جامعة سوهاج
كلية التربية
المجلة التربوية

تصور مقترح لتحقيق متطلبات النشر العلمي الدولي في مجال البحوث التربوية بجامعة المنصورة

إعداد

أ.م.د. دينا على حامد أحمد
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.م.د. محمد محمد إبراهيم مطر
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

تاريخ استلام البحث : ١٥ يونيه ٢٠٢٣م – تاريخ قبول النشر: ٥ يوليو ٢٠٢٣م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2023.

الملخص

استهدفت الدراسة وضع تصور مقترح لمتطلبات تحقيق النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وتحقيقًا لهذا الهدف اتبع الباحثان خطوات المنهج الوصفي، والذي اتضح في التنظير للنشر العلمي الدولي، والوقوف على واقع النشر العلمي الدولي بجامعة المنصورة، بالإضافة إلى إجراء دراسة ميدانية للكشف عن معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية وسُبل التغلب عليها، تم خلالها تطبيق استبانة على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي (كلية التربية – كلية التربية النوعية – كلية التربية الرياضية) بجامعة المنصورة بلغ حجمها (٢٥٩) مبحوثًا من أصل (٦٥٥) مبحوثًا بنسبة (٣٩.٥%).

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها: جاءت معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية الخاصة بالدوريات الدولية في المرتبة الأولى من حيث التوافر من وجهة نظر عينة البحث، ثم المعوقات الخاصة بالكلية أو الجامعة، بينما جاءت المعوقات الخاصة بالباحث (عضو هيئة التدريس) في المرتبة الأخيرة، كما أسفرت الدراسة عن عدد من المقترحات للتغلب على المعوقات التي تحول تحقيق النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية منها ما يخص الباحث يتمثل أبرزها في ضرورة اتقان الباحث اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى تعريف الباحث بأهم المجلات الدولية التابعة لتخصصه، وشروط وقواعد النشر بها، وكذلك مقترحات خاصة بالكلية أو الجامعة، ومقترحات خاصة بالدوريات الدولية، وانتهى البحث إلى التصور المقترح المستهدف.

الكلمات المفتاحية: النشر العلمي، النشر العلمي الدولي، البحوث التربوية.

A Proposed Vision to Achieve the Requirements of International Scientific Publication in the Field of Educational Research at Mansoura University

Abstract

The study aimed to develop a proposed vision for the requirements of achieving international scientific publication of educational research. To accomplish this purpose, the researchers used the descriptive approach, which was evident in the theorizing of international scientific publishing, and standing on the reality of international scientific publishing at Mansoura University. In addition to conducting a field study to identify barriers to international scientific publishing of educational research and ways to overcome them, a questionnaire was administered to a representative sample of faculty members in the faculties of the educational sector at Mansoura University.

The study produced a number of findings, the most significant of which were: obstacles to the international scientific publication of educational research related to international periodicals came in first, followed by the barriers related to the college or university, while the barriers related to the researcher came in Last. The study also produced a number of recommendations for how to get around obstacles to worldwide scientific publication of educational research. Besides, suggestions for faculty, university, and international journals. Finally, the research ended with the proposed targeted perception.

Key Words: ***Scientific Publication, International Scientific Publication, Educational Research***

مقدمة

تُعد الجامعة من أهم مؤسسات التعليم العالي التي تقوم بتأهيل الموارد البشرية وتنميتها، وجعلها قادرة على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. لذا؛ فإن تطور المجتمع يعتمد اعتمادا كليا على الجامعات من خلال الأبحاث العلمية التي تدفع عجلة التطور والتنمية في أي مجتمع.

وتُعد وظيفة إنتاج المعرفة والبحث العلمي مهمة أساسية تتصدر قائمة أولويات الجامعات ومؤسساتها البحثية كمجتمعات معرفية، وهنا يكون صلاح المجتمعات وثيقا بدرجة صلاح المؤسسات الجامعية والبحثية وتطورها، وعليه فإنتاج المعارف بمؤسسات التعليم الجامعي يتعلق بمجال واسع من المخرجات؛ فهي تضم تعليم الطلاب وتدريب الباحثين والإسهام في خدمة المجتمع (الهلالي، ٢٠٠٧، ١٨٤).

وبالرغم من فوائد البحث العلمي، بصفة عامة، فإن البحث التربوي يعد أداة مهمة في تقدم المعرفة التربوية والانفتاح عليها، ودفع عجلة التقدم العلمي والتربوي إلى الأمام، وتمكين أفراد المجتمع من التعامل بطريقة أكثر فعالية مع بيئتهم، وفى إيجاد حلول للمشكلات التي تواجه المجتمع (المهدى، ٢٠٠٦، ٣٩).

إن المساهمة الفكرية لأساتذة الجامعات لها من الأهمية ما يبرر دراسته؛ إذ يتضح هذا الدور فيما تؤديه الجامعات، من خلال الأساتذة، في قيادة الحركة الفكرية للمجتمع والمساهمة في نشر المعرفة، وحل القضايا والمشكلات التي تعانى منها المجتمعات، الأمر الذى يتطلب ضرورة تدريب الباحثين على مهارات البحث العلمي في كافة المجالات (Wilson. et al., 2020 , 33).

وعليه؛ فالدول المتقدمة تخصص لجامعاتها مبالغ طائلة للإنفاق على البحث العلمي، وتولى اهتماما فائقا بأعضاء هيئة التدريس، وتعمل على تطويرهم وإعدادهم الإعداد الصحيح حتى يتفرغوا للبحث العلمي (البشر، ٢٠٢٠، ١٦٥)؛ وذلك لما له من أهمية كبرى في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشرى لمجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث، حيث أصبح من المألوف إيجاد علاقة واضحة وإيجابية بين الدول التي حققت قدرا كبيرا من التقدم العلمي والتقني (الزهراني، ٢٠١٦، ٥٩٢)، كما أنه أحد الركائز الأساسية في عمل الجامعات لتحقيق أهدافها؛ حيث تستند عليه العملية التعليمية في مجالات التدريس والتواصل العلمي

بين الباحثين ، كما يعد أحد المؤشرات الأساسية الدالة على رقى الجامعات وتطورها عند التنافس فيما بينها بما يقوم به أعضاء هيئة التدريس من إنتاج علمي، ولأجل ذلك اعتمدت الجامعات مختلف الاستراتيجيات في تشجيع أعضاء هيئة التدريس بها على التأليف والنشر العلمي بكل أشكاله وفى مختلف تخصصاته (عبد العزيز، ٢٠١٥ ، ٣٠٧).

إن النشر العلمي يعد ثمرة نشاط البحث العلمي وحلقة الوصل الأكثر أهمية في مسيرة البحث العلمي المعاصر، فلا قيمة للعلم ما لم يتم نشره والإفادة منه، وبخاصة بعد التطور الهائل في آليات النشر العلمي، وذلك من منطلق أن المعرفة لا وطن لها؛ إذ أصبحت ذات صبغة عالمية بفضل استخدام تقنيات المعلومات التي سهلت التواصل بين الباحثين بغض النظر عن الحواجز الجغرافية (سليمان وعيد، ٢٠٢٠، ١٢٩). وعليه؛ فإن المحصلة النهائية لجهود الباحث تتمثل في النشر العلمي، حيث يمنح الباحثون الاعتراف بصفة العضوية في المجتمع العلمي، لكون هذه البحوث إضافات فعلية إلى الرصيد الفكري والمعرفي (البشر، ٢٠٢٠، ١٦٥).

وبناء عليه؛ فإن نشر المعرفة وتبادل الآراء والبيانات مع العلماء الآخرين يمثل جزءا أساسيا من عمليات الاتصال العلمي، وييسر كذلك أساليب التعاون بين العلماء في كل مكان وفى أي وقت.

ويمثل النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عملية إنتاج المعلومات والبيانات وإصدارها بأشكال متعددة؛ وذلك من خلال توزيع الكتب والصحف والمجلات. ومع ظهور التكنولوجيا الحديثة اتسعت عملية النشر العلمي لتشمل المواد الإلكترونية التي تتضمن النسخ الإلكترونية للمطبوعات من الكتب والمجلات العلمية (عبد العال، ٢٠١٩، ٢٧١). هذا؛ بالإضافة إلى أنه يمكن نشر المعارف والخبرات من خلال المؤتمرات والندوات، ومن ثمَّ قد يفيد صانعو السياسة العامة ومتخذو القرارات من نتائج تلك المعارف والبحوث المنشورة بكل الوسائل المتاحة.

ومع تعدد وسائل نشر المعرفة، اكتسب النشر الدولي أهمية كبيرة في الآونة الأخيرة؛ حيث أصبح ركيزة أساسية وعاملا من أهم أسس تصنيف الجامعات عالمياً، بالإضافة إلى أنه يسهم في تحسين المنافسة بين الجامعات، ومن ثم توسيع القاعدة المعرفية بينها (Gohar,

et al , 2018 , 1680)، كما أصبح تمويل المشروعات البحثية في معظم أنحاء العالم يعتمد على عدد الأبحاث الدولية المنشورة للباحثين والمجموعات البحثية (النجار، ٢٠١٩، ١٧٩).

الأمر الذي جعل عديدا من الجامعات تتجه إلى تحفيز باحثيها وعلمائها للنشر الدولي بمنح جوائز مالية تعتمد على تصنيف الدوريات العلمية، ومعامل تأثير كل مجلة وعدد الاستشهادات المرجعية لإجمالي عدد البحوث المنشورة طبقا للحسابات المعلنة من Google scholar، مما أدى إلى زيادة واضحة في معدل النشر الدولي للباحثين وتحسن مؤشرات البحث العلمي بالجامعات (عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ١٤٤).

إن عملية النشر العلمي الدولي تمثل إشارة بارزة لنضوج البحث العلمي بالمؤسسة ولمنتسبيها، وبقدرتها على مواصلة مسيرتها الأكاديمية وتحقيق أهدافها والإسهام بإنتاج علمي متميز وابتكارات متجددة. وبالإضافة إلى ذلك كله، فإن عملية النشر العلمي تمثل توثيقا وضمانا لحفظ حقوق المؤلفين والباحثين، ومؤشرا لنجاح الباحث أكاديميا، ودليلا على تميزه من أقرانه في مجال تخصصه (محمد وعلى، ٢٠١٧، ٣٣١).

وعلى الرغم من أهمية النشر الدولي، فقد لوحظ تدنى مرتبة الجامعات المصرية بين الجامعات العالمية في مجال النشر الدولي، وهو أحد المعايير الرئيسة للتصنيف الدولي، والذي يتعلق بجودة الهيئة التدريسية ومخرجات البحث العلمي؛ حيث يشكل٦٠% من الأوزان النسبية للتصنيف الدولي (شاهين، ٢٠١٣). وقد يرجع احتلال الجامعات العربية والمصرية مراكز متأخرة في التصنيفات العالمية للجامعات إلى قلة الجهود التي تبذلها لتحسين جودة النشر العلمي بها، والذي يُعد من أهم معايير تصنيف الجامعات عالميا، مع أن هذه الجامعات لديها بعض الفرص في تدعيم مركزها التنافسي وتحقيق أهدافها الاستراتيجية؛ كالتعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر، وتقديم التقدير والاعتراف العلمي لمن يقوم من أعضائها بالنشر الدولي وتحفيزهم ماديا أو معنويا (عبد العزيز، ٢٠١٥، ٣٢).

وبناء على ما سبق، ورغم توافر الفرص للجامعات المصرية، وبخاصة جامعة المنصورة لتحسين معدلات النشر الدولي بها، فقد يلاحظ انخفاض معدلات النشر الدولي بقطاع العلوم الإنسانية – كما سيتضح لاحقًا – في مشكلة الدراسة؛ الأمر الذي دفع الباحثيْن إلى إجراء الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة

جاء اهتمام الدراسة الحالية بقضية النشر الدولي وانخفاض معدلاته في البحوث العلمية لكليات القطاع التربوي، نتيجة خبرة الباحثيْن الفعلية خلال عملهما الأكاديمي. وبالرجوع إلى قاعدة بيانات Scopus* وُجد أن مجمل عدد البحوث المنشورة بجامعة المنصورة في مختلف التخصصات خلال الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٢ بلغت (١٠٨١٤) بحثا، في حين بلغت عدد البحوث المنشورة في المجال التربوي خلال هذه الفترة (٤٠) بحثا؛ أي بما يمثل بنسبة (٠.٣٧ %).

https://www.scival.com/overview/summary?uri=Institution%2F104008 , 6/10/2022.), وهي نسب ضئيلة جداً، تشير إلى تدنى النشر الدولي بالقطاع التربوي بجامعة المنصورة، الأمر الذي يستدعى الوقوف على أسباب هذا التدني والمعوقات التي تحول دون إقبال أعضاء هيئة التدريس بالقطاع التربوي على النشر الدولي، وسيتضح ذلك تفصيلاً في الإطار النظري أثناء عرض واقع النشر الدولي بجامعة المنصورة.

وسعيًا لمواكبة التوجهات الراهنة لجامعة المنصورة ممثلة في كلية التربية جامعة المنصورة، وكذلك قطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية بجامعة المنصورة نحو الاهتمام بالنشر الدولي في مجال العلوم الإنسانية، فقد عقدت كلية التربية في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ ندوة بعنوان: "النشر الدولي للبحوث الإنسانية التربوية ضرورة عصرية"، كما نظم مركز تطوير الأداء الجامعي بجامعة المنصورة في ٣١ يناير ٢٠٢٢ ندوة بعنوان: "بناء القدرات للنشر الدولي في العلوم الإنسانية". ومن ثم تدور فكرة هذا البحث حول الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق النشر الدولي في مجال العلوم التربوية بالشكل المرغوب فيه، وأهم المتطلبات التي تساعد في التغلب على هذه المعوقات.

هذا؛ بالإضافة إلى الدراسات العلمية التي أكدت انخفاض النشر الدولي للبحوث التربوية، حيث توصلت دراسة الصبحى (٢٠١٦، ١٢٠) إلى انخفاض نشر البحوث العربية

* تم اختيار قاعدة بيانات (Scopus) التي يوفرها الناشر Elsevier لأنها تعدّ أكبر مرصد بيانات مستخلصات واستشهادات مرجعية؛ فهي تقدم للباحثين ميزة الوصول إلى أكثر من ٢٧ مليون استشهاد مرجعي ومستخلص يعود للستينات من القرن العشرين، كما أنها توفر للباحثين قوائم بالدوريات المكشفة بها. أما الاستشهادات المرجعية فيها فتقدم في جداول مع عدد المقالات المستشهد بها لكل عام، إضافة إلى عدد إجمالي بالمراجع المستشهد بها لكل السنوات، وكذلك المكانة المرموقة لها من خلال النشر الدولي للدوريات المتميزة كل دورية في مجالها.

على المستوى الدولي في مجالات عدة ومنها المجال التربوي، على الرغم من حصول عديد من الباحثين العرب على درجة الدكتوراة من جامعات دول غربية في مجالات مختلفة، ويرجع ذلك إلى تفضيل الباحثين نشر نتائج بحوثهم في الدوريات المحلية أو تلك التي لا تحظى بالتكشيف في قواعد البيانات المرجعية العالمية؛ مثل: (Scopus , ISI[**] - web of science (WOS)). أضف إلى ذلك تركيز معظم الجامعات العربية على مهام التدريس على حساب مهام البحث العلمي؛ الأمر الذي تسبب في عرقلة ممارسة العلماء للأنشطة البحثية، وكذلك العائق اللغوي الذي لا يزال يمثل سببا رئيسا في انخفاض النشر الدولي للبحوث التربوية.

وقد توصلت دراسة محمد وعلي (٢٠١٧، ٣٦٥) إلى أنه يوجد اتجاه سلبي نحو النشر الدولي من جانب أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى ضعف المهارات اللازمة للنشر الدولي وتدنى ثقافته، وكذلك تراجع مؤشرات العلوم الإنسانية والاجتماعية في الدوريات العلمية الدولية. وهو ما أكدته دراسة رضوان (٢٠١٧، ٣٠) من أن النشر الدولي للأبحاث في العلوم الإنسانية والتربوية جاء في مرتبة متأخرة، مما يدل على ضعف النشر الدولي لنوعية تلك الأبحاث، وهو ما أشارت إليه أيضا دراسة عبد الرحيم (٢٠١٦، ٢٨٠) من أن قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانيات جاء في المرتبة الأخيرة من الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس المسجل في قاعدة بيانات سكوبس.

أما دراسة (Gohar, et al , 2018) فتوصلت إلى أن معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية المصرية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تتمثل في ارتفاع تكلفة النشر الدولي، وعدم المعرفة بقواعد النشر ومعايير المجلات العالمية، وفى هذا السياق كان

** (ISI):Institute for Scientific Information : وهو اختصار لمعهد العلوم الذي أسسه يوجين غارفيلد؛ وهو عالم أمريكي قام بتأسيس جهة علمية في ولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٦٠، وقد قام تومسون رويترز بشراء هذه الجهة عام ١٩٩٢ ليطلق عليها Thomson ISI، وظلت هذه الجهة العلمية جزءًا من أعمال الملكية الفكرية والعلوم لمؤسسة تومسون رويترز حتى عام ٢٠١٦ ، ثم تم بيع أعمال الملكية الفكرية الخاصة بالمعهد لتصبح ملكية Clarivate Analyties . وفي فبراير عام ٢٠١٨ أعلنت شركة Clarivate أنها ستعيد تصنيف ISI كجزء من مجموعة البحث العلمي والأكاديمي، والآن أصبحت توجد كمجموعة داخل Clarivate اعتبارًا من نوفمبر ٢٠١٨ (المنبهي، ٢٠٢١، ٢٨٤).

الباحثان بصدد نشر البحث الحالي دوليا في إحدى المجلات المتاحة على قاعدة بيانات سكوبس، ولكن حالت التكلفة العالية والتي تجاوزت (١٥٠٠) دولار دون ذلك.

وأسفرت نتائج دراسة الشربيني ومحمد (٢٠١٤) أيضا عن ارتفاع التكلفة المادية للنشر الدولي وصعوبة إجراءاته، في حين أكدت دراسة محمود (٢٠١٨، ٤١٠) تدني النشر العلمي الدولي للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بسبب أن معظم البحوث العلمية تكون باللغة العربية فقط وبخاصة في مجال العلوم الإنسانية؛ وهو ما أشارت إليه دراسة (Ge, 2015, 44) من أن الكتابة باللغة الإنجليزية للنشر الدولي في العلوم الإنسانية والاجتماعية أكثر تعقيدا مقارنة بالعلوم والتكنولوجيا.

وهو ما يعنى أن الصعوبات اللغوية التي يواجهها علماء العلوم الإنسانية الذين يرغبون في النشر الدولي باللغة الإنجليزية كبيرة، ويرجع ذلك إلى طبيعة الدراسات الإنسانية، على عكس المجالات العلمية التي لديها مصطلحات أكثر عالمية تعتمد على الحقائق أو البيانات (Li, 2019, 46).

وتوصلت دراسة رضوان (٢٠١٧ ، ٣٠) إلى أن اللغة الإنجليزية جاءت في المرتبة الأولى في نشر الأبحاث المنشورة دوليا بنسبة ٩٩.١% لكونها لغة النشر العالمية الأولى في الشكل الإلكتروني، وهو ما يتطلب ترجمة الأبحاث العلمية لتدخل في قواعد البيانات الأجنبية ليتم الاستشهاد بها، كما أشارت دراسة (Navarro ,et al ., 2015, 975) إلى زيادة استخدام اللغة الإنجليزية لكونها لغة مشتركة للأغراض الأكاديمية بين الباحثين غير الناطقين بالإنجليزية، وأنه يوجد ارتباط قوى بين اللغة الإنجليزية والرغبة في الاعتراف بجودة الأبحاث العلمية، ويتفق (Xu, 2020, 158) في ذلك على أنه عادة ما يتم تفسير النشر الدولي وربطه بمنشورات اللغة الإنجليزية، وأن مفهوم الباحث الجيد يرتبط بشكل متزايد بالكفاءة في اللغة الإنجليزية، على الرغم من حقيقة كون أبحاث العلوم الإنسانية والاجتماعية تميل إلى الكتابة والنشر باللغات المحلية.

وعليه؛ جاء الاهتمام بالدراسة الحالية للتعرف على متطلبات تحقيق النشر الدولي للبحوث التربوية، ومن ثم تكمن مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

١– ما الإطار الفكري الحاكم للنشر العلمي الدولي؟

٢– ما معايير النشر في المجلات العالمية؟

٣– ما واقع النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة ومعوقات تحقيقه؟

٤– ما التصور المقترح لتحقيق النشر العلمي الدولي في مجال البحوث التربوية؟

أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الأساسي للدراسة في وضع تصور مقترح لمتطلبات تحقيق النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية بجامعة المنصورة وذلك من خلال ما يأتي:

١– عرض الإطار الفكري للنشر العلمي الدولي.

٢– تحديد معايير النشر العالمية في المجلات الدولية.

٣– الكشف عن واقع النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة ومعوقات تحقيقه.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

١– الطلب المتزايد على النشر العلمي؛ حيث لا قيمة لأي إنتاج علمي إلا بنشره وإخضاعه المباشر للتحكيم لتحديد مستوى المعرفة ومدى صحتها، إضافة إلى ما يشكله النشر من قيمة علمية تسهم في التطوير.

٢– تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع ذاته؛ كون نشر الأبحاث العلمية دوليًا وسيلة لإبراز القدرة التنافسية للمؤسسة الجامعية على الإنتاج العلمي بهدف تعزيز الأدوار المجتمعية للجامعة، وتنمية مسئولياتها الاقتصادية والاجتماعية، بالإضافة إلى أنه يعكس مستوى التطور الثقافي في المجتمع، ويساعد على تتبع التطورات العلمية.

٣– تطوير جامعة المنصورة والنهوض بالمستوى العلمي لها في عملية التنمية وحصولها على مراكز متقدمة في التصنيف العالمي، ومن ثمّ دعم مكانتها المحلية والدولية والحصول على اعتراف دولي أوسع.

٤– تجويد البحوث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكليات التربوية، الأمر الذي يتطلب البعد عن الروتين، وتحفيز الهيئة التدريسية على نشر البحوث في مجلات عالمية مرموقة، بما يحقق الإفادة لجميع الباحثين في دول العالم.

٥– ندرة الدراسات العلمية التي تناولت النشر الدولي للأبحاث العلمية وبخاصة في المجال التربوي.

٦– قد يفيد من هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية؛ كونها تقدم مقترحات تذلل الصعوبات التي تواجه نشر الأبحاث العلمية بالقطاع التربوي.

٧– قد يفيد من هذه الدراسة الباحثين في تعرفهم على قواعد النشر العالمية في الدوريات ذات السمعة العلمية المرموقة.

مصطلحات الدراسة

النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية *International scientific publishing*

تُعرف الدراسة الحالية النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية بأنه: توصيل نتائج الأبحاث التربوية في الدوريات العالمية المحكمة من قبل أساتذة متخصصين لكافة المتخصصين والباحثين في ذلك الفرع من العلم، للإفادة منها في كافة المواقع الرسمية، وإبراز هذه الأعمال البحثية عبر قواعد البيانات العالمية.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لأهداف الدراسة؛ فمن خلاله تم معرفة الوضع الحالي لنشر البحوث التربوية بجامعة المنصورة، ورصد المعوقات التي تحول دون إقبال أعضاء هيئة التدريس على نشر البحوث التربوية بالدوريات العالمية.

أداة الدراسة وعينتها

تمثلت أداة البحث في استبانة تهدف إلى الكشف عن معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية وسُبل التغلب عليها، وقد تم تطبيق الاستبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي (كلية التربية– كلية التربية النوعية – كلية التربية الرياضية) بجامعة المنصورة، وتمَّ تحديد حجم العينة باستخدام برنامج **sample size calculator** بمعلومية حجم المجتمع، وعند مستوى ثقة ٩٥% وحدود خطأ ٥%، وقد بلغت عينة البحث

(٢٥٩) مبحوثاً من أصل (٦٥٥) مبحوثاً بنسبة مئوية بلغت (٣٩.٥%)، وسيتم توضيح توصيف عينة البحث بالتفصيل لاحقاً في الإطار الميداني للبحث.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية

١- دراسة حسين (٢٠٢٢) بعنوان:" النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات تحليل الاستشهادات المرجعية". هدفت الدراسة إلى رصد مجريات النشر العلمي الدولي وبيان مؤشراته بالجامعات المصرية، والكشف عن التواجد الدولي للدوريات المصرية، وكذلك استكشاف الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في قواعد البيانات العالمية. واعتمدت الدراسة على المنهجين الببليومتري والوصفي لتحليل الإنتاج الفكري الذي تم تجميعه والخروج بمؤشرات متعلقة بحركة النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد البيانات العالمية. وتوصلت الدراسة إلى عدد من المعوقات التي تقف عائقا أمام النشر الدولي بالجامعات المصرية؛ ومنها: عدم دراية كثير من الباحثين بالمعايير الخاصة بالنشر الدولي في قواعد البيانات العالمية. وأوصت الدراسة بضرورة رفع الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات المصرية المختلفة بأهمية النشر الدولي كمعيار رئيس في التصنيفات العالمية للجامعات.

٢- دراسة: الشاهر (٢٠٢١) بعنوان: " النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته". هدفت هذه الدراسة إلى نشر ثقافة الارتقاء بالبحث العلمي بالجامعات وتعزيزه، والتعرف على الصعوبات والتحديات التي تواجه الباحث العربي، وبحث السبل المناسبة لتذليل هذه العقبات، وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي. واعتمدت على المنهج الوصفي. وأوصت بضرورة التأكد من أن المجلات المختارة مدرجة ضمن قواعد البيانات الرصينة للنشر العالمي، ومعرفة معامل تأثير المجلة.

٣- دراسة البشر (٢٠٢٠) بعنوان: " الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات

العلمية المحكمة. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت الاستبانة أداة الدراسة. وأظهرت النتائج أن هناك صعوبات تمويلية وشخصية، وكذلك صعوبات تنظيمية تواجه أعضاء هيئة التدريس في نشر أبحاثهم بالمجلات المحكمة. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتقليل تكلفة النشر حتى لا يكون عائقا أمام الباحثين، وكذلك إيجاد معايير واضحة ومحددة للنشر، تطبق على الجميع دون تمييز.

٤- دراسة بوعيشة وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان: " إشكالية النشر في المجلات العلمية الدولية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات والصعوبات التي تواجه طلبة الدكتوراة في النشر في المجلات العلمية الدولية المحكمة. واستخدمت المنهج الوصفي. وخلصت إلى مجموعة من الصعوبات المرتبطة بالنشر في المجلات العلمية الدولية؛ أهمها: صعوبات تتعلق باللغة التي يُكتب بها البحث بالنسبة للباحثين الذين يكتبون أبحاثهم باللغة العربية فقط. وانتهت الدراسة إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجههم في المستقبل.

٥- دراسة سليمان وعيد (٢٠٢٠) بعنوان: " النشر الدولي للدوريات العلمية". هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية النشر الدولي، واتجاه الدوريات العلمية نحو هذا النوع من النشر، وكذلك رصد الفرق بين النشر العلمي الدولي الأصيل وبين النشر الزائف والجهات التي تتولى هذا النوع من النشر حتى لا يقع الباحثون في هذا النوع الزائف من النشر. وتم استخدام المنهج الوصفي. وأسفرت الدراسة عن أن تكشيف الدوريات العلمية في قواعد بيانات الإستشهادات المرجعية العالمية أدى إلى إحداث طفرة هائلة في مجال النشر العلمي، عامة، ونشر الدوريات العلمية، خاصة، مما أثر على البحث العلمي وتداول المعلومات، بل وأصبح الباحث محور اهتمام وبؤرة أساسية تدور حولها منظومة البحث العلمي وتقدم الجامعات في التصنيفات العالمية.

٦- دراسة عباس (٢٠١٩) بعنوان: "الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجًا". هدفت هذه الدراسة إلى تناول النشر العلمي وعرض مراحل تطوره، والوقوف على واقع النشر العلمي لبحوث أصول التربية، ومعوقات النشر التي تعترض الباحثين في هذا المجال. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي لبحوث أصول التربية،

وذلك من حيث قنوات النشر (الإلكترونى، والوصول الحر، ومنصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية)، وموضوعات النشر، وتجويد النشر ورفع كفاءة الباحثين، وإخضاع البحوث العلمية لبرامج الانتحال، وإجراء البحوث الجماعية أو بحث الفريق، وإشراك طلاب الجامعة في النشر العلمي.

٧- دراسة عبد العال (٢٠١٩) بعنوان: "رؤية مستقبلية لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء توجهات مجتمع المعرفة، دراسة تحليلية". هدفت هذه الدراسة إلى تحليل واقع النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال الأدبيات النظرية. وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال تحليل الأدبيات التي تناولت النشر العلمي في الجامعات والمؤسسات المعنية. وتوصلت الدراسة إلى وضع رؤية مستقبلية لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية في ضوء توجهات مجتمع المعرفة، وتم وضع ضمانات لنجاح تلك الرؤية؛ منها: عقد دورات تدريبية للباحثين للتعرف على تقنيات النشر العلمي الدولي مع زيادة المخصصات المالية للبحوث المنشورة دوليًا.

٨- دراسة فهمي (٢٠١٩) بعنوان: " قواعد وسياسات النشر العلمي في دوريات العلوم الإنسانية، المجلة التربوية بجامعة سوهاج نموذجاً". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قواعد النشر العلمي وسياساته بالدوريات العربية، والتعرف على قواعده أيضا بدوريات العلوم الإنسانية وأهم مشكلات النشر العلمي بها، وكذلك التعرف على قواعد النشر بالمجلة التربوية بجامعة سوهاج. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وأوصت بضرورة وضع حوافز مادية ومعنوية للباحثين تساعدهم على زيادة الالتزام بقواعد النشر العلمي، مع العمل على استقطاب باحثين ذوي مكانة علمية في مجال العلوم الإنسانية لنشر أبحاثهم بقواعد البيانات العالمية.

٩- دراسة النجار (٢٠١٩) بعنوان: " تأثير النشر الدولي والسمعة الأكاديمية على ترتيب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في التصنيفات العالمية". هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أهمية النشر الدولي والسمعة الأكاديمية كمعايير لتصنيف الجامعات عالميا وفقا للمعايير المعلنة. وتم استخدام المنهج الوصفي لرصد المعلومات حول بعض

الجامعات ومدى تقدمها وبين الجامعة الإسلامية، وكيفية التطوير للوصول إلى كافة التصنيفات العالمية. وأوصت الدراسة بالعمل على دعم البحث العلمي بالجامعة بتقديم كافة الخدمات لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم على إجراء البحوث العلمية.

١٠- دراسة عبد العال (٢٠١٨) بعنوان: " دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في النشر الأكاديمي الدولي – الواقع والمعوقات والحلول". هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على أسباب تطور النشر الأكاديمي عالميًا، وتوضيح دور جامعة بنها وأعضاء هيئة التدريس بها في النشر الدولي. واتبعت الدراسة المنهج المسحي لتحليل ظاهرة النشر الدولي والمشاركين فيه وغير المشاركين، من خلال الاعتماد على استبانة تم توزيعها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بلغ عددهم (١٨٧) عضوًا. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ منها: ضرورة قيام الجامعة بإنشاء وحدة خاصة بالنشر الدولي بكل كلية لتقديم الدعم للباحثين وتسهيل النشر في الدوريات العلمية الدولية. وأوصت الدراسة بإلغاء التعقيدات الإدارية فيما يخص المشاركة في المؤتمرات وتسهيل التبادل المعرفي.

١١- دراسة حافظ (٢٠١٧) بعنوان: " النشر العلمي الدولي في الدوريات الزائفة على شبكة الإنترنت – دراسة وصفية إحصائية". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على سمات الدوريات الزائفة والأساليب التي يتبعها ناشرو تلك الدوريات لخداع المؤلفين، وكذلك التعرف على خصائص الإنتاج الفكري العربي في تلك الدوريات وتوزيعه الزمنى والجغرافي. وتم استخدام المنهج الوصفي والاعتماد على قائمة جيفري بيل Jeffrey Beal الخاصة بالناشرين والدوريات الزائفة كنقطة انطلاق لتجميع البيانات المطلوبة. وتوصلت الدراسة إلى أنه يجب على الناشرين ذوي السمعة الطيبة أن يكون لهم دور إزاء هذه المشكلة، مع تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية للتعريف بقضايا النشر الدولي وحقوق التأليف وآليات النشر، وكذلك أساليب الخداع من جانب الناشرين فيما يعرف بـ " الوعي بالنشر العلمي".

١٢- دراسة رضوان (٢٠١٧) بعنوان: " النشر العلمي الدولي للباحثين في المراكز أو المعاهد البحثية المصرية". هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين حجم الإنتاج الفكري المنشور دوليًا للباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية المصرية، وبين الإنتاج الفكري

المنشور دوليًا للباحثين بالجامعات المصرية الحكومية، مع تحديد أكثر الباحثين إسهاما في النشر الدولي، وأكثر الدوريات العلمية نشراً لأبحاثهم. وتم استخدام المنهج الوصفي والأسلوب البلبيومتري لدراسة الاتجاهات الزمنية والموضوعية واللغوية والشكلية لهذا الإنتاج. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ منها: ضعف النشر الدولي في مجال العلوم الإنسانية، ومجيء اللغة الإنجليزية في المرتبة الأولى على مستوى لغات نشر الأبحاث الدولية باعتبارها لغة النشر العالمية الأولى في النشر الإلكتروني.

١٣- دراسة: العربي وعبد الغفار (٢٠١٧) بعنوان: " المواصفات القياسية للنشر الدولي". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المواصفات القياسية للنشر الدولي من حيث المتطلبات الواجب توافرها عند النشر، وكذلك معرفة كيفية اختيار الدورية العلمية السليمة. واتبعتْ المنهج المسحي لتحليل ظاهرة النشر الدولي من خلال الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت إلى ضرورة معرفة الباحث بالمعايير والمواصفات القياسية المعتمدة عالمياً.

١٤- دراسة محمد وعلى (٢٠١٧) بعنوان: " معوقات النشر الدولي في الدوريات العلمية لدى أعضاء هيئة تدريس كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا – دراسة ميدانية". هدفت هذه الدراسة إلى رصد المعوقات التي تواجه النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا، مع تقديم بعض المقترحات التي تساعد على تنشيط حركة النشر الدولي. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد اتجاه سلبي نحو النشر الدولي من جانب أعضاء هيئة التدريس مع ضعف المهارات اللازمة للنشر الدولي وتراجع مؤشرات العلوم الإنسانية.

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

١ – دراسة: إكس يو وروز وأوانشيا (Xu & Rose & Oancea , 2021) بعنوان: "تحفيز المنشورات الدولية، صنع السياسات المؤسسية في التعليم العالي الصيني". **Incentivising International publications. Institutional policy making Chinese Higher Education**. هدفت هذه الدراسة إلى فحص مخططات حوافز الجامعات الصينية للنشر الدولي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ولتحقيق هذا الهدف، قامت

الدراسة بتحليل ١٧٢ وثيقة تحفيزية تم جمعها من ١١٦ جامعة بالصين، بما في ذلك خطط المكافآت النقدية والحوافز المتعلقة بالوظيفة. وتوصلت الدراسة إلى أن معظم الجامعات أكدت أهمية المنشورات الدولية، مع وجود بعض الاختلافات والتشابهات في مخططات الحوافز الخاصة بها. كما تم منح مزيد من المزايا لمنشورات مجلة (Social Science Citation Index " SSCI ")، وتعني فهرس الاستشهادات في العلوم الاجتماعية، ومجلة (Arts and humanities citation INDEX " A & HCI ") وتعنى فهرس الاستشهادات في الآداب والعلوم الإنسانية، مما يعنى أن هذا التحفيز يظهر تأثير المعايير الغربية والمعايير العالمية في تدويل العلوم الإنسانية والاجتماعية الصينية ، وأن خطط الحوافز قد تخلق " تأثير ماثيو " الذى يمكن مجلات SSCI , A & HCI من الازدهار، مع تعميق الفجوة بين هذه المجلات والمجلات الأخرى.

٢ – دراسة إكس يو (Xu , 2018) بعنوان: "حوافز المنشورات الدولية في العلوم الإنسانية والاجتماعية – دراسة استكشافية للجامعات الصينية". Incentives for International : publication in the Humanities and social Sciences , an Exploratory study oc Chinese Universities. هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية محاولة الجامعات الصينية تحفيز الأكاديميين في العلوم الإنسانية والاجتماعية للنشر في المجلات المفهرسة دوليًا، وكيفية تأثر الأنشطة البحثية لهؤلاء الأكاديميين بهذه الحوافز. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تجميع البيانات من خلال مقابلات مع (٦٥) من أكاديميّ العلوم الإنسانية والاجتماعية، وكذلك أربعة من محرري مجلات العلوم الإنسانية والاجتماعية في الصين. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك (٨٤) جامعة من أصل (١١٣) تستخدم مكافآت مالية لتعزيز منشورات العلوم الإنسانية والاجتماعية الدولية، لكن هذه الحوافز قد اختلفت في أهدافها، والمتطلبات المحددة، ونماذج صنع السياسات.

٣ – دراسة: جوهر وآخرون (Gohar, et al , 2018) بعنوان: "معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط". Hindrances of International publication of Egyptian Educational Researches from the staff members'point of view at Damietta University.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوائق التي تحول دون النشر في المجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، واستخدم البحث تقنيات كمية ونوعية لجمع البيانات وتحليلها، وكانت المقابلة والاستبانة أداتين لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى انخفاض النشر الدولي في عديد من الجامعات المصرية، بشكل عام، وجامعة دمياط، بشكل خاص، وذلك في مجالات العلوم التربوية؛ ومن الأسباب الرئيسة لذلك: التكلفة العالية للنشر الدولي، وقلة المعرفة بقواعد النشر ومعاييره في المجلات العالمية، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة مباشرة بين الباحث الحاصل على درجة الدكتوراة من بلد أجنبي، ولاسيما إذا كانت لغته الإنجليزية، واهتمامه ونجاحه في نشر أبحاثه في المجلات الدولية.

٤ – دراسة: إجمير وآخرون (Egmir, et al., 2017) بعنوان: "الاتجاهات في البحث التربوي – تحليل محتوى الدراسات المنشورة في المجلة الدولية للتعليم". Trends in Educational Research. A content analysis of the studies published in international journal of Instruction. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الدراسات المنشورة في المجلة الدولية للتعليم في العشر سنوات الماضية، وتم جمع البيانات من خلال تحليل الوثائق وترميزها باستخدام تحليل المحتوى. وأظهرت النتائج أن الدراسات في مجال التعليم تستخدم غالبا الأساليب الكمية، وتقنيات أخذ العينات الهادفة أو العشوائية، ويتم تحليل البيانات في الغالب باستخدام الإحصاء الوصفي، كما توصلت الدراسة إلى أن المجلة الدولية للتعليم تتمتع بمستوى عال من العالمية، وتتنوع الدراسات التي تنشر بها لتصل إلى (٣٥) دولة مختلفة.

٥ – دراسة: نافارو وآخرون (Navarro, et al., 2015) بعنوان: "لماذا أنشر مقالات بحثية باللغة الإنجليزية بدلًا من لغتي الأم؟ الاختلافات في دوافع الباحثين الأسبان عبر المجالات العلمية". Why do 1 publish research articles in English instead of my own language? Differences in Spanish researchs'motivation across scientific domains. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير المجال العلمي للباحثين على دوافعهم للنشر باللغة الإنجليزية، واستندتْ إلى استقصاء واسع النطاق لباحثي ما بعد الدكتوراة في أربع جامعات أسبانية مختلفة، ومركز واحد للأبحاث، لمعرفة الصعوبات التي يواجهونها، ودوافع النشر واستراتيجياته. وأظهرت النتائج أن هناك ارتباطا قويا بين

اللغة الإنجليزية والرغبة في الاعتراف بجودة الأبحاث، وأن الجمهور العلمي المستهدف يعدّ عاملا رئيسا في فهم اختيار لغة النشر.

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها ركزت على أهمية النشر الدولي في المجلات العالمية، الأمر الذي يبرز القدرة التنافسية للمؤسسة الجامعية والاعتراف بجودة الأبحاث، لكنّ هذه الدراسة ركزت على معرفة متطلبات تحقيق النشر الدولي للبحوث العلمية في المجال التربوي. وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في معرفة بعض الأدبيات الخاصة بطبيعة النشر العلمي، الأمر الذي ساعد الباحثين على تصميم أداة الاستبانة والوصول إلى عدد من المعوقات التي تحول دون إقبال أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية على النشر الدولي؛ أملا في وضع تصور مقترح، يمكن من خلاله التغلب على تلك المعوقات.

إجراءات البحث

سوف تتم معالجة موضوع البحث تبعًا لمنهج البحث الوصفي في إطارين يتبعهما تصور مقترح؛ وذلك على النحو الآتي:

- **الإطار النظري للبحث: الإطار الفكري الحاكم للنشر العلمي الدولي.**
- **الإطار الميداني للبحث: معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة، وسُبل التغلب عليها.**
- **التصور المقترح.**

الإطار النظري للبحث:

يستهدف البحث من خلال إطاره النظري وضع الأدبيات العلمية المحددة للنشر العلمي الدولي، بصفة عامة، والنشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، بصفة خاصة، وذلك من خلال تحديد مفهوم النشر العلمي لغة واصطلاحاً، وكذلك مفهوم النشر العلمي الدولي، وأهداف النشر العلمي الدولي، وأهمية النشر العلمي الدولي، وأشكال النشر العلمي وأوعيته، والعوامل المؤثرة على النشر العلمي الدولي، ومقاييس القيمة العلمية للبحوث المنشورة، وواقع النشر الدولي بجامعة المنصورة، ومعوقات النشر في المجلات العلمية العالمية، ومعايير أو متطلبات النشر العلمي الدولي في المجلات العالمية، وذلك على النحو الآتي:

أولًا: مفهوم النشر العلمي الدولي *International scientific publication*:

في البداية يعرض الباحثان تعريفات النشر والنشر العلمي لغة واصطلاحًا على النحو الآتي:

- **يُعرف النشر في اللغة بأنه: الإذاعة أو الإشاعة أو جعل الشيء معروفًا بين الناس (ابن منظور، ١٩٥٥، ٤٤٢٢ – ٤٤٢٥).**
- **أما تعريفه اصطلاحًا: فقد تعددت التعريفات التي تناولت النشر العلمي؛ ومنها:**

– **أنه المرحلة الأخيرة من البحث العلمي، وهو الوثيقة التي تثبت جودة العمل وأهميته، كما أنه الوسيلة التي تسمح بتعميم النتائج وانتشارها بين الباحثين، بالإضافة إلى أنه وسيلة للتعريف بالباحث وبالمؤسسة التي ينتمي إليها (سليمان وعيد، ٢٠٢٠، ١٣١).**

– **المحصلة النهائية للبحوث العلمية، والباب الرئيس لتوصيل العلوم والمعرفة، ومصدر أساسي للحضارة الإنسانية، كما يعد البنية الأساسية لتأسيس التعليم وتطويره بجميع مراحله (فرحان، ٢٠١٩، ٣٨١).**

– **عملية إيصال النتاج الفكري من مرسل إلى مستقبل وفق نظريات الاتصال (عليان والسامرائي، ٢٠١٠، ٢٩).**

– **الإجراءات الفكرية والفنية والعلمية لاختيار الموضوع، وترتيب إصداره وتوزيعه، وإعداده بطريقة سليمة، وإخراج النشر على نحو متقن؛ إما في مجلة محكمة، أو في شكل كتاب، إلى الجهات المختصة للتوزيع على المستهلكين المباشرين (فاروق ،٢٠٠٧، ٢٢).**

في ضوء ما سبق يتضح أن النشر العلمي هو المحصلة النهائية التي قام بها الباحث لتوصيل رسالته وأفكاره إلى الجمهور المستقبل للإسهام في تنمية المجتمع من خلال ما أنجزه من بحوث علمية.

أما فيما يتعلق بتعريفات النشر العلمي الدولي فهي متعددة ومختلفة، وبالرغم من التشابه والتقارب بين هذه التعريفات فإنه لا يوجد تعريف محدد له؛ ومن هذه التعريفات ما يأتي:

- وسيلة فعالة لتوفير الإنتاج الفكري الرصين لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مختلف التخصصات العلمية، من خلال مجلات أو دوريات علمية دولية محكمة ومعترف بها حتى يمكن حماية هذا الإنتاج الفكري وخصوصيته وتحقيق الإفادة المُثلى منه؛ وذلك من أجل تطوير التعليم بالمؤسسات الجامعية، وتحقيق التنافسية بين الجامعات على المستويين الدولي والعالمي (منير وحراتي، ٢٠١٨، ٢٦٦).
- توصيل نتائج الدراسات والبحوث العلمية في دوريات محكمة ومكشفة في قواعد البيانات العالمية بعد أن يتم قبولها للنشر، ويكون لها معامل تأثير يصدر من جهات ومؤسسات معروفة دوليا، مما يؤدى إلى رفع مكانة المؤسسة والدولة والباحث، سواء أكان هذا العمل منفردا أم مشاركة مع باحثين آخرين، وذلك بمقابل مادي يختلف من قاعدة إلى أخرى (سليمان وعيد، ٢٠٢٠، ١٣٣).
- إتاحة الإنتاج العلمي المتميز في الدوريات العالمية المدرجة في قواعد بيانات شبكة المعرفة **web of knowledge** (سابقا) التابعة لمؤسسة تومسون رويترز، وقاعدة معلومات سكوبس **Scopus** التابعة للناشر **elsevier** التي تصدر تصنيف سيكماجو للدورية، وغيرها من الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية والتي تعتمد في تصنيفها على معامل التأثير (محمد وأحمد، ٢٠١٦، ١٨).

ووفقا لقواعد المجلس الأعلى للجامعات للترقيات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية المختلفة؛ فقد عُرف النشر العلمي الدولي بأنه (وزارة التعليم العالي، المجلس الأعلى للجامعات، ٢٠١٩):

- دورية علمية لها **International standard serial number (ISSN)**، ومسجلة في قاعدة بيانات دولية؛ مثل: قاعدة بيانات **web of science** ، وقاعدة بيانات **Scopus**.

- مؤتمر دولي له كتاب أعمال **proceedings**، ولكتاب أعمال المؤتمر ترقيم دولي **International standard book number (ISBN)**، ومسجل في قاعدة بيانات دولية؛ مثل: قاعدة بيانات **web of science** ، وقاعدة بيانات **Scopus**.

ويعنى (ISSN) الرقم التسلسلي المعياري الدولي، وهو عدد فريد مكون من ثمانية أرقام مفصولة بشارحة (–) إلى مجموعتين؛ كل مجموعة مكونة من أربعة أرقام تستخدم لتعريف المجلات أو الدوريات، وهذا الرقم يستخدم للتمييز بين المجلات حتى إن وُجدت بالعموان نفسه . أما (ISBN) فهو الرقم الدولي المعياري للكتاب، والذي يعدّ أحد أنظمة القياس الدولية، والذي يُمكن الباحث أو القارئ من التعرف على أحد العناوين أو الطبعات الصادرة عن ناشر معين في بلد معين، وهو رقم فريد للعنوان أو للطبعة الواحدة. والرقم الدولي الموحد للكتاب هو أقرب إلى رقم الهوية الذي يعطى للأفراد للتعريف بهم، كما أنه رقم عالمي يعمل به على مستوى العالم، ويتكون من عشرة أرقام؛ تبدأ من الصفر وتنتهي برقم (٩) (كاظم وكريم، ٢٠١٧، ٩ – ١٤).

ثانياً: أهداف النشر العلمي الدولي

للنشر الدولي عدة أهداف يُسعى إلى تحقيقها وذلك من أجل الارتقاء بمستوى الباحث الذي يعمل بدوره على الارتقاء بمستوى المؤسسة أو الجامعة التي ينتمي إليها. وتتمثل أهداف النشر العلمي الدولي، كما أشارت دراسة عبد الغفار (٢٠١٨، ٢٩)، في عدد من العناصر؛ منها:

- المحافظة على التواصل مع مجتمع البحث كفرض النوعية بدلا من الكمية في مجال النشر.
- زيادة فرص تبادل المعلومات الإلكترونية فور صدورها.
- سرعة عمليات البحث العلمي في ظل السباق التقني بين الدول المتقدمة؛ حيث يمكن البحث في ملايين الدوريات العالمية من خلال عبارة واحدة فقط يقوم الباحث بكتابتها.
- إثراء الحوار بين الباحثين، وتهيئة الظروف الملائمة التي تسهم في التقدم العلمي.
- الحفاظ على الهوية والسيادة الوطنية وتعزيز الاقتصاد الوطني واللحاق بالدول المتقدمة.

- الإفادة من مزايا التقنية وحفظ الإنتاج الفكري على المدى البعيد.
- المساهمة في تحقيق التكامل والاندماج الدولي والتجاوب الحضاري بين مختلف الدول؛ وذلك من خلال تعميق التعاون بين مختلف الجامعات على المستوى العالمي والعربي والمحلي في تداول الدراسات والإفادة منها بدلا من جعلها حبيسة المؤسسة الصادرة منها فقط، الأمر الذي يقلل من احتمالية تكرار الجهود العلمية.

ويرى عبد العال (٢٠١٩، ٢٩٣) أن أهداف النشر العلمي الدولي تتضمن ما يأتي:

- فتح المجالات البحثية بين الباحثين في مختلف التخصصات العلمية، مما يساعد على حدوث نشاط فكرى وثقافي بينهم على المستوى العالمي.
- مواكبة التطورات الحديثة في مجال المعرفة الإنسانية والبحث العلمي العالمي.
- تعزيز سبل التواصل بين العلماء والباحثين لتبادل الخبرات على المستوى العالمي.
- تحقيق مكانة علمية وسمعة طيبة للجامعة بين الجامعات العالمية.
- تحقيق التقدم الاقتصادي؛ إذ إن الاستثمار في البحث يمثل الجانب الأساسي لاقتصاد المعرفة.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن النشر العلمي الدولي يساعد على إنتاج أبحاث ذات جودة عالية، مما يعمل على إيجاد جو من المنافسة بين الباحثين، الأمر الذي يسهم في خدمة المجتمع من خلال توفير حلول للمشكلات، واكتشاف مجالات جديدة من المعرفة.

ثالثاً: أهمية النشر العلمي الدولي

للنشر الدولي أهمية تظهر في صور متعددة؛ ومنها كما ذكرته دراسة (Birulou, 2014, 8-10) في النقاط الآتية:

- تبادل الأفكار عالميا، وتنشيط حركة البحث العلمي.
- تقديم نتائج أو طرق جديدة مختلفة تبعا لاختلاف النطاق الجغرافي.
- تقديم المعرفة العلمية، وتعزيز التقدم العلمي.
- مصداقية النتائج.
- المنح وتمويل الأبحاث.
- التقدم الوظيفي.

- **زيادة مكانة الباحث بنشر أبحاثه في نطاق دولي، مما يزيد من شغفه تجاه البحث العلمي.**
- **رقابة الجودة.**
- **خدمات النشر الاحترافية؛ مثل: الملخص والفهرسة.**
- **تكنولوجيا النشر المبتكرة، والتطور الهائل في تقنيات النشر العلمي.**
- **التسويق العالمي والرؤية العالمية مما يسهم في بقاء تلك البحوث واستمرارها.**

ويضيف حسان (Hasan, 2021, 3) أن جميع الأكاديميين لا ينشرون مقالات أو غيرها من الأعمال العلمية في المجلات الدولية لمجرد حب المعرفة، كما أنهم لا يقومون دائما بابتكار المعرفة أو نشرها أو مشاركتها من أجل الصالح العام؛ إذ إنه من الممكن أن يقوم المؤلف بنشر بحثه دوليا من أجل التقدم الشخصي والمهني، أو التعبير عن الذات، أو الحصول على مكافأة. وفى هذا الصدد يذكر الدهشان (٢٠٢٠، ٨٩) أنه منذ عام ٢٠٠٩ أصبح النشر الدولي في الدوريات العلمية المحكمة من أهم عوامل تقييم المتقدمين لجوائز الدولة المختلفة (تشجيعية – تفوق – تقديرية) من قبل أكاديمية البحث العلمي في مصر.

كما تكمن أهمية النشر الدولي في أنه يعد مصدرا من مصادر نشر المعرفة في شتى العلوم، يتعرف من خلاله الباحثون وطلاب الدراسات العليا على الجديد الذي نُشر من خلال المجلات العلمية، كما تعتمد معايير تصنيف الجامعات على مساهمات أعضاء هيئة التدريس ونوعية الأبحاث التي تنشر باسم الجامعة، ومقدار أثرها ومدى الاستشهاد بها من قبل الباحثين، وهو ركيزة أساسية تعدّ من أهم أسس تصنيف الجامعات عالميا (على، ٢٠٢٠، ٣٤٢).

ومع زيادة الاطلاع على الأبحاث الأجنبية، يفتح النشر العلمي الدولي المجال للباحثين، على اختلاف تخصصاتهم، لاتباع قواعد البحث العلمي وأخلاقياته، وضمان أصالة الأبحاث المقدمة للنشر بتلك المجلات العالمية، مما يؤدى إلى إحداث حراك فكري عالمي وثقافي ومعرفي بينهم في مختلف التخصصات، الأمر الذي له أثره على جودة العملية التعليمية بجوانبها المختلفة (إبراهيم، ٢٠١٥، ٢٧٨)، كما يعد أصالة النشر العلمي وعمقه وحداثته مؤشرا دالا على كفاءة المؤسسة البحثية وقدرتها، في تناول القضايا المحلية والعالمية. ومن أبرز المبررات التي تجسد أهمية النشر العلمي للجامعات تعرض مكانة أي

مؤسسة من مؤسسات التعليم الجامعي للخطر أو على الأقل خضوعها لإعادة النظر باستمرارها، من منطلق أن احتفاظها بمكانتها رهن بقدرتها على إنتاج المعرفة من خلال إجراء البحوث وتحليلها ونشرها (نصار، ٢٠٠٥، ٨).

وعليه؛ فإن سمعة البحث العلمي في أي مؤسسة تعليمية أو جامعة تعتمد على كمية البحوث المنشورة في الدوريات والمجلات الدولية، وعدد الإشارات التي يشار فيها إلى هذه المنشورات، والاقتباس منها أو الاستشهاد بها سواء أكان ذلك صراحة أم ضمنيا، وهذا ما يشير إليه التقدم العلمي والذي يبدأ من حيث انتهى الآخرون؛ فتطوير الجامعة لبرامجها يساعدها في تدعيم وجودها التنافسي المحلي والعالمي، ومن ثم حصولها على اعتماد دولي أكبر وأوسع والنهوض بوظائف الجامعة الثلاث؛ وأهمها في هذا العصر الوظيفة البحثية (قاسم، ٢٠١٩، ٢٢٧٥).

ويذكر سليمان وعيد (٢٠٢٠، ١٣٤ – ١٣٥) أن أهمية النشر الدولي تتمثل في أنه يعمل على:

- تعزيز حضور الجامعات دوليا، وتحسين ترتيبها في التصنيفات العالمية.
- الارتقاء بالأداء الأكاديمي والإداري في مختلف المؤسسات التعليمية، ومن ثمّ تيسير حصول الكليات والجامعات على الاعتراف الأكاديمي.
- الارتقاء بمستوى الباحث أكاديميا ومهنيا، وتدريبه على كتابة بحوث جيدة جديرة بالنشر دوليًا.
- معرفة مدى رصانة البحث العلمي؛ وذلك من خلال معرفة عدد الاستشهادات المرجعية للبحث العلمي في الدراسات الأخرى.
- توفير الوقت والجهد المبذول في الحصول على المعلومة عن ذي قبل؛ فهو يساعد على تخطى العوائق الجغرافية والزمنية التي تعمل على إهدار كثير من وقت الباحث.

هذا؛ بالإضافة إلى أن تقييم المؤسسات الأكاديمية والبحثية وتحديد مرتبتها العلمية يتم بناء على ملامح النشر العلمي الدولي بها، ومدى إسهامات هذه المؤسسات في الإضافة للمعرفة الإنسانية، كما يعطي النشر العلمي الموثق صورة حقيقية واقعية عن أوضاع المجتمع العلمي ومدى تقدمه؛ إذ يمثل أحد الأنشطة الرئيسة التي تدعم حركة البحث العلمي في المجتمعات (عيد، ٢٠١٦، ١١).

ونظراً لأهمية النشر الدولي فقد ظهرت مقولة مشهورة في الجامعات المتقدمة فحواها "النشر أو الفصل" لتأكيد ضرورة الاستمرار في إنتاج البحوث وإتاحة الفرصة أمام الباحثين للتعرف على نظرائهم في الجامعات المختلفة، وما يترتب على ذلك من تبادل للخبرات والقيام بمشاريع بحثية مشتركة، بالإضافة إلى اتفاقيات التعاون بين الجامعات (الدهشان، ٢٠٢٠، ٥٦).

في ضوء ما سبق تتضح أهمية النشر الدولي في أنه أصبح مقياسا لمكانة الباحث والمؤسسة أو الجامعة التي يعمل بها، بل والدولة التي ينتمي إليها، بالإضافة إلى أنه أصبح من أهم المعايير اللازمة لتصنيف الجامعات عالميا، الأمر الذي يفرض ضرورة تشجيع الهيئة التدريسية على نشر بحوثهم في الدوريات العالمية.

رابعًا: أشكال النشر العلمي وأوعيته

تصنف أشكال النشر العلمي إلى ثلاثة أنواع رئيسة على النحو الآتي:

أ – النشر التقليدي:

وهو أول طرق النشر؛ حيث بدأ باختراع آلات الطباعة واستعمال الورق، ويتحكم بهذه العملية مجموعة من الأطراف تبدأ بالكاتب والمطبعة والناشر الذي يقوم بإصدار المطبوعات عامة وبيعها وتوزيعها، وليس من الضروري أن يكون الناشر هو نفسه الذي يقوم بالطبع أو التجليد، كما يتحمل الناشر مسألة التمويل، إلى جانب تحمله مخاطر النشر للمؤلف (هلول، ٢٠١١، ١٥٠).

ب – النشر المكتبي:

ظهر هذا النوع نتيجة التقدم في تقنيات الحاسوب؛ فهو يستخدم برمجيات معينة وأجهزة حاسب، وآلة طباعة غير مكلفة، تنتج صفحات منظمة معدة بصورة جذابة، ويمكن من خلالها التنفيذ والحصول على خطوط بأشكال مختلفة، مع زخرفة فنية لإضفاء المسحة الجمالية على النص المكتوب، مع إمكانية إدخال المخططات والرسوم والصور من مصادر أخرى، مما أدى إلى طفرة مهمة في عالم الطباعة والنشر (البشر، ٢٠٢٠، ١٧١).

ج – النشر الإلكتروني:

ويعنى نشر المعلومات التقليدية عبر تقنيات جديدة تستخدم الحاسب وبرامج النشر الإلكتروني في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها. وهناك اهتمام متزايد بالنشر الإلكتروني؛

إذ إن تكلفته متواضعة بالمقارنة بالنشر الورقي، ناهيك عن انتشار الحواسيب واستخدامهاعلى نطاق واسع في المدارس والجامعات، وظهور الأقراص المدمجة، وزيادة الربط بشبكة الإنترنت، ووجود مكتبات إلكترونية منافسة للمكتبات التقليدية (نعيمة، ٢٠١٩، ٥٦).

وقد ساعد تطور النشر العلمي المطبوع إلى الإلكتروني، الباحثين على سرعة الحصول على المعلومات، بالإضافة إلى منافسة الجهات العلمية المختلفة لنشر أوعيتها العلمية وضرورة التكيف مع البيئة الإلكترونية ومواكبة التطورات، حتى يكون لها مكان متميز في العصر الرقمي (شحاته، ٢٠١٨، ٥٤٧).

ويؤكد ذلك الحاج (٢٠١٣، ١٦٩) من أن النشر العلمي الإلكتروني هو الذي يستخدم كافة إمكانات الكمبيوتر في تحويل المحتوى العلمي المنشور بالطريقة التقليدية إلى محتوى منشور بطريقة إلكترونية من خلال شبكة الإنترنت.

وفى إطار طرق النشر سالفة الذكر، توجد أوعية للنشر تتميز بالتنوع الشكلي وفقا لاحتياجات الجامعة، وتحقيق أهدافها، وتتخذ أكثر من صورة؛ منها: الرسائل العلمية، والدوريات العلمية المتخصصة، وتقارير المتابعة، وكتب التراث، والوثائق الجارية للجامعات، وسلاسل النشرات، والكتب الدراسية للطلاب (القلش، ٢٠١٩، ٥٥).

أما دراسة محمد وعلي (٢٠١٧، ٣٤٩ – ٣٥٠) فقد صنفت أوعية النشر إلى ما يأتي:

١- الدوريات العلمية المحكمة؛ ويتم فيها مراجعة البحث أو تقييمه من قبل محكمين متخصصين peer – reviewers.

٢- الدوريات العلمية غير المحكمة؛ وهي دوريات تنشر موضوعات متنوعة أو متخصصة ولكنها لا تلتزم بالتحكيم، وغالبا ما تكون مهتمة بالنشر أكثر من التحكيم والمراجعة.

٣- الدوريات المتخصصة غير العلمية؛ وهي دوريات تهتم بالكتابات في مجال معين، ولكنها لا تلتزم بالمعايير الأكاديمية والعلمية؛ مثل: بعض دوريات الجمعيات والاتحادات.

٤– الدوريات العلمية الإلكترونية؛ وهي دوريات علمية محكمة ليس لديها إصدارات ورقية وتعتمد على النشر الإلكتروني، وغالبا ما تهتم بمعامل التأثير، وهي دوريات معتمدة ذات تأثير كبير.

٥– مواقع النشر العلمي؛ وهي مواقع غير مهتمة بالتحكيم والمراجعة بل قائمة على نشر الأعمال العلمية المنشورة سابقا في دوريات، وهي بذلك لا تعطى للباحث أي شهادة نشر، وتهتم بالمشاركة، وإتاحة المادة العلمية.

٦– المؤتمر؛ وهو حلقة نقاش حول موضوع معين أو مجموعة من الموضوعات تجمع أهل الاختصاص، ويتم فيه تداول أوراق علمية.

وتذكر مصطفى (٢٠١١، ٣٨٣) أن أهمية توافر طرق النشر العلمي وأوعيته تكمن في كونها تساعد على زيادة الإنتاجية العلمية للباحثين، عامة، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، خاصة؛ فوجود القنوات العلمية تمكنهم من نشر الإنتاج العلمي والبحوث من خلال الدوريات والمجلات الحديثة، والتي تمثل قنوات مهمة لتداول البحوث العلمية والتعرف على أبحاث الآخرين وما توصلوا إليه.

خامسًا: العوامل المؤثرة على النشر العلمي الدولي

هناك مجموعة من العوامل تؤثر على النشر العملي الدولي؛ أهمها:

١ – المتغيرات السياسية:

في ظل الصراع بين الدول وما يمرّ به العالم من حروب وصراعات، وفى ظل التخوفات والأيديولوجيات، أخذت القوى العظمى تتنافس فيما بينها من أجل الغنى والتفوق، واتضح موقع النشر العلمي بالنسبة للبلدان المتقدمة؛ حيث تُلمح عبارات: مثل كونها دولا تستخدم التكنولوجيا أو بلدانا تعتمد على العلم، إلى غير ذلك من التعبيرات التي يفهم من خلالها أن النشر العلمي والنشاط العلمي، بشكل عام، لا يزيد عن كونه أداة أو أسلوبا من أساليب السيطرة والتفوق (شرف، ٢٠٢١، ١٥).

٢ – العولمة:

إن العولمة ظاهرة طغت على سطح الكرة الأرضية في نهاية القرن العشرين، وظهرت كمتغير مؤثر في العلاقات الدولية، وقد استقرت دلالة هذا المصطلح على أنها ظاهرة تتداخل فيها أمور الاقتصاد والسياسة والثقافة والاجتماع والسلوك الإنساني، ويكون الانتماء فيها

للعالم كله عبر الحدود السياسية الدولية، ووُجدت فيها تحولات على مختلف الأصعدة تؤثر في حياة الإنسان (عبد الحافظ، ٢٠٠٥، ١٦).

وأصبحت العولمة اليوم أمرًا اجتماعيًا لا فِكاك منه، ومَن اعتقد غير ذلك لا يشعر بالمنافسة الدولية في مبادئ الاقتصاد والإنتاج. أضف إلى ذلك أن العولمة، وتقدم وسائل الاتصال، أدت إلى سعي الجامعات إلى تسليح طلابها بأفضل وسائل مواجهة تحديات العصر، وضرورة التمكن من اللغات الأجنبية، والقدرة على مسايرة القفزات العلمية والإبداعية وفهمها في البلدان المتقدمة، الأمر الذي يوفر للباحثين في جامعات البلدان النامية فرصا للنهوض بالنشر العلمي، وتنمية المجتمع، والمساهمة في رفع الإنتاج الاقتصادي وتحسينه في ظل عولمة تتصف بالسرعة (شرف، ٢٠٢١، ١٦).

وقد أشارت غبور (٢٠١٩، ٦٦) إلى أنه في ظل تداعيات العولمة وتدويل التعليم واقتصاد المعرفة، أصبحت جامعات العالم بحاجة إلى أن تكون أكثر تطورا في سوق التعليم المحلي والإقليمي والعالمي، كما أصبحت أمام صعوبة جديدة تطالبها بالكفاح من أجل تحسين نوعية أنشطتها الأكاديمية بالمقارنة مع أقرانها على مستوى العالم في حلبة التنافس بين الجامعات، وبخاصة بعد ظهور التصنيفات العالمية للجامعات، الأمر الذى يؤكد أهمية النشر الدولي للبحوث العلمية، والدور الذى تقوم به الجامعات في تعزيز تجهيزات مراكز البحوث وتطويرها، باعتبار هذه البحوث أحد أهم مؤشرات الجودة والتميز في سلم تصنيف الجامعات على المستويين المحلي والدولي.

٣ – ظهور فيروس كورونا المستجد (Covid19):

إن ظهور فيروس كورونا المستجد من أهم التغيرات التي طرأت حديثا على النشر العلمي في جميع دول العالم؛ حيث قضى هذا الفيروس على عدد كبير من البشر، وانتشرت العدوى على نطاق واسع في دول العالم، الأمر الذى جعل الدول تنتظر يوميا الأبحاث التي تنشر لتشخيص هذا الفيروس، ثم الأبحاث التي تتعلق باللقاحات للوقاية منه، وهذا يعنى كمّ الإفادة المادية الهائلة للدول التي توصلت إلى اللقاح وقامت بنشر الأبحاث العلمية الخاصة بهذا الفيروس، ناهيك عن أهمية النشر العلمي في هذا الوقت لإنقاذ البشرية من هذا الوباء العالمي (شرف،٢٠٢١ ، ١٦). وعليه؛ يتضح أن النشر العلمي أحد مصادر الدخل القومي

لهذه الدول، مما يثبت ضرورة الاعتراف بأهمية النشر الدولي والأبحاث العلمية في هذا الوقت الحالي وبخاصة في ظل انتشار فيروس كورونا المستجد.

سادساً: مقاييس القيمة العلمية للبحوث المنشورة

هناك بعض مقاييس الإنتاجية العلمية التي تحسب القيمة العلمية للبحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس؛ ومنها:

١ – معامل التأثير Impact Factor:

يُعرف معامل التأثير بأنه: درجة تمنح لمجلة، بناء على متوسط عدد الاستشهادات السنوية التي تتلقاها المقالات المنشورة بها على مدار عامين ماضيين (Harle & Warne, 2020, 52).

ويعرف أيضًا بأنه " مقياس يوضح أهمية الدوريات العلمية في مجال تخصصها، وفقا لإشارة الأبحاث الجديدة إلى ما هو منشور سابقا في تلك الدوريات واستشهادها بها، بما يعني أهميتها وملاقاتها للقبول عند أهل التخصص. وبواسطته يتوفر التقييم الكمي والنوعي اللازم لترتيب المجلات وتصنيفها وتحديد جودتها وتميزها الأكاديمي" (الدهشان، ٢٠١٨، ٦٤).

ويحسب معامل التأثير من المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التأثير} = \frac{\text{مجموع الاستشهادات بالبحوث المنشورة لعامين ماضيين}}{\text{مجموع المقالات المنشورة بالدورية خلال هذين العامين}}$$

وعليه؛ فالدورية التي تملك معامل تأثير مرتفع تعدّ من الدوريات المهمة في مجالها، ومن ثمّ فالنشر في الدوريات ذات معامل التأثير المرتفع له أهمية كبيرة؛ تكمن في أن البحوث المنشورة في هذه الدوريات سوف تكون في متناول أيدي الباحثين في كافة أنحاء العالم، الأمر الذي يسهم في ترسيخ مبادئ البحث العلمي للوصول إلى مستوى الدول المتقدمة.

٢ – مقياس SJR (Scimago Journal Rank)

يعمل هذا المقياس على قياس قوة المجلة البحثية والعلمية، ويتناول عدد الاستشهادات المرجعية لكل مقالة في المجلة، وهو المعتمد لقاعدة بيانات Scopus (الصبحى، ٢٠١٩، ٨٨).

٣ – معامل هيرش (H – index):

وهو المعامل الذي يقيس الإنتاجية العلمية والأثر العلمي للباحث الواحد، ويمكن تطبيقه على إنتاجية مجلة علمية أو مجموعة من العلماء في قسم علمي واحد أو دولة (عيد، ٢٠١٦، ٣٣).

وتظهر أهميته في أنه يغطي القصور في Impact Factor الذي لا يوضح بدقة عدد الأوراق البحثية التي حصلت على أعلى استشهادات.

ويمكن توضيح ذلك بأنه إذا حصل الباحث على تقييم (H – INDEX = 3) من أصل عشرة أبحاث، فهذا يعنى أن الباحث لديه ثلاثة أبحاث، حصل كل منها على ثلاثة أو أكثر من الاستشهادات المرجعية، أما البحوث السبعة الأخرى فحصلت على استشهادات لا تزيد عن ثلاثة (تهامي، ٢٠١٤ ، ٨٨).

٤ – الكشاف الفوري: Immediacy Index

وهو مقياس لمعدل سرعة الاستشهاد بمقالات دورية معينة خلال الفترة الزمنية نفسها، والتي نشرت فيها مقالات تلك الدورية. ويحسب الكشاف الفوري من خلال العلاقة الآتية: مثلا عند حساب الكشاف الفوري لدورية معينة في عام ٢٠٢١ تتم كالآتي:

$$\text{الكشاف الفوري} = \frac{\text{عدد الاستشهادات بمقالات الدورية المنشورة في أعدادها عام ٢٠٢١}}{\text{مجموع المقالات التي نشرتها تلك الدورية في أعدادها لعام ٢٠٢١}}$$

وعليه؛ فإن معامل الكشاف الفوري يعكس أهمية الدورية مقارنة بمثيلاتها في التخصص العلمي من حيث سرعة الاستشهاد بها (سليمان وعيد، ٢٠٢٠، ١٤٤).

٥ – معيار منتصف عمر الاستشهاد Cited Half – Life:

ويهدف هذا المعيار إلى معرفة مستوى حداثة المعلومات بدورية معينة، وذلك من خلال سنوات النشر للاستشهادات الواردة في تلك الدورية، ويساعد هذا المعيار على تقييم العمر الزمنى لغالبية المقالات المستشهد بها في الدورية (سليمان وعيد، ٢٠٢٠، ١٤٤).

سابعاً: واقع النشر العلمي الدولي بجامعة المنصورة

تتميز جامعة المنصورة بدورها الفعال في البحث العلمي والنشر محليًا ودوليًا؛ حيث يولي قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة الاهتمام بالنشر الدولي، ليس فقط فيما يخص العلوم الطبيعية، وإنما أيضا ما يتعلق بالعلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك على حد سواء. وبالرجوع إلى قاعدة بيانات سكوبس للتعرف على واقع النشر الدولي بجامعة المنصورة خلال الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٢ جاءت النتائج كما يوضحها جدول (١) على النحو الآتي:

جدول (١)
بيان بعدد الأبحاث المنشورة في المجالات التربوية وغيرها بجامعة المنصورة على قاعدة بيانات سكوبس في الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٢ ونسبتها إلى العدد الكلي (*)

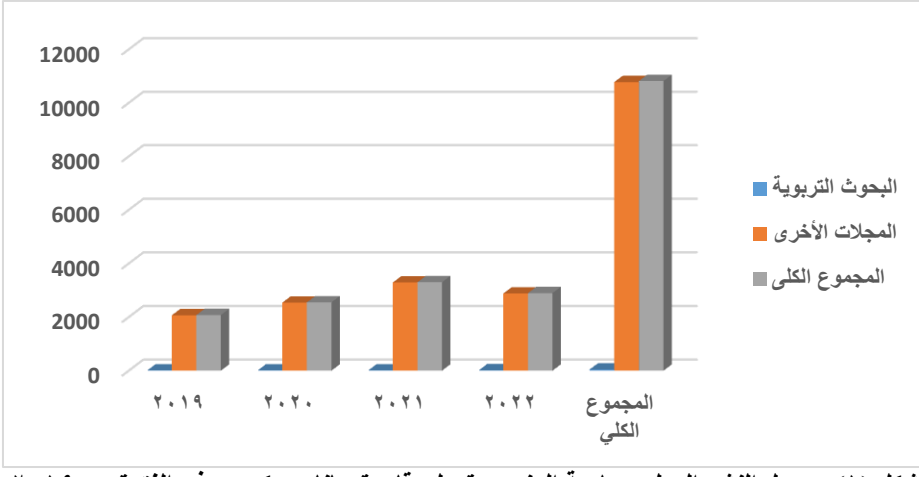
العام / المجال	٢٠١٩		٢٠٢٠		٢٠٢١		٢٠٢٢		المجموع الكلي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التربوي	٨	٠.٣٩	٩	٠.٣٥	١٠	٠.٣٠	١٣	٠.٤٥	٤٠	٠.٣٧
المجالات الأخرى	٢٠٦٦	٩٩.٦١	٢٥٣٩	٩٩.٦٥	٣٢٨٩	٩٩.٧٠	٢٨٨٠	٩٩.٥٥	١٠٧٧٤	٩٩.٦٣
المجموع الكلي	٢٠٧٤	١٠٠	٢٥٤٨	١٠٠	٣٢٩٩	١٠٠	٢٨٩٣	١٠٠	١٠٨١٤	١٠٠

يتضح من نتائج جدول (١) أن الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في مختلف التخصصات للعام الجامعي (٢٠١٩) بلغت ٢٠٧٤ بحثًا، في حين بلغت الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي خلال هذا العام ٨ أبحاث؛ أي بما يمثل بنسبة (٠.٣٩ %). وكذلك بلغ الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في مختلف التخصصات للعام الجامعي (٢٠٢٠) بلغت ٢٥٤٨ بحثا، في حين بلغت الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي خلال هذا العام ٩ أبحاث؛ أي بما يمثل بنسبة (٠.٣٥ %). وكذلك بلغ الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في مختلف التخصصات للعام الجامعي (٢٠٢١) إلى٣٢٩٩ بحثاً، في حين بلغت الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي خلال هذا العام ١٠ أبحاث؛

* الجدول من إعداد الباحثين اعتمادًا على البيانات المتاحة عن النشر العلمي بجامعة المنصورة على قاعدة بيانات سكوبس في الفترة من ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٢، ورابط الموقع هو:
https://www.scival.com/overview/summary?uri=Institution%2F104008.2022/10/6 ,

أي بما يمثل نسبة (٠.٣٠ %). وأخيرًا بلغ الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في مختلف التخصصات للعام الجامعي (٢٠٢٢) إلى٢٨٩٣ بحثا، في حين بلغت الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي خلال هذا العام ١٣ بحثا؛ أي بما يمثل نسبة (٠.٤٥ %). وبهذا يكون مجمل النشر الدولي للأبحاث التربوية بجامعة المنصورة على قاعدة بيانات سكوبس خلال الأربع سنوات (٤٠) بحثا من أصل (١٠٨١٤) بحث حصيلة النشر الدولي بمختلف المجالات بجامعة المنصورة، أي بما يمثل نسبة (٠.٣٧ %) وهي نسبة ضئيلة جداً، تشير إلى تدني النشر الدولي بالقطاع التربوي بجامعة المنصورة، الأمر الذي يفسر وجود معوقات تواجه النشر العلمي الدولي لتلك البحوث، وهو ما سيتم توضيحه في البحث لاحقًا.

ويوضح شكل (١) مجمل النشر الدولي بجامعة المنصورة على قاعدة بيانات سكوبس في الفترة من ٢٠١٩ – ٢٠٢٢، وذلك على النحو الآتي:



شكل (١): مجمل النشر الدولي بجامعة المنصورة على قاعدة بيانات سكوبس في الفترة من ٢٠١٩ – ٢٠٢٢

وفى هذا السياق قام قطاع الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنصورة برصد معوقات النشر الدولي في العلوم الإنسانية والاجتماعية للتغلب عليها من خلال مشروع جامعة المنصورة لرفع النشر الدولي لكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية، ليكون بمثابة المشروع الأول من نوعه في جميع الجامعات المصرية؛ إيمانا منها بالدور الحيوي لهذه العلوم والتي لا تقل أهمية عن العلوم الطبيعية في النهوض بالتصنيف الدولي للجامعة. وتتمثل الفئة المستهدفة لهذا المشروع في مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات

الآداب والتجارة والحقوق والتربية في مختلف التخصصات؛ مثل: الآثار، واللغة الإنجليزية، والموارد البشرية، والقانون، الاقتصاد، والتاريخ، والتمويل والاستثمار، وذلك من خلال العمل في مجموعات بحثية تخصصية (موقع جامعة المنصورة، وقطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية)، ومن ثم سيتناول المحور الآتي معوقات النشر الدولي.

ثامناً: معوقات النشر في المجلات العلمية العالمية

يذكر كاظم وكريم (٢٠١٧، ٧) أن من أهم معوقات النشر بالمجلات الدولية: بُعد البحث عن نطاق نشر المجلة (Out of Scope)، ومحدودية الأبحاث التي تستقبلها المجلات الدولية والتي تزيد من الدقة في الانتقاء، وكذلك اختلاف طريقة كتابة البحث عن شروط النشر في المجلة، هذا فضلاً عن قلة اقتناع الخبراء بالأبحاث المقدمة. ولكن هذه المعوقات لا تعنى نهاية البحث ومن ثم التوقف عن النشر، بل يمكن الإفادة من الملاحظات وإعادة صياغة البحث مرة أخرى وإرساله إلى مجلة أخرى.

ومن أهم الأسباب التي تقف وراء رفض بعض المجلات العلمية لنشر بعض البحوث بها ما ذكره (Hasan, 2021, 6)؛ وذلك على النحو الآتي:

- **السرقة الأدبية.**
- **الكمّ غير المتناسب من الاقتباس.**
- **عدم كفاية البحث أو الطول المفرط به.**
- **عدم صلة الباحث باختصاص المجلة.**
- **عدم الالتزام بإرشادات المؤلف أو قالب المقالة.**
- **الضعف العام في جودة البحث أو المقالة.**
- **تزييف البيانات.**

أما دراسة (Arsyad, et al., 2019, 70) فقد توصلت إلى عدد من العوامل التي تعرقل أعضاء هيئة التدريس عن نشر أبحاثهم في المجلات الدورية ذات السمعة الطيبة؛ منها:

- عدم الثقة بالنفس بشأن جودة الأبحاث والمقالات.
- عدم وجود مكافآت كافية لأولئك الذين يمكنهم النشر بنجاح في المجلات الدولية، ومع ذلك لديهم موقف إيجابي تجاه نشر أبحاثهم بالمجلات الدولية من أجل مصالحهم الخاصة أو من أجل مؤسساتهم.
- وجود صعوبة بالغة في إعداد البحث باللغة الإنجليزية؛ إذ إنه يستغرق وقتا طويلا، وقد وُجد أن أحد الأسباب المحتملة لانخفاض معدل النشر في المجلات الدولية من قبل أعضاء هيئة التدريس في العلوم الاجتماعية والإنسانية، مثمثل في ضعف إتقان اللغة الإنجليزية، إذ توجد صعوبة في استخدام المراجع في المجلات باللغة الإنجليزية على الإنترنت أو كتابة مقالات باللغة الإنجليزية بشكل صحيح ومناسب كما هو متوقع من قبل قراء المجلات الدولية.

ويضيف (Harle & Warne, 2020, 36) أن بعض الباحثين يترددون في نشر أبحاثهم على المستوى الدولي بسبب مخاوفهم بشأن جودة المجلات والمنصات ومصداقيتها، وتأثير ذلك على الاعتراف بها على الصعيدين الوطني والعالمي.

هذا؛ بالإضافة إلى عدد من المعوقات؛ يذكر منها: (عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٦ – ٢٩٧).

- ارتفاع تكاليف البحوث العلمية المنشورة في المجلات العلمية ذات معامل التأثير المرتفع.
- صعوبة مواكبة الباحثين للتغيرات المتلاحقة في مجال النشر العلمي والتي تطلب مزيدا من المهارات والكفاءات العلمية والبحثية والتكنولوجية.
- تباين معايير النشر العلمي للبحوث من مجلة إلى أخرى مما يحدث نوعا من التخبط عند الباحثين إبان نشر البحوث العلمية.
- ضعف الاهتمام بمجالات التعاون الدولي بين الجامعات والمجلات العلمية العالمية مما يؤدى إلى التنميط في نشر البحوث في تلك المجلات.

أما أهمية التعاون الدولي في نشر البحوث العلمية فيمكن توضيحها في محورين كما

أشارت دراسة (Rorstad & Aksnes, 2021, 2)؛ وذلك على النحو الآتي:

١– ما يسمى بالأوراق الدولية (أي الأوراق التي اشترك فيها مؤلفان من أكثر من بلد واحد)؛ حيث يتم الاستشهاد بها، بشكل عام، أكثر من الأوراق الوطنية، وخصوصا بالنسبة لمنشورات البلدان النامية، كما تظهر عديد من الدراسات أن الباحثين الذين يشاركون في التعاون البحثي الدولي أكثر إنتاجية من الباحثين الذين لا يفعلون ذلك.

٢– هناك عديد من الأسباب المعقولة من الناحية النظرية لافتراض أن الاشتراك في التعاون البحثي الدولي مفيد بما يتجاوز ما يمكن قياسه بواسطة المؤشرات الببليومترية؛ حيث يمكن عدّ هذه العوامل خطوات وسيطة نحو جودة أعلى للبحث، وذلك بسبب توسع الشبكات، وتبادل المعرفة، وتغطية التنوع الأكاديمي الضروري اللازم لكل من المنشورات والمقترحات مع إمكانية التمويل الخارجي.

ويصنف مطاوع (٢٠١٧، ٢٩ – ٣٠) معوقات نشر البحوث في المجلات الدولية فيما يأتي:

١– معوقات مرتبطة بالقسم؛ وتتمثل في:

- كثرة المهام الإدارية.
- كثرة الأعباء الأكاديمية التدريسية والإشرافية.
- كثرة المشاركات في لجان القسم.
- كثرة متطلبات المتابعة الميدانية.
- غياب الخريطة البحثية للقسم وأولوياته البحثية.

٢– معوقات مرتبطة بالكلية؛ وتتمثل في:

- إغفال تكريم الكلية أعضاء هيئة التدريس المتميزين في البحث العلمي.
- غياب الخريطة البحثية للكلية وأولويتها لخدمة المجتمع.
- محدودية الدورات التدريبية التي تنظمها وكالة الكلية.

٣– معوقات خاصة بالجامعة؛ وتتمثل في:

- محدودية الدورات التدريبية التي ينظمها مركز تطوير التعليم الجامعي عن النشر الدولي.

- كثـــرة القيـــود المفروضـــة علـــى بـــرامج الجامعـــة لـــدعم البحـــث العلمـــي للبحوث الرائدة في المجالات الاجتماعية.

هذا؛ بالإضافة إلى أن البحث قد يكون بعيدًا عن نطاق نشر المجلة out of scope ، كما أن المجلة قد تستقبل عددًا محدودًا، لذلك تقوم بانتقاء الأبحاث، أو قد يكون البحث مقدمًا بصيغة مختلفة عن شروط النشر أو عدم قناعة الخبراء، ولكن هذا لا يعني نهاية البحث؛ حيث يمكن الإفادة من الملاحظات وإعادة صياغة البحث وإرساله إلى مجلة أخرى (كاظم وكريم، ٢٠١٧، ٧).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية تتمثل في محدودية مهارات الترجمة، وضعف إتقان اللغة الإنجليزية، وارتفاع تكلفة النشر الدولي، ونقص الاختبارات والمقاييس اللازمة لجمع البيانات، وضعف إلمام الهيئة التدريسية بقواعد النشر في المجلات الدولية، الأمر الذي يتطلب معرفة قواعد النشر بها؛ وهذا ما سنتناوله في العنصر الآتي.

تاسعًا: معايير النشر العلمي الدولي في المجلات الدولية:

تصنف المجلات الدولية إلى Q1 , Q2 , Q3 , Q4 ؛ وهذا التصنيف يعتمد على موقع معامل تأثير المجلات مقارنة بالمجلات الأخرى ، وهو تصنيف يوجد في قاعدة بيانات Scimago (SJR) ويتألف من أربعة أرباع (Q1 , Q2 , Q3 , Q4) ؛ حيث إن مجلات Q1 تعني مجلات الربع الأول المتقدم والذى يقع معامل تأثيرها ضمن ٢٥% الأولى ، ومجلات Q2 تقع ضمن الربع الثاني المتقدم الوسطي (أي ما بعد ٢٥% من الربع الأول حتى ٥٠%) ، ومجلات Q3 تقع ضمن الربع الوسطي المنخفض (أي ما بعد ٥٠% من الربع الثاني حتى ٧٥%) أما مجلات Q4 فتقع ضمن ٢٥% الأخيرة ؛ (أي إن معامل تأثيرها ضمن الربع الرابع ٢٥% الأخيرة) (كاظم وكريم، ٢٠١٧، ١٣).

وقد اطلع الباحثان على عدد من المجلات الدولية في المجال التربوي(*) ؛ ومنها على سبيل المثال:

* مواقع المجلات الدولية في المجال التربوي مرتبة وفقًا لعرضها في متن البحث:

- https://www.tandfonline.com/iournals/ceds20.
- https://www.tandfonline.com/journals/cshe20.
- https://www.tandfonline.com/journals/cses20.

1- **Educational studies.**
2- **Studies in Higher Education.**
3- **Sport, Education and Society.**
4- **Educational psychology.**
5- **Journal of Education and practice.**
6- **International Journal of Educational Development.**
7- **Educational psychology practice.**
8- **Comparative Education Review.**
9- **Journal of Computers in Education.**
10- **Africa Education Review.**

ويتضح أنه عند نشر البحث دوليا في مجلات Q1، يجب أن يقوم المراجع بالالتزام بضمان الأخلاق في تأليف المخطوطات، بالإضافة إلى الحفاظ على جودة المقالات المختارة للنشر، فعندما يقوم شخص ما (حتى وإن كان أكاديميا ذا رأي وعلم) بإدراج اسمه على بحث دون مشاركة فعلية منه، فإن ذلك يعد أمرا غير أخلاقي، ومن ثمّ فالمؤلف هو الشخص الذي يقدم مساهمة أكاديمية مناسبة تمكنه من تحمل مسئولية المخطوطة التي يقدمها (Hasan, 2021, 2).

وعليه؛ فإن دراسة (Birulou, 2014, 37) حددت أخلاقيات التقدم للنشر الدولي، ومنها:

- **أن يكون العمل المقدم لم يتم نشره من قبل.**
- **أن يكون العمل المقدم ليس قيد النظر في أي مكان آخر.**
- **أن تتم الموافقة على النشر من قبل المؤلفين المشاركين.**
- **ألا تكون هناك سرقات أدبية.**
- **ألا تكون البيانات مزيفة.**

- **https://www.tandfonline.com/journals/cedp20.**
- **https://www.iiste.org/JOURNALS-2/AUTHOR-GUIDELINES/.**
- **https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-development.**
- **https://www.tandfonline.com/journals/cepp20.**
- **https://www.journals.uchicago.edu/toc/cer/current.**
- **https://www.springer.com/journal/40692.**
- **https://www.tandfonline.com/journals/raer20.**

هذا؛ بالإضافة إلى ما ذكره مطاوع (٢٠١٧، ٥ – ٦) من ضرورة:

١– أن يكون موضوع البحث المراد نشره متسقًا مع أهداف المجلة.

٢– مراعاة معايير الكتابة والطباعة التي تحددها المجلة.

٣– التحقق من علامات القياس التي تنشرها المجلة وبخاصة في الأبحاث التي تتطلب قياسات دقيقة.

٤– يجب وضع الصور وبياناتها بشكل واضح، ويفضل استخدام الألوان.

٥– عند التقدم لنشر أي بحث يجب أن يتضمن العناصر الآتية: العنوان، والملخص، والكلمات المفتاحية، والمقدمة، والمنهجية، وعرض النتائج ومناقشتها، والاستنتاجات، والمراجع.

وفى هذا السياق يشير رجب (٢٠١٥، ٢٧ – ٣٠) إلى أن متطلبات النشر وشروطه في المجلات العلمية المرموقة تتمثل في العناصر الآتية:

١. العنوان **Title**: وينبغي أن يتضمن أقل عدد ممكن من الكلمات التي تصف، بشكل كافٍ، محتوى الورقة البحثية، وأن يكون معبرًا ودقيقًا.

٢. ملخص البحث **Abstract**: وهو الذي يشجع الآخرين على قراءة البحث كاملًا أو العدول عن الفكرة، لذا يعد القسم الأكثر أهمية من عناصر الورقة العلمية.

٣. الكلمات المفتاحية **Key word**: وهي الكلمات الرئيسة الدالة على المتغيرات المميزة التي تناولها البحث.

٤. المقدمة **Introduction**: وتتكون من بضع فقرات تصمم بعناية لإخبار القارئ بأهمية البحث في هذا المجال، وتشمل أيضًا مراجعة للأعمال المنشورة ذات الصلة والتي قادت المؤلف إلى نقطة البحث الحالية، وينبغي أن تكون المقدمة على شكل هرم مقلوب؛ بحيث تبدأ من العام، ثم تتدرج إلى أن تصل إلى مشكلة البحث.

٥. المنهجية **Methods**: وتصف بطريقة مرتبة زمنيًا العمليات التي أجريت لإكمال البحث؛ من حيث طرق تحضير العينات وتوصيفها، والقياسات التي أجريت.

٦. عرض النتائج **Results**: ويجب أن تكون النتائج واضحة وسهلة الفهم متضمنة ما يأتي:

- إلقاء الضوء على النتائج التي تختلف عن نتائج الكتابات السابقة.
- إلقاء الضوء على النتائج الخاصة بالتحليل الإحصائي.

- **الرسومات التوضيحية مهمة للغاية؛ حيث إن الأشكال والجداول تمثل الطريقة الأكثر فعالية لتقديم النتائج.**
- **التعليق على الأشكال والجداول ينبغي أن تكون تفصيلية.**

٧. الاستنتاجات conclusions: وينبغي أن تكون الاستنتاجات واضحة مع اقتراح توصيات مستقبلية.

٨. المراجع References: ويراعي فيها ما يأتي:

- **تضمين جميع المراجع التي تم الاستعانة بها في قائمة المراجع، وفق ضوابط التنسيق للنشر في المجلة.**
- **عدم وجود مراجع في القائمة لم يتم الاستعانة بها في متن البحث.**

هذا؛ بالإضافة إلى ضرورة مراعاة الإرشادات الخاصة بالمؤلفين والمواصفات اللغوية، مع الحرص على أن احتواء الورقة البحثية على جمل قصيرة، وأزمنة صحيحة، وقواعد نحوية سليمة، وأن تكون كلها باللغة E (لا تستخدم أكثر من لغة في بحث واحد)، مع طلب المساعدة من أحد المتحدثين الأصليين للغة E لمراجعة الورقة البحثية أو استخدام خدمة التحرير اللغوية.

فعندما يقوم الباحث بنشر عمل بحثي على المستوى الدولي فإن أحد الاعتبارات الأولية في نشر هذا العمل يتمثل في تحديد المجلات التي تناسب هذا البحث، وعند اتخاذ قرار بشأن مجلة مناسبة للنشر فيها يجب على الباحث طرح الأسئلة الآتية: هل للمجلة اهتمام بموضوعه؟ وللإجابة على هذا السؤال يجب عليه (Anthony, 2014, 229):

١– قراءة إرشادات المؤلف أولا؛ والتي تتضمن، عادة، نوع المقالات التي ترغب المجلة في نشرها.

٢– معرفة إن كان هناك ورقة تم نشرها مؤخرا تشبه ما لديه، فإذا كان الأمر كذلك، فقد ترغب المجلة في نشر بحث مماثل أو لا ترغب.

٣– تحديد نطاق بحثه، وما إذا كان يتوافق مع نطاق المجلة، مع العلم بأن المحررين على استعداد لتقديم المشورة بشأن ما إذا كانت مقالته مناسبة للمجلة أم لا؟

٤– التفكير في الجمهور المستهدف وقراء المجلة، الأمر الذي يؤدى إلى معرفة معامل التأثير للمجلة.

٥- اختيار مجلة ذات سمعة طيبة في نشر مقالات عالية الجودة، فإذا كانت المجلة تتمتع بسمعة طيبة، فمن المحتمل أن يتلقى البحث مراجعة عالية الجودة، وحتى إذا تم رفضه ستكون جودة المراجعة مهمة في العثور على موطن له.

٦- يجب أن يضع الباحث في اعتباره الوقت المستغرق في المراجعة، ووقت النشر، ومدى سرعة ظهور نتائج البحث في المجال العام، مع ملاحظة أن النشر الإلكتروني يتمتع بميزة توفر النتائج إلكترونيا قبل توفر النسخة المطبوعة.

٧- وأخيرا القاعدة الأساسية للنشر تتمثل في اتباع إرشادات المؤلف في إعداد البحث، لأن عدم اتباعها لن يؤدى إلى نتيجة إيجابية.

ومن أهم المتطلبات الخاصة بالمؤلف عند النشر في مجلات الدولية، ما أوضحته دراسة **(Birulou, 2014, 30)** عن: ماذا يريد المؤلفون؟ ويتضح ذلك فيما يأتي:

- سمعة المجلة.
- جودة أوراق المجلة.
- جودة مراجعة الأقران؛ ويقصد بها: عملية تقييم خبراء آخرين في هذا المجال للمقال الذي يراد نشره لتحديد ما إذا كان مناسبا للنشر أم لا؟ وتظهر أهمية مراجعة الأقران في الحفاظ على مستوى عالٍ من الجودة للبحث وإضفاء المصداقية.
- النطاق الدولي.
- سرعة النشر.
- معامل التأثير.
- نظام التقديم الإلكتروني.
- القراء.
- النشر المتقدم على الإنترنت.
- خبرة سابقة في هذه المجلة.
- التخطيط والتصميم الجيد.
- أن يكون النشر رقميا؛ بمعنى: أن ينشر على الإنترنت وبشكل مجاني وخالٍ من معظم حقوق التأليف والنشر.
- هيئة التحرير؛ ومن أهم المتطلبات الخاصة بالمحررين (**Birukou, 2014, 29**):

- **أن يكون العلم جيد النوعية.**
- **أن يكون الموضوع مناسبا لنطاق المجلة.**
- **أن يكون البحث قابلا للدراسة.**
- **مراجعة الأقران مع ردود فعل طفيفة.**
- **أن تكون الكتابة واضحة وموجزة.**
- **إجادة اللغة الإنجليزية.**

وفى هذا السياق تُعد اللغة الإنجليزية هي اللغة الدولية للنشر؛ وذلك للأسباب الآتية (Birikou, 2014, 9):

- **اللغة العالمية للعلوم.**
- **وسيلة اتصال علمية فعالة.**
- **معرفة التقدم الذي تم إنجازه في مجال التخصص.**

وفي ضوء ما سبق يتضح ضرورة معرفة معايير الباحث بقواعد النشر في المجلة التي يريد النشر فيها، مع الأخذ في الاعتبار فهرسة الورقة البحثية؛ بحيث تكون معلوماتية، وجذابة، وفعالة.

وقد توصل البحث، من خلال إطاره النظري، إلى تحديد مفهوم النشر العلمي لغة واصطلاحا، وكذلك مفهوم النشر العلمي الدولي، وأهدافه، وأهميته، فضلا عن أشكال النشر العلمي وأوعيته، والعوامل المؤثرة على النشر العلمي الدولي، ومقاييس القيمة العلمية للبحوث المنشورة، وواقع النشر العلمي الدولي بجامعة المنصورة، ومعوقات النشر في المجلات العلمية العالمية، ومعايير أو متطلبات النشر العلمي الدولي في المجلات العالمية. وعليه؛ فإنه يحسن بالباحثين إجراء دراسة ميدانية يتم عرض إجراءاتها ونتائجها في الجزء الآتي في الإطار الميداني للبحث.

الإطار الميداني للبحث

استكمالًا لتحقيق أهداف البحث، وتنفيذًا للمنهجية التي اتبعها الباحثان في الإجابة عن أسئلته البحثية، يأتي الإطار الميداني متضمنًا إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها، وذلك على النحو الآتي:

إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها

تمت الدراسة الميدانية وفقا للإجراءات الآتية:

أولًا: تحديد أهداف الدراسة الميدانية

تستهدف الدراسة الميدانية للبحث ما يأتي:

١. رصد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات القطاع التربوي.
٢. الكشف عن وجود فروق دالة إحصائيا في معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات القطاع التربوي وفقا لمتغيرات (الدرجة العلمية – الكلية – النوع – الابتعاث).
٣. التعرف على مقترحات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات القطاع التربوي للتغلب على معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية.

ثانيًا: إعداد أداة البحث وتقنينها

تمثلت أداة البحث في استبانة؛ وقد مرت عملية إعدادها بالخطوات الآتية:

١. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي ذات الصلة بمجال النشر العلمي الدولي، وذلك بهدف صياغة محوري الاستبانة.
٢. تصميم الصورة الأولية للاستبانة؛ حيث تكونت الاستبانة من محورين رئيسين؛ الأول: شمل ثلاثة أبعاد فرعية، على أن يكون في نهاية كل بعد فرعي عبارة مفتوحة حتى تتاح الفرصة للمستجيبين لإضافة ما يرونه مناسبا من وجهه نظرهم، وكانت الإجابة على العبارات في صورة متدرجة وفق مقياس ليكرت الثلاثي: (متوافر بدرجة كبيرة – متوافر بدرجة متوسطة – متوافر بدرجة صغيرة). والثاني: سؤال مفتوح للتعرف على مقترحات أفراد عينة البحث حول سُبل التغلب على معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية.

٣. عرض الاستبانة على السادة المحكمين من الخبراء والمتخصصين، وذلك للتحقق من مدى ملاءمة الاستبانة للغرض التي وضعت من أجله، ومدى وضوح العبارات وسلامة الصياغة، ومدى كفاية العبارات أو الإضافة إليها أو الحذف منها، وتمت مراعاة ملاحظات السادة المحكمين ومقترحاتهم.

٤. وضع الاستبانة في صورتها النهائية(*) المكونة من محورين رئيسين على النحو الآتي:

المحور الأول: معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية: ويشمل هذا المحور ثلاثة أبعاد فرعية؛ هي: معوقات خاصة بالباحث (١٩ عبارة)، معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة (١٥ عبارة)، معوقات خاصة بالدوريات الدولية (١٣ عبارة).

المحور الثاني: مقترحات التغلب على معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وهو عبارة عن سؤال مفتوح.

٥. التحقق من مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق من خلال حساب الصدق والثبات على النحو الآتي:

أ.حساب صدق الاستبانة: تم حساب صدق الاستبانة على النحو الآتي:

- حساب صدق المحكمين: لإعطاء مؤشر لصدق الاستبانة تم عرضها على عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التربية، وقد بلغ عددهم (١٤) محكمًا، وقد تم تعديل ما اتفق عليه (١٢) من مجموع (١٤) محكماً؛ أي بما يمثل نسبة اتفاق (٨٥.٧%) من المحكمين.
- حساب الصدق الذاتي للاستبانة، والذي سيتضح أثناء عرض ثبات الاستبانة.
- حساب مؤشر صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول بعد تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية بلغ حجمها (٥٠) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات القطاع التربوي، وذلك من خلال:

* ملحق (١).

- **ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما هي مبينة بجدول (٢) على النحو الآتي:**

جدول (٢)

قيم معاملات ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط	البعد	المفردة	معامل الارتباط
المحور الأول- أولاً: معوقات خاصة بالباحث (عضو هيئة التدريس)	1	0.452**	المحور الأول- ثانيًا: معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	1	0.686**	المحور الأول- ثالثاً: معوقات خاصة بالدوريات الدولية	1	0.660**
	2	0.599**		2	0.754**		2	0.594**
	3	0.566**		3	0.664**		3	0.561**
	4	0.492**		4	0.803**		4	0.488**
	5	0.659**		5	0.663**		5	0.661**
	6	0.574**		6	0.752**		6	0.658**
	7	0.695**		7	0.736**		7	0.684**
	8	0.712**		8	0.622**		8	0.764**
	9	0.577**		9	0.776**		9	0.750**
	10	0.639**		10	0.818**		10	0.718**
	11	0.499**		11	0.751**		11	0.814**
	12	0.683**		12	0.709**		12	0.687**
	13	0.607**		13	0.798**		13	0.704**
	14	0.639**		14	0.739**			
	15	0.584**		15	0.764**			
	16	0.612**						
	17	0.665**						
	18	0.668**						
	19	0.661**						

** تعني أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من نتائج جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه بين (٠.٤٥٢) و(٠.٨١٨) ، ويدل ذلك على وجود علاقة جيدة ومهمة وقوية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد.

- **ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للاستبانة (المحور الأول): تم حساب معاملات ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للاستبانة (المحور الأول)، وجاءت النتائج كما هي مبينة بجدول (٣) على النحو الآتي:**

جدول (٣)

قيم معاملات ارتباط درجة البعد بالدرجة الكلية للاستبانة (المحور الأول)

البعد	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمحور الأول
أولا: معوقات خاصة بالباحث	0.870**
ثانيًا: معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	0.838**
ثالثاً: معوقات خاصة بالدوريات الدولية	0.818**

يتضح من نتائج جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما بلغت قيم معامل ارتباط درجة الأبعاد بالدرجة الكلية للمحور الأول بين (٠.٨١٨) و(٠.٨٧٠)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الأول.

ب. حساب ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بالطرق الآتية:

- **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha – Chornbach:** تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هي مبينة بجدول (٤) على النحو الآتي:

جدول (٤)
قيم معاملات ثبات "ألفا" للأبعاد الفرعية بالمحور الأول والاستبانة ككل

المحور	البعد	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية	أولاً: معوقات خاصة بالباحث	19	0.904
	ثانيًا: معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	15	0.939
	ثالثاً: معوقات خاصة بالدوريات الدولية	13	0.900
الاستبانة ككل		47	0.954

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيم الثبات للأبعاد الفرعية بالمحور الأول تراوحت بين (٠.٩٣٩,٠.٩)، كما بلغت قيمة الثبات للاستبانة كاملة (٠.٩٥٤)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائيا.

وعليه؛ فقد تم حساب معامل الصدق الذاتي للاستبانة من خلال القانون الآتي (السيد، ١٩٧٩، ٤٠٢):

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ = $\sqrt{0.954} = 0.977$

وهذا يشير إلى ارتفاع الصدق الذاتي للاستبانة.

يتبين مما سبق أن الاستبانة ككل تتمتع بدرجة من الصدق والثبات تسمح للباحثينْ باستخدامها في البحث الحالي مكونة من (٤٧) مفردة دون حذف أي مفردة بناءً على نتائج الصدق والثبات.

ثالثًا: مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على رأس العمل بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة؛ وهي: كليات (التربية – التربية للطفولة المبكرة – التربية النوعية – التربية الرياضية)، ونظرًا للتشابه بين كليتي التربية والتربية للطفولة المبكرة، وكون الأخيرة (التربية للطفولة المبكرة) منبثقة من الكلية الأم (التربية) فقد تم الاقتصار على كلية التربية ممثلة للكليتين. وعليه؛ فقد تمثل مجتمع البحث في ثلاث كليات؛ هي: كلية التربية – وكلية التربية النوعية – وكلية التربية الرياضية. ويوضح جدول رقم (٥) توصيف مجتمع البحث وفقًا لنوع الكلية والدرجة العلمية؛ وذلك على النحو الآتي:

جدول (٥)

حجم المجتمع الأصلي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على رأس العمل بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة

الكلية	أعضاء هيئة التدريس				الهيئة المعاونة			حجم المجتمع	النسبة
	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	الإجمالي		
التربية	48	39	54	141	48	51	99	240	36.6
التربية النوعية (بأفرعها الثلاثة)	76	40	55	171	40	26	66	237	36.2
التربية الرياضية	32	42	55	129	27	22	49	178	27.2
الإجمالي	156	121	164	441 %67.3	115	99	214 %32.7	655	100

المصدر: إحصائية بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المعينين حتى تاريخ ٢٠٢٣/١/١٧ والقائمين على العمل بجامعة المنصورة (ملحق٢)

يتضح من جدول (٥) أن مجتمع البحث الحالي يتكون من ٦٥٥ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة على رأس العمل بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة؛ منهم ٤٤١ عضو هيئة تدريس بنسبة (٦٧.٣%)، و٢١٤ هيئة معاونة بنسبة (٣٢.٧%)، وقد بلغ حجم المجتمع بكلية التربية ٢٤٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٣٦.٦%)، كما بلغ حجم المجتمع بكلية التربية النوعية ٢٣٧ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٣٦.٢%)، في حين بلغ حجم المجتمع بكلية التربية الرياضية ١٧٨ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٢٧.٢%).

رابعًا: عينة البحث

اقتصر البحث في تطبيقه على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي بجامعة المنصورة؛ وهي: كليات (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتمَّ تحديد حجم العينة باستخدام برنامج sample size calculator بمعلومية حجم المجتمع، وعند مستوى ثقة ٩٥% وحدود خطأ ٥%، ويوضح جدول (٦) حجم عينة البحث بالنسبة للمجتمع الأصلي للبحث:

جدول (٦)
حجم عينة البحث ونسبتها إلى المجتمع الأصلي

الكلية	أعضاء هيئة التدريس			الهيئة المعاونة			الإجمالي		
	المجتمع الأصلي	عينة البحث	%	المجتمع الأصلي	عينة البحث	%	المجتمع الأصلي	عينة البحث	%
التربية	141	52	36.9	99	47	47.5	240	99	41.3
التربية النوعية	171	59	34.5	66	39	59.1	237	98	41.4
التربية الرياضية	129	45	34.9	49	17	34.7	178	62	34.8
الإجمالي	441	156	36.1	214	103	48.1	655	259	39.5

يتضح من جدول (٦) الآتي:

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بعينة البحث (١٥٦) عضو هيئة تدريس من أصل (٤٤١) عضو هيئة تدريس بنسبة (٣٦.١%)، كما بلغ عدد الهيئة المعاونة بعينة البحث بلغ (١٠٣) هيئة معاونة من أصل (٢١٤) هيئة معاونة بنسبة (٤٨.١%) وهي نسبة مقبولة إحصائيا لتمثيل العينة لمجتمع البحث.
- بلغ حجم عينة البحث من كلية التربية (٩٩) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من أصل (٢٤٠) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٤١.٣%)، كما بلغ حجم عينة البحث من كلية التربية النوعية (٩٨) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من أصل (٢٣٧) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٤١.٤%)، في حين بلغ حجم عينة البحث من كلية التربية الرياضية (٦٢) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من

أصل (١٧٨) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة بنسبة (٣٤.٨%)، وهي نسبة مقبولة إحصائيا لتمثيل العينة لمجتمع البحث.

ويوضح جدول (٧) توصيف عينة البحث وفقًا للكلية والدرجة العلمية:

جدول (٧)
توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للكلية والدرجة العلمية

الكلية	أعضاء هيئة التدريس				الهيئة المعاونة				الإجمالي	
	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	الإجمالي		معيد	مدرس مساعد	الإجمالي		
التربية	17	22	13	52		15	32	47	99	38.3
التربية النوعية	38	15	6	59		24	15	39	98	37.8
التربية الرياضية	10	17	18	45		10	7	17	62	23.9
الإجمالي	65	54	37	%60.2	156	49	54	%39.8	103	259	100

يتضح من جدول (٧) أن عينة البحث الحالي تتسم بالآتي:

- تمثيل مختلف الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة (معيد – مدرس مساعد – مدرس – أستاذ مساعد – أستاذ)؛ حيث بلغت عينة البحث من الهيئة المعاونة (١٠٣) هيئة معاونة بنسبة (٣٩.٨ %) من العينة الكلية؛ منهم ٤٩ معيدا، و٥٤ مدرسا مساعدا، كما بلغت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس (١٥٦) عضو هيئة تدريس بنسبة (٦٠.٢ %) من العينة الكلية؛ منهم ٦٥ مدرسا، و٥٤ أستاذا مساعدا و٣٧ أستاذا.
- الجمع بين مختلف كليات القطاع التربوي؛ حيث بلغت عينة البحث من كلية التربية ٩٩ مبحوثًا بنسبة (٣٨.٣%) من العينة الكلية، كما بلغت عينة البحث من كلية التربية النوعية ٩٨ مبحوثًا بنسبة (٣٧.٨%) من العينة الكلية، وبلغت عينة البحث من كلية التربية الرياضية ٦٢ مبحوثًا بنسبة (٢٣.٩%) من العينة الكلية.

ويوضح جدول (٨) توصيف عينة البحث وفقًا للابتعاث والنوع:

جدول (٨)
توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للابتعاث والنوع

النوع	ذكر	أنثى	الإجمالي

الابتعاث	العدد	%	العدد	%	العدد	%
لم يُبتعث	56	21.6	155	59.8	211	81.5
ابتعث	32	12.4	16	6.2	48	18.5
الإجمالي	88	34	171	66	259	100

يتضح من جدول(٨) أن عينة البحث تجمع ما بين الذكور والإناث وبين المُبتعثين وغير المُبتعثين؛ حيث بلغ عدد الذكور في عينة البحث (٨٨) مبحوثًا بنسبة (٣٤%) من العينة الكلية، كما بلغ عدد الإناث في عينة البحث (١٧١) مبحوثة بنسبة (٦٦%) من العينة الكلية، بينما بلغ عدد المُبتعثين بعينة البحث (٤٨) مبحوثًا بنسبة (١٨.٥%)، كما بلغ عدد غير المُبتعثين بعينة البحث (٢١١) مبحوثًا بنسبة (٨١.٥%)، وقد يرجع ذلك إلى خصائص مجتمع البحث وهي كليات القطاع التربوي؛ حيث تزداد نسبة الإناث عن الذكور ويقل فيها الابتعاث لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

ويوضح جدول (٩) توصيف عينة البحث وفقًا لعدد الأبحاث المنشورة دوليًا:

جدول (٩)

توزيع أفراد عينة البحث وفقًا لعدد الأبحاث المنشورة دوليًا

عدد الأبحاث المنشورة دوليًا	ك	%
لا يوجد	170	65.6
بحث أو بحثان	40	15.4
ثلاثة أبحاث فأكثر	49	18.9
المجموع	259	100

يتضح من جدول (٩) أن ١٧٠عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من عينة البحث بنسبة (٦٥.٦) لا يوجد لديهم نشر علمي دولي، وأن ٤٠عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من عينة البحث بنسبة (١٥.٤) بلغ حجم النشر العلمي الدولي لهم بحثين على الأكثر، كما أن ٤٩ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة من عينة البحث بنسبة (١٨.٩) بلغ حجم النشر العلمي الدولي لهم ثلاثة أبحاث فأكثر. وبناءً على ذلك يمكن عدّ عينة البحث ممثلة للمجتمع الأصلي.

خامسًا: تطبيق أداة البحث

تم تطبيق الاستبانة باستخدام التوزيع اليدوي المباشر وجهًا لوجه؛ حيث قام الباحثان بتوزيع الاستبانات على عينة البحث بطريقة عشوائية مع مراعاة قواعد التطبيق الميداني وأخلاقياته، وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

سادسًا: المعالجة الإحصائية

بعد تجميع الاستبانات وفحصها واستبعاد الاستبانات غير المكتملة تم إجراء بعض الخطوات على النحو الآتي:

أ. تفريغ البيانات الواردة في استجابات أفراد العينة في جداول؛ حيث تم تخصيص ثلاث درجات للبديل متوافر بدرجة كبيرة، ودرجتين للبديل متوافر بدرجة متوسطة، ودرجة واحدة للبديل متوافر بدرجة صغيرة، وذلك في المحور الأول.

ب. إدخال البيانات على الحاسب الآلي، ثم مراجعتها للتأكد من صحتها ودقتها.

ج. تحليل البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Ver (25)، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- حساب التكرارات ونسبتها لكل مفردة.
- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد المحور الأول للاستبانة.
- حساب التقدير الرقمي لكل مفردة من خلال المعادلة الآتية:

التقدير الرقمي = (٣ × تكرار البديل متوافر بدرجة كبيرة + ٢ × تكرار البديل متوافر بدرجة متوسطة + ١ × تكرار البديل متوافر بدرجة صغيرة)، وذلك في المحور الأول.

- حساب الوزن النسبي لكل مفردة، من خلال المعادلة الآتية:

الوزن النسبي= (التقدير الرقمي × ١٠٠) / ن حيث تمثل "ن": عدد العينة

- ترتيب الأبعاد والعبارات حسب الأهمية النسبية لكل منها؛ حيث إن:

الأهمية النسبية لمتوسطات المحاور = المتوسط / (عدد العبارات × عدد البدائل)

الأهمية النسبية للمفردات = الوزن النسبي / عدد البدائل

- **استخدم تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لمعرفة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في أبعاد المحور الأول من الاستبانة.**
- **استخدم اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات استجابات عينة البحث وفقاً لمتغيرات (الدرجة العلمية – النوع – الابتعاث) على أبعاد المحور الأول من الاستبانة.**
- **حساب قيمة كا٢ للاستقلالية، وذلك للكشف عن العلاقة بين الابتعاث وعدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا لدى عينة البحث. أو الكشف عن الفروق بين المُبتعثين وغير المُبتعثين من عينة البحث في عدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا.**
- **حساب قيمة كا٢ لحسن المطابقة لكل مفردة، وذلك للكشف عن الفروق في اختيارات أفراد العينة لبدائل الاستجابة الثلاثة (متوافر بدرجة كبيرة – متوافر بدرجة متوسطة – متوافر بدرجة صغيرة) في أبعاد المحور الأول، وذلك بتطبيق المعادلة الآتية:**

$$\text{كا}^2 = \text{مجـ} \frac{(\text{ت} - \text{ت}_\text{م})^2}{\text{ت}_\text{م}}$$

(حيث إن: ت = التكرار الملاحظ أو التجريبي. ت م = التكرار المتوقع.)

سابعًا: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

(١) فيما يتعلق بمعوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية

يعرض الباحثان في البداية نتائج ترتيب أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، ثم ترتيب العبارات التابعة لكل بعد، من وجهة نظر عينة البحث الكلية والبالغ عددها (٢٥٩) مبحوثًا، وفقًا للمتوسط والأهمية النسبية، وذلك على النحو الآتي:

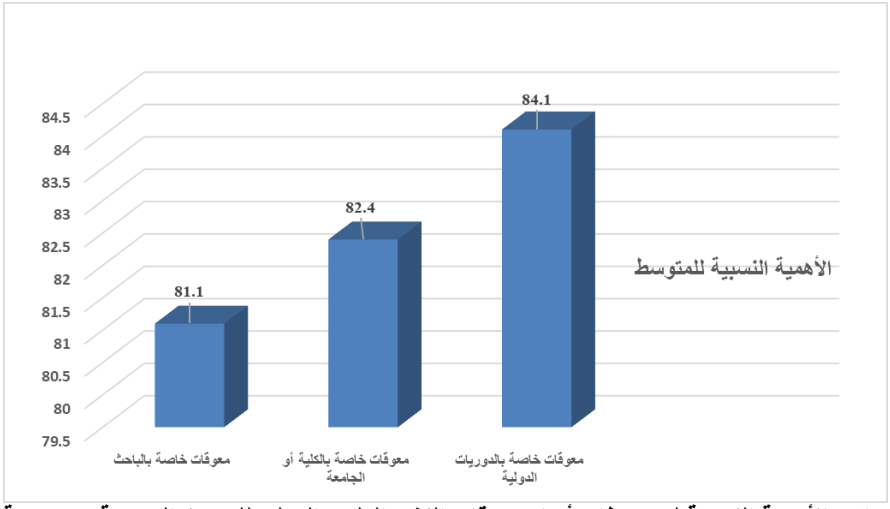
أ- نتائج ترتيب الأبعاد من وجهة نظر العينة الكلية

جدول (١٠)

المتوسطات والأهمية النسبية والترتيب لمعوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر العينة الكلية (ن = ٢٥٩)

البعد	المتوسط	الأهمية النسبية (%)	الترتيب
معوقات خاصة بالباحث	46.*21*	81.1	3
معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	37.08	82.4	2
معوقات خاصة بالدوريات الدولية	32.81	84.1	1
الدرجة الكلية لمعوقات النشر الدولي	116.1	82.3	-

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن متوسطات أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للأبحاث التربوية من وجهة نظر عينة البحث الكلية تراوحت بين (٣٢.٨١) و (٤٦.٢١)، وبلغ متوسط الدرجة الكلية لمعوقات النشر الدولي (١١٦.١)، كما يتضح أن الأهمية النسبية لمتوسطات الأبعاد والدرجة الكلية تعكس قيمًا مرتفعة لآراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات القطاع التربوي حول توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية؛ حيث جاءت المعوقات الخاصة بالدوريات الدولية في المرتبة الأولى من حيث التوافر من وجهة نظر عينة البحث بأهمية نسبية بلغت (٨٤.١%)، وجاءت المعوقات الخاصة بالكلية أو الجامعة في المرتبة الثانية من حيث التوافر من وجهة نظر عينة البحث بأهمية نسبية بلغت (٨٢.٤%)، بينما جاءت المعوقات الخاصة بالباحث (عضو هيئة التدريس) في المرتبة الأخيرة من حيث التوافر من وجهة نظر عينة البحث بأهمية نسبية بلغت (٨١.١%). ويمكن توضيح الأهمية النسبية لمتوسطات معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من خلال الشكل (٢) على النحو الآتي:



شكل (٢): الأهمية النسبية لمتوسطات أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر عينة البحث

ويرجع الباحثان تصدر معوقات النشر العلمي الدولي التي تتعلق بالدوريات الدولية الترتيب الأول من حيث التوافر من وجهة نظر عينة البحث، في حين جاءت المعوقات التي تتعلق بالباحث في المرتبة الأخيرة من حيث التوافر، إلى أنه قد يتوافر لدى الباحث كل المهارات اللازمة للنشر العلمي الدولي من حيث إتقان اللغة الإنجليزية وطريقة الكتابة العلمية والمنهجية السليمة المتعبة في الدوريات الدولية، لكنه قد يفاجئ بارتفاع تكاليف النشر في مثل هذه المجالات، أو رفض البحث لأسباب لا تتعلق بموضوع البحث، أو استغراق النشر وقتا طويلا قد يتسبب في تعطيل الباحث عن الترقية أو التقديم في إحدى الجوائز، أو يقع في شباك دورية زائفة هدفها الربح أو غير ذلك.

ب- نتائج ترتيب عبارات الأبعاد من وجهة نظر العينة الكلية

- **نتائج البعد الأول (معوقات تتعلق بالباحث "عضو هيئة التدريس")**

جاءت نتائج استجابة عينة البحث حول درجة توافر بعض معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث، كما هو مبين بجدول (١١) على النحو الآتي:

جدول (١١)

استجابات عينة البحث ككل حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث وقيمة (كا٢) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية

العبارات	درجة التوافر						كا٢	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية	الترتيب
	كبيرة		متوسطة		صغيرة					
	ك	%	ك	%	ك	%				
١. كثرة الأعباء الوظيفية غير البحثية (مثل: التدريس – أعمال الكنترول – أعمال الجودة ....إلخ).	177	68.3	82	31.7	0	0	34.9	0.01	89.4	2
٢. قلة المعرفة بقواعد النشر في المجالات الدولية.	103	39.8	156	60.2	0	0	10.9	0.01	79.9	10
٣. نقص مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لنشر البحوث العلمية الدولية.	102	39.4	157	60.6	0	0	11.7	0.01	79.8	11
٤. ضعف اتقان اللغات الأجنبية لاسيما اللغة الإنجليزية.	108	41.7	151	58.3	0	0	7.1	0.01	80.6	8
٥. التخوف المُسبق من الفشل في تجربة النشر الدولي.	110	42.5	149	57.5	0	0	5.9	0.05	80.8	7
٦. صعوبة التواصل مع باحثين أجانب لعمل أبحاث مشتركة.	190	73.4	69	26.6	0	0	56.5	0.01	91.1	1
٧. ضعف مواكبة الباحثين للتغيرات المتلاحقة في مجال النشر العلمي.	88	34.0	171	66.0	0	0	26.6	0.01	78	13
٨. قلة المعرفة بالدورية المناسبة لموضوع البحث.	107	41.3	152	58.7	0	0	7.8	0.01	80.4	9
٩. محاكاة عضو هيئة التدريس لزملائه الذين لا يهتمون بالنشر الدولي.	74	28.6	185	71.4	0	0	47.6	0.01	76.2	16
١٠. غياب الرغبة في المجازفة للنشر الدولي.	80	30.9	179	69.1	0	0	37.8	0.01	77	14
١١. اختيار النشر المحلي الأكثر سهولة ضمان لسرعة النشر.	169	65.3	90	34.7	0	0	24.1	0.01	88.4	3
١٢. قلة متابعة الدوريات الدولية المرموقة في المجال التربوي.	132	51.0	127	49.0	0	0	0.097	0.756 غير دالة	83.7	4
١٣. ضعف المهارات التكنولوجية في التواصل مع الدوريات الدولية.	75	29.0	184	71.0	0	0	45.9	0.01	76.3	15
١٤. غياب ثقافة الأبحاث العلمية المشتركة.	104	40.2	153	59.1	2	0.8	137.5	0.01	79.8	11مكرر
١٥. وجود أفكار ومعلومات خاطئة حول النشر الدولي.	96	37.1	163	62.9	0	0	17.3	0.01	79	12
١٦. ضعف مهارات العمل في فرق بحثية.	88	34.0	171	66.0	0	0	26.6	0.01	78	13مكرر
١٧. التخوف من تضييع الوقت والجهد في النشر الدولي دون فائدة.	122	47.1	137	52.9	0	0	0.869	0.351 غير دالة	82.4	6
١٨. العزوف عن التقديم في المنح والبعثات العلمية.	131	50.6	128	49.4	0	0	0.035	0.852 غير دالة	83.5	5
١٩. التجارب السلبية السابقة للباحث أو لأحد الأقران في النشر الدولي.	72	27.8	187	72.2	0	0	51.1	0.01	75.9	17

يتضح من نتائج جدول (١١) ما يأتي:

- جاءت استجابات عينة البحث حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث بأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (متوافر بدرجة متوسطة)؛ حيث جاءت جميع قيم (كا^{2}) دالة عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥)، باستثناء العبارات (١، ٦، ١١)؛ إذ كانت الفروق فيهما لصالح البديل (متوافر بدرجة كبيرة) حيث جاءت جميع قيم (كا^{2}) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (١٢، ١٧، ١٨)؛ حيث جاءت جميع قيم (كا^{2}) غير دالة إحصائيا.
- احتلت العبارات (٦، ١، ١١) وهي على الترتيب: (صعوبة التواصل مع باحثين أجانب لعمل أبحاث مشتركة، كثرة الأعباء الوظيفية غير البحثية (مثل: التدريس – أعمال الكنترول – أعمال الجودة .... إلخ)، اختيار النشر المحلي الأكثر سهولة ضمان لسرعة النشر) المراكز الثلاث الأولى في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٩١.١%، ٨٩.٤%، ٨٨.٤%) على الترتيب.
- احتلت العبارات (١٣، ٩، ١٩) وهي على الترتيب: (ضعف المهارات التكنولوجية في التواصل مع الدوريات الدولية، محاكاة عضو هيئة التدريس لزملائه الذين لا يهتمون بالنشر الدولي، التجارب السلبية السابقة للباحث أو لأحد الأقران في النشر الدولي) المراكز الثلاثة الأخيرة في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٧٦.٣%،٧٦.٢%، ٧٥.٩%) على الترتيب.

وقد ترجع صعوبة التواصل مع باحثين أجانب إلى ضعف كفاءة اللغة الإنجليزية أو مهارات الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لدى معظم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي، فضلاً عن كونها أكثر تعقيدا، وهذا ما أكدته دراسة (Ge, 2015, 44)، وما توصلت إليه دراسة (Navarro, et al.,2015, 975)؛ من وجود ارتباط قوي بين اللغة الإنجليزية والرغبة في الاعتراف بجودة الأبحاث العلمية.

كما أن احتلال مشكلة اختيار النشر المحلي الأكثر سهولة ضمانا لسرعة النشر، المراتب الأولى في معوقات النشر الدولي يتفق مع ما أسفرت إليه دراسة الصبحى (٢٠١٦،

١٢٠) من تفضيل الباحثين نشر نتائج بحوثهم في الدوريات المحلية أو تلك التي لا تحظى بالتكشيف في قواعد البيانات المرجعية العالمية.

❖ **نتائج البعد الثاني (معوقات تتعلق بالكلية أو الجامعة)**

جاءت نتائج استجابة عينة البحث حول درجة توافر بعض معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالكلية أو الجامعة، كما هو مبين بجدول (١٢) على النحو الآتي:

جدول (١٢)
استجابات عينة البحث ككل حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالكلية أو الجامعة وقيمة (كا٢) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية

العبارات	درجة التوافر						كا٢	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية	الترتيب
	كبيرة		متوسطة		صغيرة					
	ك	%	ك	%	ك	%				
١. ضعف الدعم المادي والمعنوي في مجال النشر الدولي للبحوث.	155	59.8	104	40.2	0	0	10.04	0.01	86.6	2
٢. ضعف آليات تحفيز الباحثين على النشر الدولي.	152	58.7	107	41.3	0	0	7.8	0.01	86.2	4
٣. نقص الاهتمام بعقد دورات تدريبية لتحسين اللغة الإنجليزية.	157	60.6	102	39.4	0	0	11.7	0.01	86.9	1
٤. غياب الحرية الأكاديمية في المناخ الجامعي.	87	33.6	172	66.4	0	0	27.9	0.01	77.9	13
٥. البيروقراطية الإدارية في التعامل مع تسهيلات النشر الدولي.	101	39.0	158	61.0	0	0	12.5	0.05	79.7	11
٦. غياب خريطة بحثية تخاطب التوجهات العالمية في التخصصات التربوية.	138	53.3	121	46.7	0	0	1.1	0.291 غير دالة	84.4	5
٧. غياب خطة معتمدة لتحفيز النشر الدولي للبحوث التربوية.	136	52.5	123	47.5	0	0	0.653	0.419 غير دالة	84.2	6
٨. ضعف الاهتمام بمجالات التعاون الدولي بين الجامعات والمجلات العلمية العالمية.	134	51.7	125	48.3	0	0	0.313	0.576 غير دالة	83.9	7
٩. نقص الموارد المتاحة لتدعيم النشر الدولي على المستوى المؤسسي.	153	59.1	106	40.9	0	0	8.5	0.01	86.4	3
١٠. قلة توافر البنية التحتية في المؤسسات الجامعية.	109	42.1	150	57.9	0	0	6.5	0.05	80.7	8
١١. ضعف الاهتمام بنشر الوعي بأهمية النشر الدولي للبحوث التربوية (من خلال: الندوات – المؤتمرات – الدورات- ..... إلخ).	106	40.9	153	59.1	0	0	8.5	0.01	80.3	10
١٢. ضعف قناعة القيادات الأكاديمية بجدوى النشر الدولي للباحثين.	75	29.0	184	71.0	0	0	45.9	0.01	76.3	14
١٣. غياب ثقافة فرق العمل البحثية متعددة التخصصات بالمؤسسات الأكاديمية.	134	51.7	125	48.3	0	0	0.313	0.576 غير دالة	83.9	7 مكرر
١٤. غياب دور الجامعة في دعوة دور النشر الدولية لتوفير عدد من الندوات حول أهمية النشر الدولي.	90	34.7	169	65.3	0	0	24.1	0.01	78.2	12
١٥. ضعف اهتمام الجامعة بمعرفة أسباب قلة النشر الدولي بكليات العلوم الإنسانية.	107	41.3	152	58.7	0	0	7.8	0.01	80.4	9

يتضح من نتائج جدول (١٢) ما يأتي:

- **جاءت استجابات عينة البحث حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالكلية أو الجامعة بأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (متوافر بدرجة متوسطة) ؛ حيث جاءت جميع قيم (كا٢) دالة عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥)، باستثناء العبارات (١، ٢، ٣، ٩) ؛ إذ كانت الفروق فيهما لصالح البديل (متوافر بدرجة كبيرة) حيث جاءت جميع قيم (كا٢) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٦، ٧، ٨، ١٣) ؛ حيث جاءت جميع قيم (كا٢) غير دالة إحصائيا.**
- **احتلت العبارات (٣، ١، ٩) وهي على الترتيب: (نقص الاهتمام بعقد دورات تدريبية لتحسين اللغة الإنجليزية، ضعف الدعم المادي والمعنوي في مجال النشر الدولي للبحوث، نقص الموارد المتاحة لتدعيم النشر الدولي على المستوى المؤسسي) المراكز الثلاث الأولى في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالكلية أو الجامعة؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٨٦.٩%، ٨٦.٦%، ٨٦.٤%) على الترتيب.**
- **احتلت العبارات (١٤، ٤، ١٢) وهي على الترتيب: (غياب دور الجامعة في دعوة دور النشر الدولية لتوفير عدد من الندوات حول أهمية النشر الدولي، غياب الحرية الأكاديمية في المناخ الجامعي، ضعف قناعة القيادات الأكاديمية بجدوى النشر الدولي للباحثين) المراكز الثلاثة الأخيرة في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالكلية أو الجامعة؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٧٨.٢%،٧٧.٩%، ٧٦.٣%) على الترتيب.**

وتتفق النتائج السابقة مع ما توصلت إليه دراسة حسن وعلى (٢٠١٧، ٣٦٥) من ضعف المهارات اللازمة للنشر لدولي والتدريب عليها، وتدني ثقافته نتيجة غياب دور الجامعة في التوعية بأهميته، بالإضافة إلى وجود اتجاه سلبي نحو النشر الدولي من جانب أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية. أما دراسة (Gohar, et al, 2018) ودراسة الشربيني ومحمد (٢٠١٤) فقد أكدتا ضعف الدعم المادي والمعنوي للنشر الدولي، ونقص الموارد المتاحة لتدعيمه.

❖ **نتائج البعد الثالث (معوقات تتعلق بالدوريات الدولية)**

جاءت نتائج استجابة عينة البحث حول درجة توافر بعض معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية، كما هو مبين بجدول (١٣) على النحو الآتي:

جدول (١٣)
استجابات عينة البحث ككل حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية وقيمة (كا٢) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية

العبارات	درجة التوافر						كا٢	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية	الترتيب
	كبيرة		متوسطة		صغيرة					
	ك	%	ك	%	ك	%				
ستغراق النشر الدولي فترات زمنية طويلة.	168	64.9	91	35.1	0	0	22.9	0.01	88.3	3
قلة عدد الدوريات العلمية الدولية المتخصصة في البحوث التربوية.	119	45.9	140	54.1	0	0	1.7	0.192 غير دالة	82	8
وجود شروط غير موضوعية وتعسفية لقبول نشر البحث.	109	42.1	150	57.9	0	0	6.5	0.01	80.7	10
رتفاع تكلفة النشر الدولي خاصة في المجلات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع.	192	74.1	67	25.9	0	0	60.3	0.01	91.4	1
كثرة الخطوات والإجراءات اللازمة للنشر الدولي.	181	69.9	78	30.1	0	0	41.0	0.01	90	2
تباين معايير النشر العلمي للبحوث من مجلة لأخرى، مما يحدث نوعًا من التخبط.	156	60.2	103	39.8	0	0	10.9	0.01	86.7	4
نخفاض جودة ومصداقية بعض المجالات.	99	38.2	160	61.8	0	0	14.4	0.01	79.4	11
رفض البحث لأسباب قد لا تتعلق بموضوع البحث.	120	46.3	139	53.7	0	0	1.4	0.238 غير دالة	82.1	7
قبول نوعية معينة من الموضوعات البحثية.	120	46.3	139	53.7	0	0	1.4	0.238 غير دالة	82.1	7 مكرر
لمعايير الصارمة في التعامل مع النتائج والمخرجات البحثية.	126	48.6	133	51.4	0	0	0.189	0.664 غير دالة	82.9	6
تحيز بعض المجلات العلمية في التعامل مع البحوث المرسلة من بعض المناطق الثقافية.	112	43.2	147	56.8	0	0	4.7	0.05	81.1	9
كثرة عدد مرات مراجعة البحث في حالة النشر الدولي.	126	48.6	133	51.4	0	0	0.189	0.664 غير دالة	82.9	6 مكرر
نتشار دوريات دولية زائفة هدفها الربح.	136	52.5	123	47.5	0	0	0.653	0.419 غير دالة	84.2	5

يتضح من نتائج جدول (١٣) ما يأتي:

- جاءت استجابات عينة البحث حول درجة توافر معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية بأن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في العبارات (١، ٤، ٥، ٦) لصالح البديل (متوافر بدرجة كبيرة) ؛ حيث جاءت جميع قيم (كا٢) دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١)، وفى العبارات (٣، ٧، ١١) لصالح البديل (متوافر بدرجة متوسطة) ؛ حيث جاءت جميع قيم (كا٢) دالة عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات؛ حيث جاءت جميع قيم (كا٢) غير دالة إحصائيا.
- احتلت العبارات (٤، ٥، ١) وهي على الترتيب: (ارتفاع تكلفة النشر الدولي خاصة في المجلات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع، كثرة الخطوات والإجراءات اللازمة للنشر الدولي، استغراق النشر الدولي فترات زمنية طويلة) المراكز الثلاث الأولى في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٩١.٤%، ٩٠%، ٨٨.٣%) على الترتيب.
- احتلت العبارات (١١، ٣، ٧) وهي على الترتيب: (تحيز بعض المجلات العلمية في التعامل مع البحوث المرسلة من بعض المناطق الثقافية، وجود شروط غير موضوعية وتعسفية لقبول نشر البحث، انخفاض جودة ومصداقية بعض المجالات) المراكز الثلاثة الأخيرة في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية؛ حيث بلغت الأهمية النسبية لها (٨١.١%،٨٠.٧%، ٧٩.٤%) على الترتيب.

وتتفق النتائج السابقة مع ما توصلت إليه دراسة (Gohar, et al, 2018) ودراسة الشربيني ومحمد (٢٠١٤) ؛ إذ أكدتا ارتفاع تكلفة النشر الدولي وصعوبة إجراءاته، كما أشارت دراسة(Ge, 2015, 44) إلى أن النشر الدولي في العلوم الإنسانية والاجتماعية أكثر تعقيدا مقارنة بالعلوم والتكنولوجيا.

(٢) فيما يتعلق بالفروق في معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية وفقا لمتغيري (نوع الكلية – الدرجة العلمية – النوع – الابتعاث).

أ. الفروق وفقًا لنوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية)

تم تحليل التباين أحادي الاتجاه One –Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة البحث وفقًا لمتغير نوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في معوقات

النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وجاءت النتائج كما هو مبين في جدول (١٤) على النحو الآتي:

جدول (١٤)

تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة البحث وفقًا لمتغير نوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
معوقات تتعلق بالباحث	بين المجموعات	428.661	2	214.330	7.407	0.01
	داخل المجموعات	7408.080	256	28.938		
	الدرجة الكلية	7836.741	258			
معوقات تتعلق بالكلية أو الجامعة	بين المجموعات	84.524	2	42.262	1.453	0.236 غير دالة
	داخل المجموعات	7444.773	256	29.081		
	الدرجة الكلية	7529.297	258			
معوقات تتعلق بالدوريات الدولية	بين المجموعات	127.163	2	63.582	3.540	0.05
	داخل المجموعات	4598.567	256	17.963		
	الدرجة الكلية	4725.730	258			

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في بعدى المعوقات التي تتعلق بالباحث والمعوقات التي تتعلق بالدوريات الدولية؛ حيث جاءت قيمتا ف (٧.٤٠٧ ، ٣.٥٤٠) على الترتيب دالة إحصائيا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع الكلية في بعد المعوقات التي تتعلق بالكلية أو الجامعة؛ حيث جاءت قيمة ف(١.٤٥٣) غير دالة إحصائيا؛ وحيث إن النسبة الفائية دالة إحصائيا في بعض الأبعاد فيجب تحديد اتجاه هذه الفروق؛ وذلك عن طريق إجراء المقارنات المتعددة Multiple Compersion (Post Hoc) بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع الكلية. ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام مدى "شيفيه" Scheffe للمتوسطات (*)، وجاءت النتائج كما هو موضح بجدول (١٥) على النحو الآتي:

*** تم استخدام مدى "شفيه" لعدم تأثره كثيرًا بالحيود عن الافتراضات الأساسية (الاعتدالية، والتجانس)، أو عدم تساوي المجموعات، كما أن طريقة "شيفيه" تحدد خطأ التجربة كلها لجميع المقارنات الممكنة لأزواج المتوسطات، ولأي مقارنات أخرى محتملة بين المتوسطات، ولهذا السبب تسمى بالطريقة**

جدول (١٥)
قيم مدى شيفيه لاتجاه الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث وفقًا لمتغير نوع الكلية (التربية – التربية النوعية – التربية الرياضية) في بعدي المعوقات التي تتعلق بالباحث والمعوقات التي تتعلق بالدوريات الدولية

البعد	المتوسط	الكلية	فروق المتوسطات		
			(١)	(٢)	(٣)
معوقات تتعلق بالباحث	46.36	(١) التربية النوعية (ن = ٩٨)	-		
	44.06	(٢) التربية الرياضية (ن = ٦٢)	2.293*	-	
	47.40	(٣) التربية (ن = ٩٩)	-1.047	-3.340*	-
معوقات تتعلق بالدوريات الدولية	32.96	(١) التربية النوعية (ن = ٩٨)	-		
	31.61	(٢) التربية الرياضية (ن = ٦٢)	1.346	-	
	33.41	(٣) التربية (ن = ٩٩)	-0.455	-1.801*	-

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٥) أنه:

- **توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات عينة (كلية التربية النوعية – كلية التربية الرياضية) في معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث لصالح عينة كلية التربية النوعية (المتوسط الأعلى = ٤٦.٣٦)؛ حيث كان متوسطا الدرجات (٤٦.٣٦– ٤٤.٠٦) على الترتيب، كما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات عينة (كلية التربية الرياضية – كلية التربية) في معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالباحث لصالح عينة كلية التربية (المتوسط الأعلى = ٤٧.٤)؛ حيث كان متوسطا الدرجات (٤٤.٠٦– ٤٧.٤) على الترتيب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة (كلية التربية النوعية – كلية التربية) في هذا البعد؛ حيث كان متوسطا الدرجات (٤٦.٣٦– ٤٧.٤)على الترتيب.**
- **توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب (كلية التربية الرياضية – كلية التربية) في معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية التي تتعلق بالدوريات الدولية لصالح عينة كلية التربية (المتوسط الأعلى = ٣٣.٤١)؛ حيث كان متوسطا**

الأكثر تحفظًا، مما يزيد من قوة طريقة أو اختبار "شيفيه" عن الطرق الأخرى (صلاح أحمد مراد، ٢٠٠٠، ٢٨٦– ٢٩٤).

الدرجات (٣١.٦١– ٣٣.٤١) على الترتيب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات عينة (كلية التربية النوعية – كلية التربية الرياضية) و(كلية التربية النوعية – كلية التربية) في هذا البعد؛ حيث كان متوسطا الدرجات (٣٢.٩٦– ٣١.٦١)، و(٣٢.٩٦– ٣٣.٤١) على الترتيب.

وبترتيب معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر عينة كل كلية جاءت النتائج كما هو مبين بالجدول (١٦) على النحو الآتي:

جدول (١٦)

المتوسطات والأهمية النسبية والترتيب لمعوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر كل عينة على حدة

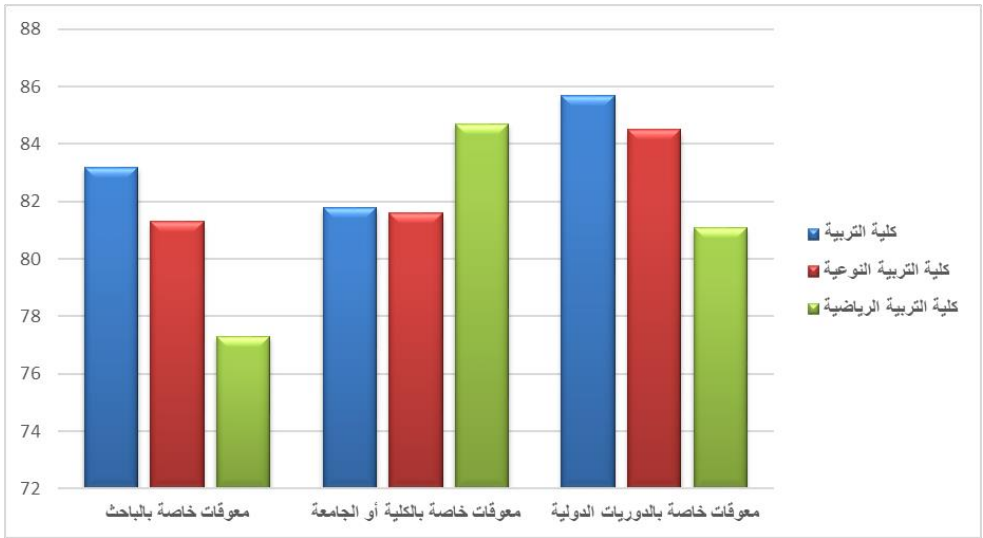
الكلية / البعد	التربية (٩٩)			التربية النوعية (٩٨)			التربية الرياضية (٦٢)		
	المتوسط	الأهمية النسبية (%)	الترتيب	المتوسط	الأهمية النسبية (%)	الترتيب	المتوسط	الأهمية النسبية (%)	الترتيب
معوقات خاصة بالباحث	47.40	83.2	2	46.36	81.3	3	44.06	77.3	3
معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	36.81	81.8	3	36.71	81.6	2	38.10	84.7	1
معوقات خاصة بالدوريات الدولية	33.41	85.7	1	32.96	84.5	1	31.61	81.1	2
الدرجة الكلية لمعوقات النشر الدولي	117.63	83.4	-	116.03	82.3	-	113.77	80.7	-

يتضح من نتائج جدول (١٦) الآتي:

- **جاءت الأهمية النسبية لمتوسطات توافر أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية مرتفعة لدى عينة البحث مع اختلاف كلياتهم؛ إذ تراوحت وجهة نظر عينة طلاب كلية التربية بين (٨١.٨%) و(٨٥.٧%)، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسطات**

توافر المعوقات ككل (٨٣.٤%)، وتراوحت وجهة نظر عينة طلاب كلية التربية النوعية بين (٨١.٣%) و(٨٤.٥%)، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسطات توافر المعوقات ككل (٨٢.٣%)، وتراوحت وجهة نظر عينة طلاب كلية التربية الرياضية بين (٧٧.٣%) و(٨٤.٧%)، وبلغت الأهمية النسبية لمتوسطات توافر المعوقات ككل (٨٠.٧%).

- يوجد تباين في ترتيب معوقات النشر العلمي الدولي وفقاً لنوع الكلية؛ فبينما جاءت المعوقات التي تتعلق بالدوريات الدولية في الترتيب الأول من حيث التوافر من وجهة نظر عينة كلية التربية والتربية النوعية، جاءت في المرتبة الثانية من وجهة نظر عينة كلية التربية الرياضية، وبينما جاءت المعوقات التي تتعلق بالكلية أو الجامعة في الترتيب الأول من حيث التوافر من وجهة نظر عينة كلية التربية الرياضية، جاءت في الترتيب الثالث من وجهة نظر عينة كلية التربية، وفى الترتيب الثاني من وجهة نظر عينة كلية التربية النوعية. أما بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالباحث فقد جاءت في الترتيب الثالث من حيث التوافر من وجهة نظر عينة كلية التربية النوعية والتربية الرياضية، وفى الترتيب الثاني من وجهة نظر عينة كلية التربية.
- كما يتضح أن درجة توافر معوقات النشر الدولي للبحوث التربوية ككل جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر عينة كلية التربية بأهمية نسبية (٨٣.٤%)، ثم كلية التربية النوعية بأهمية نسبية (٨٢.٣%)، وأخيرًا كلية التربية الرياضية بأهمية نسبية (٨٠.٧%). ويمكن توضيح الأهمية النسبية لمتوسطات أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر كل عينة على حدة من خلال الشكل الآتي:



شكل (٣): الأهمية النسبية لمتوسطات أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية من وجهة نظر كل عينة على حدة

ب. الفروق وفقًا للنوع (ذكر - أنثى)

للكشف عن الفروق وفقًا لمتغير النوع تم تطبيق اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٧)

قيم "ت" للفرق بين متوسطي استجابات الذكور والإناث من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية (ن = ٢٥٩)

الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالباحث	ذكر	88	45.70	5.950	1.056	257	0.292 غير دالة
	أنثى	171	46.47	5.271			
معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	ذكر	88	37.95	5.420	1.876		0.062 غير دالة
	أنثى	171	36.63	5.353			
معوقات خاصة بالدوريات الدولية	ذكر	88	32.49	4.551	0.869		0.386 غير دالة
	أنثى	171	32.98	4.137			

يتضح من نتائج جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات كل من الذكور والإناث من عينة البحث على جميع أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية؛ حيث جاءت قيم (ت) غير دالة إحصائيا. ويرى الباحثان أن

عدم وجود فروق تُعزى إلى متغير النوع حول معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية هي نتيجة منطقية ووثيقة الارتباط بواقع النشر العلمي الدولي؛ وذلك نظرا لأن مهارات النشر العلمي الدولي ومتطلباته ومعاييره واحدة لكل الباحثين، بغض النظر عن جنسهم ذكورا كان أم إناثا، ومن ثم فإن معوقات النشر العلمي الدولي التي يتعرض لها الذكور من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم هي نفسها التي يتعرض لها الإناث.

ج. الفروق وفقًا للدرجة العلمية (هيئة معاونة – أعضاء هيئة تدريس)

للكشف عن الفروق وفقًا لمتغير الدرجة العلمية تم تطبيق اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٨)

قيم "ت" للفرق بين متوسطي استجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية (ن = ٢٥٩)

الأبعاد	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالباحث	هيئة معاونة	103	46.15	5.355	0.149	257	0.882 غير دالة
	عضو هيئة تدريس	156	46.25	5.629			
معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	هيئة معاونة	103	35.98	5.412	2.696		0.01
	عضو هيئة تدريس	156	37.81	5.288			
معوقات خاصة بالدوريات الدولية	هيئة معاونة	103	32.63	4.222	0.548		0.584 غير دالة
	عضو هيئة تدريس	156	32.93	4.327			

يتضح من نتائج جدول (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات كل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من عينة البحث على جميع أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية؛ حيث جاءت قيم (ت) غير دالة إحصائيا. باستثناء المعوقات الخاصة بالكلية أو الجامعة؛ إذ كانت به فروق دالة إحصائيا في اتجاه عينة أعضاء هيئة التدريس (المتوسط الأعلى = ٣٧.٨١)، حيث جاءت قيمة (ت = ٢.٦٩٦) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢٥٧). وقد يُفسر الباحثان ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس أكثر دراية وخبرة بواقع النشر العلمي الدولي في كلياتهم، ومن ثم فهم أكثر دراية بالمعوقات التي ترتبط به سواء المتعلقة بالدعم المادي ونقص التمويل، أو غياب آليات التحفيز على النشر الدولي وغير ذلك. أما الهيئة المعاونة فهم حديثو عهد

بالكلية وأقل خبرة، فضلاً عن أن تجاربهم السابقة في مجال النشر العلمي الدولي تكاد تكون محدودة أو منعدمة.

د. الفروق وفقًا للابتعاث (أُبتعث – لم يُبتعث)

للكشف عن الفروق وفقًا لمتغير الابتعاث تم تطبيق اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات المُبتعثين وغير المُبتعثين من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (١٩)

قيم "ت" للفرق بين متوسطي استجابات المُبتعثين وغير المُبتعثين من عينة البحث على أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية (ن = ٢٥٩)

الأبعاد	الابتعاث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالباحث	لم يُبتعث	211	46.15	5.250	0.347	257	0.729 غير دالة
	أُبتعث	48	46.46	6.598			
معوقات خاصة بالكلية أو الجامعة	لم يُبتعث	211	36.75	5.417	2.059		0.05
	أُبتعث	48	38.52	5.149			
معوقات خاصة بالدوريات الدولية	لم يُبتعث	211	32.85	4.392	0.333		0.740 غير دالة
	أُبتعث	48	32.63	3.785			

يتضح من نتائج جدول (١٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات كل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من عينة البحث على جميع أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية؛ حيث جاءت قيم (ت) غير دالة إحصائيا. باستثناء المعوقات الخاصة بالكلية أو الجامعة؛ إذ كانت به فروق دالة إحصائيا في اتجاه عينة المُبتعثين (المتوسط الأعلى = ٣٨.٥٢)، حيث جاءت قيمة (ت = ٢.٠٥٩) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٥٧). وقد يُفسر الباحثان ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس المبتعثين أكثر معايشة لمعوقات النشر العلمي الدولي الخاصة بالكلية أو الجامعة نتيجة خبراتهم السابقة في النشر العلمي خلال فترة الابتعاث، لاسيما وأن نتائج البحث الحالي أسفرت عن وجود علاقة بين الابتعاث وعدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا، ومن ثم فهم أكثر دراية بالمعوقات التي ترتبط به سواء المتعلقة بالدعم المادي ونقص التمويل، أو غياب آليات التحفيز على النشر الدولي وغير ذلك، أما الهيئة المعاونة فهم

حديثو عهد بالكلية وأقل خبرة ، فضلاً عن أن تجاربهم السابقة في مجال النشر العلمي الدولي تكاد تكون محدودة.

(٣) فيما يتعلق بالعلاقة بين الابتعاث وعدد الأبحاث العلمية المنشورة دولياً لدى عينة البحث.

للكشف عن العلاقة بين الابتعاث وعدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا لدى عينة البحث تم تطبيق اختبار مربع كاي (كا^2) للاستقلالية، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٢٠)

العلاقة بين الابتعاث وعدد الأبحاث المنشورة دوليا

الابتعاث / عدد الأبحاث	لم يُبتعث	أُبتعث	المجموع
لا يوجد	170	0	170
أقل من ٣ أبحاث	40	0	40
ثلاث أبحاث فأكثر	1	48	49
المجموع	211	48	259

درجات الحرية = ٢ كا٢ =٢٥٢.٥ مستوى الدلالة = ٠.٠١

يتضح من نتائج جدول (٢٠) أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين الابتعاث وعدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا؛ حيث بلغت قيمة كا^2 للاستقلالية (٢٥٢.٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ودرجة حرية (٢)؛ وهذا يعني أن عدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا يختلف باختلاف الابتعاث؛ فكلما زاد ابتعاث أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم زاد عدد الأبحاث العلمية المنشورة دوليا. وقد أظهرت نتائج جدول (٢٠) أن عينة البحث من المبتعثين بلغت (٤٨) مبحوثا زادت أبحاثهم المنشورة دوليا عن ثلاثة أبحاث، وقد يرجع ذلك إلى أن الابتعاث يفرض على الباحثين تنمية مهاراتهم في جوانب مختلفة من شأنها رفع معدل النشر العلمي الدولي لديهم؛ مثل: الحصول على معدل مرتفع في اللغة الإنجليزية من خلال شهادة التوفل (ToEFL) أو الإيلتس (IELTS)، أو إتقان مهارات الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية، فضلاً عن اشتراط النشر العلمي الدولي أثناء الابتعاث كأحد متطلبات الحصول على الدرجة العلمية. ويرى الباحث في هذا السياق ضرورة إلزام الباحثين المبتعثين بكتابة أسماء جامعاتهم على الأبحاث العلمية المشورة دوليا، وهذا حق أصيل لجامعاتهم ولمصر التي تقوم بتمويل البعثات ماديا.

(٤) فيما يتعلق بمقترحات عينة البحث للتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق النشر الدولي للبحوث التربوية

باستقصاء آراء عينة البحث من خلال سؤال مفتوح حول مقترحاتهم للتغلب على المعوقات التي تحول دون تحقيق النشر الدولي للبحوث التربوية، أسفرت آراؤهم عن مجموعة من المقترحات تم الإفادة منها في صياغة التصور المقترح.

التصور المقترح

بعد إتمام البحث لإجراءاته وفقًا للمنهج الوصفي، وفي ضوء نتائجه النظرية والميدانية، يقترح الباحثان تصورًا لتحقيق النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي، وذلك على النحو الآتي:

أولًا: منطلقات التصور المقترح

تتمثل منطلقات التصور المقترح في النقاط الآتية:

١- يمثل النشر العلمي الدولي السبيل الفعّال كأحد أهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى الإنتاج العلمي، وأهم آليات إثراء المعرفة العلمية وإيصالها إلى الباحث عنها.

٢- يُعد النشر العلمي الدولي أهم الأنشطة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات؛ حتى إن الأمر ليصل في عديد من الجامعات والمؤسسات البحثية في دول العالم إلى عدّ النشر العلمي أحد أهم المعايير التي قد تحدد إمكانية بقاء الأكاديميين في مواقعهم أو الاستغناء عنهم.

٣- يُعد النشر العلمي الدولي أحد أهم المحكات الرئيسة التي في ضوئها تصنف الجامعات عالميًا.

٤- يُعد النشر العلمي الدولي أحد أهم المؤشرات الأساسية الدالة على رقي الجامعات وتطورهاعند التنافس فيما بينها، وهو من أهم المحاور التي تسعى المؤسسات البحثية على اختلاف نطاقها الجغرافي إلى النهوض بالمستوى العلمي والأكاديمي لهذه المؤسسات والباحثين بها.

ثانيًا: هدف التصور

تتمثل أهداف التصور المقترح في النقاط الآتية:

١– تجويد البحوث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع التربوي، الأمر الذي يتطلب التحفيز على نشر تلك البحوث في مجلات عالمية مرموقة.

٢– زيادة النشر الدولي للأبحاث التربوية القدرة التنافسية لكليات القطاع التربوي.

٣– تعزيز المهارات البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاثهم دوليًا.

٤– ضرورة إلمام الهيئة التدريسية بكليات القطاع التربوي بمعايير النشر في المجلات الدولية.

ثالثًا: متطلبات التصور المقترح.

يتضمن هذا التصور عددًا من المتطلبات التي يمكن من خلالها زيادة النشر العلمي الدولي للبحوث التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات القطاع التربوي؛ وهي على النحو الآتي:

❖ متطلبات خاصة بالباحث

- **إتقان الباحثين اللغة الانجليزية بصورة جيدة؛ كونها لغة النشر العالمية، والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في تعلمها.**
- **الإلمام بأهم المجلات الدولية التابعة للتخصص وشروط النشر وقواعده بها.**
- **امتلاك مهارات الكتابة الأكاديمية والمعرفة التامة بقواعد النشر الدولي.**
- **تعلم أساسيات البحث العلمي الصحيح.**
- **تعظيم أنشطة التدريب والتثقيف الذاتي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات النشر الدولي.**
- **محاولة التغلب على السلبيات الخاصة بالنشر الدولي من خلال تنظيم الوقت واستمرارية البحث بشكل دوري ومستمر.**
- **الالتحاق بدورات تدريبية لتحسين الكفاءة العلمية ومهارات البحث.**
- **التواصل مع الباحثين الأجانب للإفادة العلمية منهم ومشاركتهم في الأبحاث العلمية.**
- **متابعة الدوريات الدولية المرموقة في المجال التربوي**
- **تصحيح الأفكار والمعلومات الخاطئة حول النشر العلمي الدولي.**

- امتلاك المهارات التكنولوجية في التواصل مع الدوريات الدولية
- متابعة إعلانات المنح والبعثات العلمية بشكل مستمر والتقديم فيها.
- الإفادة من الخبرات السابقة والتجارب الشخصية الناجحة في مجال النشر الدولي، وعدم التأثر بالخبرات السلبية.
- امتلاك مهارات العمل في فرق بحثية داخل مصر وخارجها.

❖ متطلبات خاصة بالكلية أو الجامعة

- التوعية المستمرة بأهمية النشر العلمي الدولي في مجال العلوم الإنسانية والتربوية ومردوده على الباحث والجامعة التي ينتمي إليها من خلال الندوات وغيرها.
- وجود خريطة بحثية تخاطب التوجهات العالمية في التخصصات التربوية.
- إنشاء مركز استشارات معتمد من الجامعة للمساعدة في مراجعة الأبحاث التي سيتم نشرها دوليًا وتنقيحها وفقا للمواصفات الخاصة بكل دورية.
- تحديد المجلات الدولية الرسمية في المجال التربوي للنشر بها، وعمل بروتوكول تعاون معها.
- اشتراط النشر الدولي كأحد متطلبات الحصول على الدرجة العلمية في كليات القطاع التربوي.
- إنشاء وحدة دعم البحوث وتحمل الجامعة تكاليف النشر الدولي.
- عقد لقاءات مع الباحثين الأجانب للإفادة من تجاربهم في مجال النشر الدولي.
- تبني الجامعة الباحثين الراغبين في النشر الدولي.
- تكوين فرق عمل لمتابعة الباحثين خطوة بخطوة وصولاً إلى النشر في مجلة علمية دولية ذات مكانة مرموقة في التخصص.
- عقد كليات القطاع التربوي ندوات ومؤتمرات حول النشر الدولي بالمشاركة مع دور النشر الدولية.
- عقد دورات تدريبية للتعريف بأبرز المجلات التربوية الدولية.
- قناعة القيادات بأهمية النشر الدولي.
- دراسة أسباب ضعف النشر العلمي الدولي بكليات القطاع التربوي.
- دعم النشر الدولي ماديا ومعنويا، وفتح خطوط للاتصال والتعاون الداخلي والخارجي.

- تذليل الصعوبات والعقبات الإدارية والوظيفية التي تواجه الباحث، أملا في التفرغ للنشر الدولي.
- تعريف الباحثين بقواعد البيانات العالمية والخاصة بالاستشهادات المرجعية التي تحوي أهم المقاييس العالمية لقياس جودة المجلات وكفاءتها.
- عقد دورات للإفادة من الخبرات السابقة والتجارب الشخصية من الزملاء بالقسم العلمي بالكلية ممن سبق لهم تجربة النشر الدولي.
- عقد دورات لتنمية مهارات إعداد الأبحاث للنشر الدولي.
- دعم الأنشطة التدريبية المعززة لتجارب النشر الدولي.
- عمل دورات مكثفة في اللغة الإنجليزية لأعضاء هيئة الدريس ومعاونيهم.
- إنشاء وحدة للنشر الدولي بكل كلية لمساعدة الباحثين على آليات النشر الدولي ومتابعة المستجدات في مجال النشر الدولي.
- عقد مؤتمرات دولية في مجال النشر العلمي الدولي.
- تقليل الأعباء الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع تقديم الدعم الأكاديمي والمادي لهم، حتى يتثنى لهم خوض تجربة النشر الدولي.
- تخصيص جزء من وقت العمل بالكلية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للعمل على الأبحاث لنشرها دوليًا.
- وضع خطة لتحفيز الباحثين على النشر الدولي تتضمن الموضوعات الحديثة بكل تخصص.
- توفير البنية التحتية الملائمة التي تعمل على تشجيع النشر الدولي.
- تعظيم الاهتمام بمجالات التعاون الدولي بين الجامعات والمجلات العلمية العالمية.
- منح مكافآت للبحوث المنشورة دوليًا في مجلات عالمية مرموقة.
- تعميم مشروع جامعة المنصورة لدعم النشر الدولي على كافة كليات الجامعة.
- دعوة أساتذة متخصصين في النشر الدولي في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي.
- توفير الجامعة لبرامج الكتابة العلمية وتسهيل الترجمة وكتابة المراجع بشكل كامل.

- **إزالة المعوقات البحثية وتغيير المناخ العلمي وزيادة مجالات التعاون الفردي والمؤسسي داخليًا وخارجيًا.**
- **تواصل المجلس الأعلى للجامعات مع المجلات العلمية الشهيرة وحثها على دعم الباحثين المصريين التابعين للجامعات المصرية.**
- **التعاقد مع بعض المجلات المتميزة في المجالات المختلفة في العلوم الإنسانية لنشر أعداد خاصة special issues، واختيار بعض editors المصريين من الأساتذة المصريين والعرب في الجامعات الدولية لقيادة الأبحاث المنشورة ودعمها في الأعداد الخاصة، وبالتالي يتم التغلب على نقطة تحيز المجلات لاختيار أبحاث تهم قرَّائِها فقط.**

❖ **متطلبات خاصة بالدوريات الدولية**

- **تقليل الفترات الزمنية الطويلة المستغرقة للنشر الدولي**
- **خفض تكلفة النشر الدولي وبخاصة في المجلات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع.**
- **تيسير معايير التعامل مع المخرجات والنتائج البحثية.**
- **عمل صحيفة استرشادية بكل مجلة أو دورية دولية تبعًا لمجال التخصص وشروط النشر الناجح بها.**
- **وضع شروط واضحة ومحددة وموضوعية لقبول البحث أو رفضه، تطبق على الجميع دون تمييز.**
- **تيسير الخطوات والإجراءات اللازمة للنشر الدولي.**
- **إصدار كتيب دوري بالمجلات والدوريات المصنفة في التخصص.**
- **تشكيل لجان مساندة للنشر الدولي للتواصل مع الدوريات المتخصصة.**
- **زيادة عدد الدوريات العلمية الدولية المتخصصة في البحوث التربوية.**
- **سرعة الاستجابة بالقبول أو الرفض تقليلا للوقت المهدر في انتظار الرد.**
- **عقد ندوات لتوضيح الدوريات بأنواعها وكيفية اكتشاف الزائف منها والتأكد من مصداقيتها.**
- **عقد بروتكولات تعاون وشراكات بين الكلية والدوريات الدولية المهمة المخصصة لنشر البحوث العلمية في التخصصات التربوية.**

- **دعوة المجلات والدوريات للباحثين في المجال التربوي لتدريبهم على النشر الدولي.**
- **تذليل جميع الصعوبات التي يواجهها الباحث أثناء رغبته في النشر الدولي.**
- **مراعاة المجالات الدولية لظروف الباحثين التربويين من الدول النامية.**

المراجع:

١- إبراهيم، إياد أحمد (٢٠١٥): دور الجامعات في تحقيق النزاهة العلمية، **منتدى الشراكة المجتمعية في البحث العلمي: " النزاهة العلمية "**، في الفترة من ٥ – ٦ مايو، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٦٩ – ٢٨٠.

٢- ابن منظور (١٩٥٥): **معجم لسان العرب**، بيروت، دار صادر.

٣- البشر، فاطمة بنت عبد الله بن محمد (٢٠٢٠): الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة، **مجلة كلية التربية**، جامعة المنصورة، ع (١١٠)، أبريل.

٤- بوعيشة، آمال؛ والزهرة، ريحاني؛ ويسمينة، أيت مولود (٢٠٢٠): إشكالية النشر في المجلات العلمية الدولية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه، **المجلة الدولية لنظم إدارة التعلم**، مؤسسة العلوم الطبيعية للنشر، مج (٨)، ع (٢)، ١٤٥ – ١٥٠.

٥- تهامي، جمعة سعيد (٢٠١٤): استراتيجيات تفعيل دور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، **مجلة دراسات في التعليم الجامعي**، القاهرة، ع (٢٨)، ٦٥ – ١٥٥.

٦- الحاج، أكرم محمد (٢٠١٣): تحديات النشر العلمي الإلكتروني، **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية**، جامعة جنوب الوادي، ع (٢)، نوفمبر.

٧- حافظ، ضياء الدين عبد الواحد (٢٠١٧): النشر العلمي الدولي في الدوريات الزائفة على شبكة الإنترنت – دراسة وصفية إحصائية – **الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات**، ع (١٨)، ١٣٣ – ١٦٣.

٨- حسين، أحمد عبد الحميد (٢٠٢٢): النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات تحليل الاستشهادات المرجعية، **المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات**، مج (٤)، ع (٩)، يناير، ٢٤١ – ٢٥٦.

٩- الدهشان، جمال علي (٢٠١٨): نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجلات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية – الضرورات والمتطلبات – **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، مج (١)، ع (١).

١٠- الدهشان، جمال علي (٢٠٢٠): الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، المجلد الثالث، ع (١)، يناير.

١١- رجب، فوزي (٢٠١٥): **متطلبات وشروط النشر في المجلات العلمية المرموقة**، منظمة المجتمع العلمي العربي(أراسكو)، قطر.

١٢- رضوان، أمل صلاح محمود (٢٠١٧): النشر العلمي الدولي للباحثين في المراكز أو المعاهد البحثية المصرية، **المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات بعنوان: النشر العلمي الدولي – الواقع والتحديات والحلول**، كلية الآداب، جامعة بنها.

١٣- الزهراني، فاطمة عبد الله (٢٠١٦): رؤية مقترحة لتسويق البحوث العلمية المقدمة بالمؤتمرات العلمية لطلبة التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، ع (١٦٩)، الجزء الثاني، يوليو، ٥٩٠ – ٦٢٦.

١٤- سليمان، أسماء أحمد أحمد؛ وعيد، سهير عبد الباسط (٢٠٢٠): النشر الدولي للدوريات العلمية، **المجلة المصرية لعلوم المكتبات والمعلومات**، مج (٧)، ع (٢)، أكتوبر.

١٥- الشاهر، شاهر إسماعيل (٢٠٢١): النشر في المجلات العلمية الدولية وأخلاقياته، **المجلة العربية للنشر العلمي**، ع (٣٢)، ٥٥٠ – ٥٦٤.

١٦- شاهين، شريف كامل (٢٠١٣): **الجامعات العربية بين مطالب الهوية العربية وطموحات الترتيب العالمي**، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.

١٧- شحاته، سالي أسامة (٢٠١٨): نموذج مقترح لتقييم جودة تصميم مواقع النشر العلمي العربي، **مجلة البحوث الإعلامية**، كلية الإعلام، جامعة الأزهر، ع (٤٩)، ج (٢)، ٥٤٥ – ٥٧٦.

١٨- الشربيني، غادة حمزة؛ ومحمد، إيناس الشافعي (٢٠١٤): معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، ع (٥٣)، يناير، ٤١ – ٧٦.

١٩- شرف، محمد السيد سليمان أحمد (٢٠٢١): النشر العلمي في الوطن العربي بين الواقع والمأمول، **المؤتمر الدولي الافتراضي بعنوان: النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة – العوائق والحلول**، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية والسياسية – ألمانيا، من ١٣ – ١٤ مارس.

٢٠- الصبحى، حميدة بنت عبيد (٢٠١٩): معايير تقييم الدوريات العربية واستخدامها في نشر الأبحاث العلمية من وجهة نظر الباحثين، **مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات**، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ع (٢٣)، ٨١ – ١٤٤.

٢١- الصبحي، محمد إبراهيم حسن (٢٠١٦): النشر العلمي الدولي في مجال تقنية المعلومات، تحليل سيانتومترى لإسهامات الدول العربية، **مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات**، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ع (١٦)، ٥٧ –١٢٧.

٢٢- عباس، ياسر ممنون (٢٠١٩): الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجًا، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، أستونيا، مج (٢)، ع (٣)،٥٧ –١٢٧.

٢٣- عبد الحافظ، عبد الرشيد (٢٠٠٥): **الآثار السلبية للعولمة على الوطن العربي وسبل مواجهتها**، لبنان، مركز دراسات الوحدة العربية للنشر.

٢٤- عبد الرحيم، عبد الرحيم محمد (٢٠١٦): الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج المسجل في قواعد البيانات الدولية – دراسة تحليلية، **مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات**، كلية الآداب، جامعة القاهرة، ع (٤٦)، ٢٥٣ – ٢٨٣.

٢٥- عبد العال، سها بشير أحمد (٢٠١٨): دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في النشر الأكاديمي الدولي – الواقع والمعوقات والحلول، **المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات**، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، مج (٥)، ع (٤)، ديسمبر، ٣٤٦ – ٣٩٢.

٢٦- عبد العال، محمد عبد الرحيم على (٢٠١٩): رؤية مستقبلية لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء توجهات مجتمع المعرفة، دراسة تحليلية، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، المجلد الأول، ع (٣)، يوليو، ٢٧٠ – ٣١٥.

٢٧- عبد العزيز، كريمان بكنام صدقى (٢٠١٥): تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات – جامعة القاهرة نموذجا، **المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات**، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، مج (٢)، ع (٣)، سبتمبر، ٣٠٧ – ٣٢٨.

٢٨- عبد الغفار، آلاء محمد (٢٠١٨): النشر الدولي للدوريات الإلكترونية العلمية المصرية – دراسة تقويمية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة طنطا.

٢٩- العربي، أحمد عبادة؛ وعبد الغفار، آلاء محمد (٢٠١٧): المواصفات القياسية للنشر الدولي، **المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات بعنوان "النشر العلمي الدولي: الواقع والتحديات والحلول"**، كلية الآداب، جامعة بنها، ١٨ – ١٩ إبريل.

٣٠- عصاصة، غازى محمد راتب وآخرون (٢٠١٥): تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية، **المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها بعنوان: " تحديات المكتبات الجامعية في الألفية الثالثة"**، من ٢٤ – ٢٥ نوفمبر.

٣١- على، ممدوح على محمود (٢٠٢٠): قواعد النشر في مجلات مراكز النشر العلمي بالجامعات السعودية المتاحة عبر شبكة الإنترنت "دراسة تحليلية مقارنة"، **مجلة بحوث في علم المكتبات**

والمعلومات، كلية الآداب، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، جامعة القاهرة، ع (٢٤)، ٣٣١ – ٣٧٠.

٣٢- عليان، ربحي مصطفي؛ والسامرائي، إيمان (٢٠١٠): **النشر الإلكتروني**، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣٣- عيد، سهير عبد الباسط (٢٠١٦): الدوريات المصرية في قواعد بيانات الاستشهادات المرجعية العالمية – دراسة تحليلية، **المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات**، مج (٣)، ع (٣)، ١١ – ٥٣.

٣٤- غبور، أماني السيد (٢٠١٩): رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية، **مجلة بحوث التربية النوعية**، جامعة المنصورة، ع (٥٤)، أبريل، ٦٥ – ١٠٩.

٣٥- فاروق، منى (٢٠٠٧): دور اتحادات الناشرين العربية في دعم وتطوير حركة النشر في الوطن العربي – دراسة ميدانية، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة حلوان.

٣٦- فرحان، عماد (٢٠١٩): النشر العلمي في العراق: المشكلات والصعوبات والحلول، **مؤتمر تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي – الواقع والمأمول**، ألمانيا، برلين، ٢ – ٣ مارس.

٣٧- فهمي، مصطفى (٢٠١٩): قواعد وسياسات النشر العلمي في دوريات العلوم الإنسانية، المجلة التربوية بجامعة سوهاج نموذجا، **المؤتمر الدولي الرابع لمعامل التأثير العربي، القاهرة، جامعة النيل**، في الفترة من ٢١ – ٢٤ يونيو.

٣٨- قاسم، حسام حسني (٢٠١٩): معيقات النشر في البحث العلمي التربوي بالوطن العربي من وجهة نظر الباحثين الفلسطينيين، **المؤتمر العلمي الدولي العاشر: التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والإنسانية والطبيعية في بيئة متغيرة**، تركيا – إسطنبول، من ٢٥ – ٢٦ يوليو ، in http://arab.kmshare.net .

٣٩- القلش، أسامة أحمد جمال (٢٠١٩): النشر العلمي بمعهد البحوث والدراسات العربية – دراسة تحليلية، **المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات**، مج (١)، ع (١)، يناير، ٥٥ – ١٣.

٤٠- كاظم، أنيس عبد الله؛ وكريم، عبد المنعم عباس (٢٠١٧): **خمسون سؤالا وجوابا حول النشر العالمي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى.

٤١- كلية التربية جامعة المنصورة (٢٠٢١): ندوة بعنوان: "**النشر الدولي للبحوث الإنسانية التربوية ضرورة عصرية**"، ٢٩ نوفمبر. Available at: https://edufac.mans.edu.eg/index.php.20/4/2022.

٤٢- محمد، أمل أحمد حسن؛ وعلى، مها مراد (٢٠١٧): معوقات النشر الدولي في الدوريات العلمية لدى أعضاء هيئة تدريس كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا – دراسة ميدانية، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة المنيا، مجلد (٣٢)، ع (٤)، ج (٢)، أكتوبر، ٣٣٠ – ٣٩٢.

٤٣- محمد، محمد فتحي؛ وأحمد، أحمد عطية (٢٠١٦): معوقات النشر العلمي في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نجران، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي**، الرياض، مج (٣٦)، ع (٢)، ديسمبر.

٤٤- محمود، سيد عبد الظاهر (٢٠١٨): الجدوى الاقتصادية والاجتماعية لتطبيق الجامعات المصرية لمعايير التصنيف الدولي – دراسة مقارنة، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٤٥- مركز تطوير الأداء الجامعي بجامعة المنصورة (٢٠٢٢): ندوة بعنوان: "**بناء القدرات للنشر الدولي في العلوم الإنسانية**"، ٣١ يناير، ٢٠٢٢. Available at: https://udc.mans.edu.eg/..20/4/2022

٤٦- مصطفى، أميمة حلمى (٢٠١١): تحسين الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية باستخدام مدخل إدارة المعرفة، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، ع (٤٤)، ٣٦٨ – ٤٣٨.

٤٧- مطاوع، ضياء الدين محمد (٢٠١٧). مقومات نشر البحوث العلمية التربوية في المجلات المصنفة ISI وتقويم معوقاته، **المؤتمر العلمي الخامس بعنوان: البحث التربوي العربي ومجتمع المعرفة**، معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الكسو) من ٢٨–٢٩ نوفمبر

٤٨- المنبهي، أمين عبدالله صالح (٢٠٢١): تنمية ثقافة النشر العلمي في المجتمع الأكاديمي العربي في ضوء النشر الدولي المعاصر، **المؤتمر الدولي الافتراضي بعنوان: النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة – العوائق والحلول**، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية الاقتصادية والسياسية – ألمانيا ، من ١٣–١٤ مارس.

٤٩- منير، جرجار؛ وحراتي، أسماء (٢٠١٨): معايير نشر المقال العلمي في المجلات العلمية المحكمة في ميدان العلوم الاجتماعية، **مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية**، مؤسسة كنوز للحكمة للنشر والتوزيع، ع (١٤).

٥٠- المهدي، مجدي صلاح طه (٢٠٠٦): **البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين**، المنصورة، مطبعة الأمل.

٥١- النجار، خالد محمد محمود (٢٠١٩): تأثير النشر الدولي والسمعة الأكاديمية على ترتيب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في التصنيفات العالمية، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية**، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل، مج (٢) ، ع (٢)، أبريل ، ١٧١ – ٢٣٢.

٥٢- نصار، سامي محمد (٢٠٠٥): **قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٥٣- نعيمة، برارديى (٢٠١٩): النشر الإلكتروني والبحث العلمي الجامعي معوقاته وتحدياته، **المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية**، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، ع (٧)، فبراير، ٥٣ – ٦٦.

٥٤- الهلالي، الهلالي الشربيني (٢٠٠٧): **التعليم الجامعي في العالم العربي في القرن ٢١**، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

٥٥- هلول، إحسان علي (٢٠١١): واقع النشر العلمي في جامعة بابل – دراسة تقويمية، **مجلة جامعة بابل للدراسات الإنسانية**، مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، جامعة بابل، مج (١)، ع (٢)،١٤٣ – ١٧٠.

٥٦- وزارة التعليم العالي، المجلس الأعلى للجامعات (٢٠١٩): **قواعد ونظام عمل اللجان العلمية لفحص الإنتاج الفكري العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين**، الدورة (١٣)، ٢٠١٩ – ٢٠٢٢.

57- Anthony, Marykathleen (2014): International publications: Tips for Authors, Texto context Enferm, **Florianopolis**, 23 (2), in http://doi.org/10.1590/

58- Arsyad, et al (2019): Factors Hindering Indonesian lecturers from publishing Articles in reputable international journal, ***journal on English as a foreign language***, vol (9), No (), PP 42 – 70.

59- Birukou, Aliaksandr (2014**): publishing scientific research in journal conference process dings**, in http://tinyurl.com/springerRu .

60- Egmir, E . et al (2017): Trends in Educational Research . A content analysis of the studies published in international journal of Instruction, ***International Journal of Instruction***, 10 (3), 277 – 294.

61- Ge, Meng (2015): English writing for International publication in the Age of Globalization: Practice and perceptions of Mainland Chinese Academics in the Humanities and social sciences, ***publication March***, vol (3), 43 – 64 .
62- Gobar et al. (2018): Hindrances of International publication of Egyptian Educational Researches from the staff members'point of view at Damietta University, ***Creative Education***, 9, 1680 – 1696.
63- Harle, Jon & Warne, Verity (2020): **Open Access. Challenges and opportunities for low – and Middle Income countries and the potential Ompact of UK policy**, Report of a consultation commissioned by the foregin, UK, International Network for Advancing science and policy (INASP), London.
64- Hasan, Mahmudul (2021): publishing in Academic journals, the case of Asiatic, ***ASIATIC***, vol (15) , No (1) , June .
65- Li, Xiangdong (2019): What is the publication language in Humanities? The case of Translation studies scholars, ***English Today***, June, vol (35), No (2), 42 – 49.
66- Navarro, et al (2015): Why do 1 publish research articles in English instead of my own language ? Differences in Spanish researchs'motivation across scientific domains, ***Sceintometrics***, (103), 939 – 976.
67- Rorstad, K & Aksnes, D.W (2021): Generational Differences in International Research collaboration: A Bibliometric study of Norwegian University staff, vol (16), No (11), in http://org/10.1371/journal .
68- Wilson , N et al (2020) : Scientific publishing for students in Libyan Universities from perspectives of faculty Members and postgraduate students ,***International Journal of Academic Research in Business and social sciences*** , 10 (1) , 21 – 34 .
69- Xu , Xin & Rose , Health & Oancea, Alis (2021) : Incentivising International publications . Institutional policy making Chinese Higher Education, ***Studies in Higher Education***, vol (46), Iss (6), 1132 – 1145.
70- Xu , Xin (2018) : Incentives for International publication in the Humanities and social Sciences , an Exploratory study oc Chinese Universities, ***PhD thesis***, University of Oxford.
71- Xu, Xin (2020): China goes out in a centre- periphery world : Incentivizing International in the Humanities and social science, **Higher Education**, vol (80), 157 – 172.
72- https://edufac.mans.edu.eg/index.php. 15/2/2023.
73- https://sefac.mans.edu.eg/. 12/2/2023.
74- https://spofac.mans.edu.eg/. 18/2/2023.
75- https://www.tandfonline.com/iournals/ceds20. 7/8/2022.
76- https://www.tandfonline.com/journals/cshe20. 5/12/2022.

77- https://www.tandfonline.com/journals/cses20. 10/9/2022.
78- https://www.tandfonline.com/journals/cedp20. 14/11/2022.
79- https://www.iiste.org/JOURNALS-2/AUTHOR-GUIDELINES/. 23/1/2023.
80- https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-development. 27/10/2022.
81- https://www.tandfonline.com/journals/cepp20. 7/8/2022.
82- https://www.journals.uchicago.edu/toc/cer/current. 2/1/2023.
83- https://www.springer.com/journal/40692. 17/12/2022.
84- https://www.tandfonline.com/journals/raer20. 19/12/2022.
85- https://pgsr.mans.edu.eg/about-musg/current-news/2022-06-07-07-28-02. 5/10/2022.