جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

دور كلية التربية بجامعة الطائف في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا: دراسة ميدانية

إعداد

د/ نور عبد الله عويض العتيبي

أستاذ مساعد بقسم القيادة والسياسات التعليمية

كلية التربية بجامعة الطائف

المملكة العربية السعودية

تاريخ استلام البحث : ٢٠ يونيه ٢٠٢٢م – تاريخ قبول النشر: ٢٦ يوليو ٢٠٢٢م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2022.

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور كلية التربية في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات أقسام كلية التربية والبالغ عددهم(٤١٦)طالب وطالبة، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة بلغت(٧٥)طالب وطالبة، وأعدت استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها: دور كلية التربية في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا كان بدرجة مرتفعة، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس أو التخصص، وتوصي الدراسة بتدعيم دور الكلية في تنمية المهارات البحثية من خلال دورات اضافية في مهارات البحث العلمي، وعقد سمنارات علمية بين الطلاب تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس لإكساب الطلاب خبرات اضافية من خلال التغذي الراجعة الناقدة.

الكلمات المفتاحية: المهارات البحثية– الإشراف التربوي– البيئة البحثية.

أولا - الإطار النظري

مقدمة البحث:

تُعتبر الجامعات أحد المؤسسات التعليمية التي تعمل على إنتاج المعرفة من خلال البحث العلمي؛ وذلك لتوفر البيئة التعليمية من كوادر تعليمية تعمل على الإشراف والتوجيه، ومكتبات ومعامل وبرامج علمية متخصصة، تعمل جميعها على إعداد الباحثين وتمكينهم من الإنتاج العلمي الذي يُسهم في خدمة المجتمع.

فالبحث العلمي هو أحد وظائف الجامعة، ويُعتبر حاجة ملحة في المجتمعات المتقدمة التي تطمح لتحقيق التقدم والنمو في المجالات المختلفة، حيث يُستخدم في حل المشكلات التي تظهر في المجتمعات وتقديم الاقتراحات والاختراعات.

ويُعد البحث العلمي جزء رئيسي في حياة أي مجتمع يتطلع إلى تحقيق الرقي والتقدم، فبسبب زياد تعقيد الحياة زادت المسائل التي تتطلب ايجاد حلول، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة الاهتمام بالبحث العلمي (الفريحات، ٢٠١١).

ومرحلة الدراسات العليا هي مرحلة تلي مرحلة البكالوريوس، حيث يتم العمل فيها على تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا التي تمكنهم من احداث التطوير والتغيير، وذلك من خلال المقررات الدراسية والبيئة البحثية وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وهذا ما أشار إليه (بركات، ٢٠٠٨) بأن الجامعات من خلال برامج الدراسات العليا هي المكان المناسب لتنمية المهارات البحثية والقيام بالأبحاث العلمية، وذلك بسبب ما

توفره من أعضاء هيئة تدريس ومساعدي البحث، وكل ما يحتاجه الباحثين من مختبرات ومصادر المعلومات الضرورية لإجراء البحوث.

ولكي تتمكن مرحلة الدراسات العليا من تحقيق غايتها لا بد من اتقان عدد من المهارات الرئيسية للبحث العلمي، وتنمية قدرات الطلاب المتخصصين وتجديد معارفهم، وتعزيز قي م المبادرة والابتكار لديهم، وايجاد روح التعاون بين الطلاب، وتدريبهم على البحث المنهجي، والعمل على انتاج المعرفة ونشرها، وتحقيق الكفاية اللازمة من القوى البشرية للعمل في ميدان التعليم والبحث العلمي (سنقر، ١٩٩٨، ٣١).

ولأهمية تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا جاءت هذه الدراسة لتبحث في دور كلية التربية في تنمية هذه المهارات من خلال دور المشرف الأكاديمي ومقررات برنامج الدراسات العليا وتوفير البيئة البحثية التي تُسهم في تنمية المهارات البحثية.

مشكلة البحث:

تُؤثر الدراسات العليا في إعداد وتأهيل الباحثين القادرين على تحقيق أهداف التنمية في المجتمع، ومستوى المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا يُعتبر مؤشر على مدى جودة البرامج العلمية وتوفير مستلزمات البيئة البحثين والمشرفين المؤهلين لإكساب الطلاب المهارات اللازمة لإجراء الأبحاث العلمية، وأشارت دراسة عسيري (٢٠١٢) إلى أنه ينبغي أن تكسب المقررات في مجال الإحصاء ومناهج البحث في الكليات الطلاب المهارات البحثية من خلال التعامل مع البيانات وتحليلها احصائيا، والتوصل للنتائج وتفسيرها، وذلك من خلال مناقشة المشرف وتوجيهاته (ص٢).

بالإضافة إلى العديد من المهارات البحثية التي لا بد من تنميتها لدى طلاب الدراسات العليا؛ كمهارة اختيار الموضوع وتحديد مشكلة البحث وأهداف البحث، وتحديد المفاهيم والمصطلحات، واختيار المنهج المناسب لدراسة موضوع البحث، وكيفية جمع المعلومات واختيار الأداة المناسبة لجمع المعلومات، واختيار العينة، والأساليب الاحصائية التي تتوافق مع موضوع البحث وتفسير النتائج، وكتابة البحث بطريقة علمية.

وبالرغم من أهمية امتلاك طلاب الدراسات العليا لهذه المهارات إلاّ أنه لا زال هناك عدد من الطلاب لا يتقنوا المعارف المنهجية والمهارات البحثية وفق أصول البحث العلمي (مرسي،٢٠٠٣، ص٧١)، وفي نفس السياق أكد حمزاوي (٢٠١١) أنه على الرغم من الاهتمام من قبل الجامعات ومراكز الأبحاث ببرامجها إلا أن نتائج الدراسات تكشف عن وجود ضعف في مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا وهذا الأمر قد يظهر في اختيار موضوعات الأبحاث.

كما توصلت دراسة إسماعيل (٢٠١٣) إلى أن الباحثين تنقصهم المعرفة بالبحث العلمي، ومهارات الحاسوب والتفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات (ص١١٠)، وأكدت دراسة هويمل (٢٠١٨) أن برنامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية جاءت نتائجه بدرجة متوسطة، وتوصلت إلى نفس النتيجة دراسة القرالة(٢٠١٧) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة البحثية لدى طلاب الدراسات العليا كانت بدرجة متوسطة، وكشفت دراسة (شعبان ونصر، ٢٠١٢) أن القصور الذي يواجه الطلاب في مرحلة الدراسات العليا يظهر مبكرا في الصعوبة في اختيار موضوع الدراسة.

وبقدر ما يمتلك الباحثين من مهارات بحثية بقدر ما سيمكنهم من انجاز أبحاثهم بوقت وجهد وتكاليف أقل، فتنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا سيُسهم في إعداد باحثين قادرين على الإنتاج العلمي وهذا جانب من تحقيق رسالة الجامعات العلمية (عمار،٢٠١٥، ٢٣٧).

وفي ضوء النتائج السابقة كانت هذه الدراسة الحالية التي تبحث عن دور كلية التربية في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، ليساعد القائمين على كشف نقاط الضعف لدى الطلاب من حيث مدى امتلاكهم لمهارات البحث العلمي والعمل على تطوير قدراتهم البحثية.

ومما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

1. **ما دور كلية التربية في تنمية مهارات البحث العلمي من خلال (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب؟**
2. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير الجنس (طلاب/ طالبات)؟**
3. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التخصص (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية)؟**

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف على دور كلية التربية في تنمية مهارات البحث العلمي من خلال (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب.

٢. الكشف عن الفروق في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد العينة من الجنسين.

٣. الكشف عن الفروق في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث من تخصصات (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في جانبين:

الأهمية النظرية:

١– أهمية الفئة التي تناولتها الدراسة؛ وهي فئة طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الطائف، حيث يمثلوا مخرجات تُسهم في تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.

٢– التعرف على أهمية دور كلية التربية في توفير المناخ المناسب والمحفز لتمكين طلاب الدراسات العليا من اجراء الدراسات العلمية بطرق علمية سليمة.

الأهمية التطبيقية:

يمكن أن تُسهم نتائج الدراسة الحالية في تقديم تغذية راجعة للجهات المختصة في كلية التربية بجامعة الطائف عن مدى فاعلية المقررات الدراسية في برنامج الدراسات العليا، ودور المشرفين في توجيه الطلاب وتحقيق أهداف البرنامج، ومدى توفير البيئة البحثية التي تمكن الباحثين من اجراء ابحاثهم بكل يسر وسهولة، وذلك لرفع مستوى كفاءة مخرجات برنامج الدراسات العليا.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على الكشف عن دور كلية التربية بجامعة الطائف في تنمية مهارات البحث العلمي والمتمثل في ثلاث جوانب: الإشراف العلمي، محتوى المقررات الدراسية، البيئة البحثية.

الحدود الزمانية:

طبقت أداة الدراسة في الفصل الثاني من العام ١٤٤٢/١٤٤٣هـ.

الحدود المكانية:

طبقت هذه الدراسة بكلية التربية (طلاب، طالبات) بجامعة الطائف بمدينة الطائف.

مصطلحات البحث:

١. مهارات البحث العلمي:

المهارات البحثية هي: قدرة الباحث على تحسين مهاراته الذهنية والابتكارية، بما يكفل له تقبل الجديد والإبداع والاكتشاف (شنان، وكساب، ٢٠١٦، ص١٠). وتعرّف الباحثة المهارات البحثية اجرائيا: قدرة الطالب على إجراء بحث علمي بكفاءة عالية تتمثل في اتباع خطوات البحث العلمي من خلال ما اكتسبه من مقررات برنامج الدراسات العليا ومن خلال توجيهات المشرف وتوفير البيئة البحثية التي تمكنه من إعداد البحث بطريقة علمية سليمة.

ثانيا - أدبيات الدراسة

مفهوم المهارات البحثية

المهارات البحثية تشمل أساليب التفكير والعمل وأدوات العمل والمهارات المتعلقة بالحياة في العالم (suto&Eccles,2014,p.3)، ويُعرّفها زرقي (٢٠١٥) بأنها: مهارات الإعداد والصياغة والتنظيم، والقدرة على البناء المنهجي للبحث والكتابة بأسلوب علمي (ص ١١).

وتندرج المهارات البحثية تحت أربع كفايات ينبغي على الباحث معرفتها واتقانها وتتمثل هذه الكفايات في التالي (جان والنمري، ٢٠١٠):

- **التنظيم: وهي مهارة الباحث على تنظيم عناصر البحث ومحتوياته تنظيم علمي؛ تنظيم صفحات البحث (صفحة الغلاف، والمقدمة، واجراءات البحث، عرض النتائج وتفسيرها، ملخص النتائج والتوصيات، المقترحات، الملاحق والمراجع).**
- **التحديد: وهي مهارة الباحث في تحديد كافة عناصر البحث العلمي تحديد دقيق يشير إلى أصالة الفكرة وتميزها وتجددها.**
- **التقديم المنطقي: وهي مهارة الباحث في التقديم والاستهلال والعرض المنطقي لمحتويات وأفكار البحث العلمي، تقديم مبني على فكر واضح ومتميز.**
- **الوضوح: وهي مهارة الباحث في توضيح أفكاره ومنهجه، ومقارنتها بأفكار السابقين ومناهجهم، وتوضيح نقاط الاتفاق والاختلاف، وتبريرها بوضوح.**

وقسم علي الطاهر، ومحمد عبد الرحمن (٢٠١١) المهارات البحثية التي ينبغي تنميتها لدى الباحث إلى قسمين:

- مهارات أساسية: وهي المهارات الفطرية؛ كالميل الفطري للعلم وقوة الملاحظة والأمانة العلمية وقوة التحمل وإعمال الفكر.
- مهارات إعدادية: هي مهارات مكتسبة؛ كالقراءة، اتقان اللغة، القدرة على التمحيص، استخدام وسائل البحث التي تخدم البحث كوسائل الاحصاء والجداول والأشكال والرسوم والخرائط.

وفي نفس السياق صنف كلا من عطوان والفليت (٢٠١١) المهارات البحثية إلى عدة مهارات، وهي كما يلي:

- مهارات شخصية: وهي السمات الشخصية التي ينبغي أن تتوفر في الباحث لتساعده في إعداد البحث بكل يسر وسهولة.
- مهارات علمية: وهي مهارة الباحث في إدراك المفاهيم والحقائق، وإدراك العلاقات بين الأبحاث العلمية المتخصصة، وكيفية الاستفادة منها في موضوع بحثه، ومهارته في تصميم خطة البحث، وتحديد مشكلته واختيار اجراءات بحث مناسبه لموضوع البحث، من اختيار العينة بطريقة سليمة وقياس الصدق والثبات، واختيار الأساليب الاحصائية، وتمكنه من تحليل النتائج وتفسيرها، والإلمام بطرق الاقتباس والتوثيق.
- المهارات الفنية الاجرائية: هي مهارة الباحث في التخطيط لإتمام فصول البحث بالطريقة السليمة؛ من حيث تنظيم عملية جمع المعلومات من المصادر وترتيبها بطريقة يسهل الرجوع إليها والاستفادة منها وتوظيفها، وتنسيق محتويات البحث بشكل سليم، والعمل على عرض النتائج في الجداول بشكل منطقي، والتمكن من القيام بخطوات التحليل الإحصائي للبيانات وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث.
- المهارات اللغوية: وهي المهارة اللغوية للباحث أثناء قراءته في المصادر والمراجع وأثناء كتابته في البحث.

مفهوم الإشراف العلمي:

يُعرّف الإشراف العلمي بأنه: عملية فنية يقوم فيها واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس في تخصص ما بتوجيه ومتابعة ومساندة الطالب الباحث في مشروع بحثي معين في نفس التخصص بهدف مساعدة الطالب الباحث على الحصول على الدرجة العلمية (جمال مصطفى، ٢٠٠٤، ص ٧٠). وفي نفس السياق عرّفه أيضا سهيل دياب (٢٠٠٩) بأنه:

العملية التي يقوم فيها المشرف بتوجيه الطالب وإرشاده في موضوع البحث بناءا على التكليف من القسم المختص؛ وذلك للحصول على درجة علمية في تخصص ما (ص١٠٧).

أهداف الإشراف العلمي:

تتحدد أهداف الإشراف فيما يلي (مصطفى، وسالم، ١٩٩١، ص ٢١٦):

- توجيه الباحث إلى المسار الصحيح في البحث، والعمل على تذليل الصعوبات أمام الباحث.
- إرشاد الباحث إلى طريقة الإنجاز الصحيحة، وإلى المعارف والمهارات اللازمة لإنجاز بحثه، وبث الثقة في نفس الباحث.
- العمل على تقويم أفكار الباحث وتوجيهه إلى الأفضل، وإبراز مواهبه.
- بناء شخصية الباحث العلمية.

مفهوم البيئة البحثية:

وهي البيئة المحفزة التي تعمل الكلية على توفيرها لطلاب الدراسات العليا والتي تمكنهم من اتمام الأبحاث بالشكل الصحيح وفي الوقت المحدد، كتوفير مصادر المعلومات في قواعد البيانات الإلكترونية، وتقديم الدعم للطلاب في ايجاد المجلات العلمية المحكمة والمعتمدة، وتوفير مراكز متخصصة في تحليل البيانات احصائيا، وتبني الكلية للمشاريع البحثية التي تعود بالنفع على الكلية وعلى الطالب.

ثالثا – اجراءات الدراسة:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وهو ما يحقق أهداف الدراسة.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الطائف والذي يبلغ (٤١٦) طالب وطالبة، بواقع (١٣٣) طالب وطالبة تخصص التربية الخاصة، و (١٧٠) طالب وطالبة من تخصص المناهج وتقنيات التعليم، و (١١) طالب وطالبة من تخصص القيادة والسياسات التعليمية.

عينة البحث:

١. **العينة الاستطلاعية:**

تكونت العينة الاستطلاعية من (٣٥) طالب وطالبة من تخصصات (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية).

٢. العينة الأساسية:

اختيرت بطريقة عشوائية من طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الطائف في العام الدراسي ١٤٤٢/١٤٤٣هـ، وتكونت العينة الأساسية من (٧٥) طالب وطالبة بالدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الطائف، وقد بلغت نسبة هذه العينة (١٨%) من المجتمع الأصلي.

أداة البحث:

من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، كدراسة البلوي (٢٠١٩) ودراسة نجمي (٢٠١٧) ودراسة القحطاني (٢٠١٣)، ودراسة خطايبة وجبران (٢٠١٩) حيث تم استخدام المقياس الذي طبقته دراسة خطايبة لكونه أكثر مناسبة لمنهج البحث مع اجراء بعض التعديلات على أداة الدراسة وفقا لاقتراح المحكمين، وقد تكونت الاستبانة من (٢٨) عبارة وزعت على ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:

البعد الأول: دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية، وتكون من (١٠) عبارات.

البعد الثاني: دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية، وتكون من (٩) عبارات.

البعد الثالث: دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية، وتكون من (٩) عبارات.

ويستجيب أفراد العينة من على الاستبانة باختيار أحد بدائل الاجابة الأربعة (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة). وتقدر الدرجات على التوالي (٤، ٣، ٢، ١).

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أولاً: صدق الاستبانة:

أ- صدق المحتوى:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص، لإبداء آرائهم حول مدى سلامة عبارات الأداة لغويا، ومدى مناسبتها للمجال الذي عبرت عنه، وقد تم الأخذ بالملاحظات.

ب-صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على كل عبارة ودرجاتهم على البعد الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس، كما حسب الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (١) يوضح هذه النتائج.

جدول (١)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة

م	البعد	قيم معاملات الارتباط		م	البعد	قيم معاملات الارتباط		م	البعد	قيم معاملات الارتباط	
		الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للاستبانة			الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للاستبانة			الدرجة الكلية للبعد	الدرجة الكلية للاستبانة
١	دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	.79**	.69**	٢١	دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	.71**	.49**	30	دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية	.67**	.48**
٢		.74**	.63**	٢٢		.72**	.291	31		.76**	.62**
٣		.83**	.68**	٢٣		.66**	.57**	32		.89**	.72**
٤		.84**	.65**	٢٤		.84**	.43*	33		.85**	.79**
٥		.77**	.69**	٢٥		.89**	.48**	34		.82**	.75**
٦		.83**	.66**	٢٦		.79**	.47**	35		.79**	.82**
٧		.71**	.53**	٢٧		.85**	.61**	36		.69**	.59**
٨		.84**	.80**	٢٨		.88**	.48**	37		.79**	.55**
٩		.78**	.73**	٢٩		.77**	.49**	38		.83**	.74**
١٠		.72**	.69**						الدرجة الكلية للبعد		.86**
الدرجة الكلية للبعد		.87**			الدرجة الكلية للبعد		.62**				

**دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك بينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة جاءت جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) بالنسبة لجميع الأبعاد.

كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة والجدول (٣) يوضح تلك النتائج.

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية لها

الأبعاد	دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية
الدرجة الكلية للاستبانة	.87**	.62**	.86**

**دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية لها تراوحت بين (62. و 87.) جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١).

ثانياً: ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام كل من معادلة ألفا كرونباخ وجتمان وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٣).

جدول (٣)

قيم معاملات ثبات الاستبانة

م	أبعاد الاستبانة	ألفا كرونباخ	جتمان
١	دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	.٩٣	.94
٢	دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	.92	.96
٣	دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية	.92	.94
الدرجة الكلية		.93	.93

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات جاءت مرتفعة.

من الاجراءات السابقة يمكن القول بأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

رابعا – عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

الاجابة على السؤال الأول:

والذي ينص على:" ما دور كلية التربية في تنمية مهارات البحث العلمي من خلال (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة من طلاب وطالبات الدراسات العليا على أبعاد دور كلية التربية في تنمية مهارات البحث العلمي، ولتفسير استجابات أفراد الدراسة فقد تم الحصول على الوزن النسبي للمتوسطات باستخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = (الحد الأعلى لاختيارات الإجابة – الحد الأدنى لاختيارات الإجابة) / عدد الفئات فإن طول الفئة = (٤–١) / ٤= ٠.٧٥

وبالتالي يكون توزيع الوزن النسبي لفقرات المقياس وفق التدريج الرباعي التالي:

١- عندما يكون المتوسط الحسابي للاستجابات [من١ إلى ١,٧٥] تكون درجة الموافقة منخفضة.

٢- عندما يكون المتوسط الحسابي للاستجابات [من١,٧٥ إلى ٢,٥] تكون درجة الموافقة متوسطة.

٣- عندما يكون المتوسط الحسابي للاستجابات [من٢,٥ إلى ٣,٢٥] تكون درجة الموافقة مرتفعة.

٤- عندما يكون المتوسط الحسابي للاستجابات [من٣,٢٥ إلى ٤] تكون درجة الموافقة مرتفعة جدًا. وجاءت النتائج كما تبيّنها الجداول (٤، ٥، ٦)

جدول (٤)
التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة من طلاب وطالبات الدراسات العليا على البعد الأول (دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية)

م	العبارة	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق		موافق		موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	ينمي المشرف لدى الطالب مهارة كتابة خطة البحث.	9	11.8	17	22.4	49	64.5	3.5	.70	10	مرتفعة جدًا
٢	يوجه المشرف الطالب لكيفية صياغة موضوع الدراسة صياغة واضحة ومحددة.	4	5.3	16	21.1	55	72.4	3.68	.57	5	مرتفعة جدًا
٣	يُرشد المشرف الطالب للاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.	4	5.3	13	17.1	58	76.3	3.72	.56	3	مرتفعة جدًا
٤	يُوجه المشرف الطالب إلى القراءة الناقدة التحليلية لأدبيات موضوع الدراسة.	8	10.5	15	19.7	52	68.4	3.59	.68	8	مرتفعة جدًا
٥	يُرشد المشرف الطالب لكيفية اختيار أداة الدراسة المناسبة لموضوع الدراسة.	4	5.3	11	14.5	60	78.9	3.75	.55	1	مرتفعة جدًا
٦	يُوجه المشرف الطالب للطرق المناسبة في اختيار العينة.	3	3.9	16	21.1	56	73.7	3.67	.53	6	مرتفعة جدًا
٧	يُوجه المشرف الطالب إلى استخدام أساليب احصائية مناسبة في تحليل نتائج الدراسة.	2	2.6	21	27.6	52	68.4	3.65	.56	7	مرتفعة جدًا
٨	يوجه المشرف الطالب إلى أهمية مراجعة البحث لغويا.	3	3.9	20	26.3	52	68.4	3.73	.50	2	مرتفعة جدًا
٩	يوجه المشرف الطالب إلى كيفية التنظيم الجيد لمحتويات الدراسة.	3	3.9	16	21.1	56	73.7	3.71	.54	4	مرتفعة جدًا
١٠	يُقدم المشرف الدعم للطالب لإجراء بحث علمي قابل للنشر.	9	11.8	15	19.7	51	67.1	3.56	.70	9	مرتفعة جدًا
المتوسط الحسابي العام								3.66	.08	مرتفعة جدًا	

يتضح من الجدول (٤) يتضح من خلال الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة، على العبارات المتعلقة ببعد دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية، جاءت جميعها

مرتفعة جدًا، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (3.53 إلى 3.75) وجاء المتوسط الحسابي العام (3.66 من ٤). وجاءت العبارة (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على (يُرشد المشرف الطالب لكيفية اختيار أداة الدراسة المناسبة لموضوع الدراسة.) وقد تُعزى هذه النتيجة لإدراك المشرف لأهمية الأداة في التطبيق الصحيح للدراسة وأهمية الوصول لنتائج حقيقية، بينما جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير والتي تنص على (ينمي المشرف لدى الطالب مهارة كتابة خطة البحث.) وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام بعض المشرفين بتقديم التغذية الراجعة بالتعديلات للباحث بعد قراءة البحث.

ويدل هذا الارتفاع في الاستجابات على إدراك المشرفين الأكاديميين لأهمية دورهم في توجيه الطالب الباحث للطريقة العلمية في كتابة البحث العلمي، وهذه النتيجة لا تتفق مع نتيجة دراسة خطايبة(٢٠١٩) والتي توصلت إلى درجة تقييم متوسطة في مجال الإشراف الأكاديمي بمتوسط حسابي (٣,٢٨)وهي تدل على قلة تقديم المشرف للتغذية الراجعة الناقدة للطلاب، وتختلف مع نتيجة دراسة السكران(٢٠١٦) والتي توصلت إلى أن دور المشرف الأكاديمي ضعيف بمتوسط حسابي (١,٥٣)، بينما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو دف(٢٠٠٢) والتي توصلت إلى أن درجة تقييم المشرف الأكاديمي كانت مرتفعة بنسبة (٨٤%)ودل ذلك على ارتفاع مستوى أداء الأستاذ الجامعي في الإشراف الأكاديمي.

جدول (٥)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة من طلاب وطالبات الدراسات العليا على البعد الثاني (دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية)

م	العبارة	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق		موافق		موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تنمي المقررات البحثية مهارة التفكير الناقد لدى الطالب.	1	1.3	15	19.7	59	77.6	3.77	.45	6	مرتفعة جدًا
٢	تُكسب المقررات البحثية مهارة صياغة فرضيات الدراسة.	11	14.5	64	84.2	75	98.7	3.85	.36	3	مرتفعة جدًا
٣	تنمي المقررات البحثية مهارة بناء أدوات الدراسة.	2	2.6	17	22.4	56	73.7	3.72	.51	7	مرتفعة جدًا
٤	تُكسب المقررات البحثية الطالب مهارة توثيق المراجع العلمية.	8	10.5	67	88.2	75	98.7	3.89	.31	2	مرتفعة جدًا
٥	تُدرب المقررات البحثية على كيفية تطبيق الأساليب الإحصائية.	3	3.9	9	11.8	63	82.9	3.80	.49	4	مرتفعة جدًا
٦	تُعلم المقررات البحثية الطالب كيفية تحليل نتائج الدراسة.	2	2.6	12	15.8	61	80.3	3.79	.47	5	مرتفعة جدًا
٧	تُكسب المقررات البحثية الطالب مهارة صياغة التوصيات المناسبة للدراسة.	2	2.6	12	15.8	61	80.3	3.79	.47	5	مرتفعة جدًا
٨	تكسب المقررات البحثية الطالب مهارة اختيار المنهج العلمي المناسب لموضوع الدراسة.	0	0	6	7.9	69	90.8	3.92	.27	1	مرتفعة جدًا
٩	تُعلم المقررات البحثية مهارة تفسير نتائج الدراسة بناء على أدلة ملموسة في الواقع.	3	3.9	19	25.0	53	69.7	3.67	.55	8	مرتفعة جدًا
	المتوسط الحسابي العام							3.80	.08	مرتفعة جدًا	

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

يتضح من خلال الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة، على العبارات المتعلقة ببعد دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية، جاءت جميعها مرتفعة جدًا، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (3.67 إلى 3.92) وجاء المتوسط الحسابي العام مساويًا (3.80 من ٤). وجاءت العبارة (٨) في الترتيب الأول والتي تنص على (تكسب المقررات البحثية الطالب مهارة اختيار المنهج العلمي المناسب لموضوع الدراسة)، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى الاهتمام في البرامج بتقديم مقررات تختص بالمناهج العلمية وأنواعها وكيفية اختيار ما هو مناسب لموضوع البحث باعتباره الأساس الذي يُحدد نجاح الباحث في اجراء البحث بالشكل الصحيح، بينما جاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأخير والتي تنص على (تُعلم المقررات البحثية مهارة تفسير نتائج الدراسة بناء على أدلة ملموسة في الواقع)، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى الاعتقاد بأن هذه المهارة يُمكن للباحث الالمام بها في نهاية البحث من خلال اطلاعه على أدبيات الدراسة المرتبطة بدراسته وآلية تفسير النتائج في هذه الأدبيات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحولي وأبو دقة (٢٠٠٤) والتي توصلت إلى أن مقررات برامج الدراسات العليا بالجامعات الإسلامية تلبي احتياجات الطلاب بكفاءة مرتفعة، وتتفق أيضا مع نتيجة دراسة الديك (٢٠٠٩) والتي توصلت إلى فاعلية مقررات برنامج الدراسات العليا في جامعة النجاح في تنمية المهارات البحثية كانت مرتفعة أيضا.

جدول (٦)
التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة من طلاب وطالبات الدراسات العليا على البعد الثالث (دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية)

م	العبارة	درجة الموافقة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق		موافق		موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	توجه الأقسام العلمية الطلاب للمشاركة في المؤتمرات والندوات.	14	18.4	24	31.6	37	48.7	3.31	.77	1	مرتفعة جدًا
٢	توفر الكلية للطلاب مراكز متخصصة لتحليل البيانات احصائيا.	30	39.5	19	25.0	26	34.2	2.95	.87	9	مرتفعة جدًا
٣	توفر المكتبة المراجع العلمية من داخل وخارج الجامعة.	12	15.8	35	46.1	28	36.8	3.21	.70	4	مرتفعة
٤	توفر المكتبة قواعد البيانات الإلكترونية المناسبة للاستفادة منها.	16	21.1	25	32.9	34	44.7	3.24	.79	3	مرتفعة
٥	تُدرب المكتبة الطلاب على مهارة البحث في قواعد البيانات الإلكترونية.	23	30.3	24	31.6	28	36.8	3.07	.83	8	مرتفعة
٦	تُقدم الكلية الدعم للطلاب في ايجاد المجلات العلمية المُحكمة لنشر ابحاثهم.	21	27.6	22	28.9	31	40.8	3.14	.83	7	مرتفعة
٧	تتبنى الكلية المشاريع البحثية التي لها مردود مادي.	12	15.8	36	47.4	27	35.5	3.20	.69	5	مرتفعة
٨	تدعم الكلية مشاركة الطلاب مع جهات خارج الجامعة لها علاقة بالدراسة.	17	22.4	29	38.2	29	38.2	3.16	.77	6	مرتفعة
٩	تدعم الكلية المشاركة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في إعداد أبحاث قابلة للنشر.	15	19.7	23	30.3	37	48.7	3.29	.79	2	مرتفعة جدًا
	المتوسط الحسابي العام							3.17	.112		مرتفعة

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

يتضح من خلال الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة، على العبارات المتعلقة ببعد دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية، تراوحت بين مرتفعة إلى مرتفعة جدًا مرتفعة جدًا، وتراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (2.95 إلى 3.31) وجاء المتوسط الحسابي العام مساويًا (3.17 من ٤). وجاءت العبارة (١) في الترتيب الأول والتي تنص على (توجه الأقسام العلمية الطلاب للمشاركة في المؤتمرات والندوات، ووقد تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام الأقسام العلمية بدخول الطلاب في المشاركات العلمية التي تكسبهم خبرات تطور من قدراتهم ومهاراتهم البحثية، بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على (توفر الكلية للطلاب مراكز متخصصة لتحليل البيانات احصائيا)، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى ضعف الإمكانيات المادية للكلية.

تختلف نتيجة ارتفاع استجابة الطلاب على أبعاد دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية مع نتيجة دراسة خطايبة (٢٠١٩) والتي توصلت إلى درجة تقييم متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,١١) في مجال البيئة البحثية والتي ترجع إلى عدة أسباب كضعف الإمكانات المادية في الجامعات.

الاجابة على السؤال الثاني:

والذي ينص على:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير الجنس (طلاب/ طالبات)؟

للإجابة على هذا السؤال لابد من التأكد من اعتدالية توزيع البيانات؛ لأن معظم الاختبارات المعملية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيا، لذلك تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف– سمرنوف) (Kolmogorov–Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بمحاور الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وجاءت النتائج كما في الجدول (٧).

جدول (٧)

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov Test) فيما يتعلق بمتغير الجنس

الأبعاد	كولمجروف-سمنروف		
	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	.٢٥	75	.00
دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	.26	75	.00
دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية	.14	75	.00
الدرجة الكلية	.11	75	.02

يتبين من الجدول (٧) نتائج اختبار Kolmogorov–Smirnov TEST، حيث إن قيم مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ (sig. < 0.05)، وهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية المتعلقة بالجنس هي الاختبارات اللامعلمية (اللابارامترية) ، وفق شرط التوزيع الطبيعي. لذلك للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان وتني (Mann–Whitney U)) لدلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة حول أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث. والجدول (٨) يوضح هذه النتائج.

جدول (٨)

نتائج اختبار مان ويتني Mann-Whitney لدلالة الفروق في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي ، محتوى المقررات البحثية ، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير الجنس (طلاب/ طالبات)

الأبعاد	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	طلاب	54	1931.00	35.76	446.00	1.48	.138
	طالبات	21	919.00	43.76			
دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	طلاب	54	2030.00	37.59	545.00	.٢٨	.780
	طالبات	21	820.00	39.05			
دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية	طلاب	54	1921.00	35.57	436.00	1.55	.120
	طالبات	21	929.00	44.24			
الدرجة الكلية	طلاب	54	1914.00	35.44	429.00	1.63	.103
	طالبات	21	936.00	44.57			

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق في في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير الجنس (طلاب/ طالبات) حيث جاءت قيم (Z) غير دالة إحصائيًا، وقد تعزى هذه النتيجة إلى التوحيد في جميع آليات الإشراف والبرامج والإمكانيات التي تُقدم للطلاب والطالبات، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الكندري (٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وتختلف مع نتيجة دراسة عبود(٢٠١٨) والتي توصلت إلى وجود فروق لصالح الإناث، بينما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة دحلان واللوح(٢٠١٣) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق تُعزى لمتغير الجنس.

الاجابة على السؤال الثالث:

والذي ينص على:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد العينة في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التخصص (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA والجدول (٩) يوضح هذه النتائج.

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التخصص (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دور الإشراف العلمي في تنمية المهارات البحثية	بين المجموعات	117.89	2	58.948	2.96	.06
	داخل المجموعات	1436.29	72	19.948		
	الكلي	1554.19	74			
دور محتوى المقررات البحثية في تنمية المهارات البحثية	بين المجموعات	.85	2	.427	.06	.95
	داخل المجموعات	559.15	72	7.77		
	الكلي	560.00	74			
دور البيئة البحثية في تنمية المهارات البحثية	بين المجموعات	89.37	2	44.68	1.39	.25
	داخل المجموعات	2298.98	72	31.93		
	الكلي	2388.35	74			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	377.74	2	188.87	1.80	.17
	داخل المجموعات	7547.54	72	104.83		
	الكلي	7925.28	74			

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق في أبعاد تنمية مهارات البحث العلمي (الإشراف العلمي، محتوى المقررات البحثية، البيئة البحثية) والدرجة الكلية لدى أفراد عينة البحث تُعزى لمتغير التخصص (التربية الخاصة/ المناهج وتقنيات التعليم/ القيادة والسياسات التعليمية)، حيث جاءت قيم (ف) غير دالة إحصائيًا، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى توجيهات الكلية لجميع الأقسام بمتابعة عملية الإشراف الأكاديمي من خلال التقارير التي يتم رفعها من جميع الأقسام عن الإشراف ومتابعة مدى تقدم الطالب في بحثه وتعاون جميع أعضاء هيئة التدريس بمختلف تخصصاتهم في إرشاد الطالب كلا حسب تخصصه، وتوحيد توصيفات المقررات البحثية بين أقسام الكلية واهتمامها بالجانب النظري والتطبيقي، أيضا سعي الكلية

من خلال الأقسام العلمية توفير قدر الإمكان ما يحتاجه الطالب من دعم وتوجيه لإنهاء بحثه وكيفية الاستفادة من نتائج أبحاث الطلاب.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصي الباحثة بما يلي:

- **عقد دورات تدريبية متخصصة اجبارية للطلاب تُسهم في تقوية عدد من المهارات البحثية كدورة في (القراءة الناقدة التحليلية– الأساليب الاحصائية المناسبة في تحليل النتائج).**
- **عقد سيمنارات علمية فيما بين طلاب الدراسات العليا تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس لتقديم التغذية الراجعة الناقدة، تُحتسب كنشاط تقويمي للطالب.**
- **زيادة المقررات المختصة بالأساليب الاحصائية الضرورية في الأبحاث العلمية، وعدم الاقتصار على مقرر واحد أو مقررين.**
- **تدريب الطلاب على قراءة نتائج الأبحاث العلمية وطريقة تفسيرها.**
- **العمل على انشاء مراكز متخصصة في تحليل البيانات احصائيا.**
- **التنسيق مع جهات خارج الجامعة للاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية لطلاب الدراسات العليا.**

المراجع

المراجع العربية:

١. أبو دف، محمود (٢٠٠٢)، تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، غزة: الجامعة الإسلامية.

٢. اسماعيل، طلعت حسني (٢٠١٣)، متطلبات تفعيل دور البحث التربوي في معالجة بعض القضايا المجتمعية ذات الأولوية لمرحلة ما بعد ٢٥ يناير، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٨١).

٣. بركات، زياد (٢٠٠٨)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي، المؤتمر الدولي الرابع لجامعة القاهرة، القاهرة: جامعة القاهرة، (١٦–١٨) ديسمبر.

٤. البلوي، لطيفة (٢٠١٩)، تضمين المهارات البحثية للقرن الحادي والعشرين في بحوث طلاب الدراسات العليا في ضوء مدخل البحوث البينية، مصر: جامعة كفر الشيخ– كلية التربية.

٥. جان، خديجة، والنمري، حنان (٢٠١٠)، المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، مؤتمر البحث العلمي في العالم الاسلامي (الواقع والآفاق)، ماليزيا: الجامعة الاسلامية، (٧–٨) يوليو.

٦. الحولي، علي، وأبو دقة، سناء (٢٠٠٤)، تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين، مجلة الجامعة الاسلامية، (١٢)، ص ص (٣٩١–٤٢٤).

٧. خطايبة، غدير، وجبران، علي (٢٠١٩)، دور الجامعات الأردنية في تنمية المهارات البحثية لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ص ص (٧٩٣– ٨١٥).

٨. دحلان، علي، واللوح، أحمد (٢٠١٣)، المهارات البحثية المكتسبة لأغراض البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة الإسلامية، مؤتمر الدراسات العليا بين الواقع وآفاق الإصلاح والتطوير، فلسطين: الجامعة الإسلامية، (٢٩–٣٠) ابريل.

٩. الديك، ساميه (٢٠٠٩)، مدى فاعلية مساقات الدراسات العليا في تنمية المهارات والقيم البحثية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، مؤتمر استشراف مستقبل الدراسات العليا في فلسطين، فلسطين: جامعة النجاح، ١٦ يوليو.

١٠. رزق، سهيل دياب (٢٠٠٩)، دراسة تقويمية لدور المشرف الأكاديمي في الاشراف والمتابعة على مشاريع تخرج الطلبة في جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، (٢)، ص ص (٩٩–١٢٦).

١١. الرياشي، حمزة، وعلي، حسن (٢٠١٤)، برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، (٣)، ص ص (١١٩–١٤١).

١٢. زرقي، الهام (٢٠١٥)، تنمية المهارات البحثية لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء أهداف التربية الإسلامية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية: جامعة أم القرى.

١٣. السكران، عبد الله (٢٠١٦)، رؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية والبحوث التكميلية لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم التربوية، العدد (٦)، ص ص (١٥–٧١).

١٤. السليم، غالية، وعوض، فايزة، (٢٠١٦)، تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، دراسة تقويمية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٠)، ص ص (١٥–٦٢).
١٥. سنقر، صالحة (١٩٩٨)، الدراسات العليا في الجامعات العربية، مقوماتها ودورها في تحقيق التنمية، دمشق: المركز العربي لبحوث التعليم العالي، ط١.
١٦. شعبان، أماني، ونصر، حنان (٢٠١١)، المشكلات التي تواجه طالبات الماجستير الموازي بمركز الطالبات بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، مؤتمر التعليم الموازي الحاضر والمستقبل، الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود، (٦–٧) شهر ربيع.
١٧. شنان، أحمد، وكساب، زينب (٢٠١٦)، مدى توفر الخصائص المهنية للباحث في المجالات التربوية بالجامعات السودانية من وجهة نظر الخبراء التربويين، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (٣٩)، ص ص (٣–٢٥).
١٨. عبود، عبد المهيمن (٢٠١٨)، درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية لمهارات البحث العلمي في الأردن، رسالة ماجستير، الأردن: جامعة آل البيت.
١٩. عسيري، عبد الله علي (٢٠١٢)، صعوبات البحث العلمي (المنهجية/الاحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية: جامعة أم القرى.
٢٠. عطوان، أسعد، والفليت، جمال (٢٠١١)، كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية، مؤتمر البحث العلمي (مفاهيمه– أخلاقياته– توظيفه) فلسطين: الجامعة الإسلامية، (١٠–١١) مايو.
٢١. فرغلي، صفاء (٢٠١٤)، تقويم دور أعضاء هيئة التدريس بقسم خدمة الجماعة في إكساب المهارات البحثية للطلاب، مصر: مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد (٣٧).
٢٢. الفريحات، غالب (٢٠١١)، ثقافة البحث العلمي، عمّان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٢٣. القحطاني، نوره (٢٠١٣)، المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، مصر: مجلة العلوم التربوية، العدد (٢١)، ص ص(٢٨٣–٣٣٣).
٢٤. الكندري، نبيلة (٢٠١٦)، واقع خبرات طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الكويت بالبحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة ادارة البحوث والنشر العلمي، (٣٢)، ص ص (٢–٣٧).
٢٥. مرسي، محمد (٢٠٠٣)، البحث التربوي وكيف نفهمه، القاهرة: عالم الكتب.
٢٦. مصطفى، جمال مصطفى (٢٠٠٤)، دراسة تقويمية لدور المشرف على الرسائل العلمية بكليات التربية في ضوء الكفايات اللازمة له، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، القاهرة: جامعة الأزهر.
٢٧. مصطفى، علي خليل، وسالم، محمود عوض الله (١٩٩١)، الاشراف على الرسائل العلمية ودوره في فاعلية البحث العلمي، مجلة كلية التربية، (٢)، ص ص (٢٠٨–٢٤٥).
٢٨. نجمي، علي حسين (٢٠١٧)، تقويم المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جامعة كفر الشيخ– مجلة كلية التربية.
٢٩. هويمل، نوال (٢٠١٨)، دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٢)، ص ص (٧٣–٩٩).

المراجع الأجنبية:

- Suto,I,& Eccles,H (2014), The Cambridge approach to 21st century skills: Definitions, development and dilemmas for assessment. In iaea conference.