

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالإستمتاع

بالحياة لدي طالبات الجامعة

إعداد

د. صبيحة احمد عبدالقادر محمد

أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة الملك خالد

المجلة التربوية. العدد الثامن والخمسون. فبراير ٢٠١٩م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلي التعرف علي أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج Sternberg، ومستوي الإستمتاع بالحياه ، وكذلك التعرف علي طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير والإستمتاع بالحياه ومعرفة تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (العمر،التخصص الدراسي،المستوي الدراسي ،الحالة الاجتماعية)علي المتغيرات التابعة والمستقلة في البحث الحالي ، بلغت العينة الفعلية ٢٤٠ طالبة، وتراوحت أعمارهم بين(١٨ - ٣٢) بمتوسط عمري قدره ٢٠,٩٦ ، والوسيط ٢١,٠٠ وانحراف معيارى قدره ٢,٢٢ ،طبق عليهم قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج ترجمة وتعريب أبو هاشم، ومقياس الإستمتاع بالحياة إعداد الباحثة ، وفي ضوء أساليب المعالجة الإحصائية توصل البحث الي مجموعة من النتائج كان أهمها:؛ أن اكثر اساليب التفكير استخداماً لدى طالبات جامعة الملك خالد هو الاسلوب التشريعي ، وكان أقلهم استخداما هو اسلوب المحافظ ،كما أشارت النتائج إلي وجود تأثير دال إحصائيا للمتغيرات الديموجرافية (العمر ،والمستوي الدراسي ،والتخصص الدراسي)علي بعض أساليب التفكير.وبالنسبة لمستوي الاستمتاع بالحياة فقد كان مرتفع حيث كانت النسبة المئوية ٨٣.٨٨% ، ولم يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر والمستوي الدراسي والحالة الإجتماعية علي الاستمتاع بالحياة ، وعن طبيعة العلاقة الإرتباطية بين أساليب التفكير والأستمتاع بالحياه فقد وجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطالبات على الاسلوب الملكى ودرجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة.وتم تفسير نتائج البحث في ضوء الإطار النظري والنظريات والدراسات السابقة وفي ضوء النتائج المستخلصة تم التوصل الي عدد من التوصيات والمقترحات البحثية لتوضيح القيمة العلمية والعملية من الدراسة الحالية

الكلمات المفتاحية: أساليب التفكير-الإستمتاع بالحياه-طالبات الجامعة.

styles according to Sternberg's theory and their relationship to enjoying life among female university students

Abstract of the study

The recent research aimed to identify thinking styles according to Sternberg's theory, the level of enjoying life, and the nature of the relationship between thinking styles and enjoying life, as well as to recognize the effect of some demographic variables (age, specification, study level, and social status) on both dependent and independent variables in the recent research. The research sample consisted of (240) female students; their ages ranged from (18-32) years, the mean was 20.96, and the median was 21.00, and standard deviation was 2.22. Sternberg's thinking styles inventory that was translated and Arabized by Abo Hashem, as well as enjoying life measure that was prepared by the researcher were applied to the research sample. After applying statistical methods, the research reached some results which showed that the most thinking style that was used by King Khaled University female students was legislative style, and the least one was the conservative style. Results also showed that there is a significant effect of demographic variables (age, study level, specification) on some thinking styles. The level of enjoying life was high as the percentage was 83.88%, there was no statistically significant effect of specification, age, study level, and social status on enjoying life. There was a statistically significant positive relationship between students' scores on monarchic style and their scores on enjoying life measure. The results were explained according to literature overview, theories, and previous studies. According to recent research results, the researcher suggested some recommendations and future studies to clarify the scientific and applied value of the recent research.

Key words:

Thinking styles - enjoying life - female university students

المقدمة :

التفكير احد الموضوعات التي حظيت بالدراسة في مجالات علم النفس بصفة عامة، وفي مجال علم النفس المعرفي بصفة خاصة؛ حيث يساعد التفكير الأفراد على مواجهة الصعوبات وحل المشكلات في مختلف جوانب الحياة، ولذلك يعد التفكير من اكثر الظواهر إثارة للاهتمام بدأ من التفكير الحس حركي، وما قبل العمليات فالتفكير المادي وصولاً للتفكير المجرد(العنوم، ٢٠١٢، ٢١٤).

وأشار أبو المعاطي(٢٠٠٥) ان التفكير كعملية عقلية معرفية ينطوي على إعادة تنظيم عناصر الموقف بطريقة تساعد على ادراك العلاقات وحل المشكلات بما يتضمنه من عمليات الانتباه والإدراك والتذكر وغيرها من المهارات المعرفية كالاستنتاج والتحليل والتركيب والتعميم) أبو هاشم، ٢٠١٥).

وتتعدد أساليب التفكير التي يستخدمها الأفراد في المواقف المختلفة، وهي تمثل الطرق والوسائل المفضلة للفرد في توظيف قدراته، واكتساب معارفه، وتنظيم أفكاره للتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي تعترض الفرد. كأسلوب التفكير المتبع عند التعامل مع المواقف الاجتماعية في الجوانب الحياتية (Sternberg، ١٩٩٢)

ويؤدي أسلوب التفكير إلي زيادة الرغبة في الإصغاء للآخرين، ونقص التمرکز حول الذات ، ونقص الاستخفاف أو التحقير لآراء الآخرين ، وزيادة القبول أو التسامح إزاء وجهات النظر الأخرى ، وتناقض الابتعاد عن صلب الموضوع ، وزيادة الرغبة في التفكير في الموضوعات الجديدة ، بدلا من رفضها باعتبارها سخيقة ، واستخدام التفكير للاكتشاف بدلا من استخدامه لتدعيم وجهة نظر معينة أو الدفاع عنها ، واستخدام أشكال من التفكير غير تلك التي تتسم بالنقد المحض ، ومعرفة ما ينبغي عمله بدلا من انتظار فكرة من الأفكار (دي بونو ، ١٩٨٩).

في ضوء ما تم التوصل اليه من الكتابات والأطر النظرية التي تناولت هذا المجال يتضح ان التسامح وقبول الآخر والرضا بالواقع والتفكر فيما هو جديد ماهي إلا بعض من عناصر الأستمتاع بالحياة إذن اسلوب التفكير قد يؤثر ويتأثر بالإستمتاع بالحياة.

حيث أشار ريدي(Reade, R., 2005) إن الأستمتاع بالحياة ما هو إلا سلسلة من العمليات الاجتماعية تتضمن تنمية الوعي بالواقع المعاش ومحاولة تجاوز مرحلة الندم

علي ما فات وتقبل الوضع الراهن القائم بالفعل كما هو ، والتعامل بواقعية وفاعلية مع مشكلات الوضع الراهن ، وتبني أهداف حياتية مستقاة من الحياة التي يعيشها الفرد بإستمتاع وفلسفة واضحة يتبناها بصورة تجعل الفرد أكثر تسامحا مع ذاته والأخرين من حوله وقبوله للأخر بأفكاره.

كما أن الأستمتاع بالحياة أمر مرتبط بطريقة التفكير التي تستخدمها في إدارة حياتك وفي ضوء تحليلات الدراسة لمحتوي متغيرات الدراسة ، حاولت الباحثة معرفة أكثر الاساليب إستخداما لدي طالبات جامعة الملك خالد وكذلك مدي الشعور بالإستمتاع بالحياة لديهم وهل توجد علاقة بين أساليب التفكير والإستمتاع بالحياة ومدي تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، التخصص الدراسي،المستوي الدراسي ،الحالة الإجتماعية)علي المتغيرات التابعة والمستقلة في الدراسة الحالية .

مشكلة الدراسة : إن طالبات الجامعة لهم أهمية في مستقبل البلاد فهن أمهات لأجيال قادمة وكذلك هن قادة في المستقبل ومديريات وقد قامت الباحثة بعمل لقاءات للتعرف علي أهم المتغيرات التي يفضل دراستها مع متغير أساليب التفكير ثم قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية للوقوف علي مدي ملائمة متغيرات البحث ومقاييسه لعينة البحث وكذلك التعرف علي المعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق لتفاديها مستقبلا .

ومن خلال المقابلات والدراسة الإستطلاعية وبإستعراض الدراسات التي تم علي أساليب التفكير علي

مثل(الشمري ٢٠٠٨؛ بدارين، ٢٠٠٣؛ العنوم، ٢٠٠٧؛ عجوة، ١٩٩٨؛ الضيدان، ٢٠١٥؛ اليوسفي، ٢٠١٠ ؛ حسن، ٢٠١٦؛ بكر، ٢٠١٦) إختلفوا في النتائج، كما وجد-في حدود علم الباحثة- ندرة في الدراسات التي تناولت الإستمتاع بالحياة، ولذا سوف يحاول البحث الحالي التعرف علي أساليب التفكير الأكثر شيوعا ومستوي الاستمتاع بالحياة والعلاقة بينهما.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الاسئلة التالية

١- ما هي أساليب التفكير الأكثر إستخداما لدي طالبات جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية ؟

٢- ما كم وإتجاه العلاقة الإرتباطية بين أساليب التفكير والاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الملك خالد؟

- ٣- هل يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الإجتماعية علي أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طلاب الجامعة؟
- ٤- ما هي مستويات الاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الملك خالد ؟
- ٥- هل يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الإجتماعية علي الاستمتاع بالحياة لدي طالبات الجامعة؟

أهداف البحث :

- ١- التعرف علي أساليب التفكير الاكثر شيوعا لدي عينة من طالبات جامعة الملك خالد ومعرفة مستوى الإستمتاع بالحياة .
- ٢- الوقوف على طبيعة العلاقة بين الاستمتاع بالحياة - والذي نادرا ما يتم تناوله في الدراسات العربية - وأساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج.
- ٣- التعرف علي مستويات الاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الملك خالد.
- ٤- معرفة تأثير كل من العمر والحالة الاجتماعية والتخصص علي أساليب التفكير، والاستمتاع بالحياة.

أهمية البحث

أهمية نظرية :

- ١- يكتسب البحث الحالي أهميته من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهي أساليب التفكير والإستمتاع بالحياة .
- ٢- ندرة البحوث في الجامعات العربية - في حدود علم الباحثة- التي تناولت أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالإستمتاع بالحياة.
- أهمية تطبيقية يمكن الاستعانة بنتائج البحث الحالي في الاتي
- ١- قد تساهم نتائج البحث في معرفة أساليب التفكير لدي طالبات الجامعة ومن ثم تساعد القائمين علي مراكز الإرشاد الطلابي في تخطيط برامج تدريبية لتطوير وتحسين أساليب التفكير لدي طالبات الجامعة.
- ٢- قد تساعد نتائج البحث في وضع برامج إرشادية للوصول لمستوي أفضل للإستمتاع بالحياة من خلال تحسين أساليب التفكير لدي طالبات الجامعة.

٣- قد يفيد البحث الحالي في فتح آفاق بحثية جديدة في موضوع أساليب التفكير والإستمتاع بالحياة

٤- إثراء المكتبة العربية بتقديم مقياس عن الإستمتاع بالحياة .

مصطلحات ومفاهيم البحث :

أساليب التفكير Thinking Styles :

يمكن تعريف أساليب التفكير بأن لكل فرد أسلوبه الخاص في التفكير ، ومن الصعوبة بمكان التنبؤ بطرق تفكير الآخرين ، كما أن أسلوب التفكير يقيس تفضيلات الافراد اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين (العتوم، ٢٠٠٧) أما ستيرنبرج وجريجورنكو (Grigorenko, E. & Sternberg, R (١٩٩٥) فقد عرفا أساليب التفكير بأنها طريقة الفرد المفضلة في التفكير عند أداء الأعمال وهو ليس قدرة ، إنما هو تفضيل لإستخدام القدرات ويقع بين (الشخصية -أساليب التفكير -القدرات) ورد في (اليوسفي، ٢٠١٠) . ويتبنى البحث الحالي هذا التعريف الاخير ويعرف إجرائيا أساليب التفكير بالدرجة التي يحصل عليها الفرد في كل أسلوب علي حدة من قائمة أساليب التفكير المستخدمة في البحث الحالي .

الإستمتاع بالحياة Enjoying Life

عرفت تيموثي (Timothy, A. ٢٠٠٥) الإستمتاع بالحياه بأنه تقييم إيجابي للذات والإمكانيات بصفة عامة ورد في (عبدالعال، ومصطفي مظلوم، ٢٠١٣).

الاستمتاع بالحياة هو نتاج ردود أفعال الفرد التقييمية تجاه حياته بالإضافة إلي أسلوب تفكيره وذلك في ضوء الرضا عن الحياة من خلال هذا التقييم المعرفي أو الوجداني مما يجعله قادرا على صناعة الاستمتاع بالحياة ، ويعرف إجرائيا الإستمتاع بالحياة بالدرجة التي يحصل عليها الفرد علي مقياس الإستمتاع بالحياة المستخدم في البحث الحالي .

الاطار النظري

أساليب التفكير Thinking Styles

تعرف اساليب التفكير أنها إنعكاس لأسلوب الفرد في أداء المهام المختلفة في ضوء معتقداته وخلفيته الثقافية ، كما أنها أحد متغيرات الشخصية التي تحدد استجابات الأفراد نحو المثيرات المختلفة في البيئة المحيطة (الشمري ،٢٠٠٨؛ علي، ٢٠١٧).

كما يوجد في (ابو هاشم، ٢٠١٥؛ طنوس، ٢٠١٣؛ عجوة، ١٩٩٨؛ علي ،٢٠١٧؛ ستيرنبرج، ٢٠٠٤) أن أساليب التفكير علي أنها تفضيلات الفرد لاستخدام قدراته أو مهاراته في أداء مهمة معينة بطريقة محددة .كما أنها الطرق والأساليب المفضلة في اكتساب المعارف ، وتنظيم الأفكار والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام التي يتعرض اليها ويؤكد أن أساليب التفكير تظهر في المواقف الحياتية المختلفة في المنزل ، المدرسة ، العمل والمجتمع .

ولما كانت الباحثة تتبنى تعريف ستيرنبرج والذي قدم نظرية لأساليب التفكير حيث يري أن الناس يحتاجون إلي أن يسوسوا أنفسهم عقليا ، وأساليب التفكير هي طرقهم في تحقيق ذلك ، كما أن هذه الطرق التي يسوس بها الناس أنفسهم هي مرآة داخلية لأنواع الحكومات (السلطات) التي يرونها في العالم الخارجي فالحكومات بالنسبة للمجتمعات لها العديد من الجوانب مثل الوظيفة **Function** ، الشكل **Form** ، المستوى **Level** ، المنطقة أو المجال **Scope** ، والنزعة **Leaning** ،

ومن حيث الوظائف الرئيسية للحكومات فهي ثلاث :التشريعية **Legislative** ، التنفيذية **Executive** ، والحكمية **Judicial** .

أما الأشكال الرئيسية للحكومات فهي أربع :

ملكية **Monarchic**، هرمية **Hierachic**، أقلية **Olgarchic**، وفوضوية **Anarchic**. كما أن للحكومات مستويين رئيسيين هما :كلية **Global** ، ومحلية **Local** . ونطاقا أو مجالا للحكومات فهما : داخلية **Internal** (الشنون المحلية والداخلية)، وخارجية **External** (الشنون الخارجية) . وللحكومات نزعتان هما : المحافظنة **Conserative** ، والتقدمية **Progressive** . ويرى ستيرنبرج أن السيطرة الذاتية العقلية لها نفس :الوظائف ، الأشكال، المستويات، المجال، والنزعات، وفيما يلي عرض لهذه الجوانب (عجوة ، ١٩٩٨)

وبناء على ذلك اطلق ستيرنبرج نظرية اساليب التفكير واقترح ثلاثة عشر اسلوبا للتفكير يندرجوا تحت الخمسة أبعاد السابقة وهم:

أولاً من حيث الشكل ويشمل

١- الأسلوب الملكي :يفضل هؤلاء الافراد التوجه نحو هدف واحد محدد طوال الوقت ولديهم الغاية تبرر الوسيلة ،متسامحون ومرنون وليهم إدراك قليل نسبيا بالأولويات.

٢- الاسلوب الهرمي : ويميل الافراد في هذا الاسلوب إلى التنظيم والترتيب في إنجاز أعمالهم ، حيث يضعوا أهدافهم في شكل هرمي من حيث الأهمية فيبدأ بالأهداف الأكثر أهمية ولا يستطيعون تحقيق جميع الاهداف في وقت واحد.

٣- الاسلوب الاقلي :يتصف هؤلاء الافراد بإمكانية البدء في تحقيق العديد من الاهداف في نفس الوقت دون تحديد الاكثر اهمية كما أنهم متوترون ولديهم العديد من الاهداف المتناقضة.

٤- الاسلوب الفوضوي : يتصف هؤلاء الافراد بأنهم مدفوعون من خلال خليط من الحاجات والأهداف ،عشوائيون في معالجتهم للمشكلات ، ويعتقدون أن الغاية تبرر الوسيلة ،ويقاومون التجديد.

ثانياً من حيث الوظيفة :

١- الاسلوب التشريعي أصحاب هذا الاسلوب يقومون بخلق قوانين خاصة بهم ولا يفضلون الحلول الجاهزة المجربة سلفاً من الاخرين في حل مشكلاتهم بل يقدمون الحلول المبتكرة ويستمتعون بحلها

٢- الاسلوب التنفيذي يفضل هؤلاء الافراد الخضوع للقوانين كما يفضلون إلى تقليد واستخدام الحلول السابقة التي توصل إليها الاخرين كما يفضلون تنفيذ الخطط المعدة من قبل الاخرين

٣- الاسلوب الحكمي يميل أصحاب هذا الأسلوب إلى الحكم على الاخرين وعلى أعمال غيرهم كما لديهم القدرة على تحليل وتقييم الاشياء ويفضلون المواقف التي يحل فيها الفرد المشكلات .

ثالثاً من حيث المستوى

- ١- العالمي يميل أصحاب هذا الأسلوب إلي التعامل الكلي مع المشكلات حيث التجريد ويتجاهلون التفاصيل كما يميلون إلي العموميات.
- ٢- المحلي يتصف هؤلاء الافراد التعامل مع المشكلات بشكل عياني حيث يفضلون التفاصيل.

رابعاً من حيث النزعة

- ١-الاسلوب المتحرر يميل أصحاب هذا الأسلوب بالذهاب فيما وراء القوانين والاجراءات،البحث عن والإرتياح للمواقف الغامضة كما يفضلون التغيير لأقصى درجة ممكنة.
- ٢-الاسلوب المحافظ يتصف هؤلاء الأفراد بالتقيد الشديد بالقوانين الموجودة سلفاً وتفضيل المؤلف في الحياة مع الإبقاء علي المعتاد وتفضيل أقل تغيير ممكن ويسعي إلي تحقيق المهمات الموكلة اليه بالطرق التقليدية .

خامساً من حيث المجال

- ١-الأسلوب الداخلي يميل هؤلاء الافراد إلي الأنطواء مع ضعف في الإدراك الاجتماعي بالعلاقات الشخصية ويميلون كذلك إلي العمل منفردين
- ٢-الاسلوب الخارجي يتصف أصحاب هذا الاسلوب بالتوجه نحو الاخرين كما انهم يميلون إلي الانبساط وتميز تعاملهم مع الاخرين باليسر والسهولة كما يفضلون العمل في جماعة . ويتضح ماسبق في (أبو هاشم،٢٠١٥؛ علي،٢٠١٧؛ العتوم،٢٠٠٧؛ عجوة،١٩٩٨؛ الضيدان،٢٠١٥؛اليوسفي،٢٠١٠؛Bernado,et.el,200؛ Grigorenko&Sternberg١٩٩٥؛ بكر،٢٠١٦)

الإستمتاع بالحياة Enjoying Life

يعد الاستمتاع بالحياة من بين متغيرات الشخصية الإيجابية التي بدأ الاهتمام بها مؤخراً في إطار علم النفس الإيجابي؛ ولهذا فإن الاستمتاع بالحياة نظراً لحدائثة عهده بهذا العلم فقد نجد قصوراً واضحاً في مجموعة التعريفات التي تناولت هذا المفهوم من بعيد أو قريب حين جاء مترافقاً ومتزامناً مع مفهوم إيجابي آخر أكثر ارتباطاً به ألا وهو مفهوم

السعادة Happiness وكلاهما ينضويان تحت لواء أو مظلة مفهوم آخر أكثر اتساعاً وهو مفهوم "جودة الحياة" Quality of Life.

ولهذا نجد أن هناك ندرة في الإسهامات السيكولوجية التي أسس لها علماء النفس الإيجابي وخصوصاً ما يرتبط منها بمفهوم الاستمتاع بالحياة (عبدالعال، ٢٠١٣)

وإذا بحثنا في معاجم اللغة العربية عن كلمة إستمتاع سنجدها كالتالي :

م ت ع : المتاع السلعة وهو أيضا المنفعة وما تمتعت به والأسم المتعة ومنه متعة

الحج لأنها انتفاع وأمتعته الله بكذا ومتعه تمتيعا (معجم مختار الصحاح، ص٦١٤)

وإذا نظرنا إلي مجال علم النفس وكيفية تعريفه للإستمتاع سنجد أن الفروق ما بين

السعادة والإستمتاع تكاد تتلاشي إلا ما ندر من العلماء؛ مثل فينهوفن Veenhoven

(R، ١٩٩٩) حيث يري وجود فرق بين الإستمتاع بالحياة والسعادة حيث وضح أن مفهوم

الإستمتاع بالحياة يرتبط بعمليات عقلية، بينما مفهوم السعادة يتضمن عمليات وجدانية أكثر.

كما وضع التميمي (٢٠٠٩) نموذج الإستمتاع بالحياة:

في كتاب له عن "فن الاستمتاع" عبارة عن مثلث متساوي الأضلاع تتفاعل أضلاعه

معاً وتتكامل من أجل إسعاد الفرد، وكل ضلع من أضلاع هذا المثلث يعكس ثلاثة قوى جاءت

كالتالي:

(١) القوة الجسدية: وهي تلك القوة التي تدفع المرء إلى حب البقاء، والتملك والحرية، والنوم

والأكل والسيطرة، وغيرها، وقد تغطي هذه القوة على باقي القوى الأخرى فتظهر بأشكال

مختلفة كـ (الأنانية، والكبر) وقد تضرر لتظهر (الانطوائية والغموض).

(٢) القوة العقلية: وهي تلك القوة التي تدفع بالمرء إلى حب التعلم والاستطلاع، والاكتشاف

والتأمل، والتحليل والحساب، والقياس، وتظهر آثارها على الشخص في شكل من الحكمة

والثقافة وأسلوب الإقناع أو الربط وتبسيط الأمور.

(٣) القوة الروحية: وهي تلك القوة التي تدفع المرء للحب وتلمس العواطف والشعور بالرضا

والقناعة والسمو، وحب القيم، والعطاء، والبذل، والتضحية وتظهر آثارها على الفرد

بالبطمانية وقوة الشخصية، والراحة والقدرة على التأثير.

ومن خلال التعاريف عن الإستمتاع نجد أنه أسلوب حياة يؤثر ويتأثر بفكر الانسان وتقييمه للأحداث ومن هنا جاءت فكرة محاولة التعرف علي العلاقة بين الاستمتاع بالحياة وأسلوب التفكير

الدراسات السابقة

أولا دراسات تناولت أساليب التفكير لدي فئة الطلاب والطالبات

وقد كانت دراسة البدارين(٢٠٠٣) بعنوان أساليب التفكير وعلاقتها بأنماط الشخصية لدي طلبة جامعة اليرموك وهدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين أساليب التفكير وفقا لنظرية السلطة الذاتية الفعلية لستيرنبرج ومدى إرتباطها بأنماط الشخصية ووفقا لنظرية هولاند لأنماط الشخصية ومعرفة إختلاف أساليب التفكير وأنماط الشخصية تبعا لبعض المتغيرات الديموجرافية وتكونت عينة الدراسة من (٨٧٣) من طلبة وطالبات جامعة اليرموك وأختيرت عينة الدراسة بشكل عشوائي ، وكانت ادوات الدراسة كالتالي مقياس أساليب التفكير وفقا لنظرية السلطة الذاتية الفعلية لستيرنبرج والأداة الثانية مقياس الميول المهنية الأمريكي المبني علي نظرية هولاند لأنماط الشخصي وقد أسفرت النتائج عن أن أكثر الأساليب التي حصلت عل أعلى متوسطات كانت التشريعي ، التحرري ، الهرمي ،التنفيذي،الخارجي أما الأساليب التي حصلت علي متوسطات أقل فكانت القضائي والفوضوي ، المحلي ،العالمي والداخلي ،الأقلية ،التقليدية كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لإختلاف بعض اساليب التفكير وأنماط الشخصية تعزي للجنس ،التخصص ،المستوي الدراسي.كما كشفت الدراسة عن وجود إرتباط بين أساليب التفكير وفقا لنظرية السلطة الذاتية الفعلية مع أنماط الشخصية وفقا لنظرية هولاند لأنماط الشخصية . وحاولت دراسة دياز (Diaz،٢٠٠٤) التعرف علي العلاقة بين أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لأساليب التفكير وبين الأداء علي نماذج إتخاذ القرار باستخدام الحاسوب وقد كانت عينة الدراسة (٣٠) طالبا من طلاب جامعة جنوب الاباما South Albama وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين اساليب التفكير (التشريعي ،والحكمي ،والهرمي ، والداخلي) والأداء علي نماذج اتخاذ القرار وبرنامج المحاكاة لدي افراد العينة .

وحاولت دراسة الشمري (٢٠٠٨) التعرف علي أساليب التفكير المفضلة لدي الطلاب وعلاقة هذه الأساليب بالنوع ومستوي التحصيل الدراسي وأساليب التنشئة الوالدية لدي أفراد العينة

والتي تكونت من (٣٤٠) طالبا وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية حيث قسمت إلي (١٣٨) طالب (٢٠٢) طالبة وأسفرت النتائج عن الاساليب الأكثر تفضيلا لدي الطلاب هي أساليب التفكير الخارجي ،فالتشريعي، فالهرمي، فالتنفيذي، فالتحري، فالحكمي علي الترتيب كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط أداء الذكور والإناث علي أسلوبي التفكير الفوضوي ،والخارجي لصالح الإناث وأشارت النتائج إلي وجود علاقات موجبة دالة إحصائيا بين معظم أساليب التفكير ومعظم أساليب المعاملة الوالدية التي تبنتها الدراسة ، وقد كانت العلاقات بين أساليب التفكير وأساليب المعاملة الوالدية عند الأم أكثر منها عند الأب .

أما دراسة كل من كلارك ،ولاش ،وجيني ،وولمان (Lash&Jennie& Wolman,2010 & Clark) فقد هدفت إلي الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير وأساليب للتعلم والتخصص العلمي وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بإحدى الجامعات الأمريكية وقد استخدم مقياس أساليب التفكير لستيرنبرج وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كلا من ١- أساليب التفكير تعزي إلي البرنامج الأكاديمي من (ماجستير ،ودكتوراه) الملحق به الطالب ٢- اساليب التفكير للتخصص الأكاديمي في الدراسات العليا، كما أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين أساليب التفكير وأساليب التعلم .

اما دراسة بكر (٢٠١٦) فقد هدفت إلي معرفة أساليب التفكير المفضلة لدي عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف في ضوء نموذج ستيرنبرج وتكونت العينة (١٨٠) طالبا وطالبة من كلية العلوم والآداب بطبرجل جامعة الجوف ، الادوات ستيرنبرج واجنر بصورتها المختصرة ، وأسفرت نتائج الدراسات عن أنماط التفكير المفضلة كانت المحلي ،الداخلي ،المحافظ ، الخارجي،الهرمي ،الملكي،التنفيذي ،الأقليمي ،التشريعي ،الحكمي ،الفوضوي، العالمي،المتحرر. كما توجد فروق جوهرية بين الذكور والإناث في أنماط التفكير الداخلي والتنفيذي والمحلي والملكي لصالح الإناث .

وعن دراسة الضيدان(٢٠١٥) وكانت بعنوان أساليب المواجهة وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى طلاب الجامعة وهدفت الدراسة إلي التعرف علي أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وتكونت عينة الدراسة مجموعتين الاولي مصرية قوامها ٣١٢ طالب وطالبة والمجموعة الثانية سعودية قوامها ٣٩٩ طالب وطالبة وأستخدم الباحث قائمة اساليب التفكير

لستيرنبرج وأسفرت النتائج عن وجود إرتباط ذات دلالة إحصائية بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية والتفكير الإبتحاري كما أسفرت عن وجود عامل عام بين ابعاد أساليب مواجهة الضغوط النفسية وأبعاد التفكير الإبتحاري .

وهدفنا دراسة حسن (٢٠١٦) إلى إستقصاء أساليب التفكير الشائعة لدي المراهقين والكشف عن العلاقة بين أساليب التفكير لدي المراهقين وتقدير الذات لديهم ، وقد كانت عينة الدراسة عشوائية من طلاب معاهد القاهرة الجديدة للعلوم والفنون بالتجمع الخامس محافظة القاهرة وكان قوامها (٥٧٥) حيث كان عدد الذكور (٣٠٠) وعدد الإناث (٢٧٥) وطبقت عليهم مقياس أساليب التفكير لستيرنبرج ، ومقياس تقدير الذات لجوهانزبرج بعد التحقق من صدقها وثباتها ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : إن أكثر أساليب التفكير شيوعا هو الأسلوب التشريعي ، ثم الأسلوب الهرمي ، ثم الأسلوب التنفيذي ، يليه الأسلوب الفوضوي في حين كان أقل أساليب التفكير شيوعا الأسلوب الأقليمي ثم الأسلوب المتحفظ يليه الأسلوب الملكي والأسلوب المحلي وقد وجد فروق في درجات تفضيل أساليب التفكير (التشريعي ، والتنفيذي ، والقضائي ، والفوضوي) لصالح الذكور ، ووجود فروق في درجات تفضيل أساليب التفكير (المتحفظ ، والمحلي ، والإقليمي) لصالح الإناث كما كشفت الدراسة عن وجود إرتباط سالب بين أساليب التفكير لدي المراهقين وتقدير الذات لديهم

وعن دراسة علي (٢٠١٧) والتي كانت بعنوان أساليب التفكير المتنبئة باضطرابات الشخصية لدي الطلبة الجامعيين وقد تكونت العينة من (٣٩٥) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في جامعة اليرموك وكانت أدوات الدراسة مقياس (هاريسون وبرامسون لأساليب التفكير ، ومقياس اضطرابات الشخصية المعد لهذا الغرض وأشار النتائج إلى شيوع التفكير العلمي تلاه التفكير المثالي في حين كانت أقل الأساليب شيوعا التركيبي ، التحليلي ، الواقعي لدي الطلبة علي التوالي. ووضحت النتائج أن اضطرابات الشخصية الوسواسية كان في المرتبة الاولى لدي الطلبة والسيكوباتية أقل مرتبة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دال إحصائيا بين أساليب التفكير واضطرابات الشخصية لدي الطلبة الجامعيين تعزي للجنس والتخصص والسنة الدراسية ، كما أظهرت النتائج أن أسلوب التفكير التحليلي هو الأكثر إرتباطا مع الاضطرابات الشخصية. وقد تناولت دراسة طنوس (٢٠١٣) أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية العقلية لدي الطلبة تكونت عينة الدراسة من (٣٥٦) طالبا وطالبة ، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية

الطبقية العنقودية من طلبة المرحلة الثانوية في منطقة المغار، أما أدوات البحث فكانت مقياس أساليب التفكير المعدل من قبل هدي رعد ٢٠٠٨ والذي يتكون من ثلاثة أساليب للتفكير هي (التحليلي، والعملي، والإبتكاري)، ومقياس الدافعية العقلية إعداد جيانكورل وفاشيون ١٩٨٨ وقد أسفرت النتائج عن أن الدرجة الكلية لأساليب التفكير جاءت بمستوي مرتفع حيث جاء الأسلوب التحليلي في المرتبة الأولى وأن مستوي الدافعية العقلية لدي الطلاب مرتفع ولم تظهر النتائج أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزي إلي متغير الجنس والصف في الأسلوبين التحليلي والعملي.

دراسات عن الإستمتاع بالحياة

لقد قام "جودجي وآخرين" (Judge T., et al., ٢٠٠٥) بدراسة بعنوان "التقويم الذاتي وعلاقته بكل من الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة"، بهدف التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي، والرضا عن الحياة، والاستمتاع بها وتم تطبيق الدراسة على عينتين الأولى تكونت من (١٨٣) طالباً جامعياً، والثانية تكونت من (٢٥١) موظفاً طبق عليهم مقياس الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن وجود تأثير إيجابي قوي بين النظرة الإيجابية للذات، وبين الرضا الوظيفي، وأن الأفراد ذوي النظرة الذاتية الإيجابية والذين يقيمون أنفسهم بشكل إيجابي هم أفراد قادرين على تحقيق الأهداف المرجوة منهم، وأنهم أكثر سعادة وأكثر رضا عن حياتهم وأكثر استمتاعاً بها.

كذلك قامت الغامدي (٢٠١٢) بدراسة عن "التفكير البنائي وعلاقته بكل من الاستمتاع بالحياة والرضا الوظيفي لدى عينة من معلمات الثانوي بالطائف"، وذلك للتعرف على تلك العلاقة القائمة بين كل من التفكير البنائي والاستمتاع بالحياة والرضا الوظيفي، وذلك لدى عينة من المعلمات بلغت (٢٣٩) من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ممن تراوحت أعمارهن ما بين (٢٥ - ٥٥) سنة بمتوسط عمري قدره (٣٧.٥) وانحراف معياري قدره (٥.٦) وعدد سنوات خبرة (١ - ٢٥) سنة، وقد طبقت الباحثة مقياس التفكير البنائي (إعداد إيستين، ٢٠٠١) ترجمة الباحثة، ومقياس الاستمتاع بالحياة (إعداد الباحثة) وكذا مقياس الرضا الوظيفي (إعداد الباحثة)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال بين الاستمتاع بالحياة وأبعاد التفكير البنائي فمثلاً في (التفكير العاطفي، التفكير العملي)، على حين وجدت ارتباطاً سالباً بين الاستمتاع بالحياة وكل من التفكير التشاؤمي والأحادي، وغير

العقلاني والدرجة الكلية)، وذلك لدى المعلمات ذوي التخصصات العلمية، على حين يوجد ارتباط موجب بين الاستمتاع بالحياة وأبعاد التفكير البنائي (التفكير العاطفي، والعملية والدرجة الكلية) لدى المعلمات ذوي التخصصات الأدبية.

وقد هدفت دراسة عبدالعال ، ومصطفى مظلوم (٢٠١٣) إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الإستمتاع بالحياة وبعض متغيرات الشخصية الإيجابية ممثلا في (السعادة والتسامح) وكذلك معرفة الفروق بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الدراسات العليا علي أبعاد كلامن (مقياس الإستمتاع بالحياة والتسامح أكسفورد ومقياس السعادة). وقد كانت عينة الدراسة الفعلية ١٥٠ طالبا منهم ٦٥ طالبا من طلاب الدراسات العليا أما الأدوات المستخدمة فكانت مقياس الاستمتاع بالحياة ومقياس التسامح من إعداد الباحثان وكذلك مقياس أكسفورد للسعادة من إعداد أراجيل ومارتن ولو وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات البحث (الاستمتاع بالحياة والتسامح والسعادة)، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الإناث والذكور علي مقياس التسامح وقائمة أكسفورد والإستمتاع بالحياة وذلك لصالح الإناث .

اما دراسة وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من ذوي صعوبات التعلم وتم تطبيق مقياس التنظيم الذاتي لذوي الصعوبات ومقياس الاستمتاع بالحياة، والبرنامج التدريبي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي كلا من مقياس تنظيم الذات ومقياس الإستمتاع بالحياة ولم توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والتبعي لنفس المجموعة.

تعليق علي الدراسات تعليق علي الدراسات التي تناولت أساليب التفكير

بالنظر إلي الدراسات السابقة نجد أن جميعها تشترك في طبيعة العينة حيث كانت من الطلاب الجامعيين ، أما الأدوات المستخدمة كانت في معظمها قائمة إستيرنبرج بإستثناء دراسة (طنوس، ٢٠١٣)؛(علي، ٢٠١٧) ، أما عن النتائج فقد اختلفت نتائج الدراسات فيما يتعلق بمتغيرات (الجنس، والعمر، والتخصص، والمستوي التعليمي) علي أساليب التفكير فمنهم من أظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أساليب التفكير مثل دراسة

(حسن، ٢٠١٦)؛ (الشمري، ٢٠٠٨)؛ (بكر، ٢٠١٦)، وجميعهم كانت الفروق لصالح الإناث، ومنهم من لم يجد أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للجنس مثل دراسة (طنوس، ٢٠١٣). وكانت النتائج متفقة إلي حد كبير في اساليب التفكير الأكثر شيوعا وإستخداما لدي عينات البحث حيث كانت الأساليب الأكثر شيوعا التشريعي والهرمي والتنفيذي والفوضوي وهو ما جاء في دراسة (Diaz، ٢٠٠٤)؛ (حسن، ٢٠١٦)؛ (البدارين، ٢٠٠٣).

ويالنظر إلي الدراسات السابقة التي تناولت متغير الإستمتاع بالحياه؛ كانت نادرة - في حدود علم الباحثة - وذلك مقارنة بتناول متغير السعادة حيث حظي الأخير بدراسات عديدة، وكما نجد دراستين من أصل ثلاثة أهتمت بدراسة الإستمتاع بالحياة ومعرفة مدي إرتباطه بمتغير الرضا الوظيفي (Judge T., et al., ٢٠٠٥)؛ (عبدالعال، ٢٠١٣).

فروض الدراسة:

- ١- توجد أساليب تفكير أكثر إستخداما لدي طالبات جامعة الملك خالد .
- ٢- يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الإجتماعية علي أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طلاب الجامعة.
- ٣- توجد مستويات الاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الملك خالد .
- ٤- يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الإجتماعية علي الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد .
- ٥- توجد علاقة إرتباطية بين أساليب التفكير والاستمتاع بالحياة لدي طالبات جامعة الملك خالد .

المنهج والإجراءات :

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي بإستخدام كلا من الأسلوب الإرتباطي والفارق أو المقارن ، لأنه الأكثر ملائمة لأهداف الدراسة الحالية حيث الأسلوب الإرتباطي لمعرفة العلاقة بين أساليب التفكير و الاستمتاع بالحياة ، أما الأسلوب المقارن أستخدم للتعرف علي تأثير كلا من السن والتخصص والحالة الإجتماعية علي كلا من الاستمتاع بالحياة و أساليب التفكير

مجتمع البحث :

طالبات جامعة الملك خالد.

عينة البحث :

أ - العينة الإستطلاعية

قامت الباحثة بدراسة إستطلاعية لعمل التقنين للادوات ومعرفة مدى ملائمة الأدوات للعينة حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية ٥٠ طالبة من طالبات كلية التربية جامعة الملك خالد.

ب- العينة الأساسية: أما العينة الفعلية فقد بلغت ٢٤٠ طالبة من طالبات كلية التربية جامعة الملك خالد (١٢٠ طالبة من قسم علم نفس ، ١٢٠ طالبة من قسم رياض الأطفال) واللاتي ستطبق عليهن الباحثة قائمة أساليب التفكير ومقياس الاستمتاع بالحياة وقد كانت مواصفات العينة من حيث المستوي الدراسي من طالبات المستوي الثاني والمستوي السابع أما من حيث العمر فقد تم حساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري واقل عمر وأكبر عمر زمنى لعينة الدراسة ، وجدول (١) يوضح تلك النتائج

جدول (١) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري واقل عمر وأكبر عمر زمنى لعينة الدراسة

جدول (١)

العدد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل عمر	اكبر عمر
240	20.96	21.00	2.22	18	32

ومن نتائج جدول (١) تم اعتماد الوسيط = ٢١ سنة أنها أساس لتقسيم عينة

الدراسة إلى مجموعتين الأولى أقل من أويساوى ٢١ سنة ، والمجموعة الثانية أكبر من ٢١ سنة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

أولاً: مقياس الاستمتاع بالحياة : (إعداد الباحثة)

الهدف من المقياس :

قامت الباحثة ببناء مقياس الإستمتاع بالحياة من خلال الأطار النظري للدراسة وكذلك بالإطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة مثل دراسة تحية محمد عبدالعال ومصطفى علي مظلوم ٢٠١٣، ودراسة خديجة الغادي ٢٠١٢ كما أعتمدت الباحثة علي عدد من المقاييس الأجنبية

التي إتخذت من الإستمتاع بالحياة موضوعا لها مثل "ستيجر وآخرين" (Steger et al.. ٢٠٠٨)، جورجي وآخرين" (Judge et al.. ٢٠٠٥) "ليبوفكان وآخرين" (Lipovcan. et al.. ٢٠٠٤)، " ، دنكان" (Duncan. ١٩٩٥) :
وصف المقياس :

يتكون المقياس من (٢٠) عبارة عن الاستمتاع بالحياة لطلاب الجامعة .

حساب الصدق والثبات لمقياس الاستمتاع بالحياة :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة الاستمتاع بالحياة على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من طالبات جامعة الملك خالد ، وذلك لحساب صدق وثبات أدوات الدراسة ، وفيمايلي عرض للخصائص السيكومترية للمقياس .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

أ - الصدق :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق المقياس من خلال :

١ - الاتساق الداخلي للمقياس :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة الاستمتاع بالحياة لطلاب الجامعة في هذه الصورة (٢٠) عبارة على (٥٠) من طالبات جامعة الملك خالد كعينة لحساب الخصائص السيكومترية . وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس باعتبار باقي العبارات محكاً للعبارة ، وجدول (٢) يوضح صدق عبارات قائمة الاستمتاع بالحياة لطلاب الجامعة .

جدول (٢)

الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الاستمتاع بالحياة لطالبات جامعة الملك خالد

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
0.313*	15	0.659**	8	0.507**	1
0.502**	16	0.616**	9	0.449**	2
0.540**	17	0.356*	10	0.629**	3
0.593**	18	0.380**	11	0.534**	4
0.695**	19	0.401**	12	0.424**	5
0.531**	20	0.441**	13	0.527**	6
		0.424**	14	0.499**	7

تعنى أن العبارة دالة احصائيا عند مستوى 0.05 * تعنى أن العبارة دالة احصائيا عند مستوى * 0.01

يتضح من الجدول رقم (٢) أن كل عبارات قائمة الاستمتاع بالحياة لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بالدرجة الكلية للمقياس. ممايعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلى الذى يعنى أن العبارات تشترك فى قياس الاستمتاع بالحياة .
ب- ثبات مقياس الاستمتاع بالحياة :

قامت الباحثة بحساب الثبات لمقياس الاستمتاع بالحياة باستخدام معامل الفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون والجدول (٣) يوضح معامل الثبات بالطريقتين للمقياس.

جدول (٣)

معاملات ثبات مقياس الاستمتاع بالحياة

المقياس	عدد العبارات	الثبات بطريقة التجزئة النصفية	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
الاستمتاع بالحياة	20	0.749	.086

يتبين من الجدول (٣) أن مقياس الاستمتاع بالحياة يتمتع بدرجات مقبولة من الثبات مما يشير إلى الوثوق بنتائج المقياس

الخطوة الاخيرة الصورة النهائية للمقياس:

تم إعداد المقياس فى الصورة النهائية والتي أصبحت مكونة من (٢٠)عبارة للاستمتاع بالحياة .

طريقة تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس على تقدير ثلاثى ووضع درجة لكل استجابة (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات حيث تراوحت لدرجة المقياس بين (٢٠-٦٠) وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع الاستمتاع بالحياة ، والدرجة المنخفضة إلى انخفاض الاستمتاع بالحياة لدى المفحوص.

ثانيا قائمة أساليب التفكير : (إعداد استيرنبرج ترجمة وتعريب أبوهاشم ٢٠١٥)

الهدف من القائمة :

تهدف القائمة إلى التعرف على أساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد .

وصف القائمة :

تتكون القائمة من (٦٥) مفردة عن أساليب التفكير لطالبات الجامعة ، و تشير إلى الاستراتيجيات والطرق المختلفة التي يستخدمها الأفراد في حل المشكلات وأداء المهام واتخاذ القرارات ،والاساليب المختلفة له وهى (التشريعى - التنفيذى - الحكى - العالمى - المحلى - المتحرر - المحافظ - الهرمى - الملكى - الاقليمى - الفوضوى - الداخلى - الخارجى) .

حساب الصدق والثبات لقائمة أساليب التفكير :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة أساليب التفكير على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من طالبات جامعة الملك خالد، وذلك لحساب صدق وثبات أدوات الدراسة ، وفيمايلي عرض للخصائص السيكومترية للقائمة .

١ - الصدق :

قامت الباحثة بالتأكد من صدق القائمة من خلال الاتساق الداخلى:

الاتساق الداخلى:

قامت الباحثة بتطبيق قائمة أساليب التفكير لطالبات الجامعة فى هذه الصورة (٦٥) مفرده على (٥٠) من طالبات جامعة الملك خالد كعينة لحساب الخصائص السيكومترية . وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفرده ودرجة الأبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف درجة المفردة من درجة الأبعد باعتبار باقى المفردات محكاً للمفردة ، وجدول (٤) يوضح صدق مفردات قائمة أساليب التفكير لطالبات جامعة الملك خالد .

جدول (٤)

الاتساق الداخلي لمفردات قائمة أساليب التفكير لطالبات جامعة الملك خالد

معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالبعد	رقم المفردة
0.435**	45	0.508**	23	0.633**	1
0.623**	46	0.486**	24	0.575**	2
0.673**	47	0.617**	25	0.703**	3
0.627**	48	0.692**	26	0.501**	4
0.578**	49	0.624**	27	0.367**	5
0.384**	50	0.668**	28	0.698**	6
0.670**	51	0.517**	29	0.537**	7
0.692**	52	0.779**	30	0.690**	8
0.666**	53	0.924**	31	0.583**	9
0.762**	54	0.581**	32	0.587**	10
0.576**	55	0.592**	33	0.566**	11
0.513**	56	0.505**	34	0.534**	12
0.367**	57	0.461**	35	0.651**	13
0.542**	58	0.523**	36	0.576**	14
0.769**	59	0.557**	37	0.568**	15
0.762**	60	0.629**	38	0.574**	16
0.676**	61	0.702**	39	0.614**	17
0.651**	62	0.611**	40	0.395**	18
0.416**	63	0.660**	41	0.629**	19
0.722**	64	0.629**	42	0.712**	20
0.701**	65	0.514**	43	0.693**	21
		0.371**	44	0.461**	22

* تعنى أن المفردة دالة احصائيا عند مستوى 0.05 ** تعنى أن المفردة دالة احصائيا عند

مستوى 0.01

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.273 قيمة "ر" الجدولية عند

مستوى دلالة 0.01 = 0.354

ينضح من الجدول رقم (٤) أن كل مفردات قائمة أساليب التفكير لها علاقة

ارتباطية ذات دلالة احصائية بدرجة البعد التي تنتمي اليه. مما يعنى أن القائمة تتمتع بدرجة

عالية من الاتساق الداخلى الذى يعنى أن المفردات تشترك فى قياس أساليب التفكير .

٢ - ثبات قائمة أساليب التفكير :

قامت الباحثة بحساب الثبات لقائمة أساليب التفكير باستخدام معامل الفا كرونباخ ،
والجدول (٥) يوضح معامل الثبات لأساليب التفكير

جدول (٥)

معاملات ثبات قائمة أساليب التفكير

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	اساليب التفكير	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	اساليب التفكير
0.873	5	الهرمي	0.765	5	التشريعي
0.750	5	الملكي	0.801	5	التنفيذي
0.758	5	الاقليمي	0.795	5	الحكومي
0.762	5	الفوضوي	0.766	5	العالمي
0.832	5	الداخلي	0.741	5	المحلي
0.778	5	الخارجي	0.866	5	المتحرر
			0.793	5	المحافظ

يتبين من الجدول (٥) أن قائمة أساليب التفكير تتمتع بدرجات مقبولة من الثبات مما يشير إلى الوثوق بنتائج القائمة

الخطوة الاخيرة للمقياس في صورته النهائية:

تم إعداد القائمة في الصورة النهائية والتي أصبحت مكونة من (٦٥) مفردة لأساليب التفكير، موزعة على أساليب التفكير .

طريقة تصحيح القائمة :

يتم تصحيح القائمة على تقدير سباعي كما بالجدول (٦) :

لا تنطبق عليك إطلاقاً	لا تنطبق عليك بدرجة كبيرة	لا تنطبق عليك بدرجة صغيرة	لا تستطيع أن تحدد	تنطبق عليك بدرجة صغيرة	تنطبق عليك بدرجة كبيرة	تنطبق عليك تماماً
1	2	3	4	5	6	7

ونقيس القائمة ثلاثة عشر أسلوباً من أساليب التفكير ، وتتكون القائمة من (٦٥) مفردة بمعدل خمس مفردات لكل أسلوب من أساليب التفكير والمقياس سباعي الإستجابة كما الجدول السابق مع العلم أنه لا توجد درجة كلية للمقياس ويتم التعامل مع درجة كل مقياس فرعي (كل أسلوب تفكير) على حدة . ويوضح الجدول (٧) توزيع العبارات على أساليب التفكير

البنود	الاساليب	البنود	الاساليب
60،47 ، 34 ، 21 ، 8	الهرمي	53،40،27،14،1	التشريعي
61 ، 48 ، 35 ، 22،9	الملكي	54،41 ، 28 ، 15 ، 2	التنفيذي
62،49،36 ، 23،10	الاقلي	55، 42، 29، 16،3	الحكمي
63، 50، 37، 24،11	الفوضوي	56، 43، 30، 17،4	العالمي
64، 51، 38، 25،12	الداخلي	57، 44، 31، 18،5	المحلي
65، 52، 39، 26،13	الخارجي	58، 45، 32، 19،6	المتحرر
		59، 46، 33، 20،7	المحافظ

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرض الاول الذي ينص على: " توجد أساليب تفكير اكثر إستخداما لدى طالبات جامعة الملك خالد .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم ايجاد المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل أسلوب من أساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد ، وجدول (٨) يوضح تلك النتائج

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل أسلوب من أساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد

جدول (٨)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط السابي	الاسلوب
1	82.5%	28.87	التشريعي
5	74%	25.85	التنفيذي
4	75.4%	26.39	الحكمي
11	67%	23.31	العالمي
2	79.4%	27.80	المحلي
7	72.5%	25.37	المتحرر
13	62%	21.72	المحافظ
3	76%	26.52	الهرمي
9	70.5%	24.69	الملكي
10	70%	24.52	الاقلي
12	66%	23.21	الفوضوي
8	71%	24.88	الداخلي
6	73%	25.45	الخارجي

يتضح من جدول (٨) السابق أن أكثر أساليب التفكير استخداماً لدى طالبات جامعة الملك خالد هو الأسلوب التشريعي ، يليه الأسلوب المحلى ، ثم الأسلوب الهرمي ، وكان أقل الأساليب استخداماً هو أسلوب المحافظ وجاء قبله الأسلوب الفوضوي وهذه النتيجة تتفق إلي حد كبير مع (حسن، ٢٠١٦)؛ (بدارين ٢٠٠٣)؛ دياز (Diaz، ٢٠٠٤) حيث كانت الأساليب الأكثر تفضيلاً في نتائج دراستهم كانت التشريعي والهرمي والتنفيذي ويليهم الفوضوي ، وقد اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة (أبو هاشم، ٢٠١٥) حيث جاءت الأساليب الأكثر شيوعاً لديه علي الترتيب التالي الهرمي والأقلي والملكي ويليهم التشريعي

الفرض الثاني: الذي ينص على: " يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الاجتماعية علي أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طلاب الجامعة.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم صياغة الفروض الصفرية التالية :

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى العمر الزمنى على مقياس

أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طالبات جامعة الملك خالد.

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسي على

مقياس أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طالبات جامعة الملك خالد.

(٣) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسي على

مقياس أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طالبات جامعة الملك خالد.

(٤) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى الحالة الاجتماعية على

مقياس أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدي طالبات جامعة الملك خالد.

وللتحقق من صحة الفروض تم استخدام أسلوب تحليل التباين الاحادى لكل أسلوب

من أساليب التفكير لدي طالبات جامعة الملك خالد ، والجدول التالي يوضح المتوسطات

والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتى العمر الزمنى على أساليب التفكير.

جدول (٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي العمر الزمني على اساليب التفكير.

جدول (٩)

الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعة	الاسلوب
4.34	28.48	153	اقل من أويساوى ٢١	التشريعي
4.73	29.56	87	أكبر من ٢١	
4.90	25.27	153	اقل من أويساوى ٢١	التنفيذي
4.25	26.87	87	أكبر من ٢١	
4.31	25.93	153	اقل من أويساوى ٢١	الحكمي
5.27	27.19	87	أكبر من ٢١	
5.35	23.47	153	اقل من أويساوى ٢١	العالمي
5.14	22.45	87	أكبر من ٢١	
5.03	24.87	153	اقل من أويساوى ٢١	المحلي
4.94	24.66	87	أكبر من ٢١	
4.54	25.17	153	اقل من أويساوى ٢١	المتحرر
5.29	25.72	87	أكبر من ٢١	
5.45	21.59	153	اقل من أويساوى ٢١	المحافظ
6.36	21.94	87	أكبر من ٢١	
4.93	26.55	153	اقل من أويساوى ٢١	الهرمي
5.55	26.45	87	أكبر من ٢١	
4.31	25.18	153	اقل من أويساوى ٢١	الملكي
3.75	23.83	87	أكبر من ٢١	
4.19	24.51	153	اقل من أويساوى ٢١	الاقلي
3.99	24.52	87	أكبر من ٢١	
3.68	23.51	153	اقل من أويساوى ٢١	الفوضوي
3.90	22.70	87	أكبر من ٢١	
5.37	24.69	153	اقل من أويساوى ٢١	الداخلي
5.81	25.22	87	أكبر من ٢١	
5.08	25.46	153	اقل من أويساوى ٢١	الخارجي
4.83	25.44	87	أكبر من ٢١	

يتضح من نتائج جدول (٩) اختلاف متوسطات درجات مجموعتي العمر الزمني على اساليب

التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادى

وجداول

(١٠) يوضح تلك النتائج

نتائج تحليل التباين الاحادى لدرجات طالبات مجموعتى العمر الزمنى على اساليب التفكير.
جدول (١٠)

الاسلوب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشريعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	64.63 4793.61 4858.25	1 238 239	64.63 20.14	3.21	0.074
التنفيذي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	141.81 5206.08 5347.89	1 238 239	141.81 21.87	6.48	0.012
الحكمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	88.15 5231.02 5319.18	1 238 239	88.15 21.97	4.01	0.046
العالمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	57.40 6627.77 6685.18	1 238 239	57.40 27.84	2.06	0.152
المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2.42 5947.97 5950.40	1 238 239	2.42 24.99	0.9	0.756
المتحرر	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	16.63 5559.61 5576.25	1 238 239	16.63 23.36	0.71	0.400
المحافظ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	6.71 8005.58 8012.29	1 238 239	6.70 33.63	0.19	0.656
الهرمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	0.51 6357.38 6357.89	1 238 239	0.51 26.71	0.01	0.860
الملكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	100.17 4042.62 4142.79	1 238 239	100.17 16.98	5.89	0.016
الاقلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	0.01 4051.88 4051.89	1 238 239	0.01 17.02	0.001	0.982
الفوضوي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	36.26 3372.46 3408.73	1 238 239	36.26 14.17	2.55	0.111
الداخلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	15.99 7291.96 7307.96	1 238 239	15.99 30.63	0.52	0.471
الخارجي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	0.01 5947.57 5947.58	1 238 239	0.01 24.99	0.001	0.981

يتضح من الجدول (١٠) السابق :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى العمر الزمنى على اسلوبى التنفيذى والحكمى وذلك لصالح مجموعة العمر الاكبر من ٢١ سنة

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى العمر الزمنى على اسلوب الملكى وذلك لصالح مجموعة العمر الاقل من أو يساوى ٢١ سنة

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى العمر الزمنى على اساليب التفكير (التشريعى - العالمى - المحلى - المتحرر - المحافظ - الهرمى - الاقلى - الفوضوى - الداخلى - الخارجى)

وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات مجموعتى المستوى الدراسى تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent Samples Test وجدول (١١) يوضح تلك النتائج

متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات طالبات مجموعتى المستوى الدراسى على اساليب التفكير.

جدول (١١)

الاسلوب	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التشريعى	التانى	120	27.82	4.37	238	3.70	0.01
	السابع	120	29.92	4.41			
التنفيذى	التانى	120	24.31	5.01	238	5.32	0.01
	السابع	120	27.39	3.88			
الحكمى	التانى	120	24.87	3.95	238	5.25	0.01
	السابع	120	27.90	4.94			
العالمى	التانى	120	23.57	5.30	238	1.36	0.17
	السابع	120	22.64	5.25			
المحلى	التانى	120	24.63	5.14	238	0.52	0.61
	السابع	120	24.96	4.84			
المتحرر	التانى	120	24.77	4.16	238	1.93	0.05
	السابع	120	25.97	5.36			
المحافظ	التانى	120	21.25	5.23	238	1.26	0.21
	السابع	120	22.19	6.27			
الهرمى	التانى	120	26.25	4.89	238	0.78	0.43
	السابع	120	26.78	5.41			
الملكى	التانى	120	25.54	4.36	238	3.21	0.01
	السابع	120	23.85	3.78			
الاقلى	التانى	120	24.31	4.48	238	0.76	0.44
	السابع	120	24.72	3.71			
الفوضوى	التانى	120	23.80	3.52	238	2.41	0.05
	السابع	120	22.63	3.94			
الداخلى	التانى	120	24.75	4.87	238	0.38	0.70
	السابع	120	25.02	6.13			
الخارجى	التانى	120	24.83	5.48	238	1.95	0.05
	السابع	120	26.08	4.37			

يتضح من نتائج جدول (١١) اختلاف متوسطات درجات مجموعتى المستوى الدراسى على اساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد .

كما يتضح من نتائج الجدول (١١) السابق مايلى :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اساليب التفكير (التشريعى - التنفيذى - الحكى) وذلك لصالح مجموعة المستوى السابع.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اسلوب التفكير (المتحرر) وذلك لصالح مجموعة المستوى السابع.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اسلوب التفكير (الملكى) وذلك لصالح مجموعة المستوى الثانى.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اسلوب التفكير (الفوضى) وذلك لصالح مجموعة المستوى الثانى.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اسلوب التفكير (الخارجى) وذلك لصالح مجموعة المستوى السابع.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على اساليب التفكير (العالمى - المحلى -المحافظ - الهرمى - الاقلى - الداخلى).

- وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات طالبات مجموعتى التخصص الدراسى تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة Independent Samples Test وجدول (١٢) يوضح تلك النتائج

متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات طالبات مجموعتى التخصص الدراسى على اساليب التفكير.

جدول (١٢)

مستوى الدلالة	قيمة ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	الاسلوب
0.01	3.70	238	4.37	27.82	120	علم النفس	التشريعي
			4.41	29.92	120	رياض أطفال	
0.01	5.32	238	5.01	24.31	120	علم النفس	التنفيذي
			3.88	27.39	120	رياض أطفال	
0.01	5.25	238	3.95	24.87	120	علم النفس	الحكمي
			4.94	27.90	120	رياض أطفال	
0.17	1.37	238	5.30	23.57	120	علم النفس	العالمي
			5.25	22.64	120	رياض أطفال	
0.61	0.51	238	5.14	24.63	120	علم النفس	المحلي
			4.84	24.96	120	رياض أطفال	
0.05	1.96	238	4.16	24.77	120	علم النفس	المتحرر
			5.36	25.97	120	رياض أطفال	
0.21	1.26	238	5.23	21.25	120	علم النفس	المحافظ
			6.27	22.19	120	رياض أطفال	
0.43	0.78	238	4.89	26.25	120	علم النفس	الهرمي
			5.41	26.78	120	رياض أطفال	
0.01	3.21	238	4.36	25.54	120	علم النفس	الملكي
			3.78	23.85	120	رياض أطفال	
0.44	0.76	238	4.48	24.31	120	علم النفس	الاقلي
			3.71	24.72	120	رياض أطفال	
0.05	2.41	238	3.52	23.80	120	علم النفس	الفوضوي
			3.94	22.63	120	رياض أطفال	
0.70	0.38	238	4.87	24.75	120	علم النفس	الداخلي
			6.13	25.02	120	رياض أطفال	
0.05	1.96	238	5.48	24.83	120	علم النفس	الخارجي
			4.37	26.08	120	رياض أطفال	

يتضح من نتائج جدول (١٢) اختلاف متوسطات درجات مجموعتي التخصص الدراسى على

اساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد .

كما يتضح من نتائج جدول (١٢) السابق مايلى :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى مجموعتى

التخصص الدراسى على اساليب التفكير (التشريعي - التنفيذي - الحكمى) وذلك

لصالح مجموعة رياض الاطفال.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى على اسلوب التفكير (المتحرر) وذلك لصالح مجموعة رياض الاطفال.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى على اسلوب التفكير (الملكى) وذلك لصالح مجموعة علم النفس .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى على اسلوب التفكير (الفوضوى) وذلك لصالح مجموعة علم النفس
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى على اسلوب التفكير (الخارجى) وذلك لصالح مجموعة رياض الاطفال
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى على اساليب التفكير (العالمى - المحلى -المحافظ - الهرمى - الاقلئ - الداخلى).

جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي الحالة الاجتماعية على اساليب التفكير. جدول (١٣)

الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعة	الاسلوب
4.45	28.83	192	أعزب	التشريعي
4.74	29.04	48	متزوجة	
4.86	25.83	192	أعزب	التنفيذي
4.20	25.93	48	متزوجة	
4.64	26.50	192	أعزب	الحكمي
5.02	25.93	48	متزوجة	
5.14	23.06	192	أعزب	العالمي
5.87	23.29	48	متزوجة	
4.97	25.04	192	أعزب	المحلي
4.97	23.83	48	متزوجة	
4.69	25.43	192	أعزب	المتحرر
5.38	25.14	48	متزوجة	
5.81	21.96	192	أعزب	المحافظ
5.67	20.75	48	متزوجة	
5.04	26.81	192	أعزب	الهرمي
5.49	25.35	48	متزوجة	
4.07	24.83	192	أعزب	الملكي
4.52	24.14	48	متزوجة	
4.11	24.56	192	أعزب	الاقلي
4.18	24.33	48	متزوجة	
3.76	23.35	192	أعزب	الفوضوي
3.81	22.66	48	متزوجة	
5.65	24.76	192	أعزب	الداخلي
5.01	25.39	48	متزوجة	
5.01	25.42		أعزب	الخارجي
4.93	25.58		متزوجة	

- يتضح من نتائج جدول (١٣) اختلاف متوسطات درجات مجموعتي الحالة الاجتماعية على اساليب التفكير لدى طالبات جامعة الملك خالد .
- وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادى و جدول (١٤) التالى يوضح تلك النتائج

جدول (١٤) النتائج تحليل التباين الاحادى لدرجات طالبات مجموعتى الحالة الاجتماعية على اساليب التفكير. جدول (١٤)

الاسلوب	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التشريعي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	1.66 4856.58 4858.25	1 238 239	1.66 20.41	0.08	0.77
التنفيذي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	0.41 5347.47 5347.89	1 238 239	0.41 22.46	0.02	0.89
الحكمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	12.37 5306.81 5319.18	1 238 239	12.37 22.29	0.55	0.45
العالمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2.01 6683.16 6685.18	1 238 239	2.01 28.08	0.07	0.78
المحلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	56.06 5894.33 5950.40	1 238 239	56.06 24.76	2.26	0.13
المتحرر	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	3.15 5573.09 5576.25	1 238 239	3.15 23.41	0.13	0.71
المحافظ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	56.55 7955.74 8012.29	1 238 239	56.55 33.42	1.69	0.19
الهرمي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	81.66 6276.22 6357.89	1 238 239	81.66 26.37	3.09	0.08
الملكي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	18.15 4124.64 4142.79	1 238 239	18.15 17.33	1.04	0.31
الاقلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	2.11 4049.78 4051.89	1 238 239	2.11 17.02	0.12	0.72
الفوضوي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	18.15 3390.58 3408.73	1 238 239	18.15 14.24	1.27	0.26
الداخلي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	15.50 7292.45 7307.96	1 238 239	15.50 30.64	0.51	0.47
الخارجي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	0.93 5946.64 5947.58	1 238 239	0.94 24.98	0.04	0.84

يتضح من جدول (١٤) :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى الحالة الاجتماعية على (أعزب - متزوجة) أساليب التفكير جميعها.

وبهذا يمكن القول بوجود تأثير دال إحصائيا للعمر الزمني على أساليب التفكير (التنفيذي، والحكمي) لصالح فئة السن (أكبر من ٢١ عام) بينما كان أسلوب التفكير الملكي كان لصالح فئة السن (أقل أو يساوي ٢١ عام) ، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لباقي الأساليب .

أما بالنسبة للمستوي الدراسي فقد وجد له تأثير على أساليب التفكير (التشريعي، والتنفيذي، والحكمي، والمتحرر، والخارجي) لصالح المستوي الدراسي السابع في حين كان الأسلوب (الملكي، والفوضوي) لصالح المستوي الثاني ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لباقي الأساليب .

- كما لم يوجد تأثير دال إحصائيا للحالة الإجتماعية على أساليب التفكير ، أما عن التخصص الدراسي فقد كان له تأثير دال إحصائيا على أساليب التفكير حيث كان أسلوب (الفوضوي، والملكي) لصالح تخصص علم النفس؛ أما الأسلوب (الخارجي، والمتحرر) كان لصالح تخصص رياض الأطفال في حين لم يوجد تأثير دال إحصائيا على باقي أساليب التفكير ، وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من (بكر، ٢٠١٦)؛ (أبو هاشم، ٢٠١٥) حيث أثبتوا أن التخصص العلمي له تأثير على أساليب التفكير.

الفرض الثالث: الذى ينص على : " توجد مستويات الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك

خالد .

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم ايجاد المتوسط الحسابى والنسبة المئوية الاستمتاع

بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد ، وجدول (١٥) التالى يوضح تلك النتائج

جدول (١٥) المتوسط الحسابى والنسبة المئوية لكل أسلوب من الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد .

جدول (١٥)

المقياس	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية
الاستمتاع بالحياة	50.33	83.88%

يتضح من جدول (١٥) بق أن مستوى الاستمتاع بالحياة مرتفع لدى طالبات جامعة الملك خالد حيث كانت النسبة المئوية ٨٣.٨٨% وهي نسبة مرتفعة؛ وتتسق هذه النتيجة مع ما ذكره (فينهوفن، ١٩٩٦، Veenhoven, R). عن محددات الإستمتاع بالحياة ومنها جودة المجتمع ذاته : فالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد وما يقدمه هذا المجتمع من خدمات وتسهيلات للفرد تيسر حياته وتجعلها أكثر سلاسة ويسرا وهو ما تحياه الطالبة السعودية حيث توفر الإمكانيات والمرتب الشهري من المملكة لكونها طالبة وتوفر سبل الراحة مما يساعد علي الإستمتاع بالحياه ،وذلك بالإضافة الي محدد آخر ذكره (فينهوفن ١٩٩٦ Veenhoven, R). (وهو الوظيفة الإجتماعية للفرد داخل المجتمع :فالطالبة السعودية تحتل مكانة إجتماعية في المجتمع الذي تعيشه مما يزيد الرضا بهذه الحياه ومن ثم زيادة فرص الإستمتاع بالحياة .

الفرض الرابع الذي ينص على: يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الإجتماعية علي الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

للتحقق من صحة الفرض الرابع تم صياغة الفروض الصفرية التالية :

(أ) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى العمر الزمنى على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

(ب) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسي على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

(ج) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسي على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

(د) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى مجموعتى الحالة الاجتماعية على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

وللتحقق من صحة الفروض تم استخدام اسلوب تحليل التباين الاحادى لمقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد.

الفرض الصفري (أ) جدول (١٦) التالى يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية

لدرجات طالبات مجموعتى العمر الزمنى علي الاستمتاع بالحياة .

جدول (١٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتي العمر الزمني على الاستمتاع بالحياة .

جدول (١٦)

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الاستمتاع بالحياة	اقل من أو يساوى ٢١	153	50.41	4.70
	أكبر من ٢١	87	50.21	4.04

يتضح من نتائج جدول (١٦) اختلاف متوسطات درجات مجموعتي العمر الزمني على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين

الاحادى وجدول (١٧) يوضح تلك النتائج

جدول (١٧) النتائج تحليل التباين الاحادى لدرجات طالبات مجموعتي العمر الزمني على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول (١٧)

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستمتاع بالحياة	بين المجموعات	2.18	1	2.18	0.11	0.74
	داخل المجموعات	4769.15	238	20.03		
	الكلى	4771.33	239			

يتضح من جدول (١٧) :

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتي العمر الزمني على مقياس الاستمتاع بالحياة .
- الفرض الصفري (ب) : للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات مجموعتي المستوى الدراسى تم استخدام اختبار " ت" للمجموعات المستقلة

Independent Samples Test وجدول (١٨) التالى يوضح تلك النتائج

جدول (١٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات طالبات مجموعتي المستوى الدراسى على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول (١٨)

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاستمتاع بالحياة	الثانى	120	50.03	4.94	238	1.07	0.28
	السابع	120	50.64	3.92			

يتضح من نتائج جدول (١٨) اختلاف متوسطات درجات مجموعتى المستوى الدراسى على الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد ، كما يتضح من نتائج الجدول السابق مايلى

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى المستوى الدراسى على مقياس الاستمتاع بالحياة.

الفرض الصفري (ج) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات طالبات مجموعتى التخصص الدراسى تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة Independent Samples Test و جدول (١٩) التالى يوضح تلك النتائج

جدول (١٩) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدرجات طالبات مجموعتى التخصص الدراسى على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول (١٩)

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاستمتاع بالحياة	علم النفس	120	50.02	4.94	238	1.07	0.28
	رياض أطفال	120	50.64	3.92			

يتضح من نتائج جدول (١٩) اختلاف متوسطات درجات مجموعتى التخصص الدراسى على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد .

كما يتضح من نتائج الجدول السابق مايلى :عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى مجموعتى التخصص الدراسى مقياس على الاستمتاع بالحياة .

الفرض الصفري (د) : للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طالبات مجموعتى الحالة الإجتماعية تم استخدام اختبار " ت " للمجموعات المستقلة Independent Samples Test و جدول (٢٠) التالى يوضح تلك النتائج

جدول (٢٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات مجموعتى الحالة الاجتماعية على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول (٢٠)

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى
الاستمتاع بالحياة	أعزب	192	50.22	4.54
	متزوجة	48	50.77	4.16

يتضح من نتائج جدول (٢٠) اختلاف متوسطات درجات مجموعتي الحالة الاجتماعية على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين

الاحادى وجدول(٢١) التالي يوضح تلك النتائج

جدول(٢١) النتائج تحليل التباين الاحادى لدرجات طالبات مجموعتي الحالة الاجتماعية على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول(٢١)

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستمتاع بالحياة	بين المجموعات	11.48	1	11.48	0.57	0.44
	داخل المجموعات	4759.84	238	19.99		
	الكلية	4771.33	239			

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي مجموعتي الحالة الاجتماعية على (أعزب - متزوجة) على مقياس الاستمتاع بالحياة .

لقد كانت نتائج الإجابة على السؤال الرابع بعدم وجود تأثير دال إحصائيا لكل من التخصص الدراسي والعمر ومستواهم الدراسي والحالة الاجتماعية على الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد متسقة تماما مع المستوي المرتفع من الإستمتاع بالحياة فقد كانت النسبة المئوية ٨٣.٨٨ % ؛ حيث ان الاستمتاع بالحياة يعكس حالة من الرضا التي يعيشها الفرد تجاه الحياة التي يحيها بغض النظر عن المستوي الدراسي والعمر الزمني والتخصص والحالة الاجتماعية .

الفرض الخامس الذي ينص على : " توجد علاقة إرتباطية بين أساليب التفكير

والاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد

للتحقق من صحة الفرض الخامس تم صياغته كالتالي " لا توجد علاقة ارتباطية دالة

احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات الطالبات على مقياس أساليب التفكير و

درجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة لدى طالبات جامعة الملك خالد " وقامت الباحثة

بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات على مقياس أساليب التفكير ودرجاتهم

على مقياس الاستمتاع بالحياة ، وجدول (٢٢) التالي يوضح قيمة معامل الارتباط

ومستوى الدلالة .

جدول (٢٢) قيمة معامل الارتباط بين الدرجات علمقياس أساليب التفكير ودرجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة .

جدول (٢٢)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بالمقياس	اساليب التفكير
غير دالة	0.08	التشريعي
غير دالة	0.09	التنفيذي
غير دالة	0.11	الحكمي
غير دالة	0.02	العالمي
غير دالة	0.04	المحلي
غير دالة	0.24	المتحرر
غير دالة	0.01	المحافظ
غير دالة	0.08	الهرمي
0.05	0.166	الملكي
غير دالة	0.11	الاقلي
غير دالة	0.02	الفوضوي
غير دالة	0.01	الداخلي
غير دالة	0.6	الخارجي

**دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة موجبة دالة بين الدرجات على مقياس أساليب التفكير ومقياس الاستمتاع بالحياة ككل كما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات الطالبات على الاسلوب الملكي ودرجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة .

عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات الطالبات على اساليب (التشريعي - التنفيذي - العالمي - المحلي - المتحرر - المحافظ - الهرمي - الاقلي - الداخلي - الخارجي - الحكمي - المتحرر - المحافظ) ودرجاتهم على مقياس الاستمتاع بالحياة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأسلوب الملكي (والذي ينتمي إلى فئة الشكل) يتصف أفرادهم بأنهم متسامحون ومرنون كما أنهم مدفوعون من داخلهم ومستقلون، ويمكن الإعتماد عليهم لعمل أي شئ ويتغلبون علي ما يواجههم من مشكلات (أبو هاشم، ٢٠١٥) ؛ وأن الذين يخبرون التسامح يخبرون أيضاً انفعال إيجابي آخر مقابل يجعلهم أكثر رضا عن ذاتهم فيتسامحون تجاه ذواتهم والآخريين من حولهن، كما ذكر في دراسة (John,et al., 2005) أن التسامح والصفح يؤدي إلى آثار إيجابية تحقق السعادة والرضا عن الحياة والاستمتاع

بها(عبدالعال،٢٠٠١٣). و لذا وجدت علاقة إرتباطية دالة بين الاسلوب الملكي والإستمتاع بالحياه في حين عدم وجود علاقة دالة بين باقي كل أساليب التفكير والاستمتاع بالحياة .

توصيات ومقترحات الدراسة

- ١- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين بالمدارس حول تنمية أساليب التفكير الاكثر ايجابية لدي الطلاب لمساعدتهم علي التفوق وإنجاز المهام التعليمية
- ٢- ضرورة إعداد برامج لتنمية أساليب التفكير التي من شأنها المساعدة علي زيادة الإستمتاع بالحياة وتقديمها لفئات متعددة من المجتمع

المقترحات البحثية

- ١- إجراء المزيد من الدراسات علي متغيرات الدراسة الحالية علي فئات أخري من المجتمع
- ٢- إجراء بحوث تتناول أساليب التفكير من منطلق نظريات اخري وعلاقتها بالاستمتاع بالحياة

المراجع

- ١- ابو هاشم، السيد محمد ٢٠١٥ أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج دراسة مقارنة بين عينتين مصرية وسعودية من طلاب الجامعة،مجلةرسالة التربية وعلم النفس ،الرياض،السعودية، ٤٨ ، ٧٧-١٠٢ .
- ٢- البدارين ،غالب سليمان عليان ٢٠٠٣ (أساليب التفكير وعلاقتها بأنماط الشخصية لدي طلبة جامعة اليرموك)رسالة ماجستير جامعة اليرموك كلية التربية الاردن .
- ٣- التميمي،توفيق أحمد القصير ٢٠٠٩. فن الإستمتاع ،كيف تكن سعيدا وناجحا وقويا ،دار وهج الحياه، الرياض ،المملكة العربية السعودية .
- ٤- الرازي،محمد بن ابي بكر بن عبدالقادر.مختار الصحاح دار النشر نهضة مصر ،مصر.
- ٥- الزين ،سميح عاطف ١٩٩١ علم النفس معرفة النفس الانسانية في الكتاب. والسنة ، المجلد الأول ، بيروت ،دار الكتاب اللبناني .بكر ،محمد السيد حسن ٢٠١٦ .أساليب التفكير المفضلة لدي عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف في ضوء نموذج ستيرنبرج مجلة الإرشاد النفسي ،مصر، ٤٥ ، ١-٣٥ .
- ٦- الشمري ،صالح راضي تركي عباس ٢٠٠٨ .أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات لدي طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت (في ضوء نظرية ستيرنبرج) رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ،جامعة الخليج العربي ، المنامة ،البحرين.
- ٧- الضيدان ،الحميدي محمد ٢٠١٥ .أساليب مواجهة وعلاقتها بالتفكير الإنتحاري لدي طلاب الجامعة مجلة كلية التربية نجامعة الأزهر ،مصر ع ١٦٢، ج٤ ، ٥٣٩-٥٧٢ .
- ٨- العتوم ، بثينا عبدالكريم مصطفى ٢٠٠٧،أساليب التفكير السائدة لدي مديري المدارس في محافظة إربد ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة اليرموك ،الأردن .
- ٩- العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢). علم النفس المعرفي : النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٠- العمري ، شوكت محمد ٢٠٠٣ .أساليب القرآن الكريم في تنمية التفكير :نموذج سورة الشورة مجلة الشريعة الدراسات الإسلامية ،الكويت.

- ١١- الغامدي ، خديجة عبدالعزيز ٢٠١٢ . التفكير البنائي وعلاقته بكل من الإستمتاع بالحياة والرضا الوظيفي لدي عينة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الطائف ،السعودية
- ١٢- الكنانى ،ممدوح عبد المنعم ٢٠٠٢. الاحصاء الوصفي والاستدلالي فى العلوم السلوكية والاجتماعية ، ط٢ ، القاهرة: دار النشر للجامعات .
- ١٣- اليوسفي ، علي عباس علي ٢٠١٠ . أساليب التفكير والتعلم عند طلبة الفقه . مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية (جامعة الكوفة)-العراق ، ج٤، ع٦، ٧ ، ٣٣٠-٣١٥ .
- ١٤- حسن ،أحمد حسنين احمد ٢٠١٦ . أساليب التفكير لستيرنبرج وعلاقتها بتقدير الذات لدي عينة من المراهقين في ضوء متغير الجنس ،مجلة البحث العلمي في الآداب ،كلية البنات جامعة عين شمس ،مصر ع ١٧، ج٢ ، ٤٤١-٤٧٠ .
- ١٥- دي بونو، إدوارد ،(١٩٨٩) تعليم التفكير ، ترجمة عادل عبدالكريم ياسين واخرون ، الكويت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .
- ١٦- ستيرنبرج(٢٠٠٤) . أساليب التفكير . ترجمة عادل سعد خضر ،القاهرة ،مكتبة النهضة العربية .
- ١٧- طانوس، إياد سهيل نجيب ٢٠١٣ أساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية العقلية لدي الطلبة ،رسالة ماجستير ،كلية العلوم التربوية النفسية ،جامعة عمان العربية ، الأردن .
- ١٨- عبدالرحمن، محمدعبدالعزيز ٢٠١٧ . فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات التنظيم الذاتي واثره علي تحسين الإستمتاع بالحياة ، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ،مصر ،ع١٧٤، ج١ ، ١٠٢-١٤٥
- ١٩- عبدالعال، تحية محمد أحمد ،مظلوم، مصطفى رمضان ٢٠١٣. الإستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الإيجابية دراسة في علم النفس الإيجابي ،مجلة كلية التربية بجامعة بنها، مصر ج٢ ، ع٩٣ ، ٨٨-١٦٥ .
- ٢٠- عجوة، عبدالعال حامد ١٩٩٨ . أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة التربية ،جامعة بنها، مصر ج٩ ، ع٣٣ ، ٣٦٣-٤٢٥

- ٢٠- علي، سمر سعيد الشيخ ٢٠١٧ (أساليب التفكير المتنبئة بإضطرابات الشخصية لدي الطلبة الجامعيين) رسالة ماجستير جامعة اليرموك كلية التربية الاردن
- 21 -Clarke,A & Lash,J & Jennie,S&Wolman .(2010)Thingng Styles Teaching and Learning Styles in Graduate.Education Students Educational Psychology,30,(7):837-848.
- 22-Diaz,S.A.(2004).An Analysis of the Relationships among Thinking Styles Media Modality and Performance in Simulation Training. ph.D.Thesis,University of South Alabama,United States.
- 23 - Duncan. C. (1995). Life and Job Satisfaction a Tow – Wave Panel Study. Journal of Psychology. Vol (129).
[Http://aut.reserchgatewa/bitstrream/10292/303/2/readraethela.pdf](http://aut.reserchgatewa/bitstrream/10292/303/2/readraethela.pdf).
interface between intelligence and personality. New York Cambridge
- 24 -Judge, T., A. Bono, J., Erez, A.,& Locke, E. (2005). Core Self-Evaluations and Job and Life Satisfaction: The Role of Self-Concordance and Goal Attainment. Journal of Applied Psychology. V(90), 257-268.
- 25-Lipovcan, K., Larsen, P. &Zganec, N. (2004): Quality of Life, Life Satisfaction and Happiness in Shift- and Non – Shift Work.Rev. Saúde Pública,38Suppl, 3-10.
- 26-Reade. R. (2005): Maintaining Enjoyment of Life in the Process of Living with High Cholesterol: Agrounded Theory Stydy. Journal of Personality and Social Psychology, 96, 727-719.
- 27-Steger. M. F..Oishi. S..&Kesebir. S. (2008): Is a Life Without Meaning Satisfying? The Moderating Role of the Search for Meaning in Satisfaction With Life Judgments. Journal of Positive Psychology .
- 28-Bernrado,A,Zhang,Li.&Callueng,C.(2002).Thinking Styles and Academic Achievement Among Filipino Students.The Journal of Genetic Psychology,163(2),149-163.
- 29 - Sternberg , R . (1992). Thinking styles : Theory and assessment at the interface between intelligence and personalit.NewYork:Cambridge University press.
- 30-Grigorenko,E.&Sternberg,R .(1995).Styles of thinking in the school.European Journal for High Ability.6,201-219
- 31-Veenhoven, R. (1999). Quality of Life in Individualistic Society: A Comparison of 43 Nations in the Early 1990's. Social Indicators Research, 48, 157-186.
- 32- Veenhoven, R. & Bunting, B. (1996). A comparative Study of Satisfaction with Life. Europe Eotvo University Predd.