جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

# تصور مقترح لمقرر المسؤولية الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

إعداد

د/ رباب محمد العساف
أستاذ مساعد

د/ نوال نفاع الحربي
أستاذ مساعد

قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية- جامعة القصيم

تاريخ استلام البحث : ١٠ فبراير ٢٠٢٤م - تاريخ قبول النشر: ١٨ فبراير ٢٠٢٤م

DOI:

**الملخص**

**هدف البحث إلي إعداد تصور مقترح خاص بالمسؤولية الاجتماعية كمقرر للمرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك تم تحديد موضوعات المسؤولية الاجتماعية الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي ، وقدم البحث تصورًا مقترحًا بالمسؤولية الاجتماعية كمقرر للمرحلة الثانوية ، متضمنا الأسس والأهداف والمحتوي وطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم. وقد انتهى البحث بتقديم مجموعة من التوصيات من أهمها بناء برامج لتطبيق المسؤولية المجتمعية وضمه لبرامج التحول الوطني كأحد البرامج التنفيذية لرؤية ٢٠٣٠. كما قدمت عدد من المقترحات ومن أهمها إدراج المسؤولية الاجتماعية كهدف في كل مقرر من مقررات المرحلة الثانوية ، وتقديم دورات تدريبية للمعلمين في طرق ووسائل تفعيل المسؤولية الاجتماعية.**

**الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية ، تصور مقترح، المرحلة الثانوية.**

**Abstract**

The research aimed to present a suggested proposal of social responsibility as a curriculum for the secondary stage. To achieve this, the topics of social responsibility that should be developed among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia were identified. The research used the descriptive analytical method, and presented a suggested proposal of social responsibility as a course for the secondary stage, including the foundations, objectives, content, teaching methods, educational methods and activities, and assessment methods. The research ended by presenting a set of recommendations, the most important of which are preparing programs to implement social responsibility and including it in the national transformation programs as one of the executive programs of Vision 2030. It also presented a number of proposals, the most important of which are including social responsibility as an objective in every secondary school curriculum, providing the ways and means of activating social training programs for teachers about responsibility.

Key words: Social responsibility، suggested proposal، secondary school.

## المقدمة

يشهد العالم الحالي تطورات على جميع الأصعدة من أبرزها الانفجار المعرفي، والتطورات العلمية والاقتصادية والتي انعكست بدورها على الجوانب الثقافية والاجتماعية؛ هذه التطورات تتطلب قوى بشرية واعية بحقوقها وواجباتها نحو المجتمع الذي تعيش فيه. ويأتي ذلك من خلال التربية والتعليم، فالتعليم موضع اهتمام كل من يسعى لغرس قيمة في مجتمع ما، باعتباره العمود الفقري المؤثر في جميع مناحي الحياة لسد حاجة الفرد والمجتمع. لذا كان لزاماً على مؤسسات التعليم بجميع مراحلها العمل على تنمية شعور مسئولية الفرد تجاه مجتمعه، والذي تم صياغته في مفهوم المسؤولية الاجتماعية الذي لاقا رواجاً واسعاً داخل تلك المؤسسات التي أدركت أن التوازن بين المصالح الاجتماعية والاقتصادية أمر ضروري.

ويمكن القول أن مفهوم المسؤولية الاجتماعية برز بسبب إشراك منظمات المجتمع المدني والشركات والدول في جميع أنحاء العالم في مشاكل المجتمع (Marinescu Burcea and ,2011).لذا فالمسؤولية الاجتماعية تتلخص في الدور الاجتماعي لأي مؤسسة، والذي بدأ بالظهور عندما قامت المؤسسات المختلفة بتحسين الظروف الداخلية للعاملين فيها، ثم أصبح المفهوم أكثر اتساعاً ليشمل تحسين جوانب الحياة المختلفة وتوفير الاستقرار والتكافل الاجتماعي لضمان استقرار كافة شرائح المجتمع. (المغربي ,٢٠١٧)

ويقصد بالمسؤولية الاجتماعية بشكل عام "مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه، وأمام الجماعة، وأمام الله تعالى، وهو الشعور بالواجب الاجتماعي، والقدرة على تحمله والقيام به"(زهران ،٢٠٠٣،ص. ٦٨). كما حث الإسلام قبل أربعة عشر قرناً على الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية الشاملة المتوازنة، وفي الحديث الصحيح قول رسول الله صلي الله عليه وسلم " كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راعٍ ومسؤول عن رعيته، والرجل راعٍ في أهله ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها والخادم راعٍ في مال سيده ومسؤول عن رعيته، وكلكم راعٍ ومسؤول عن رعيته (البخاري، ص. ١٠٤).

كما يذكر الغالبي والعامري (٢٠٠٥) بأن المسؤولية الاجتماعية عبارة عن عقد بين المؤسسة والمجتمع تلتزم بموجبه المؤسسة بإرضاء المجتمع وبما يحقق مصلحته وينظر لها على أنها التزام من قبل المؤسسة تجاه المجتمع الذي تعيش فيه من خلال قيامها بكثير من

**الأنشطة الاجتماعية مثل محاربة الفقر، ومكافحة التلوث، وتهيئة كثير من فرص العمل، وحل الكثير من المشاكل منها؛ المواصلات، الإسكان، الصحة، وغيرها من الخدمات. وذلك يتطلب من المؤسسات التعليمية المبادرة بتأسيس عمل مؤسسي للمسؤولية الاجتماعية من خلال خططها الإستراتيجية والتنفيذية والتي تتضمن إجراء الدراسات و وضع الآليات لقيام مؤشرات أداء المسؤولية الاجتماعية وأن ينتقل المفهوم من مفهوم الخدمة التطوعية إلى التطبيق الأوسع والأشمل بتبني مفهوم المسؤولية الاجتماعية (العبيد،٢٠١٧).**

**وتعتبر المناهج الدراسية التي يتم تقديمها في مؤسسات التعليم من أهم العوامل المؤثرة في تنشئة جيل من المواطنين الصالحين، الذين سيعيشون بشكل أكثر وعيًا في مجتمعاتهم البيئية والمحلية، ويكونوا مسؤولين اجتماعيًا، حيث يعكس المنهج ما تراه هذه المجتمعات مهماً لمواطنيها. كما أن هذه المناهج الدراسية لا تصبح مفيدة إلا إذا تم تنفيذها بشكل فعّال، وهذا يتطلب إجراءات عملية من المعلم الذي ينفذ المناهج الدراسية (Marsh and Willis, 2007 cited in Roofe,2018).**

**و تزداد أهمية تعليم المسؤولية الاجتماعية في مقررات المرحلة الثانوية، حيث يذكر السهل و العسعوسي ( ٢٠٠٣ ) أن الطالب في هذه المرحلة عليه القيام بأدوار عديدة وهذه الأدوار تشمل سلوكيات نفسية و اجتماعية وتظهر هذه الأدوار من خلال الأفكار والاتجاهات وهي مرتبطة بأسلوب التفكير وتمثل عملية تكوين الاتجاهات عند طالب المرحلة الثانوية (المراهق) مرحلة حاسمة في حياته حيث أنها تحدد نظرته إلى نفسه وموقفه بين أفراد الأسرة والمجتمع وبذلك تمثل المسؤولية الاجتماعية منعطف هام في حياة الطالب الثانوي لما لها من اعتبارات خاصة مرتبطة باتجاهاته ودوره في الحياة. إلا أن الأنظمة التعليمية في وقتنا الحاضر ،في عصر ثقافة الأداء ،اعتمدت بشكل كبير على نتائج اختبارات الطلاب، حيث أن المدارس لا تولي اهتماما كبيرا لتطوير مهارات الطلاب من أجل تحمل المسؤولية الاجتماعية (Roofe,2018).**

**إن المسؤولية الاجتماعية أصبحت موضوعاً حيوياً وهاماً لإعداد الناشئة لتحمل أدوارهم ولارتباطها بأفعال وممارسات الأفراد داخل المنظومة الاجتماعية، لذا فهي تعبر عن النضج النفسي للفرد؛ لأن الفرد الناضج نفسياً هو الذي يتحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الأخرين**

ويتصرف بأسلوب مسؤول، وبوعي اجتماعي، والشعور بالمسؤولية اتجاه المجتمع ككل. ( Kennemer,2000)

وقد حازت المسؤولية الاجتماعية وتفعيلها في التعليم باهتمام التربويين والباحثين، ومن تلك الدراسات؛ دراسة صمادي والبقعاوي (٢٠١٥) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة حائل والتحقق من درجة اختلافها تبعاً لاختلاف (الحالة الاجتماعية للأسرة ومعدل دخل الأسرة الشهري والمستوى التعليمي لكل من الأب والأم ومنطقة السكن)، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية للمشاركين في عينة الدراسة كان ضمن المستوى المتوسط. ودراسة الصطامي (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى مشاركة طالبات المرحلة الثانوية (نظام مقررات) في الأنشطة اللاصفية، والتعرف على درجة ممارسة المسؤولية الاجتماعية (البيئية الصحية، الوطنية، المجتمعية) لدى طالبات المرحلة الثانوية. كما أظهرت نتائج البحث أن أكثر أبعاد المسؤولية الاجتماعية التي تمارسنها طالبات المرحلة الثانوية هي المسؤولية البيئية الصحية تليها المسؤولية المجتمعية وأخيراً المسؤولية الوطنية، وأن أكثر أنواع الأنشطة اللاصفية التي تؤثر على تنمية ممارسات المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة جدة هي الأنشطة الثقافية.

وفي دراسات أخرى تعاملت مع المسؤولية الاجتماعية كمتغير تابع، حيث كشفت دراسة لي و كيم و كيم (٢٠١٢) أن للأنشطة الطلابية والرياضية دور فعال في تنمية مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة ( Lee,Kim & Kim, 2012). كما سعت دراسات عربية إلى تقديم أدبيات عربية متعمقة حول المسؤولية الاجتماعية، ومن ذلك دراسة عبيد (٢٠١٦) والتي هدفت إلى بيان منطلق ومفهوم وأهداف ومستويات وعناصر وأسس ومعوقات المسؤولية الاجتماعية وتوضيح الأصول النظرية والنظريات المفسرة لتبني المسؤولية الاجتماعية وإلى بيان دور المؤسسات التربوية في تنمية المسؤولية الاجتماعية مع تقديم تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات السعودية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها.

بالإضافة إلى الدراسات السابقة فلقد أولت الحكومة في المملكة العربية السعودية موضوع المسؤولية الاجتماعية اهتماماً بالغاً، وجعلته من البنود والمخططات الأساسية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ التي أطلقها سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان، ولاسيما الجوانب

المتعلقة بتطوير الكادر البشري، والارتقاء ببرامج التوظيف والتدريب والتأهيل، وغيرها من النشاطات التي تلامس المجتمع وقضاياه، وتسهم في تطوير أفراده، والارتقاء بمستواهم، وتحسين أوضاعهم.

## مشكلة البحث:

إن ضعف الشعور بالمسؤولية الاجتماعية يعد مؤشرًا سلبيًا في جميع المجتمعات(الحارثي، ٢٠٠٢).فلقد لوحظ في الفترة الأخيرة ظهور مشكلات اجتماعية متعددة داخل المدارس وخاصة الثانوية منها ، حيث انتشرت بين بعض الطلاب والطالبات سلوكيات سلبية خاطئة تعيق من قدرة المدرسة على تحقيق هدفها ورسالتها؛ أبرز هذه السلوكيات تخريب الممتلكات العامة والكتابة على مقاعد الدراسة، واللامبالاة والاستهتار، والتنمر على الغير والهروب من الحصص و الغش في الاختبارات ، والجلوس في الممرات وإلقاء النفايات على الأرض، والتقليد الأعمى، ورفض المشاركة بالأنشطة والفعاليات .

وهذا ما أكدت عليه دراسة بطرس( ١٩٩٩) و دراسة Michael L (٢٠٠٦) حيث أشارت إلى تدني مستويات و أشكال المسؤولية الاجتماعية لدى العديد من أفراد المجتمع والمؤسسات التربوية والذي اتخذ أشكالا عديدة مثل: التسيب، واللامبالاة، وعدم الحرص على المساهمة في العديد من نواحي النشاط في المجتمع، و عزت تلك المستويات المتدنية من المسؤولية إلى ضعف فاعلية المؤسسات المجتمعية والتربوية في تنمية المسؤولية لدى منسوبيها. كما أكدت دراسة الشيشنية (٢٠١٨) على أهمية تضافر الجهود والتضامن بين مؤسسات المجتمع للارتقاء بمستوى المسؤولية المجتمعية .

وهذا يتطلب تفعيل مؤسسات الدولة ومن أهمها المؤسسات التعليمية لأداء دورها في خدمة المجتمع والارتقاء بمستوى المسؤولية الاجتماعية وهو أحد أهم أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ولضمان تحقيق هذا الهدف لدى الطلبة؛ أوصت دراسات عديدة على أهمية ودور المناهج المتخصصة في المسئولية الاجتماعية و منها دراسة الصطامي (٢٠١٧) ودراسة عبيد (٢٠١٦).

وتأكيداً على ذلك ، قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية على مجموعة مختلفة من المعلمات والطواقم الإدارية في بعض المدارس. وتم توزيع استبانة للسؤال عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات ،وعن الحاجة إلى تدريس مقرر خاص بها. أظهرت

النتائج أتفقاً عاماً بنسبة ٩٨٪ على الحاجة لتدريس مقرر خاصة بالمسؤولية الاجتماعية ،و أختلف أفراد العينة في الحديث عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات ولكنها تراوحت بين ٥٪ و ٥٠٪ لدى طالبات المدارس الثانوية .

وهذا يتفق مع ملاحظات الباحثتين خلال فترة التربية الميداني في المدارس الثانوية ، والتي من أهمها وجود ممارسات تشير في ظاهرها إلى انخفاض مستوى المسؤولية الاجتماعية وشكوى مديرات المدارس والمعلمات من ذلك.

وتأسيسا على ما سبق فالحاجة ملحة لمقرر يرسخ المسؤولية الاجتماعية ، ومهاراتها، ويساعد الطلبة على فهم حقوقهم وواجباتهم وحقوق الغير وواجباتهم. ومن هنا كان من الضروري بناء مقرر يعكس ذلك، ويؤسس له، وهذا ما يسعى إليه البحث الحالي.

## أسئلة البحث:

١–ماموضوعات المسؤولية الاجتماعية الواجب تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟

٢–ما التصور المقترح لمقرر لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الثانوية؟

## أهداف البحث:

١–تحديد موضوعات المسؤولية الاجتماعية الواجب تضمينها لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢–تقديم تصور مقترح لمقرر لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الثانوية.

## حدود البحث:

– الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة موضوعيا على تقديم تصور مقترح لمقرر التنمية الاجتماعية في المرحلة الثانوية، الملائم لطبيعة المجتمعات العربية والإسلامية.

– الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣

## أهمية البحث:

١– التعرف على عناصر بناء مقرر المسئولية الاجتماعية.

٢– تطوير دور ووظيفة المدارس الثانوية في مجال خدمة المجتمع.

**٣ – الدور المنوط بها في مجال تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس من خلال تصور لتنمية المسؤولية الاجتماعية.**

**٤–المشاركة في الإثراء المعرفي لطريقة خدمة الجماعة من خلال التركيز على تنمية المسئولية الاجتماعية.**

## مصطلحات البحث:

**١–المسؤولية الاجتماعية**

**عرفها Kennemer (2002) بأنها: "التزام الفرد الأخلاقي المتمثل بإظهار السلوكيات التي تقوم على احترام الجوانب الاجتماعية المختلفة، والتصرف بمسؤولية بما فيه مصلحة المجتمع والإنسانية، بحيث تتعدى المصالح الذاتية في سبيل مصلحة المجتمع الأوسع".**

**ويعرفها الحارثي(٢٠٠٢) بأنها "إدراك ويقظة الفرد ووعي ضميره وسلوكه للواجب الشخصي والاجتماعي".(ص.١٠)**

**ويُعَرّف إجرائياً بأنه التزام طالب الثانوية الأخلاقي تجاه مدرسته ومجتمعه ووطنه ، وإدراكه لواجباته ومسؤولياته بهدف تكوين فرد صالح.**

**٢–التصور المقترح**

**تعرف (خطاطبة،٢٠٠٨) التصور المقترح بأنه "مجموعة من الخطط والأنشطة التي يتم وضعها بطريقة تضمن تحقيق درجة من التطابق بين رسالة المؤسسة وأهدافها، وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل فيها بصورة فعالة ذات كفاءة عالية، تتضمن كذلك السياسات والأهداف بالإضافة إلى سلسلة متصلة من الأحداث (العمليات) الرئيسية في المؤسسة والتي تدور إلى اختيار أفضل البدائل".**

**ويُعَرّف إجرائياً بأنه تصور مقترح لمقرر دراسي عن المسؤولية الاجتماعية سيدرس في المرحلة الثانوية بشكل مستقل وبمعدل حصتان في الأسبوع بحيث تشتمل على جوانب عملية ونظرية.**

## إجراءات البحث:

**منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بمدخله الوثائقي باعتباره الأكثر ملائمة لطبيعة هذه الدراسة حيث تم مسح المصادر الأصلية والرئيسية التي تناقش موضوع الدراسة وتحقق الإجابة على أسئلتها والتي تم الاستعانة بها لتقديم التصور المقترح للدراسة.**

## نتائج البحث:

**وفيما يلي عرض لنتائج البحث:**

**للإجابة عن السؤال الأول:**

**١–ما موضوعات المسؤولية الاجتماعية الواجب تضمينها لدى طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية؟**

**بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة والخاصة بالمسؤولية الاجتماعية وما يناسب الفئة العمرية المستهدفة توصلت الباحثتان إلى قائمة بالمواضيع التالية وهي:**

**أسس المسؤولية الاجتماعية في الاسلام ومستويات المسؤولية الاجتماعية وأركان المسؤولية الاجتماعية وأركان المسؤولية الاجتماعية والفصل الرابع: أركان المسؤولية الاجتماعية والبنية الاخلاقية للمسؤولية الاجتماعية.**

**الإجابة عن السؤال الثاني:**

**٢–ما التصور المقترح لمقرر لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الثانوية؟**

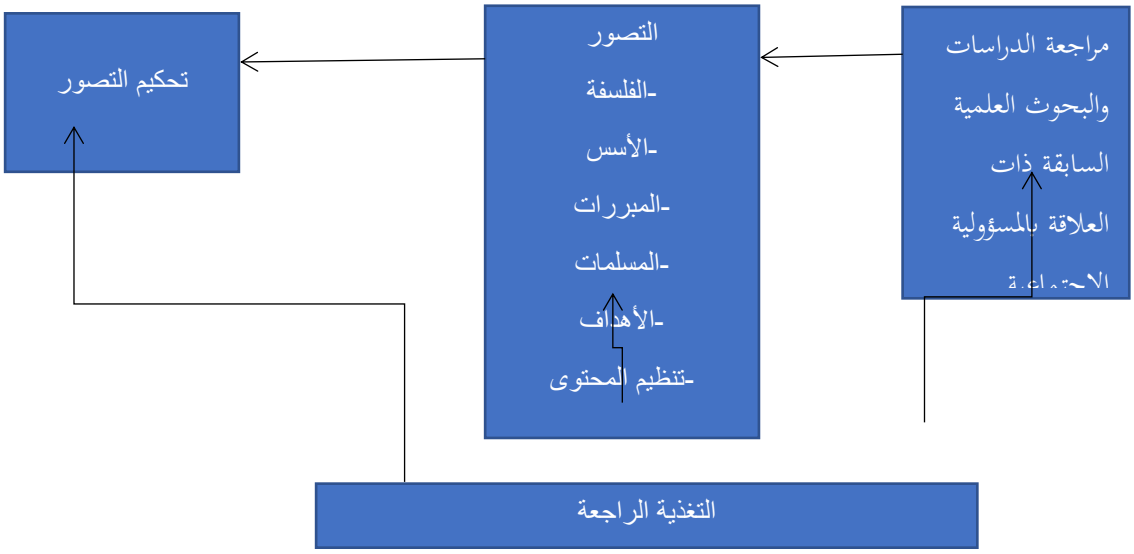
**التصور المقترح:**

## خطوات بناء التصور المقترح:

**تم بناء التصور المقترح بالخطوات التالية:**

**١– مراجعة الدراسات والبحوث العلمية السابقة ذات العلاقة بالمسؤولية الاجتماعية.**

**٢– بناء التصور من خلال الأسس والمنطلقات والأهداف والمحتوى والتنظيم والتقويم.**




## فلسفة التصور المقترح

تتشكل فلسفة التصور المقترح في أن التغيرات والتطورات المعاصرة، وما أفرزته من تحديات ومشكلات عديدة تقتضي من مؤسسات المجتمع بصفة عامة ومؤسسات التربية في المجتمع بصفة خاصة تبني فلسفة تربوية تستند إلى رؤية إسلامية في تربية الفرد المسئول والإيجابي تجاه قضايا ومشكلات ومتغيرات مجتمعه والعصر الذي يعيش فيه.

## أسس بناء التصور

الأساس القانوني: من حق كل متعلم الحصول على تعليم عالي الجودة بما يتماشى مع قدراته،

## وخصائصه.

الأساس النفسي: لدى كل متعلم القابلية للتعلم، وتختلف طرق التعلم، والتعليم المناسبة من متعلم لآخر.

الأساس الاجتماعي: ينطلق من منطلقات المجتمع السعودي دينياً وثقافياً.

**الأساس التربوي: المعلم ميسر لعملية التعلم، ويهدف التدريس إلى إحداث تعلم فعال، ويدعم ذلك توفير البرامج، والأنشطة المتنوعة.**

## مبررات التصور المقترح

**١– إن المسئولية الاجتماعية من أهم القيم التي يجب أن تحرص مؤسسات المجتمع بصفة عامة**

**والمؤسسات التربوية بصفة خاصة على غرسها في نفس الفرد منذ صغره، لما يترتب عليها من**

**سلوكيات مرغوبة يجب أن يسلكها الفرد.**

**٢– ترتبط المسئولية الاجتماعية بقيم أخرى كالانتماء والعطاء والتضحية والتعاون مع أفراد المجتمع،**

**وهذا يلقى على المؤسسات التربوية مسئولية كبرى في تنمية جوانب القوة والعزة والانتماء الوطن**

**٣– للتربية أهمية في تنمية وتطوير المجتمعات اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا وثقافيا، وفي تنشئة الأبناء.**

**٤– إن الإسلام من خلال مصدره الرئيسين: القرآن الكريم والسنة النبوية أولى المسئولية الاجتماعية عناية كبيرة، وأكد على طرق غرسها في نفوس الأفراد.**

## منطلقات التصور المقترح

**١–هناك حاجة ملحة إلى تصميم برامج مختصة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية.**

**٢–إن التصور المقترح لإضافة مادة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية يعتبر مسألة جماعية وبالتالي فإن الجهود الفردية سواء على إدارات التعليم أو المعلمين أو الطلاب لن تقدم الكثير في هذا الجانب بل تحتاج إلى تكاتف مشترك وشراكة بين وزارة التعليم وجميع قطاعاتها من جامعات ومدارس ومراكز مع مؤسسات المجتمع المدني.**

**٣– تسهم المسؤولية الاجتماعية في تطوير العلمية التعليمية إجمالا.**

**٤–أن تنمية المسؤولية الاجتماعية إحدى أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠.**

٥– إن هذا التصور المقترح بحاجة إلى الفكر التوجيه والإرشادي في كافة مستوياته الخططية والتنفيذية والمتابعة والتقويم.

٦ – إن كافة أجهزة وزارة التعليم يجب أن تتشارك في هذا التصور وتكون مشاركة قائمة على الحس بالمسؤولية والاقتناع بالمشكلة والفهم الصحيح للتنفيذ لمسارات العمل في هذا التصور المقترح.

٧– أن يتجه تطبيق التصور المقترح لإضافة مادة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية إلى بناء اتجاهات وقيم وسلوكيات وهو محرك رئيسي في التصور المقترح ولا يكتفي بالمعارف والمعلومات.

٨ – إن الأنشطة الطلابية تعني ببعض جوانب تنمية المسؤولية الاجتماعية ولذا يجب العناية بجوانب المسؤولية الاجتماعية بشكل عام وتنميتها ونشر ثقافتها.

## متطلبات تطبيق التصور المقترح

يتطلب تطبيق التصور المقترح تحقيق عدة متطلبات، ومن أبرزها:

١–مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة لتحديد الموضوعات المناسبة للفئة المستهدفة.

٢–تقسيم المقرر إلى جزء نظري وأخر عملي يقاس بمدى مساهمته في تحمل المسؤولية الاجتماعية.

٣–استحداث وحدات بمسمى وحدة "المسؤولية المجتمعية " بالمدارس.

٤–البحث عن الشراكات اللازمة والمتاحة لتحقيق أهداف المسؤولية المجتمعية.

٥– تحديد اجراءات تفعيل أنشطة المسؤولية الاجتماعية .

٦– تنظيم مشاركة المدرسة بطلابها ومعلميها في المناسبات الوطنية المتنوعة.

٧. إنشاء إدارة للمسؤولية المجتمعية تتولى التخطيط والتنسيق والتقويم للمهام التالية:
المشاركة في بناء الخطة الاستراتيجية المسؤولية المجتمعية بالمدرسة. بناء خطط تشغيلية لتحقيق أهداف ومبادرات المسؤولية المجتمعية.

٨. بناء مبادرات مجتمعية يشارك فيها المجتمع بأفراده وقطاعاته مع المدرسة في تخطيطها وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها

٩. تنسيق وتنظيم البرامج المقدمة لقطاعات المجتمع .

١٠– طرح برامج تدريبية في مراكز الاشراف والتدريب لتأهيل المعلمين والمعلمات لممارسة وظائف خدمة المجتمع على مستوى عالي .

١١– إحداث جائزة على مستوى وزارة التعليم الأفضل الممارسات في مجال المسؤولية المجتمعية على مستوى المدارس والمناطق .

٨– إعداد تقارير خاصة بجوانب تطبيق المسؤولية المجتمعية.

## أليات التنفيذ

| م | موضوعات المقرر | المستهدفون | مدة التنفيذ | المتطلبات | المنفذ | الدعم الخارجي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أسس المسؤولية الاجتماعية في الاسلام | طلاب المرحلة الثانوية | فصل دراسي كامل بمعدل ساعتان اسبوعياً | -تجهز المقرر وطباعته وتدريسه للطلاب والأهم تفعيل المقرر | -وزارة التعليم<br>-إدارات التعليم<br>-المعلمون<br>-الطلاب<br>-أولياء الأمور<br>-المؤسسات | الشركات والمؤسسات الحكومية والمدنية |
| ٢ | مستويات المسؤولية الاجتماعية | | | | | |
| ٣ | أركان المسؤولية الاجتماعية | | | | | |
| ٤ | أركان المسؤولية الاجتماعية | | | | | |
| ٥ | البنية الاخلاقية للمسؤولية الاجتماعية | | | | | |
| ٦ | معوقات المسؤولية الاجتماعية | | | | | |

## أليات التطبيق

ويقصد بأليات تطبيقه تلك الطرق والوسائل التي يمكن استخدامها في تنفيذ المقرر ,مثل

١. الرجوع للأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بالمسؤولية الاجتماعية .
٢. تحديد أهداف المادة بما يناسب الفئة العمرية المستهدفة.
٣. إيجاد برامج تدريبية للمعلمات في كيفية تطبيق المقرر نظريا وعمليا.
٤. الاستعانة بالأساتذة والخبراء في مراحل تطبيق المقرر.

٥. تحديد المواضيع المناسبة كمحتوى للمقرر.
٦. السهولة في عرض المادة العلمية بما يتناسب مع إمكانات الفئة المستهدفة من طلاب، وإعداد الأنشطة المنهجية واللامنهجية الخاصة بالمقرر وأساليب التقويم المناسبة.
٧. إعداد خطة للتطبيق المبدئ (مرحلة تجريب ) في مجموعة من المدارس.
٨. بناء خطة عملية لمتابعة وتقويم عملية التطبيق، والاستفادة من التغذية الراجعة واستخدام نظرية التمتين بعد ذلك وهي تقوية مواطن القوة في المقرر وتغيير مواطن الضعف.
٩. تقوية وسائل الاتصال بين إشراف الإدارة المدرسية والجهات الأخرى في الإدارة التعليمية باستغلال الوسائط التكنولوجية والالكترونية.
١٠. استحداث وظيفة خاصة بالعلاقات العامة وتنسيق التمويل الخارجي وجميع برامج المسؤولية الاجتماعية.
١١. منح الشهادات والتسهيلات للشركات والاهالي المتعاونين.

**أهداف بناء التصور**

بنهاية دراسة المقرر المقترح يتوقع أن يتمكن الطالب/ة من أن:

١. يحدد مفهوم المسؤولية الاجتماعية
٢. يؤصل لمفهوم المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي.
٣. يعدد أسس المسؤولية الاجتماعية.
٤. يميز بين مستويات المسؤولية الاجتماعية وأشكالها وأهدافها ومقوماتها.
٥. يستنتج دور الفرد لتحقيق المسؤولية الاجتماعية نحو ذاته وزملائه ومجتمعه.
٦. يستنتج أثر المسؤولية الاجتماعية في النمو التربوي
٧. يذكر عناصر المسؤولية الاجتماعية ومقوماتها ومرتكزاتها وآلياتها وأهميتها ودواعيها.
٨. يكشف نماذج تطبيقية في المسؤولية الاجتماعية.
٩. يتعرف على أركان المسؤولية الاجتماعية من رعاية وإرشاد وإتقان.
١٠. يحلل بعض القضايا المعاصرة كالسلام والإرهاب وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية

١١. يشرح دور المدارس في المسؤولية الاجتماعية.
١٢. يقوم مظاهر غياب المسؤولية الاجتماعية.
١٣. يدرك الأخطاء والممارسات الغير المناسبة في المسؤولية الاجتماعية.
١٤. إدراك الحقوق والواجبات.
١٥. تعزيز النمو الروحي والأخلاقي
١٦. يزيد الوعي بالمشكلات المحلية والوطنية والعالمية.
١٧. يتطوع للمشاركة في الأعمال المجتمعية
١٨. يشجع على أداء أدوار إيجابية في المدرسة
١٩. ينمي مهارات الاتصال ومهارات حل المشكلة

## تنظيم المحتوى

سيتم تنظيم المحتوى على شكل فصول متتابعة، لكل فصل يندرج تحته الموضوعات التالية:

الفصل الأول : أسس المسؤولية الاجتماعية في الاسلام

أ–مفهوم المسؤولية الاجتماعية.

ب– مفهوم المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي.

ج–أسس المسؤولية الاجتماعية

الفصل الثاني : مستويات المسؤولية الاجتماعية

أ–مسؤولية الفرد تجاه نفسه

ب– مسؤولية الفرد تجاه زملائه

ج– مسؤولية الفرد تجاه الحي

د– مسؤولية الفرد تجاه المجتمع

الفصل الثالث : عناصر المسؤولية الاجتماعية

أ–الاهتمام

١– الانفعال مع الجماعة .
٢– الانفعال بالجماعة .
٣– التوحد مع الجماعة

**٤– مستوى تعقل الجماعة**

**ب–الفهم**

**١–فهم الفرد للجماعة**

**٢–فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله**

**ج–المشاركة**

**١–التقبل: تقبل الفرد للأدوار الاجتماعية التي يقوم بها.**

**٢–التنفيذ:ينفذ الفرد العمل الذي يطلب منه**

**٣–التقييم:المشاركة الموجهة الناقدة.**

**الفصل الرابع :أركان المسؤولية الاجتماعية**

**أ–الرعاية**

**ب– الارشاد**

**ج– الاتقان**

**الفصل الخامس : البنية الاخلاقية للمسؤولية الاجتماعية**

**أ–الاختيار**

**ب–الالتزام**

**ج– الثقة**

**الفصل السادس: معوقات المسؤولية الاجتماعية**

**أ–معوقات تعليمية**

**ب–معوقات ثقافية**

**ج–معوقات اقتصادية**

**د–معوقات سياسية**

## استراتيجيات وطرق التدريس:

**تتعد استراتيجيات وطرائق تدريس المسؤولية الاجتماعية بما يتفق مع طبيعة الموقف التدريسي، المرحلة العمرية للطالب بحيث يتم ربط المواقف ومهارات المسؤولية الاجتماعية بالأحداث الجارية في المجتمع المحلي للطالب. ومن أبرز الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها في تدريس المسؤولية الاجتماعية ما يلي:**

**استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية "فكر– زاوج– شارك"، العرض المباشر، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، العصف الذهني التقليدي والإلكتروني، المحاكاة، التعلم بالاكتشاف الموجة وشبة الموجة والحر، استراتيجية المعرفة–، استراتيجية ما وراء المعرفة، استراتيجيات إدارة مصادر التعلم–، استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً. ويمكن للمعلم استخدام الاستراتيجيات السابقة بفاعلية من خلال ما يلي:**

**الحوار والنقاش الجماعي: من خلال مناقشة موضوعات على مستوى الفصل ككل أو مجموعات لموضوعات تتعلق بالأحداث الجارية على الصعيد المحلي والعالمي بالإضافة إلى عرض بعض المشكلات التي تتصل بالشباب في المجتمع وقضاياهم الملحة لزيادة الوعي والإدراك لكثير من القضايا المجتمعية ومحاولة البحث عن بعض الحلول لهذه المشكلات على أن يستخدم المعلم أسلوب العصف الذهني.**

**المشروعات: يمكن استخدام طريقة المشروعات على مستوى مجموعات صغيرة بحيث يشترك أعضاء الجماعة في بعض العمليات الجماعية المتلاحقة لتحقيق غرض المجتمع ويحقق مبادئ المسؤولية الاجتماعية، ويهدف هذا التكنيك إلى تنمية قدرات الأعضاء المشتركين فيه وبصفة خاصة القدرة على القيادة والتبعية والقدرة على تحمل مسئوليات مختلفة بالمجتمع واحترام حقوق الآخرين ولاسعي لتحقيق المصالح الجماعية وإعطائها الأولوية على المصالح والأهداف الشخصية.**

**لعب الدور: الذي يهدف إلى فهم وإدراك الاخرين ومشاعرهم ودوافعهم سواء من أعضاء المجموعة او خارجها من أعضاء المجتمع، حيث يعتمد على أداء موقف تمثيلي يؤديه عضوين من أعضاء الجماعة ويعبر عن مشكلة معينة ويتم إجراء مناقشة حول هذا الموقف يشترك فيها باقي أعضاء الجماعة، من خلال ذلك المشهد يمكن حث الطلاب على تحملهم للمسئولية ومشاركتهم الإيجابية في المواقف الجماعية والمجتمعية.**

**الأنشطة المقترحة لتنمية المسؤولية الاجتماعية:**

**يجب ان تتنوع الأنشطة من حيث المكان بحيث يكون بعضها داخل الصف ويُتاح لجميع الطلاب ممارسه هذا النشاط بإشراف المعلم، وبعض الأنشطة لابد ان تكون خارج الصف الدراسي سواء في مجتمع المدرسة او المجتمع المحلي. فيما يلي توضيح لكل منهما:**

**اولاً: الأنشطة المنهجية: ويقصد بها في هذا التصور المقترح هو جميع ما يمارسه المعلم والطلاب داخل الصف المدرسي من أساليب علمية لزيادة الوعي وتحصيل ثقافة المسؤولية الاجتماعية، وتعتمد هذه الأنشطة بشكل رئيس على موضوعات المحتوى في المقرر المقترح ولتنفيذ الأنشطة المنهجية بشكل فعّال يجب مراعاة ما يلي:**

- **إن على المنهج أن يقوم بدوره كوسيلة تثقيفية تسهم في تعزيز إدراك مكانة المسؤولية الاجتماعية في المجتمع، كما يجب ان يحتوي على قدر من المرونة في اختيار الأنشطة بما يتيح للطالب بمواكبة الأحداث الجارية وفق الموضوع والوقت المتاح بما يناسب لممارسة الطلاب للأنشطة المقترحة حسب الموضوع المقترح في المحتوى.**
- **أنشطة بحثية يقوم بها الطلاب لاكتشاف مجالات المسؤولية الاجتماعية حولهم.**
- **اختيار معلم مقرر المسؤولية الاجتماعية بحيث يكون ذا شخصية اجتماعية متزنة وقدوة للطلاب في ممارسة المسؤولية الاجتماعية، ولديه ايمان بأهمية المسؤولية الاجتماعية، كل ذلك سيكون له دور فعّال في تدريس هذا المقرر المقترح.**

**ثانياً: الأنشطة غير المنهجية: ويقصد بها هي جميع الممارسات والأساليب العلمية التي تقدم لطالب المرحلة الثانوية ويمارسها داخل أو خارج المدرسة من أجل زيادة الوعي والثقافة في المسؤولية الاجتماعية، ويمارسها الطلاب بدرجات متفاوتة وبشكل اختياري.**

- **أنشطة ثقافية: من خلال المشاركة في الإذاعة المدرسية أو صحيفة المدرسة بمواضيع من خلال عقد المحاضرات والندوات لنشر الوعي بالمسؤولية الاجتماعية وكيفية تفعيلها سواء تم ذلك في المدرسة أو على مستوى مدارس المنطقة.**
- **الزيارات: عن طريق زيارة بعض الجمعيات في المجتمع المحلي أو في المملكة وذلك لربط الشباب بمجتمعهم بشكل فعال، من خلال هذه الزيارات تعقد مناقشات حول هذه المناطق بالإضافة إلى عقد زيارات لبعض الوزارات المعنية بتقديم خدمات للشباب ومنها وزارة التنمية الاجتماعية مما يدعم مشاعر الانتماء لدى الشباب إضافة لتنمية تحمل المسؤولية لديهم.**
- **المعسكرات او الكشافة: بحيث يتم إقامة معسكر لأعضاء الجماعة ويكون الهدف منها تكوين شخصية المواطن الصالح لدى الشباب وإشباع الحاجة إلى الانتماء**

وخدمة الجماعة والمجتمع، مثل المشاركة في تنظيم فعاليات محلية كالفعاليات الترفيهية او المعارض العلمية مثل معرض الكتاب أو التي من خلالها يشعر الطالب بكونه جزء من المجتمع.

- – نشاط الجوالة والخدمة العامة: ويهدف هذا النشاط إلى إكساب الطلاب مهارات العمل التطوعي مثل مشروعات لخدمة البيئة مثل النظافة والتجميل وصيانة المعالم والمحافظة على البيئة.

**أساليب التقويم:**

يجب ان تتنوع أساليب التقويم في التصور المقترح لتشمل:

- اختبار الجانب المعرفي: من خلال اختبارات تحريرية موضوعية ومقالية، مع التركيز حول مستويات التفكير العليا.
- تقارير قصيرة: يكتبها الطالب لتلخيص مشاركته المجتمعية في مهمة محددة.
- اختبارات شفوية غير مباشرة: من خلال النقاش والحوار حول بعض القضايا وكيفية المساهمة فيها مجتمعياً.
- اختبارات التفكير: لقياس قدرات الطالب على التفكير الناقد لتفحص مشكلات مجتمعية وكيفية حلها باستخدام ما يملك من مهارات التفكير الإبداعي مثلا.
- اختبارات المواقف: بحيث يتم من خلال وضع الطالب في مواقف حقيقية وتفحص مدى تفاعله مع الموقف، كأن يتم تقويم ممارسة الطالب للمسئولية الاجتماعية من خلال احتساب نقاط لكل عمل يقوم به الطالب داخل المدرسة لخدمة مجتمع المدرسة، بحيث يتم تحديد عدد من الخيارات لتوجيه الطالب إلى ما يمكنه عمله للحصول على هذه النقاط، ولا يمكن اجتياز المقرر إلا بحد أدنى من النقاط.
- ملفات الإنجاز: الورقية والإلكترونية والتي تجمع للطالب ما تم إنجازه والخبرات التي مر بها خلال دراسة المقرر.

**-المعوقات التي قد تواجه التصور المقترح والحلول البديلة لها :**

أ– ضعف المشاركة المجتمعية للمدرسة، فقد يكون هناك مشاركة ضعيفة من القطاعات الحكومية والخاصة والخيرية في مشاركة المدرسة ومن أبرز الحلول تقديم تسهيلات للقطاعات الحكومية والخاصة مثل المساهمة في الاعلان لها.

**ب–ضعف الميزانيات الخاصة بتنفيذ برامج المسؤولية المجتمعية؛ ويكمن إيجاد بعض الحلول التي من أبرزها, تنويع مصادر التمويل في المدارس بالبحث عن مصادر تمويلية أخرى مثل استقبال الهبات والاستثمار في المدرسة.**

**ج– ضعف مشاركة المعلمين والطلاب في فعاليات المسؤولية المجتمعية؛ ويمكن الحد من هذا العائق بالإجراءات التالية:**

- **دعم وتوجيه إدارات التعليم ومكاتبها لمنسوبي المدارس بالمشاركة الفاعلة بمختلف البرامج والأنشطة والدراسات التي تهدف لتحقيق المسؤولية المجتمعية، ومشاركة القيادات بتلك الفعاليات قدوة وإيمانا بأهمية تلك المشاركات وفائدتها للمدرسة والمجتمع.**
- **إقامة برامج تدريبية لمعلمين ومعلمات المقرر، لتدريبهم على تحويل المنطلقات الفلسفية للمسؤولية الاجتماعية لممارسات واقعية داخل وخارج المدرسة.**
- **تفعيل الحوافز التقديرية للمتميزين من المعلمين والمعلمات في خدمة المدرسة والمجتمع.**

## التوصيات

**١– الاستفادة من مخطط التصور المقترح الذي وضعته الباحثتان في هذه الدراسة لإضافة مقرر خاص بالمسؤولية الاجتماعية، وصياغة أهداف جديدة لتواكب رؤية ٢٠٣٠.**

**٢– بناء برامج لتطبيق المسؤولية المجتمعية وضمه لبرامج التحول الوطني كأحد البرامج التنفيذية لرؤية ٢٠٣٠**

**٣– تطوير بطاقة تقييم المعلم والإداري لتشمل جوانب قيامه بدوره تجاه المسؤولية المجتمعية كما يضاف لدرجة السلوك والمواظبة درجة الخدمة المجتمعية.**

**٤– استحداث جائزة لأفضل الممارسات في مجال المسؤولية المجتمعية بين المدارس لتعزيز التنافسية وتوفير بنك لأفضل الممارسات الوطنية يمكن أن تستفيد القطاعات منها.**

## المقترحات

١–إدراج المسؤولية الاجتماعية كهدف في كل مقرر من مقررات المرحلة الثانوية.

٢–تقديم دورات تدريبية للمعلمين في طرق ووسائل تفعيل المسؤولية الاجتماعية.

٣–تشجيع العمل الطلابي التطوعي من خلال تخصيص عائد من الدرجات كجزء من درجات المقرر.

وفيما يلي جدول يوضح التصور المقترح لمقرر المسؤولية الاجتماعية للمرحلة الثانوية:

**تصور مقترح لمقرر المسؤولية الاجتماعية للمرحلة الثانوية**

| الوحدة | المحتوى | مخرجات التعليم | استراتيجيات التعليم | الأنشطة التعليمية | مصادر التعلم | أساليب التقويم |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الفصل الأول: أسس المسؤولية الاجتماعية في الاسلام | أ-مفهوم المسؤولية الاجتماعية. ب- مفهوم المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي ج-أسس المسؤولية الاجتماعية. | -يشرح مفهوم المسؤولية الاجتماعية - يتعرف على مفهوم المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي -يستنتج أسس المسؤولية الاجتماعية. - تعزيز النمو الروحي والأخلاقي | - استراتيجية حل المشكلات. - استراتيجية "فكر زاوج- شارك" -التعلم التعاوني - المناقشة والحوار. - العصف الذهني التقليدي والإلكتروني. المحاكاة، | - تأكد من فهمك. - تطبيقات حياتية. ركن التفكير. - تطبيقات تكنولوجية. - مشروع الدرس. -قضية للمناقشة. | - الكتاب المدرسي. - شبكة الانترنت. -مكتبة المدرسة - المرئيات الفضائية. | مجموعة أسئلة موضوعية ومقالية، مع التركيز حول مستويات التفكير العليا، في البحث حول المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي. |
| الفصل الثاني : مستويات المسؤولية الاجتماعية | أ-مسؤولية الفرد تجاه نفسه ب- مسؤولية الفرد تجاه زملائه ج- مسؤولية الفرد تجاه الحي د- مسؤولية الفرد تجاه المجتمع | -يميز مسؤولية الفرد تجاه نفسه -يميز مسؤولية الفرد تجاه زملائه - يميز مسؤولية الفرد تجاه الحي - يستنتج مسؤولية الفرد تجاه المجتمع - إدراك الحقوق والواجبات. -زيادة الوعي بالمشكلات المحلية | -التعلم بالاكتشاف الموجة وشبة الموجة والحر. -استراتيجية المعرفة - استراتيجية ما وراء المعرفة. -التعلم التعاوني - المناقشة والحوار. | - التساؤل الذاتي. -تأكد من فهمك. -تطبيقات حياتية. - ركن التفكير. -تطبيقات تكنولوجية. - مشروع الدرس. - قضية للمناقشة. - موقف | - الكتاب المدرسي. - شبكة الانترنت. -مكتبة المدرسة - المرئيات الفضائية. | تتنوع ما بين: - تقويم بنائي/ تكويني في أثناء التدريس، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية التقويمية والأسئلة الشفهية. -تقويم نهائي في نهاية كل موضوع أو |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | والوطنية والعالمية. - التطوع للمشاركة في الأعمال المجتمعية -التشجيع على أداء أدوار إيجابية في المدرسة - تنمية مهارات الاتصال ومهارات حل المشكلة | | وقرار. | | نهاية الفصل ويكون في صورة: - اختبارات تحريرية أو شفهية لقياس الجوانب المعرفية. واختبارات التفكير - مهام بحثية، أوراق عمل, كتابة تقارير.. الخ، لقياس الجوانب المهارية . |
| الوحدة | المحتوى | مخرجات التعليم | استراتيجيات التعليم | الأنشطة التعليمية | مصادر التعلم | أساليب التقويم |
| الفصل الثالث : عناصر المسؤولية الاجتماعية | أ-الاهتمام -الانفعال مع الجماعة . -الانفعال بالجماعة . -التوحد مع الجماعة -مستوى تعقل الجماعة ب-الفهم -فهم الفرد للجماعة -فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله ج-المشاركة ١-التقبل: تقبل الفرد للأدوار الاجتماعية التي يقوم بها. ٢- | عناصر المسؤولية الاجتماعية -يبدئ الاهتمام بالجماعه -يتأثر بما يجري مع الجماعة . - يتعاطف بما يجري مع الجماعة . -يهتم بمشكلات الجماعة -يتوفر لديه معلومات عن تاريخ الجماعة. -يدرك الفرد الأثار المترتبة على قراراته. | - استراتيجية حل المشكلات. - استراتيجية "فكر زاوج- شارك" -التعلم التعاوني - المناقشة والحوار. - العصف الذهني التقليدي والإلكتروني. -التعلم بالاكتشاف الموجة وشبة الموجة والحر. | - التساؤل الذاتي. -تأكد من فهمك. -تطبيقات حياتية. - ركن التفكير. -تطبيقات تكنولوجية. - مشروع الدرس. - قضية للمناقشة. - موقف وقرار. | - الكتاب المدرسي. - شبكة الانترنت. -مكتبة المدرسة - المرئيات الفضائية. | تتنوع ما بين: - تقويم بنائي/ تكويني في أثناء التدريس، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية التقويمية والأسئلة الشفهية. -تقويم نهائي في نهاية كل موضوع أو نهاية الفصل ويكون في صورة: - اختبارات تحريرية أو شفهية لقياس الجوانب المعرفية. واختبارات التفكير |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التنفيذ:ينفذ الفرد العمل الذي يطلب منه<br>٣-التقييم: المشاركة الموجهة الناقدة. | -يتقبل ما يملا عليه من أدوار اجتماعية.<br>-يعمل بشكل إيجابي بما يناسب قدراته.<br>-يقوم بدور الناقد والموجة. | | | | - مشروعات أو مهام بحثية، أوراق عمل, كتابة تقارير.. الخ، لقياس الجوانب المهارية .<br>- ملفات الانجاز |
| الفصل الرابع :أركان المسؤولية الاجتماعية | ١-الرعاية:<br>٢-الارشاد:<br>٣-الاتقان: | -يستنتج طرق الرعاية للجماعة مهما كان وضعه الاجتماعي.<br>-يقدم واجب النصح للجماعة .<br>-يستخدم قدراته وإمكانيته للإتقان العمل. | -التعلم بالاكتشاف الموجة وشبة الموجة والحر.<br>-التعلم التعاوني<br>- المناقشة والحوار. | - التساؤل الذاتي.<br>-تأكد من فهمك.<br>-تطبيقات حياتية.<br>- ركن التفكير.<br>-تطبيقات تكنولوجية.<br>- مشروع الدرس.<br>- قضية للمناقشة.<br>- موقف وقرار. | - الكتاب المدرسي.<br>- شبكة الانترنت.<br>-مكتبة المدرسة<br>- المرئيات الفضائية. | تتنوع ما بين:<br>- تقويم بنائي/ تكويني في أثناء التدريس، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية التقويمية والأسئلة الشفهية.<br>-تقويم نهائي في نهاية كل موضوع أو نهاية الفصل ويكون في صورة: - اختبارات تحريرية أو شفهية لقياس الجوانب المعرفية. واختبارات التفكير<br>- مشروعات أو مهام بحثية، أوراق عمل, كتابة تقارير.. الخ، لقياس الجوانب المهارية . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ـ ملفات الانجاز |
| الفصل الخامس : البنية الاخلاقية للمسؤولية الاجتماعية | ١ـالاختيار<br>٢ـالالتزام<br>٣ـالثقة | ـالتمييز بين ما هو مقبول اجتماعيا وما هو مرفوض<br>ـالالتزام بالأخلاق الاسلامية .<br>ـأن يكون محل ثقة الجماعة | ـ استراتيجية حل المشكلات.<br>ـالعصف الذهني التقليدي والإلكتروني.<br>ـالتعلم التعاوني<br>ـ المناقشة والحوار. | ـ التساؤل الذاتي.<br>ـتطبيقات حياتية.<br>ـ ركن التفكير.<br>ـ مشروع الدرس.<br>ـ قضية للمناقشة.<br>ـ موقف وقرار. | ـ الكتاب المدرسي.<br>ـ شبكة الانترنت.<br>ـمكتبة المدرسة<br>ـ المرئيات الفضائية. | تتنوع ما بين:<br>ـ تقويم بنائي/ تكويني في أثناء التدريس، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية التقويمية والأسئلة الشفهية.<br>ـتقويم نهائي في نهاية كل موضوع أو نهاية الفصل ويكون في صورة: ـ اختبارات تحريرية أو شفهية لقياس الجوانب المعرفية. واختبارات التفكير<br>ـ مشروعات أو مهام بحثية، أوراق عمل, كتابة تقارير.. الخ، لقياس الجوانب المهارية .<br>ـ ملفات الانجاز |
| الفصل السادس: معوقات المسؤولية الاجتماعية | أـمعوقات تعليمية<br>بـمعوقات ثقافية<br>جـمعوقات اقتصادية<br>دـمعوقات سياسية | ـيميز المعوقات التعليمية<br>ـيميز المعوقات الثقافية<br>ـيميز المعوقات الاقتصادية<br>يميز المعوقات السياسية. | ـ استراتيجية حل المشكلات.<br>ـ استراتيجية "فكر زاوج- شارك"<br>ـالتعلم التعاوني<br>ـ المناقشة | ـ التساؤل الذاتي.<br>ـتأكد من فهمك.<br>ـتطبيقات حياتية.<br>ـ ركن التفكير. | ـ الكتاب المدرسي.<br>ـ شبكة الانترنت.<br>ـمكتبة المدرسة<br>ـ المرئيات الفضائية. | تتنوع ما بين:<br>ـ تقويم بنائي/ تكويني في أثناء التدريس، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | والحوار. - العصف الذهني التقليدي . -التعلم بالاكتشاف الموجة وشبة الموجة والحر. | -تطبيقات تكنولوجية. - مشروع الدرس. - قضية للمناقشة. - موقف وقرار. | | التعليمية التقويمية والأسئلة الشفهية. -تقويم نهائي في نهاية كل موضوع أو نهاية الفصل ويكون في صورة: - اختبارات تحريرية أو شفهية لقياس الجوانب المعرفية. واختبارات التفكير - مشروعات أو مهام بحثية، أوراق عمل, كتابة تقارير.. الخ، لقياس الجوانب المهارية . - ملفات الانجاز |

# المراجع


البخاري، صحيح *البخاري*، بيروت، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، (٨ )، ص١٠٤.

بطرس، فهيمة لبيب. (١٩٩٩). دور التعليم الثانوي العام وذوي المصروفات في تنمية المسؤولية الاجتماعية :دراسة ميدانية بمحافظة المنيا . *دراسات تربوية واجتماعية*، ص١٤٦-١٧٩

الحارثي، زايد. (٢٠٠٢). *واقع المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها* .السعودية: أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، مركز الدراسات والبحوث.

السهل والعسعوسي، راشد، ناصر (٢٠٠٣) اتجاهات المراهقين نحو تحمل المسؤولية الشخصية والأسرية في دولة الكويت، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية*، (١٤) ٢، جامعة حلوان.

الشيشنية، منى. (٢٠١٨). دور جامعة القدس المفتوحة في خدمة المجتمع في ضوء مسؤوليتها المجتمعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*: ٢٦(١)،ص ٣٠٢ - ٣٢٧.

الصطامي، منيرة صطام. (٢٠١٧). *دور الأنشطة اللاصفية في تنمية ممارسات المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية (نظام مقررات) في مدينة جدة*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك عبد العزيز.

صمادي، أحمد عبد المجيد والبقعاوي، عقل محمد. (٢٠١٥). الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، (١١) ١، ٧٣ -٨

العبيد، إبراهيم بن عبد الله. (٢٠١٦). تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات السعودية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها. *مجلة كلية التربية*. جامعة أسيوط.٤٨٥-٥٥١.

المغربي ,أحمد محمد (٢٠١٧). *حقيق التنمية المستدامة عن طريق المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات المالية نحو الأوقاف. أعمال المؤتمر العلمي الدولي* : الوقف الاسلامي والتنمية المستدامة .مركز البحوث وتطوير الموارد البشرية.

Kennemer, K. (2002). *Factors Predicting Social Responsibility in College Students.* George Fox University.

Marinescu, Paul and Burcea, Marin (2011). STUDENTS' PERCEPTIONS ON CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AT THE ACADEMIC LEVEL**.** Case Study : The faculty of Administration and Business journal , University of Bucharest, Romania. 8 (29).

https://core.ac.uk/download/pdf/6678295.pdf

*Michael L. (2006), "Instilling Social Responsibility Among Student Volunteers: Observations From A Successful Singapore Hospice Experience*. *The International Journal of Volunteer Administration*, *24*(2), 53-58.

Lee, O., Kim, Y., & Kim, B. (2012***).*** Relations of Perception of Responsibility to Intrinsic Motivation and Physical Activity Among Korean Middle School Students, Perceptual & Motor Skills. *Exercise & Sport*, 115(3), 944-952.

Roofe, Carmel. (2018). "Schooling, teachers in Jamaica and social responsibility: rethinking teacher preparation". *Social Responsibility Journal*, https://doi.org/10.1108/SRJ-10-2017-0202