



كلية التربية  
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

## درجة امتلاك المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا

إعداد

أ. صقر نايف الثنيان

باحث في مجال تقنيات التعليم  
المملكة العربية السعودية

د. سلطان حماد الشمري

أستاذ تقنيات التعليم المشارك بجامعة حائل  
المملكة العربية السعودية

تاريخ استلام البحث : ٣١ يناير ٢٠٢٣ م - تاريخ قبول النشر: ٢٢ مارس ٢٠٢٣ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2023.

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة امتلاك المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا. استخدم الباحث المنهج الكمي الوصفي لملائمته لموضوع ومشكلة البحث وكونه المنهج الذي يقوم بوصف وتحليل الظاهرة كما هي بالواقع. لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من ٢٩ فقرة مقسمة على محورين أساسيين المحور الأول ( درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية) ، المحور الثاني ( اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية) تم توزيعها إلكترونياً على عينة مكونة من ٢٩٣ معلم من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل. وجاءت نسبة عينة البحث من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم ١١٥٧ معلماً في جميع التخصصات بالمرحلة الابتدائية جاءت بنسبة (٢٥.٣%) . تم استخدام برنامج SPSS للتحليل الإحصائي لحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة. توصل البحث للعديد من النتائج الهامة من أهمها أن غالبية معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون مهارات رقمية بنسبة مرتفعة تمكنهم من استخدامها في مجال العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا، كما أظهرت نتائج البحث أن هناك اتجاهات إيجابية كبيرة لدى معلمي المرحلة الابتدائية نحو المهارات الرقمية واتجاههم نحو استخدامها بشكل مستمر في المستقبل وليس فقط وقت الأزمات.

الكلمات المفتاحية: المهارات الرقمية، الاتجاهات، التعليم عن بعد

**ABSTRACT**

*the study title: The degree of possession of digital skills by primary school teachers and their attitudes towards it in Hail City in light of the Corona pandemic*

The study aimed to identify the degree to which primary school teachers possess digital skills and their attitudes towards them in Hail in the shadow of the Corona pandemic. The researcher used the curriculum the quantity descriptive because of suitability for the subject and problem of the study and the fact that it describes and analyzes the phenomenon as it is in reality. To achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire of 29 paragraphs divided into two main axes, the first axis (the degree of primary school teachers owning digital skills), the second axis (trends of primary teachers for digital skills) distributed electronically to a sample of 293 primary school teachers in Hail City. The sample of the study came from the total of 1,157 teachers in all primary school disciplines with 25.3%. SPSS was used for statistical analysis to calculate repetitions, percentages, calculation averages, and standard deviations for each resolution paragraph. The study found many important results, the most important of which is that almost all primary school teachers have highly digital skills that they can use in the field of the educational process under the Corona pandemic, and the results of the study showed that there are significant positive trends among primary school teachers towards digital skills and their trend to use it in the future not just in times of crisis. The study recommended to develop effective plans and programs to take advantage of the positive trends of teachers towards digital education, as well as to prepare training programs to raise the efficiency of teachers to use digital skills.

**Keywords:** Digital Skills, Attitude, online education.

## المقدمة

في ظل التطور السريع الحاصل في مجال التكنولوجيا في شتى المجالات أصبح من اللازم مواكبة تلك التطورات المتسارعة، يعتبر التعليم الرقمي من بين الأفكار الجديدة في ميدان التربية والتعليم، وذلك نظرا للثورة الرقمية التي ظل يشهدها العالم في جميع مناحي الحياة وما يصاحبها من تطورات تقنية وتكنولوجية، والتي بات لا يمكن الاستغناء عنها في أغلب القطاعات الحيوية بما في ذلك قطاع التعليم كمحور استراتيجي تراهن عليه جميع البلدان في التقدم والريادة الحضارية. وحيث أن التعليم الرقمي يعتمد على استخدام التقنية والأنظمة الإلكترونية والحواسيب لدعم عملية التعليم والتعلم، كما يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين داخل المؤسسات التعليمية.

إذ يسعى إلى إدماج المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من أجل تحسين وتطوير أداء المعلمين الذي بدوره ينعكس على تحصيل المتعلمين في الزيادة من فاعلية التعلم ، وفي هذا الصدد اهتمت المملكة العربية السعودية بتطوير التعليم في كل مراحله والاعتماد على وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم و أنشأت العديد من المدارس في كل المراحل التعليمية وتزويدها بأحدث الأجهزة التكنولوجية التعليمية والأدوات الرقمية التي تحقق أهداف التعليم. وتهدف رؤية المملكة ٢٠٣٠م على تفعيل التعلم الرقمي المعتمد على المهارات الرقمية في كافة مدارس المملكة وفي كل المراحل التعليمية للنهوض بمستوى التعليم وتزويد المعلم والطالب بكافة وسائل التكنولوجيا الحديثة (رؤية المملكة، ٢٠٣٠).

كما تؤكد رؤية المملكة (٢٠٣٠) على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من أجل التنمية المستدامة وتحقيق التنافسية العالمية وكذلك تنمية مهارات توظيف تقنيات التعليم المعاصرة واستخدامها في إيصال المعلومة للمتعلم بشكل فاعل (المزمومي، ٢٠٢١).

يعد ظهور التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد استجابة حقيقية من قبل المؤسسات التربوية لمواجهة التقدم التكنولوجي التي أجتاح العالم كله ، فالتكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في حياة الطلبة حيث أنها تساعدهم على التعليم بشكل أكثر فعالية وتستنير لديهم حب الاكتشاف والتجريب، لذا نجد معظم الطلبة يهتمون اهتماماً كبيراً بالتكنولوجيا الرقمية بكافة أشكالها وأدواتها (السعدي، ٢٠٢١) .

وقد أكد العديد من الباحثين مثل دراسة بوحميده (٢٠١٧) وزوين (٢٠١٧) والتتري (٢٠١٦) في مجال التعليم على ضرورة تطبيق التقنية الرقمية في التعليم لما لها من فوائد عديدة للطالب والمعلم خصوصا على مستوى التحصيل المعرفي للطالب. وقد أوضح هؤلاء الباحثين أن المهارات الرقمية لها العديد من الفوائد مثل تسهيل عملية التعليم ، توفير جهد ووقت المعلم ، رفع مستوى أداء المعلم، مساعدة الطالب على الفهم والاستيعاب، سهولة توصيل المعلومات للطالب، تحقيق التفاعل الجيد بين الطالب والمعلم، توفير بيئة تعليمية غنية بالمهارات والمصادر التعليمية، جذب انتباه الطالب نحو المادة التعليمية و إثارة انتباه الطالب نحو التعلم، مقارنة الفروق الفردية بين الطلاب.

كما أصبحت وظيفة المعلم في ضوء التعلم الرقمي تتطلب منه توظيف التكنولوجيا الحديثة في تصميم عملية التعلم وتنفيذها وتقويمها وهذا يختلف تماما عن دور المعلم سابقا ، والذي يقتصر على التلقين. ومن هنا أصبحت عملية إعداد المعلم لتصميم عملية التعليم، ولتوظيف التقنيات الحديثة صار مطلبا علميا ومهنيا ، و أصبح استخدام الأجهزة والمعدات في تصميم التعليم وتنفيذها وتقويمها ضرورة حتمية للمعلم.

ونظرا لأهمية امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية واتجاهاتهم نحوها أصبح هذا البحث ذا أهمية كبيرة للعملية التعليمية خصوصا في مدينة حائل بهدف تطوير المهارات التعليمية الرقمية لمعلمي المرحلة الابتدائية وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو امتلاكها.

### مشكلة البحث

ظهرت الحاجة إلى البحث الحالي نتيجة لما أحدثته التغيرات التي شهدها العالم أجمع من توقف في أغلب المجالات ومنها مجال التعليم بسبب جائحة كورونا ، مما أدى إلى ضرورة التحول إلى التعليم الرقمي ، وكذلك لما يحدث من تطور سريع في مجال التقنية الرقمية والذي تسعى وزارة التعليم إلى مواكبة هذا التطور الحاصل في المجال الرقمي، واستجابة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ التي تهدف إلى تطوير التعليم بكافة مجالاته ، بالإضافة إلى تأكيد دراسة محمد (٢٠٢٠) ، ودراسة المزمومي (٢٠٢٠)، ودراسة أبو هرجة (٢٠١٦)، على ضرورة تطوير المهارات الرقمية وكذلك دمج التعليم الرقمي بمناهج التعليم وضرورة تمكن واستخدام المعلم للمهارات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية، ونظرا لأن المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم التي يتم فيها تأسيس الطالب علمياً وإعداده للمراحل التعليمية القادمة، كل ذلك

استعدى ضرورة معرفة درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية في هذا العصر وما يجب أن يكون عليه المعلم في القرن الواحد والعشرين.

وقد أكد الشهبان و النعيمي (٢٠١٩) في دراستهما على إعادة تصميم دليل المعلم المصاحب للكتب الدراسية بحيث يساعد المعلمين على تحسين أدائهم في تنفيذ طرائق واستراتيجيات التدريس الرقمية، ووضع نماذج لخطط التدريس في ضوء المعرفة الرقمية.

كما أوصى البيطار (٢٠٢٠) بضرورة تطوير المهارات الرقمية لدى معلمي المراحل التعليمية وضرورة دمج التعليم الرقمي بمناهج التعليم في جميع المراحل التعليمية لما له من أهمية للمعلم والمتعلم. وبناء على ذلك تتحدد مشكلة البحث في التعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية واتجاهاتهم نحوها في ظل جائحة كورونا. ومن هذا المنطلق ونظرا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية واتجاهاتهم نحوها - على حد علم الباحث - فكانت الحاجة ملحة لهذا البحث.

### أسئلة البحث

تتمثل أسئلة البحث في التالي:

١. ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية؟
٢. ما اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو المهارات الرقمية؟

### أهداف البحث

١. التعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية.
٢. التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية.

### مصطلحات البحث:

درجة امتلاك: مستوى امتلاك معلم المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية ، وتقاس بالدرجة التي يحققها المعلم بإجابته عن فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

المهارات الرقمية: تعرف المفوضية الأوروبية (٢٠١٤، European Commission) المهارات الرقمية بأنها: الاستخدام الموثوق والحاسم لتقنية مجتمع المعلومات للتعلم والترفيه والتعلم والاتصال. وهي مدعومة بالمهارات الأساسية في تقنية المعلومات والاتصالات و

استخدام أجهزة الحاسب الآلي للوصول للمعلومات واستردادها وتخزينها وإنتاجها وتقديمها وتبادلها، والتواصل والمشاركة في الشبكات التعاونية عبر الإنترنت.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

### تعريف المهارات الرقمية:

يعرفها Welsh (٢٠١٦) المهارات الرقمية هي مجموعة من المهارات والمعارف والمواقف التي تمكن المتعلم من الاستخدام الواثق والإبداعي والحاسم للتكنولوجيا الحديثة التي يجب أن يكون المتعلمون على دراية وتمكن كامل بها ويكونوا قادرين على النجاح في مجتمع اليوم إذا أرادوا ذلك ، والتي أصبحت تلك المهارات والتقنيات من أهم أدوات التواصل الاجتماعي.

كما عرفها الدقن (٢٠٢٠) المهارات الرقمية ليست مجرد القدرة على تشغيل الأجهزة الرقمية بشكل صحيح ، ولكنها مجموعة من المهارات المعرفية المستخدمة لأداء المهام في بيئة رقمية ، مثل تصفح الإنترنت ، وفك تشفير واجهات المستخدم ، والعمل مع قواعد البيانات ، والدرشة في غرف الدردشة.

بعد أن ذكرنا مفهوم المهارات الرقمية سوف نتطرق الى أنواع التعلم الالكتروني وكذلك انماطه وبعض الخصائص التكنولوجية الرقمية. أنواع التعلم الالكتروني التعلم المعتمد على الكمبيوتر: هو التعلم الذي يعتمد على الحاسب الآلي وبرمجياته مثل برمجيات المحاكاة والتدريب والممارسة وبرمجيات التدريس الخصوصي. من خلال هذا النوع من التعلم يتم تخزين المحتوى على أحد وسائط التخزين مثل الأقراص المدمجة وأسطوانات الفيديو والقرص الصلب. يسمح هذا النوع من التعلم إمكانية تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي دون التفاعل مع المعلم أو الأقران.

التعلم المعتمد على الشبكات: هو نوع من التعلم يتم فيه تقديم المحتوى للمتعلم باستخدام الويب ويمنحه الفرصة للتفاعل بنشاط مع المحتوى وأقرانه ، بشكل متزامن أو غير متزامن ، من خلال التعلم المحلي المستند إلى الويب وكذلك المستند إلى الويب أو الهيكل ، التعلم القائم على الشبكات العنكبوتية.

التعلم المعتمد على الإنترنت: يعتمد هذا النوع من التعلم على توظيف شبكة الإنترنت وتطبيقاتها وأدواتها كالشبكة النسيجية، البريد الإلكتروني، غرف الحوار ومجموعة الأخبار في

تقديم المحتوى التعليمي . يسمح هذا النوع من التعلم للمتعم أن يتفاعل تزامنيا ولا تزامنيا مع المعلم والأقران.

أنماط التعلم الإلكتروني أما بالنسبة إلى أنماط التعلم الرقمي سنذكر منها ما يلي التعلم الرقمي المتزامن هو نوع من التعلم الذي يعتمد على الأساليب والتقنيات التعليمية المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات بهدف إيصال مضامين تعليمية للمتعم في الوقت الفعلي من خلال مثل المتعلمين أمام الأجهزة الرقمية في فصول افتراضية أو من خلال التفاعل المباشر بين المعلم والمتعم من خلال المحادثات المباشرة عن طريق الصوت والفيديو.

التعلم الرقمي غير المتزامن: هذا النوع من التعلم يعتمد في عملية التعلم من خلال الحصص المنظمة ومجموعة الدورات التدريبية ويتم استخدام هذا النوع من التعلم الرقمي في حالة وجود ظروف لا تسمح للمتعم بالحضور الفعلي. ويحدث هذا النوع من التعلم بشكل غير مباشر بين المعلم والمتعم عن طريق استخدام تقنيات التعلم الرقمي كالبريد الإلكتروني وبرنامج التواصل الرقمية.

أما بالنسبة إلى خصائص التكنولوجيا الرقمية التفاعلية فنستطيع القول بأنها عبارة عن عملية التأثير والتأثر بأساليب الاتصال أثناء العملية التعليمية ، لذلك نجد أن التفاعلية من أهم خصائص التكنولوجيا الرقمية ، حيث يمكن للآلة أن تستجيب للأفراد وتحقق رغباتهم ، وهذا ما غير مفهوم التفاعل ، حتى أن أصحاب النظريات والمفكرين في نظريات الاتصال الحديثة أعادوا النظر في نموذج لاسويل ١٩٤٨ ، من يقول ماذا؟ لمن وبأي وسيلة؟ وما هو تأثير ذلك؟ أي أن الاتصال يتدفق في اتجاه واحد فقط ، على الرغم من أننا نعلم الآن أن الاتصال في العالم الحقيقي نتيجة للتقدم التكنولوجي الحديث يتطلب نموذج اتصال مع العديد من الطرق الحديثة (منصر، ٢٠١٢).

تتجسد الحرية من خلال التفاعل الناتج عن نمو آلات الاتصال ، مما يمنح الإبسلافها حرية التدخل في مواجهة حتمية الآلات على عكس طرق الاتصال السابقة ، والتي لا تسمح للمستخدم باختيار ما يريد من الوسائل وما يريده من المحتويات في أي وقت ومن أي مكان ، أصبح لدى المستخدم الآن المرونة في اختيار ما يريده من يعني وماذا يريد من المحتويات (منصر، ٢٠١٢).

أي أنه لا يجب ربطه بعنصر الوقت ، لأنه يعني أن المعلومات والأخبار تصل في وقت حدوثها وبشكل مباشر ، بينما يعني عدم التزامن تلقي المعلومات والرد عليها في وقت غير حقيقي ، أي ، في وقت يناسب المستخدم ، كما هو الحال في البريد الإلكتروني ، حيث يتم تلقي رسالة في وقت يراها الشخص أو يستجيب لها وفقاً للوقت المتاح له (حكيمة، ٢٠٢١) .

كذلك من الخصائص التوجه نحو التصغير مع تقدم التكنولوجيا ، أصبحت معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصغر. الكمبيوتر الحالي أصغر بعشرات المرات من كمبيوتر الخمسينيات وكذلك حجم الهواتف المحمولة ، وسيستمر في الانكماش حتى يصبح أصغر بكثير مما كان عليه عندما تم اختراعه لأول مرة. كما تقلص حجم أجهزة تخزين المعلومات مثل الأقراص وبطاقات الذاكرة مقارنة بأسلافها ، مما يسهل نقلها واستخدامها وتوفير المزيد من الراحة لعملائها. كما أنه أدى عدم التزامن إلى تحرير جهاز الاستقبال من قيود الوقت والمكان ، فإن التنقل يكمل عملية تحرير جهاز الإرسال من قيود الوقت والمكان. اتخذ المرسل مظهر المستقبل. نظراً لوجود العديد من التقنيات مثل الأقمار الصناعية وشبكات الإنترنت ، فإنه ليس مقيداً بالزمان أو المكان من أجل إرسال رسالة محددة (حكيمة، ٢٠٢١).

### الدراسات السابقة :

هناك عدد من الدراسات العربية السابقة التي تناولت المهارات الرقمية في التعليم منها

ما يلي :

هدفت دراسة أبوهرجه (٢٠١٦) إلى معرفة قدرة تكنولوجيا المعلومات الرقمية كمتغير في تنمية قدرة الأخصائيين الاجتماعيين على الممارسة المهنية الرقمية. استخدم الباحث المنهج الكمي الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وتم تصميم استبانة وزعت على عينة تكونت من ١٤٩ من الأخصائيين الاجتماعيين كعينة عشوائية بسيطة. تمثلت نتائج الدراسة في التالي: المعلومات الرقمية تساعد في تنمية قدرة الأخصائيين الاجتماعيين على الممارسة المهنية الرقمية. هناك علاقة إيجابية بين المعلومات الرقمية ومستوى أداء الأخصائيين الاجتماعيين .

دراسة الشهوان والنعيمة (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى معرفة آليات استخدام التعليم الرقمي في البيئات التعليمية، وتوضيح المهارات والكفايات اللازمة للمعلمات في ضوء المعرفة الرقمية، وتسعى لمعرفة أهمية طرائق التدريس بالمعرفة الرقمية في تدريس مادتي الرياضيات

والعلوم الطبيعية. لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثان المنهج الوصفي وقامتا بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة تكونت من (٣٥٩) معلمة. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(0.05) = a$  تعزى لمتغير استخدام ودمج المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي في التدريس، كما تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى  $(a) =$  تعزى لمتغير واقع توظيف  $٠.٠٥$  المعلمات لطرائق واستراتيجيات التدريس الرقمية وتنفيذ المعلمة للدرس في ضوء المعرفة الرقمية الإلكترونية وإعادة تصميم دليل المعلم المصاحب لكتب الرياضيات والعلوم بحيث يساعد المعلمات على تحسين أدائهن في تنفيذ طرائق واستراتيجيات التدريس الرقمية، ووضع نماذج لخطط التدريس في ضوء المعرفة الرقمية.

دراسة المزمومي (٢٠٢١) هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية الرقمية اللازمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وقام بتصميم استبانة تم توزيعها على ١٢٣ معلم ومعلمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. خلصت الدراسة إلى أن درجة الاحتياج مرتفعة إلى جميع الاحتياجات التدريبية التي شملتها الدراسة، كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بشكل عام تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل، والتخصص، والخبرة)، وأوصت الدراسة بتفعيل دور مكاتب التدريب التربوي وإسنادها لأهل الاختصاص والاهتمام بعمليات تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية.

دراسة البدو (٢٠٢١) هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المهارات الرقمية في تسهيل مهمة الباحث العلمية ودور المهارات الرقمية في توجيه الباحثين الى طرق اختيار المشكلة البحثية بما يتوافق مع معطيات القرن الواحد وعشرين. لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج النوعي وقامت بعمل العديد من المقابلات الشخصية وتوجيه العديد من الاسئلة الى عينة الدراسة. توصلت الباحثة الى أن المهارات الرقمية تساعد في التالي: التأصيل المنهجي والعلمي لمشكلة البحث المراد بحثها ، المساهمة في تفسير النتائج ، المساهمة في تحديد محددات وحدود البحث والوعي في التناقضات بين النظرية وبين البحث الذي يقوم به.

دراسة الشبل (٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الرياضيات في المرحلة

الثانوية بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات معلمات ومشرفات الرياضيات في تشخيص واقع التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة تكونت من (٣٦٣) معلمة، (٣٤) مشرفة في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. وقد أظهرت النتائج أن درجة تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين المحور الأول ككل ويكل أبعاده من خلال التعلم الرقمي من وجهة نظر المعلمات والمشرفات كانت مؤثرة بدرجة جيدة جداً ، وبمتوسط عام ٤.٢٧ ، وأن أكثر العوامل التي تعوق دور التعلم الرقمي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن هي العوامل التقنية بدرجة كبيرة جداً ، وبمتوسط عام ٤.٦١ ، تليها العوامل الزمنية والمكانية بدرجة كبيرة جداً بمتوسط ٤.٣٩ ثم العوامل البشرية بمتوسط ٤.٢٢ ، ثم أخيراً العوامل الموضوعية بدرجة كبيرة بمتوسط ٣.٩٨ .

بناء على الدراسات السابقة نلاحظ أن هناك توجه واهتمام بمعرفة ودراسة أغلب الجوانب التي تحقق الاستفادة من المهارات الرقمية ، فقد أهتم كل الباحثين بالمهارات الرقمية وأهميتها في العملية التعليمية خصوصا معلمي المرحلة الابتدائية وكذلك المراحل التعليمية الأخرى. فقد اتفقت معظم الدراسات مع دراستي في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي ما عدا دراسة سعد الدين (٢٠٢١) فقد استخدمت المنهج المختلط و دراسة عبدالله (٢٠٢١) فقد استخدمت المنهج النوعي . كما اتفقت معظم الدراسات في أدوات جمع البيانات وهي الاستبانة ما عدا دراسة عبدالحميد (٢٠١٩) فقد تم تطوير مقياس لمهارات القراءة الجهرية يشمل ٤ مهارات رئيسية، أما دراسة عبدالله (٢٠٢١) فقد استخدمت المقابلات الشخصية. وتنوعت الأهداف من دراسة إلى أخرى حسب موضوع الدراسة. وجاء هذا البحث للتعرف على درجة امتلاك المهارات الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها في ظل جائحة كورونا حيث أنه يختلف في الزمان والمكان وكذلك مجتمع البحث ، وإمكانية أن يقدم هذا البحث العديد من التوصيات والمقترحات لتواجه التحديات التي تجابه معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا .

## إجراءات وخطوات البحث

### منهج البحث

في ضوء أهداف هذا البحث وأسئلته تم الاعتماد على المنهج الكمي الوصفي لمناسبته لموضوع البحث وهو درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية واتجاهاتهم نحوها في مدينة حائل في ظل جائحة كورونا. ويشير المحمودي (٢٠١٩). بأن المنهج الوصفي على وصف الظاهرة ،في ضوء البيانات التي تم جمعها من عينة البحث ،كما هي في الواقع. كما يقوم هذا المنهج بتحليل البيانات التي تم جمعها بهدف الوصول إلى النتائج المرجوة لتحقيق أهداف البحث.

### أدوات البحث ومصادر الحصول على المعلومات

تم الاعتماد على مصدرين رئيسيين للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث. تتمثل مصادر جمع المعلومات والبيانات في هذا البحث على النحو التالي:

#### ١. المصادر الثانوية:

تم الاعتماد على العديد من المصادر الثانوية بهدف جمع بيانات ومعلومات الإطار النظري للبحث وشمل هذا الجانب الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والكتب والمجلات العلمية والمقالات العلمية والأبحاث العلمية وغيرها من المصادر الثانوية لجمع البيانات والمعلومات.

#### ٢. المصادر الأولية:

ويشمل هذا الجانب الجزء الخاص بالبيانات المتعلقة بمجتمع البحث وعينة البحث والتي تم جمع المعلومات المتعلقة بهما من خلال الاستبيان الإلكتروني الذي تم توزيعه على معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة حائل. وتكونت الاستبانة من مجموعة من الفقرات المتعلقة بموضوع البحث بالإضافة إلى البيانات الديمغرافية الخاصة بمعلمي المرحلة الابتدائية مثل: (العمر - المؤهل التعليمي - التخصص - وسنوات الخبرة العملية). وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور رئيسية يمكن عرضها على النحو التالي:

#### • المحور الأول:

البيانات الديمغرافية الخاصة بالموظفين. شمل هذا المحور أربعة أسئلة أساسية وهي: العمر ، وشمل على: (من ٢٥-٣٥ - من ٣٦-٤٥ - أكثر من ٤٥ سنة) و المؤهل العلمي وشمل

على : (دبلوم- بكالوريوس- ماجستير- دكتوراه)، و التخصص وشمل: ( اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- العلوم - الدراسات الاجتماعية - الرياضيات - الحاسب الآلي - صعوبات التعلم - الدراسات الإسلامية- التربية الفنية) و الخبرة المهنية وشملت على : (أقل من ٥ سنوات- من ٦ الى ١٠ سنوات- من ١١-١٥ سنة- و أكثر من ١٦ سنة).

#### • المحور الثاني:

اختص هذا المحور بدرجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية وتكون من ١٥ فقرة حسب مقياس ليكرت الخماسي ( موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة).

#### • المحور الثالث:

اختص هذا المحور باتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية ، وتكون هذا المحور من ١٤ فقرة كلها حسب مقياس ليكرت الخماسي ( موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة).

#### صدق أداة البحث وثباته

أولاً : الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على خمسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة مختلفة في أنحاء المملكة من قسم تقنيات التعليم ، بهدف الوقوف والتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة بأهداف البحث والمتغير الخاص بها، وتم التأكد من مدى وضوح فقرات الاستبانة وانتمائها لموضوع البحث وتحقيق الهدف الذي وضع من أجله هذا البحث. تم النظر في جميع التعليقات التي أدلى بها المحكمين وتم تعديل فقرات الاستبيان بالشكل المناسب وفقاً لتعليمات المحكمين.

#### ثانياً : الثبات والصدق الداخلي لأداة البحث:

لكي يتم التأكد من أن الاستبيان قادر على قياس العوامل المراد قياسها وتحقيق أهداف البحث تم عمل اختبارات الثبات والصدق الداخلي لمعرفة مدى ثبات وصدق الاستبيان. وتشمل نتائج الثبات والصدق الداخلي على التالي:

أولاً: ثبات الاستبيان:

تم عمل اختبار (Alpha Cronbach) لهدف تقييم تماسك المقياس كما هو واضح في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)  
معاملات الثبات الداخلي للاستبيان الكلي

معامل الثبات ألفا كرونباخ	الاجمالي	العدد الصحيح		عدد الفقرات	المتغير
		%	العدد		
٠.٩٥٦	٢٩٣	%١٠٠	٢٩٣	١٥	درجة امتلاك معلمي المرحلة الإبتدائية للمهارات الرقمية
٠.٨٥٠	٢٩٣	%١٠٠	٢٩٣	١٤	اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية للمهارات الرقمية
٠.٩٤٦	٢٩٣	%١٠٠	٢٩٣	٢٩	الاستبيان الكلي

ثانياً : الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان:

يعبر عن الصدق الذاتي للاستبيان في العلاقة بين الصدق والثبات، حيث تم حساب الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ . يوضح الجدول رقم (٢) الصدق الذاتي لأبعاد المقياس، حيث أظهرت قيم الصدق الذاتي ارتفاع ملحوظ مما يدل على صدق أداة البحث ذاتياً.

جدول رقم (٢)  
الصدق الذاتي للاستبيان الكلي

معامل الثبات الذاتي	عدد الفقرات	المتغير
٠.٩٧٧	١٥	درجة امتلاك معلمي المرحلة الإبتدائية للمهارات الرقمية
٠.٩٢١	١٤	اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية للمهارات الرقمية
٠.٩٧٢	٢٩	الاستبيان الكلي

## ثالثاً: الصدق البنائي:

يعتبر معامل بيرسون من أهم وأكثر المعاملات المستخدمة في المواد العلمية، وبشكل خاص في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وعند تطبيق قانونه يجب أن يكون كلا المتغيرين بيانات كمية، وبمعنى آخر يجب أن يكون لكلا المتغيرين مقياساً نسبياً أو فترياً. تم حساب معامل ارتباط بيرسون لقياس الصدق البنائي للاستبيان بين كل محور من محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان كما هو واضح في الجدول رقم (٣).

## جدول رقم (٣)

معامل ارتباط كل محور من محاور المقياس مع الدرجة الكلية للاستبيان

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدالة
درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية	٠.٩٤٦	0.01
اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية	٠.٩١١	0.01

أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية) و(اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية) والمقياس الكلي للاستبيان كانت ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.01) ، وهو يوضح ويؤكد صدق الاستبيان ومحاورة لتحقيق أهداف البحث.

## مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على كل معلمي المرحلة الابتدائية في مدينة حائل في جميع التخصصات وهي: (اللغة العربية- اللغة الإنجليزية- العلوم - الدراسات الاجتماعية - الرياضيات - الحاسب الآلي - صعوبات التعلم - الدراسات الإسلامية- التربية الفنية- التربية الرياضية) ويكون مجتمع البحث من (١١٥٧) معلم في جميع التخصصات المذكورة. واستجاب للاستبيان بشكل صحيح وكامل عدد (٢٩٣) معلم بنسبة (١٠٠%)

## نتائج البحث:

## المحور الاول: درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية -

المحور الاول: درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية :- جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية																
م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	الاتجاه العام						
											ت	ت	ت	ت	ت	ت
											%	%	%	%	%	%
١	لدي القدرة على إعداد واجبات إلكترونية مناسبة ومفيدة لتحقيق الأهداف التعليمية.	١٣٠	١٢٩	١٩	٧	٨	٤.٢٤٩١	٠.٨٨٩٠	٢	موافقة						
		٤٤.٤	٤٤	٦.٥	٢.٤	٢.٧										
٢	لدي الامام بالمهارات الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية.	١٠٩	١٣٨	٣٣	٨	٥	٤.١٥٣٦	٠.٨٥٢٢	٦	موافقة						
		٣٧.٢	٤٧.١	١١.٣	٢.٧	١.٧										
٣	أدعم الأنشطة التعليمية بملفات الوسائط المتعددة الحديثة (صور، صوت، وفيديو).	١١٧	١٣١	٢٦	١٦	٣	٤.١٧٠٦	٠.٨٧٨٧	٤	موافقة						
		٣٩.٩	٤٤.٧	٨.٩	٥.٥	١.٠										
٤	أستطيع تحميل الكتب الإلكترونية والبرامج التعليمية من الإنترنت.	١٥٦	١١٠	٢٠	٤	٣	٤.٤٠٦١	٠.٧٦٤٥	١	موافقة						
		٥٣.٢	٣٧.٥	٦.٨	١.٤	١.٠										

موافقة	٣	٠.٨٦٥٣	٤.١٨٧٧	٥	٩	٣٠	١٣١	١١٨	لدي القدرة على استخدام البرامج والتطبيقات التعليمية لإعداد خطط الأنشطة التعليمية	٥
				١.٧	٣.١	١٠.٢	٤٤.٧	٤٠.٣		
موافقة	١٠	٠.٩٣٣٦	٤.٠٩٢٢	٦	١٢	٤٣	١٢٠	١١٢	لدي القدرة على استخدام المهارات الرقمية في بناء الاختبارات التشخيصية لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.	٦
				٢.٠	٤.١	١٤.٧	٤١.٠	٣٨.٢		
موافقة	١٢	٠.٩٥٢١	٣.٩٦٩٣	٦	١٦	٥٣	١٢٤	٩٤	لدي القدرة على تحويل الأنشطة التعليمية إلى محتوى رقمي مبسط وجذاب.	٧
				٢.٠	٥.٥	١٨.١	٤٢.٣	٣٢.١		
موافقة	٩	٠.٨٧٦٨	٤.١٠٩٢	٥	١٢	٣٢	١٤١	١٠٣	أستطيع مساعدة الطلاب على المشاركة في تنفيذ الأنشطة وتقويمها رقميا.	٨
				١.٧	٤.١	١٠.٩	٤٨.١	٣٥.٢		
موافقة	١٣	٠.٩٨٦٣	٣.٨٨٤٠	٦	٢٢	٥٩	١١٩	٨٧	أستطيع استخدام البرامج المتخصصة في حماية البيانات والمعلومات.	٩
				٢.٠	٧.٥	٢٠.١	٤٠.٦	٢٩.٧		
موافقة	١٤	١.٠٦٤٣	٣.٧٥٠.٩	٨	٣٥	٥٨	١١٣	٧٩	أتابع بشكل دوري البرامج	١٠
				٢.٧	١١.٩	١٩.٨	٣٨.٦	٢٧.٠		

									التعليمية الرقمية على الانترنت.	
موافقة	١٥	١.١٠١٣	٣.٦٣١٤	١١	٤١	٦٢	١١٠	٦٩	لدى القدرة على تصميم برامج تعليمية وعرضها رقميا على الطلاب.	١١
موافقة	٥	٠.٩٠٤٣	٤.١٦٧٢	٥	١٢	٣٣	١٢٢	١٢١	لدى وعي تام بأهمية المهارات الرقمية والتعليم الرقمي في العملية التعليمية.	١٢
موافقة	٧	٠.٨٤٧٦	٤.١٣٣١	٤	١١	٣١	١٤٣	١٠٤	قادر على إدارة الفصل والعملية التعليمية رقميا لتوجيه سلوك الطلاب نحو التعلم الرقمي.	١٣
موافقة	٨	٠.٨٦٩٦	٤.١١٩٥	٥	١٠	٣٥	١٣٨	١٠٥	لدى من المهارات الرقمية ما يساعدني على التعلم المستمر والذاتي المستمر.	١٤
موافقة	١١	٠.٨٩٣٦	٤.٠٧٨٥	٧	١١	٣١	١٤٧	٩٧	لدى من المهارات الرقمية ما يساعدني على اختيار طريقة تدريس مناسبة للطلاب.	١٥

## المحور الثاني: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية :-

المحور الثاني: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية :- جدول رقم ( ٥ ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية										
م	الفقرة	موافق	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام
		ت	ت	ت	ت	ت				
		%	%	%	%	%				
١	أعتقد أن المهارات الرقمية أصبحت ضرورية للمعلم في ظل الثورة التكنولوجية الحالية في التعليم.	١٦٤	١٠٨	١٠	٧	٤	٤.٤٣٦٩	٠.٧٨٩٦	١	موافقة
		٥٦.٠	٣٦.٩	٣.٤	٢.٤	١.٤				
٢	المهارات الرقمية تساعدني على مواكبة التطورات التكنولوجية في العملية التعليمية.	145	١٢٠	٢١	٥	٢	٤.٣٧٨٨	٠.٧٣٧٨	٣	موافقة
		٤٩.٥	٤١.٠	٧.٢	١.٤	٠.٧				
٣	المهارات الرقمية تساعد المعلم على توصيل المعلومات للطلاب بسهولة.	١٣٩	١٢٥	١٧	٩	٣	٤.٣٢٤٢	٠.٨٠٢٨	٥	موافقة
		٤٧.٤	٤٢.٧	٥.٨	٣.١	١.٠				
٤	المهارات الرقمية توفر جهد المعلم.	١٥٩	٩٨	٢٦	٧	٣	٤.٣٧٥٤	٠.٨٢٤٩	٤	موافقة
		٥٤.٣	٣٣.٤	٨.٩	٢.٤	١.٠				

موافقة	٢	٠.٧٩٣٥	٤.٣٩٢٥	٤	٥	١٨	١١١	١٥٥	أرى أن للمهارات الرقمية فوائد كبيرة للمعلم والمتعلم.	٥
				١.٤	١.٧	٦.١	٣٧.٩	٥٢.٩		
موافقة	٦	٠.٨١٢٥	٤.٢٦٢٨	٣	١٠	٢٠	١٣٤	١٢٦	أعتقد أن المهارات الرقمية تحقق التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم في الفصل.	٦
				١.٠	٣.٤	٦.٨	٤٥.٧	٤٣.٠		
موافقة	٧	٠.٧٦٠٢	٤.٢٣٥٥	٢	٧	٢٥	١٤٥	١١٤	المهارات الرقمية تساعد المعلم على تحقيق اهداف التعليم.	
				٠.٧	٢.٤	٨.٥	٤٩.٥	٣٨.٩		
موافقة	٨	٠.٨٤٨٩	٤.٠٤٤٤	٣	١١	٤٨	١٣٩	٩٢	تعتمد طريقة تدريسي على استخدام المهارات الرقمية مثل الخرائط الرقمية والصور الرقمية.	٨
				١.٠	٣.٨	١٦.٤	٤٧.٤	٣١.٤		
موافقة	١٣	١.٠٥٧٠	٣.٧٤٠٦	١١	٢٧	٦٤	١١٦	٧٥	أتواصل دائما مع الطلاب وأولياء الامور عن طريق الوسائط الرقمية والتقنية.	٩
				٣.٨	٩.٢	٢١.٨	٣٩.٦	٢٥.٦		
موافقة	٩	٠.٨٧٣٨	٤.٠١٠٢	٤	١٥	٤١	١٤٧	٨٦	أوظف المهارات	١٠
				١.٤	٥.١	١٤.٠	٥٠.٢	٢٩.٤		

									الرقمية في تنفيذ أنشطة المحتوى المدرسي.	
موافقة	١٢	٠.٩٩٢٧	٣.٧٥٧٧	٧	٢٥	٧١	١١٩	٧١	أعتقد أن هناك سوء فهم لدى المعلمين في استخدام وسائل التعليم الرقمي.	١١
				٢.٤	٨.٥	٢٤.٢	٤٠.٦	٢٤.٢		
رفض	١٤	١.٣٩٣٩	٢.٨٤٩٨	٥٨	٨٦	٤٠	٦٠	٤٩	وسائل التعلم الرقمي تضع الوقت وتبذل جهود المعلم.	١٢
				١٩.٨	٢٩.٤	١٣.٧	٢٠.٥	١٦.٧		
موافقة	١١	٠.٩٦٢١	٣.٧٩١٨	٨	١٦	٧٦	١٢٢	٧١	هناك ضعف لدى بعض المعلمين في استخدام مهارات وبرامج الحساب الآلي.	١٣
				٢.٧	٥.٥	٢٥.٩	٤١.٦	٢٤.٢		
موافقة	١٠	٠.٩١٠٠	٣.٨٦٦٩	٥	١٨	٥٩	١٤٠	٧١	قد يكون هناك صعوبات في تطبيق التكنولوجيا الرقمية لبعض المواد.	١٤
				١.٧	٦.١	٢٠.١	٤٧.٨	٢٤.٢		

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية؟

يتضح من نتائج البحث في الجدول رقم (٩) أن جميع معلمي المرحلة الابتدائية لديهم درجة كبيرة من امتلاك المهارات الرقمية حيث جاءت نسبة الموافقة على فقرات الاستبانة مرتفعة جداً بمتوسط حسابي عام لتلك الفقرات (٤,٢٧٣٤) مما يعكس مدى درجة امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للمهارات الرقمية بشكل كبير. وجاءت أعلى وأهم فقرة في هذا المحور الفقرة رقم (٤) وهي ( أن جميع المعلمين يستطيعون تحميل الكتب الإلكترونية والبرامج التعليمية من الإنترنت) بمتوسط حسابي (٤,٤٠٦١) ويعزو الباحث ذلك إلى ما تشهده وزارة التعليم من تحول نحو الرقمنة في مناهج التعليم بمختلف مراحل التعليم العام حيث أصبحت جميع المقررات متوفرة بشكل إلكتروني تتيح وتسهل للمعلم تحميله سواء على كان ذلك من خلال الهاتف المحمول أو جهاز الحاسب الآلي بدلاً من الكتاب الورقي. وجاءت الفقرة رقم (١١) أقل فقرة من حيث الأهمية وهي (القدرة على تصميم برامج تعليمية وعرضها رقمياً على الطلاب) بمتوسط حسابي (٣,٦٣١٤) مما يعكس أنه ليس لكل المعلمين القدرة على تصميم البرامج التعليمية الرقمية. كما يعزو الباحث ذلك إلى توفر العروض والتصاميم التعليمية سواء الموجودة في المواقع التعليمية على الإنترنت أو التي تباع من قبل متخصصين في العروض والتصاميم التعليمية والتي توفر على المعلم الوقت والجهد في عملية تصميم البرامج التعليمية.

اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة السعدي (٢٠٢١) حيث أظهرت نتائج البحث أن المتوسطات الحسابية لمجالات البحث المتعلقة بالاستعداد للتعلم الرقمي في الأردن تراوحت بين ( ٣.٢٦ - ٤.٣٧) بدرجة موافقة متوسطة حيث كان أعلاها للمجال ملانمة المناهج للتعلم الرقمي ، ثم يليه المجال ملانمة البنية التحتية في الأردن. كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة سعد الدين (٢٠٢١) حيث أظهرت نتائج البحث أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: ما اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو المهارات الرقمية ؟

يتضح من النتائج الموجودة بالجدول رقم (١٠) أن اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو المهارات الرقمية كبيرة جدا وظهر ذلك واضحا من خلال استجابات عينة البحث لفقرات الاستبانة حيث جاء المتوسط الحسابي لفقرات هذا المحور مرتفع (٤,٠٣٣٣) مما يعكس أن الاتجاهات لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو المهارات الرقمية إيجابية. وجاءت الفقرة رقم (١) (أعتقد أن المهارات الرقمية أصبحت ضرورية للمعلم في ظل الثورة التكنولوجية الحالية في التعليم) بأعلى متوسط حسابي (٤,٤٣٦٩) ويعزو الباحث ذلك إلى ما تم تحقيقه طوال السنوات الماضية من برامج تدريبية هدفها نقل وتطوير طرق التعليم من النماذج التقليدية إلى عالم التكنولوجيا الحديثة ومواكبة هذا التطور، وكذلك لم فرضته الظروف التي مرت على العالم أجمع في ظل توقف عملية التعليم الحضوري والتحول إلى التعليم الرقمي، كل ذلك صنع الاتجاهات الإيجابية المرتفعة عند المعلمين لضرورة امتلاك المهارات الرقمية. وجاءت والفقرة رقم (١٢) بأقل متوسط حسابي (٢,٨٤٩٨)، كما جاءت نسبة ردود عينة البحث على فقرات هذا المحور مرتفعة وبالموافقة ما عدا الفقرة رقم (١٢) والتي رفضها معظم عينة البحث.

اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة الشبل (٢٠٢١) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لمعلمات ومشرفات الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام المهارات الرقمية وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال التعلم الرقمي وكانت مؤثرة بدرجة كبيرة جدا، وبمتوسط عام (٤,٢٧) كما اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة سعد الدين (٢٠٢١) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

**. التوصيات: -**

في ضوء نتائج هذا البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

- وضع خطط وبرامج فعالة للاستفادة من الاتجاهات الإيجابية للمعلمين نحو التعليم الرقمي.
- من الممكن الاستفادة من اتجاهات المعلمين الإيجابية نحو المهارات الرقمية بإدخال نظام التعلم الرقمي بشكل إلزامي بالمدارس والمقررات الدراسية.
- توجيه اهتمام المعلمين بأهمية المهارات الرقمية والتعليم الرقمي في العملية التعليمية المقترحات :-
- القيام بإجراء المزيد من البحوث لمعرفة مدى فعالية التعليم الرقمي في الظروف السيئة ومدى درجة امتلاكه بالنسبة للعاملين في مجالات التعليم .
- حث القيادات التعليمية على استخدام التعلم المدمج وتوفير نظام دائم للتعلم الإلكتروني بشكل مستمر .
- عقد المزيد من الدورات التي توضح أهمية امتلاك المهارات الرقمية للمعلم في مجال العملية التعليمية .

## المراجع

- أبوهجره، محمد إبراهيم علي (٢٠١٦). تكنولوجيا المعلومات الرقمية كمنغير فى تنمية قدرة الأخصائيين الاجتماعيين على الممارسة المهنية الرقمية: واقع الممارسة الرقمية وتصور لبرنامج مقترح لتدريب الأخصائيين الاجتماعيين على استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية فى تنمية قدرتهم على الممارسة المهنية الرقمية. مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٥.
- البدو، أمل محمد عبدالله (٢٠٢١) المهارات الرقمية الداعمة للباحث. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، مج ٢٢ ع ١، الصفحة ٣٧٧-٣٧٠
- بعوش، هدى (٢٠١٢). اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم، دراسة ميدانية على عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة. جامعة محمد خضر، بسكرة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

## المراجع الأجنبية :

1. Allen, M.W. (2003). Michael Allen, s guide to e-learning, Hobken, New Jersey: John Wiley & Sons, Incorporated.
  2. McGarr, O. & McDonagh, A. (2019) Digital Competence in Teacher Education, Output 1 of the Erasmus funded Developing Student Teachers' Digital Competence (DICTE) .
- Sonia, C. M. et all ( 2019). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. European