



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

**المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا
بكلية التربية النوعية بقنا- جامعة جنوب الوادي
(دراسة ميدانية)**

إعداد

أ.د/ محمد جابر محمود

استاذ أصول التربية

كلية التربية النوعية بقنا - جامعة جنوب الوادي

- تاريخ قبول النشر: ٣١ مايو ٢٠٢٣ م

تاريخ استلام البحث : ٢١ مايو ٢٠٢٣ م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2023.

مستخلص

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية مرحلة الدراسات العليا؛ إلا أنها تعاني من الكثير من المعوقات في الكثير من الكليات الجامعية ومنها كليات التربية النوعية، سواء كانت هذه المعوقات داخلية تتعلق بتلك الكليات سواء تتعلق ببرامجها أو امكانياتها أو خارجية تتعلق بظروف بالمجتمع.

بالإضافة الى ملاحظة الباحث من وجود ضعف في الاقبال على برنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا، ووجود الكثير من حالات الفصل للطلاب الملتحقين بالبرنامج وبناءً على ما سبق تتحدد تساؤلات البحث في:

- س١: ما المعالم الرئيسية للائحة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟
 - س٢: ما المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟
 - س٣: ما التوصيات اللازمة للحد من تلك المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟
- الكلمات المفتاحية: معوقات- برنامج الدراسات العليا- كلية التربية النوعية بقنا

***Obstacles that students face in the postgraduate program
Faculty of Specific Education in Qena - South Valley University
(A field study)***

abstract

Research problem:

Despite the importance of postgraduate studies; However, it suffers from many obstacles in many university colleges, including the colleges of specific education, whether these obstacles are internal related to those colleges, whether related to their programs or capabilities, or external related to the conditions of society.

In addition to the researcher's observation that there is a weakness in the demand for the postgraduate program at the Faculty of Specific Education in Qena, and the presence of many cases of dismissal for students enrolled in the program.

Based on the above, the research questions are determined in:

Q1: What are the main features of the list of postgraduate studies at the Faculty of Specific Education in Qena?

Q2: What are the obstacles that students face in the postgraduate program at the Faculty of Specific Education in Qena?

Q3: What are the necessary recommendations to reduce these obstacles facing students in the postgraduate program at the Faculty of Specific Education in Qena?

key words: Obstacles - Postgraduate Program - Faculty of Specific Education in Qena

مقدمة البحث:

يعد البحث العلمي عماد تقدم الأمم وتطورها، وأصبح الطلب عليه كثيراً من كافة المجتمعات من أجل اللحاق بركب التقدم والازدهار، حيث يحتلُّ البحث العلمي في الوقت الراهن مكانة بارزة في ذلك المجال .

ويؤكد فريجات (٢٠١١م) أن العلم والعالم في سباق إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، كما أن قوة الدول أخذت تعتمد على مقدار تقدمها العلمي فأصبح البحث العلمي يحتلُّ مكانة متميزة في تحقيق النهضة العلمية. فمرحلة الدراسات العليا من أهم مراحل الاعداد العلمي والأكاديمي للباحثين في شتى نواحي الحياة، حيث تسهم هذه المرحلة في تأسيس واعداد الباحثين وتنمية قدراتهم وامكاناتهم في التعامل مع القضايا العلمية والمجتمعية المتعددة.

فمن خلالها تقوم الجامعة بإعداد الباحث و الذي يمثل الركن الأساسي والمحور المحرك للبحث العلمي، فالباحث الحضيف المعد اعداداً سليماً والمتمكن من أساسيات البحث العلمي، و القادر على الاطلاع على ما يتم في العالم من حوله، و الواعي لمشكلات وطنه، هو الذي يفرض على صناع القرار الأخذ بنتائج بحثه، حيث تكون مضبوطة، سليمة، أنجزت وفق المنهجية المناسبة لتنفيذ البحث، وعولجت بياناتها معالجة علمية سليمة مناسبة أسفرت عن نتائج موثوقة و مفسرة بشكل مقنع، و قدمت توصيات علمية ممكنة تستند إلى نتائج البحث نفسه و ليست اجتهادات شخصية.

كما أنها تمثل أحد أهم المصادر التي تزود المجتمعات - النامية والمتقدمة على حد سواء - بالكوادر العلمية والفنية اللازمة لعملية التنمية الشاملة والمستدامة بتلك المجتمعات، إضافة إلى أن الدراسات العليا تمثل قمة الهرم التعليمي والأكاديمي في الأنظمة التعليمية بالبلدان المختلفة، فهي تمثل أحد مؤشرات التقدم والتنمية المجتمعية، كما أنها تعد أحد الوسائل اللازمة لتحسين السمعة الأكاديمية للجامعات بما يضمن لها تسويقاً واسع النطاق لبرامجها الدراسية.

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية مرحلة الدراسات العليا؛ إلا أنها تعاني من الكثير من المعوقات في الكثير من الكليات الجامعية ومنها كليات التربية النوعية، سواء كانت هذه المعوقات داخلية تتعلق بتلك الكليات سواء تتعلق ببرامجها أو امكانياتها أو خارجية تتعلق بظروف بالمجتمع.

بالإضافة الى ملاحظة الباحث من وجود ضعف في الاقبال على برنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا، ووجود الكثير من حالات الفصل للطلاب الملتحقين بالبرنامج وبناءً على ما سبق تتحدد تساؤلات البحث في:

- س١: ما المعالم الرئيسية للائحة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟
- س٢: ما المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟
- س٣: ما التوصيات اللازمة للحد من تلك المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على ملامح لائحة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا.
- التعرف على المعوقات التي توجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بالكلية.
- التوصل الى التوصيات التي تساعد في علاج تلك المعوقات.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في:

- قد يفيد البحث الحالي السادة المسؤولين عن الكلية في معرفة المعوقات التي تعيق الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا.
- قد يفيد البحث الحالي الطلاب المعتمدين الالتحاق ببرنامج الدراسات العليا وكذا الطلاب الملتحقين بذلك البرنامج.
- تقديم توصيات تساعد في علاج هذه المعوقات التي تتعلق ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا البرنامج.

- قد تسعد الدراسة في زيادة أعداد الطلاب المقبلين على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا.

منهج البحث:

أستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يقوم على مسح ووصف الدراسات والأدبيات السابقة والتي موضوع البحث وذلك من أجل الاستفادة منها في موضوع البحث الحالي والوصول إلى مجموعة توصيات لعلاج مشكلة البحث.

مصطلحات البحث:

المعوقات:

صعوبات أو مشكلات تمنع الفرد من تحقيق شيء ما، أو أنها أشياء يجب إزالتها من أجل تحقيق التقدم.

ويقصد بها اجرائيا جميع الصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطلاب الذين لديهم النية في الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا أو الطلاب الملتحقين بالفعل في ذلك البرنامج.

برنامج الدراسات العليا:

وهو برنامج للساعات المعتمدة وضع لالتحاق الطلاب الخريجين به سواء خريجي كلية التربية النوعية أو خريجي الكليات المناظرة لها للحصول علي درجة الماجستير أو الدكتوراه.

أولاً: الإطار النظري

= المعالم الرئيسية للأئحة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا:

تتمثل المعالم الرئيسية للأئحة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا في:

- يمنح البرنامج درجة ماجستير التربية النوعية في احدى المجالات الاتية بتخصصاتها الفرعية (الاقتصاد المنزلي- التربية الفنية- التربية الموسيقية- تكنولوجيا التعليم وأحد تخصصات العلوم التربوية والنفسية في مجال التخصص " المناهج وطرق تدريس التخصص".

- يمنح البرنامج درجة دكتوراه الفلسفة التربية النوعية في احدى المجالات الاتية بتخصصاتها الفرعية (الاقتصاد المنزلي- التربية الفنية- التربية الموسيقية- تكنولوجيا

التعليم وأحد تخصصات العلوم التربوية والنفسية في مجال التخصص " المناهج وطرق تدريس التخصص".

- يجوز انشاء دبلومات في تخصصات أخرى تقترحها الكلية بموافقة مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.
- مواعيد الدراسة تقوم على أساس نظام الفصول الدراسية وفقا لنظام الساعات المعتمدة، تنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين فصل الخريف وفصل الربيع مدة كل منها خمس عشر أسبوعا شاملا الامتحانات التطبيقية والشفهية والتحريرية النهائية لكل فصل على حده، ويجوز لمجلس الكلية أن يقرر إضافة فصل دراسي ثالث (فصل صيفي) مدته ثمانية أسابيع على أن تضاعف فيه الساعات الدراسية الأسبوعية المخصصة لكل مقرر، ويخصص هذا الفصل أساسا لوحداث البحث والمناقشة ولبعض المقررات الدراسية الضرورية وفقا لحالة كل طالب.
- فصل الخريف (الفصل الدراسي الأول): يبدأ من السبت الثالث من شهر سبتمبر ولمدة ١٥ أسبوع.
- فصل الربيع (الفصل الدراسي الثاني): يبدأ من السبت الثاني من شهر فبراير ولمدة ١٥ أسبوع.
- فصل الصيف (الفصل الدراسي الثالث): يبدأ من السبت الأول من شهر يوليو ولمدة ٨ أسابيع.
- يعلن عن موعد التسجيل في أي فصل دراسي قبل بدأ الفصل الدراسي بأسبوعين على الأقل.
- يسجل الطالب فيما بين ١٢-١٨ ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد ونصفها في الفصل الدراسي الصيفي.
- الساعة الدراسية المعتمدة (الوحدة) هي وحدة قياس دراسية لتحديد وزن كل مقرر بالنسبة للمقررات الأخرى، وهي تعادل: محاضرة نظرية مدتها ساعة واحدة في الأسبوع أو درس تطبيقي أو تدريبات عملية مدتها ساعتان في الأسبوع أو فترة تدريبات تطبيقية ميدانية مدتها أربع ساعات في الأسبوع طوال الفصل الدراسي.

- يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية النوعية أو ما يعادلها من احدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات للدراسة ببرنامج الدراسات العليا، اذا أستوفي شروط القبول بكل برنامج.
- يسجل الطالب المقررات الدراسية المطلوبة في التخصص الذي التحق به قبل بدء الدراسة وبعد أقصى نهاية الأسبوع الأول.
- يحق للطالب أن يحذف أو يضيف أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي (خريف - ربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف دون أن يظهر المقرر الذي حذفه في شهادته وبدون أي مصاريف دراسية إضافية.
- يسمح للطلاب بالانسحاب من المقرر الدراسي قبل نهاية الأسبوع الثاني عشر من بداية الفصل الدراسي ربيع أو خريف والأسبوع السادس من الفصل الصيفي ولا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر في المتوسط التراكمي ويظهر له في شهادته تقدير (منسحب W).
- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي الا اذا حضر ٧٥% من الساعات التدريسية للمقرر، وفي حالة عدم استيفاء هذه النسبة يعتبر الطالب منسحب اجباريا من المقرر ويظهر في شهادته تقدير (منسحب اجباري fw).
- الطالب الذي يتعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لاسباب قهرية يقبلها مجلس القسم، ويكون قد حضر وأدى ٧٥% من متطلبات المقرر على الأقل، يحصل على تقدير (غير مكتمل I) ويجب عليه أداء الامتحان في الفصل الدراسي التالي، والا حصل على تقدير (منسحب اجباري fw).
- المقررات التي حصل فيها الطلاب على (منسحب اجباري fw)، منسحب W، وغير مكتمل I، لا تحتسب له ساعات دراسية زلا تدخل هذه التقديرات في حساب المتوسط التراكمي للدراجات.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح أو الرسوب فيه بغرض تحسين تقديره في هذا المقرر، ويظهر له في شهادته التقدير الأعلى عند حساب المتوسط التراكمي "GPA" كمقرر إضافي.

- يجوز للطالب دراسة مقرر خارج القسم أو الكلية أو الجامعة طالما داخل برنامجه الدراسي بعد موافقة مجلي الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم وتدخل هذه المقررات في حساب المتوسط التراكمي.
- للطالب الذي يحصل في مقرر ما على تقدير أقل من "C" لا يحسب له هذا المقرر من الساعات المطلوبة للحصول على الدرجة ما لم يحسنه، ولكنه يدخل في حساب المتوسط التراكمي.
- ينذر الطالب إذا حصل على تقدير أقل من "C" في مقرر، ويشطب من البرنامج إذا حصل على أقل من "C" في ٣٠% من الساعات المطلوبة في البرنامج.
- لا يحسب للطالب المقرر الذي درسه ومر عليه أكثر من خمس سنوات وقت حصول الطالب على الدرجة.
- يتم احتساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA لكل فصل دراسي وال CGPA النهائي وفقا للمعادلة

$$GPA = \frac{\text{sum of point credit hours in all courses}}{\text{sum of number of credit hours of all courses}}$$

- المتوسط التراكمي هو عبارة عن مجموع نقاط ساعات جميع المقررات الدراسية التي حصل عليها الطالب مقسوم على مجموع ساعات جميع المقررات الدراسية التي درسها خلال برنامجه الدراسي.
- يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع، وفي هذه الحالة ليس مطلوب منه النجاح في المقرر أو استثناء متطلبات النجاح فيه وفي حالة حضور الطالب ٧٥% من حصص المقرر أو أكثر يحصل الطالب على تقدير مستمع L .
- تظهر ساعات التسجيل للرسالة أو بحث للطالب خلال التسجيل "I" وتستبدل ب "S" إذا أكمل الرسالة وناقشها بنجاح "U"or إذا رسب الطالب في مناقشة الرسالة في شهادته ولا تدخل في حساب المتوسط التراكمي GPA.
- لا يسمح للطالب بالتسجيل في مقرر دراسي إذا كان لهذا المقرر مقرر آخر مطلوب دراسته قبله إلا بعد اجتيازه هذا المقرر المطلوب دراسته أولاً.

- المرشد الأكاديمي يحدد القسم لكل طالب من أعضاء هيئة التدريس به ومن له نفس التخصص الذي يرغب الطالب التسجيل فيه وذلك لتقديم النصح والإرشاد خلال فترة دراسته وكذلك لمساعدته في اختيار المقررات الدراسية اللازمة لمجال بحثه وأيضاً لتقديم النصح والإرشاد في اختيار المقررات الدراسية الإضافية التي قد يحتاجها الطالب للبرنامج الدراسي ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشارياً وليس إلزامياً للطالب وذلك حتى نهاية دراسته.
- يستبدل المشرف العلمي بالمرشد الأكاديمي لطالب درجتي الماجستير والدكتوراة عند التسجيل للرسالة.
- تحصل رسوم التسجيل عن كل ساعة دراسية معتمدة في الفصل الدراسي والتي يتم تحديدها طبقاً للنظام الذي يحدده المجلس الأعلى للجامعات.

القواعد العامة لحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية

- أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس في فرع التخصص بتقدير عام جيد (C) على الأقل.
- يشكل مجلس القسم لجنة الاشراف على رسالة الماجستير ويقوم المشرف الرئيسي بعمل المرشد الأكاديمي.
- يسجل الطالب ساعات الرسالة بناء على موافقة المشرف الأكاديمي الرئيسي بعد اجتيازه جميع المقررات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة بتقدير (C+) على الأقل بشرط إنجازه ساعات المناقشة بواقع ساعة معتمدة واحدة في كل فصل ولا تقل المدة اللازمة لإعداد الرسالة عن سنة ميلادية من تاريخ التسجيل لموضوع البحث.
- يتقدم الطالب قبل ميعاد المناقشة بشهادة اجتياز اللغة الإنجليزية من أحد مراكز اللغة التابعة للجامعة أو الجامعات المناظرة وفقاً لما يقرره مجلس الكلية ومجلس الجامعة قبل تشكيل لجنة الحكم على الرسالة (الماجستير) أو المراكز الدولية المعتمدة.
- تمنح درجة الماجستير للطلاب الذين يجتازون المناقشة رسالتهم العلمية بعد انجاز جميع الساعات الدراسية المطلوبة للحصول على الدرجة على الأقل بتقدير المتوسط التراكمي للمقررات عن (C+) والا يجب على الطالب التسجيل في مقررات إضافية أو إعادة بعض المقررات لتحسين المتوسط التراكمي (قبل تشكيل لجنة الحكم والمناقشة).

- يدرس الطالب في دراسته التمهيدية للماجستير ٤٦ ساعة دراسية معتمدة منها ٦ ساعات معتمدة للبحث الخاص بالرسالة على أن يجتاز الطالب حلقة بحث (مناقشات في مجال التخصص) طبقاً للآلية التي يحددها مجلس الكلية.

القواعد العامة لحصول على درجة الدكتوراة في التربية النوعية

- يشترط لمن يرغب التسجيل لدرجة الدكتوراة أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية النوعية أو ما يعادلها من إحدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات في أحد مجالات تخصصاتها وإذا كان الطالب على درجة معادلة لها فإنه يخضع في هذه الحالة للقواعد الآتية للموافقة على التسجيل:

• أن يكون تخصص رسالة الماجستير متوافق مع أحد مجالات التخصص للقسم المتقدم للتسجيل به.

• يشكل مجلس القسم لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس بالقسم أو ما يراه مناسباً من خارج القسم لتقييم مدى توافق رسالة الماجستير مع تخصص القسم بعد معادلة الدرجة من المجلس الأعلى للجامعات وطبقاً للمعايير التي يقرها مجلس الكلية، وفي هذه الحالة يكون لمجلس القسم المتقدم إليه الرأي السائد في قبول أو رفض التسجيل لدرجة الدكتوراة.

- لكي يحصل الطالب على درجة الدكتوراة لا بد أن ينجز (٥٠) ساعة معتمدة على الأقل (نظري وتطبيقي) منها ١٢ ساعة معتمدة للبحث الخاص بالرسالة على أن يجتاز الطالب حلقة بحث (مناقشات في مجال التخصص) طبقاً للآلية التي يحددها مجلس القسم الكلية.

- يعقد للطالب امتحان تأهيلي تحريري أو شفوي بعد اجتياز الطالب المقررات الدراسية أمام لجنة يقترحها مجلس القسم ويقرها مجلس الكلية، على ألا يقل المعدل التراكمي عن C+ والا وجب على الطالب تسجيل مقررات إضافية أو إعادة بعض المقررات لتحسين المتوسط.

- يتقدم الطالب بشهادة اجتياز اللغة الإنجليزية من أحد مراكز اللغة التابعة للجامعة أو الجامعات المناظرة وفقاً لما يقرره مجلس الكلية ومجلس الجامعة قبل تشكيل لجنة الحكم على الرسالة (الدكتوراه) أو المراكز الدولية المعتمدة.

- بعد استيفاء الطالب الشروط السابقة واجتياز الامتحان التأهيلي يمكن له التسجيل في الساعات المعتمدة للرسالة ويندرج الطالب تحت اسم "طالب مرشح للدكتوراه"، ولا تتم المناقشة الا بعد مضي سنتين ميلاديتين من تاريخ التسجيل لموضوع البحث.
- تمنح درجة الدكتوراه للطالب الذي يؤدي جميع متطلبات الدرجة ويجتاز مناقشة رسالته العلمية بنجاح.

ثانياً: الدراسة الميدانية

أولاً: أدوات البحث:

- تمثلت في استبانة تكونت من خمسة محاور تم تحكيمها وحساب ثباتها وصدقها كما يلي:
- ثبات الاستبانة: هو قدرة الاختبار على إعطاء نفس النتائج أو نتائج قريبة منها إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف^(١).

وتم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان، حيث قام الباحث بالآتي:

أ- حساب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية واستخدمت المعادلة الآتية^(٢):

$$\text{معامل الارتباط} = \frac{ن \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{(ن \text{ مج س})^2 - 2(ن \text{ مج ص})^2}$$

حيث يدل الرمز ن على عدد أفراد المجموعة

مج س يدل على مجموع درجات الأفراد في العبارات الفردية

مج ص يدل على مجموع درجات الأفراد في العبارات الزوجية

مج س² يدل على مجموع مربع درجات الافراد في العبارات الفردية

مج ص² يدل على مجموع مربع درجات الافراد في العبارات الزوجية

- ب- بعد الحصول على معامل الارتباط تم حساب معامل الثبات لكل من قسمي الاستبانة من العلاقة^(٣):

معامل ثبات الاستبانة = $\frac{ر}{٢}$

$$١ + ر$$

حيث (ر) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والفردية

وبذلك يكون معامل الارتباط للاستبانة يساوي (٠.٨٨) ومعامل الثبات يساوي (٠.٩٤) وهو دال عند مستوى (٠.٠١) وبذلك يرى الباحث أن معامل الثبات للاستبانة مناسباً.

- صدق الاستبانة:

وتم حسابه بعرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين.

وتتمثل محاور الاستبانة في الاتي:

المحور الأول: معوقات خاصة بلائحة برنامج الدراسات العليا

المحور الثاني: معوقات خاصة بأعضاء هيئة التدريس

المحور الثالث: معوقات خاصة بجوانب إدارية

المحور الرابع: معوقات خاصة بالجوانب المادية

المحور الخامس: معوقات خاصة بعوامل شخصية تتعلق بالطالب

ثانياً: عينة البحث:

تعد عينة اختيار عينة البحث من العمليات المهمة التي يجب مراعاتها عند تطبيق أدوات البحث، بحيث تكون ممثلة للمجتمع المراد قياس الظاهرة فيه وإلا فقدت الاستبانة مصداقياتها.

وقد قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من الطالب الملحقين ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا حيث بلغ حجم العينة (٣٨) طالب أي بنسبة (٥١%) من مجتمع الدراسة البالغ عدده (٧٥) طالب، وبذلك فهي عينه مناسبة.

ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام النسبة المئوية لدرجات استجابات عينة الدراسة.

أهم المعوقات التي تواجه الطلاب ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية النوعية بقنا كما هو واضح من نتائج الدراسة الميدانية والتي حصلت على نسب موافقة ٥٠% فأكثر من أفراد العينة:

= اغفال اللائحة لمنح الطالب درجة الدبلوم.

= كثرة عدد الفصول الدراسية للحصول على الدرجة.

= قلة أخذ آراء الطلاب في مشكلات اللائحة.

= وجود مشكلات في إعادة التسجيل في المقررات داخل اللائحة.

= عدد الساعات المعتمدة المطلوبة في الفصل الدراسي الواحد كثيرة.

= قلة الجانب التطبيقي بالمقارنة بالجانب النظري في اللائحة..

- = فرض المشرف للموضوع البحثي على الطلاب.
- = ضعف اهتمام إدارة الدراسات العليا بمشكلات الطلاب.
- = ضعف فرص اختيار الطالب للمشرف الذي يرغبه.
- = تأخر القسم في تحديد المرشد الأكاديمي للطلاب.
- = ارتفاع المصاريف الدراسية للعام الدراسي.
- = ارتفاع تكاليف الجانب التطبيقي من الرسالة.
- = ارتفاع تكلفة مناقشة الرسالة.
- = ارتفاع تكلفة طباعة وتجهيز الرسالة.
- = ارتفاع تكلفة الذهاب والعودة اليومية للدراسة.
- = ارتفاع تكاليف الأوراق اللازمة للتقديم لبرنامج الدراسات العليا.
- = ارتفاع مصاريف الحصول على الشهادة بعد المناقشة.
- = كثرة الأعمال العملية التي يكلف بها الطالب أثناء الدراسة.
- = ارتفاع تكلفة الكتب الدراسية.
- = ضعف المقابل المادي الذي يحصل عليه الطالب بعد الحصول على الدرجة.
- = صعوبة التوفيق بين العمل والدراسة البحثية.
- = بعد محل السكن عن الكلية.
- = كثرة الضغوط والالتزامات الاسرية.
- = انشغال الطالب بتحسين ظروفه المعيشية.
- = ضعف الإمكانيات المادية.

- وبالتالي يمكن عرض بعض التوصيات التي يمكن أن تزيل هذه المعوقات منها:
- = العمل على محاولة تقليل المصروفات الدراسية بالتنسيق مع الجامعة.
 - = محاولة التقليل من الأعباء العملية المطلوبة من الدارسين.
 - = محاولة التقليل من تكاليف المناقشة.
 - = محاولة تقليل تكاليف الكتب الدراسية.
 - = اسراع القسم في تحديد المرشد الأكاديمي للطالب.
 - = منح الطالب فرص اختيار المشرف الأكاديمي.
 - = لفت نظر إدارة الدراسات العليا لمنح المزيد من الاهتمام لمشكلات الطلاب.
 - = إعطاء الطلاب فرص اختيار موضوعاتهم البحثية.