهزة المساعدة
- توفر الإنترنت

٤- الإتاحة والمرونة:

- مصادر إثراء متنوعة
- التقييم

- التواصل
- انشاء اختبار ومهام
- ٥- الثقة والمصداقية:
- حضور الطلاب
- تحقيق العدالة
- تصحيح الاختبارات
- تحقيق الأهداف

ويبين الباحثان في هذا النموذج المتغيرات التابعة (العمر - الجنس - والتخصص العلمي للمعلم، وكذلك عدد سنوات الخبرة) على المتغير المستقل وهو اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني ومحاورة الخمسة ويبين النموذج مدى ترابط وتكامل المحاور بعضها ببعض وأثر كل منها على الآخر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.



نموذج توضيحي لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني

توصيات ومقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١. زيادة الاهتمام والوعي بتوظيف منصة مدرستي وغيرها من تقنيات التعليم الإلكتروني من خلال عقد المزيد من المؤتمرات وورش العمل الإلكترونية.
٢. تقديم محفزات للمعلمين والمعلمات المتميزين في مجال توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني.
٣. العمل على زيادة فاعلية التجهيزات والبنى التحتية المناسبة للمعلمين والمعلمات والخاصة بتوظيف تقنيات التعليم الإلكتروني وتوظيف برامجه ومنصاته.
٤. تدريب المعلمين على تصميم الدروس الإلكترونية.
٥. تضمين برامج إعداد وتدريب المعلمين والمعلمات مقررات عن تقنيات التعليم الإلكتروني تتناول الجانبين النظري والتطبيقي مع التوازن بينهما.
٦. عمل دراسة مماثلة للدراسة الحالية على معلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة وكذلك المرحلة الجامعية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إطميزي، جميل (٢٠٢٠). دليل المعلمين لاستعمال منصة زوم للاجتماعات (Zoom Meetings) لتقديم المحاضرات الحية عبر الإنترنت. تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠٢١/٦/٣ على الرابط التالي: _____

https://www.researchgate.net/publication/340777787_diy_l_almlm_yn_lastmal_mnst_zwm_llajtmaat_Zoom_Meetings_ltgdy_m_almhadr_.at_alhyt_br_alantrnt

الحمود، ماجد (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية. ٣٧ (١). ٩٧-٥١.

دماس، آمنة (٢٠١٩). دور مجتمعات التعلم الإلكترونية في تحسين الأداء المهني لمعلمات الكيمياء في المدارس التابعة لمكتب تعليم جنوب جدة - السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية. ٢٠ (١٠). ٥٣٦-٥٧١.

الرشيدي، سارة (٢٠٢٠). اتجاهات المعلمات نحو استخدام برنامج الإدارة الإلكترونية (فارس) في مدارس التعليم العام بمحافظة الدوادمي المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٤ (٤٢). ٦٩-٨٨.

الزعانين، رائد (٢٠٢٠). واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الأونروا بقطاع غزة من وجهة نظر معلميه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٨ (٢)، ١٣٦-١٥٤.

سعيد، بتول (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان نحو توظيف أدوات التعلم الإلكتروني بمنصة البلاك بورد في العملية التعليمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٤ (٣٧). ١-١٩.

السنوسي، محمد (٢٠٢١). درجة توظيف منصة مدرستي في التدريس لاكتساب طلاب الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لمهارات التعبير الشفهي من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ. ١٠٠ (١). ٥٠-١.

الشهري، سامي (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. ٩ (٦). ١-١٣.

الصعيدي، عمر (٢٠١٦). اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعّة نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. مجلة العلوم الانسانية والادارية. ١ (٩). ٣٠-٥٧.
 ضيدان، مشتاق (2018). اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الأهلية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ذي قار. العراق: جامعة ذي قار - كلية التربية والعلوم الإنسانية. مسترجع من: <https://cutt.us/BbIZG>، تم الاطلاع عليه بتاريخ: 2020/7/16م.
 عبد النعيم، رضوان (2016). المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع.

عطير، ربيع (2015). اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية - خضوري نحو التعليم الإلكتروني. الأردن: اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة. مسترجع من: <https://cutt.us/h9oGo>، تم الاطلاع عليه بتاريخ: 2020/7/16م.

عماشة، محمد (2014). تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيات (تقنية) بث الوسائط (البورد كاستينج) وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاههم نحوها. الجمعية العربية للتكنولوجيا التربوية دراسات وبحوث.

قنطقي، اياد (٢٠١٩). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاي KIE نحو توظيف نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة كاي، كلية ادارة الأعمال. الجزائر.

نجم الدين، حنان (٢٠٢١). واقع استخدام منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية. المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول حول إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث. ٢٠٢٢-٢٠٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abbasi Kasani, H., Shams Mourkani, G., Seraji, F., Rezaeizadeh, M., & Abedi, H. (2020). E-Learning Challenges in Iran: A Research Synthesis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(4), 96-116.
- Alfadda, H. A., & Mahdi, H. S. (2021). Measuring Students' Use of Zoom Application in Language Course Based on the Technology Acceptance Model (TAM). *Journal of Psycholinguistic Research*, 1-18.
- Archibald, M. M., Ambagtsheer, R. C., Casey, M. G., & Lawless, M. (2019). Using zoom videoconferencing for qualitative data collection: perceptions and experiences of researchers and

- participants. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1609406919874596.
- Bahiti, R., & Farizi, A. (2018). Investigation of lecturer's attitudes towards e-learning according to demographic variables. *European Journal of Engineering and Formal Sciences*, 2(1), 60-65.
- Johnson, J. B., Reddy, P., Chand, R., & Naiker, M. (2021). Attitudes and awareness of regional Pacific Island students towards e-learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-20.
- Kumar, P. (2017). Attitude of Teacher Educators Towards E-learning. *Bahariyam International Journal of Education & Research*, 6(4), 18-35.
- Laili, R. N., & Nashir, M. (2021, January). The Use of Zoom Meeting for Distance Learning in Teaching English to Nursing Students during Covid-19 Pandemic. In *UICELL Conference Proceeding* (pp. 235-244).
- Mailizar, M., Almanthari, A., & Maulina, S. (2021). Examining Teachers' Behavioral Intention to Use E-learning in Teaching of Mathematics: An Extended TAM Model. *Contemporary Educational Technology*, 13(2), ep298.
- Mavi, D., & Erçag, E. (2020). Analysis of the Attitudes and the Readiness of Maker Teachers towards E-Learning, with Use of Several Variables. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(2), 684-710.
- Msiza, G. M., Malatji, K. S., & Mphahlele, L. K. (2020). Implementation of an e-Learning Project in Tshwane South District: Towards a Paperless Classroom in South African Secondary Schools. *Electronic Journal of e-Learning*, 18(4), pp299-309.
- Müller, A. M., Goh, C., Lim, L. Z., & Gao, X. (2021). COVID-19 Emergency eLearning and Beyond: Experiences and Perspectives of University Educators. *Education Sciences*, 11(1), 19.
- Okmawati, M. (2020). The use of Google Classroom during pandemic. *Journal of English Language Teaching*, 9(2), 438-443.
- Saeed Al-Marouf, R., Alhumaid, K., & Salloum, S. (2021). The Continuous Intention to Use E-Learning, from Two Different Perspectives. *Education Sciences*, 11(1), 6. *International Education Studies*, 13(10).
- Saxena, C., Baber, H., & Kumar, P. (2021). Examining the moderating effect of perceived benefits of maintaining social distance on e-learning quality during COVID-19 pandemic. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(4), 532-554.
- Shdaifat, S. A. K., Shdaifat, N. A., & Khateeb, L. A. (2020). The Reality of Using E-Learning Applications in Vocational Education Courses

- During COVID 19 Crisis from the Vocational Education Teachers' Perceptive in Jordan. *Int*
- Siron, Y., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2020). Factors affecting the adoption of e-learning in Indonesia: Lesson from Covid-19. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 10(2), 282-295.
- Suri, G., & Sharma, S. (2016). Investigation of Teacher's attitude towards e-learning-a case study of Panjab University, Chandigarh, India. *Gian Jyoti E-Journal*, 6(3), 1-10.
- Yanti, H., & Setiawan, A. (2018, February). Teacher's Perception about the use of E-Learning/Edmodo in Educational Activities. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 306, No. 1, p. 012055). IOP Publishing.
- Yusuf, Q., Yusuf, Y. Q., Erdiana, N., & Pratama, A. R. (2018). Engaging with Edmodo to teach English writing of narrative texts to EFL students. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(3), 333.