



كلية التربية  
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

**تفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمام محمد بن سعود  
الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية  
٢٠٣٠ : المتطلبات والتحديات.**

**إعداد**

**د. عواطف بنت محمد العجلان**

دكتورة إدارة وتخطيط تربوي - كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ استلام البحث : ١٣ يونيو ٢٠٢٣ م - تاريخ قبول النشر: ٥ يوليو ٢٠٢٣ م

**DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2023.**

**المستخلص:**

هدفت الدراسة إلى معرفة أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، وتحديد المتطلبات اللازمة لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ وتوضيح التحديات التي تواجهها؛ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة بـ (٧٠) فرداً من المرشدين الأكاديميين في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. وقد تم بناء الاستبانة كأداة للدراسة.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية؛ أن أفراد الدراسة موافقون بدرجةٍ (متوسطة) على دور الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ بمتوسطٍ حسابيٍّ بلغ (٢,٦٦) وبالترتيب التالي: الحرص على تكافؤ فرص الحصول على التعليم والتدريب، تعزز برامج الارشاد الأكاديمي قيم التسامح والعدالة والشفافية، وأفراد الدراسة موافقون بدرجةٍ (كبيرة جدا) على المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، بمتوسطٍ حسابيٍّ بلغ (٤.٣٢)، وأبرز المتطلبات: نشر ثقافة التسامح بين الطلاب مع بعضهم البعض ومع الآخرين، تدريب المرشدين الأكاديميين في الجامعة على برامج تعزيز الشخصية الوطنية، كما أن أفراد الدراسة موافقون بدرجةٍ (كبيرة جدا) على التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ بمتوسطٍ حسابيٍّ بلغ (٤.٤٣)، وأبرز التحديات: كثرة أعباء المرشد الأكاديمي التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية، غياب ثقافة الاعتزاز بالهوية الوطنية.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد الأكاديمي-جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية -تعزيز

الشخصية الوطنية-رؤية ٢٠٣٠.

***Effectiveness the roles of academic advising at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in promoting the Saudi National Character According to Vision 2030: Requirements and Challenges***

**Dr. Awatif Muhammad Al-Ajlan**

PhD in Educational Management and Planning- College of Education  
Imam Muhammad bin Saud Islamic University

**Abstract:**

The study aimed to know the roles of academic advising at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in enhancing the Saudi national character according to Vision 2030, and to identify the requirements necessary to enhance the Saudi national character according to Vision 2030 and to clarify the challenges it faces; The researcher used the descriptive survey method, and the study sample consisted of (70) academic advisors at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. The questionnaire was built as a tool for the study.

The study reached the following results; The study subjects agree to a (moderate) degree on the role of academic advising at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in enhancing the Saudi national character in accordance with Vision 2030, with an arithmetic mean of (2.66), and in the following order: Ensuring equal access to education and training - promoting academic advising programs The values of tolerance, justice, and transparency, and the study subjects agree to a (very large) degree with the necessary requirements in academic advising at Al-Imam Muhammad bin Saud Islamic University to enhance the Saudi national character according to Vision 2030, with an arithmetic mean of (4.32), The most prominent requirements: Spreading a culture of tolerance among students with each other and with others - Training academic advisors at the university on programs to enhance the national character, and the study individuals agree to a (very large) degree on the challenges facing academic advising at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to enhance the national character Saudi Arabia, according to Vision 2030, with an average of (4.43)

**Keywords:** Academic advising - Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Enhancing the national character-Vision 2030

**مقدمة :**

يواجه العالم تحديات اجتماعية وثقافية وفكرية وسياسية في ظل وجود العولمة وثورة الاتصالات والاعلام الرقمي والأمر الذي أثر على المجتمعات والثقافات والانتماءات والهويات وأمن وأمان كل مجتمع؛ مما يتطلب عليها ضرورة الحفاظ على هويتها وقيمتها وأمنها وأمانها. وهذا ما سعت له المملكة العربية السعودية في ظل قيادتها الرشيدة؛ حيث تضمنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ برنامجاً لتعزيز الشخصية الوطنية، هدف إلى تنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد، وإرسائها على القيم الإسلامية والوطنية وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية التي من شأنها قيادة وتحفيز الأفراد نحو النجاح والتفائل وتكوين جيل متسق وفاعل مع توجه المملكة سياسياً واقتصادياً وقيماً، ووقايته من المهددات الدينية والأمنية والاجتماعية والثقافية والإسلامية.

كما دعمت المملكة العربية السعودية مؤسساتها التربوية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية، ومنها الجامعات وذلك لدورها الكبير في غرس العلم والقيم والمبادئ وتعزيز الهوية الوطنية وإخراج أجيال صالحة نافعة لدينها ووطنها وذلك من خلال وحدات الجامعات المختلفة. وحيث أن الإرشاد الأكاديمي من الوحدات الهامة في الجامعات التي لها اتصال مباشر بالطلبة منذ قبولهم وحتى تخرجهم من الجامعة، كما يعد ركيزة أساسية في التعليم الجامعي ومن أهم روافد العملية التعليمية ؛ كونه يقوم بتهيئة الطلبة للمرحلة الجامعية وتعريفهم باللوائح والأنظمة الأكاديمية ومساعدتهم في التغلب على مختلف المعوقات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية (الدوسري ٢٠١٤م، ص٣٥).

وذكرت دراسة الجمعي (٢٠١٦م) أن الإرشاد الأكاديمي له دور كبير في إعداد الطلبة وتهيئتهم لحياتهم المهنية ودعمهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم والتي تتطلب بناء شخصية وطنية ناجحة (ص٢٠). وأشارت دراسة أبوعبادة (٢٠٢١م) أن المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس لهم دور كبير في تنمية الشخصية الوطنية السعودية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م (ص١٥٥).

ومما سبق تتضح أهمية هذه الدراسة في تفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام

محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

**مشكلة الدراسة:**

تحرص الجامعات السعودية على الاستجابة لرؤية المملكة ٢٠٣٠؛ وذلك بسعيها لتطبيق برامج الرؤية المتوافقة مع أهدافها. ومن الجامعات السعودية؛ جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية التي دعمت خططها الاستراتيجية ببرامج رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتسعى لتنفيذها من خلال إدارتها ووحداتها المختلفة.

وأخذت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كغيرها من الجامعات السعودية بالإرشاد الأكاديمي وطبقته في وحداتها التعليمية؛ خدمة لطلابها وحملت على عاتقها هذه المهمة الجسيمة من بين ما حملته من مسؤوليات متعددة، تتعلق برعاية الجوانب التعليمية والنفسية والشخصية لدى الطلاب، وإمعاناً منها في تحقيق الإرشاد الأكاديمي لأهدافه؛ وضعت له اللوائح والأنظمة وظلت تتابعه تطويراً وتجديداً وتجويداً؛ كي يسهم في تكوين طلاب يتمتعون بشخصية علمية جادة قادرة على العطاء، ويساعد على تأهيلهم؛ ليكونوا لبنة قوية ومواطنون صالحون في بناء المجتمع، ويعين الجامعة على تحقيق رسالتها وأهدافها نحو الطلاب خاصة ونحو المجتمع بعامة (جامعة الامام، ٢٠٢٢م).

وفي ظل هذا الحرص والاهتمام الذي يسعى له الإرشاد الأكاديمي في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية من بناء شخصية وطنية صالحة ونافعة-علاوة على توضيح اللوائح والأنظمة الأكاديمية -إلا أن هناك العديد من المهددات التي تواجه الشخصية الوطنية؛ فذكرت دراسة الطريف (٢٠١١م) أن العولمة أدت إلى زيادة النزعة الاستهلاكية لدى الطلاب والترويج لثقافة المنتج العالمي (ص ١٦١).

وأكدت دراسة السبيعي (٢٠١٩م) أن من التحديات التي تواجه الشخصية الوطنية السعودية؛ التطرف والإرهاب والإعلام الجديد وضمحلل الخصوصيات الثقافية وأنماط الاستهلاك الناتجة عن تجانس الطلب، والعولمة وتأثيراتها المختلفة على القيم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية (ص ١٠٠).

وبينت دراسة القوس (٢٠١٣م) أن من المهددات للوحدة الوطنية في المجتمع السعودي؛ التعصب وأوصت بضرورة الاهتمام بتنمية قيم التسامح لزيادة الوحدة الوطنية (ص ٤٦٢٦).

كما أوصت دراسة العمري (٢٠١٤م) على ضرورة إدراج مادة ضمن المقررات الدراسية في مناهج الجامعات بمسمى (الثقافة الأمنية) بحيث تشمل على القيم الثقافية الأمنية، ومن أهمها

(ثقافة الحوار-ثقافة التسامح مع الآخر-ثقافة الوسطية والاعتدال في الدين-ثقافة الانتماء الوطني-ثقافة الأنظمة والقوانين-ثقافة الحب والسلام والإخاء، وأن تشمل برامج ومناهج التعليم في الجامعات على قضايا الأمن الفكري التي تدور حول الأفكار المتطرفة (ص ١٠٣). وهذا يتطلب من الجامعات إعطاء الجانب التربوي اهتماماً أكبر مما هو عليه حالياً، فتحقيقه في شخصية الطلبة يتطلب تكاملاً تعليمياً وتربوياً، وتوفير بيئة أكاديمية تربوية لهم تتماشى مع توجهات الرؤية للخروج بالمنجزات السعودية التي تحاكي تطورات المواطن السعودي في القرن الواحد والعشرين (قليوبي، ٢٠٢١م، ص ٣٩٥). وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة بتفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

### أسئلة الدراسة :

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

ماهي أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟  
ما المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟  
ما التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟

### أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.  
- تحديد المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.  
- توضيح التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

## أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية فيما يلي:

### (أ) الأهمية النظرية:

- تتجلى أهميتها في تماشيها مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تضمنت برنامجاً لتعزيز الشخصية الوطنية والذي هدف إلى تنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد وارسائها على القيم الإسلامية والوطنية وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية التي من شأنها قيادة وتحفيز الأفراد نحو النجاح والتفائل وتكوين جيل متسق وفاعل مع توجه المملكة سياسياً واقتصادياً وقيماً، ووقايتها من المهددات الدينية والأمنية والاجتماعية والثقافية والإسلامية.
- إثراء علمي مناسب حول الشخصية الوطنية والإرشاد الأكاديمي؛ يمكن للباحثين الاستفادة منه في مختلف الجوانب التعليمية.
- الاستجابة للعديد من التوصيات العلمية، بضرورة الاهتمام بالوحدة الوطنية ومواجهة التحديات التي تواجه الشخصية الوطنية السعودية.
- قد تسهم الدراسة الحالية في فتح المجال أمام مزيد من الدراسات المتعمقة، والمتعلقة بدور الإرشاد الأكاديمي في الجامعات السعودية.

### (ب) الأهمية العملية:

- تأمل الباحثة أن تفيد نتائج الدراسة وتوصياتها صناع القرار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية؛ وخصوصاً المسؤولين بوكالة التعليم الجامعي في تبني برامج تدريبية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.
- قد تساعد معرفة المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية في سهولة تعزيزه.
- قد تسهم الدراسة في تحقيق الهدف الاستراتيجي الأول لرؤية المملكة ٢٠٣٠؛ وهو تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.

**حدود الدراسة :**

تتمثل في المحددات التالية:

الحدود الموضوعية:

تقتصر الدراسة على تفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ وتحديد متطلباته وتحدياته.

الحدود المكانية:

تم تطبيق الدراسة على مكاتب الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق الجزء الميداني من هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (١٤٤٣-١٤٤٤هـ).

**مصطلحات الدراسة :**

الإرشاد الأكاديمي: " هو وحدة مختصة لتعريف الطالب الجامعي بلوائح وأنظمة الدراسة في الجامعة، وحقوقه وواجباته وأيضاً متابعتة وتوجيهه ومساندته أثناء دراسته؛ وذلك عبر التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية لتقديم الدعم والإرشاد وكل مايعزز نجاح العملية التعليمية حسب تخصصات الطلاب، والمساعدة في حل ما يواجهونه من مشكلات صحية أو نفسية أو اجتماعية" (جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٢٢م).

ويعرف إجرائياً بأنه جميع الخدمات الارشادية التي يقدمها المرشد الأكاديمي-عضو هيئة التدريس المكلف بأعمال الارشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية-؛ من أجل مساعدة الطلاب في فهم أنظمة الجامعة ولوائحها والتغلب على المشكلات التي تواجههم وتعزيز القيم والمبادئ الأخلاقية لإنتاج مواطنين صالحين نافعين لدينهم ووطنهم.

تعزيز الشخصية الوطنية السعودية: "بناء منظومة قيم ترتبط بإراث المملكة وعناصر وحدتها ومبادئها الإسلامية الراسخة، من خلال منظومة مبادرات تكاملية تستهدف تعميق الانتماء الوطني، وتعزيز قيم الوسطية والتسامح والايجابية والمثابرة"(برامج تحقيق رؤية ٢٠٣٠).



وتعرف إجرائياً بأنها تدعيم مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية والسمات والاتجاهات والخصائص المشتركة التي تميز المواطن السعودي عن غيره والتي يعتز بها وتعبر عن تصوره لنفسه.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: هي رؤية سمو ولي العهد محمد بن سلمان حفظه الله لمستقبل المملكة العربية السعودية، واستثمار مكامن قوتها من ثلاثة محاور: موقع استراتيجي متميز، وقوة استثمارية رائدة، وعمق عربي وإسلامي، وتتفرع من هذه المحاور ٩٦ هدف استراتيجي يتم تحقيقها عن طريق برامج تحقيق الرؤية. وأول هدف عام من أهداف الرؤية العامة هو تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية ( برامج تحقيق رؤية ٢٠٣٠ ). وتبنت الباحثة هذه الرؤية لتفعيل أدوار الارشاد الأكاديمي في تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

### الإطار النظري:

#### أولا / الارشاد الأكاديمي في منظومة التعليم الجامعي:

يعد الإرشاد الأكاديمي من أهم مدخلات منظومة التعليم الجامعي، وحلقة الوصل المهمة نحو توجيه الطلبة لتحقيق أفضل أداء خلال عمليات التعلم والتعليم، وسيتناول البحث في هذا الجزء مفهوم الارشاد الأكاديمي وأهميته بشكل عام ومهام الارشاد الأكاديمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ووحداته.

#### مفهوم الارشاد الأكاديمي:

أورد التربويون تعريفات كثيرة لمفهوم الارشاد الأكاديمي، أظهرت مدى التوافق فيما بينهم حول المصطلح.

فعره قطناني(٢٠١١م) بأنه " خدمة مهنية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي، وتقديم المساعدة والدعم للطلبة عن طريق زيادة وعيهم بمسؤولياتهم الأكاديمية وتشجيعهم على بذل المزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية التي تحول دون تحقيق أهدافهم التعليمية"(ص١٧٨).

وعرفه محمد(٢٠١١م) بأنه "عملية تهتم بمساعدة الطالب على تحديد أهدافه الأكاديمية، واختيار نوع التخصص في الدراسة، ومعرفة متطلبات التخرج كافة والإعداد لها بما يساعده على النجاح في الدراسة وفي حياته المستقبلية (ص ١٥)

وذكرت كعكي(١٤٣٦ هـ) أنه "هو النشاط الذي يقوم به المرشد الأكاديمي لتعريف الطلبة بأنظمة الجامعة ولوائحها ومساعدتهم في التقدم الدراسي والتغلب على مايعرضهم من مشكلات وصعوبات أكاديمية أو اجتماعية أو صحية أو نفسية" (ص ١٠).

وتعرف الباحثة الارشاد الأكاديمي في هذه الدراسة بأنه جميع الخدمات الارشادية التي يقدمها المرشد الأكاديمي-عضو هيئة التدريس المكلف بأعمال الارشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية-؛ من أجل مساعدة الطلاب في فهم أنظمة الجامعة ولوائحها والتغلب على المشكلات التي تواجههم وتعزيز القيم والمبادئ الأخلاقية لإنتاج مواطنين صالحين نافعين لدينهم ووطنهم.

#### أهمية الارشاد الأكاديمي:

تتمثل أهمية الارشاد الأكاديمي في مساعدة الطلبة على التكيف مع الحياة الجامعية ومتابعة سيرة المتعثرين ودراسة أوضاعهم الأكاديمية، ومعالجة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء دراستهم الجامعية ومساعدتهم في اختيار المقررات التي تتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم، واكمال متطلبات التخرج وفق الخطة الدراسية وفي المدة الزمنية المحددة(المعاينة، ٢٠١٤م). وأيضاً مساعدة الطلاب في تحديد قيمهم وحاجاتهم وتقويم تقدمهم الأكاديمي، كما تتمثل أهمية الارشاد الأكاديمي بالعمل على تحديد صيغة تكاملية بين مصادر الجامعة وامكانياتها واستثمارها لتحقيق الحاجات التعليمية والتطلعات الشخصية لكل طالب(الدليم، ٢٠١٤م، ص ٢).

ويرى زالاباك(Zalabak,2012) أن المرشدين الأكاديميين يلعبون دوراً حيوياً في مساعدة الطالب ومساندته في تجربته الجامعية وبالتالي يفترض ألا يتوقف دورهم عند ابلاغ الطلبة وتعريفهم بماهية المقررات أو المواد التي يمكن تسجيلها بل مساعدتهم في أن يتعلمون ويطمحون ليصبحوا مواطنين نافعين(ص ١٩).

وترى الباحثة أن جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية اهتمت بالإرشاد الأكاديمي من خلال تفعيل خدمة الارشاد الأكاديمي الالكتروني بموقع الجامعة ؛ مما يدل على حرص الجامعة على تسهيل الخدمات على الطلاب والمرشدين الأكاديميين.

**ثانيا/ الارشاد الأكاديمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية :**

اهتمت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالطلاب ودعمت إمكاناتها ووحداتها لكل مايمكن أن يساعدهم على تجاوز مراحلهم الدراسية بكل يسر وسهولة، وتقديم الخدمات الارشادية التي توجههم الطلاب في مسيرتهم التعليمية وتوضح لهم لوائح وأنظمة الجامعة وتهيئ المستجدين نفسيا واجتماعيا للمرحلة الجامعية وتعزز لديهم القيم والمبادئ الأخلاقية لإنتاج مواطنين صالحين ونافعين لدينهم ووطنهم.

حيث تعددت مهام وكالة عمادة القبول والتسجيل لشؤون الارشاد الأكاديمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والتي تم تعديلها حسب القواعد التنفيذية بالجامعة؛ كما يلي (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٢٢م) :

١. دراسة الحالات المحالة من مكتب معالي مدير الجامعة، ووكلائه.
  ٢. العمل على مراجعة الكتب والأدلة الإرشادية وإصدارها.
  ٣. متابعة التحويلات الخارجية من جامعات أخرى، والتنسيق فيها مع الوحدات التعليمية.
  ٤. متابعة أعمال مركز الإرشاد بالعمادة ووحداته.
  ٥. متابعة إجراءات تفعيل دور أساتذة الجامعة في الإرشاد وربط مهماتهم بالنظام الشامل، ووضع الخطط لتدريبهم.
  ٦. رفع تقرير سنوي لمعالي مدير الجامعة عن الإرشاد الأكاديمي بالجامعة.
  ٧. التنسيق مع وكالة الإرشاد فيما يخص الإرشاد الأكاديمي في مدينة الملك عبدالله للطب.
- مركز الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٢٢م):

تم اعتماد مركز للإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يتكون من أربع وحدات وهي:

- وحدة الدراسات الأكاديمية.
- وحدة الإرشاد الإلكتروني.
- وحدة الإرشاد الفردي.

-وحدة التنسيق والمتابعة بين الوحدات التعليمية.

ومن مهمات المركز :

١. متابعة أعمال مكاتب الإرشاد في الوحدات التعليمية حسب الخطة السنوية وخاصة خلال التسجيل وبدء الفصل الدراسي.
٢. إعداد الكتيبات والنشرات الإرشادية وتوزيعها على طلاب الجامعة.
٣. استقبال الطلاب المستجدين وتقديم المحاضرات الإرشادية لهم داخل الجامعة.
٤. دراسة المشكلات الدراسية لطلاب الجامعة لاسيما فيما يتعلق بأسباب التسرب والتعثر وانخفاض المعدل.
٥. التنسيق مع المرشدين الأكاديميين في الوحدات التعليمية ومتابعة أعمالهم.
٦. تنفيذ البرامج والدورات التدريبية التي تساهم في تطوير شخصيات الطلاب وتنمية مهاراتهم.
٧. مساعدة الطلاب على تجاوز الصعوبات والمشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية التي تعترضهم.
٨. دراسة طلبات الفرص الاستثنائية لرفع المعدل أو لإنهاء متطلبات التخرج والرفع بها.

**ثانياً/ الشخصية الوطنية السعودية :**

قبل تناول مفهوم الشخصية الوطنية السعودية؛ لابد من معرفة طبيعة الشخصية الإنسانية أولاً، ثم الشخصية الوطنية بشكل عام وصولاً لمفهوم الشخصية الوطنية السعودية. فكلمة الشخصية من الكلمات الشائعة الاستعمال بين الناس في حياتهم اليومية، ومع ذلك يصعب وضع تعريف محدد لها بدقة، ف جاء توضيح مفهومها في معجم علم النفس بأنها"التنظيم الدينامي المتكامل لخصائص الفرد الفيزيكية والخلقية والاجتماعية، كما يعبر عن نفسه أمام الآخرين في مظاهر الأخذ والعطاء في الحياة الاجتماعية، وهي بهذا تشمل الجوانب الطبيعية والمكتسبة من الانفعالات والعادات والميول والعواطف والمثاليات والآراء والمعتقدات الخاصة بالفرد والتي تتضح من علاقاته وتفاعله مع وسطه الاجتماعي"(طه، فرج، أبو النيل، محمد. قنديل، شاكر. محمد، حسين، ١٩٨٩م، ص٢٣٧).

كما عرفها أباطة (٢٠١٢م) بأنها "الأطر الشاملة لكل خصائص الشخص في صورة دينامية وتشمل على كل صفة تميز الفرد وتجعله فريدا مميذا عن الآخرين مع الاعتراف بوجود قدر من التشابه" (ص ٤٢).

وعرفتها ماجدة السالم (٢٠٢٠م) بأنها "البصمة الذاتية للفرد أو الجماعة التي يكونها خلال مراحل حياته وتكونت بوعيه الثقافي والاجتماعي وأصبحت بمثابة جوهره الأصيل لكيانه الذي يميزه عن غيره من الأفراد والجماعات الأخرى (ص ٥٨).

إلا أن ألبورت قام بمراجعة الأبحاث المختلفة للشخصية واستطاع أن يصل إلى تعريف الشخصية "بأنه التنظيم الدينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية النفسية التي تحدد طابعه الفريد في التوافق مع بيئته (المري، ٢٠١٨م، ص ١٨٣).

وأشار غانم والقيوبي (٢٠١٢م) إلى أن تناول دراسة الشخصية يختلف باختلاف اتجاه البحث، فتناول شخصية الفرد يختلف عن شخصية الجماعة أو المجتمع؛ لذا فإن مفهوم الشخصية السعودية يكون وفق مفهوم الشخصية الوطنية وليس مفهوم الشخصية على الاطلاق؛ فالشخصية الوطنية هي مجموعة من السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمع أو وطن عن غيره (ص ١٨).

وذكرت أماني قليبوبي (٢٠٢١م) أن الشخصية السعودية هي مجموعة من السمات والاتجاهات والخصائص المشتركة التي تميز المواطن السعودي عن غيره والتي يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته وتصوره عن نفسه (ص ٣٩٧).

ومما سبق؛ ترى الباحثة أن تعزيز الشخصية السعودية يبدأ من الأسرة و تكاملها مع المؤسسات التربوية (التعليم العام -التعليم العالي) في توعية الناشء بالأمن الفكري وغرس قيم التسامح والاعتدال والوسطية والانتماء وحب الوطن.

برنامج تعزيز الشخصية السعودية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:

نظرا لأهمية الشخصية السعودية باعتبارها محور التنمية، جاءت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في تخصيص برنامج من برامجها الاستراتيجية لتعزيز الشخصية الوطنية.

ووصف برنامج تعزيز الشخصية السعودية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بأنه بناء منظومة قيم ترتبط بأرث المملكة وعناصر وحدتها ومبادئها الإسلامية الراسخة، من خلال منظومة مبادرات تكاملية تستهدف تعميق الانتماء الوطني وتعزيز قيم الوسطية

والتسامح والايجابية والمثابرة، وسيؤسس هذا البرنامج لمنهجية تدعم السياسات التي تخاطب الشباب من الجنسين بأسلوب عصري يعزز لديهم روح المبادرة والعطاء والتطوع والاتقان وحب العمل ويحفزهم نحو النجاح والتفائل، بمايسهم في بناء الاقتصاد الوطني ويرسخ المنجز السعودي الفكري والتنموي والإنساني للمملكة، ويتفاعل مع توجهاتها ودورها الريادي باعتبارها قلب للعالمين العربي والإسلامي (برامج تحقيق رؤية (٢٠٣٠)).

وبعد العرض السابق لمصطلحي الإرشاد الأكاديمي والشخصية السعودية؛ ترى الباحثة أن دور الارشاد الأكاديمي في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية يتمثل فيما يلي:

- توجيه برامج الارشاد الأكاديمي لتعزيز قيم الوسطية والتسامح والعدالة والشفافية.

- حرص المرشد الأكاديمي على غرس المبادئ والقيم الوطنية.

- وضع برامج للعناية باللغة العربية.

- توعية الطلاب عن المخدرات وأضرارها.

- تعزيز قيم الإيجابية وثقافة العمل الجاد لدى الطلاب.

- تحسين مخرجات التعليم؛ لبناء مواطن صالح نافع لدينه ووطنه.

- تقديم معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.

وهذا يتطلب دعم القيادة العليا في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية لبرامج تعزيز

الشخصية الوطنية وتدريب المرشدين الأكاديميين في الجامعة على برامج تعزيز الشخصية

الوطنية ونشر ثقافة الهوية والانتماء الوطني.

### الدراسات السابقة :

#### الدراسات التي تناولت الإرشاد الأكاديمي :

دراسة الحربي(١٤٣٧هـ) هدفت للتعرف على أهم خدمات الإرشاد الأكاديمي التي توفرها كلية

التربية بجامعة الملك سعود والوقوف على أهم الخبرات العالمية التي يمكن الاستفادة منها

لتطويره وتحديد متطلبات تطوير الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية

بجامعة الملك سعود، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز نتائج

الدراسة: أن خدمات الارشاد الأكاديمي تقليدية ودون المستوى المأمول.

دراسة العتيبي(١٤٣٧هـ) هدفت إلى التعرف على التحديات والعوائق التي تواجه الإرشاد

الأكاديمي في الجامعات السعودية، والتعرف على بعض التجارب المحلية والدولية في مجال

الإرشاد الأكاديمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي باستخدام المقابلات الشخصية ، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن من التحديات التي تعيق تفعيل الإرشاد الأكاديمي هي سلبية التواصل بين المرشد وطلوبته، الأعباء التدريسية العالية للمرشدين الأكاديميين، كثرة عدد الطلبة المخصصين للمرشد الأكاديمي، قلة متابعة المرشد الأكاديمي للمعدل التراكمي للطلاب، ضعف التنسيق بين الأقسام المختلفة في الكلية في عملية الإرشاد الأكاديمي.

دراسة يالكين أتيك (٢٠١٠م) yalcin& Atik هدفت إلى التعرف على الحاجات الإرشادية الرئيسية لطلبة العلوم التربوية بجامعة أنقرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن أهم الحاجات الإرشادية لطلاب العلوم التربوية هي الحاجات الأكاديمية والتواصل والحاجات الانفعالية والحاجات المهنية.

دراسة جايلين (٢٠١٠م) Guillen هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الإرشاد الأكاديمي ورضا الطلبة بالدرجة العلمية فترة إنهاء الطالب درجة البكالوريوس في جامعة هومبولت في ألمانيا، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي ومن أبرز نتائج الدراسة: وجود ارتباط إيجابي عالي بين الإرشاد الأكاديمي ورضا الطلبة بالدرجة العلمية فترة إنهاء الطالب درجة البكالوريوس.

#### الدراسات التي تناولت الشخصية السعودية :

دراسة العمري (٢٠٢٠م) والتي هدفت إلى التعرف على دور جامعة الجوف في تعزيز الشخصية الوطنية لدى طلابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والكشف عن أبرز التحديات التي تواجه الجامعة للقيام بدورها واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، ومن أبرز نتائج الدراسة: ضعف في دعم القطاع الخاص للبرامج والأنشطة الهادفة لتعزيز الشخصية الوطنية وتأثير العولمة وماتج عنها من انتشار ثقافات دخيلة.

دراسة آل هشبول (٢٠٢٠م) هدفت إلى التعرف على دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية تحقيقاً لرؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر القيادات الأكاديمية واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية جاء بدرجة متوسطة.

دراسة الدوسري (٢٠٢٠م) هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز الشخصية السعودية من أجل تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة وتعزيز الانتماء الوطني واعتمدت الدراسة

على المنهج الوصفي المسحي، ومن أبرز نتائجها: وجود إدراك عام لدى الطلبة بأهمية الانتماء والولاء للوطن وهو ما يمثل أعلى قيم المواطنة ووجود ارتباط بين دور الجامعة في تعزيز قيم المواطنة وبين إدراك الطلبة لتلك القيم.

دراسة أثير أبو عباة (٢٠٢١م) هدفت إلى قياس دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لهم دور كبير في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ .

وعند التعليق على الدراسات السابقة من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف مع الدراسة الحالية يتضح أن الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية بأنها بحثت في مجالي الشخصية الوطنية السعودية والإرشاد الأكاديمي واختلفت عن أهداف الدراسة الحالية التي هدفت إلى معرفة دور الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وتحديد متطلباته، وتوضيح التحديات التي تواجهه وفق رؤية ٢٠٣٠ وهذا لم تتطرق له الدراسات السابقة.

كما اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية بأنها استخدمت المنهج الوصفي المسحي، ولكن اختلفت كل من دراسة أثير أبو عباة (٢٠٢١م) والحربي (١٤٣٧هـ) وبالكين أتيك (2010) yalcin& Atik مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، و اختلفت دراسة جايلين (2010) Guillen مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي.

واختلف مجتمع الدراسات السابقة مع مجتمع الدراسة الحالية.

وبالنسبة لأوجه الاستفادة من الدراسات السابقة؛ استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إثراء مشكلة الدراسة والإطار النظري، وبناء أداة الدراسة الحالية. ومن الجوانب التي انفردت بها الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة؛ أنها تناولت معرفة دور الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وتحديد متطلباته، وتوضيح التحديات التي تواجهه وفق رؤية ٢٠٣٠؛ وهذا لم تتطرق له الدراسات السابقة.



## الإجراءات المنهجية للدراسة :

### منهج الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها؛ استخدمت الباحثة (المنهج الوصفي) باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة، وللإجابة عن أسئلتها؛ ويُعرفه العساف (٢٠١٢م) بأنه "المنهج الذي يهتم باستجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم؛ وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً" (ص ١٧٩).

### مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من (٩٠) فردًا؛ من المرشدين الأكاديميين في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية (وكالة عمادة القبول والتسجيل لشؤون الارشاد الاكاديمي).

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة ممثلة للمجتمع بطريقة عشوائية، وبحسب جداول مورجان؛ كان عدد العينة (٧٠) فردًا من المرشدين الأكاديميين في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية (Krejcie, R & Morgan, D, 1970, p607).

### أداة الدراسة :

### الاستبيان :

بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، أعدت الباحثة الاستبيان للإجابة عن أسئلة الدراسة.

ومن الدراسات السابقة التي تم الاستفادة منها في بناء الاستبيان؛ دراسة آل هسبول (٢٠٢٠م) لبناء محور أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ ، ودراسة أنير أبو عباة (٢٠٢١م) لبناء محور المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ ودراستي العمري (٢٠٢٠م) والعتيبي (١٤٣٧هـ) لبناء محور التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ ، وشمل الاستبيان

(٢٤) عبارة موزعة على ثلاث محاور، والجدول (١) يُوضِّح عددَ عبارات الاستبيان، وكيفية توزيعها على المحاور.

جدول (١)  
محاور المقياس وعباراتها

عدد العبارات	المحور
٨	المحور الأول: أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠
٨	المحور الثاني: المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠
٨	المحور الثالث: التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠
٢٤ عبارة	المجموع

وتم استخدام (مقياس ليكرت الخماسي) للحصول على استجابات أفراد الدراسة، وفق درجات الأهمية التالية: (كبيرة جدًا - كبيرة - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جدًا).

ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً؛ بإعطاء كل عبارة درجة، وفقاً للتالي: كبيرة جدًا (٥) درجات، كبيرة (٤) درجات، متوسطة (٣) درجات، ضعيفة (٢) درجات، ضعيفة جدًا (١) درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات (مقياس ليكرت الخماسي)، تم حساب المدى؛ بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥ - ١ = ٤)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠.٨٠)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة؛ وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضَّح في الجدول التالي:

جدول (٢)  
تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	كبيرة جداً	٤.٢١	٥.٠٠
٢	كبيرة	٣.٤١	٤.٢٠
٣	متوسطة	٢.٦١	٣.٤٠
٤	ضعيفة	١.٨١	٢.٦٠
٥	ضعيفة جداً	١.٠٠	١.٨٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً. صدق أداة الدراسة:

يُقصد بصدق الأداة: "التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه" (العساف، ٢٠١٢م، ص ٣١٣). وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

- الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وُضعت لقياسه؛ تم عرض الأداة بالصورة الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الإدارة التربوية؛ للتأكد من صدقها بالنسبة للهدف الذي صُممت من أجله، ومدى سلامة ووضوح صياغتها. وبعد أخذ الآراء والاطلاع على الملحوظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين.

- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان؛ تم حساب (مُعامل ارتباط بيرسون) (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية للمحور، وقد تراوحت معاملات الارتباط لجميع محاور الأداة بين (٠,٨١) و (٠,٩١) وهذه النتائج تشير إلى أن الأداة صادقة وصالحة للتطبيق.

**ثبات أداة الدراسة :**

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام مُعامل الثَّبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ))، لكل محورٍ من محاور الاستبانة. واتضح أن معامل الثبات العام عالٍ؛ حيث بلغ (٠.٩٦٧)، وهذا يدلُّ على أن المقياس يتمتع بدرجةٍ ثابتٍ مرتفعة؛ يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة. تطبيق أداة الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد رابطٍ إلكترونيٍّ للاستبيان، وإرساله للمرشدين الأكاديميين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (١٤٤٣-١٤٤٤هـ)، وبعد ذلك تم إدخالُ البيانات ومعالجتها إحصائيًا بالحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS)، ومن ثمَّ قامت الباحثة بتحليل البيانات، واستخراج النتائج. أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها؛ تم استخدام الكثير من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Sciences** التي يُرمزُ لها اختصارًا بالرمز (SPSS). وبعد ذلك؛ تم حسابُ المقاييس الإحصائية التالية:

- ١- التكرارات، والنسب المئوية؛ لتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون؛ للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة؛ ولدراسة العلاقة بين المتغيرات.
- ٣- معادلة ثبات (ألفا كرونباخ)؛ لقياس ثبات أداة الدراسة.
- ٤- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة درجة الأهمية في استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة، مع العلم بأنه يُفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسطٍ حسابي.

- ٥- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة

عن متوسطها الحسابي. فكلما اقتربت قيمته من الصفر؛ تركّزت الاستجابات، وانخفض تشنُّها.

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

#### إجابة السؤال الأول:

ما هي أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟  
للتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة نحو أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

## جدول (٣)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول محور أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠

م	العبارة	فئات المقياس					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً				
		١	٢	٣	٤	٥				
١	برامج الارشاد الأكاديمي تعزز قيم التسامح والعدالة والشفافية.	ك	١٠	٥٧	٣	٤	٥	٢.٩٠	٠.٤٢	٢
		%	١٤.٣	٨١.٤	٤.٣	٠.٠	٠.٠			
٢	حرص المرشد لأكاديمي على غرس المبادئ والقيم الوطنية	ك		٦	٦٤	٠		٢.٤٣	٠.٤٩	٥
		%		٨,٦	٩١,٤	٠.٠	٠.٠			
٣	تعزيز قيم الايجابية وثقافة العمل الجاد	ك	٤	٦٦				١.٩٤	٠.٢٣	٦
		%	٥.٧	٩٤.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠			
٤	تقديم دورات مجتمعية تعزز حصانه الطلاب من المخدرات.	ك	١٠	٦٠				١.٨٦	٠.٣٥	٧
		%	١٤.٣	٨٥.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠			
٥	وضع برامج للعناية بالغة العربيه	ك	٣٠	٤٠				١.٥٧	٠.٤٩	٨
		%	٤٢.٩	٥٧.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠			
٦	الحرص على تكافؤ فرص الحصول على التعليم والتدريب.	ك		١٥	٥٥			٣.٧٩	٠.٤١	١
		%		٢١.٤	٧٨.٦	٠.٠	٠.٠			
٧	اعداد برامج للخريجين لتحسين مخرجات التعليم.	ك		٢٥	٤٥			٢.٦٤	٠.٤٨	٤
		%		٣٥.٧	٦٤.٣	٠.٠	٠.٠			
٨	توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.	ك		٢٠	٥٠			٢.٧١	٠.٤٥	٣
		%		٢٨.٦	٧١.٤	٠.٠	٠.٠			
		المتوسط العام					٢.٦٦	٠.٣٨٨	=	

يتضح من الجدول (٣) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجة أهمية (متوسطة) على أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٦ من ٥,٠٠)، والذي يُشير إلى خيار

بدرجة (متوسطة) على أداة الدراسة؛ وانحرافٍ معياريّ بلغ (٠.٣٨٨) والذي يشير إلى تجانس الاستجابات لدى أفراد الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٣) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجة أهمية (كبيرة) على العبارة رقم (٦) "الحرص على تكافؤ فرص الحصول على التعليم والتدريب"، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص الجامعة على العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب من خلال إتاحة المقاعد الدراسية والتدريبية حسب الشروط المعلنة والموثقة في موقع الجامعة.

وبدرجة أهمية (ضعيفة جدا) على العبارة رقم (٥) "وضع برامج للناية باللغة العربية" وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الارشاد الاكاديمي في الجامعة يركز على الأنظمة الجامعية ووضع البرامج الأكاديمية المتخصصة، بينما البرامج العامة تكون من اختصاص عمادة شؤون الطلاب.

وتتفق درجة نتيجة المحور مع دراسة آل هشبول (٢٠٢٠م) التي ذكرت أن دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية جاء بدرجة متوسطة.

إجابة السؤال الثاني:

ما المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟

لتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول محور المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئات المقياس					العبارة	م	
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
			٥	٤	٣	٢	١			
٣	٠.٦٤	٤.٧٠	٥٦	٧	٧			ك	دعم القيادة العليا في الجامعة لبرامج تعزيز الشخصية الوطنية .	١
			٨٥.٧	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٧	٠.٤٥	٣.٧١	٠	٥٠	٢٠			ك	توجيه الطلاب للتخصصات التي تواكب احتياجات سوق العمل.	٢
			٠.٠	٧١.٤	٢٨.٦	٠.٠	٠.٠	%		
٦	٠.٣٥	٣.٨٦	٠	٦٠	١٠			ك	التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل.	٣
			٠.٠	٨٥.٧	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	%		
٥	٠.٤٩	٤.٤٣	٣٠	٤٠				ك	تحسين جاهزية الطلاب بالمهارات التي يتطلبها سوق العمل.	٤
			٤٢.٩	٥٧.١	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٤	٠.٤٨	٤.٦٤	٤٥	٢٥				ك	تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الاعمال.	٥
			٦٤.٣	٣٥.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٨	٠.٧٣	٣.٥٧		٥٠	١٠	١٠		ك	تعزيز مشاركة الاسره في الاستعداد لمستقبل أبنائهم.	٦
			٠.٠	٧١.٤	٢٨.٦	٠.٠	٠.٠	%		
١	٠.٣٥	٤.٨٦	٦٠	١٠				ك	نشر ثقافة التسامح بين الطلاب مع بعضهم البعض ومع الآخرين.	٧
			٨٥.٧	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٢	٠.٤١	٤.٧٩	٥٥	١٥				ك	تدريب المرشدين الأكاديميين في الجامعة على برامج تعزيز الشخصية الوطنية.	٨
			٧٨.٦	٢١.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
-	٠.٤٩	٤.٣٢	المتوسط العام							



يتضح من الجدول (٤) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجةٍ أهميةٍ (كبيرة جداً) على المتطلبات اللازمة في الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، بمتوسطٍ حسابيٍّ بلغ (٤.٣٢ من ٥.٠٠)، والذي يُشير إلى خيارٍ بدرجةٍ أهميةٍ (كبيرة جداً) على أداة الدراسة ؛ وانحرافٍ معياريٍّ بلغ (٠,٤٩) والذي يشير إلى تجانس الاستجابات لدى أفراد الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجات أهمية تتراوح بين (كبيرة جداً) و(كبيرة) على جميع العبارات وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية هذه المتطلبات لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، فمن الضروري على المسؤولين في جامعة الامام أخذ تلك المتطلبات بالاعتبار؛ ابتداءً من أخذ الموافقة والدعم من القيادة العليا في الجامعة وترشيح الكفاءات الأكاديمية ذات الخبرة العلمية والإدارية للإرشاد الأكاديمي والإستفادة منهم في وضع خطة استراتيجية وتنفيذية لتعزيز الشخصية الوطنية .

ويتفق المتطلب رقم (٨) " تدريب المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على برامج تعزيز الشخصية الوطنية" والذي جاء بدرجة أهمية (كبيرة جداً) مع دراسة أثير أبو عباءة " أن أعضاء هيئة التدريس لهم دور كبير في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ .

إجابة السؤال الثالث:

ما التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠؛ من وجهة نظر المرشد الأكاديمي؟  
 للتعرف على استجابات أفراد عينة الدراسة نحو التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، وجاءت النتائج كما يلي:

## جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة حول محور التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئات المقياس					العبارة	م	
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
			٥	٤	٣	٢	١			
٣	٠.٦٤	٤.٦٩	٥٥	٨	٧			ك	غياب دور قياده العليا في دعم برامج الإرشاد الأكاديمي.	١
			٧٨.٦	٢١.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٤	٠.٤٨	٤.٦٤	٤٥	٢٥				ك	قصور في تدريب المرشد الأكاديمي على المبادئ والقيم الشخصية الوطنية اللازم غرسها في الطلاب.	٢
			٦٤.٣	٣٥.٧	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٦	٠.٦٤	٤.١٤	٢٠	٤٠	١٠			ك	غياب دور الأسره في تعزيز الشخصية الوطنية.	٣
			٢٨.٦	٥٧.١	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	%		
٧	٠.٧٤	٤.١٤	٢٥	٣٠	١٥			ك	تأثير الهجوم الاعلام الخارجي المسمي.	٤
			٣٥.٧	٤٢.٩	٢١.٤	٠.٠	٠.٠	%		
٥	٠.٤٩	٤.٥٧	٤٠	٣٠				ك	وجود العولمة وتدابيرها المختلفة.	٥
			٥٧.١	٤٢.٩	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
٨	١.٧٢	٣.٦٤	٣٠	٢٠	٥	٥		ك	تنميط الاستهلاك وخضوع المنتجات لمقياس عالمي واحد.	٦
			٤٢.٩	٢٨.٦	٧.١	٧.١	٠.٠	%		
٢	٠.٤١	٤.٧٩	٥٥	١٥				ك	غياب ثقافة الاعتراز بالهوية الوطنية.	٧
			٧٨.٦	٢١.٤	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
١	٠.٣٥	٤.٨٦	٦٠	١٠				ك	كثرة أعباء المرشد الاكاديمية التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية.	٨
			٨٥.٧	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	٠.٠	%		
-	٠.٦٨	٤.٤٣	المتوسط العام							

يتضح من الجدول (٥) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجة أهمية (كبيرة جداً) على التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٣ من ٥.٠٠)،

والذي يُشير إلى خيارٍ بدرجة أهمية (كبيرة جداً) على أداة الدراسة؛ وانحرافٍ معياريٍّ بلغ (٠.٦٨) والذي يُشير إلى تجانس الاستجابات لدى أفراد الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٥) أن استجابات أفراد الدراسة جاءت بدرجاتٍ أهمية تتراوح بين (كبيرة جداً) و(كبيرة) على جميع عبارات التحديات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الشخصية الوطنية السعودية تواجه تحديات عديدة تحتاج إلى وعي منسوبي جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية بشكل عام والمرشدين الأكاديميين بشكل خاص بها؛ لتلافيها مستقبلاً.

واتفقت نتائج هذا المحور مع عدد من الدراسات ومنها؛ دراسة العمري (٢٠٢٠م) التي ذكرت من التحديات التي تواجه الجامعة في تعزيز الشخصية الوطنية تأثير العولمة ومانتج عنها من انتشار ثقافات دخيلة، ودراسة العتيبي (١٤٣٧هـ) التي ذكرت أن من أبرز التحديات التي تعيق تفعيل الارشاد الأكاديمي هي سلبية التواصل بين المرشد وطلبتة، والأعباء التدريسية العالية للمرشدين الأكاديميين، وكثرة عدد الطلبة المخصصين للمرشد الأكاديمي.

### أبرز توصيات الدراسة :

- تضمين الخطة الاستراتيجية للإرشاد الأكاديمي بالجامعة بأهداف وبرامج تعزز حصانه الطلاب من المخدرات وتعزز الاهتمام باللغة العربية.
- تدريب المرشدين الأكاديميين على غرس المبادئ والقيم الوطنية للطلاب.
- إعداد الارشاد الأكاديمي في الجامعة لبرامج يتم من خلالها نشر ثقافة التسامح بين الطلاب مع بعضهم البعض ومع الآخرين وثقافة الاعتزاز بالهوية الوطنية.
- تخفيف الأعباء التدريسية للمرشدين الأكاديميين في الجامعة؛ مما يساعدهم في ممارسة البرامج اللاصفية.
- توجيه القيادة العليا نحو دعم برامج الارشاد الأكاديمي بشكل عام وبرامج تعزيز الهوية الوطنية بشكل خاص.
- مشاركة الإرشاد الأكاديمي في الجامعة بدورات مجتمعية مع الأسر لتعزيز الشخصية الوطنية.

### دراسات مقترحة :

- واقع الإرشاد الأكاديمي بالجامعات السعودية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

- استراتيجية مقترحة لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية في الجامعات السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

- تصور مقترح لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالجامعات السعودية في ضوء تعزيز الشخصية الوطني السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠

## المراجع

### المراجع العربية:

أباظه، أحمد. (٢٠١٢م). *سيكولوجية الشخصية*. دار النهضة العربية. القاهرة.  
 أبو عباة، أثير. (٢٠٢١م). "دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية لدى طلابهم لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠". *جمعية الاجتماعيين في الشارقة*، ٣٨ (١٤٩)، ١٩٤-١٥٥

برامج تحقيق رؤية (٢٠٣٠). مسترجع من:

<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/>

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (٢٠٢٢م). مسترجع من:

<https://units.imamu.edu.sa/deanships/admission/profile/OrganizationalUnits/Pages/dept3.aspx>

جامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه. الارشاد الاكاديمي (٢٠٢٢م). مسترجع من:

<https://units.imamu.edu.sa/colleges/Economics/circulations/Pages/default.aspx>

الجميبي، وفاء. (٢٠١٦م). "معوقات ممارسة الارشاد الأكاديمي في كليات جامعة الطائف من وجهة نظر المرشدين الأكاديميين". *مجلة كلية التربية*. جامعة بنها. ٢٧ (١٠٥). ١٩٣-٢٢٩

الحارثي، هلال. حموري، محمد. (٢٠٢٠م). "تقويم برامج الإرشاد الطلابي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم". *مجلة كلية التربية*. جامعة الأزهر (١٨٥) ٨٣٩-٨٧٧.

الحري، محمد. (١٤٣٧هـ). "تطوير خدمات الارشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات العالمية". *بحث مقدم في مؤتمر الارشاد الاكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي، الواقع والمأمول*، جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، ١٩-٢١ محرم ١٤٣٧هـ

الدليم، فهد. (٢٠١٤م). "واقع الارشاد الاكاديمي في جامعة الملك سعود من وجهة نظر طلابها والمرشدين من أعضاء هيئة التدريس". *مجلة كلية الآداب*، ٣٣ (١)، ١-٣٢

الدوسري، شيخة. (٢٠١٤م). "تجربة الإرشاد الأكاديمي في الجامعة العربية المفتوحة فرع الكويت في ضوء بعض التجارب العالمية". *ورقة عمل مقدمة في ندوة تطوير الإرشاد الأكاديمي في الجامعات والمؤسسات التعليمية*. سلطنة عمان. (٢٢-٢٣). أبريل. ٢٠١٤م.

الدوسري، فاطمة. (٢٠٢٠م). "دور الجامعة في تعزيز الشخصية السعودية نحو الانتماء الاجتماعي والوطني". المؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي). جامعة الملك سعود، ٣-٥/٢/٢٠٢٠م.

السالم، ماجدة (٢٠٢٠م). "دور كليات التربية في تعزيز الشخصية السعودية لدى الطلاب الجامعيين لتحقيق رؤية ٢٠٣٠". المؤتمر الدولي للهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. جامعة شقراء، فبراير ٢٠٢٠م.

السبيعي، علي. (٢٠١٩م). "تصور مقترح لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م)". مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر، ١٩(٤)، ٨١-١٥٨.

الطريف، عبدالرحمن. (٢٠١١م). "تحديات العولمة وأثرها على انحراف الشباب في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية". رسالة دكتوراة غير منشورة. الأردن. جامعة مؤتة.

طه، فرج، أبو النيل، محمد، قنديل، شاكرا، محمد، حسين. (١٩٨٩م). معجم علم النفس والتحليل النفسي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

العتيبي، منير. (١٤٣٧هـ). "التحديات والعوائق التي تواجه عملية الإرشاد الأكاديمي في الجامعات السعودية". بحث مقدم في مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي-الواقع والمأمول. جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، ١٩-٢١ محرم ١٤٣٧هـ.

العساف، صالح. (٢٠١٢م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.

العمرى، عبدالله (٢٠١٤م). دور الثقافة الأمنية في الوقاية من الفكر المتطرف في المجتمع السعودي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية. قسم علم الاجتماع. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

العمرى، فاضل. (٢٠٢٠م). دور جامعة الجوف في تعزيز الشخصية الوطنية لدى طلابها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي). جامعة الملك سعود، ٣-٥/٢/٢٠٢٠م.

غانم، محمد. القليوبي، خالد. (٢٠١٢م). علم نفس الشخصية. خوارزم العلمية للنشر والتوزيع. جدة.

قطناني، محمد. (٢٠١١م). أسس رعاية وتعليم الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

قليوبي، أماني. (٢٠٢١م). المتطلبات التربوية لتعزيز الشخصية السعودية لدى طلبة الجامعة في ضوء المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الملك عبدالعزيز. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، (٢٩)، ٣٩١-٤٢٨

القوس، سعود. (٢٠١٣م). "مهددات الوحدة الوطنية في المجتمع السعودي". مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. مصر، (١٠)٣٥، ٤٦٢٥-٤٦٩٣

كعكي، سهام. (١٤٣٦هـ). "تنظيم الارشاد الأكاديمي بمؤسسات التعليم العالي وسبل تطويره في ضوء التوجهات العالمية (تصور مقترح)": بحث مقدم في المؤتمر التربوي الدولي الأول لتطوير الأداء الأكاديمي لكليات التربية "رؤية استشرافية". كلية التربية. جامعة الجوف، ٥-٦ جمادى الأولى، ١٤٣٦هـ

محمد، آسيا. (٢٠١١م). "الارشاد الأكاديمي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السودانية". مجلة دراسات افريقية، ٥٤ (٢٧)، ١-٣٢

المري، سلوى. (٢٠١٨م). "بروفایل الشخصية وعلاقته بالعنف لدى طالبات كلية المجتمع بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن" المجلة العربية للآداب والدراسات الأنسانية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. (٥)، ١٧٥-٢٠٨

المعاينة، عبدالعزيز عطا الله. (٢٠١٤م). "مشكلات الارشاد الاكاديمي في جامعة نزوى بسلطنة عمان". بحث مقدم في ندوة تطوير الارشاد الاكاديمي في الجامعات والمؤسسات التعليمية، سلطنة عمان. ٢٢-٢٣ ابريل، ٢٠١٤م

آل هشبول، عمر. (٢٠٢٠م). "دور الجامعات الحكومية في تعزيز الشخصية السعودية تحقيقا لرؤية ٢٠٣٠ من وجهه نظر القيادات الأكاديمية". المؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (تعزيز الشخصية السعودية لمجتمع حيوي). جامعة الملك سعود، ٣-٥/٢/٢٠٢٠م

وكالة عمادة القبول والتسجيل لشؤون الارشاد الاكاديمي:

<https://units.imamu.edu.sa/deanships/admission/profile/OrganizationalUnits/Pages/dep>

**المراجع الأجنبية:**

Atik,G,&Yalcin,i.(2010). Counseling needs of educational sciences students of the Ankara University.*procedia-Social and Behavioral Sciences*,2(2),1520-1526

Guillen,c.(2010). "*undergraduate academic advising and its relation to degree completion time* (Doctoral dissertation).Humboldt State university,Arcata California

Krejcie,R&Morgan,D(1970). Determining smple size for research activities. *Educational and psychological Measurement*, vol 30,607-610

).Advisons as interaction designers,*NACADA journal*.vol32(1),p 12-16

Zalabak,p(2012