



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات بمدينة الجبيل

إعداد

أ. شيما وليد ناصر بالاعلا
محاضر بقسم التربية الخاصة
كلية العلوم والدراسات الانسانية
جامعة الإمام عبد الرحمن بن
فيصل
المملكة العربية السعودية

د. كوثر جمال الدين خلف الله على
أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة
كلية العلوم والدراسات الانسانية
جامعة الإمام عبد الرحمن بن
فيصل
المملكة العربية السعودية

د. سميرة يوسف أحمد أبو تريمة
أستاذ مساعد بقسم تطوير الذات
كلية العلوم والدراسات الانسانية
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل
المملكة العربية السعودية

تاريخ استلام البحث : ١٤ مارس ٢٠٢٢ م - تاريخ قبول النشر: ١٠ أبريل ٢٠٢٢ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2022.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى الكشف عن تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات بمدينة الجبيل. وقد تم استخدام المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة البحث الحالي، تم تطبيق استبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير (إعداد الباحثات) على عينة البحث بلغ عدد أفرادها (٥٦) معلمة منهم (٤٢) من معلمات اللغة العربية، (١٤) من معلمات صعوبات التعلم بمدينة الجبيل، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وأظهرت نتائج البحث وجود تحديات تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بالنظام الإداري بالمدرسة، وجود تحديات تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بمتغير التخصص لدى المعلمات (اللغة العربية وصعوبات التعلم) ، وجود تحديات تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة الطالبات على التأقلم مع نظام التعليم عن بعد ،وجود تحديات تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم التي تتعلق بقدرة أولياء الأمور على التعامل مع نظام التعليم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: تحديات التعليم عن بعد -اللغة العربية -ذوي صعوبات التعلم.

Challenges of teaching the Arabic Language from A distance for People with Learning Difficulties and Suggestions for the Future from the point of view of Teachers in Jubail

Kawthar Ali, Shimma Balula , Somia Abutiraima

*Imam Abdulrahman Bin Faisal University- College of Science and Humanities,
Jubail, Saudi Arabia*

Abstract:

This research aims to reveal the challenges of teaching Arabic from a distance for people with learning difficulties and development proposals from the point of view of teachers in Jubail. The descriptive approach was used in this paper; To suit the nature of the current research, a questionnaire about the challenges of teaching Arabic from a distance for people with learning difficulties and development proposals (prepared by the researchers) was applied to the research purposive sample (56) teachers, (42) of them were Arabic Language teacher and (14) learning difficulties teacher in Jubail. The results of the research showed that there are challenges facing teaching the Arabic language from a distance for people with learning difficulties related.

- **Keywords:** The challenges of distance education - Arabic language - people with learning disabilities.

المقدمة

تكمن أهمية اللغة في أنها وسيلة الفرد لتحقيق رغباته وأحاسيسه وإرضاء غريزة الاجتماع لديه والسبيل للإفصاح عن مكنون نفسه فهي خاصية من خواص الإنسان وحده، كما أنها مرتبطة بالقدرة العقلية العليا التي يتمتع بها الإنسان دون سائر المخلوقات الأخرى (عبد الباري، ٢٠١٣).

أوضح الفيتوري (٢٠١٧) إن سيطرة لغة معينة على نطاق مكاني أو زمني معين، يأتي نتيجة عدة عوامل قد تكون دينية، أو عسكرية، أو اقتصادية، أو ثقافية، أو غيرها. وقد يشترك بعضها في ذلك. وبما أننا مجتمع عربي؛ فتعتبر اللغة العربية هي اللغة الأم والأهم لمجتمعنا وقد جاءت أهميتها بناء على ما أشار إليه البشير في دراسته عام ٢٠١٣ بوصفها المادة الأكبر وزناً والأكثر حصصاً من بين المواد الدراسية في النظام التعليمي فهي مرتبطة بجميع المواد الأخرى وخاصة في المرحلة الابتدائية التي تشكل حجر الأساس للمراحل الأخرى، ولأن المعلم هو الذي يقع على عاتقه المسؤولية الكبرى؛ فلا بد من اختيار معلم اللغة العربية على أن يكون قادراً على التكيف مع المنجزات العلمية الحديثة، فضلاً عن امتلاكه الكفايات المتجددة بكل تقنياتها وتوظيفها في تعليم اللغة العربية حتى لا يواجه تحديات تعيق العملية التعليمية، فالاهتمام بتعليم اللغة العربية يتطلب الوقوف على التحديات التي تواجه المعلمين باعتبارهم المحور الرئيسي في تحقيق الأهداف التعليمية التي نسعى إليها. ذكر طبشي (٢٠٢٠) أن كثيراً من الناس يعتقدون أن صعوبة تعلم اللغة العربية ناتجة بسبب صعوبة تعلم النحو وخاصة ما يتعلق بجانب الإعراب، وقد أوضح من خلال دراسته أن هناك أسباباً أخرى قام بحصرها في ضعف كفاءة المعلمين، وبيئات تعليمية غير مساعدة، ومناهج غير ملائمة مما يعني أن التحديات لا تقتصر على المعلمين فقط؛ فهي تطل جميع أبعاد العملية التعليمية؛ لذلك يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات. وتعد تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الآلي والإنترنت، وما يلحق بهما من وسائط متعددة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية؛ حيث يمكن للطلبة أن يطوروا معرفتهم، فيقع عليهم مسؤولية البحث عن المعلومات وصياغتها؛ مما ينمي مهارات التفكير ومهارات الكتابة لديهم. أما بالنسبة للمعلمين فإن الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المعلم من الوصول إلى

خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى. وتكمن قوة الإنترنت في قدرتها على الربط بين الأشخاص عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة، فاستخدام هذه التكنولوجيا تزيد من فرص التعليم ، و في ظل الظروف الحالية اضطرت العديد من الدول إلى البحث عن بدائل غير تقليدية تحسن كفاءة التعليم وتوسع فرص التعلم، وتسهم في خفض التكلفة المادية لمواجهة هذه التحديات ، ولعل من أهم هذه البدائل هو نظام التعليم عن بعد الذي أصبح ظاهرة مجتمعية تميز هذا العصر ويعكس تطور أنماط الحياة نتيجة التغيرات التكنولوجية العديدة التي نشهدها اليوم (عامر، ٢٠١٣) ، وقد أكد البغدادي (٢٠١٥) على ضرورة توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية عن بعد للنهوض بها والارتقاء بطرق تدريسها والانتقال بها من الإطار الضيق الذي يعتمد على الوسائل التقليدية إلى آفاق أوسع يحقق فيها المتعلم ذاته ويحسن قدراته ومهاراته المعرفية لمسايرة عصر التقنيات المتقدمة، وعلى الرغم مما يقدمه التعليم عن بعد من خدمات إلا أنه يواجه تحديات كثيرة خصوصاً ما يتعلق بالطلاب فمنهم من لا يمتلك المهارات التقنية اللازمة ومنهم من لم يتقبل هذا الأسلوب لعدم ثقتهم في أنفسهم ؛ مما حال دون التحاقهم بالمنصات التعليمية (الرنيتسي ، ٢٠٢٠). أيضاً من جانب آخر فقد أشار عبد القادر (٢٠٢١) في دراسته الى أن كل ما قُدم خلال فترة كورونا عن بعد يعد نوعاً من التجريب أثناء حدوث الأزمة إذ أنه لم يكن هنالك استعداد أو أي بدائل مقترحة من قبل لمواجهة الأزمات والأحداث الطارئة وأن ما تم تقديمه قد يفيد وقد يسهم في الحل الجزئي وقد لا يفيد بالشكل المطلوب مما نتج عنه عدداً من التحديات في مختلف المستويات لخص أهمها في: مستوى نظام وإدارة التعلم الإلكتروني ، ومستوى الطلاب، ومستوى المعلمين ، ومستوى أولياء الأمور، ومستوى الواجبات و الاختبارات، ومستوى التطبيقات التربوية .

إن قضية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في حد ذاتها تعد تحدياً يواجه كافة المجتمعات؛ لأنها قضية ذات طابع إنساني في المقام الأول، إضافة إلى ضرورة تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الذي يكفل حقهم في التعليم، و الاهتمام المتزايد بالفئات الخاصة على المستويين المحلي والعالمي فرض اتجاهات حديثة في كافة المجالات فقد أشار بوس Bose (٢٠١٣) إلى أن التعليم عن بعد يتيح فرص التعلم للطلاب المعاقين والطلاب الذين ليس لديهم القدرة على الانتظام في فصول التعلم العادية ويرتبط نجاح هؤلاء الطلاب بمدى توافر الدافعية

والتعلم الذاتي لديهم . يعاني أغلب ذوي الاحتياجات الخاصة من الاضطرابات اللغوية ولعل من أهم هذه الفئات فئة صعوبات التعلم فهم يواجهون صعوبات في كل من اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية فنجدهم يقومون بإضافة أو حذف كلمات من الجمل ويصعب عليهم إيصال أفكارهم بشكل واضح مما؛ يحد من مشاركتهم الاجتماعية (الحوامدة، ٢٠١٩)، وقد أضاف بطرس (٢٠١٤) أنهم يعانون من عدم وضوح وترابط في الكلمات نتيجة الحذف، أو الإبدال، أو التشويه، أو إضافة، أو تكرار لبعض أصوات الحروف، بالإضافة إلى فقدان القدرة على اكتساب الكلام وذلك بسبب إصابة الدماغ. كما أوضحت دراسة *Cataudella, Carta, Mascia, Masala, Petretto, & Penna (2021)* التي هدفت الى الكشف عن الجوانب النفسية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في البيئات الإلكترونية إلى إن الافتقار إلى معايير شاملة لإمكانية الوصول، وقلة الاهتمام بأدوات محددة للتعامل مع صعوبات التعلم قد يتسبب في تطوير الطلاب لمستويات عالية من التوتر و القلق والاضطراب العاطفي ، بالإضافة إلى مستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية ؛مما يؤكد أن ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى المحاولات المستمرة حتى يتحسن الاتصال بهم بكافة أشكال الاتصال أو باستخدام الوسائل الإلكترونية التي تساعد على تحفيز كافة الحواس. ومساهمة في مواجهة هذا الوضع تبنت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية آلية التعليم عن بعد وبالرغم من ذلك لوحظ أن فئة صعوبات التعلم قد واجهت الكثير من التحديات في تعليم اللغة العربية، والتي هدف البحث الحالي الكشف عنها ومحاولة تقديم بعض الحلول المقترحة للحد من آثارها.

مشكلة الدراسة :

بناء على ما لاحظته الباحثة من تحولات في مجال التعليم العام بسبب جائحة كورونا والذي اتجه من حيز التعليم الحضوري إلي التعليم عن بعد في فترة وجيزة بهدف تحقيق الأهداف والخطط التربوية لجميع المراحل التعليمية، الا أن فئة ذوي الحاجات الخاصة بمختلف احتياجاتهم لم تنل حظها من الاهتمام في هذا النوع من التعليم، وقد يرجع ذلك لعدة اسباب ؛مما أدى الى تعليق خططهم التربوية الفردية ،وتعد فئة ذوي صعوبات التعلم ضمن هذه الفئات ، و بالرغم من أنهم ينظر اليهم كأفراد لا يختلفون عن العاديين من حيث قدراتهم العقلية وانما فقط في استراتيجيات التعليم والتعلم (الزيات، ٢٠٠٧) مما يعني إمكانية تقديم

التعليم عن بعد لهم لتغطية خططهم الفردية ، وتأكيداً لما أشار اليه السلمي والمكاوي (٢٠٢٠) إلى أن ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى خدمات تعليمية خاصة تراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية والانفعالية لهذه الفئة وتحقق مبدأ المساواة. ولما كانت اللغة العربية هي اللغة الأم والمستخدمة كوسيلة تواصل ضمن برامج التعليم عن بعد وبما أن أغلب فئات صعوبات التعلم صعوبات تعاني صعوبات اللغة (قراءة - كتابة) (أبونيان، ٢٠١٢)، فقد قاد كل ذلك الباحثات لتناول هذه المشكلة ضمن الدراسة الحالية للتغلب على مثل هذه المشكلات لاحقاً. من خلال ذلك تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

١. هل يواجه النظام الإداري تحديات في تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم؟
٢. ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بجانب التخصص لدى معلمات اللغة العربية وصعوبات التعلم؟
٣. ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة الطلاب على التأقلم مع نظام التعليم عن بعد؟
٤. ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة أولياء الأمور على التعامل مع نظام التعليم عن بعد؟
٥. ما الأساليب المقترحة من وجهة نظر المعلمات لتطوير تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم عن بعد؟

أهداف الدراسة :

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم التي تتعلق بالنظام الإداري بالمدرسة.
٢. التعرف على التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم التي تتعلق بجانب التخصص لدي معلمات اللغة العربية وصعوبات التعلم.
٣. التعرف على التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم التي تتعلق بقدرة الطالبات على التأقلم مع نظام التعليم عن بعد

٤. التعرف على التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم التي تتعلق بقدرة أولياء الامور على التعامل مع نظام التعليم عن بعد
٥. الكشف عن الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمات لتطوير تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم عن بعد؟

أهمية الدراسة:

تتمثل الاهمية النظرية لهذه الدراسة فيما يلي:

١. قد تفيد المهتمين والباحثين بتوفير بيانات موضوعية لقلّة الدراسات المحلية في مجال تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم.
٢. تتمثل الاهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما يلي:
٢. قد تزود صناع القرار بنتائج تعكس تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم والاستفادة من الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمات لتطويرها.
٣. قد تفيد في تزويد المهتمين والباحثين بأداة تساعدهم في تحديد مستوى تحديات تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: ينحصر موضوع البحث في تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات بمدينة الجبيل.
- الحدود الزمانية: سيطبق البحث في الفترة ما بين ٢٠٢٠-٢٠٢١ م
- الحدود المكانية: سيجرى البحث في جميع المدارس الابتدائية المتوفرة فيها برامج صعوبات التعلم بمدينة الجبيل.
- الحدود البشرية: سيتناول البحث فئة معلمات اللغة العربية بالصف العادي ومعلمات صعوبات التعلم بالمدارس التي تطبق برنامج الوزارة لصعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

مصطلحات الدراسة:**التحديات:**

اصطلاحاً: عرف كتش (٢٠٠١، ٤٠) التحدي بأنه " أزمة تنجم عن شيء جديد ويأخذ صفة المعاصرة لحين ظهور غيره، يوّد الحاجة لدى المجتمع الذي يندفع بها نحو التغلب عليه ويتطلب تغييراً شاملاً في شتى مناحي الحياة"

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها معلمات (لغتي - صعوبات التعلم) من خلال استجاباتهن على استبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ضمن الأبعاد الأربعة (نظام إدارة المدرسة ، المعلمات ، الطالبات ، أولياء الأمور).
التعليم عن بعد:

اصطلاحاً: عرفه هولمبيرج (2005, Holmberg) بأنه اتصال منظم بين المعلم والطلاب يقدم بشكل فردي أو جماعي لجميع المستويات التعليمية في شكل أنماط تعليمية مختلفة قد تكون مواد مطبوعة أو تكنولوجيا الوسائط المتعددة مسموعة أو مرئية، ولا يخضع للمتابعة والاشراف المباشر من معلمين في نفس المبنى.

إجرائياً: تبنت الباحثات تعريف مور (Moore, 1991) كتعريف إجرائي في هذا البحث، والذي عرف التعليم عن بعد بأنه طائفة من طرائق التدريس التي يكون فيها سلوكيات التدريس منفصلة جزئياً عن سلوكيات التعلم ويكون من الضروري توفير الأجهزة الالكترونية، والأدوات والوسائل الأخرى لتسهيل عملية الاتصال بين المعلم والمتعلم.
ذوو صعوبات التعلم

اصطلاحاً: عرفتهم الحكومة الاتحادية الامريكية (1977) ضمن القانون رقم ٩٤-١٤٢ "بأنهم الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تتطلب فهم و استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة الادراك أو إلى إصابة في المخ أو الخلل الوظيفي المخي البسيط أو إلى عسر القراءة أو حبسة الكلام النمائية" (يحيى، ٢٠٠٦، ٢٣٧) .

إجرائياً: هم التلاميذ في المرحلة الابتدائية والمسجلين في غرفة المصادر المشخصين من قبل وزارة التعليم.

منهج الدراسة

أتبعت الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف الأحداث وتفسيرها وتحليل الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وتحديد الممارسات السائدة فيه (الخليفي، ٢٠١٢)، واستخدم هذا المنهج لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات.

مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية في معلمات اللغة العربية بالصف العادي ومعلمات صعوبات التعلم بمدارس صعوبات التعلم المرحلة الابتدائية بمدينة الجبيل في المملكة العربية السعودية، وقد اختيرت هذه الفئة لما تعانيه من تحديات في عمليات التعليم العادي والذي يترتب عليه مواجهة التحدي الأكبر في حال التعليم عن بعد.

عينة الدراسة

جدول رقم (١)
يوضح توزيع عينة الدراسة

| النسبة | العدد | التخصص |
|--------|-------|----------------------|
| ٧٥% | ٤٢ | معلمات اللغة العربية |
| ٢٥% | ١٤ | صعوبات التعلم |
| ١٠٠% | ٥٦ | المجموع |

أدوات الدراسة

في ضوء تحقيق أهداف البحث، والإجابة عن تساؤلاته؛ تم تصميم استبانة (تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات لغتي - صعوبات تعلم) تكونت الاستبانة من (٣٣) فقرة موزعة على (٤) محاور، المحور الأول: تحديات النظام وتشتمل على (٨) فقرات، والمحور الثاني: تحديات المعلمات وشملت (١٠) فقرات، والمحور الثالث: تحديات الطلاب وشملت (٩) فقرات، المحور الرابع: تحديات أولياء الأمور وتشمل (٦) فقرات. تمثلت خيارات الإجابة في (موافق، محايد، غير موافق)، وللتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص؛ للتأكد من ملاءمتها لموضوع البحث. تم تطبيق الاستبانة على عينة

استطلاعية مكونة من (٢٥) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، تم تحليل إجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت الثلاثي حيث تدرج في تصحيح العبارات من (١، ٢، ٣). ثم تم تفرغها في جدول خطط بحيث يمثل المحور الأفقي فيه العبارات، والمحور الرأسي أفراد العينة. بعد ذلك تم إدخال البيانات في جهاز الحاسوب بغية تحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدار ١٦). وقد تمت عملية تنقية عبارات الصورة المبدئية للاستبانة بعدة مراحل، وفيما يلي توضيح ذلك:

(أ) حساب الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية:

قامت الباحثات بحساب معاملات ارتباط الرتب سبيرمان وبراون بين درجات كل عبارة من عبارات استبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات (لغتي - صعوبات تعلم) والدرجة الكلية، وأتضح من هذا الإجراء أن جميع عبارات الاستبانة بها ارتباطات موجبة، وغير صفرية والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٢)

يوضح معاملات ارتباط الرتب سبيرمان وبراون بين درجات كل عبارة من عبارات الاستبانة

| معامل الارتباط | ت | معامل الارتباط | ت | معامل الارتباط | ت | معامل الارتباط | ت |
|----------------|----|----------------|----|----------------|----|----------------|---|
| .981 | ٢٨ | .981 | ١٩ | .981 | ١٠ | .984 | ١ |
| .982 | ٢٩ | .981 | ٢٠ | .980 | ١١ | .984 | ٢ |
| .981 | ٣٠ | .981 | ٢١ | .980 | ١٢ | .981 | ٣ |
| .981 | ٣١ | .981 | ٢٢ | .981 | ١٣ | .980 | ٤ |
| .981 | ٣٢ | .980 | ٢٣ | .981 | ١٤ | .982 | ٥ |
| .981 | ٣٣ | .981 | ٢٤ | .980 | ١٥ | .980 | ٦ |
| | | .982 | ٢٥ | .980 | ١٦ | .981 | ٧ |
| | | .981 | ٢٦ | .980 | ١٧ | .981 | ٨ |
| | | .981 | ٢٧ | .981 | ١٨ | .980 | ٩ |

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات استبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات (لغتي - صعوبات تعلم) بها ارتباطات موجبة بالدرجة الكلية، وبالتالي تكون الصورة النهائية لاستبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات (لغتي - صعوبات تعلم) تتكون من (٣٣) عبارة فقط.

(ب) ثبات الاستبانة:

باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدار ١٦) تمكنت الباحثات - من بيانات العينة الاستطلاعية - من معرفة معامل الثبات بطريقة سبيرمان وبراون، وألفا كرونباخ للصورة النهائية لاستبانة تحديات تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم ومقترحات التطوير من وجهة نظر المعلمات (لغتي - صعوبات تعلم) المكونة من (٣٣) عبارة فبلغ (٩٦٦) و(٩٦٤). على التوالي وهي قيمة مرتفعة تدل وبوضوح على تمتع الصورة النهائية للاستبانة بدرجة عالية من الثبات في مجتمع الدراسة الحالي عبارة.

جدول رقم (٣)

يوضح نتائج معامل ارتباط الفاكرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة

| معامل ارتباط ألفا كرونباخ | عدد العبارات | محاور الدراسة |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------|
| .907 | ٨ عبارات | المحور الأول: تحديات النظام |
| .936 | ١٠ عبارات | المحور الثاني: تحديات المعلمين |
| .911 | ٩ عبارات | المحور الثالث: تحديات الطلاب |
| .931 | ٦ عبارات | المحور الرابع: تحديات أولياء الأمور |
| .964 | ٣٣ عبارة | إجمالي أبعاد الدراسة |

الطرق الإحصائية المستخدمة في الدراسة: -

١. برنامج تحليل البيانات الإحصائية (SPSS) (statistics Package for social science)

٢. معامل ارتباط بيرسون للبنود

٣. اختبار معامل ثبات ألفا كرونباخ.

٤. اختبار (كا٢) للمجموعة الواحدة

عرض النتائج:

عرض نتيجة السؤال الأول والذي نصه: هل يواجه النظام الإداري تحديات في تعليم اللغة

العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم؟

جدول رقم (٤)

يوضح التكرارات ونتيجة اختبار كا ٢ لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة عن وجود تحديات تواجه

تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بالنظام الإداري بالمدرسة

| ت | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخيارات | التكرار | النسبة | قيمة (كا) المحسوبة | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة عند ...٥ | الاستنتاج |
|---|---------------|-------------------|-----------|---------|--------|--------------------|-------------|-------------------|------------------------|-----------|
| ١ | 2.19 | .842 | غير موافق | 13 | 27.1 | 3.375 | ٢ | .185 | غير دالة | محايد |
| | | | محايد | 13 | 27.1 | | | | | |
| | | | موافق | 22 | 45.8 | | | | | |
| ٢ | 2.77 | .425 | غير موافق | - | - | 14.083 | ١ | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 11 | 22.9 | | | | | |
| | | | موافق | 37 | 77.1 | | | | | |
| ٣ | 2.77 | .555 | غير موافق | 3 | 6.2 | 54.125 | ٢ | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 5 | 10.4 | | | | | |
| | | | موافق | 40 | 83.3 | | | | | |
| ٤ | 2.67 | .663 | غير موافق | 5 | 10.4 | 41.375 | ٢ | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 6 | 12.5 | | | | | |
| | | | موافق | 37 | 77.1 | | | | | |
| ٥ | 2.94 | .245 | غير موافق | - | - | 36.750 | ١ | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 3 | 6.2 | | | | | |
| | | | موافق | 45 | 93.8 | | | | | |
| ٦ | 2.50 | .744 | غير موافق | 7 | 14.6 | 21.375 | ٢ | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 10 | 20.8 | | | | | |
| | | | موافق | 31 | 64.6 | | | | | |
| ٧ | 2.29 | .849 | غير موافق | 12 | 25.0 | 9.500 | ٢ | .009 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 10 | 20.8 | | | | | |
| | | | موافق | 26 | 54.2 | | | | | |
| ٨ | 2.29 | .849 | غير موافق | 12 | 25.0 | 9.500 | ٢ | .009 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 10 | 20.8 | | | | | |
| | | | موافق | 26 | 54.2 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (٤) الذي يوضح نتيجة اختبار دلالة الفروق بين التكرارات لاستجابات أفراد العينة حول عبارات الاستبانة فقد تبين للباحثات بعد الحصول على المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (٢١ ك) أن جميع عبارات المحور تمثل دالة إحصائية موجبة عند مستوى دلالة أقل من (٠.٥) ما عدا العبارة رقم (١) فكانت غير دالة وعليه كان الاستنتاج الإحصائي لجميع العبارات موافقة المعلمات على أنه توجد تحديات تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بالنظام الإداري بالمدرسة ، وهذه التحديات تتمثل في تمسك بعض المعلمين بالطرق التقليدية في التدريس ومقاومة التغيير، و ضعف شبكات الاتصال (الإنترنت) والضغط عليها في بعض المناطق، وصعوبة توفير برامج تعليمية خاصة بذوي صعوبات التعلم يمكن تطبيقها عن بعد، غياب المرونة في نظام التعليم عن بعد لتلبية احتياجات الأسر المتمثل في (عدم مناسبة وقت التعليم عن بعد، وجود أكثر من طالب للأسرة ؛ مما يصعب متابعتهم ، وما شابه ذلك)، غياب آلية متابعة تنفيذ الأهداف التربوية الفردية الخاصة بذوي صعوبات التعلم عن بعد، وافتقاد أغلب منصات التعليم عن بعد للأمن وللخصوصية، ونظرة أولياء الأمور السلبية لطريقة التعليم عن بعد.

عرض نتيجة السؤال الثاني والذي نصه: ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد

لذوي صعوبات التعلم تتعلق بجانب التخصص لدى معلمات اللغة العربية وصعوبات التعلم؟

جدول رقم (٥)

يوضح التكرارات ونتيجة اختبار كا٢ لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة عن وجود تحديات تواجه تعليم اللغة

العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بجانب التخصص لدى معلمات اللغة العربية وصعوبات التعلم

| ت | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخيارات | التكرار | النسبة | قيمة (كا) | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ | الاستنتاج |
|----|---------------|-------------------|-----------|---------|--------|-----------|-------------|-------------------|------------------------|-----------|
| ٩ | 2.50 | .744 | غير موافق | 7 | 14.6 | 21.375 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 10 | 20.8 | | | | | |
| | | | موافق | 31 | 64.6 | | | | | |
| ١٠ | 2.17 | .834 | غير موافق | 13 | 27.1 | 2.375 | ٢ | .305 | غير دالة | محايد |
| | | | محايد | 14 | 29.2 | | | | | |
| | | | موافق | 21 | 43.8 | | | | | |
| ١١ | 2.56 | .741 | غير موافق | 7 | 14.6 | 30.375 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 7 | 14.6 | | | | | |
| | | | موافق | 34 | 70.8 | | | | | |
| ١٢ | 2.56 | .681 | غير موافق | 5 | 10.4 | 25.125 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 11 | 22.9 | | | | | |
| | | | موافق | 32 | 66.7 | | | | | |
| ١٣ | 2.23 | .881 | غير موافق | 14 | 29.2 | 8.375 | ٢ | .015 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 9 | 18.8 | | | | | |
| | | | موافق | 25 | 52.1 | | | | | |
| ١٤ | 2.85 | .412 | غير موافق | 1 | 2.1 | 63.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 5 | 10.4 | | | | | |
| | | | موافق | 42 | 87.5 | | | | | |
| ١٥ | 2.60 | .676 | غير موافق | 5 | 10.4 | 30.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 9 | 18.8 | | | | | |
| | | | موافق | 34 | 70.8 | | | | | |
| ١٦ | 2.60 | .676 | غير موافق | 5 | 10.4 | 30.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 9 | 18.8 | | | | | |
| | | | موافق | 34 | 70.8 | | | | | |
| ١٧ | 2.62 | .672 | غير موافق | 5 | 10.4 | 34.125 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 8 | 16.7 | | | | | |
| | | | موافق | 35 | 72.9 | | | | | |
| ١٨ | 2.21 | .898 | غير موافق | 15 | 31.2 | 9.125 | ٢ | .010 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 8 | 16.7 | | | | | |
| | | | موافق | 25 | 52.1 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (٥) الذي يوضح نتيجة اختبار دلالة الفروق بين التكرارات لاستجابات أفراد العينة حول عبارات الاستبانة فقد تبين للباحثات بعد الحصول على المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (كا٢) أن جميع عبارات المحور تمثل دالة إحصائية موجبة عند مستوي دلالة أقل من (٠.٠٥) ما عدا العبارة رقم (١٠) فكانت غير دالة وعليه كان الاستنتاج

الإحصائي لجميع العبارات موافقة المعلمات على أنه توجد تحديات تواجه تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم تتعلق بجانب التخصص لدى معلمات اللغة العربية وصعوبات التعلم، وهذه التحديات تتمثل في احتياج المعلم للتدريب، والخبرة لممارسة تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم عن بعد، وحاجة المعلمين للتدريب حول كيفية تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية المناسبة، وحاجة المعلمين للتدريب في كيفية اختيار الاستراتيجيات الملائمة وتوظيفها للتلاميذ، وصعوبة تقديم محتوى مبسط يناسب المستوى التعليمي المتفاوت لأولياء الأمور لتسهيل متابعة أبنائهم، وغياب المسؤولية لدى بعض أولياء الأمور لمتابعة سير العملية التعليمية مع أبنائهم، وصعوبة تقديم مادة تعليمية بطريقة تراعي الاحتياجات الفردية لذوي صعوبات التعلم، وغياب الدعم الفني لحل المشكلات الطارئة أثناء ممارسة المعلم التعليم عن بعد، وغياب المعرفة الكافية لبعض المعلمين بخصائص ذوي صعوبات التعلم، وغياب أساليب المتابعة الصفية؛ مما يؤدي إلى انخفاض مستوى الأهداف التي تم تحقيقها مسبقاً.

عرض نتيجة السؤال الثالث والذي نصه: ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة الطلاب على التأقلم مع نظام التعليم عن بعد؟

جدول رقم (٦)

يوضح التكرارات ونتيجة اختبار كا^٢ لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة حول وجود تحديات تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة الطلاب على التأقلم مع نظام التعليم عن بعد

| ت | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخيارات | التكرار | النسبة | قيمة (كا) المحسوبة | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ | الاستنتاج |
|----|---------------|-------------------|-----------|---------|--------|-----------------------|-------------|-------------------|------------------------|-----------|
| 19 | 2.77 | .627 | غير موافق | 5 | 10.4 | 63.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 1 | 2.1 | | | | | |
| | | | موافق | 42 | 87.5 | | | | | |
| ٢٠ | 2.71 | .683 | غير موافق | 6 | 12.5 | 54.500 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 2 | 4.2 | | | | | |
| | | | موافق | 40 | 83.3 | | | | | |
| ٢١ | 2.81 | .532 | غير موافق | 3 | 6.2 | 63.375 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 3 | 6.2 | | | | | |
| | | | موافق | 42 | 87.5 | | | | | |
| ٢٢ | 2.88 | .444 | غير موافق | 2 | 4.2 | 73.500 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 2 | 4.2 | | | | | |
| | | | موافق | 44 | 91.7 | | | | | |
| ٢٣ | 2.67 | .663 | غير موافق | 5 | 10.4 | 41.375 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 6 | 12.5 | | | | | |
| | | | موافق | 37 | 77.1 | | | | | |
| ٢٤ | 2.88 | .444 | غير موافق | 2 | 4.2 | 73.500 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 2 | 4.2 | | | | | |
| | | | موافق | 44 | 91.7 | | | | | |
| ٢٥ | 2.90 | .425 | غير موافق | 2 | 4.2 | 78.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 1 | 2.1 | | | | | |
| | | | موافق | 45 | 93.8 | | | | | |
| ٢٦ | 2.75 | .601 | غير موافق | 4 | 8.3 | 54.000 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 4 | 8.3 | | | | | |
| | | | موافق | 40 | 83.3 | | | | | |
| ٢٧ | 2.31 | .854 | غير موافق | 12 | 25.0 | 11.625 | ٢ | .003 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 9 | 18.8 | | | | | |
| | | | موافق | 27 | 56.2 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (٦) الذي يوضح نتيجة اختبار دلالة الفروق بين التكرارات لاستجابات أفراد العينة حول عبارات الاستبانة فقد تبين للباحثات بعد الحصول على المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (كا^٢) أن جميع عبارات المحور تمثل دالة إحصائية

موجبة عند مستوي دلالة أقل من (٠.٥) ، وهذه التحديات تتمثل في البقاء لوقت طويل أمام الجهاز ؛ مما يشعر الطالب بالملل، واحتياج ذوي صعوبات التعلم لمحتوى يعمل على تنمية مهاراتهم اللغوية وأهدافهم الخاصة، وتأثر الجانب السلوكي والانفعالي والاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم ؛ نتيجة غياب التفاعل الاجتماعي مع أقرانه، واحتياج ذوي صعوبات التعلم لأساليب تقويم مناسبة تراعي الفروق الفردية.

غياب الحضور المادي والمعنوي الذي يسهل عملية التعلم، حاجة ذوي صعوبات التعلم لأحد الوالدين لمعاونته أثناء التعلم عن بعد، قلة وعي بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أهمية التعلم عن بعد؛ مما يؤدي لعدم انضباطهم، غياب المرونة في الانتباه، واستمرارية التركيز حتى نهاية العملية التعليمية، وغياب المادة التعليمية مسجلة لرجوع الطلاب إليها عند الحاجة.

عرض نتيجة السؤال الرابع والذي نصه: ما التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة أولياء الأمور على التعامل مع نظام التعليم عن بعد؟

جدول رقم (٧)

يوضح التكرارات ونتيجة اختبار كا٢ لدلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة عن وجود تحديات تواجه تعليم اللغة

العربية لذوي صعوبات التعلم تتعلق بقدرة أولياء الأمور على التعامل مع نظام التعليم عن بعد

| ت | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخيارات | التكرار | النسبة | قيمة (كا) المحسوبة | درجة الحرية | القيمة الاحتمالية | مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ | الاستنتاج |
|----|---------------|-------------------|-----------|---------|--------|--------------------|-------------|-------------------|------------------------|-----------|
| ٢٨ | 2.79 | .544 | غير موافق | 3 | 6.2 | 58.625 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 4 | 8.3 | | | | | |
| | | | موافق | 41 | 85.4 | | | | | |
| ٢٩ | 1.85 | .899 | غير موافق | 23 | 47.9 | 6.125 | 2 | .047 | دالة | محايد |
| | | | محايد | 9 | 18.8 | | | | | |
| | | | موافق | 16 | 33.3 | | | | | |
| ٣٠ | 2.83 | .429 | غير موافق | 1 | 2.1 | 59.375 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 6 | 12.5 | | | | | |
| | | | موافق | 41 | 85.4 | | | | | |
| ٣١ | 2.81 | .491 | غير موافق | 2 | 4.2 | 58.875 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 5 | 10.4 | | | | | |
| | | | موافق | 41 | 85.4 | | | | | |
| ٣٢ | 2.88 | .444 | غير موافق | 2 | 4.2 | 73.500 | 2 | .000 | دالة | موافق |
| | | | محايد | 2 | 4.2 | | | | | |
| | | | موافق | 44 | 91.7 | | | | | |
| ٣٣ | 2.02 | .758 | غير موافق | 13 | 27.1 | 2.375 | 2 | .305 | غير دالة | محايد |
| | | | محايد | 21 | 43.8 | | | | | |
| | | | موافق | 14 | 29.2 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (٧) الذي يوضح نتيجة اختبار دلالة الفروق بين التكرارات لاستجابات المعلمين حول عبارات الاستبانة فقد تبين للباحثات بعد الحصول على المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (كا٢) أن جميع عبارات المحور تمثل دالة إحصائية موجبة عند مستوى دلالة أقل من (٠.٥) ما عدا العبارة رقم (٣٣) فكانت غير دالة، والعبارة رقم (٢٩) كانت استجابة أفراد العينة له بدرجة متوسطة (محايد)، وعليه اعتبرت الباحثات أن الفرض الرابع للدراسة قد تحقق بدرجة فوق الوسط. وهذه التحديات تتمثل في الافتقار للخبرة الكافية

لبعض أولياء الأمور للتعامل مع منصات التعليم عن بعد، وانخفاض المستوى الاقتصادي وعدم القدرة لتلبية متطلبات التعليم عن بعد (توفير حاسب أو آيباد لكل فرد من أفراد الأسرة)، صعوبة تحويل البيئة المنزلية إلى بيئة تعليمية مناسبة لابنهم من أجل التعلم عن بعد، الحاجة إلى آلية مناسبة لتقييم تطور الطلبة عن طريق التعليم عن بعد.

التوصيات ومقترحات التطوير:

في ضوء استجابات المستجيبين فيما يخص مقترحات تطوير تعليم اللغة العربية عن بعد لذوي صعوبات التعلم بمدينة الجبيل توصل البحث الحالي إلى عدد من المقترحات يمكن تلخيصها لكل محور على حدا كما يلي:

١ - نظام إدارة المدرسة:

- عمل دورات تدريبية لبرنامج (التميز) للمعلمات وفق الحاجات المطلوبة لعملية تعليم ذوي صعوبات التعلم.
- تقليل عدد الطالبات لسهولة المتابعة.
- تفعيل الوقت المتزامن من خلال الجدول المدرسي لمعلمات صعوبات التعلم.
- اختيار الوقت المناسب للطالبة دون ربطه بالوقت الخاص بالمنصة التعليمية.
- توفير حصص أساسية بالجدول لذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة حضور المعلمة مع الطالبة حصص بالمدرسة (حضورياً).
- التواصل مع أولياء الأمور والمعلمات لمعرفة الوضع الدراسي لذوي صعوبات التعلم.
- توفير معلمات لذوي صعوبات التعلم بتخصصاتهم المختلفة.
- تجهيز دروس غير افتراضية للرجوع إليها.
- إصدار دليل لولي الأمر لكيفية التعامل مع النظام والمتابعة.
- التواصل المستمر مع أولياء الأمور وتزويدهم بأفكار ووسائل للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم. ومعرفة الحالة الاقتصادية والصحية والاجتماعية لوضع الطالب.
- تقديم برامج تثقيفية أكثر توضح لهم كيفية التعامل مع الأبناء وتسهيل المصاعب لهم.

2. المعلمات:

- تخفيف المهارات وتجزئتها لطالبات صعوبات التعلم.
- إثارة دافعية الطالبات بالتعزيز والتشجيع ووجود تهيئة بيئية جاذبة للتعلم.
- متابعة الطلاب من حيث مستواهم الدراسي هل هناك تحسن او تجاوب.
- تنوع المواد المطروحة للطالب وتحديد المهارات الأساسية فقط حتى يستوعبها الطالب ويتقنها.
- التنوع في أساليب التعلم لجذب انتباه الطالبة ولتتناسب مع الفروق الفردية.
- استخدام الألعاب الإلكترونية لكسر الجمود والملل.
- التنبيه على الطالبات بأهمية التعلم عن بعد ودوره في صقل مهاراتهم.
- التواصل مع أولياء الأمور بشكل دوري.
- تزويد المعلمات الطالبات بكل ما تحتاجه من مواد وأجهزة تسهم في عملية التعلم عن بعد.

- تدريب مكثف ومطور وحضور ورش تعليمية خاصة لتلك الفئة.
- تحديد الطالبات ذوي صعوبات التعلم ثم توجيه ولي الأمر للإرشادات المناسبة للتعامل معه بطريقة تربوية.
- تقديم دعم كبير لأولياء الأمور لكيفية التعامل مع هذه الفئة.

3. الطالبات:

- حثهم على الصبر والتعاون مع المدرسة.
- الانضباط والالتزام بالوقت المحدد.
- تنمية الاعتماد على الذات في حل الواجبات واستخدام المنصة.
- عمل تغذية راجعة فورية لمساعدة الطالبات التمييز بين الصح والخطأ.

4. أولياء الأمور:

- تدريب أولياء الأمور على ضبط الطالب وقت الحصة الدراسية .
- توعية أولياء الأمور بأهمية الجلسات الفردية.
- حث ولي أمر على متابعة ابنه/ابنته لما لولي الأمر من دور كبير في نجاح عملية التعلم عن بعد.

- الحرص على تهيئة البيئة التعليمية ما أمكن والبعد عن المشتتات.
- الحرص على التواصل مع المدرسة.
- المثابرة وبذل الجهد والمتابعة.

مما سبق يتبين لنا من مقترحات المستجيبين أنهم يضعون العبء الأكبر على عاتق إدارة المدرسة والمعلمين في عملية التعليم عن بعد قد يكون ذلك بسبب انها الجهة المؤسسة التربوية التي تمتلك صلاحيات لعملية تعليمية منظمة وفقا لسياسيات مدرسة ولكن ذلك لا يعني إغفال دور الأسرة (أولياء الأمور) والطالبات في هذه العملية فهما يمثلان الجانب الآخر ؛ حيث من الأهمية العمل على إشراك أولياء الأمور في كافة الأنشطة والقرارات التعليمية، والتعاون الفعال بين المدرسة والمنزل بعمل لقاءات دورية منظمة، والمشاركة في عمليات التخطيط والتنفيذ والمتابعة للبرامج الأكاديمية، إن الشراكات الفاعلة بين المعلمين والأسر لها دور هام في تحسين التحصيل الأكاديمي لكافة الطلاب، كون إن الأسر تقوم بدور محوري في العملية التعليمية ؛ مما يسهم في تحسين حياة الأسر كذلك وبناء اتجاهات إيجابية متبادلة بين المدرسة والمنزل فهي هما جانبان مكملان لبعضهما البعض .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ط٢، الرياض: دار الناشر الدولي.
 أبو نيان، إبراهيم سعد (٢٠١٢) صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية.
 البشير، أكرم عادل (٢٠١٣) تعليم اللغة العربية الواقع والمأمول مج (٥١) العدد (١) وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي مسترجع من دار المنظومة.
 بطرس، حافظ بطرس (٢٠١٤)، تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم. الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 طبشي، إبراهيم (٢٠٢٠) واقع تعليم اللغة العربية وسبل النهوض به، مجلة الذاكرة مج(٨) عدد(١) مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1034974>
 البغدادي، زكي أبو النصر (٢٠١٥) توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية عن بعد، مجلة العلوم الإنسانية، مجلد(ب) العدد (٤٣)، الجزائر. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/٧٨٥٦٧٥>
 الحوامدة، أحمد محمود. (٢٠١٩) إستراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم. مسترجع من <https://platformalmanhalcom.library.iau.edu.sa/Reader/Book/134695>
 الخليلى، خليل. (٢٠١٢). أساسيات البحث العلمي التربوي. المنامة، البحرين: دار القلم.
 الرنتيسي، محمد سمير (٢٠٢٠) معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين: دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا "Coved-19" مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (٤) العدد (٣٨)، فلسطين.
 الزيات، فتحي (٢٠٠٧) صعوبات التعلم الإستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. القاهرة، دار النشر للجامعات.
 السلمي، عبد العزيز بن شوق والمكاوي، إسماعيل خالد علي (٢٠٢٠) تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وسبل مواجهتها في ظل جائحة كورونا covid-19، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (١٣٨)، السعودية.

عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٣) التعليم عن بعد والتعليم المفتوح عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥) التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر
عبد البازي، ماهر شعبان (٢٠١٣) اللغة العربية لمعلمي التربية الخاصة الأسس والإجراءات التربوية الدمام المملكة العربية السعودية مكتبة المتنبّي.

عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط (٢٠٢١) أزمة جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وإشكاليات التعليم عن بعد: تحديات ومتطلبات ، المجلة التربوية مج (٨٣) ص (١-١٧)، مصر.

الفيثوري، محمد سالم اشتيوي (٢٠١٧) اللغة العربية الواقع والتحديات، مجلة كلية اللغات العدد ١٥ ليبيا مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/894826>

كتش، محمد (٢٠٠١) العالم العربي على صفيح ساخن، دراسة للمنظور التربوي لإشكالية الالة والمعاصرة . القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

يحي، خولة أحمد (٢٠٠٦) البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان، دار المسيرة

ثانياً: المراجع الاجنبية:

Bose, K. (2003). An E-Learning Experience: A written analysis based on my experience in an e-Learning Pilot Project. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 4(2).

Cataudella, S., Carta, S., Mascia, M. L., Masala, C., Petretto, D. R., & Penna, M. P. (2021). Psychological aspects of students with learning disabilities in e-environments: a mini review and future research directions. *Frontiers in Psychology*, 11. Deaf Studies and Deaf Education, 3(1), 74-77

Holmberg, B. (2005). Theory and practice of distance education. Routledge .Ed 2 .London and New York

<http://search.mandumah.com/Record/1113439>

Moore, Michael G. (1991): " Distance Education Theory ", The American Journal of Distance Education , vol 5,P(1-6)

<http://search.mandumah.com/Record/487865>