جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

المهارات المستقبلية النفسية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر

إعداد

د/ زين العابدين محمد على وهبه

أستاذ علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي المساعد

كلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الازهر

تاريخ الاستلام : ١٦ أغسطس ٢٠٢١م – تاريخ القبول : ٦ سبتمبر ٢٠٢١م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021.

المستخلص :

هدفت البحث التعرف على المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية ومعرفة دور تلك المهارات في الشراكة المجتمعية والعلاقة بينهما ومعرفة درجة الاسهام النسبي للمهارات المستقبلية النفسية في الشراكة المجتمعية، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية بنين بالقاهرة طبق عليهم مقياس المهارات المستقبلية النفسية ومقياس الشراكة المجتمعية (إعداد الباحث) واستخدمت الأساليب الإحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية والتحليل العاملي وتحليل الانحدار وتوصل البحث الى النتائج التالية: امتلاك عينة البحث مستوى متوسط من المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية. وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى عينة البحث. يمكن التنبؤ بالشراكة المجتمعية بمعلومية المهارات المستقبلية النفسية لعينة البحث حيث كانت قيمة (ف) لمعرفة دلالة التنبؤ قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى إمكانية التنبؤ بالشراكة المجتمعية. تعد المهارات المستقبلية الاجتماعية أكثر المهارات إسهاماً في التنبؤ بالشراكة المجتمعية ثم المهارات الشخصية ثم المهارات العقلية ثم المهارات الانفعالية في التنبؤ بالشراكة المجتمعية لدى عينة البحث. للشراكة المجتمعية بعض التأثيرات والاسهامات على بعض المهارات المستقبلية النفسية.

الكلمات المفتاحية : المهارات المستقبلية النفسية– الاجتماعية – الشخصية – العقلية – الانفعالية – الشراكة المجتمعية. – الطلاب المعلمين.

The Psychological Future Skills and its Relationship to Community Partnership among a Sample of Student Teachers at the Faculty of Education, Al-Azhar University

Dr. Zain El Abidin Mohamed Ali Wahba.

Assistant Professor of Educational Psychology and Stratistics, Faculty of Education for Boys (Cairo), Al-Azhar University

ABSTRACT

This study aimed to identify the psychological future skills and community partnership in a trial to explore the role of these skills in community partnership, the relationship between them, and to identify the relative contribution degree of psychological future skills in community partnership. The study utilized the correlation descriptive research with a sample of 450 third- and fourth-year student teachers at the Faculty of Education for Boys (Cairo), Al-Azhar University. The instruments of the study included a scale of psychological future skills and a scale of community partnership designed by the researcher. Means, standard deviations, relative weights, factorial analysis and regression analysis were used to statistically analyse data. The results of the study revealed that participants of the study possess a high level of psychological future skills and community partnership. The results also revealed that there is a statistically significant correlation at (0.01) level between psychological future skills and community partnership among the study participants. In addition, the study referred that community partnership can be predicted with the knowledge of future psychological skills as the value of (P) of the significance of the prediction was a statistically significant value at (0.01) level which indicates the possibility of predicting community partnership. Moreover, social future skills are the most contributing skills in predicting community partnership among others followed by personal skills, intellectual skills, and emotional skills. Finally, the results revealed that community partnership has some effects and contributions on some psychological future skills.

Keywords: Future Psychological Skills- Social Skills- Personal Skills- Intellectual Skills- Emotional Skills - Community Partnership - Student Teachers.

مقدمة البحث :

تشهد الفترة الأخيرة اهتماماً واسعاً بالمهارات المستقبلية الضرورية للنجاح في الحياة والعمل، لذا أصبحت الحاجة إلى التغيير والتحديث في برامج التعليم والتعلم ملحة وحتمية لتلبية متطلبات القرن الحالي، وتحدياته التي تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية المهارات المستقبلية اللازمة للنجاح في الحياة (الباحث) (١) .

يتغيّر العالم بسرعة خيالية لم يسبق أن شهدتها البشرية في التاريخ، حيث أنّ المهارات المطلوبة لوظائف اليوم، ستختلف اختلافًا تامًّا بحلول الاعوام القادمة، كيف يسعُنا إذن أن نهيّء أنفسنا لوظائف المستقبل، إن كنّا لا نعلم تمامًا المهارات المستقبلية المطلوبة حينها؟ وما هي المهارات المستقبلية التي يحتاجها طلاب اليوم لتحقيق النجاح في الغد(عبدالشافي،٢٠١٣، ١٤٧). واستجابة لذلك سعت كثير من المؤسسات والمنظمات التربوية إلى تحديد المهارات المستقبلية في القرن الحالي، وصياغة أطر وأفكار لدمج هذه المهارات، وتكاملها مع النظم التعليمية، في المجالات العلمية المتنوعة، التي تعين المتعلم على التكيف مع العالم المتغير، ومواكبة التغيرات المتلاحقة التي يتسم بها، وتمكنه من العمل بنجاح وتساعده على المنافسة وفقاً لاحتياجات سوق العمل (جاد، ٢٠١٤،٧٨).

كما يتسم القرن الحادي والعشرين بتطورات علمية سريعة ومتجددة أثرت على مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والعلمية، مما يضع تحديات أمام المجتمعات المختلفة؛ للتعامل مع معطيات هذه الثورة، والاستجابة لمتطلباتها، والاستفادة منها، ومواكبتها لتحيا تلك المجتمعات حياة آمنة من خلال المهارات المستقبلية (بعطوط ، ٢٠١٧، ٣٣٣). لذا يشهد العالم الأن انطلاقة علمية مذهلة في تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات، وظهور العديد من المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها، التي أثرت بقوة في المنظومة التعليمية بشتي عناصرها ومكوناتها، مما جعل المتخصصين والتربويين في هذا المجال ينادون بضرورة الأخذ بالمهارات المستقبلية فى ضوء المستحدثات التكنولوجية

(١) اتبع الباحث في عمليات التوثيق الإصدار السادس من نظام الرابطة الأمريكية لعلم النفس (APA)

وتوظيفها لتطوير وتحسين منظومة التعليم ، لمواجهة المشكلات والتحديات المتعددة في الحياة والعمل (أبو العون ، ٢٠١٨، ٥).

وكثير من الدول أدركت أهمية استراتيجية تنمية التعليم في أهدافها واتجهت الجامعات مؤخراً لتحقيق مبدأ الشراكة مع المجتمعات المحلية، لتبني بعض سياسات الشراكة من حيث مشاركة المستفيدين، ومشاركة جهات الاستخدام في تخطيط ودعم بعض برامج التعليم المستمر (الجابري، ٢٠٠٩ ،٨١، أحمد ،٢٠١٤ ، ١٢). ولا تزال مشاركة المجتمع المحلي بقطاعاته ضعيفة، ولم تعطي المأمول منها، ولا تزال البرامج بحاجة إلى مزيد من التطوير بما يعمل على تحقيق التمويل الذاتي لها، ويعمل على تلبية احتياجات المجتمع وإعداد، وتدريب الموارد البشرية التي يحتاجها سوق العمل، والمؤسسات المجتمعية الاخرى. الأمر الذي يظهر الحاجة إلى البحث عن البدائل المناسبة لتطوير الشراكة بما يتلاءم مع سياسات الجامعات واحتياجات مؤسسات المجتمع (جاهين، ٢٠٠٨ ، ٣٢، إبراهيم ، ٢٠١٢ ، ٧، موسي ،٢٠١٤ ،٥٢). واتجاه المهارات المستقبلية من الاتجاهات التي بدأت تنال اهتماماً من التربويين وذلك بهدف دعم الطلاب في الجامعة والحياة الوظيفية من حيث إتقان المحتوى والمهارات في جميع التخصصات(الحازمي ،٢٠١٨، ٥٠) .

إن توافرت لإنسان المهارة والموهبة دون أن يتمتع بالالتزام فإنه قد يصبح خطراً على المجتمع، وحين يتمتع المرء بالالتزام ولكن تعوزه المهارة فإنه يصبح عديم الفائدة، ولذا يمكن القول بأهمية إسهامات التنظيمات الاجتماعية والمهنية فى المجتمع المعاصر من أجل تدعيم وإعمال الالتزام لتحقيق الغاية المنشودة من تشكيل ضمير الفرد والأمة وتحقيق التقدم والرخاء(فرج، ١٩٩٨، ٢٩٨).

والشراكة من أجل المهارات المستقبلية التي أُنشئت من خلال شراكة بين قسم التربية بالولايات المتحدة الأمريكية، ومجموعة من المؤسسات التجارية، مثل: ميكروسوفت، والرابطة القومية للتربية، وقد أصبحت هذه الشراكة الآن من أهم قيادات تنمية وتعليم المهارات المستقبلية، وقد ذكرت منظمة الشراكة من أجل مهارات المستقبل، ومنظمة التقويم والتدريس لمهارات المستقبل أن امتلاك الطلاب للمهارات المستقبلية يساعدهم على التكيف مع العالم المتغير من حولهم (الهويش، ٢٠١٨، ٢٦٦).

مما دفع العديد من دول العالم إلى الاهتمام بمنظومة التعليم وتطويرها بما يخدم الفرد وييسر حياته وفق تطوراتها، وعلى الرغم من ذلك هناك اتفاق على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، لم تعد كافية لإعداد الطلبة للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير، وأن الطلاب يواجهون خطورة لأنهم يعدون لأعمال اختفت أو مرشحة للاختفاء في هذا القرن، الذي يقوده التطور التكنولوجي حيث أصبح التنبؤ بمهارات المستقبل أهمية إعداد الأجيال القادمة لسوق العمل، وضرورة التحديد الكامل للمهارات التي يجب على الطلاب امتلاكها(حجة ،٢٠١٨، ١٦٤).

ولكي نتمكن من مواكبة هذه التغيرات وتحقيق تناغم ايجابي معها يستدعي مزيداً من الجهود المنظمة، والمركزة من المؤسسات التربوية والتعليمية التي تتطلع إلى مواكبة التغيير وقيادته أن تسعى لتزويد المتعلمين وتمكينهم من المهارات التي ترقى بهم ليعيشوا بصحة وإيجابية في هذا المجتمع، وأن تُعد الطلاب للتكيف مع العالم المتغير وللمنافسة على المستوي المحلي والعالمي في سوق العمل(جبرة، ٢٠١٨). ومعرفة المهارات المستقبلية بصورة تكاملية ومستمرة، لتنمية الطلاب، وإعدادهم ليصبحوا قادرين على مواجهة المشكلات الحياتية، واتخاذ القرارات المناسبة، وممارسة مهارات التفكير الناقد، وأن تكامل هذه المهارات بشكل مقصود ومنهجي في التعليم سوف يمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها لعدة سنوات (خان، ٢٠١٨، سعد ، ٢٠٢٠).

ويبررون ذلك بأن هذه المهارات تُمكن الطلاب من التعلم والإنجاز لمستويات عليا، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ويساعدهم على بناء الثقة، والابتكار، والقيادة في المستقبل والمشاركة بفاعلية في الحياة (حلمي، ٢٠٠٨ ، ٩، الرويشد، ٢٠١٨) .

مشكلة البحث:

لا يمكن لأي جيل في أي زمان أن يتهرب من مسؤوليته تجاه تحديد ما يجب أن يتعلمه الطلاب في المدارس والجامعات، وهي مسؤولية تعتمد بشكل أساسي على تحليل ومعرفة المطلوب منهم بعد تخرجهم. ومحاولة التنبؤ باحتياجات الطلاب المستقبلية ومعرفة المهارات

المستقبلية لديهم؛ التي ترتبط بالحاجات الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع والتي تؤهل الفرد للنجاح (حسن،٢٠١٥، Onggardwanich & Kanjanawasee&Tuipae,2015) ، الرافعي،٢٠١٨، محمد،٢٠٢٠).

وهناك قصوراً واضحاً في إعداد المتعلمين للحياة والعمل ، وقصوراً في معرفة المهارات المستقبلية المطلوبة، لتقوم على إعداد المتعلمين إعداداً علميًا متميزاً لمواجهة التحديات (سبحي ، ٢٠١٧، ١١). ومن ثم الوقوف على هذه المهارات؛ لتأهيل طلاب قادرين على التعامل مع التطور الحالي، ليستطيع العيش والتعلم والعمل بنجاح ومسؤولية، في مجتمع متزايد التعقيد ومحركه الأساسي هو المعرفة بالمهارات المستقبلية النفسية (الرويشد ،٢٠١٨، ٥٥).

ولكي يؤدي المعلم دوره بفاعلية فلا بد أن يكون متمكناً من بعض المهارات المستقبلية وخصوصاً طلاب كليات التربية لا بد أن يكتسبوا المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بتكامل المعرفة والمنبثقة عن المجالات العلمية المختلفة (حسن ،٢٠١٥، ٣٠٠). وقيام الطلاب بتطبيق ما تعلموه من أفكار ونظريات ومعلومات أثناء دراستهم، وتعتبر التربية العملية أول خبرة للطالب المعلم فى الشراكة المجتمعية ، ولذلك فهي تعد من الخبرات التي لا ينساها في حياته المستقبلية لأنه ينتقل فيها من دور المتعلم إلي دور المعلم، ومشاركته المجتمعية الفعالة(عبدالعزيز والسعودي،٢٠١٤، ٢٠٩، عبدالقادر ، ٢٠١٤، ١٧، سعد،٢٠٢٠).

وأكدت الدراسات على ضرورة إكساب الطلبة المهارات المستقبلية من خلال المواد الدراسية المتنوعة والمواقف المرتبطة بحياة الطلاب الواقعية، منها دراسة حجة (٢٠١٨) ودراسة دوابة (٢٠١٨). كما أشارت بعض العديد من الدراسات الي انخفاض المهارات المستقبلية النفسية في المواد التعليمية ومنها: دراسة سعودي (٢٠١٣)، ودراسة عبد العزيز والسعودي (٢٠١٤)، ودراسة شلبي (٢٠١٤)، ودراسة حسن (٢٠١٥)، ودراسة اهونين وكينوتين (٢٠١٥) ودراسة عبدالله (٢٠١٦)، ودراسة سبحي (٢٠١٧)، دراسة حجة (٢٠١٨)،ودراسة العتل وآخرون(٢٠٢١) وأنها تُعاني قصوراً في إعداد المتعلمين للحياة والعمل في القرن الحالي، وأغفلت دور المهارات المستقبلية البارز في إعداد المتعلم إعداداً علمياً متميزاً وتفعيل دوره فى الشراكة المجتمعية .

وسوف تتزايد دعوات ترشيد الإنفاق وتحقيق الانضباط والاهتمام بالخدمات التربوية الأساسية فى المستقبل القريب، والشراكة بين التنظيمات الاجتماعية والمهنية فى تحمل الأعباء فى مجال التعليم، فإعداد الطلاب ورعايتهم مسئولية تربوية مشتركة بين الأسرة والمدرسة وكافة كيانات المجتمع، فى الشراكة الفعالة فى قضايا التربية والتعليم والوصول بالمتعلمين إلى مستوى الجودة (السالم ، ٢٠٠٩). وقد أدرك صناع القرار في الدول أن الانظمة التعليمية لن تحقق أهدافها الطموحة مالم تركز في برامجها على تنمية المهارات المستقبلية وتقويمها؛ ولذا فقد بدأت تلك الدول في تنفيذ حزمة من الاصلاحات التعليمية القائمة على المهارات المستقبلية وتحسين نواتج التعلم(الكسو ، ٢٠١٤، ٢٢).

لا بد من تحديد المهارات المستقبلية للطلبة في مختلف مراحلهم الدراسية وفق أنظمة تعليمية تسعى لتحقيق نتائج قابلة للقياس والتقويم، من خلال المعرفة بمهارات المستقبل. وهذه الجهود الرائدة والبرامج النوعية تسهم بمجملها في رفع جودة التعليم وكفاية المهارات المستقبلية المؤدية للنجاح في الحياة العامة والعملية، مما يسهم في بناء القدرات والامكانات لتحقيق الاهداف المرجوه(سليم ، ٢٠٠٥، ٢٥). وكشفت دراسات تشخيص الواقع عن ضعف المواءمة بين مخرجات التعليم والعمل ومهن المستقبل، وضعف التنسيق بين مؤسسات التعليم عاما لدى الشباب في المهارات، ومنها المهارات التخصصية وأجهزة التخطيط للقوى العاملة، في المعارف والمهارات الاساسية التي ينبغي أن تكون موجودة عند كل فرد وخاصة أولئك المستهدفين ليكونوا ضمن منظومة سوق العمل(المنصور ، ٢٠١٨، ٩).

وتوصلت بعض البحوث الى وضع تصور لمهارات المستقبل، وللسياقات التي يمكن من خلالها تطبيق هذه المهارات؛ حيث حدد التصور محورين للمهارات، ألاول: المهارات الاساسية: وتضم المهارات العامة في القراءة والعلوم والرياضيات. ومهارات التعلم، ومهارات تمكين الذات والمهارات التقنية والاتصالات. والثاني: المهارات التكاملية: وتضم مهارات تمكين التوظيف، ومهارات المواطنة المرتبطة بسوق العمل (معوض ، ٢٠١٥، ٥٥– ٥٦).

وهذا يؤكد أهمية إعادة النظر في التعليم لسد ما يعرف بـ«فجوة الإنجاز العالمية» التي تشكل القفزة بين ما تعلمه المدارس وبين مهارات المستقبل المطلوبة. ومن خلال البحث عن أهم المهارات التي يحتاجها طلبة اليوم لجعلهم مستعدين لسوق العمل المستقبلي، لجعلهم أكثر شراكة فى مجتمعهم(الحازمي ، ٢٠١٨، ٧٧).

قامت بعض الدول بتحديد المهارات المستقبلية في ضوء رؤيتها والتوجهات الدولية، وذلك من خلال الدور الذى تقوم به مؤسسات التعليم والتدريب لتطبيق هذه المهارات، وركزت على ترسيخ مفاهيم القيم وبناء شخصية الفرد المتمكن بالمهارات الاساسية في المجالات العلمية ، وتمكين الطلاب من نتائج متقدمة في الاختبارات الدولية (العتيبي ، ٢٠١٨، ٧٠). وتحقيق التقدم والرخاء يحتاج إلى مهارات مهنية متجددة بجانب إعمال جوانب الالتزام فى الأداء، ويستلزم تحقيق هذا الأمر تنمية مهنية مستمرة للعاملين فى سوق العمل لأى مجتمع، فالتنمية المهنية لهؤلاء الأفراد من القوى البشرية المنتجة تعتبر ضرورة يتطلبها إصلاح اقتصاديات المجتمع، هى التغيرات والتطورات التى حدثت فى البنية المعرفية وتقنيات الإنتاج وطرائقه المختلفة، وتعدد أساليب ونظم الإنتاجية فى أسواق اقتصادية حرة فى شتى ميادين الأنشطة المجتمعية(دوابة، ٢٠١٨، ٥٦).

وأن كانت الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطلاب عندما تكون عالية يحققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض، ولذلك لابد من تحسين المهارات المستقبلية للطلاب في سياق التعلم (Sukor, N, et al.,2010,257، طه، ٢٠٢٠، ٨١٥). ولا بد من معرفة المهارات المستقبلية التى تؤدي الى الشراكة المجتمعية المتوقعة من الخريج (Vooget&Roblin,2012,302). لا بد من بناء المواد الدراسية في ضوء المهارات المستقبلية اللازمة لتلبية المتطلبات المهنية والتكنولوجية المستحدثة، وتنمية المعارف والمهارات (عبد العزيز والسعودي ، ٢٠١٤).

ومعرفة المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل وهي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحياة والعمل؛ والاجتماعية والتعاون والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والقيادة والمسؤولية وغيرها (Ahonen, & Kinnunen, P.,2015. Ongardwich, ., et al.,2015). وتحديد الكفاءة الذاتية للطلاب يتحدد من أهمية

المهارات والقيم المرتبطة بالنجاح في حياتهم المستقبلية، ويشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل والبحث(Ait, et al, 2015).

ولا بد من تحديد مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والمهنة والتعلم الذاتي والابتكار والإبداع وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام والتعاون والعمل في فريق والقيادة من خلال المحتوي الدراسي (الغامدي ، ٢٠١٥، ٢٢). واكتساب الخريجين للمهارات المستقبلية، ودمجها في الخطط الدراسية لجميع المستويات، لإعداد معلم يتمتع بالتفكير الناقد من خلال الممارسة العملية الموجهة للطالب المعلم ، وأن عملية التدريب في المدارس المخصصة والمجهزة لهذه العملية يدعم مهارة التفكير الناقد من خلال توجيهات المشرفين على عملية التدريب والذي بدوره يدفع الطالب إلى التفكير الإبداعي بملاحظته للميدان عن قرب والاحتكاك بالمواقف مباشرة (بعطوط ،٢٠١٧، سبحي،٢٠١٧،الرفاعي،٢٠١٨، المنصور ، ٢٠١٨، حجة ، ٢٠١٨، اسماعيل وحسن،٢٠٢٠).

وتعليم الطلاب مهارات المستقبل خطوات تطوير تناسب المستقبل والخبرات والمهارات التي يحتاجها الطاب في سوق العمل أو الحياة اليومية، لذلك لا بد من تحديد المهارات المستقبلية التي يجب تعزيزها والتي يحتاج إليها الطالب في حياته المستقبلية (الحازمي ،٢٠١٨). المهارات المستقبلية منظور تعليمي مبتكر يمكن التقويم النهائي لخريجي الكليات بنجاح، كما يعتمد بدء العمل المستقبلي للأعمال من قبل الخريجين الجدد على تنوع عملية التعليم والتعلم. ويؤكد على أن عملية تعليم وتعلم المهارات يجب أن يكون مبتكرًا ومثيرًا للاهتمام حتى يمكن تحفيز المشاركين وإشراكهم في عملية التعلم وتجهيز أنفسهم بأحدث الأدوات والتقنيات التي تتطلب مواجهة للعقبات في تطورهم المهني والمجتمعي (خان ، ٢٠١٨).

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن درجة مشاركة الجامعات العربية في خدمة المجتمع تتراوح ما بين ضعيفة ومتوسطة ، ويرجع ذلك الى انفصال العمليات التعليمية وتباعدها عن متطلبات وتطورات سوق العمل واحتياجات منظمات قطاعات الأعمال والخدمات من الموارد البشرية ذات القدرات والمهارات المتناسبة مع الحالة التقنية المتفوقة في أغلب المجالات والتي لا تجاريها الدراسة ومحتويات المقررات في الجامعات، بالإضافة إلى غياب منهجية إدارة الجودة الشاملة ، وافتقاد آليات ضبط جودة الأداء في العمليات التعليمية

والبحثية والأنشطة الأكاديمية المساندة، في خدمة المجتمع وحل مشكلاته على الوجه المطلوب (الرواشدة،٢٠١٢، الحربى،٢٠١٢، الجابري، ٢٠٠٩ ،٦، أحمد ،٢٠١٤).

واستثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلاب استثمار المجتمع المحلي بكل مؤسساته ومنظماته المختلفة ذات الخبرة لتنمية مهارات المستقبل لدى الطلاب من خلال عقود شراكات فاعلة ومدروسة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة والارتقاء بجودة العملية التعليمية (موسي ،٢٠١٤ ،٢٥، الرويشد ، ٢٠١٨، اسماعيل، حسن،٢٠٢٠). ومما سبق يتضح أنه لا بد من معرفة العلاقة بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية وتأثير كل منهما على الاخر لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الازهر. وبناءً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي: هل توجد علاقة بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الازهر ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١– هل يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة – الرابعة) مستوى مرتفع من المهارات المستقبلية النفسية ؟

٢– هل يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة – الرابعة) مستوى مرتفع من الشراكة المجتمعية ؟

٣– هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى عينة البحث؟

٤– هل يمكن التنبؤ بالشراكة المجتمعية بمعلومية المهارات المستقبلية النفسية لدي عينة البحث ؟

٥– ما المهارات المستقبلية النفسية الأكثر إسهاماً في التنبؤ بالشراكة المجتمعية لدى عينة البحث ؟

٦– هل للشراكة المجتمعية بعض التأثيرات والاسهامات على بعض المهارات المستقبلية النفسية ؟

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:-

١- تحديد المهارات المستقبلية النفسية لدى عينة البحث فى ضوء المقياس المعد لذلك.

٢- تحديد الشراكة المجتمعية لدى عينة البحث فى ضوء مقياس الشراكة المجتمعية المعد لذلك.

٣- معرفة علاقة المهارات المستقبلية النفسية بالشراكة المجتمعية لدى عينة البحث.

٤- معرفة تنبؤ المهارات المستقبلية النفسية بالشراكة المجتمعية لدى عينة البحث.

٥- تقديم التوصيات والنتائج التي يمكن أن تساهم في تعزيز المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية المهنية لدى فئات المجتمع.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي من أهميتين:

أولًا: الأهمية النظرية:

١- محاولة الربط بين مجالين مهمين من مجالات علم النفس، وهما: علم النفس المعرفي ممثلًا في المهارات المستقبلية النفسية ، وعلم النفس الإيجابي ممثلًا في الشراكة المجتمعية.

٢- تُعد المهارات المستقبلية النفسية من المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة للتطور والتغيير والتجديد كاتجاه من الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي حيث يلقى هذا البحث الضوء على المهارات المستقبلية النفسية من خلال علاقتها بالشراكة المجتمعية .

٣- يسهم البحث الحالي في توجيه نظر المؤسسات التعليمية إلى تطوير برامجها التربوية والتعليمية وإثرائها لتواكب التوجهات الحديثة في التربية والتي من ضمنها المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

١– الاستفادة من نتائج البحث في تقديم برامج تدريبية قائم على المهارات المستقبلية النفسية لها تأثير في تحقيق الارتقاء بالشراكة المجتمعية.

٢– يوفر البحث الحالي مقياس المهارات المستقبلية النفسية ومقياس الشراكة المجتمعية.

٣– استجابة للتوجهات العالمية التي تنادي بالمهارات المستقبلية واستجابة لتوصية التربويين بضرورة الاهتمام بتطوير المناهج وفق المستجدات التربوية.

مصطلحات البحث:

المهارات المستقبلية :Future Skills بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها طلبة الجامعة للنجاح في الحياة والعمل.

المهارات المستقبلية النفسية: The Psychological Future Skills تعرف إجرائياً بأنها مجموعة من المهارات ، وهي: مهارات شخصية ، ومهارات عقلية، ومهارات وجدانية، ومهارات أجتماعية التي يحتاجها طلبة الجامعة للنجاح في الحياة والعمل ويمكن إكسابها لديهم من خلال المناهج التعليمية التي تلبي حاجات المتعلم ومتطلباته، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب عينة الدراسة في مقياس المهارات المستقبلية النفسية (الباحث) .

وتشمل المهارات التالية وهى الأكثر تناسباً لخصائص عينة البحث وهي :–

(١) المهارات الشخصية: تعرف إجرائياً : بأنها قدرة المتعلم على التنظيم فى الوقت ، ومدى تركيز الانتباه ومسايرة التطور الرقمي. وتشمل الأبعاد الفرعية التالية:–

أ– تنظيم الوقت : يعرف إجرائياً بأنه: قدرة المتعلم على تنظيم أوقاته فى كل شئ وإعداد جدول يتضمن معظم أنشطة التعلم وأوقات أدائها .

ب– التركيز: يعرف إجرائياً بأنه: معرفة مدى تركيز الانتباه لدى المتعلم ، ومقاومته لعوامل التشتُّت وشرود الذهن أثناء العمل أو غيره.

ج– الرقمية: تعرف إجرائياً بأنها: قدرة المتعلم على استخدام التطورات التكنولوجية الحديثة (الباحث).

(٢) المهارات العقلية: تعرف إجرائياً بأنها: نشاط ذهني يمارسه المتعلم بكفاءة وسهولة ويسر وإتقان. وتشمل الأبعاد الفرعية التالية:–

أ– حل المشكلة : تعرف إجرائياً بأنها: قدرة المتعلم على وضع حلول بديلة لمواجهة مشكلة معينة والمفاضلة بينها لاختيار الحل الأفضل .

ب– الابداع والابتكار : يعرف إجرائياً بأنه: قدرة المتعلم على الوصول إلى اختراع أو ابتكار علمي غير مسبوق يحقق التميز والتفوق .

ج– الذكاء الاصطناعي : يعرف إجرائياً : بأنه قدرة المتعلم على الوصول إلى اشياء تساعده أو تقوم بادواره ويتحكم فيها (الباحث) .

(٣) المهارات الوجدانية : تعرف إجرائياً بأنها: القدرة على الضبط الانفعالي ، الوعي الانفعالي ، والتعاطف . وتشمل الأبعاد الفرعية التالية:–

أ– الضبط الانفعالي: يعرف إجرائياً بأنه: قدرة المتعلم على التحكم في مشاعره وانفعالاته السلبية ، والتخلص منها أو تحويلها إلى مشاعر إيجابية .

ب– الوعي الانفعالي : يعرف إجرائياً بأنه: معرفة ووعي المتعلم لمشاعره وانفعالاته ، والاستخدام الأمثل لها عند اتخاذ القرارات المناسبة والإيجابية في حياته .

ج – التعاطف: يعرف إجرائياً بأنه: قدرة المتعلم على قراءة وفهم مشاعر واحتياجات ومشكلات الآخرين ، ومساندتهم فى تحقيق آمالهم (الباحث).

(٤) المهارات الاجتماعية: تعرف إجرائياً بأنها: قدرة المتعلم على التعامل الاجتماعي مع رفاقه ، وتقديم المساعدة للآخر مع تحمل المسئولية في علاقاته بأصدقائه في الحياة . وتشمل الأبعاد الفرعية التالية:–

أ– التعامل: يعرف إجرائياً بأنه: قدرة المتعلم على الاخذ والعطاء مع الاخرين بطريقة إيجابية ، ويتم ذلك بالتفاعل بين أثنين أو أكثر يجمعهما شيء مشترك .

ب– المساعدة: تعرف إجرائياً بأنها: قدرة المتعلم على تقديم المساعدة لمن يحتاج اليها من زملائه ورفاقه بأى شيء كان .

ج– تحمل النتائج:– تعرف إجرائياً بأنها: قدرة المتعلم على التصرف وإصدار القرار وتحمل نتائجه وما يترتب عليه من نتائج (الباحث) .

ثانياً : الشراكة المجتمعية Community Partnership

تعرف الشراكة المجتمعية بانها : الجهود التى تتم بين المدرسة والمجتمع المحلي من أجل تحقيق التكامل والتكافل بين عناصر المجتمع. أو هي العلاقة الايجابية المتبادلة بين المدرسة والمجتمع المحلي(عاشور ، ٢٠١٠، ٨).

الشراكة المجتمعية تعرف إجرائياً : بأنها عقد بين طرفين يعني قدرة الكلية فى تحقيق شراكة مجتمعية فى بعد الخدمات التربوية وبعد الخدمات الانسانية والاجتماعية وبعد العلاقات والاتصالات وبعد انشطتها الخاصة بها ومتطلباتها وبعد استخدام الموارد المتاحة فى المجتمع من أجل تحقيق الشراكة المجتمعية بينها وبين المجتمع وانها جزء لا يتجزء من المجتمع وتلك الأبعاد التي يحتاجها طلبة الجامعة للنجاح في الحياة والعمل لتلبي حاجات المتعلم ومتطلباته، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها طلاب الكلية في مقياس الشراكة المجتمعية (الباحث). وتشمل الأبعاد التالية:-

١- **بعد الشراكة في الخدمات التربوية: تعرف إجرائياً : بأنها قدرة الكلية في رسم رؤية مستقبلية تعليمية من خلال القرارات التربوية والدورات والبرامج التعليمية مبنية على التقنيات الحديثة لتوعية الطلاب ورفع كفاءتهم التربوية.**

٢- **بعد الشراكة في الخدمات الإنسانية والاجتماعية :- تعرف إجرائياً : بأنها قدرة الكلية على الحفاظ على التراث وتقديم المساعدات لافراد المجتمع لتعزيز الانتماء بينها وبين افراد المجتمع من تقديم برامج الدعم والتطوير والمساندة لخدمة المجتمع بكل اطرافه.**

٣- **بعد الشراكة في العلاقات والاتصال بالمجتمع: تعرف إجرائياً : بأنها قدرة الكلية فى بناء الاتصال الفعال واجراء العلاقات مع هيئات المجتمع وحرصها على اقامة تواصل من خلال الندوات والبرامج والانشطة واقامة الاحتفالات الاجتماعية والثقافية واقامة المشروعات الخدمية وانها جزء من المجتمع.**

٤- **بعد الشراكة في أنشطة الكلية ومتطلباتها: تعرف إجرائياً : بأنها قدرة الكلية فى تقديم الدعم والمشاركة في اقامة المعارض والزيارات الميدانية لمؤسسات المجتمع وتبني الانشطة والبرامج التي تهتم بقضايا المجتمع من خلال طلابها لزيادة الترابط بينهما.**

٥- بعد الشراكة في استخدام الموارد المتاحة في المجتمع : تعرف إجرائياً : بأنها قدرة الكلية فى استخدام الموارد والامكانيات المتاحة والاستفادة منها فى تقديم التسهيلات والوسائل الداعمة للعملية التعليمية مع استثمار الكفاءات وارسال البعثات التى تعود بالنفع عليها وعلى المجتمع(الباحث).

حدود البحث:

١- طلاب كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر الفرقة (الثالثة ، الرابعة).

٢- أدوات البحث المستخدمة (مقياس المهارات المستقبلية النفسية ، مقياس الشراكة المجتمعية).

٣- فترة التطبيق الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الاطار النظري للبحث : -

أولاً: المهارات المستقبلية النفسية :

إن متطلبات القرن الحالي تتطلب من الأفراد اتقان مجموعة من المهارات وترتكز على مجموعة من الدعائم، لتحديد ما يفترض من الطلاب معرفته، وما يستطيعون فعله؛ بحيث يمكنهم الانخراط في سوق العمل، واتخاذ القرار في عالم يتسم بالتغير (بعطوط ، ٢٠١٧، ٣٣٥).

المهارة هي"الأداء السهل الدقيق لمجموعة من الإجراءات والخطوات والعمليات القائمة على الفهم والتدريب لما يتعلمه الفرد عقلياً وحركياً مع توفير الوقت والجهد لتحقيق الأهداف المنشودة".(الغامدي، ٢٠١٥ ، ١٤). كما عرفت بأنها: "الكفاءات والمهارات الأساسية للنجاح في العمل والحياة وتشمل مهارات الاتصال والتعاون والتفكير الناقد والإبداع، والمهارات الاجتماعية، والثقافية، والكفاءات، وفهم القوى الاقتصادية والسياسية التي تؤثر على المجتمعات" (Scott, Cynthia,2015,256).

كما عرفت بأنها: "المهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في القرن الحالي، وتشمل المهارات الابتكارية، والتعاون، والعمل الجماعي، ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" (عبدالستار ، ٢٠١٣ ، ٢٠٣). أنها: "مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط

والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين (شلبي، ٢٠١٤ ، ٦). أنها: "المهارات اللازمة للنجاح في العمل، الدراسة، الحياة، وتشمل المحتوى المعرفي والمهارات الخاصة، والخبرة، والثقافات المختلفة؛ لتحديد المعرفة والقدرات وعادات العمل (غانم، ٢٠١٤ ، ١١).

أنها: "تلك المهارات التي يحتاجها الطلاب للمشاركة بفاعلية ونجاح ، والتي تزودهم بمفاتيح المعرفة التي يحتاجون إليها، وتكسبهم مهارات التواصل والحصول على المعلومات والتعامل معها بفاعلية وكفاءة، وتعلمهم كيف يبتكرون؟ ليواكبوا مستحدثات عصرهم ويستعدون لبناء مستقبل أفضل". (جاد ، ٢٠١٤، ٧). أنها "عملية متعددة الأبعاد ديناميكية المواصفات وعلى استعداد للتطور وتشمل الجوانب الجديدة والمتجددة بتجدد الحياة لتحقيق التنمية البشرية" (عبدالشافي،٢٠١٥ ،١٥). كما عرفت المهارات المستقبلية بأنها: "تلك المهارات التي يحتاج المتعلمون إلى إتقانها وتنميتها لتحقيق أهدافهم، وتشمل مهارات: التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات والتواصل والتعاون والوعي والتوجه الذاتي (معوض ، ٢٠١٥ ، ١٠، يونس، ٢٠١٦ ، ٢٢).

يلاحظ مما سبق من تعريفات للمهارات المستقبلية أنها اتفقت على أن مهارات القرن الحادي والعشرين مكونة من مزيج متنوع من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم والسلوك اللازمة للنجاح والعمل والحياة ، القابلة للتجديد بما يناسب العصر، وبذلك تعمل على ضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل في هذا القرن، من خلال مهارات تحمل المسئولية، والقدرة على التكيف والتوجيه الذاتي، والمسئولية الاجتماعية، وتحديد المشكلات وحلها، والمهارات الشخصية والتعاونية، وتزيد من المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط، والقدرة على التفكير ، والإبداع والتطلع الفكري، ومهارات الاتصال؛ أي: أنها متنوعة وبذلك تعمل على ضمان استعداد المتعلمين للابتكار والابداع، في الحياة والعمل ، وتساعد على تحقيق الأهداف المرجوة.

ويعرف الباحث المهارات المستقبلية النفسية : بأنها مجموعة من المهارات ، الشخصية ، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية التي يحتاجها طلبة الجامعة للنجاح في الدراسة والحياة والعمل ويمكن اكسابها لديهم من خلال المراحل التعليمية التي تلبي حاجات المتعلم ومتطلباته، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب عينة البحث في مقياس المهارات المستقبلية النفسية .

أهمية المهارات المستقبلية النفسية : تتضح أهميتها فيما يلي: -

تعمل على ممارسة أنماط التفكير الابداعي المختلفة والتعاون مع زملائهم في بيئة العمل، ويتميزون بالإيجابية والوعي. تعمل على إعداد الأجيال لسوق العمل، من خلال امتلاكهم تلك المهارات. ضعف مهارات الخريجين يساهم في تعميق أزمة العمالة وبخاصة مع النمو الشبابي الذين يفترض بهم دخول سوق العمل إلا أن عدم امتلاكهم للمهارات اللازمة وافتقارهم للتعليم الجيد برغم حصولهم على شهادات جامعية يعوقهم من الحصول على فرص عمل ينشدونها. شكوى بعض الهيئات والشركات والمؤسسات والحكومية والخاصة من أن خريجي التعليم الجامعي غير مؤهلين لواقع ومتطلبات سوق العمل. التغيرات السريعة والتطورات التكنولوجية وشيوع مصادر المعلومات ووسائل الاتصال، فأصبح المتعلم ينمو في بيئة إعلامية قوية يحتاج لمهارات معينة توجهه ليتعامل معها بأفضل صورة ممكنة، في وقت لم تتغير البيئة الجامعية كثيراً بما يناسب القرن الحالي (سلام ،٢٠١٩ ، ١٨، العتل وآخرون، ٢٠٢١، ٣٥).

مسميات المهارات المستقبلية النفسية :

مهارات القرن الحادي والعشرين (الولايات المتحدة) كفاءات القرن الحادي والعشرين (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، سنغافورة) الكفاءة الأساسية (الاتحاد الأوروبي) القدرات العامة (أستراليا) المهارات العامة (هونج كونج، الصين) الكفاءات الرئيسة (تايوان الصينية) المهارات المستقبلية (الامارات العربية) المهارات المستقبلية (السعودية) المهارات المستقبلية (الكويت) (جيان وآخرون، ٨،٢٠١٥). لغرض الدراسة الحالية، سوف يستخدم الباحث مصطلح "المهارات المستقبلية النفسية". وتتكون من المهارات الشخصية والعقلية والوجدانية والاجتماعية.

تصنيف المهارات المستقبلية النفسية:

صنفت المهارات المستقبلية في أربع مجموعات من المهارات هي: (الثقافة الالكترونية والرقمية، التفكير الابتكاري، الاتصال الفعال، الإنتاجية العالية (Higgins, M,2008,12). وصنفت المهارات المستقبلية ايضاً في ست مهارات هي: مهارات الاتصال، والمعلومات

الرقمية، والتفكير وحل المشكلات، والشخصية والتوجيه الذاتي (Rotheerham, A& Willing, D,2009,17).

كما صنفت المهارات المستقبلية إلى أربع مهارات هي: التفكير الناقد، وما وراء المعرفة، والذكاء الجمعي، والمنطق التجريبي(Barell, J,2010,21). وصنفت المهارات المستقبلية فى تسع مهارات هي: المرونة، والتكيف، والاختراع، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والمسئولية الاجتماعية، والتفكير المنظومي، وقدرات الاتصال المركبة (Metz., S ,2011,78).

وتصنيف المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي للمهارات المستقبلية النفسية توصل إلى أربعة أبعاد هي:– مهارات ضرورية للحياة : مهارات العصر الرقمي والعمل في مجتمع المعرفة، ويقصد بها القدرة على استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات للوصول إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة.– مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والتقنية والبصرية والمعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة والوعي الكوني. ويقصد بها التكّيف وإدارة التعقيد والتفكير الإبداعي التوجيه الذاتي، وحب الاستطلاع الإبداعي، وتحمل المخاطر.– مهارات التفكير العليا. **وتشمل مهارات العمل والاتصال الفعال ، والشخصية والاجتماعية والمدنية، والاتصال التفاعلي.** – مهارات تحديد الأولويات: **مهارات الإنتاجية العالية والتخطيط والإدارة، والاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية (خميس ، ٢٠١٨، ١٥١).**

وتصنيف الاتحاد الأوروبي للمهارات المستقبلية النفسية توصل الى ثلاثة أبعاد وهي:– البعد العاطفي: ويشمل الدافع للتعلم واستراتيجياته، والتوجه نحو التغيير، ومفهوم الذات وتقديرها، وبيئة التعلم. البعد المعرفي: ويشمل تحديد الاقتراحات واختبارها، واستخدام القواعد واختبارها، واستخدام الأدوات العقلية. البعد وراء المعرفي: ويشمل حل المشكلات، والدقة والثقة فيما وراء المعرفة.

وتصنيف الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم للمهارات المستقبلية النفسية توصل الى مجموعة من المهارات تشمل :–مهارات الإبداع والابتكار: لتنمية مهارات التفكير الابداعي بما

يضمن بناء المعرفة وإنتاجها، وتطوير المنتجات والعمليات باستخدام وسائل التكنولوجيا. مهارات التواصل والتعاون: باستخدام مختلف وسائل الاتصالات، والإعلام الرقمية للتواصل والعمل التعاوني. مهارات البحوث وتدفق المعلومات: بتطبيق واستخدام أدوات التكنولوجيا لجمع وتقييم استخدام المعلومات. مهارات التفكير الناقد: حل المشكلات واتخاذ القرارات، وذلك باستخدام مهارات التفكير الناقد لتخطيط وإجراء البحوث، وإدارة المشاريع، وحل المشكلات، واتخاذ قرارات ناجحة باستخدام الأدوات والمواد الرقمية. مهارات المواطنة الرقمية: وذلك بفهم القضايا الإنسانية والثقافية والمجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا، وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي المتعلق بها. مهارات العمليات والمفاهيم التكنولوجية، وذلك بالفهم السليم للتكنولوجيا، ونظمها، وعملياتها(يونس ، ٢٠١٦، ٣٣، سلام ، ٢٠١٩، ٢٤).

من خلال العرض السابق لتصنيف المهارات المستقبلية النفسية نستنتج المهارات المستقبلية التالية:–

١– مهارة التعلم Learning : **عملية اكتساب معرفية من خلال الدراسة أو التدريب أو مواجهة موقف من جوانب الحياة التي تؤثر على النجاح في المستقبل. ماذا يحتاج الطالب ؟ حل المشكلة – التفكير – التواصل – التعاون – المعلومات.كيف يكتسبها؟ بالتدريب على النقد البناء، الأسلوب الملائم للتعلم، طرح الأسئلة ، حل التمارين ، تحضير الدروس ، تبادل الأدوار. ماذا يستفيد؟ تعلم الأشياء الجديدة ، القدرة على الربط بين معلومات ومجالات مختلفة ، سهولة التكييف ، تحسين التركيز ، تقوية الذاكرة ، تقييم الشخصية ، معرفة نقاط القوة ومعالجة الضعف.**

٢– مهارة تنظيم الوقت Time Management: **القدرة على التنظيم ، التخطيط ، التوزيع بين الأنشطة، تحسن الإنجاز في العمل. ماذا يحتاج الطالب ؟ تحديد الأهداف– التركيز– التخطيط – جدول زمني – اتخاذ القرار – التكيف والعمل الجماعي. كيف يكتسبها؟ بتوزيع الوقت للدراسة – استثمار الوقت – عمل قائمة بالمهام. ماذا يستفيد؟ العمل بذكاء وتقليل الجهد والقلق والتوتر وجود المزيد من الوقت للاستمتاع زيادة التنظيم والثقة، القدرة على تحديد الأهداف.**

٣–مهارة الرقمية Digital : التقنية والعالم الافتراضي بكل أشكاله، والتي لا تتجزأ من التعليم ومن حياة الطلاب، وتلعب دورا رئيسا في إعداد الطلبة لسوق العمل المستقبلي بشتى المجالات.ماذا يحتاج الطالب؟ التشفير– البرمجيات السحابية– برمجيات معالجة الكلمات– تقييم المعلومات– برمجيات تحرير الصور كيف يكتسبها؟ تعلم السلامة عبر الانترنت بمعرفة مخاطر الانترنت ومواجهتها التعرف على الأخبار المزيفة وتمييز الإعلانات التجارية التي تستهدف الأطفال تشجيع التفكير الأخلاقي وأن كل تصرف عبر الانترنت يشمل عالمين أحدهما رقمي والآخر واقعي استخدام برامج تعليمية مع الطلاب لتساعدهم في إتقان فن التعلم عبر الانترنت ربط ودمج المهارات الرقمية والتقنية بالصفوف التقليدية . ماذا يستفيد؟ التفكير الناقد – السلامة عبر الانترنت –التعاون والإبداع– البحث عن المعلومات آداب التواصل عبر الانترنت.

٤–حل المشكلات Problem Solving: تعد من المهارات الضرورية في الحياة اليومية وتنمو مع الشخص بالممارسة والخبرة، ويعرف البعض هذه المهارة بأنها «ما تفعله حين لا تعرف ما يجب فعله».ماذا يحتاج الطالب؟ التفكير التحليلي– التفكير الناقد–المبادرة–التفكير المنطقي– الإصرار .كيف يكتسبها؟ تحديد المشكلة وتحليلها إلى أجزاء ليسهل تناولها وإيجاد حلول لها معرفة المعطيات والمجهول في المشكلة تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة تقييم الحلول المحتملة الممارسة والتدريب على حل أنواع مختلفة من المشكلات . ماذا يستفيد؟ إثارة الدافعية للتعلم التدريب على مواجهة مشكلات الحياة والقدرة على صنع القرارات تنمية روح الابتكار والإبداع والنظر إلى المشكلة من جوانب مختلفة تنمية الثقة بالنفس وعدم الخوف من الأخطاء التربية على الاستقلالية في العمل.

٥–الإبداع والابتكار Creativity and Innovation: تشمل ابتكار أفكار وطرق وأساليب جديدة للنظر إلى الأشياء أو صنع منتجات ذات قيمة، ويتشارك الإبداع والابتكار في اعتمادهما على الإصرار والمثابرة لمتابعة الأفكار الجديدة وتطويرها. ماذا يحتاج الطالب؟ القدرة على تشكيل الأفكار – صنع القرار– التصميم –العمل التعاوني –التفكير غير المتحيز. كيف يكتسبها؟ تحليل وإعادة تعريف المشكلة لكشف طرق جديدة للنظر فيها طرح أسئلة مدروسة وقضايا لتنمية التفكير وملكة الإبداع ملاحظة الروابط الخفية بين أمور غير متصلة

البحث عن طرق لتحسين الحلول الموجودة التعرف على الاحتمالات البديلة توظيف التكنولوجيا في خدمة الإبداع . ماذا يستفيد؟ إتقان البحث عن مصادر المعرفة تعزيز التفكير النقدي تحسين القدرة على التواصل والتعبير عن الأفكار والآراء الشخصية التدريب على فن الاستماع لآراء الآخرين والتعامل معها بتفكير نقدي المرونة والقدرة على التحمل وتجاهل التعليقات السلبية من الآخرين مواجهة التحديات والخروج من منطقة الراحة عدم اتباع روتين محدد .

٦– التفكير الناقد Critical Thinking: تعتمد على تقصي الدقة في ملاحظة الوقائع ومناقشتها وتقويمها واستخلاص النتائج، بطريقة موضوعية منطقية سليمة، بعيدا عن العوامل الذاتية كالتأثير العاطفي أو الأفكار السابقة أو الآراء التقليدية. ماذا يحتاج الطالب؟ البحث عن المعلومات – تحديد التحيزات– الاستنتاج وربط النتائج – الفضول– التفكير المنطقي .كيف يكتسبها؟ طرح أسئلة مفتوحة وإتاحة فرصة للنقاش في بيئة صحية تشجيع الإبداع والاكتشاف لتقوية القدرة على الملاحظة توظيف الألعاب التفاعلية المحفزة على التفكير في طرق جديدة للفوز تحفيز الفضول من خلال الارتجال والتفكير في أسئلة مبتكرة طرح الأمثلة والتشجيع على التفكير في المثال المناسب تنظيم الأفكار واكتشاف العلاقات فيما بينها والعثور على أوجه التشابه والاختلاف . ماذا يستفيد؟ يكون باحثا عن الحقيقة وذا عقلية متفتحة تحديد الأولويات واتخاذ القرارات وفق منهجية علمية تغيير المفاهيم الخاطئة والتصدي للأفكار والإشاعات والعادات الهدامة القدرة على التحليل والربط والاستنتاج والملاحظة الجيدة والدقيقة تقييم الآراء وحل المشكلات بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية التمييز بين الرأي والحقيقة والخروج باستنتاجات منطقية سليمة القدرة على التفكير القائم على الحجة والدليل والبرهان التغلب على الاضطراب الفكري.

٧– مهارة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM : تصنف على أنها المهارات التي يتوقع أن يكتسبها الطلاب من خلال الدراسة والتعليم، وهي مطلوبة ومطبقة بشكل واسع عبر القطاعات الاقتصادية والمهن المختلفة. ماذا يحتاج الطالب؟ الحساب – التفكير المنطقي– صنع القرار القائم على البيانات– الفضول الفكري –الإبداعية في حل المشكلات المعقدة . كيف يكتسبها؟ البحث عن مجال اهتمامه من بين مهارات STEM –التشجيع على

ملاحظة ما حوله ووصفه بدقة التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية بطرق جديدة تركيز المنهج على الابتكار والتفكير بإبداع منح الطالب فرصة تقمص دور المعلم . ماذا يستفيد؟ التوصل لمجالات وابتكارات جديدة غرس القدرة على الإبداع والتفكير خارج الصندوق الحصول على فرص عمل أكثر وفي أماكن غير متوقعة القدرة على جعل العالم مكانا أفضل بالتقدم في العلم والتقنية كسب وتنمية المزيد من المعرفة والمهارات.

٨– مهارة التعاطف Emotional Intelligence : قدرة الفرد على التعرف على عواطفه وإدارتها، وكذلك عواطف الآخرين والتعامل معها، فتساعد الطلاب على النجاح بالحفاظ على حالتهم النفسية، وتقلل معاناتهم من الاكتئاب. ماذا يحتاج الطالب؟ الوعي الذاتي – التنظيم الذاتي– التحفيز– العطف– المهارات الاجتماعية كيف يكتسبها؟ تشجيع الطالب على التفاعل وأن يكون أكثر انفتاحا وتقبلا لوجهات نظر واحتياجات الآخرين تعلم منح الآخرين الفرصة ولكن بعيدا عن الخجل والانطوائية تقييم ذاتي لتحديد نقاط الضعف وتقبلها والعمل على تقوية الأمور الناقصة التفاعل مع المواقف العصيبة والحفاظ على الهدوء وإبقاء العواطف تحت السيطرة تحمل المسؤولية ومراقبة التصرفات والاعتذار عند الخطأ. ماذا يستفيد؟ تقديم ردود فعل إيجابية والتواصل بفعالية عند التعامل مع الضغوط رفع مستوى الذكاء الأكاديمي نتيجة لتجاوز الضغوطات النفسية المؤثرة على عملية التعلم واسترجاع المعلومات ومعالجتها بناء علاقات فعالة والمحافظة عليها التعرف على العواطف والحالة النفسية والتعامل معها بفعالية الاستفادة من العواطف لحل مشاكل العالم الحقيقي الوعي العالي بالذات وبالتالي القدرة على التعايش مع الذات والبيئة المحيطة إشباع الذات بالموازنة بين الواجبات والرغبات والأهداف.

٩– التعاون والعمل الجماعي Collaboration And Teamwork**: جهد فكري مشترك ومتبادل بمساهمة أعضاء المجموعة، وتوافق الآراء لتحقيق الأهداف.ماذا يحتاج الطالب؟ اتخاذ القرار –التفاوض والإقناع –النقد البناء– الإدارة والتنظيم –الانفتاح وتقبل الآخرين . كيف يكتسبها؟ تشكيل مجموعات دراسية مختلفة المستوى تشجيع الطلاب على الأعمال الجماعية المختلفة تبادل المعلومات والأفكار. ماذا يستفيد؟ التغلب على العقليات الصعبة والتناقضات التنظيمية إدارة اجتماعات أكثر كفاءة مع زيادة المشاركة والأفكار والنتائج تعزيز العلاقات بالاستفادة الكاملة من الذكاء الجماعي تحسين التواصل ورفع مستوى الأداء توليد**

وتوليف أفكار جديدة مع وجود خطة عملية يلزم تنفيذها بالكامل تعلم مهارة حل النزاعات التشجيع على خوض المخاطر بشكل صحي.

١٠– مهارة التواصل Communication: تعبير عن حاجات الأفراد والجماعات، كما أنه يلعب دورا كبيرا في صقل شخصية الطالب وقدرته على نقل أفكاره ومشاعره.ماذا يحتاج الطالب؟ الاستماع– اللطافة والود والتعاطف– عقلية متفتحة واحترام الآخرين التجاوب بوضوح وإيجاز، كيف يكتسبها؟ مشاهدة مهارات المحادثة النموذجية وملاحظة لغة الجسد واتصال العين والاستجابة والاقتباس – توظيف التكنولوجيا لسماع أساليب الحديث المتنوعة واكتساب كلمات ومفردات جديدة. ماذا يستفيد؟ اكتساب مهارة الاستماع وفهم وجهة نظر المعلمين والمعرفة وصداقات جديدة وتعزيز العمل الجماعي والتعاوني باكتساب سلوكيات إيجابية رفع الكفاءة المهنية والثقة بالذات (العنزي، ٢٠٠٤ ، الشهري ,العسيري، ٢٠٠٥ ، صوما،٢٠٠٩، المصدر، ٢٠١٠، Dede, 2010 ،الأشول، والحدابي، ٢٠١٢، Claro., et al. ,2012,1044، الناجم،٢٠١٢، بيرلي، تشارلز، ٢٠١٣، Fong, et al. 2014،، أبو دية، ٢٠١٥، عوض وفؤاد ، ٢٠١٦ ، خان ، ٢٠١٨، سلام ، ٢٠١٩، اسماعيل و حسن، ٢٠٢٠، العتل وآخرون ، ٢٠٢١).

ثانياً: الشراكة المجتمعية: -

ينظر إلى مفهوم الشراكة والمشاركة على أنها مفاهيم مترابطة ولكنها ليست مترادفة. حيث عادة ما ينظر إلى الشراكة : على أنها نشاط أوسع من المشاركة، ومع ذلك، ينظر بعض المحللين إلى المشاركة كمصطلح واسع يشمل عدة أنواع من النشاط بما في ذلك الشراكة (عبدالمنعم، ٢٠٠٠ ، ٢٢٣). في حين نري أن الشراكة والمشاركة تتفقان في أنهما قائمتان على الإسهامات والمبادرات الطوعية، إلا أن المشاركة لا تحمل معنى الالتزام مثل ما في الشراكة، لذا، لا توجد محاسبة في المشاركة، ولكن المحاسبية تعد من أهم مقومات الشراكة كمفهوم اصطلاحي(صادق، ٢٠١٠ ، ٢٢).

معني الشراكة أنها عمل عقد بين اثنين أو أكثر " للقيام بعمل مشترك، أي بمعنى تضافر الجهود بين القطاعات الحكومية والأهلية والخاصة والخيرية في مواجهة أي مشكلة

من خلال اتصال فاعل للوصول إلى اتفاق من خلال التنسيق في إعداد وتنفيذ ومتابعة المشروعات والبرامج والأنشطة"(سليم، ٢٠٠٥ ، ٣٦).

يعد مفهوم الشراكة المجتمعية أكثر اتساعاً من مفهوم المشاركة؛ حيث يتقاسم الشركاء من أطراف المجتمع الأدوار والمسؤوليات والمصالح المشتركة وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلى أن الشراكة المجتمعية تعمل على توثيق الروابط، وتضافر الجهود، والتنسيق بين الجميع بغرض التعاون وتبادل الخبرات(عبدالسميع، ٢٠١٢ ، ١١). مفهوم الشراكة المجتمعية يتسم بالاتساع والمرونة، ويرتبط بطبيعة المجتمع، وما يتوقعه أفراده من مؤسساته، ومدى النظرة تجاه المسؤولية الاجتماعية الملقاة على عاتق الشركات الخاصة والمؤسسات الخيرية ورجال الأعمال؛ فقد يتسع مضمون الشراكة بحيث يستوعب مختلف أنماط التعاون والتنسيق، وقد يضيق بحيث يقتصر على الالتزام المالي ولا يلتفت لما عداه"(السالم، ٢٠٠٩ ، ١٣٣ ، محمد، ٢٠١٢ ، ١٠).

أنها "علاقة تكاملية بين قدرات وامكانيات طرفين أو أكثر، تسعى لتحقيق أهداف محددة، في إطار من المساواة، والاحترام المتبادل، وتوزيع الأدوار وتحمل المسئوليات بقدر من الشفافية"(عبدالستار، ٢٠١٠ ، ١١٦). وتعرف الشراكة المجتمعية على أنها "ما يسهم به القطاع الخاص من مؤسسات، وشركات، وهيئات، وجمعيات، وأفراد . من أموال نقدية، أو عينية، أو حتى المشاركة بالجهود البدنية، أو الأفكار الإبداعية المنتجة"(الغامدي، ٢٠١٥ ، ٨٥).

وتعرف الشراكة المجتمعية بأنها عقد بين طرفين يعني قدرة الكلية فى تحقيق شراكة مجتمعية فى بعد الخدمات التربوية والخدمات الانسانية والاجتماعية والعلاقات والاتصالات وانشطتها الخاصة بها ومتطلباتها واستخدام الموارد المتاحة فى المجتمع من أجل تحقيق الشراكة المجتمعية بينها وبين المجتمع وانها جزء لا يتجزء من المجتمع وتلك الأبعاد التي يحتاجها طلبة الجامعة للنجاح في الحياة والعمل لتلبي حاجات المتعلم ومتطلباته، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في مقياس الشراكة المجتمعية (الباحث).

الشراكة المجتمعية وبرامج التعليم:

تهدف الشراكة المجتمعية إلى زيادة فاعلية برامج التعليم المستمر عن طريق توفير الدعم اللازم لتحسين وتطوير البرامج، وتقديم ما يلبي احتياجات المستفيدين، ولا تقتصر

الشراكة بالموارد المادية فقط بل تهدف إلي صياغة وتشكيل البرامج الملائمة للمجتمع وأفراده بما يعمل على تحقيق التنمية. وتهدف الشراكة أيضاً إلى إصلاح وتطوير البرامج الحالية وايجاد نوع من المساءلة المجتمعية (Bray, 2001 ، السلطان ، ٢٠٠٨، ٨٩.). وازدادت أهمية الشراكة في الوقت الراهن لعوامل عديدة، من بينها: الانتقادات العديدة من قبل المجتمع لعدم إسهام القطاع الخاص في تحمل جزء من تكاليف الخدمات العامة، وعدم رفع المستوى المعيشي للأفراد، وتحسين مختلف جوانب الحياة، مما أسهم في زيادة الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية للقطاع الخاص، وتوسيع نطاق مشاركته(الجابري، ٢٠٠٩ ، ٨ ، أحمد ،٢٠١٤ ، ٦).

مبررات تفعيل الشراكة المجتمعية: -

تذكر الأدبيات البحثية قضايا حديثة حول مبررات تمويل التعليم المستمر وآلياته منها: تغير السياق الاقتصادي وأثر العولمة على كلا من الموارد والاحتياجات. محدودية ميزانية الحكومات، وعدم قدرتها على تقديم التمويل العام للتعليم المستمر. تعدد وتنوع التجارب العالمية في آليات تمويل التعليم المستمر. والتي يمكن أن نذكر بعض منها فيما يلي:-

١-الميزانية المالية: للتقشف المالي الذي تواجهه الحكومات، والتنافس بين الاحتياجات الأساسية العامة المتعلقة بالرعاية الصحية، والتعليم الأساسي، والإسكان، والبيئة، فإن أي توسع في برامج التعليم الغير أساسي لن يكون إلا من خلال مشاركة الآباء والطلاب في تحمل جزء من كلفة هذه الخدمة التعليمية (متولي ، ٢٠٠١، ٧٥).

ونتيجة الأزمات الاقتصادية التي تعاني منها دول العالم لم يعد التمويل الحكومي للتعليم وخدماته كافياً مما يبرز الحاجة إلى أهمية إتاحة فرص أكبر للقطاع الخاص والمجتمع المحلي للمشاركة فيه لفرضين الأول: أن الزيادة السكانية التي ستشهدها كل الدولة ستؤدي إلى زيادة الطلب على التعليم. الثاني: أن القوة الاقتصادية لاي دولة غير مضمونة تبعاً لذلك الموارد المالية لها مع نمو هائل لقوة القطاع الخاص وبالتالي فليس في استطاعة الدولة أن تتكفل بتمويل التعليم كاملاً كما كان في القرن العشرين، مما يستدعي ضرورة البحث عن مصادر تمويلية لمواجهة هذه الصعوبة، ولن يكون ذلك إلا من خلال تبني الصيغ التي تشرك المجتمع وقطاعته في دعم تمويل البرامج التعليمية (القاسم والنويصر ، ٢٠١٨، ٢٥٤).

٢– المساواة: الدول النامية لا زالت تواجه مشكلات في تحقيق المساواة ورفع معدلات القيد في التعليم الأساسي حيث إن تمويل الدولة للتعليم لا يحقق المساواة والإنصاف، كون الدولة تستخدم موارد المجتمع في الاستثمار في التعليم بينما تكون العوائد فردية لبعض المنتفعين. إضافة لعدم وجود الموارد الكافية لدى الدول حيث تعاني من الضغط على الميزانية لتلبية متطلبات التعليم المتزايدة على حساب المجالات الأخرى (عبدالمنعم ، ٢٠٠٠،٢٢٣).

٣– الكفاءة: تعمل الشراكة المجتمعية على حشد الموارد للبرامج، وتوفير نوع من المساءلة والمحاسبة كون الأفراد والمؤسسات شركاء في تمويلها مما يؤدي إلى الحرص على رفع جودة البرامج. إضافة إلى أنه عن طريق تبني صيغ الشراكة ستحرص على بناء البرامج بما يلبي احتياجات سوق العمل، ويحفز كفاءة البرامج (السمالوطي وعبدالحميد ، ٢٠٠٢، ٣٢). وفي المستقبل، ينبغي أن يرتبط تحديد الوضع الاقتصادي الاجتماعي للأشخاص إلى حد كبير بمدى نشاطهم في التعليم المستمر، ولا ينبغي أن يتحدد ذلك من خلال الدرجة الأكاديمية أو سمعة المؤسسات الأكاديمية التي التحقوا ويستطيع التعليم المستمر أن يجسر الفجوات بين المؤسسات التعليمية، فمن الممكن أن يلتحق خريجي دبلومات المعاهد المهنية بالتعليم الأكاديمي، وكذلك من الممكن أن يلتحق خريج الجامعات بالتدريب المهني اللازم (سليم ، ٢٠٠٥، ٧٥، الثقمي ، ٢٠٠٧، ٣٢).

٤– العولمة: غزت العولمة معظم دول العالم النامية والمتقدمة، مما يجعل التزود بالمعرفة يأتي من خارج حدود البلاد، ومما يجعل إنتاج العمالة البارعة الماهرة مسؤولية مشتركة بين الدول. حيث أصبحت التنافسية العالمية كأساس لتنمية الفرد، وللنمو الاقتصادي. كون الاهتمام بالرفاهية الاجتماعية والتنافسية العالمية يمهد الطريق لتحقيق الانسجام العالمي حين يتعلم الناس طوال حياتهم (متولي ، ٢٠٠١، ٨٠). كما أصبحت العولمة وتأثير الثورة التكنولوجية وتأثير قوة الاتصالات الهائلة من ناحية ونفوذ السطوة الإلكترونية من ناحية أخرى تشكل قوة طاردة مركزية تقتلع الإنسان من جذوره وتخلخل النسيج الوطنى فى أى بلد، ولا بد من اتخاذ إجراء وقائى قادر على تثبيت الإنسان بتربته وبجذوره وببلده ومقاومة الخلل الموجود فى النسيج الاجتماعى الذى سببته العولمة، والمجتمع المصرى محتاج لتعميق الولاء والانتماء بين مواطنيه، فالوطنية حب مسئول، والإنسان إذا فقد الحب لبلده ولعشيرته ولأرضه سيفقد الحب لعائلته ولأصدقائه، والوطنية التزام والالتزام مسئولية، وهى ليست رده إلى الماضى

بل هى قاعدة انطلاق إلى المستقبل، هى اعتزاز مسئول بالنفس، هى اعتزاز بالخبرة الإنسانية الموجودة دون تعال على الغير، هى حب مسئول للوطن دون نسيان للبشرية فى أى مكان آخر، وهى معيار للانطلاق للمستقبل للتفاعل مع الحضارات الأخرى والدول الأخرى (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢، ٢٧، أحمد ، ٢٠١٤، ٣٢، خلفاوي، ٢٠٢٠، ١٢٠، طه ، ٢٠٢٠، ٨٠٥).

وتعد العولمة حركة اقتصادية، قائمة على سوق تنافسية " تشتد فيها وطأة المنافسة ويتسع نطاقها حيث تمتد من سوق السلع إلى سوق العمل (الجابري، ٢٠٠٩ ، ٢١). بإمكان الجامعات القيام بخلق مجتمع من المتعلمين يشاركون في خدمة المجتمع وذلك من خلال تنظيماتها ووحداتها المختلفة وما تقدمه من برامج وخدمات وأنشطة ترتبط بمجالات التعليم المستمر والتدريب والبحوث التطبيقية والاستشارات للقطاعات المختلفة أفرادا ومؤسسات بهدف إحداث تغييرات سلوكية وتنموية مرغوبة (الحربى،٢٠١٢، ١١٧).

ولتحقيق ذلك جعل ثقافة العمل التطوعي ثقافة سائدة بين جميع منسوبي الجامعة بدءاً من القادة مروراً بأعضاء هيئة التدريس والإداريين وصولاً للطلاب، فمجتمع الجامعة لابد وأن يكون مجتمعا فاعلاً يشارك فيه الكل في خدمة المجتمع، وتتمثل هذه المشاركة في تقديم أنشطة وخدمات للأفراد والمنظمات والمجتمعات المحلية من خلال الدعم المادي لهم أو تقديم برامج تعليمية تنتهي بمؤهلات أو مشاريع بحثية تطويرية لهم ، أو طرح مقررات خدمية متنوعة تهدف إلى تعزيز تفاعل الطلاب مع المجتمع المحلي(جاهين، ٢٠٠٨ ، ٥، إبراهيم ، ٢٠١٢ ، ١٨، موسي ،٢٠١٤ ،٢٧، القاسم والنويصر، ٢٠١٨، ٢٥٢).

الشراكة المجتمعية والمهارات المستقبلية النفسية:

لينمو الفرد نحو التشارك مع الآخرين فى الجماعة من أجل إنجاز الأعمال التى يمليها الاهتمام ويتطلبها الفهم، بما يساعد الفرد فى إشباع حاجاته وحل مشكلاته،والوصول إلى أهدافه، و تقدمه واستمراره، يؤدى إلى المشاركة الإيجابية للمجتمع (مدكور، ١٩٩٧، ٢٥). والمفترض أن المجتمع يعد أفراده وينمى فيهم جوانب الانتماء التى تضمن سلامه نظمه وقواعده، والمجتمع لا يعدو أن يكون مجموعة من الأفراد ينبغى ألا ندعى التضحية بحقوق بعضهم فى الحرية فى سبيل بقية المجموعة، فإن حدث ذلك سادت روح "عدم الانتماء" وتشتت أفراد المجتمع إلى مجموعات متصارعة بدلاً من اتحادها فى مجموعات منتمية

لمجتمعها تخدم كل منها الأخرى، وفى هذا تشتيت للمجتمع وضعف للشعور بالانتماء إليه. وتبقى جهود تنمية المجتمع المصرى وتطويره معطلة وعديمة الجدوى إذا لم يوجد الإنسان المنتمى لوطنه، والواعى لدوره، والمدرك لمسئولياته، والمتحمس لقضايا مجتمعه، والذى يحتضن جهود التنمية وينميها، ذلك الإنسان المصرى المنتمى لوطنه هو محور الارتكاز وقائد عمليات التنمية (الصباغ، ٢٠٠١، ٤٣، إبراهيم ، ٢٠١٢ ، ٣٣، موسي ،٢٠١٤، ٥٠).

وإذا ما استطاعنا تنمية قيم المشاركة والتعامل بين الأفراد، توصلنا الى حل الكثير من المشكلات المجتمعية، وفى هذا المجال يجب أن تلعب الجامعات الأدوار التربوية المنشودة منها بحيث تمكن الفرد وتكسبه القدرة على أن يكون قادراً على المشاركة بإيجابية ، وأن يمتلك مهارات مستقبلية تمكنه من التعاون والعمل مع الآخرين، لتحقيق الارتقاء بالمجتمع. وبناءً على ذلك يجب تربية المواطن الطلاب على حب المشاركة والتعاون مع الآخرين، وتفعيل الشراكة بين كافة أطراف المجتمع وممارسة المشاركة فى تنميته (القثمي ، ٢٠٠٧، ٥١، أحمد ،٢٠١٤ ، ١٩). يتطلب الأداء المهنى فى الوقت الحالى من أفراد القوى البشرية العاملة درجات عالية من الدقة فى العمل نظراً للتنافس الشديد فى سوق إنتاجى أصبح مفتوحاً للجميع. فأهم ما يميز هذا التنافس المحموم بين المجتمعات وإنتاجيتها درجات الدقة والإتقان فى مجالات العمل والإنتاجية(ملحم ، ٢٠١٧، ٨).

ويجب العمل أيضاً على إشعار أفراد المجتمع بقيم الحرية فى إطار الالتزام بالأعراف الاجتماعية السائدة فى المجتمع، ولا يدرى صاحب هذا البحث متى نبدأ فى تعويد أنفسنا على ممارسة قيم الحرية فى كافة مناحيها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فى إطار من الالتزام نحو هذا الوطن وقيمه الأخلاقية الرائدة، ويصبح قادة العمل الاجتماعى بمثابة القدوة فى الإلتزام (الهويش ،٢٠١٨، ٢٦٧).

أن الهدف الذي تقوم عليه عملية التربية العملية هو إعداد معلم يتمتع بالتفكير الناقد من خال الممارسة العملية الموجهة للطالب المعلم ، و أن عملية التدريب في المدارس المخصصة والمجهزة لهذه العملية يدعم مهارة التفكير الناقد من خال توجيهات المشرفين على عملية التدريب والذي بدوره يدفع الطالب إلى التفكير الإبداعي بملاحظته للميدان عن قرب والاحتكاك بالمواقف مباشرة، أيضا وان عملية التدريب الميداني لا بد ان تبدأ منذ السنة

الأولى في كليات التربية لتدعم مهاراته المستقبلية النفسية (الرفاعي ، ٢٠١٨). وتعليم الطلاب مهارات المستقبل خطوات تطوير تناسب المستقبل وتناسب الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطاب في سوق العمل أو الحياة اليومية، لذلك تعد المهارات المستقبلية التي يجب تعزيزها عند الطاب والتي يحتاج إليها الطالب في حياته المستقبلية (الحازمي ،٢٠١٨).

وتطوير المهارات المستقبلية منظور تعليمي مبتكر يكمن التقويم النهائي لخريجي الكليات بنجاح، كما يعتمد بدء العمل المستقبلي للأعمال من قبل خريجي الجدد على تنوع عملية التعليم والتعلم. ويؤكد على أن عملية تعليم وتعلم المهارات يجب أن يكون مبتكرًا ومثيرًا للاهتمام حتى يمكن تحفيز المشاركين وإشراكهم في عملية التعلم وتجهيز أنفسهم بأحدث الأدوات/ التقنيات التي تتطلب مواجهة للعقبات في تطورهم المهني والمجتمعي. ولذا فإن هناك حاجة أساسية لتطوير إطار تعلم مهارات المستقبل الذي يغرس المهارات ويغير عقلية الطاب ويوسع عملية التعلم إلى ما وراء الحدود التقليدية للصفوف الدراسية. وأن المعلمين ذوي الدرجات العالية في التقويم الذاتي إيجابيون في تطوير المهارات. وتبنوا التدريس بطرق متعددة في غرس المهارات لدى الطلاب (خان ،٢٠١٨). واستثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلاب استثمار المجتمع المحلي بكل مؤسساته ومنظماته المختلفة ذات الخبرة لتنمية مهارات المستقبل لدى طالبات التعليم العام من خال عقد شراكات فاعلة ومدروسة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة والارتقاء بجودة العملية التعليمية (الرويشد ، ٢٠١٨).

الدراسات السابقة:

دراسة سوكر وآخرون (Sukor, N, et al.,2010). هدفت إلى قياس مهارات القرن الحادي والعشرين في الكيمياء ومقارنة مستوى الطلاب وفقاً للحالة الاقتصادية والاجتماعية، واختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في الكيمياء بماليزيا يتضمن خمسة مجالات هي: محو الأمية الرقمية، والتفكير الابتكاري، والاتصال الفعال، والإنتاجية العالية، والقيم الروحية، وتم التأكد من ثبات الأداة باستخدام كيورد رتشاردسون، طبق الاختبار على (٣١٧) طالباً بالمرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج أن الطلاب من الحالة الاقتصادية والاجتماعية العالية حققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض، وفي

النهاية تقدم الدراسة بعض المقترحات العلمية لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب في سياق تعلم وتعليم الكيمياء. ودراسة فوجت وروبيلين (Vooget & Roblin,2012). هدفت إلى تحليل ثمانية أطر تصف مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء الأبعاد التالية: الأسس المنطقية، وأشارت النتائج إلى وجود اتساق كبير بين أطر المناهج الدولية حول ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن الممارسات والتطبيق الفعلي ما زالت بعيدة كل البعد عن التنفيذ.

دراسة (الخليفة، ٢٠١٤) هدفت إلى بناء صيغة لتفعيل الشراكة المجتمعية داخل جامعة الامام وقام الباحث بالمسح الوصفى لتحديد الاسس المنطقية للصيغة من حيث أهدافها وخطواتها ودواعي بناءها لتفعيل الشراكة المجتمعية ، وبلغت العينة (٣٣٧) طالباً مستخدماً الاستبانة كاداة للدراسة، وتوصلت الى تفعيل دور الشراكة المجتمعية فى ضوء فلسفة الجامعة المنتجة. ودراسة (عبد العزيز والسعودي، ٢٠١٤) هدفت إلى تطوير المناهج الدراسية بالتعليم الثانوي التجاري في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتلبية المتطلبات المهنية والتكنولوجية المستحدثة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وشملت أدوات الدراسة قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين ، واختبار تحصيلي في مهارات القرن الحادي والعشرين تم تطبيقه على مجموعة من التلاميذ بلغ عددهم (٧٠) تلميذاً بالصف الثالث الثانوي التجاري بمحافظة الغربية بمصر، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التصميم المقترح لبعض الوحدات التعليمية في تنمية المعارف المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المدارس الثانوية التجارية.

دراسة (أهونين وكينوين، ٢٠١٥) هدفت إلى التعرف على المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث طُلب من عينة مقدارها (٧١٨) تلميذاً في سن الدراسة تتراوح أعمارهم بين ١١ إلى ١٥ سنة توقع المهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل. وبناء على ذلك، طُلب منهم تقييم وترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين المدرجة في الأطر القائمة، واختيار تلك التي يعتبرونها أهم ما تعلموه. تم تصنيف المهارات الاجتماعية والتعاون في المرتبة الأعلى، سواء في الأطر المدرجة في القائمة أو في استجابات الطلاب. وكما كان متوقعاً؛ فإن الذكور يقدرون المهارات التقنية أكثر، في حين أن الإناث يصنفن المهارات الاجتماعية بدرجة أعلى. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المهارات

التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأتي بالمرتبة الثانية مهارات الحياة والعمل؛ ومنها: المهارات الاجتماعية والتعاون. ودراسة أونجردوانج وآخرون(Onggardwanich et al, 2015) هدفت إلى تطوير وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين كما يراها طلبة المدارس الثانوية التايلنديين؛ ومنها: مهارات التعلم والابتكار ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام ومهارات الحياة والمهنة. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين تكون من ٤٤ سؤالاً في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. وتكونت عينة الدراسة من (٨٣٦) من طلبة المدارس الثانوية. وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الحياة والمهنة تعتبر الأكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعمل على إكساب الطلبة المرونة، والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة.

دراسة آيت وآخرون (Ait, et al, 2015) هدفت إلى تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب لتحديد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها بحيث تمكنهم من النجاح في حياتهم المستقبلية، تكونت عينة الدراسة من (٢٩٤) من طلبة الصف الثاني عشر، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط قيم مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها حيث إن الطلاب يشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل ومهارات البحث. ودراسة (أبو حسن،٢٠١٥) هدفت إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى، وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، وتقويم المحتوى والأنشطة التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإعداد قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، وهي: "مهارات التفكير الناقد، ومهارات حل المشكلات، والمسئولية الاجتماعية"، وتوصلت نتائج البحث إلي عدم توافر مهارات القرن الحادي والعشرين الموجودة بالقائمة في المحتوى والأنشطة التعليمية لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي إلا بدرجة ضئيلة.

دراسة (الغامدي ،٢٠١٥) هدفت إلى التعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث لهذا الغرض أداة تحليل المحتوى، التي تم بناؤها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد توصل البحث إلى النتائج الآتية: اتسقت نتائج تحليل المحتوى بصورة عامة بين كتب الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية، من حيث تقارب النسب المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين في المحتوى لكل مجال من مجالات المهارات الرئيسة بدرجة متوسطة، على سبعة مجالات رئيسة، هي: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات المهنة والتعلم الذاتي ومهارات الابتكار والإبداع ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة .

دراسة (بعطوط ،٢٠١٧) هدفت إلى تعرف مدى اكتساب الخريجين والخريجات من جامعة طيبة بكلية التربية في قسم التربية الفنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام استبيان كأداة للدراسة تكونت من (٤٦) عبارة، طبقت على عينة بلغ عددها (٧١) طالباً، وطالبة. وأظهرت النتائج أن درجة اكتساب الطلاب والطالبات للمهارات على النحو الآتي: (الاتصال والتواصل، والإدارة الذاتية، والتفكير، والأكاديمية (التخصصية)، بدرجة غالبا، و(التكنولوجيا) بدرجة أحياناً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل الدراسي، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات استناداً إلى النتائج التي تمخضت عنها أهمها ضرورة دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المستويات.

دراسة (سبحي،٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مهارات الفرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى معدلة من قبل الباحثة، كما تمثلت عينة الدراسة من الصف الأول المتوسط. وقد أظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة لمهارات القرن الحادي والعشرين وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بأهمية إعادة النظر في مقررات العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة، بحيث تتضمن المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين بصورة تحقق مبدأ الاستمرار

والتكامل، نظراً لأهمية هذه المهارات في إعداد الفرد للقرن الحادي والعشرين. ودراسة (المنصور ،٢٠١٨) هدفت إلى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي المتمثل بأسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتب العلوم، وتكونت عينة الدراسة من صفوف: (الخامس، والسادس، والسابع) من مرحلة التعليم الأساسي. وتم تطوير أداة دراسة تمثلت بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب العلوم، وقد توصلت الدراسة إلى أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجة متوسطة.

دراسة حجة (٢٠١٨) هدفت إلى استقصاء مدى تضمن كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا للصفوف (السابع، والثامن، والتاسع) في فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والفرعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحديد مهارات القرن الحادي العشرين التي تتضمنها كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا ، وقد أشارت النتائج إلى تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية والفرعية، وعدم تضمينها لمهارات أخرى؛ منها: استخدام التكنولوجيا، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والقيادة والمسئولية.

دراسة الرفاعي(٢٠١٨) هدفت إلى مناقشة مهارات القرن الحادي والعشرين في برنامج التربية الميدانية في كليات إعداد المعلمين في فنلندا وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية. وقد توصلت إلى عدة نتائج وهي: أن الهدف الذي تقوم عليه عملية التربية الميدانية هو إعداد معلم يتمتع بالتفكير الناقد من خال الممارسة العملية الموجهة للطالب المعلم في كليات إعداد المعلمين، كما توصلت إلى أن عملية التدريب في مدارس مخصصة ومجهزة لهذه العملية يدعم مهارة التفكير الناقد من خال توجيهات المشرفين على عملية التدريب والذي بدوره يدفع الطالب إلى التفكير الإبداعي بملاحظته للميدان عن قرب والاحتكاك بالمواقف مباشرة. ودراسة الحازمي (٢٠١٨) هدفت الى تعليم الطلاب التفكير الناقد بواسطة خمس إستراتيجيات تفاعلية لتطوير مهارات المستقبل عند الطلاب ، وتوصلت الى تحسين مستوى الأداء المعرفي للطلاب القائم على مهارات التفكير التي يحتاج إليها الطالب في حياته المستقبلية.

دراسة خان (٢٠١٨) هدفت الى تطوير المهارات المستقبلية لخريجي برامج إدارة الأعمال في إطلاق وإدارة الشركات بنجاح، وقد استخدمت الدراسة النظام الثلاثي (تحليل المحتوى–

مجموعة التركيز والمسح والخبرة) كمنهج بحث.. وتكونت العينة من (٤٢٠٠) طالب وقد كانت النتائج هامة وذات معنوية عالية ووجد أن المعلمين ذوي الدرجات العالية في التقويم الذاتي إيجابيون في تطوير المهارات وكانوا إيجابيين ومهتمين. وأن المعلمين الذين لديهم شغف ومهارات متعددة كان تأثيرهم عاليا في غرس المهارات لدى الطلاب. ودراسة (القاسم والنصير ،٢٠١٨) هدفت إلى تطوير الشراكة من خلال التعرف على مفهوم الشراكة المجتمعية، ومبرراتها في تمويل التعليم المستمر، والتعرف على أبرز ملامح الشراكة المجتمعية في تمويل برامج التعليم المستمر في الجامعات ودواعي تطويرها، واستعرضت الدراسة أبرز الخبرات والتجارب العالمية في هذا المجال بما يمكن تطبيقها في البيئة السعودية.

دراسة (الرويشد ،٢٠١٨) هدفت الى معرفة استثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى طالبات التعليم العام بالأحساء وهدفت استثمار المجتمع المحلي بكل مؤسساته ومنظماته المختلفة ذات الخبرة لتنمية مهارات المستقبل لدى طالبات التعليم العام من خلال عقد شراكات فاعلة ومدروسة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة والارتقاء بجودة العملية التعليمية. ودراسة(العصيمي، ٢٠٢٠) تعرف واقع الشراكة المجتمعية ودرجة ممارسة مجالاتها في جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها، وتوصلت الدراسة إلى أن نواحي الشراكة المجتمعية هي: الثقافية، والتعليمية، والاقتصادية، والاجتماعية، والبحثية، وأن درجة ممارسة جامعة الطائف لنواحي الشراكة المجتمعية كانت متوسطة، ماعدا الثقافية جاءت عالية والتعليمية قريبة جدًا من عالية، وأوصت الدراسة بتفعيل ممارسة الشراكة المجتمعية بشكل أكبر وتدعيم مجالاتها البحثية والاجتماعية والاقتصادية، وأوصت بضرورة زيادة الأبحاث التطبيقية والبيئية.

وهدف بحث(اسماعيل وحسن، ٢٠٢٠) إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية وكل من التفكير الإيجابي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الدبلوم العام بكلية التربية جامعة الأزهر، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٦٣٩) طالبًا وطالبة، توصل البحث إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيًا بين الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية والتفكير الإيجابي، ووجود علاقة موجبة ودالة إحصائيًا بين الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية فيما عدا بعد العصابية فكانت العلاقة سالبة ودالة

إحصائيًا، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية ترجع لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية ترجع لمتغير الإقامة لصالح الحضر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية ترجع لمتغيرات النوع (ذكور، إناث)، ونوع التعليم (أزهري، غير أزهري)، والموقع الجغرافي (وجه بحري، وجه قبلي).

وهدف بحث(سعد، ٢٠٢٠) الى تعرُّف فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية الوعي بأبعاد المشكلة السكانية والشراكة المجتمعية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية. تكونت العينة من(٦٢) طالبًا من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين(تجريبية، وضابطة)، كل مجموعة(٣١ طالبًا).أدوات البحث، قام الباحث بإعداد الأدوات التالية:اختبار تحصيل الجوانب المعرفية للوعي بأبعاد المشكلة السكانية،مقياس الوعي بأبعاد المشكلة السكانية، مقياس الوعي بأبعاد الشراكة المجتمعية. توصل البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية الوعي بأبعاد المشكلة السكانية والشراكة المجتمعية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية.

دراسة(محمد، ٢٠٢٠) هدفت إلى معرفة واقع الشراكة المجتمعية بمؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي والسبل التي يمكن أن تسهم في تطويره، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على استبانتين إحداهما لقياس الواقع والثانية للسبل المقترحة لتطويره، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٨) فرداً موزعين وفق متغيرات (النوع/ الوظيفة، المحافظة/ المرحلة التعليمية)، وأشارت النتائج إلى وجود مستوى متوسط من واقع الشراكة المجتمعية بمؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي، وموافقة عينة الدراسة بدرجة مرتفعة على السبل المقترحة لتطوير واقع الشراكة المجتمعية بمؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي، ووجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وتبعاً لمتغير المحافظة لصالح محافظة سوهاج تليها محافظة الإسماعيلية، وتبعاً لمتغير الوظيفة لصالح المعلمين، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

وهدف بحث(العتل وآخرون، ٢٠٢١) الى التعرف على تقنية الذكاء الاصطناعي فى العملية التعليمية والتحديات التى تواجة استخدامها فى التعليم من وجهنة نظر طلبة كلية

التربية الاساسية بدولة الكويت. تكونت العينة من(٢٢٩) طالبًا وطالبة . توصل البحث إلى وجود فروق تعزي لمتغير السنة الدراسية ولا توجد فروف فى التحديات التي تواجة استخدامها. ووجود فروق فى التحديات وفقا لمتغير النوع والمعدل التراكمي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات والبحوث السابقة يتضح ما يأتي:-

- استخدام المهارات ، يعمل على تحسين الشراكة المجتمعية ، ولذلك رأى الباحث الحاجة للوقوف على العلاقة بين المهارات المستقبلية والشراكة المجتمعية لدى الطلاب المعلمين بالكلية.
- اختلاف المراحل العمرية والدراسية للدراسات السابقة حيث طبقت بعض الدراسات على المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية والجامعة.
- استفادة الباحث من الدراسات والبحوث السابقة في الآتي:
- تصميم المقاييس بما يناسب قدرات وإمكانات عينة البحث. تحديد الأبعاد التي المستخدمة فى مقاييس البحث. وإعداد مقاييس البحث ، حيث تميز البحث الحالي عن الدراسات والبحوث السابقة بإعداد مقياسًا للمهارات المستقبلية النفسية ، ومقياس الشراكة المجتمعية.
- اختيار المشاركين في البحث الحالي من طلاب الجامعة (كلية التربية بنين بالقاهرة- وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م.
- هدفت هذه البحوث والدراسات إلى الكشف عن مستوى المهارات المستقبلية والشراكة المجتمعية ومدى إدراك طلاب الجامعة لها وآليات تطويرها.
- ندرة البحوث والدراسات التي اهتمت بدراسة الشراكة المجتمعية من ناحية نفسية من خلال علاقتها ببعض المتغيرات النفسية وذلك ما يحققه البحث الحالي. تحديد منهج البحث والمتمثل في المنهج الوصفي. صياغة فروض البحث الحالي. استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. تفسير النتائج التي توصل اليه البحث الحالي.

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات والبحوث السابقة تم صياغة فروض البحث كالآتي:

فروض البحث: -

١– يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة، الرابعة) مستوى مرتفع من المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية.

٢– يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة – الرابعة) مستوى مرتفع من الشراكة المجتمعية.

٣– توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدي عينة البحث.

٤– يمكن التنبؤ بالشراكة المجتمعية بمعلومية المهارات المستقبلية النفسية لدى عينة البحث.

٥– توجد مهارات مستقبلية نفسية أكثر إسهاماً في التنبؤ بالشراكة المجتمعية لدى عينة البحث.

٦– للشراكة المجتمعية بعض التأثيرات والاسهامات على بعض المهارات المستقبلية النفسية.

إجراءات البحث : -

منهج البحث:استخدم الباحث المنهج الوصفى ، والذي حاول من خلاله الكشف عن متغير (المهارات المستقبلية النفسية) ومتغير (الشراكة المجتمعية) والعلاقه بينهما.

عينة البحث: أولاً: عينة حساب الخصائص السيكومترية: الطلاب الذين طبق الباحث عليهم مقياس المهارات المستقبلية النفسية ومقياس الشراكة المجتمعية المستخدم في البحث الحالي في صورته الأولية وذلك لحساب الخصائص السيكومترية، وبلغ عددهم (٢٠٠) طالباً بالفرقة الثالثة والرابعة بتربية القاهرة جامعة الأزهر.

ثانياً: العينة الأساسية: ويقصد بهم الطلاب الذين طبق الباحث عليهم أدوات البحث في صورته النهائية للتحقق من الفروض، وتتوافر فيهم خصائص العينة الاستطلاعية، وبلغ عددهم (٤٥٠) طالباً بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر. وقد تراوح المدى العمري لأفراد العينة من (٢١:٢٣) عاماً ومتوسط أعمارهم (٢٢) عاما، بانحراف معياري قدره(٥.٣) والجدول (١) التالي يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)
توزيع عينة البحث

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الفرقة الدراسية	الثالثة	٢٢٥	%٥٠
	الرابعة	٢٢٥	%٥٠
التخصص	علمي	٢٣٠	%٥١.١
	أدبي	٢٢٠	%٤٨.٩
العمر	٢٠ عام	٩٨	%٢١.٨
	٢١ عام	١٤٠	%٣١.١
	٢٢ عام	١١٦	%٢٥.٨
	٢٣ عام	٩٦	%٢١.٣

ثالثاً: أدوات الدراسة: الأدوات المستخدمة وتتضمن:

١– مقياس المهارات المستقبلية النفسية (إعداد الباحث).

- **خطوات بناء المقياس: قام الباحث بعدة خطوات لبناء هذا المقياس، وتتمثل في الآتي:**
- **تحديد الهدف من المقياس: ويتمثل في معرفة مستوي المهارات المستقبلية النفسية للعينة.**
- **الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بالمهارات المستقبلية وتحديد الأبعاد التي تبنتها.**
- **الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث.**
- **قام الباحث باختيار وتحديد هذه الأبعاد بعدما قام بإجراء مسح لمعظم الدراسات والبحوث والمقاييس السابقة، والتي تقيس في مجملها المهارات المستقبلية النفسية ؛ وذلك بهدف وضع إطار نظري اعتمد عليه الباحث في بناء المقياس. أمكن للباحث وضع تعريف المهارات المستقبلية النفسية وابعادها وهي: (الشخصية ، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية).**

ويبرر الباحث اختياره لهذه الأبعاد بالأتي:

- **أن هذه الأبعاد هي الأكثر تكرارًا في الدراسات والبحوث والمقاييس السابقة.**
- **أن هذه الأبعاد الاكثر ارتباط باستخدام المهارات المستقبلية.**

- **أن هذه الأبعاد الاكثر تناسباً لعينة الدراسة.**
- **تم عمل التعليمات التي تتناسب مع طبيعة المقياس.**
- **ثم صياغة تعريف إجرائي لكل بعد من أبعاد المهارات المستقبلية النفسية.**
- **وفي ضوء ما سبق قام الباحث بصياغة (٣٦) موقف تقيس المهارات المستقبلية النفسية ، حيث خصص الباحث لكل بُعد مجموعة من المواقف تعبر عن التعريف الإجرائي للبُعد، ويتبع كل عبارة ثلاث استجابات كل استجابة تأخد درجة من ثلاثة (١– ٢– ٣).**
- **إعداد مفتاح التصحيح، حيث يحصل الفرد على ثلاث درجات للاستجابة ٣، ودرجتين للاستجابة ٢، ودرجة واحدة للاستجابة ١، ومن ثم فإن أعلى درجة للمقياس = ٣ × ٣٦ = ١٠٨ درجة، وأدنى درجة للمقياس = ١ × ٣٦ = ٣٦ درجة.**

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات المستقبلية النفسية:

أولاً : صدق المقياس: اعتمد الباحث في التحقق من صدق المقياس على ما يأتي:

١- صدق المحكمين: حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على (٩) محكمًا من المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي، والصحة النفسية ، والخدمة الاجتماعية؛ وذلك لإبداء الرأي حول عناصر التحكيم الواردة في جدول (٢) التالي يوضح نسب المحكمين على مقياس المهارات المستقبلية النفسية:

جدول(٢)

نسب المحكمين على مقياس المهارات المستقبلية النفسية

م	عناصر التحكيم	نسبة الاتفاق
١	مدى ملاءمة مواقف المقياس المهارات المستقبلية النفسية.	%١٠٠
٢	مدى ملاءمة مواقف كل بُعد للتعريف الإجرائي له.	%١٠٠
٣	مدى ملاءمة الاستجابات المطروحة للمواقف التى تعبر عنها.	٩ , ٨٨ %
٤	مدى ملاءمة صياغة مواقف المقياس.	%١٠٠
٥	مدى ملاءمة تعليمات المقياس مع طبيعته.	%١٠٠

يتضح من الجدول أن نسب اتفاق المحكمين تراوحت ما بين (٩ , ٨٨ % – ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة.

٢– الصدق العاملي: قام الباحث بحساب الصدق العاملي لمقياس المهارات المستقبلية النفسية في صورته الأولية من خلال مصفوفة الارتباطات لدرجات عينة تكونت من (٢٠٠)

طالباً بالكلية. كما قام الباحث بحساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار K.M.O Test (Kaiser– Meyer– Olkin Measure of Sampling Adequacy) حيث تتراوح قيمة هذا الاختبار بين الصفر والواحد الصحيح، وبلغت قيمته في تحليل هذا المقياس (٠,٥٥٣) وهي أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser وهو (٠,٥٠). وقد تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام برنامج (SPSS) وأخذ الباحث بمحك جيلفورد لمعرفة حد الدلالة الإحصائية للتشبعات وهو اعتبار التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) أو أكثر تشبعات دالة، ولإعطاء معنى سيكولوجي للمكونات المستخرجة تم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس لكايزر Kaiser Varimax، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي أمكن استخلاص أربعة عوامل رئيسية الجذر الكامن لكل منهما أكبر من الواحد الصحيح، والجدول(٣) يوضح تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد للمقياس النفسية:

جدول (٣)

تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس المهارات المستقبلية النفسية

العبارات	العوامل بعد التدوير				العبارات	العوامل بعد التدوير			
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع		الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١	.576				١٩	.604			
٢	.528				٢٠	.619			
٣	.617				٢١				.658
٤				.464	٢٢	.513			
٥				.426	٢٣			.578	
٦	.556				٢٤	.649			
٧				.311	٢٥	.300			
٨		.366			٢٦			.709	
٩			.554		٢٧	.512			
١٠		.578			٢٨		.436		
١١		.700			٢٩				.552
١٢	.370				٣٠				.525
١٣		.633			٣١	.670			
١٤	.678				٣٢			.605	
١٥		.592			٣٣	.590			
١٦	.442				٣٤			.550	
١٧			.651		٣٥		.394		
١٨	.635				٣٦		.464		
الجذر الكامن	٥.٦٩٦	٤.١٣٣	٢.٣٤٦	١.٩١٦	الجذر الكامن	٥.٦٩٦	٤.١٣٣	٢.٣٤٦	١.٩١٦
التباين	%٢١.٤	%١١.٤	%٦.٥١	%٥.٣٢	التباين	%٢١.٤	%١١.٤	%٦.٥١	%٥.٣٢

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

١- اشتمل العامل الأول على (١٦) مواقف تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٣٣٨ : ٠,٦٣٦)، حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي المواقف أرقام (عبارة وهي (١ – ٢ – ٣ – ٦ – ١٢ – ١٤ – ١٦ – ١٨ – ١٩ – ٢٠ – ٢٢ – ٢٤ – ٢٥ – ٢٧ – ٣١ – ٣٣) وكان الجذر الكامن لها (٧.٦٩٦) بنسبة تباين (٢١.٤%)، وبفحص محتوى عباراته يمكن تسمية هذا العامل (المهارت الشخصية)، حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٢- اشتمل العامل الثاني على (٨) مواقف تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٣٣٤ : ٠,٧٠٣)، حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات أرقام (٨ – ١٠ – ١١ – ١٣ – ١٥ – ٢٨ – ٣٥ – ٣٦) وكان الجذر الكامن لها (٤.١٣٣) بنسبة تباين (١١.٤%) وبفحص محتوى عباراته تسمية هذا العامل (المهارات العقلية).

٣- اشتمل العامل الثالث على (٦) مواقف تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٣٢٩ : ٠,٧٧٢)، حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات أرقام وهي (٩ – ١٧ – ٢٣ – ٢٦ – ٣٢ – ٣٤) وكان الجذر الكامن لها (٢.٣٤٦) بنسبة تباين (٦.٥١%) وبفحص محتوى عباراته يمكن تسمية هذا العامل (المهارات الاجتماعية).

٤- اشتمل العامل الرابع على (٨) مواقف تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٣٢٥ : ٠,٦٩١)، حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات أرقام (٤ – ٥ – ٧ – ٢١ – ٢٩ – ٣٠) وكان الجذر الكامن لها (١.٩١٦) بنسبة تباين (٥.٣٢%) وبفحص محتوى عباراته يمكن تسمية هذا العامل (المهارات الوجدانية). ويوضح الجدول (٤) التالي توزيع مواقف مقياس المهارات المستقبلية النفسية على الأبعاد المكونة له بعد التحليل:

جدول(٤)
توزيع مواقف مقياس المهارات المستقبلية النفسية على الأبعاد المكونة له

الأبعاد	المواقف	المجموع
المهارات الشخصية	(١: ١٦)	١٦
المهارات العقلية	(١٧: ٢٤)	٨
المهارات الاجتماعية	(٢٥: ٣٠)	٦
المهارات الوجدانية	(٣١: ٣٦)	٦
المجموع		٣٦

٣–الاتساق الداخلي:–

وقد تم حساب الصدق الداخلي لمقياس المهارات المستقبلية النفسية من خلال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه، والجدول (٥) التالي يوضح نتائج الارتباط.

جدول (٥)
معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والبعد المنتمية إليه بمقياس المهارات المستقبلية النفسية

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.670**	٠.٠١	١٣	.582**	٠.٠١	٢٥	.637**	٠.٠١
٢	.662**	٠.٠١	١٤	.620**	٠.٠١	٢٦	.540**	٠.٠١
٣	.566**	٠.٠١	١٥	.470**	٠.٠١	٢٧	.417**	٠.٠٣
٤	.629**	٠.٠١	١٦	.637**	٠.٠١	٢٨	.686**	٠.٠١
٥	.594**	٠.٠١	١٧	.670**	٠.٠١	٢٩	.648**	٠.٠١
٦	.679**	٠.٠١	١٨	.416**	٠.٠٣	٣٠	.484**	٠.٠١
٧	.482*	٠.٠١	١٩	.625**	٠.٠١	٣١	.602**	٠.٠١
٨	.479**	٠.٠١	٢٠	.479**	٠.٠١	٣٢	.569**	٠.٠١
٩	.411*	٠.٠٢	٢١	.509**	٠.٠١	٣٣	.605**	٠.٠١
١٠	.530**	٠.٠١	٢٢	.380**	٠.٠٤	٣٤	.462**	٠.٠١
١١	.593**	٠.٠١	٢٣	.654**	٠.٠١	٣٥	.445**	٠.٠١
١٢	.669**	٠.٠١	٢٤	.602**	٠.٠١	٣٦	.462**	٠.٠١

** مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠١) * مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه جاءت بقيم دالة تدل على الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المهارات المستقبلية النفسية. كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

جدول (٦)
معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية بمقياس المهارات المستقبلية النفسية

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	بعد المهارات الشخصية	٠.٦٩١	٠.٠١
٢	بعد المهارات العقلية	٠.٦٥٧	٠.٠١
٣	بعد المهارات الوجدانية	٠.٦٧٧	٠.٠١
٤	بعد المهارات الاجتماعية	٠.٧٨٤	٠.٠١

كما يتبين من الجدول السابق (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت بقيم دالة تدل على الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المهارات المستقبلية النفسية.

– حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس

كما في الجدول (٧) التالي يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس المهارات المستقبلية النفسية.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس المهارات المستقبلية النفسية

الأبعاد	المهارات الشخصية	المهارات العقلية	المهارات الاجتماعية	المهارات الوجدانية	الدرجة الكلية
المهارات الشخصية	-				
المهارات العقلية	٠,٦٢٣**	-			
المهارات الاجتماعية	٠,٦٤٨**	٠,٦٥٦**	-		
المهارات الوجدانية	٠,٥٦٥**	٠,٥٣٤**	٠,٥٨٦**	-	
الدرجة الكلية	٠,٧٣٤**	٠,٧٤٩**	٠,٧٢٨**	٠,٨٣٩**	-

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض وبين الأبعاد والدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهي قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً، وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثالثاً: الثبات :–

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس المهارات المستقبلية النفسية، وذلك بعد تطبيقه على (٢٠٠) طالباً، ويوضح الجدول (٨) التالي يوضح معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس المهارات المستقبلية النفسية والدرجة الكلية:

جدول (٨)
معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات المستقبلية النفسية

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	بعد المهارات الشخصية	٠.٧٢٦
٢	بعد المهارات العقلية	٠.٧١٦
٣	بعد المهارات الوجدانية	٠.٧٠٤
٤	بعد المهارات الاجتماعية	٠.٧٢٠
	الدرجة الكلية	٠.٨٢٩

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات المستقبلية النفسية تراوحت بين (٠,٧٠٤: ٠,٨٢٩) وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من تطبيق المقياس.

جدول (٩)
معامل ثبات (التجزئة النصفية) لمقياس المهارات المستقبلية النفسية

ألفا كرونباخ للنصف الأول	ألفا كرونباخ للنصف الثاني	ارتباط (سبيرمان) بين النصفين
0.781	**0.732**	**0.628**

من الجدولين السابقين (٨ – ٩) يتبين أن فيم الثبات (الفا كرونباخ – التجزئة النصفية) جاءت بقيم ثبات مرتفعة ومقبولة للدلالة على ثبات مقياس المهارات المستقبلية النفسية وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث من الطلاب.

ثانياً :مقياس الشراكة المجتمعية (إعداد الباحث).

- **خطوات بناء المقياس: قام الباحث بعدة خطوات لبناء هذا المقياس، وتتمثل في الآتي:**
- **تحديد الهدف من المقياس: ويتمثل في معرفة درجة الشراكة المجتمعية لطلاب كلية التربية.**
- **الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس الشراكة المجتمعية وتحديد الأبعاد التي تبنتها تلك المقاييس.**

- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث.
- قام الباحث باختيار وتحديد هذه الأبعاد بعدما قام بإجراء مسح لمعظم الدراسات والبحوث والمقاييس السابقة، والتي تقيس الشراكة المجتمعية ؛ وذلك بهدف وضع إطار نظري اعتمد عليه الباحث في بناء المقياس.
- أمكن للباحث وضع تعريف للشراكة المجتمعية وابعادها وهي: (الخدمات التربوية ، الخدمات الإنسانية والاجتماعية ، العلاقات والاتصال بالمجتمع ، أنشطة الكلية ومتطلباتها ، استخدام الموارد المتاحة في المجتمع).
- وفي ضوء ما سبق قام الباحث بصياغة (٣٢) عبارة تقيس درجة الشراكة المجتمعية ، حيث خصص الباحث لكل بُعد مجموعة من العبارات تعبر عن التعريف الإجرائي للبُعد، ويتبع كل عبارة ثلاث استجاباتدائماً– أحياناً– نادراً).
- إعداد مفتاح التصحيح، حيث يحصل الفرد على ثلاث درجات للاستجابة بـ دائماً، ودرجتين للاستجابة بـ أحياناً، ودرجة واحدة للاستجابة بـ نادراً، ومن ثم فإن أعلى درجة للمقياس = ٣ × ٥٠ = ١٥٠ درجة، وأدنى درجة للمقياس = ١ × ٥٠ = ٥٠ درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الشراكة المجتمعية:

أولاً : صدق المقياس: اعتمد الباحث في التحقق من صدق المقياس على ما يأتي:

١– صدق المحكمين: حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على (٧) محكمًا من المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي، والصحة النفسية ، والخدمة الاجتماعية؛ وذلك لإبداء الرأي حول عناصر التحكيم الواردة في جدول (١٠) التالي يوضح نسب المحكمين على مقياس الشراكة المجتمعية.

جدول(١٠)
نسب المحكمين على مقياس الشراكة المجتمعية

م	عناصر التحكيم	نسبة الاتفاق
١	مدى ملاءمة عبارات المقياس للشراكة المجتمعية	%١٠٠
٢	مدى ملاءمة عبارات كل بُعد للتعريف الإجرائي له.	٨٥,٧ %
٣	مدى ملاءمة الاستجابات المطروحة للعبارات التى تعبر عنها.	٨٥,٧ %
٤	مدى ملاءمة صياغة عبارات المقياس.	%١٠٠
٥	مدى ملاءمة تعليمات المقياس مع طبيعته.	%١٠٠

يتضح من الجدول أن نسب اتفاق المحكمين تراوحت ما بين (٧ , ٨٥ % – ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة.

٢– الصدق العاملي: يعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل العاملي، وقد قام الباحث بحساب الصدق العاملي لمقياس الشراكة المجتمعية في صورته الأولية من خلال مصفوفة الارتباطات لدرجات عينة تكونت من (٢٠٠) طالباً بالكلية. كما قام الباحث بحساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار K.M.O Test (Kaiser– Meyer– Olkin Measure of Sampling Adequacy) حيث تتراوح قيمة هذا الاختبار بين الصفر والواحد الصحيح، وبلغت قيمته في تحليل هذا المقياس (٠,٦٤٤) وهي أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser وهو (٠,٥٠) وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي. وقد تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام برنامج (SPSS) وأخذت الباحث بمحك جيلفورد لمعرفة حد الدلالة الإحصائية للتشبعات وهو اعتبار التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) أو أكثر تشبعات دالة، ولإعطاء معنى سيكولوجي للمكونات المستخرجة تم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس لكايزر Kaiser Varimax، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي أمكن استخلاص عاملين الجذر الكامن لكل منهما أكبر من الواحد الصحيح، والجدول (١١) التالي يوضح تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الشراكة المجتمعية.

جدول (١١)
تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الشراكة المجتمعية

م	العوامل بعد التدوير					م	العوامل بعد التدوير				
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١	.361					٢٦	.485				
٢	.424					٢٧			.493		
٣		.458				٢٨		.437			
٤					.480	٢٩				.384	
٥	.449					٣٠					.549
٦			.478			٣١	.535				
٧			.419			٣٢	.427				
٨					.494	٣٣			.349		
٩					.512	٣٤			.502		
١٠			.528			٣٥		.611			
١١				.401		٣٦					.476
١٢					.336	٣٧	.560				
١٣	.483					٣٨				.447	
١٤	.577					٣٩				.549	
١٥					.502	٤٠	.480				
١٦		.650				٤١				.455	
١٧		.441				٤٢				.543	
١٨				.402		٤٣	.510				
١٩	.610					٤٤		.526			
٢٠			.430			٤٥					.433
٢١			.401			٤٦			.339		
٢٢		.553				٤٧		.702			
٢٣			.371			٤٨		.555			
٢٤				.480		٤٩	.545				
٢٥	.658					٥٠		.583			
الجذر الكامن	٤.٩٧٧	٣.٣٤٧	٢.٣٥٧	٢.٢٠٥	٢.٠٠١	الجذر الكامن	٤.٩٧٧	٣.٣٤٧	٢.٣٥٧	٢.٢٠٥	٢.٠٠١
التباين	١٧.٩ %	٦.٦٩ %	٤.٧١ %	٤.٤١ %	٤.٠٠ %	التباين	١٧.٩ %	٦.٦٩ %	٤.٧١ %	٤.٤١ %	٤.٠٠ %

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

١- اشتمل العامل الأول على (١٤) عبارة وهي أرقام (١ – ٢ – ٥ – ١٣ – ١٤ – ١٩ – ٢٥ – ٢٦ – ٣١ – ٣٢ – ٣٧ – ٤٠ – ٤٣ – ٤٩) وكان الجذر الكامن لها (٨.٩٧٧) بنسبة تباين (١٧.٩%) تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وبفحص محتوى عباراته يمكن تسمية هذا العامل بـ (مجال الخدمات التربوية) حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٢- اشتمل العامل الثاني على (١٠) عبارات وهي أرقام (٣ – ١٦ – ١٧ – ٢٢ – ٢٨ – ٣٥ – ٤٤ – ٤٧ – ٤٨ – ٥٠) وكان الجذر الكامن لها (٣.٣٤٧) بنسبة تباين (٦.٦٩%) تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وبفحص محتوى عباراته تسمية هذا العامل بـ

(مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية) حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٣- اشتمل العامل الثالث على (١٠) عبارات وهي أرقام (٦ – ٧ – ١٠ – ٢٠ – ٢١ – ٢٣ – ٢٧ – ٣٣ – ٣٤ – ٤٦) وكان الجذر الكامن لها (٢.٣٥٧) بنسبة تباين (٤.٧١%) تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وبفحص محتوى عباراته تسمية هذا العامل بـ (مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع) حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٤- اشتمل العامل الرابع على (٨) عبارات وهي أرقام (١١ – ١٨ – ٢٤ – ٢٩ – ٣٨ – ٣٩ – ٤١ – ٤٢) وكان الجذر الكامن لها (٢.٢٠٥) بنسبة تباين (٤.٤١%) تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وبفحص محتوى عباراته تسمية هذا العامل بـ (مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها) حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٥- اشتمل العامل الخامس على (٨) عبارات وهي أرقام (٥ – ٨ – ٩ – ١٢ – ١٥ – ٣٠ – ٣٦ – ٤٥) وكان الجذر الكامن لها (٢.٠٠١) بنسبة تباين (٤.٠٠%) تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وبفحص محتوى عباراته تسمية هذا العامل بـ (مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع) حيث أنها الصفة الغالبة على عبارات هذا العامل.

٣- الاتساق الداخلي:-

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٠٠) طالباً وذلك لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس الشراكة المجتمعية: وقد تم حساب الصدق الداخلي لمقياس الشراكة المجتمعية من خلال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه، والجدول (١٢) يوضح نتائج الارتباط.

جدول (١٢)
معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والمجال المنتمية إليه بمقياس المشاركة المجتمعية

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.512**	٠.٠١	١٨	.616**	٠.٠١	٣٥	.547**	٠.٠١
٢	.362**	٠.٠١	١٩	.483**	٠.٠١	٣٦	.643**	٠.٠١
٣	.489**	٠.٠١	٢٠	.519**	٠.٠١	٣٧	.666**	٠.٠١
٤	.486**	٠.٠١	٢١	.556**	٠.٠١	٣٨	.505**	٠.٠١
٥	.505**	٠.٠١	٢٢	.493**	٠.٠١	٣٩	.449**	٠.٠١
٦	.395*	٠.٠١	٢٣	.522**	٠.٠١	٤٠	.570**	٠.٠١
٧	.411**	٠.٠١	٢٤	.483**	٠.٠١	٤١	.457**	٠.٠١
٨	.487**	٠.٠١	٢٥	.611**	٠.٠١	٤٢	.508**	٠.٠١
٩	.398*	٠.٠١	٢٦	.745**	٠.٠١	٤٣	.519**	٠.٠١
١٠	.619**	٠.٠١	٢٧	.625**	٠.٠١	٤٤	.608**	٠.٠١
١١	.600**	٠.٠١	٢٨	.617**	٠.٠١	٤٥	.655**	٠.٠١
١٢	.507**	٠.٠١	٢٩	.848**	٠.٠١	٤٦	.611**	٠.٠١
١٣	.643**	٠.٠١	٣٠	.637**	٠.٠١	٤٧	.581**	٠.٠١
١٤	.574**	٠.٠١	٣١	.367**	٠.٠١	٤٨	.736**	٠.٠١
١٥	.614**	٠.٠١	٣٢	.658**	٠.٠١	٤٩	.520**	٠.٠١
١٦	.536**	٠.٠١	٣٣	.579**	٠.٠١	٥٠	.643**	٠.٠١
١٧	.594**	٠.٠١	٣٤	.504**	٠.٠١			

** مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠١) * مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥)

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه جاءت بقيم دالة تدل على الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الشراكة المجتمعية. كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٣) يوضح معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية بمقياس الشراكة المجتمعية كما يلي:

جدول (١٣)
معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية بمقياس الشراكة المجتمعية

م	مجالات المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مجال الخدمات التربوية	٠.٥٩١	٠.٠١
٢	مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية	٠.٨٦٤	٠.٠١
٣	مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع	٠.٩٠٢	٠.٠١
٤	مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها	٠.٨٤١	٠.٠١
٥	مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع	٠.٨٢٤	٠.٠١

كما يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت بقيم دالة تدل على الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الشراكة المجتمعية.

ثالثاً: الثبات : قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس الشراكة المجتمعية، وذلك بعد تطبيقه على (٢٠٠) طالباً بكلية التربية، ويوضح الجدول (١٤) التالي يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الشراكة المجتمعية: تم حساب ثبات المقياس بطريقتي (الفا كرونباخ، التجزئة النصفية) كما يلي:

جدول (١٤)

معامل ثبات ألفا لـ (كرونباخ) لمقياس الشراكة المجتمعية

م	مجالات المقياس	معامل ثبات ألفا
١	مجال الخدمات التربوية	٠.٦٣٤
٢	مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية	٠.٧٣٩
٣	مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع	٠.٧٤٤
٤	مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها	٠.٧٢٥
٥	مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع	٠.٧٢٠
	الدرجة الكلية	٠.٨٥٨

جدول (١٥)

معامل ثبات (التجزئة النصفية) لمقياس المشاركة المجتمعية

ألفا كرونباخ للنصف الأول	ألفا كرونباخ للنصف الثاني	ارتباط (سبيرمان) بين النصفين
0.823	0.772	0.846

من الجدولين السابقين (١٤ – ١٥) يتبين أن فيم الثبات (الفا كرونباخ – التجزئة النصفية) جاءت بقيم ثبات تراوحت بين (٠,٧٧٢: ٠,٨٤٦) وجميعها معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من تطبيق الشراكة المجتمعية وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث من الطلاب.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

الفرض الاول نص على : يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة – الرابعة) مستوى مرتفع من المهارات المستقبلية النفسية ؟ للإجابة على الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس المهارات المستقبلية النفسية بالفرقتين الثالثة والرابعة، والجدول (١٦) التالي يوضح مستوى الطلاب على كل بعد منها وعلى المقياس ككل:

جدول (١٦)
مستوى طلاب العينة في المهارات المستقبلية النفسية

الفرقة	م	ابعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
الثالثة	١	بعد المهارات الشخصية	2.27	0.653	متوسطة	٢
	٢	بعد المهارات العقلية	2.38	0.619	مرتفعة	١
	٣	بعد المهارات الوجدانية	1.86	0.751	متوسطة	٤
	٤	بعد المهارات الاجتماعية	2.27	0.689	متوسطة	٣
		مقياس المهارات النفسية ككل	2.19	0.677	متوسطة	
الرابعة	١	بعد المهارات الشخصية	2.23	0.672	متوسطة	٢
	٢	بعد المهارات العقلية	2.42	0.599	مرتفعة	١
	٣	بعد المهارات الوجدانية	1.93	0.766	متوسطة	٤
	٤	بعد المهارات الاجتماعية	2.22	0.684	متوسطة	٣
		مقياس المهارات النفسية ككل	2.20	0.680	متوسطة	

من الجدول السابق (١١) بلغ مستوى المهارات المستقبلية النفسية لدى طلاب الفرقة الثالثة بمتوسط موزون (٢.١٩) بانحراف معياري (٠.٦٧٧) وبدرجة ممارسة (متوسطة). بينما جاء متوسط اجمالي المهارات المستقبلية النفسية لطلاب الفرقة الرابعة بمتوسط موزون (٢.٢٠) وانحراف معياري (٠.٦٨٠) وبدرجة ممارسة (متوسطة) أيضا.

وكانت النتيجة كما يأتي :جاءت المهارات "العقلية" في المرتبة الاولي ثم المهارات "الشخصية" في المرتبة الثانية، ثم المهارات "الاجتماعية" في المرتبة الثالثة أما المهارات "الوجدانية" فقد جاءت في المرتبة الرابعة لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة . كما تتفق نتائجها مع نتائج دراسة كالرو(٢٠١٢) التي أظهرت وجود تفاوت في قدرة الطلاب على امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، ووجود عدم توازن في امتلاك كل طالب على حدة لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة الباز(٢٠١٣) ودراسة المصدر(٢٠١٠)، والتي أظهرت نتائجها على عدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين عند المستوى المطلوب. فيما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ملحم (٢٠١٧) والتي

أظهرت نتائجها أمتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم كانت كبيرة جداً .

الفرض الثاني نص على : يوجد لدي طلاب الفرقة (الثالثة – الرابعة) مستوى مرتفع من الشراكة المجتمعية؟ للإجابة على الفرض تم حساب المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على مقياس الشراكة المجتمعية بالفرقتين الثالثة والرابعة، والجدول (١٧) التالي يوضح مستوى الطلاب على كل مجال منها وعلى المجالات ككل:

جدول (١٧)
مستوى طلاب العينة في الشراكة المجتمعية

الفرقة	م	ابعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
الثالثة	١	مجال الخدمات التربوية	2.38	0.610	مرتفعة	٥
	٢	مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية	2.44	0.617	مرتفعة	٣
	٣	مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع	2.48	0.571	مرتفعة	١
	٤	مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها	2.47	0.587	مرتفعة	٢
	٥	مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع	2.40	0.592	مرتفعة	٤
		مقياس المشاركة المجتمعية ككل	2.43	0.595	مرتفعة	
الرابعة	١	مجال الخدمات التربوية	2.30	0.591	متوسطة	٤
	٢	مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية	2.37	0.619	مرتفعة	٣
	٣	مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع	2.40	0.629	مرتفعة	١
	٤	مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها	2.39	0.666	مرتفعة	٢
	٥	مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع	2.25	0.633	متوسطة	٥
		مقياس المشاركة المجتمعية ككل	2.33	0.627	متوسطة	

من الجدول السابق (١٠) بلغ مستوى الشراكة المجتمعية لدى طلاب الفرقة الثالثة بمستوط موزون مرتفع على المقياس الثلاثي للمجالات ككل، كما بلغ متوسط إجمالي المجالات (٢.٣٣) بانحراف معياري (٠.٦٢٧) وبدرجة ممارسة (مرتفعة). بينما جاء متوسط اجمالي مجالات الشراكة المجتمعية لطلاب الفرقة الرابعة بمتوسط موزون (٢.٣٣) وانحراف معياري (٠.٦٢٧) وبدرجة ممارسة (متوسطة).

أن الهدف الذي تقوم عليه عملية التربية العملية هو إعداد معلم يتمتع بالتفكير الناقد من خال الممارسة العملية الموجهة للطالب المعلم في كليات التربية، كما أن عملية التدريب في مدارس مخصصة ومجهزة لهذه العملية يدعم مهارة التفكير الناقد من خال توجيهات المشرفين على عملية التدريب والذي بدوره يدفع الطالب إلى التفكير الإبداعي بملاحظته للميدان عن قرب والاحتكاك بالمواقف مباشرة، أيضا فإن عملية التدريب الميداني لا بد أن تبدأ منذ السنة الأولى في كليات التربية والتي يكتفى فيها بملاحظة الطالب لواقع التدريس ومعايشته بهدف تحديد رغبته وتأكيد إصراره على الاستمرار في البرنامج نفسه أو تغييره، وهذا يعد من أهم العوامل التي تدعم مهاراته المستقبلية، كما أن آلية تقويم الطالب خلال التربية العملية لا تعتمد على الدرجات بل على التوجيه والإرشاد، إضافة إلى أن مشاركة الأقران في التقويم ينتج عنها تبادل الخبرات فيما بينهم خاصة أن من ضمن برامج التعلم القوية التعلم بالأقران، الأمر الذي يكسب الطالب ثقة قوية ويزيده خبرة ممن هم في مثل سنه وهذا مما يدعم المهارات المستقبلية من خال العمل الفريقي والتواصل. كما توصلت لذلك دراسة (الرفاعي،٢٠١٨).

وتطوير مهارات المستقبل عند الطلاب وتناسب الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطلاب في سوق العمل أو الحياة اليومية، التي يجب تعزيزها عندهم. يسهم في حل مشكلة انخفاض مستوى الأداء المعرفي للطلاب وممارستهم لمهارات المستقبل التي يحتاج إليها الطالب في حياته المستقبلية وهو ما نادت به دراسة (الحازمي،٢٠١٨). وتطوير المهارات المستقبلية

منظور تعليمي مبتكر للخريج في بدء العمل المستقبلي للأعمال وتعليم وتعلم المهارات يجب أن يكون مبتكرًا ومثيرًا للاهتمام حتى يمكن تحفيز الطلاب وإشراكهم في عملية التعلم وتجهيز أنفسهم بأحدث الأدوات والتقنيات التي تتطلب مواجهة للعقبات في تطورهم المهني (خان ،٢٠١٨). واستثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلاب يهدف الي استثمار المجتمع المحلي بكل مؤسساته ومنظماته المختلفة ذات الخبرة لتنمية مهارات المستقبل لديهم من العمل مع الشراكات الفاعلة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة والارتقاء بجودة العملية التعليمية (الرويشد ، ٢٠١٨) (سعد ، ٢٠٢٠).

الفرض الثالث: نص على : توجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى عينة البحث. ولتحديد العلاقة الارتباطية بين المهارات المستقلبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية لدى العينة فقد تم استخدام معامل ارتباط (بيرسون) كما يوضح الجدول (١٨) معامل ارتباط (بيرسون) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى العينة كالتالي:

جدول (١٨)

معامل ارتباط (بيرسون) بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى العينة

الفرقة	العدد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الثالثة	٢٢٥	-٠.٠٤٤	٠.٥١١ غير دال
الرابعة	٢٢٥	٠.٤١٥	٠.٠١ دال

من الجدول السابق يتبين أن معامل الارتباط بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى طلاب الفرقة الثالثة جاء بقيمة (٠.٠٤٤) وبمستوى دلالة (٠.٥١١) وهي قيمة غير دالة مما يعني أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المهارات المستقبلية النفسية ككل وبين الشراكة المجتمعية لدى طلاب الفرقة الثالثة. بينما بلغت قيمة الارتباط بين المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية لدى طلاب الفرقة الرابعة (٠.٤١٥) بمستوى دلالة (٠.٠١) وهي قيمة دالة تعني وجود علاقة ارتباطية قوية بين المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية لدى الطلاب بالفرقة الرابعة.

ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن درجة مشاركة الجامعات العربية في خدمة المجتمع تتراوح ما بين ضعيفة ومتوسطة، هذا علاوة على أن الجامعات العربية تعاني من عوامل ضعف وقصور ذاتية تمثل التحديات والتهديدات الأساسية التي تقلل من فعاليتها وتبدد الكثير من طاقتها . ولعل أبرز هذه التحديات: انفصال العمليات التعليمية وتباعدها عن متطلبات وتطورات سوق العمل واحتياجات منظمات قطاعات الأعمال والخدمات من الموارد البشرية ذات القدرات والمهارات المتناسبة مع الحالة التقنية المتفوقة في أغلب القطاعات والتي لا تجاريها مناهج الدراسة ومحتويات المقررات في الجامعات، بالإضافة إلى غياب منهجية إدارة الجودة الشاملة ،وافتقاد آليات ضبط جودة الأداء في العمليات التعليمية والبحثية والأنشطة الأكاديمية المساندة(الرواشدة٢٠١٢، والحربى٢٠١٢، طه ، ٢٠٢٠، محمد ، ٢٠٢٠) .

ولا بد من التعرف على المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل وهي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات الحياة والعمل؛ والمهارات الاجتماعية والتعاون والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة(Ongardwich, ., (Ahonen, & Kinnunen, P.,2015 .(et al.,2015). وتحديد الكفاءة الذاتية للطلاب يتحدد من أهمية المهارات والقيم المرتبطة بالنجاح في حياتهم المستقبلية، و يشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل ومهارات البحث(Ait, et al, 2015).

بإمكان الجامعات القيام بخلق مجتمع من المتعلمين يشاركون في خدمة المجتمع وذلك من خلال تنظيماتها ووحداتها المختلفة، وما تقدمه من برامج، وخدمات، وأنشطة ترتبط بمجالات التعليم المستمر ،والتدريب، والبحوث التطبيقية، والاستشارات للقطاعات المختلفة أفرادا ومؤسسات بهدف إحداث تغييرات سلوكية وتنموية مرغوبة. ولعل من متطلبات تحقيق ذلك جعل ثقافة العمل التطوعي ثقافة سائدة بين جميع منسوبي الجامعة بدءاً من القادة مروراً بأعضاء هيئة التدريس والإداريين وصولاً للطلاب، فمجتمع الجامعة لابد وأن يكون مجتمعا فاعلاً يشارك فيه الكل في خدمة المجتمع، وتتمثل هذه المشاركة في تقديم أنشطة

وخدمات للأفراد والمنظمات والمجتمعات المحلية من خلال الدعم المادي لهم أو تقديم برامج تعليمية تنتهي بمؤهلات أو مشاريع بحثية تطويرية لهم ، أو طرح مقررات خدمية متنوعة تهدف إلى تعزيز تفاعل الطلاب مع المجتمع المحلي.

الفرض الرابع: نص على : يمكن التنبؤ بالشراكة المجتمعية بمعلومية المهارات المستقبلية النفسية لعينة البحث. للإجابة على الفرض تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد القياسي لأبعاد مقياس المهارات المستقبلية النفسية على الشراكة المجتمعية لدى الطلاب، والجدول (١٩) يوضح نموذج تحليل الارتباط بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية.

جدول (١٩)

نموذج تحليل الارتباط بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية

نموذج الارتباط	R	R 2	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري في التقدير
1	.236a	.056	.045	12.091

من الجدول السابق (١٩) يتبين أن نموذج تحليل الارتباط بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية لدى طلاب العينة جاء بقيمة معامل ارتباط (٠.٢٣٦) وبمربع معامل ارتباط (٠.٠٥٦) مما يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية متمثلة في (المهارات الشخصية، المهارات العقلية، المهارات الوجدانية، المهارات الاجتماعية) وبين الشراكة المجتمعية بشكل عام.

يعزي ذلك إلى عزلة المؤسسات التعليمية فى علاقاتها بالتنظيمات المجتمعية الأخرى فى سائر أنشطة التعليم والتدريب أو غيرها، وفى هذا الأمر خسارة مجتمعية لما يتوافر لهذه التنظيمات من خبرات ومعارف ومهارات نحو واقع الحياة والعمل(سعد، ٢٠٢٠). ومن ثم فإن المؤسسات والمنظمات غير الحكومية فى مجتمع الأمة يجب أن تشارك فى إشباع حاجات أفرادها الثقافية والمهنية، وأن تسهم فى إكسابهم معارف علمية جديدة وأساليب تكنولوجية متقدمة فى الإنتاج (محمد، ٢٠٢٠).

الفرض الخامس: نص على : توجد مهارات مستقبلية نفسية اكثر اسهاماً فى الشراكة المجتمعية لعينة البحث. للإجابة على الفرض الجدول (٢٠) التالي يوضح تحليل التباين بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية.

جدول (٢٠)

نموذج تحليل التباين بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية

نموذج تحليل التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الإنحدار	3818.691	5	763.738	5.223	.000
البواقي	64919.140	444	146.214		
المجموع	68737.831	449			

من الجدول السابق (٢٠) والذي يمثل نموذج تحليل التباين بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية والذي جاء بقيمة (F) (٥.٢٢٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (4.63) عند درجات حرية (٤٤٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) كما جاء بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهو أقل من القيمة المختبرة (٠.٠١) مما يعني وجود تباين في تأثير كل من أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية، ويؤكد ذلك نموذج تحليل الإنحدار التالي:

جدول (٢١)

نموذج تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية

نموذج الإنحدار	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T	مستوى الدلالة
	B	الانحراف المعياري	Beta		
ثابت الانحدار	100.426	4.686	-	21.430	.000
بعد المهارات الشخصية	-.656	.321	-.186	-2.041	.042
بعد المهارات العقلية	-.230	.328	-.053	-.701	.484
بعد المهارات الوجدانية	-.648	.278	-.225	-2.329	.020
بعد المهارات الاجتماعية	-.336	.342	-.094	-.985	.325
المهارات النفسية ككل	.697	.244	.612	2.861	.004

من الجدول(٢١) السابق والذي يمثل نتائج تحليل الانحار المتعدد بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية والشراكة المجتمعية يتبين ما يلي: جاءت المهارات (الشخصصية، والوجدانية) بقيم انحدار دالة حيث بلغت قيمة "ت" للمهارات الشخصية (٢.٠٤١) بمستوى دلالة (٠.٠٤٢) كما جاءت قيمة "ت" للمهارات الواجدانية (٢.٣٢٩) بمستوى دلالة (٠.٠٢٠) وهي تعد المهارات المرتبطة بالشراكة المجتمعية والتي يمكن التنبؤ من خلالها التبؤ بالشراكة المجتمعية لدى الطلاب. بينما جاءت المهارات (العقلية، والاجتماعية) بقيم انحدار غير دالة، حيث بلغت قيمة "ت" للمهارات العقلية (٠.٧٠١) بمستوى دلالة (٠.٤٨٤) كما جاءت للمهارات الاجتماعية (٠.٩٨٥) بمستوى دلالة (٠.٢٣٥) مما يعني أنها لا ترتبط بالشراكة المجتمعية ولا يمكن التنبؤ بها من خلالها. بينما جاءت المهارات المستقلبية النفسية ككل بقية انحدار دالة حيث بلغت قيمة "ت" لها (٢.٨٦١) بمستوى دلالة (٠.٠٠٤)، مما يعني أن المهارات المستقبلية النفسية ككل يمكن التنبؤ من خلالها بالشراكة المجتمعية. يتضح مما سبق ان بعدين من المهارات المستقبلية النفسية (الشخصية – الوجدانية) هما أكثر المهارات المستقبلية النفسية اسهاماً فى الشراكة المجتمعية .

يمكن تفسير هذه النتيجة كما يأتي : قد يعزى تدني مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة إلى ضعف تناول مناهج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين وهو ما اتفقت عليه نتائج الدراسات السابقة في أن المناهج بشكل عام على المستوى العربي؛ منها: دراسة حجة (٢٠١٨)، ودراسة سبحي (٢٠١٧)، ودراسة عبدالله (٢٠١٦)، ودراسة يونس (٢٠١٦)، ودراسة أبي حسن (٢٠١٥)، ودراسة حسن (٢٠١٥) ودراسة شلبي (٢٠١٤) ودراسة عبد العزيز والسعودي (٢٠١٤) ودراسة الباز (٢٠١٣)، ودراسة سعودي (٢٠١٣) ودراسة اسماعيل وحسن (٢٠٢٠) حيث أشارت إلى وجود تدني واضح في تناول المهارات المستقبلية النفسية، وأن مستوى تضمين المهارات المستقبلية النفسية لم يصل إلى المستوى المطلوب، وأن المناهج الحالية تُعاني قصوراً واضحاً في إعداد المتعلمين للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وقصوراً في تناولها لمهارات هذا القرن، وأغفلت دورها البارز في إعداد المتعلم إعداداً علمياً متميزاً لمواجهة تحديات هذا القرن. قد يعزى تدني مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى حداثة بعض المهارات المستقبلية النفسية ، مثل: مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية

المعلومات كاتجاهات جديدة يجب تضمينها في المناهج، وإلى تركيز محتويات هذه الكتب في الغالب على أهداف معرفية دنيا من مستويات التذكر والفهم والاستيعاب والتطبيق ، وهذه المستويات من الأهداف لا تُعطي فرصة للمتعلمين لاكتساب المهارات المستقبلية النفسية.كما تتضمن الأنشطة العلمية ذكر المواد والأدوات والإجراءات وخطوات التنفيذ وبعض الأسئلة المرتبطة بالنتائج في الغالب وتفسرها أحياناً، دون أن تترك للمتعلم مجالاً للبحث والاستقصاء للوصول إلى النتائج ذاتياً، كما أن معظم الأنشطة العلمية في الكتب تم صياغتها للعمل الفردي، ولم تتطرق في أغلب الأحيان إلى العمل في مجموعات، بهدف تنمية المهارات الاجتماعية والشخصية والعقلية والوجدانية المذكورة فى الدراسة الحالية. وما توصلت اليه دراسة فوجت وروبيلين (Vooget&Roblin,2012). إلى وجود اتساق كبير بين أطر المناهج الدولية حول ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن الممارسات والتطبيق الفعلي ما زالت بعيدة كل البعد عن التنفيذ. ودراسة (الخليفة، ٢٠١٤، طه ، ٢٠٢٠، محمد، ٢٠٢٠) تفعيل دور الشراكة المجتمعية فى ضوء فلسفة الجامعة المنتجة.

الفرض السادس ينص الفرض على : للشراكة المجتمعية بعض التأثيرات والاسهامات على المهارات المستقبلية النفسية ؟ للإجابة على الفرض تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد القياسي لمجالات الشراكة المجتمعية على أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وفيما يلي الجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢)
نموذج تحليل الارتباط بين مجالات الشراكة المجتمعية وبين المهارات المستقبلية النفسية

نموذج الارتباط	R	R 2	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري في التقدير
1	.305[a]	.093	.080	10.420

من الجدول السابق (٢٢) يتبين أن نموذج تحليل الارتباط بين مجالات الشراكة المجتمعية وبين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية لدى طلاب العينة جاء بقيمة معامل ارتباط (٠.٣٠٥) وبمربع معامل ارتباط (٠.٠٩٣) مما يعني وجود علاقة ارتباطية موجبة بين

مجالات الشراكة المجتمعية وبين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية بشكل عام، والجدول (٢٣) يوضح تحليل التباين بين مجالات الشراكة المجتمعية وبين أبعاد المهارات المستقبلية.

جدول (٢٣)
نموذج تحليل التباين بين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية وبين الشراكة المجتمعية

نموذج تحليل التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الإنحدار	4918.310	6	819.718	7.549	.000b
البواقي	48101.787	443	108.582		
المجموع	53020.098	449			

من الجدول السابق (٢٣) والذي يمثل نموذج تحليل التباين بين مجالات الشراكة المجتمعية وبين أبعاد المهارات المستقبلية النفسية والذي جاء بقيمة (F) (٧.٥٤٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (4.63) عند درجات حرية (٤٤٩) ومستوى دلالة (٠.٠١) كما جاء بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهو أقل من القيمة المختبرة (٠.٠١) مما يعني وجود تباين في تأثير كل من مجالات الشراكة المجتمعية على أبعاد المهارات المستقبلية النفسية، ويؤكد ذلك الجدول (٢٤) التالي نموذج تحليل الانحدار المتعدد لمجالات الشراكة المجتمعية على المهارات المستقبلية النفسية يوضح ذلك:

جدول (٢٤)
نموذج تحليل الانحدار المتعدد لمجالات الشراكة المجتمعية على المهارات المستقبلية النفسية

نموذج الإنحدار	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	قيمة T	مستوى الدلالة
	B	الانحراف المعياري	Beta		
ثابت الانحدار	57.530	5.160	-	11.149	.000
مجال الخدمات التربوية	-.046	.296	-.011	-.156	.876
مجال الخدمات الإنسانية والاجتماعية	.253	.292	.076	.867	.387
مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع	-.184	.278	-.056	-.660	.510
مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها	.835	.270	.244	3.091	.002
مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع	1.043	.253	.301	4.117	.000
أبعاد الشراكة المجتمعية ككل	-.196	.159	-.223	-1.234	.218

من الجدول (٢٤) السابق والذي يمثل نتائج تحليل الانحار المتعدد بين مجالات الشراكة المجتمعية وأبعاد المهارات المستقبلية النفسية: جاءت المجالات التالية (مجال أنشطة الكلية ومتطلباتها) بقيمة انحدار دالة حيث بلغت قيمة "ت" لنموذج الانحدار (٣.٠٩١) بمستوى دلالة (٠.٠٠٢) وأيضا جاء (مجال استخدام الموارد المتاحة في المجتمع) بقيمة "ت" لنموذج الانحدار (٤.١١٧) بمستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي قيمة دالة، وهو ما يعني أن هذين المجالين فقط يؤثران على المهارات المستقبلية النفسية للطلاب ويسهمان فيها بشكل كبير. بينما جاءت المجالات التالية (مجال الخدمات التربوية، مجال الخدمات الانسانية والاجتماعية، مجال العلاقات والاتصال بالمجتمع) بقيم انحدار غير دالة مما يعني عدم تأثيرها على المهارات المستقبلية النفسية للطلاب.

يتضح مما سبق أن مجالي الشراكة المجتمعية (أنشطة الكلية ومتطلباتها – استخدام الموارد المتاحة فى المجتمع) لهما تأثير مباشر على المهارات المستقبلية النفسية . وأن كانت الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطلاب عالية يحققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض، ولذلك لابد من تحسين المهارات المستقبلية للطلاب في سياق التعلم دراسة سوكر وآخرون (Sukor, N, et al.,2010). لا بد من تنفيذ المهارات المستقبلية في سياسات المناهج ، ومع وجود اتساق كبير بين أطر المناهج الدولية حول ماهية المهارات المستقبلية، ولكن الممارسات والتطبيق الفعلي ما زالت بعيدة كل البعد عن التنفيذ دراسة فوجت وروبيلين (Vooget & Roblin,2012) (سعد ،٢٠٢٠).

تزايدت حالات عدم التكيف مع التغيرات التكنولوجية وما صاحبها من تغير فى سلسلة الأعمال والمهن والوظائف فى كافة القطاعات الإنتاجية فى المجتمع المصرى، وراح التعليم يمنح الشهادات التعليمية المتعددة وتزايدت حالات الفقر والبطالة بين المتعلمين الذين يعانون من ثقافة تملكت مشاعرهم وذويهم تتمحور حول "وظيفة حكومية آمنة من أى مخاطر"، والكل ينتظر هذه الوظيفة ذات العائد القليل، وثقافة المجتمع حائرة بين وظيفة حكومية عائدها الشهرى لا يتجاوز المائتى جنيه، والعمل الحر المفيد الذى يمنح ربحاً يتجاوز هذا الدخل بكثير ولكنه يتطلب مهارات تتواءم مع سوق العمل الحر الذى لا يعترف سوى بجودة الأداء وتملك المعارف والمهارات. هذا وجهل الإنسان بهذه الأمور المجتمعية يعتبر من أهم أضلع مثلث الفقر فى العالم (إقبال و محمد ، ٢٠٠٢، ٢٢٨، العتل وآخرون ،٢٠٢١).

ويلاحظ على أنشطة الجمعيات الأهلية انخفاض خدماتها نتيجة ضعف قدرتها على احتواء المشاركة المجتمعية وعدم وضوح فلسفة التنمية التى تتبناها وانخفاض مشاركة الشباب بها(عبدالله، ٢٠٢٠، ٨٨)، وفى هذا المجال يجب على الجميع إدراك أهمية إيجاد نوع من الشراكة مع الجمعيات الأهلية لكى تقوم بدور مكمل لدور الحكومة فى كافة المجالات ، وتقوى إرادة الناس فى أن يتوصلوا بأنفسهم إلى الطرق المثلى المؤدية لحل هذه المشكلات

، ومن ثم يكون الجهد والفكر التطوعى والمشاعر الإنسانية وتبادل الأفكار والخبرات بين الأهالى هى جهود مكملة للأنشطة الحكومية. ولا بد من تطوير المناهج الدراسية بالتعليم في ضوء المهارات المستقبلية اللازمة لتلبية المتطلبات المهنية والتكنولوجية المستحدثة، وتنمية المعارف المرتبطة بتلك المهارات (عبد العزيز والسعودي ،٢٠١٤). لا بد من تحديد المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و مهارات الحياة والعمل؛ و المهارات الاجتماعية والتعاون والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة (أهونين وكينوين، ٢٠١٥، أونجردوانج واخرون،٢٠١٥). وتحديد الكفاءة الذاتية للطلاب يتحدد من أهمية المهارات والقيم المرتبطة بالنجاح في حياتهم المستقبلية، و يشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل ومهارات البحث(Ait, et al, 2015).

وتوافر المهارات المستقبلية النفسية في المحتويات الدراسية لكل مجال من مجالات المهارات الرئيسة هي: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات المهنة والتعلم الذاتي ومهارات الابتكار والإبداع ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة الغامدي (٢٠١٥). واكتساب الخريجين للمهارات المستقبلية، ودمجها في الخطط الدراسية لجميع المستويات ، نظراً لأهمية هذه المهارات في إعداد الفرد للقرن الحادي والعشرين بعطوط (٢٠١٧) وسبحي(٢٠١٧) و المنصور (٢٠١٨) وحجة (٢٠١٨). أن الهدف الذي تقوم عليه عملية التربية العملية هو إعداد معلم يتمتع بالتفكير الناقد من خال الممارسة العملية الموجهة للطالب المعلم ، وأن عملية التدريب في المدارس المخصصة والمجهزة لهذه العملية يدعم مهارة التفكير الناقد من خال توجيهات المشرفين على عملية التدريب والذي بدوره يدفع الطالب إلى التفكير الإبداعي بملاحظته للميدان عن قرب والاحتكاك بالمواقف مباشرة، أيضا وان عملية التدريب الميداني لا بد ان تبدأ منذ السنة الأولى في كليات التربية لتدعم مهاراته المستقبلية النفسية دراسة الرفاعي(٢٠١٨). وتعليم

الطلاب مهارات المستقبل خطوات تطوير تناسب المستقبل و تناسب الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطاب في سوق العمل أو الحياة اليومية، لذلك تعد المهارات المستقبلية التي يجب تعزيزها عند الطاب والتي يحتاج إليها الطالب في حياته المستقبلية الحازمي (٢٠١٨). وتطوير المهارات المستقبلية منظور تعليمي مبتكر يكمن التقويم النهائي لخريجي الكليات بنجاح، كما يعتمد بدء العمل المستقبلي للأعمال من قبل خريجي الجدد على تنوع عملية التعليم والتعلم. ويؤكد على أن عملية تعليم وتعلم المهارات يجب أن يكون مبتكرًا ومثيرًا للاهتمام حتى يمكن تحفيز المشاركين وإشراكهم في عملية التعلم وتجهيز أنفسهم بأحدث الأدوات/ التقنيات التي تتطلب مواجهة للعقبات في تطورهم المهني والمجتمعي. ولذا فإن هناك حاجة أساسية لتطوير إطار تعلم مهارات المستقبل الذي يغرس المهارات ويغير عقلية الطاب ويوسع عملية التعلم إلى ما وراء الحدود التقليدية للصفوف الدراسية. وأن المعلمين ذوي الدرجات العالية في التقويم الذاتي إيجابيون في تطوير المهارات. وتبنوا التدريس بطرق متعددة في غرس المهارات لدى الطلاب خان (٢٠١٨). واستثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى الطلاب استثمار المجتمع المحلي بكل مؤسساته ومنظماته المختلفة ذات الخبرة لتنمية مهارات المستقبل لدى طالبات التعليم العام من خال عقد شراكات فاعلة ومدروسة تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة والارتقاء بجودة العملية التعليمية (الرويشد ، ٢٠١٨، خلفاوي ، ٢٠٢٠، العتل وآخرون ، ٢٠٢١).

توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- ضرورة دعم المناهج والمقررات بجميع المراحل التعليمية بالمهارات المستقبلية النفسية.

٢- الاهتمام بتوظيف واستخدام المهارات المستقبلية النفسية كاستراتيجيات تعليمية، وأنها تسهم في تحسين مناحي الحياة لدى الجميع.

٣- ضرورة تقديم وصف للأساليب والإجراءات المتبعة عند استخدام البرامج التعليمية القائمة على المهارات المستقبلية أو الشراكة المجتمعية .

٤- عمل دراسات استطلاعية للتعرف إلى احتياجات المجتمع المحلى ،واحتياجات أفراده يشارك فيها الطلاب وأولياء الامور والقيادات المختلفة للمجتمع .

٥- العمل على تحسين البيئة المدرسية والجامعية من الناحية التعليمية والنفسية والاجتماعية والمادية وتحقيق الذات والتوافق لطلاب المراحل التعليمية المختلفة عمومًا، وطلاب الجامعة خصوصًا.

٦- تصميم برامج تعليمية تساهم في تحسين (المهارات المستقبلية النفسية) لدى الطلاب.

٧- التدريب على الشراكة المجتمعية لزيادة فعالية التعلم واكتساب المعرفة.

٨- ضرورة توافر بيئة مناسبة تسمح بتنمية المهارات المستقبلية النفسية لدى طلاب الجامعة؛ مما يساعد على تحسين واقع الحياة.

دراسات وبحوث مقترحة:

يمكن أن يثير البحث الحالي بعض الموضوعات البحثية الآتية:-

١- دراسة تأثير العوامل الثقافية والاقتصادية والتعليمية فى المهارات المستقبلية والشراكة المجتمعية.

٢- دراسة علاقة المهارات المستقبلية النفسية بالتحصيل الدراسي ومدى التنبؤ به .

٣- أثر برنامج قائم على المهارات المستقبلية النفسية فى الشراكة المجتمعية لدى طلبة الجامعة.

٤- دراسة عاملية للمهارات المستقبلية النفسية لدى عينات مختلفة.

٥- فاعلية التدريب على الشراكة المجتمعية فى المهارات المستقبلية النفسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم ،حسن خميس (٢٠١٢) : العلاقة بين الشفافية وتفعيل الشراكة بين المنظمات غير الحكومية ، (رسالة دكتوراه غير منشوره)، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان .

أبو العون، ياسمين ناصر. (٢٠١٨ م). تقويم محتوى منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في فلسطين في ضوء المعايير العالمية ISTE.*(رسالة ماجستير غير منشورة).* الجامعة الاسلامية ، غزة.

أبو دية، أحمد شحدة. (٢٠١٥). تقويم مناهج التكنولوجيا في ضوء مهارات ما وراء المعرفة للمرحلة الأساسية. *(رسالة ماجستير غير منشورة).* الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمد ،جيهان كامل (٢٠١٤) : فاعلية الشراكة بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني في تحقيق التنمية البشرية ، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة الفيوم .

إسماعيل ، جمال فرغل و حسن ، مصطفى محمود(٢٠٢٠) الاتجاه نحو الشراكة المجتمعية وعلاقته بالتفكير الإيجابي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الدبلوم العام بكلية التربية جامعة الأزهر، *مجلة كلية التربية* ، جامعة الازهر، ع ١٨٦ ج ٢ صص ٨٠٣– ٨٦٧.

الأشول، ألطاف؛ والحدابي، داوود. (٢٠١٢). مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينتي صنعاء وتعز. *المجلة العربية لتطوير* التفوق (٥) ص ٢–١١.

ألكسو. (٢٠١٤). إعداد الشباب العربي لسوق العمل: *استراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن الحادي والعشرين في قطاع التعليم العربي*. (د.ط). تونس: مطابعPWC.

بعطوط، صفاء. (٢٠١٧). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: *رابطة التربويين العرب*، (٨٩) ، ٣٣١–٣٤٨.

بيرلي، ترلنج، تشارلز، فادل. (٢٠١٣). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم والحياة في زماننا*. ترجمة: بدر بن عبدالله الصالح. (د.ط). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الجابري، نياف رشيد(٢٠٠٩ .) مشاركة الكلفة في التعليم العالي مبرراتها وصيغ تنفيذها مع نموذج تطبيقي للمملكة العربية السعودية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، عمان.

جاد، عزة. (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على مشكلة في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الثانوي لتنمية بعض مهارات التعلم للقرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية*، ٤ (٢) ،٧٦–١٢٨.

جاهين، أيمن عبد الحميد (٢٠٠٨) : تقييم تجربة الشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص في جمهورية مصر العربية دراسة حالة لمشروع توصيل الغاز الطبيعي، *(رسالة دكتوراه غير منشورة)* كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

جبرة ، مازن (٢٠١٨): مهارات القرن الحادي والعشرين لرؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠ م، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

جيان، ليو؛ وآخرون. (٢٠١٥). التعليم من أجل المستقبل التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين. *ورقة مقدمة إلى مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم*، مؤسسة قطر.

الحازمي ، تغريد (٢٠١٨)تعليم الطلاب التفكير الناقد بواسطة خمس إستراتجيات تفاعليةلتطوير مهارات المستقبل عند الطلاب ، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

حجة، حكم. (٢٠١٨). مدى تضمن كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. *دراسات العلوم التربوية*،٤٥ (٣) ١٦٣–١٧٨.

الحربى، قاسم بن عائل(٢٠١٢م):دور جامعة جازان في تنمية وخدمة المجتمع المحلي: دراسة ميدانية ،*مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، العدد الثلاثون ،الجزء الأول، أكتوبر.

حسن، شيماء. (٢٠١٥). تطوير منهج الرياضيات في الصف السادس الأساسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مصر. *مجلة كلية التربية ببورسعيد*، (٨) ، ٢٩٧–٣٤٥.

حسن، ياسمين. (٢٠١٥). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد* (١٨)،١١٢٣– ١١٤٧.

حلمي، نرمين إبراهيم (٢٠٠٨): التدخل الميني لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل الشراكة المجتمعية بين الجمعيات الاهلية والمدارس للمساهمة في تحقيق جودة التعليم، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان .

خان ،محمد(٢٠١٨) :إطار تطوير المهارات المستقبلية :منظور تعليمي مبتكر، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

خلفاوي ، عزيزة (٢٠٢٠) : معوقات الشراكة المجتمعية فى مجال البحث العلمي في الجزائر، *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*،العدد ٨ ، المجلد ٣ ،صص ١١٨–١٢٦ .

الخليفة، عبدالعزيز بن علي. (٢٠١٤). صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعات السعودية فى ضوء فلسفة الجامعة المنتجة. *مجلة كلية التربية وعلم النفس*(٤٦)،٩٧–١٢٣.

خميس، ساما فؤاد. (٢٠١٨). مهارات القرن الحادي والعشرون : إطار التعلم من أجل المستقبل. *مجلة الطفولة والتنمية – مصر*، (٣١)، ١٤٩–١٦٣.

دوابة، أحمد سعيد. (٢٠١٨). تحليل مقررات التكنولوجيا للمرحلة الثانوية في ضوء قيم المواطنة الرقمية وتصور مقترح لإثرائها *(رسالة ماجستير غير منشورة)*. الجامعة الإسلامية، غزة.

الرفاعي ، يسري (٢٠١٨):آلية تطبيق مهارات القرن ٢١ في التدريب الميداني في كليات إعداد المعلمين في فنلندا وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية ، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

الرواشدة، علاء زهير(٢٠١٢م):دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من وجهه نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيها" جامعة البلقاء التطبيقية نموذجا"، *مجلة العلوم الاجتماعية* ،مجلد ٤٠،العدد٤.

الرويشد ، سعاد (٢٠١٨): استثمار الشراكة المجتمعية في تنمية مهارات المستقبل لدى طالبات التعليم العام بالأحساء، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

السالم، سالم محمد(٢٠٠٩). معوقات الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي في المملكة العربية السعودية. *ورقة عمل مقدمة في منتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي في المملكة العربية السعودية*، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

سبحي، نسرين. (٢٠١٧). مدى تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، ١(١) ، ٩–٤٤.

سعد، إسماعيل سعد(٢٠٢٠) فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية الوعي بأبعاد المشكلة السكانية والشراكة المجتمعية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية *مجلة كلية التربية* ، جامعة الازهر، ع ١٨٦ ج ٢ صص ٨٠٣– ٨٦٧.

سعودي، علاء الدين. (٢٠١٣). منهج قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية إعادة انتاج النص، *مجلة المناهج وطرق التدريس*، ١(١)،٧٥–١٠٤.

سلام ، سمية ابراهيم (٢٠١٩) تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها ، *(رسالة ماجستير غير منشورة)* كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة.

السلطان، فهد بن سلطان(٢٠٠٨). المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لتفعيل دور الجامعات في الشراكة المجتمعية. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، مصر، مج ١٤ ، ع ٢.

سليم، محمد الأصمعي محروس(٢٠٠٥). *الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة*: من المفاهيم إلى التطبيق. دارالفجر، القاهرة.

السمالوطى، محمد وعبد الحميد ، إقبال (٢٠٠٢). "أوجه مشاركة الجمعيات الأهلية فى مجال التعليم– تجربة جمعية حواء المستقبل". *مجلة التربية، تصدرها الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية*، العدد السادس، السنة الخامسة، كلية التربية بجامعة عين شمس، ، ص ص ٢٢٧–٢٣٢.

شلبي، نوال. (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة التربوية المتخصصة*، ٣ (٥)،١–٣٣.

الشهري، منصور بن علي؛ العسيري، وسعيد بن سعد (٢٠٠٥). نحو شراكة تعاونية في مجال التعليم المستمر – *مؤتمر الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص جامعة الملك سعود*، ١٠–١٢ أبريل.

صادق ، محمد احمد (٢٠١٠): الشراكة بين التنظيمات النقابية واثرها في تحقيق تكامل خدمات الرعاية الاجتماعية، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية التربية، جامعة الازهر.

الصباغ ،عبد السلام (٢٠٠١) "تفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية فى التعليم فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة"، *(رسالة دكتوراه غير منشورة)*، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

صوما، بوجودة. (٢٠٠٩). دور المناهج والمعلمين في سلوك الطريق إلى مهارات القرن الحادي والعشرين، "ندوة المناهج الدراسية: رؤى مستقبلية. *ورقة مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية* ، جامعة السلطان قابوس. ١٦–١٨ مارس.

طه ،أحمد الصاوي(٢٠٢٠) تفعيل الشراكة المجتمعية فى التعليم من خلال نموذج الوقف الاسلامي "رؤية مستقبلية من منظور التربية الاسلامية " *مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر*، ع ١٨٦ ج ٢ صص ٨٠٣– ٨٦٧.

عاشور، نفين (٢٠١٠). دور االامور لادارة المدرسية فى تفعيل الشراكو بين الدرسة والمجتمع المحليمن وجهة نظر اولياء *(رسالة ماجستير غير منشورة)* ، كلية التربية ،جامعة اليرموك، الاردن.

عبد الشافي، دينا. (٢٠١٣). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية – مصر*، ٢١ (٢)،١٤٦–١٨٦.

عبد العزيز، حمدي؛ والسعودي، فاتن. (٢٠١٤). تطور المناهج الدراسية بالتعليم الثانوي التجاري في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتلبية المتطلبات المهنية والتكنولوجية المستحدثة، *مجلة كلية التربية* ،جامعة المنصورة، (٨٧) ،١٩٦–٢٧٢.

عبد القادر، مها. (٢٠١٤). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة التربية ،جامعة الأزهر*، ٤ (١٥٩) ١٤–٣٥.

عبد المنعم، نادية(٢٠٠٠). "تفعيل الشراكة المجتمعية فى إدارة النظم التعليمية– دراسة مستقبلية على التعليم الثانوى المصرى فى ضوء الخبرات المعاصرة". *مجلة التربية والتعليم*، العددان التاسع عشر والعشرون، القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ص ص ٢٢١–٢٢٧.

عبدالستار، رضا محمد (٢٠١٠). الشراكة في مجال تعليم الكبار من أجل تحقيق أهداف التعليم للجميع. *المؤتمر السنوي الثامن* (المنظمات غير الحكومية وتعليم الكبار في الوطن العربي – الواقع والرؤى المستقبلية)، مصر.

عبدالسميع ، دعاء عبد الحميد (٢٠١٢) : العلاقة بين الشراكة المجتمعية وتحسين نوعية حياه سجينات الفقر، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان .

عبدالله ،عواطف النبوي (٢٠٢٠) تصور مقترح لبرنامج قائم على الشراكة المجتمعية مع وزارة الأوقاف المصرية لتنمية مهارات التلاوة لدى محفظي القرآن الكريم، *مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر*، ع ١٨٦ ج ٢ صص ٨٠٣– ٨٦٧.

عبدالله، شيرين. (٢٠١٦). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (٨٠) ،١٧٢–١٨٦.

العتل ، محمد والعنزى ، ابراهيم و العجمى ، عبدالرحمن (٢٠٢١) : دور الذكاء الاصطناعي فى التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت، *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*،العدد ١ ، المجلد ١ ،صص ٣٠–٦٤ .

العتيبي ، نورا (٢٠١٨) :توظيف المحفزات التعليمية Gamification لدعم تدريس مهارات المستقبل ، *مؤتمر المملكة العربية السعودية* ، ٥–٦ ديسمبر.

العصيمي ،خالد بن محمد (٢٠٢٠). واقع الشراكة المجتمعية وممارسة مجالاتها في جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، *المجلة التربوية، كلية التربية*، جامعة سوهاج، ع٦٩، يناير، ص ص١٠٠٠–١١٢٢.

العنزي، فايزة (٢٠٠٤). قياس فاعلية برامج كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود في تلبية حاجات المجتمع.*(رسالة ماجستير غير منشورة)*، جامعة الملك سعود، كلية الآداب.

عوض، منير؛ وفؤاد برغوث، محمود. (٢٠١٦). درجة تضمين كتاب التكنولوجيا الجديد للصف الخامس الأساسي بفلسطين للمعايير العالمية للتنور التكنولوجي. *مجلة الجامعة الإسلامية* – غزة، ٢٥(٢)،٢٩٢–٣٠٩.

الغامدي، محمد. (٢٠١٥). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *(رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

غانم، تفيدة. (٢٠١٤ م). *فعالية استراتيجية مقترحة في تدريس العلوم قائمة على نظريةالذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين*. (د.ط). القاهرة:جامعة بني سويف.

فرج هانى(١٩٩٨)."الضمير: رؤية فلسفية تربوية". المجلة التربوية، العدد (٤٨)– المجلد الثانى عشر. جامعة الكويت: *مجلس النشر العلمى*، ص ص ٢٦٥–٣١٢.

القاسم ، ليلي ، النويصر ، اسماء (٢٠١٨).الشراكة المجتمعية في تمويل برامج التعليم المستمر في الجامعات السعودية، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية* / جامعة بابل ، العدد (٣٩) ٢٥٠– ٢٦٦.

القثمي، أسامة (٢٠٠٧) برامج التدريب التحويلي المنفذة في مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية وكليات التقنية وقدرتها على تحقيق المواءمة بين مخرجات المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل،*(رسالة دكتوره غير منشورة)*،جامعة أم القرى، كلية التربية.

متولى، نبيل(٢٠٠١) "دور المشاركة الشعبية فى تمويل التعليم المصرى– إشكاليات الواقع وسيناريوهات المستقبل"، *مستقبل التربية العربية*، المجلد السابع، العدد (٢١)، القاهرة: المركز العربى للتعليم والتنمية، ص ص ٧٣–١١٥.

محمد ، شيماء حنفي (٢٠١٢) : برنامج مقترح للشراكة بين المنظمات الحكومية وغير الحكومية لتحسين الخدمات المقدمة لمرضي السرطان، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة الفيوم

محمد ،أحمد عبد الغني(٢٠٢٠) واقع الشراكة المجتمعية بمؤسسات التعليم الأزهري قبل الجامعي وسبل تطويره "دراسة ميدانية" من وجهة نظر المعلمين وشيوخ المعاهد، *مجلة كلية التربية* ، جامعة الازهر، ع ١٨٦ ج ٢ صص ٨٠٣– ٨٦٧.

المصدر، فاطمة. (٢٠١٠). مهارات التفكير في التكنولوجيا المتضمنة في كتاب التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها. *(رسالة ماجستير غير منشورة)*. الجامعة الإسلامية: غزة.

معوض، أميرة. (٢٠١٥). بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب المعلمين تخصص علم نفس وقياس أثره على أدائهم التدريسي وتقديرهم لذواتهم. *(رسالة ماجستير غير منشورة)*.كلية التربية ، جامعة حلوان.

ملحم، أماني. (٢٠١٧). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات. *(رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

المنصور، عرين سليمان. (٢٠١٨). درجة تضمين كتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين *(رسالة ماجستير غير منشورة)*. جامعة آل البيت، الأردن.

موسي ،أميرة محمود (٢٠١٤) : الشراكة بين المنظمات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني للمساهمة في تطوير العشوائيات، *(رسالة دكتوراه غير منشوره)*، ، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان .

الناجم، محمد. (٢٠١٢). تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة القراءة والمعرفة*، ١(١٣٠) ، ٢٠٦–٢٦٥.

الهويش، يوسف بن محمد. (٢٠١٨). التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، ٤٢(١)،٢٦٤– ٢٨٢.

وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٢) حديث من القلب: كلمات وزير التربية والتعليم إلى أعضاء الإدارة الوسطى بمناسبة انعقاد الدورات التدريبية، *الدورات التدريبية لتنمية الكفايات الأساسية لدى قيادات الإدارة، القاهرة*: وزارة التربية والتعليم.

يونس، إدريس. (٢٠١٦). تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (٧٦) ٦٣–٩٢.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

Ahonen, A.K., & Kinnunen, P.(2015). How do students value the importance of twenty- first century skills*? Scandinavian Journal of Educational Research*,59(4), 395–412.

Ait, K., & Rannikmae, M., & Soobard, R., & Reiska, P., & Holbrookd, J. (2015). Students' Self-Efficacy and Values Based on A 21st Century Vision of Scientific Literacy – A Pilot Study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. (177). 491 –495.

Barel, J. (2010). Excerpts from "Problem-Based Learning: The Foundation for Century Skills. Retrievd on: 26/1/2020. From: http://www.morecuriousminds. com/docs/21stCSummary2.pdf

Bray, Mark (2001). Community Partnerships in Education: Dimensions, Variations and Implications. UNESCO, Paris.

Claro, M., Preiss, D. D., San Martín, E., Jara, I., Hinostroza, J. E., Valenzuela, S., et al. (2012). Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high *school level students. Computers & Education,* 59(3), 1042- 1053.

Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. In J. Bellance, & R. Brandt (Eds.), 21st century skills: *Rethinking how students learn. Bloomington,* IN: Solution Tree Press.

Fong, L.L., Sidhu, G.K., Fook, C.Y. (2014), Exploring 21st century skills among postgraduates in Malaysia. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* (123), 130-138.

Higgins, Meagan. R. (2008). 21st century learning skills: Global learning in an urban middle school. Wichita State University, MEd.

Metz, S. (2011). 21st-century skills. The Science Teacher, 78 (7).

Ongardwich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21st century skill scales as perceived by students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (191), 737 – 741

Rotherham, A. J., & Willingham, D. (2009). 21st century skills: The challenges ahead. *Educational Leadership*, (67), 16-21.

Sukor N.M & Osman k. and Abdullah. (2010). student's achievement of Malaysian 21st century Skills in chemistry, WALTA 2010. *Procedia social and behavioral sciences* (9), 256-1260

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321.