جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

دراسة أثر برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الإبتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية

إعداد

الدكتورة / رنا علي عاشور طلب

مدرس بقسم علم النفس – كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ استلام البحث : ١ أبريل ٢٠٢٤م – تاريخ قبول النشر: ٣٠ أبريل ٢٠٢٤م

DOI:

مستلخص :

هدف البحث الحالى على تحسين وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية لدى تلاميذهن ، وأيضاً التعرف على الفروق في وعي المعلمات للموهبة العقلية وفقاً لبعض المتغيرات الديمغرافية : المؤهل الدراسي ومستوى الخبرة ونوع المدرسة ، ومكان العمل ، ومكان المعيشة ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلمة بمتوسط عمري (٣٨.٦) وانحراف معياري (٤.٣٦) ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و شبه التجريبي ، وتم إعداد أداة البحث : مقياس الوعي بالموهبة العقلية (إعداد الباحثة) والبرنامج الإرشادي التدريبي لتحسين الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الإبتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية ، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى وعي معلمات المرحلة الإبتدائية تحسن بشكل ملحوظ في القياس البعدي ، كما كشفت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية في الوعي بالموهبة العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وفقاً للمؤهل الدراسي ، وسنوات الخبرة ، ونوع المدرسة ، ومكان العمل (مدينة – قرية) ، بينما أظهرت نتائج البحث فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات في الوعي بالموهبة العقلية وفقاً لمتغير مكان المعيشة لصالح المعلمات اللاتي بالمدينة .

الكلمات المفتاحية : الموهبة العقلية – الوعي بالموهبة العقلية – المتغيرات الديمغرافية

Abstract

The current research aimed to improve awareness of the primary stage's causes of mental giftedness among its students, and also to identify differences in teachers' awareness of mental giftedness according to some demographic variables: academic qualification, level of experience, type of school, place of work, and place of living. The study sample consisted of (400) female teachers with an average My age is (38.6) and the standard deviation is (4.36). The researcher used the quasi-experimental method, and the research tool was prepared: a measure of awareness of mental giftedness (prepared by the researcher) and a guidance program to improve awareness of mental giftedness among primary school teachers in light of some demographic variables. The results of the research concluded that: The level of awareness of primary school teachers improved significantly in the post and follow-up measurements, and the results also revealed that there are no statistically significant differences between the average scores of primary school teachers in awareness of mental giftedness among primary school students according to academic qualification, years of experience, type of school, and workplace (city – Village), while the results of the research showed statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of female teachers in awareness of mental giftedness according to the variable of place of living in favor of female teachers who live in the city.

Keywords: Mental giftedness - awareness of mental giftedness - demographic variables

مقدمة :

الاهتمام بالموهبة والموهوبين والإبداع والمبدعين والتفوق والمتفوقين مدخلاً هاماً وأساسياً من مداخل الترقي الحضاري الذي التزمت به الدول الصناعية الكبرى فحققت تفوقاً باهراً في كافة المجالات التكنولوجية والفنون الإبداعية المختلفة ، وبفضل جهود الموهوبين وعطائهم الفكري انتقلت البشرية بأسرها إلى حياة أفضل. وقد أدركت هذا السر العديد من الدول الناهضة والساعية إلى التقدم والرفاه ، فانتظمت بها ثورات تأسيسية لمشروعات وطنية للكشف عن موهوبيها والعمل وفق برامج كبرى تعمل على تنمية وتطوير تلك المواهب ورعايتها .

والتلاميذ الموهوبين أمل مشرق في حياة مليئة بالضغوط ومشكلات العصر الحديث تستبصر بها الأمم المتحضرة مستقبلها ، وعندهما يكبرون مستقبلاً يقع علي كاهلهم تقدم ورقي الأمم .

والموهبة العقلية قدرة كامنة لدى التلاميذ ، يمكن الاستدلال عليها من خلال بعض المؤشرات العقلية التي تبدو على التلميذ في مرحلة الطفولة المبكرة ، مالتعلم السريع ، الفضول ، المهارات اللفظية المتقدمة واستدعاء سريع للمعلومات (Porter , 2020 , 41).

ويعتبر تدريب المعلمات والإرشاد النفسي لهم أثناء الخدمة، بجانب توفير الأموال الكافية والمواد التعليمية المناسبة لقدرات الأطفال من جانب الأنظمة التعليمية بالمرحلة الابتدائية ، أمراً مهماً؛ من أجل التعرف على القدرات المتميزة لهؤلاء التلاميذ وتنميتها للأفضل واستثمارها حفاظاً عليها من الضياع .

وإن تحفيز التلاميذ الموهوبين على المشاركة في المهام الصفية والاستمرار فيها يمكن أن يكون صراعًا كبيرًا لمعلمي التعليم الابتدائي ، وفي الموازي دراسة تصميم الطريقة المختلطة الاختلافات النسبية في الأهمية الحاجات النفسية الأساسية بين التلاميذ الموهوبين، والاستفادة من إشباع احتياجاتهم النفسية الأساسية للتلاميذ الموهوبين جعل ذلك تجربة لدعم الاستقلالية للانخراط في مهام المدرسة وللحفاظ على المشاركة بغض النظر عن معدل الذكاء الخاص للأطفال بما يتناوله المعلمين بالمناقشة (Saskia , et all , 2024 , 1)

ونشير إلى أهمية دور المعلمة ، كون أنها الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ، ومكلفة بإدارة الصف لتحقيق الأداء التدريسي الفعال ، ولا يتم ذلك إلا بمعرفة المعلمة على

السمات والخصائص التي يتحلي بها كل تلميذ وتلميذة ، كما يترتب على المعلمة تكيف الفصل الدراسي ، وإعداد بيئة ثرية تجذب كل الفئات التي يضمها الفصل ، بمن فيهم التلاميذ الموهوبين ، وبالتالي تنشأ لدى التلاميذ القابلية لتحقيق مستويات عالية من الإنجاز تبعاً لإشباع حاجاتهم المختلفة ، ومن هذا المنطلق ؛ يتضح أن لمعلمة المرحلة الابتدائية دوراً أساسياً في اكتشاف الموهوبين ، ومهمة فعالة في رعايتهم . (البحيري والامام ، ٢٠١٨)

وأشار كل من الراجحي وحفناوي (٢٠٢٣) إلى مستوى وعي المعلمين والمعلمات بمؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية والمعرفة العقلية لدى الطلاب والطالبات في مرحلة الصفوف الأولية ، والفرق في مستوى وعي المعلمين والمعلمات بمؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية والمعرفية العقلية لدى الطلاب والطالبات في مرحلة الصفوف الأولية باختلاف (النوع، المؤهل الدراسي، التخصص العلمي، عدد الدورات في مجال الموهبة ، عدد سنوات الخبرة في التدريس، الصف الدراسي المكلف بتدريسه) ، وأشارت نتائج تلك الدراسة إلى وعي المعلمين والمعلمات بالمؤشرات الانفعالية والإبداعية والمحور الأول بصفة عامة ، والمؤشرات التعليمية كان أقل من المتوقع، بينما وعيهم بالمؤشرات الدافعية ، واللغوية والتفكير الرياضي والدرجة الكلية للمحور الثاني كان جيدا. عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين درجة تقييم كل من المعلمين والمعلمات لوعي المعلمين بمؤشرات الموهبة لدى الطلاب والطالبات بالصفوف الأولى، فيما عدا المؤشرات الإبداعية والمؤشرات اللغوية، وكانت الفروق لصالح المعلمات .

ولذلك فإن التعرف المبكر على الموهبة العقلية أمر ضروري ؛ لكى تتمكن المعلمات من التعرف على التلاميذ الموهوبين عقلياً ، ودعمهم في المرحلة الإبتدائية بشكل كافٍ ، ووضع خطط لتعليم تلاميذهم ، ووضع خطط واستراتيجيات تعليمية فردية ، مثل الإثراء والتسريع عند الضرورة.

ولكن قد تؤثر بعض العوامل الديموغرافية في وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية لدى التلاميذ كالإعداد المهني الجيد والتدريب ، والبيئة الثقافية ، والعمل في المدرسة العامة أو الخاصة ، وكذلك دور سنوات العمل وخبرة المعلمة مع التلاميذ الموهوبين . (عبيد ، ٢٠٢٢ ، ٤٥٣)

وإن المدارس والنظم التربوية في الوقت الحاضر لم تطور نفسها كما يجب أن تلبي حاجات الموهوبين وتفجر طاقاتهم الكامنة وتوجهها في المسار الصحيح ، مما يؤدي إلى

وجود معيقات تحول دون الكشف عنهم ورعايتهم ، ومنها استخدام تقنيات ومحكات غير كافية كتقديرات المعلمين والاختبارات المدرسية فهي غير كافية وغير مناسبة للكشف عن الموهوبين ، وعدم انسجام المنهج الدراسي والأساليب التعليمية وعدم ملاءمتها لشغف الموهوبين وحب استطلاعهم ، فلا تتيح لهم فرصة الاستقلالية في الدراسة ، أما المعلم إما أن يكون كفؤاً يستطيع فهم حاجات الموهوبين فيكون قادراً عي الابتكار ، والتخطيط فيلبي احتياجاتهم ويسهل الكشف عنهم ويوجههم الوجهة الصحيحة أو يكون غير ملم بخصائص الموهوب واستعداداته وقدراته فيشكل أحد المعيقات في طريق اكتشاف الموهوب ورعايته . (الأسمر ، ٢٠٢١ ، ٣١)

من هذا المنطلق فإن البحث يسعى إلى التعرف علي وعي معلمات المرحلة الإبتدائية حول طبيعة الموهبة والموهوبين والتعرف عن قرب بشعور المعلمات واستجابتهم الانفعالية والاجتماعية تجاه موهبة الأطفال وأيضاً الكشف عن الممارسات السلوكية التي يمكنهم القيام بها لتنمية الموهبة لدى هؤلاء التلاميذ ، كما حاولت الباحثة معرفة أثر برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الإبتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى المعلمات .

مشكلة البحث :

لقد نال موضوع الموهبة اهتمام العلماء في المجالات المختلفة وبخاصة علماء التربية وعلم النفس والمعلمين في جميع بلدان العالم لسنوات عديدة ، فالكشف عن الموهبة وتنميتها، أمراً بالغ الأهمية ؛ لتأثير ذلك على تقدم ورقي المجتمعات ، وقد اكتسب تعليم الموهوبين مكانة في المناهج الدراسية الجديدة الحالية ، وخاصة بالمرحلة الابتدائية .

ويمكن ملاحظة أنه يتم إيلاء معظم الاهتمام لتحديد وتنمية التلاميذ الموهوبين في كثير من البحوث والدراسات النفسية، ولكن يتم إيلاء القليل من الاهتمام لتدريب المعلمات القائمات على رعاية التلاميذ الموهوبين وإرشادهم ، فعدم وجود اهتمام كافي للمعلمات من خلال برامج التدريب الإرشادية لا يضمن استدامة تنمية الموهوبين .

نبعت مشكلة الدراسة من اللقاءات المتكررة للباحثة مع معلمات المرحلة الابتدائية بقنا، ومن خلال مشاركتها في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههن في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما وجدت الباحثة أن بعض المعلمات يجهلن أو يخلطن الكثير من الأمور

والمفاهيم المرتبطة بالموهبة والموهوبين والمتفوقين في المرحلة الابتدائية، وكيفية التعرف عليهم والتأكد من موهبتهم العقلية والأكاديمية بالطرق العلمية الموضوعية، وسبل رعاية هؤلاء التلاميذ ، وأن الكثيرات من هؤلاء المعلمات لديهن بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة في مجال رعاية الموهوبين.

أيضا من خلال مراجعة الأطر الأدبية النظرية ونتائج الدراسات والبحوث السابقة التالية اتضح أن هناك قصوراً في إلمام معلمة المرحلة الابتدائية بموهبة تلاميذهن داخل الصف .

أظهرت نتائج دراسة - Sánchez-Escobedo, Valdés-Cuervo, Contreras Olivera, García-Vázquez, Durón-Ramos, (2020) أن معلمي المرحلة الابتدائية المكسيكية لديهم معرفة محدودة بخصائص الطلاب الموهوبين وتعليمهم .

كما أن هناك عدم وجود إجماع على توصيف مفاهيم الموهبة والتفوق بين معلمي المرحلة الابتدائية، ويؤثر التنوع في إدراك وتصور المعلمين تجاه الموهبة والتفوق على عملية تحديد التلاميذ الموهوبين والمتفوقين (Demirbaga, 2020)

وأن المتعلمين الموهوبين على الرغم من امتلاكهم لمستويات أعلى من الذكاء من أقرانهم ، إلا أنهم محرومون أى لا يتم منحهم الفرص للوصول إلى أمكاناتهم الكامنة ، وأن المدارس والمعلمين لا يدركون كيفية تلبية احتياجاتهم بشكل مناسب ، وعادة ما يتم تحديدهم بدرجة لا تتناسب مع درجتهم الحقيقية علي اختبارات الذكاء مما قد يخلق لديهم صعوبات خطيرة في التعلم لاحقاً ، وينتهب بهم الحال إلى مشاكل اجتماعية وعزلة عن الأقران وضغوط التوافق ومفاومة السلطة إلى جانب حساسيتهم للتوقعات العالية والتطور الاجتماعي. (الأسمر ، ٢٠٢٢ ، ٤)

من العرض السابق للدراسات السابقة ، وفي سياق التعرف على الموهوبين والمتفوقين عقلياً في المرحلة الابتدائية ، يتضح وجود بعض الصعوبات وسوء الفهم في إدراك وتصور الموهبة والتفوق العقلي لدى المعلمين والمعلمات القائمين على رعاية التلاميذ .

أسئلة البحث :

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي :

- **ما أثر برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الإبتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى المعلمات ؟**

ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- **ما مستوى وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية ؟**
- **ما درجة وعي معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) بالموهبة العقلية وفقاً للمؤهل الدراسي ؟**
- **ما درجة وعي معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) بالموهبة العقلية وفقاً لسنوات الخبرة (مستوى الخبرة) ؟**
- **ما درجة وعي معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (مدينة – قرية) ؟**
- **ما درجة وعي معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) بالموهبة العقلية وفقاً لنوع المدرسة الإبتدائية (حكومية عامة – خاصة) ؟**
- **ما درجة وعي معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) بالموهبة العقلية وفقاً لمكان المعيشة (مدرسة النيل بقوص بقنا – مدرسة النيل بمحافظة قنا) ؟**

أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى :

- **التعرف على وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية .**
- **التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً للمؤهل الدراسي .**
- **التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لسنوات الخبرة (مستوى الخبرة) .**
- **التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (مدينة – قرية) .**

- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لنوع المدرسة الإبتدائية (حكومية عامة – خاصة) .
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان المعيشة (مدرسة النيل بقوص بقنا – مدرسة النيل بمحافظة قنا) .

أهمية البحث :

١- يعد البحث واحد من الدراسات القليلة بالمعلمة في مجال رعاية الموهوبين ، حيث لاقي مجال الدراسات في الموهبة التي تلاقي اهتمامه الأكبر بلأفراد الموهوبين على جانب المعلمات ؛ مما يسهم في دعم دور المعلمة في رعاية الموهبة والتفوق لدى الموهوبين والمتفوقين وتنميتها ، وأيضاً لفت نظر الباحثين للقيام بدراسات مرتبطة بمعلمة التلميذ الموهوب .

٢- يقدم البحث الحالي تصوراً نظرياً عن الموهبة العقلية في المرحلة الإبتدائية ، يسترشد به الوالدان أو المعلمة أو القائمون علي تربية ورعاية التلميذ الموهوب بالمرحلة الإبتدائية .

٣- يعد البحث الحالى ، بحث وصفي وشبه تجريبي استكشافي عملي ، يمكن من خلاله فهم أعمق لمدى وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية لدى تلاميذهم في بعض المتغيرات الديمغرافية .

٤- يسهم البحث في إعادة النظر في مقررات إعداد معلمات المرحلة الإبتدائية بالكليات التربية المتخصة ، ومراعاة الإعداد النفسي والتربوي الجيد لهن في مجال التربية الخاصة وبخاصة سيكلوجية الموهبة والتفوق العقلي .

٥- دعم معلمات رياض الأطفال بالتوجيه والإرشاد والتدريب من قبل الجهات المختصة .

٦- يعتبر هذا البحث تمهيداً لدراسات تدريبية وإرشادية مستقبلية ؛ لتنمية وعي المعلمات بالموهبة والتفوق العقلي .

٧- توجيه نظر المسئولين في مديريات التربية والتعلي لهؤلاء التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير خدمات ورعاية تربوية وتعليمية ونفسية مناسبة لهم .

٨– يقدم البحث الحالي مقياساً للوعي بالموهبة العقلية ؛ يسترشد ويقيم به معلمات المرحلة الإبتدائية لمدى وعيهم الشخصي بموهبة تلميذهم ، كما يمكن أن يسهم في إثراء المكتبة النفسية .

فروض البحث :

١– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً للمؤهل الدراسي بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

٢– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لسنوات الخبرة (مستوى الخبرة) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

٣– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (مدينة – قرية) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

٤– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لنوع المدرسة الإبتدائية (حكومية عامة – خاصة) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

٥– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان المعيشة (مدرسة النيل بقوص بقنا – مدرسة النيل بمحافظة قنا) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

حدود البحث :

- الحد الوضوعي : يقتصر البحث الحالي على تحسين الوعي بالموهبة لدى معلمات المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى المعلمات .
- الحد الزماني : يتم تطبيق البحث في منتصف فبراير حتى شهر مارس ٢٠٢٤ م
- الحد المكاني : مدرسة النيل بقوص التابعة لمحافظة قنا

- **الحد البشري : عينة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدرسة النيل بقوص التابعة لمحافظة قنا**

أدوات البحث :

- **مقياس الوعي بالموهبة العقلية . (إعداد الباحثة)**
- **البرنامج الارشادي التدريبي لتحسين الوعي بالموهبة العقلية . (إعداد الباحثة)**

مصطلحات البحث :

١ – الموهبة العقلية :

تشمل الأطفال القادرون على الأداء العالي أولئك الذين أظهروا إنجازاً أو قدرة محتملة في أي من المجالات التالية ، منفردين أو مجتمعين :

- **القدرة العقلية العامة.**
- **الكفاءة الأكاديمية الخاصة.**
- **التفكير الإبداعي أو الإنتاجي**
- **القدرة على القيادة.**
- **الفنون المرئية والمسرحية.**
- **القدرة النفسحركية . (عبيد ، ٢٠٢٢ ، ٤٧٣)**

٢ – الوعي بالموهبة :

يعرف الوعي بأنه "الإدراك أو المعرفة بشيء ما ، يتم استخدام قابلية الإبلاغ الدقيقة عن شيء يدرك أو معروف على نطاق واسع كمؤشر سلوكي للوعي الواعي ، ومع ذلك ، من الممكن أن تكون مدركاً لشيء ما دون أن تكون مدركاً له صراحة (APA Dictionary of Psychology)

ويعرف الوعي بالموهبة في البحث الحالي بأنه "إدراك معلمة المرحلة الابتدائية لمفهوم الموهبة العقلية ، والنظريات المفسرة للموهبة ، وسمات التلميذ الموهوب ، ومشكلاته ، وأهم الجوانب الانفعالية للمعلمة عند تعاملها مع الموهوبين ، وإلمامها للنواحي الاجتماعية المرتبطة بدورها كداعمة للموهبة لدى تلاميذهن في الصف الدراسي ، وإدراك المعلمة للدور الإرشادي الذي ينبغي أن تقوم به للتعامل الجيد مع التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية وتنمية مواهبهم والتصدي لحل مشكلاتهم .

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه "الدرجة التي تحصل عليها معلمة المرحلة الابتدائية في مقياس الوعي بالموهبة الكلي، وفي محوري المقياس (خصائص الموهوبين ، الوعي باكتشاف الموهوبين)

٣ – البرنامج الإرشادي :

مجموعة من الإجراءات المخططة والمنظمة في ضوء أطر نظرية وقواعد محددة، بهدف تقديم الخدمات الإرشادية الوقائية، والعلاجية، والنمائية، وفق الأساليب العلمية لدراسة السلوك الإنساني؛ لتنمية وتعزيز المهارات الإيجابية في الشخصية الإنسانية، بما يساعدهم بالوصول إلى درجة مناسبة من التكيف والصحة النفسية . (المجالي ، ٢٠١٩ ، ٣٣٩)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "مجموعة من الجلسات التدريبية الإرشادية التي تستند على أسس الإرشاد النفسي والتي تهدف إلى تنمية وعي معلمات المرحلة الابتدائية بالموهبة العقلية من خلال مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية .

الإطار النظري :

أولاً : الموهبة : Giftedness

١ – تعريف الموهبة :

الموهبة هي سمات وخصائص معقدة تؤهل الفرد أن يمتلك القدرة على الإنجاز المرتفع في بعض الوظائف والمهارات التي تميزه عن غيره ، فالموهوب هو شخص لديه قدرات واستعدادات فطرية يمكن من تطويرها في حال توافرت البيئة الداعمة والمناسبة . (رهيني ، ٢٠١٩)

ويمكن القول إن الموهبة عبارة عن قدرات يتصف بها الفرد بما يتلائم مع البيئة الثقافية والاجتماعية ويتم تطويرها من الناحية الكمية والنوعية لتسهيل المقارنة بين الأفراد وأقرانه (Machu Morysova , 2016)

وتعرف الموهبة بأنها : استعداد وارثي يوجد عند الطفل يجعله قادراً علي إنتاج أداء متميز عن أقرانه في جميع المجالات العقلية والمعرفية ، بحيث ينعكس بآثاره الإيجابية على حياة الناس وأنشطتهم المختلفة ، على أن تتوفر له الظروف البيئية المناسبة . (مقحوت ، ٢٠٢١ ، ٢٠)

ومفهوم الموهبة متعدد الأبعاد ويتضمن خصائص مرتبطة بالشخصية والإدراك والسلوك ، حيث بدأ مؤخراً فهم السمات غير المعرفية في دراسة الموهبة كمجموعة من الأبعاد النفسية من أنواع مختلفة ، على الرغم من التقدم في البحث خلال العقود الماضية ، فإن نظريات الموهبة لها وجهات نظر مختلفة حول ماهية الموهبة وكيفية تحديد الفرد الموهوب .

٢ – الكشف عن التلاميذ الموهوبين :

أكد علماء علم النفس على أهمية اكتشاف التلميذ الموهوب أو المتفوق دراسياً في سن مبكرة حتي يكتمل توافقه الشخصي وأن العناية بالموهوب في المدارس تمثل جانباً هاماً من الجوانب التي تسهم كثيراً في تحقيق أهداف مجتمع متحضر وخلق جيل من العلماء والقيادات ، وذلك أن هؤلاء العلماء والمفكرين إنما نماذج لطلبة موهوبين حصلوا على عناية فائقة ليصبحوا ثروة بشرية ذات أثر فعال في بناء ذلك المجتمع ، لذا فإن المسؤولية المدرسية بالدرجة الأولي هى التعرف علي تلك القدرات المتوفرة في أبنائها والعمل على تطويرها من بداية التحاقهم بها تعد هدفاً تربويا . (الأسمر ، ٢٠٢١ ، ١٩)

وتتم عملية الكشف والتعرف على التلاميذ الموهوبين في خمس مراحل:

- المرحلة الأولى: المسح والفرز المبدئيScreening
- المرحلة الثانية: التقييم أو التقديرAssessment
- المرحلة الثالثة: تقييم الاحتياجاتNeeds Assessment
- المرحلة الرابعة: اختيار البرنامج المناسب والتسكينPlacement
- المرحلة الخامسة: التقييم Evaluation (القريطي ، عبد المطلب أمين ، ٢٠٠٥ ، ١٧٥–١٧٦)

٣ – حاجات وخصائص التلاميذ الموهوبين ومشكلاتهم :

أورد الأدب النظري والدراسات والأبحاث العديد من قوائم حاجات الموهوبين ، ونورد منها ما يلي :

- الحاجة إلى المهارات الدراسية التي تمكنهم من الحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الذاتي .
- الحاجة إلى التنقل في السلم التعليمي وفق قدراتهم العلمية ومقدرتهم على إنجاز المناهج والحصول على خبرات تعليمية تناسب وتنمي مهارات قدرات التفكير العليا .

- الحاجة إلى التعبير عن مشاعرهم ، وتطوير مفاهيم إيجابية عن أنفسهم وتنمية خصائصهم الانفعالية وأخذ دورهم والاندماج في المجتمع ، والشعور بتقدير الآخرين لهم حتي لا يتولد لديهم شعور بالغربة . (علان ، ٢٠٢٢ ، ٣٢)

وتحديد خصائص الموهوبين هي الخطوة الأساسية لتحديد حاجاتهم ومتطلباتهم النفسية والتعليمية ، مما يساعد على وضع البرامج التربوية المناسبة لهم وتصنيفهم بهدف تسكينهم في هذه البرامج ، وذلك بهدف حل مشكلاتهم ودراستهم إذ إن الموهوبين وبشكل عام ينشدون المثالثة ، وقد يبدو للوهلة الأولى مصطلح الطالب المثالي مرادفاً للطالب المتفوق والموهوب ، ولكن مع وجود هذه اللوائح من القوانين والأنظمة والمحددات الإدارية للبيئة المدرسية يتولد نوع من الصراع بين خصائص الموهوبين النفسية والعقلية ، ففي مجال الخصائص التعليمية نجد أن الموهوب لديه طموح عالٍ للمعرفة ، وهو دائماً ما يطرح أسئلة أعلى من مستواه ، وقد يفهم المهلم هذا السلوك بشكل خاطئ ، وقد لا يجد الوقت والجرأة للخروج عما تم إعداده من خطط نوعية وزمنية ، فيجد نفسه مضطراً لقمع التلميذ ، مما يولد حالة من القلق والخوف والحيرة أمام هذا الكم من الأسئلة والأفكار وقد يلجأ الموهوب إلى طرق غير سوية للحصول على الإجابات ، فتدفعه صفاته للمبادرة وتحمل المسوؤلية ، ولكنه يعجز عن تغيير القوانين والروتين ، فيدخل مجدداً في حالة من الملل والإحباط ، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى حاجتهم إلى الرعاية ، خاصة بهدف تنمية مهاراتهم الابتكارية ، حيث بين دراسة الأمين (٢٠١٨) على وجود علاقة إيجابية ارتباطية بين سمات الشخصية والتفكير الابتكاري والتوافق الشخصي والاجتماعي للطلبة .

وقد لا تؤدي القوالب النمطية للطلاب الموهوبين إلى إعاقة تحديد الإمكانات وتحقيقها فحسب، بل قد تؤدي أيً ضا إلى إعاقة تنمية الشخصية "(وصمة الموهبة)". هذا واضح في حالة القوالب النمطية السلبية (على سبيل المثال، فرضية التنافر، التي ترى الطلاب الموهوبين أقوياء فكرًيا، لكنهم أقل شأنا من الناحية الانفعالية والاجتماعية)، ولكن حتى الصور النمطية الإيجابية بشكل مفرط (على سبيل المثال، فرضية التناغم، التي ترى الطلاب الموهوبين متفوقين من جميع النواحي) قد تكون ضارة من حيث إنهم وضعوا الطلاب الموهوبين تحت الضغط، في هذه الدراسة، تم فحص ما إذا كانت مفاهيم المعلمين للموهوبين متوافقة مع أي منهما من هذه الصور النمطية، في تصميم بين المواد باستخدام المقالات القصيرة، قام

(٢٤٦) معلماً ألمانياً بتقييم الطلاب الموهوبين بدرجات متفاوتة في مستوى القدرة (متوسط / موهوب) ، والجنس (فتي– فتاه) ، والعمر (٨– ١٥ سنة) في القدرة العقلية، والتحفيز، والاندماج الاجتماعي، و سوء التوافق، أظهر تحليل التباين أن المعلمين يرون أن الطلاب الموهوبين أكثر قدرة ، ولكن أقل اجتماعية وأكثر سوءاً من الطلاب ذوي القدرة المتوسطة، بينما توجد قدرة عقلية أعلى تتماشى مع النتائج التجريبية حول الموهوبين، والقدرة الاجتماعية المنخفضة وارتفاع سوء التوافق . (Baudson & Preckel, 2016)

وذكر الرافعي (٢٠١٧) من أبرز خصائص الموهوبين المعرفية : الأصالة والمرونة والطلاقة الشكلية والفظية ، والتصور الذهني والخيال الواسع والحساسية تجاه المشكلات ، وسرعة التفكير والإسهاب والتفكير المجازي وكثرة التساؤلات والإحساس بالجمال وتحليل المعلومات وتصنيفها ، والتخطيط والتقييم والاستنتاج والقياس والقدرة علي الربط والندتصنيف ، وتطوير التفسيرات وقدرة عقلية وذكاء مرتفع وتفضيل العمل الاستقلالي ، وحب الاستطلاع والبحث العلمي وحب القراءة ، وتطور لغوي مبكر ، والقدرة على التذكر واستيعاب المعلومات بشكل لافت ، والقدرة على التعميم وإنشاء ارتباطات منطقية .

وقسم حمدان (٢٠١٩) سمات وخصائص الموهوبين على النحو التالي :

- سمات / خصائص في القدرة على التعلم : حيث يلاحظ على الموهوب أنه يستمتع بالأنشطة الذهنية والعقلية ويفضل الكتب التي تسبق سنه والمجلات الإبداعية ، ويمتلك القدرة على الفهم السريع للاختلافات والمتشابهات والقدرة على التفكير التجريدي وتكوين المفاهيم وفهم علاقات السببية .
- سمات / خصائص الموهوبين الاجتماعية (صفات في التعلم) : ونذكر منها ارتفاع طموحه المعرفي ،وامتلاكه قدراً عالياً من المعلومات عن مختلف الموضوعات ، واتساع معلوماته الخاصة بالمنهج المدرسي ، وامتلاكه حصيلة هائلة من المفردات مقارنة بمن هم في مستواه العمري ، ولغته غنية بالطلاقة والمرونة والتعبير والتفصيل ، ويظهر اهتمام بالقراءة ، ومتمكن من الموضوعات ذات المستوى العالى.
- سمات / خصائص الموهوبين الاجتماعية (صفات في مرونة التفكير) : لدى الموهوب مرونة في طريقة تفكيره وأسلوب عمله ولديه القدرة علة الحكم على

الأشياء وإيجاد عدد من الحلول البديلة والقدرة على التكيف من الحالات الجديدة وسرعة الاستجابة والقدرة على تذكر المعلومات .

- سمات / خصائص الموهوبين الجسمية : يعتقد أن الموهوب يمتلك خصائصاً جسمية تميزه عن أقرانه ومن هذه الخصائص أنه يتفوق على أقرانه في النطق والكلام ، وهو أكثر وزناً وطولاً عند الولادة ، وتظهر أسنانه في وقت مبكر ، ويصل إلى مرحلة البلوغ في عمر أصغر من الأشخاص العاديين وكما تقل بينهم الأمراض العصبية والحسية ويزيد مستوى الحيوية والنشاط واللياقة البدنية في مراحل نموهم .
- سمات / خصائص الموهوبين العقلية : لطالما كان الجانب العقلي من أكثر الجوانب التي تم اعتمادها في رعاية وتربية الموهوبين ، ويمتاز الموهوب في هذا المجال أنه متوازن القوى العقلية ويفضل المبادرة بالكلام المباشر على استعمال الرموز ، ولديه مستوى عالٍ من حب الفضول الذي ينعكس على الملاحظة والتذكر والاستيعاب ويعطي أولوية لخيال الإبداعي ، كما ويصف الموهوب بأنه واضح التفكير ولديه خصوبة في الخيال .
- سمات / خصائص الموهوبين الانفعالية : الموهوبين في هذا المجال يتصفون بالدافعية العالية وارتفاع مستوى الطاقة التي تظهر في لعبهم وأعمالهم ،وضعف التكيف والصراع النفسي بين مطالبه الذاتية ومطالب البيئة المحيطة ، مما يجعله يصل إلى انكار موهبته والخوف من إظهارها ، وشدة الإنفعالات والحساسية المفرطة مما يخلق لهم بعض المشكلات وسرعة الملل من جميع ما لا يثير شغفه وفضوله ، ومن خصائص الموهوب الانفعالية أنه عاطفي ولديه خوف من أن يفقد الأشخاص المقربين إليه ويحتاج إلى من يفهمه ويدعمه .

وأورد الحميدي (٢٠١٨) على أهمية العرف علي الخصائص السلوكية للموهوبين ؛ وذلك لضرورة استخدام القوائم السلوكية كأحد المحكات في لكشف عن هؤلاء التلاميذ ، ومن ثم اختيارهم في البرامج التربوية الخاصة ، حيث توجد علاقة بين هذه الخصائص والبرامج التربوية والإرشادية ، فمن المهم أن تتم مراعاة حاجات الموهوب ونقاط القوة والضعف لديه قبل إعداد أة برنامج تربوي خاص .

وقد يقع البعض في خطأ فادح عندما يربط الموهوب بالعادات المعرفية العالية ، ويجزم بأن لديه القدرة على الفهم بصورة أفضل من أقرانه ون هنا تظهر الحاجة إلى توعية المجتمع بكل عام ، والأهل والنعلمين بشكل خاص بخصائص وسمات هذه الفئة وما ينبثق عن هذه السمات من حاجات . (رهيبني ، ٢٠١٩)

وأوضحت دراسة Pujaningsih (2022) أنه على الرغم من أن التلاميذ الموهوبين لديهم مواهب وسمات إيجابية في المجال الأكاديمي تم دعمها بالفعل، إلا أن القليل من الأدلة التجريبية تعالج الحاجة إلى دعم التلاميذ الموهوبين في الجوانب غير الأكاديمية في السياق الإندونيسي، أوصت الدراسة بالدعم الشامل من المعلمين وقادة المدارس لدعم الأطفال الموهوبين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية .

وفي هذا السياق يبرز مفهوم النمو غير المتزامن والذي يعني عدم التزامن مع الذات، أو وجود معدلات متفاوتة من النمو، يحدث النمو العقلي للفرد الموهوب بسرعة أكبر بكثير من نموه الاجتماعي والانفعالي والجسمي، والذي يتماشى عادةً مع أقرانه في العمر الزمني (على الرغم من أن النمو الاجتماعي والانفعالي والجسمي يمكن أن يتقدم أو يتأخر، اعتمادًا على الفرد) ، ويزداد عدم التزامن مع قدرة عقلية أعلى، إن تفرد الموهوبين يجعلهم معرضين للخطر بشكل خاص ويتطلب تعديلات في الأساليب الوالدية والتعليم والإرشاد من أجل تطويرهم على النحو الأمثل. فالاهتمام بالنمو الاجتماعي والانفعالي للفرد وتنمية المهارات النفسية والاجتماعية هو عنصر مهم في الأداء بشكل صحي للأفراد وتنمية مواهبهم والمواهب ، يمكن للنمو غير المتزامن وضع الفرد الموهوب في مسار نمو مختلف عن الأفراد متوسطي القدرة ، بسبب النمو العقلي المتقدم ، فقد تنشأ خصائص وخبرات اجتماعية وانفعالية فريدة ، بما في ذلك الكمال ، والحساسية ، والشدة ، والقضايا المحيطة بالعلاقات الاجتماعية ، كما يمكن أن تتداخل هذه الخصائص والتجارب مع قدرة الفرد على متابعة مواهبه. أيضاً ، يجب أن يكون هناك عدد من المهارات النفسية والاجتماعية؛ ليتمكن الفرد من اكتساب الخبرة أو التميز في مجال موهبته . (Rinn & Majority, 2018, 52)

وأظهرت نتائج دراسة Alias, Rahman, Abd Majid & Yassin (2013) أن ٨٨٪ من الطلاب الموهوبين لديهم واحد على الأقل من فرط الاستثارة ، حددت النتائج أيضاً أربعة ملامح فرط الاستثارة لدى الطلاب الموهوبين والذي أظهر مستوى متميزاً جداً من الشدة عبر

المجالات الخمسة، كما أظهر أنه ليس كل الطلاب الموهوبين يتمتعون بدرجة عالية في فرط الاستثارة .

وأجرى Shechtman & Silektor (2012) دراسة بهدف التعرف على المشكلات الاجتماعية والانفعالية للأطفال الموهوبين مقارنة بالأطفال غير الموهوبين، أشارت النتائج إلى أن الأطفال الموهوبين يحصلون على درجات أعلى في إشباع الحاجات، والتعاطف، ومفهوم الذات الأكاديمي، وانخفاض القلق الانفعالي، وانخفاض في الإفصاح عن الذات ومفهوم الذات الجسمي .

ويري Rinn (2018) أن التصورات الشائعة للموهوبين، بأنهم أكثر عرضة للمعاناة من مشكلات انفعالية، وأكثر عرضة لمواجهة صعوبات في العلاقات الاجتماعية .

وأظهرت نتائج دراسة Belova (2021) عن تصور الذات لدى الأطفال الموهوبين والتأكيد على أن البيئة التعليمية في مرحلة الطفولة ما قبل المدرسة يجب أن تُبنى مع مراعاة اتجاهات نمو الأطفال، وفهم خصائص النمو ليس فقط المجال المعرفي، ولكن أيً ضا المجال الشخصي لنموهم .

كما أوصت دراسة الراجحي وحفناوي (٢٠٢٣) بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية، في مجال الموهبة والإبداع لأطفال المرحلة الابتدائية، وتدعيم المقررات الدراسية في الجامعات السعودية بموضوعات نظرية وتطبيقية في مجال الموهبة والإبداع تتناسب مع التخصص

٤ – برامج التدريب الإرشادية لتنمية الوعي بالموهبة:

أصبح تدريب المعلمين للتعرف على التلاميذ الموهوبين في كثير من بلدان العالم وعلى الأخص النمسا من الموضوعات المهمة بشكل متزايد، حيث يهدف جزء كبير من المناهج الدراسية في بعض كليات التربية إلى تعليم الموهوبين، كما تقدم الجامعات محاضرات وندوات وورش عمل، تركز على الجوانب النظرية والعملية للموهبة وتعليم الموهوبين، وتنظم كليات التربية والمعاهد التعليمية محاضرات وندوات للمعلمين في نطاق التعلم مدى الحياة، أيضاً يؤكد تدريب المعلمين للمتعلمين الموهوبين على نهج شامل، يقوم بتدريب معلمي المستقبل للعمل مع التلاميذ الموهوبين في الفصول العادية (Reid & Horváthová, 2016)

وتوصلت نتائج دراسة Demirbaga (2020) إلى عدم وجود إجماع على توصيف مفاهيم الموهبة والتفوق بين معلمي المرحلة الابتدائية ، يؤثر التنوع في تصورات المعلمين تجاه الموهبة والتفوق على عملية تحديد معايير التلاميذ الموهوبين والمتفوقين ، كما أن التدريب المقدم للمعلمين لم يكن كافياً في عملية تحديد التلاميذ الموهوبين والمتفوقين، ومع ذلك، لا توجد استجابة كافية حول كيفية تقييم المعلمين لأنفسهم في تلبية احتياجات التلاميذ الموهوبين والمتفوقين .

وفي هذا الإطار فالحاجة ملحة إلى التدريب والإرشاد الموجه ليس فقط للمعلمين، بل أيضاً للمرشدين النفسيين ، حيث أظهرت نتائج دراسة Ozcan & Uzunboylu (2020) أن المرشدين النفسيين بالمدرسة بحاجة إلى تدريب حول كيفية تقديم الإرشاد والتوجيه فعال ؛ لمواجهة التحديات الشخصية والأكاديمية والاجتماعية التي يواجهها الطلاب الموهوبون .

وهذا ما أكدته دراسة Sánchez-Escobedo, et al. (2020) من أهمية تطوير المعلم فيما يرتبط بمعرفته بالموهوبين، حيث أظهرت النتائج أنه بالنسبة للمعلمين كانت كل من الخبرة التدريسية والتدريب متغيرين حاسمين ؛ لشرح معرفة المعلمين بالطلاب الموهوبين ، وأشارت النتائج أيضاً إلى أن تجربة التدريس والتدريب أمَّار حاسماً في تحسين معرفة المعلمين بالطلاب الموهوبين .

والمعلم المرشد هو المنقذ لثروات مكنونة وقدرات دفينة لا يمكن استثمارها إلا بتوجيهها الوجهة الصحيحة ، فدور المعلم من ناحية إرشادية أولاً قبل الناحية التربوية والتعليمية وعليه فإن أنواع الإرشاد للتلاميذ الموهوبين من المعلم .

٥ – أهمية البرنامج :

تتضح أهمية البرنامج الارشادي في التحفيز الفعال لعينة البحث بهدف المشاركة التمثيلية الفعالة من أجل الاستفادة من البرنامج وكذلك قياس ذلك على أدائهم في لمواقف الحياتية المختلفة من خلال المشاركة الفعالة والتفاعل وزيادة فهمها والتوافق مع أنفسهم والعالم الخارجي والوصول غلى أكبر قدر من الوعي بالموهبة العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٦ – مصادر محتوي البرنامج :

اعتمدت الباحثة في بناء محتوي البرنامج الإرشادى علي مصادر عدة منها :

- **الإطار النظري الذي يشمل على الموهبة والموهوبين وطرق وعي المعلمين والمعلمات للتلاميذ .**
- **الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت البرامج الارشادية للتلاميذ ، وبرامج ارشاد المعلمين والمعلمات ، وبرامج ارشاد للتلاميذ الموهوبين .**
- **الاطلاع على بعض من الدراسات السابقة والكتب منها : عبد الله (٢٠١٧) ، محمد (٢٠١٩) ، أبو عقيل (٢٠٢٠) ، Jawabreh et all , 2022 ، Firat &Bildiren , 2022 .**
- **الاطلاع علي مجموعة من الفنيات المستخدمة في البرنامج الارشادي ورعاية الموهوبين والموهبة متمثلة في دراسة عبد الله (٢٠١٧) ، محمد(٢٠١٩) ، أبو عقيل (٢٠٢٠) ، الأسمر (٢٠٢٢) ، عبيد (٢٠٢٢)**

٧ – الفئة المستهدفة من البرنامج :

استهدف البرنامج الارشادي المعد في البحث الحالي مجموعة من معلمات المرحلة الابتدائية بمدرسة النيل الابتدائية بقوص اللاتي يعملن بتلك المرحلة الملحقة بالمدرسة بمدينة قنا في العام الدراسي ٢٠٢٣–٢٠٢٤ م من منتصف شهر نوفمبر حتي شهر أبريل ٢٠٢٤م

٨ – التوزيع الزمني لجلسات البرنامج :

تكونت جلسات البرنامج الارشادي من (١٥) جلسة، موزعة على خمسة أسابيع، بواقع ثلاث جلسات أسبوعًيا، ت اروحت مدة كل جلسة ما بين (٤٥–٦٠) دقيقة حسب محتواها ومدى تفاعل المعلمات

٩ – تقويم البرنامج:

- **تم تقويم البرنامج بعدة طرق كما يلي:**
- **التقويم المبدئي : وتم من خلال تطبيق مقياس الوعي بالموهبة في الجلسة الأولى من البرنامج**
- **التقويم التكويني : وذلك من خلال تقويم تكليفات المعلمات وواجباتهن المنزلية، وملاحظة مدى تحسن الوعي بالموهبة لدى المعلمات**

- **التقويم النهائي : تم ذلك عن طريق تطبيق مقياس الوعي بالموهبة على المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي مباشرة في الجلسة الأخيرة للبرنامج، للوقوف على مدى تحسن وعي المعلمات بالموهبة لدى تلميذ المرحلة الابتدائية**
- **التقويم التتبعي : تم إجراء هذا التقويم بإعادة تطبيق مقياس الوعي بالموهبة على المجموعة التجريبية؛ بهدف الوقوف على مدى استمرارية فعالية البرنامج ، وذلك بعد شهرين من انتهاء البرنامج (فترة متابعة)**

١٠ – ملخص جلسات البرنامج وأهدافها :

الجلسة	موضوع الجلسة	الأهداف	الفنيات المستخدمة
الافتاحية	الموهبة ورعايةالموهوبين	ـ التعارف وتوطيد العلاقة بين الباحثة والمعلمات ـ أن تظهر المعلمات الإدراكات والمعتقدات الضمنية عن الموهبة وإرشاد وتعليم الموهوبين.	المناقشة الجماعية – المحاضرة
الأولي	نظرة تمهيدية لمفهوم الموهبة	ـ أن تناقش المعلمات أسباب الاهتمام بالموهوبين. ـ أن ينمى اتجاه إيجابي نحو دراسة موضوع الموهبة والموهوبون ـ حث المعلمات على دافعية عالية في العمل الجماعي ـ أن تبادر المعلمات بطرح وجهة نظرهن الذاتية حول الموضوع بثقة في ضوء إدراك سليم لجوانب الموضوع قيدالمناقشة. ـ تطبيق مقياس الوعي بالموهبة	المناقشة الجماعية – المحاضرة
الثانية	مفهوم الموهبة العقلية والتفوق العقلي والمفاهيم المرتبطة مثل :الذكاء، الابداع، التفكير	ـ أن تذكر المعلمات بعض التعريفات المرتبطة بالموهبة بصفة عامة. ـ أن تفرق المعلمات بين الموهبة العقلية والتفوق العقلي ـ أن تناقش المعلمات بعض المفاهيم ذات الصلة بالموهبة كالذكاء والابداع والتفكير	المناقشة الجماعية – حل المشكلات
الثالثة	نظريات الموهبة	ـ أن تتعرف المعلمات على أكثر النظريات والنماذج العالمية المفسرة للموهبة. ـ أن تحلل المعلمات التعريفات والنظريات المفسرة لمعنى وتطور الموهبة والمفاهيم المرتبطة كالدافعية والإبداع	العصف الذهني – المحاضرة

الرابعة	سمات الأطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكر	- أن تصنف المعلمات السمات العامة للموهوب كالسمات العقلية – الانفعالية- الاجتماعية. - أن تذكر المعلمات سمات طفل الروضة الموهوب .	المناقشة الجماعية – المحاضرة – التعزيز
الخامسة	طرق اكتشاف عن الموهبة في المرحلة الابتدائية	- أن تتعرف المعلمة على محكات تحديد الموهوبين والتعرف عليهم - أن تحلل المعلمات الأدوات والأساليب الموضوعية بها في الكشف والتعرف على الموهوبين كاختبارات الذكاء -أن تصنف اختبارات الذكاء المعيارية (الفردية - الجماعية) - أن تتدرب المعلمات على تطبيق بعضا من بنود اختبارات الذكاء أثناء الجلسة . - أن تتدرب المعلمات على استخدام بعض المقاييس النفسية المرتبطة بالسمات النفسية للكشف عن التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية .	المحاضرة – المناقشة الجماعية – التعزيز
السادسة	حاجات الموهوبين	- أن تصنف المعلمات حاجات الموهوبين كالمعرفية والاجتماعية والانفعالية. - أن تدرك المعلمات تنوع الاحتياجات لدى الأطفال الموهوبين	المناقشة – إعادة البناء المعرفي – الواجبات المنزلية
السابعة	اشباع حاجات الموهوبين	-أن تبادر المعلمات بذكر كيفية اشباع الحاجات النفسية للتلميذ الموهوب في المرحلة الابتدائية	العصف الذهني – التعزيز
الثامنة	النمو الغير متزامن	- أن تتعرف المعلمات على مفهوم النمو غير المتزامن - أن توضح الباحثة معني النمو الغير متزامن	المناقشة – الواجبات المنزلية
التاسعة	النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للتلميذ الموهوب	- أن تدرك المعلمات خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي للتلميذ الموهوب في المرحلة الابتدائية - أن تدرك المعلمات الخصائص المعرفية للتلميذ الموهوب في المرحلة الابتدائية	المناقشة – المحاضرة
العاشرة	مشكلات التلميذ الموهوب	- أن تذكر المعلمات الصعوبات النفسية التي تواجه التلميذ الموهوب	العصف الذهني – المحاضرة –إعادة

		ـ أن توضح الباحثة أهم مشكلات التلميذ الموهوب .	البناء المعرفي – الواجبات المنزلية
الحادية عشر	إرشاد الموهوب	ـ أن تدرك المعلمات طرق إرشاد الموهوب لتنمية موهبته ـ أن تتعرف المعلمة على وسائل الإرشاد النفسي التي تسهم في تغلب التلميذ الموهوب على مشكلته	المحاضرة والمناقشة – الواجبات المنزلية
الثانية عشر	رعاية الموهوبين	ـ أن تدرك المعلمات طرق رعاية الموهوبين كالإثراء - التسريع – التجميع. ـ تقدم المعلمات المساعدات اللازمة لرعاية الموهوبين .	لعب الأدوار – المحاضرة – حل المشكلات
الثالثة عشر	إرشاد الموهوبين	ـ أن تدرك المعلمات أهمية التعاون مع آباء التلاميذ الموهوبين	المناقشة
الرابعة عشر	إرشاد المعلمات	ـ أن تهتم المعلمات بإقامة علاقات طيبة مع التلميذ الموهوب ـ أن تتعاون المعلمات مع التلميذ الموهوب بالمرحلة الابتدائية في تنمية قدراته وحل مشكلاته	لعب الأدوار – التعزيز
الخامسة عشر	(الختامية)	ـ أن تناقش المعلمات مع الباحثة ايجابيات وسلبيات البرنامج ـ تطبيق مقياس الوعي بالموهبة بعد انتهاء جلسات البرنامج	التعزيز

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي و المنهج الشبه تجريبي ؛ لملائمته لأهداف البحث ، كالتعرف على وعي معلمات المرحلة الابتدائية في مدارس النيل بقوص ومدارس النيل بقنا بالموهبة العقلية لدى التلاميذ ، وكذلك التعرف على الفروق في الوعي بالموهبة العقلية لدى المعلمات بمدرسة النيل بقوص التابعة لمحافظة قنا ومدارس النيل بقنا ، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ م

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

يكون مجتمع البحث من (١٥٢٣) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية ذات مستويات مختلفة من الخبرة ، والمؤهل الدراسي بمراكز متفرقة بمحافظة قنا .

عينة البحث الاستطلاعية:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة وصدقها تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية .

عينة البحث الأساسية :

تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠٠) معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، تتراوح أعمارهم الزمنية بين ٢٥– ٤٨ عاماً ، بمتوسط عمري (٣٥) سنة وانحراف معياري (٥.٤)

أداة البحث :

مقياس الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة)

وصف المقياس :

هدف مقياس الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الابتدائية ، و وتم صاغة المقياس في صورته الأولية في (٣٥) عبارة موزعة في (٥) أبعاد هي : (الوعي بأهمية اختبارات الذكاء ، الوعي بأهمية ترشيح المعلمين ، الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات ، الوعي بأهية ترشيح الآباء ، الوعي بأهمية التحصيل الدراسي) .

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي بالموهبة العقلية :

- **التحقق من سلامة محتوى العبارات : تم عرض مقياس الموهبة العقلية على عدد (٥) من المحكمين في مجال علم النفس والتربية الخاصة ، للتأكد من سلامة ووضوح العبارات ، ومدي ملائمة العابرات لمقياس وعي المعلمات للموهبة العقلية ، ومن ثم تم تعديل صياغة بعض العبارات ، والإبقاء علي (٣٥) عبارة ، والتي نالت علي نسبة اتفاق من ٨٥٪ وأكثر .**
- **تم تطبيق مقياس الوعي الموهبة العقلية المعد من قبل الباحثة في صورته النهائية المكونة من (٥) محاور ، والمكون من (٣٥) عبارة علي مجموعة من معلمات**

لمرحلة الابتدائية (٦٠) معلمة ، أثناء الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م خلال شهر نوفمبر ومارس ، ثم تم تجميع الاستبيانات من المعلمات ، وأجيت التحليلات للتأكد من ثبات المقياس ، وصدقه .

- تم التحقق من ارتباط كل عبارة من عبارات مقياس الوعي بالموهبة العقلية في صورته الأولية (٣٥) عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، كما بينه الجدول التالي :

جدول (١)
الاتساق الداخلي بين كل مفردة لمقياس الوعي بالموهبة العقلية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٧٣١	١٠	**٠,٧١٤	١٩	**٠,٧٣١	٢٨	**٠,٧٣٥
٢	**٠,٧٢٤	١١	**٠,٧٥٢	٢٠	**٠,٧١٥	٢٩	**٠,٧٢٤
٣	**٠,٨٠١	١٢	**٠,٧٨١	٢١	**٠,٨١١	٣٠	**٠,٨٤١
٤	**٠,٧١٤	١٣	**٠,٨٤٣	٢٢	**٠,٧١٤	٣١	**٠,٧١٤
٥	**٠,٧٩١	١٤	**٠,٧٤١	٢٣	**٠,٧٩٢	٣٢	**٠,٧٩٠
٦	**٠,٨٢٣	١٥	**٠,٨٠١	٢٤	**٠,٨٢٣	٣٣	**٠,٧٢٣
٧	**٠,٧٤١	١٦	**٠,٧٤٦	٢٥	**٠,٧٤٦	٣٤	**٠,٧٤١
٨	**٠,٧٦٢	١٧	**٠,٧٩١	٢٦	**٠,٧٦٢	٣٥	**٠,٧٩٢
٩	**٠,٧٢٤	١٨	**٠,٧٤١	٢٧	**٠,٧٢٨		

** دالة عند (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠١) بين درجات وعبارات مقياس الوعب الموهبة العقلية جميعها والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، مما يدلّ على تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، ومن ثّم لن يتم حذف أي مفردة من مفردات المقياس.

وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
الاتساق الداخلي للأبعاد الفرعية لمقياس الوعي بالموهبة العقلية

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
١	الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	**٠,٧٢٤
٢	الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	**٠,٧٤١
٣	الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	**٠,٧٦٢
٤	الوعي بأهية ترشيح الآباء	**٠,٧٨٢
٥	الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	**٠,٧٥٤
الدرجة الكلية للمقياس		**٠,٧٥٣

** دالة عند (٠,٠١)،

يتضح من جدول (٢) أن قيم الاتساق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهذا يؤكد أن لمقياس الوعي بالموهبة العقلية يتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

ثبات لمقياس الوعي بالموهبة العقلية لدي معلمات المرحلة الابتدائية في البحث الحالي:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي إعادة الاختبار ومعامل ألفا كرونباخ.

١- طريقة إعادة الاختبار :

تم حساب ثبات لمقياس الوعي بالموهبة العقلية باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة (٦٠) معلمة وبعد فاصل زمني قدره (١٥) يوم من إجراء التطبيق الأول تم تطبيق المقياس علي نفس العينة وبعد حساب معامل الارتباط لبيرسون وجدول رقم (٣) يوضح قيم معاملات الثبات بالنسبة لإبعاد المقياس، باستخدام برنامج الإحصاء الالكتروني SPSS .

جدول (٣) معاملات الثبات للمقياس بطريقة إعادة الاختبار

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
١	الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٠,٧٢١**
٢	الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٠,٨٨٢**
٣	الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٠,٩٣٥**
٤	الوعي بأهية ترشيح الآباء	٠,٨٩٤**
٥	الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٠,٧٥٦**
	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٤٦**

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣) ان معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠.٧٢١ – ٠.٩٣٥) وهو معامل موجب ودالة عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير إلى أن المقياس على قدر مناسب من الثبات ، وبالتالي إمكانية استخدامه للعينة موضوع البحث ويجعله صالح للتطبيق .

٢- طريقة ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ (٠,٨٥) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة البحث .

جدول رقم (٤)
يوضح قيم معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس الوعي بالموهبة العقلية

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
١	الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٠,٨٨**
٢	الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٠,٨٣**
٣	الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٠,٨٦**
٤	الوعي بأهية ترشيح الآباء	٠,٨٨**
٥	الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٠,٨٥**
	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٥**

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٤) ان معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا – كرونباك تراوحت ما بين (٠.٨٣– ٠.٨٨) وهو معامل موجب ودالة عند مستوى (٠.٠١) ، مما يشير أيضا إلى أن مقياس الوعي الموهبة العقلية على قدر مناسب من الثبات ، وبالتالي إمكانية استخدامه للعينة موضوع البحث ويجعله صالح للتطبيق .

طريقة تصحيح المقياس:

يحتوي المقياس على (٣٥) مفردة، أمام كل مفردة ثلاث اختيارات هي نعم ، أحياناً ، لا ، تصحح وفق التدرج ٣ ،٢ ، ١ للفقرات الموجبة والعكس في حالة الفقرات السلبية ، تجمع درجات كل مستجيب في الفقرات لتحديد درجة الوعي بالموهبة العقلية .

نتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة عن سؤال البحث : ما مستوى وعي معلمات المرحلة الإبتدائية بالموهبة العقلية ؟

حسبت المتوسطات الحسابية لمقياس الوعي بالموهبة العقلية ، كما حسبت النسبة المئوية لكل مجال من مجالات المقياس ، وجدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل بعد من أبعاد المقياس

جدول (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل بعد من أبعاد مقياس الوعي بالموهبة العقلية

أبعاد المقياس	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	النسبة المؤوية	درجة الاستجابة
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٠,٤٥٦	٣,٧٤	٧٤,٧٥	مرتفعة
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٠,٩٧٥	٣,٦١	٧٢,١٠	مرتفعة
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٠,٥٠٩	٤,٢٣	٨٤,٥٢	مرتفعة جداً
الوعي بأهية ترشيح الآباء	٠,٤٩٥	٤,٢٧	٨٥,٣٦	مرتفعة جداً
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٠,٤٦٣	٣,٩٣	٧٨,٥٤	مرتفعة
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٣٣٨	٣,٩١	٧٨,٢٥	مرتفعة

أقصي درجة للفقرة (٣) درجات

يتضح من جدول (٥) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة البحث نحو وعيهم للموهبة العقلية لدى تلاميذهم بلغ متوسط (٣.٩١) وبنسبة مئوية (٧٨.٢٥) وبتقدير مرتفع ، وجاء بعد الوعي بأهمية ترشيح الآباء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٤.٢٧) وبنسبة مئوية (٨٥.٣٦) وبتقدير مرتفع جداً ، ثم جاء بعد الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (٤.٢٣) وبنسبة مئوية (٨٤.٥٢) وبتقدير مرتفع جداً ، وجاء بعد الوعي بأهمية التحصيل الدراسي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (٣.٩٣) وبنسبة مئوية (٧٨.٥٤) وبتقدير مرتفع ، وجاء بعد الوعي بأهمية اختبارات الذكاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (٣.٧٤) وبنسبة مئوية (٧٤.٧٥) وبتقدير مرتفع ، وجاء بعد الوعي بأهمية ترشيح المعلمين في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (٣.٦١) وبنسبة مئوية (٧٢.١٠) وبتقدير مرتفع .

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أن : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً للمؤهل الدراسي بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

لفحص هذه الفرضية ، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وجدول (٦) بين النتائج

جدول (٦)

نتائج التباين الأحادي لدلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	بين المجموعات	٠,٦٢٦	٣	٠,٢٠٩	١	٠,٣٩٣
	داخل المجموعات	٨٢,٦٥	٣٣٩	٠,٢٠٩		
	المجموع	٨٣,٢٧	٣			
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	بين المجموعات	٠,٤٩٩	٣	٠,١٦٦	٠,١٧٤	٠,٩١٤
	داخل المجموعات	٣٧٨,٥	٣٩٦	٠,٩٥٦		
	المجموع	٣٧٨,٩	٣٩٩			
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	بين المجموعات	١,٠٥٩	٣	٠,٣٥٣	١,٣٦٣	٠,٢٥٤
	داخل المجموعات	١٠٢,٥	٣٩٦	٠,٢٥٩		
	المجموع	١٠٣,٦	٣٩٩			
الوعي بأهية ترشيح الآباء	بين المجموعات	١,٣٠٤	٣	٠,٤٣٥	١,٧٨٦	٠,١٥٠
	داخل المجموعات	٩٦,٤٥	٣٩٦	٠,٢٤٤		
	المجموع	٩٧,٧٦	٣٩٩			
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	بين المجموعات	١,٥٠٦	٣	٠,٥٠٢	٢,٣٦٢	٠,٠٧١
	داخل المجموعات	٨٤,٢٠	٣٩٦	٠,٢١٣		
	المجموع	٨٥,٧١	٣٩٩			
الدرجة الكلية لمقياس الوعي بالموهبة العقلية	بين المجموعات	٠,٣٩٢	٣	٠,١٣١	١,١٤٠	٠,٣٣٣
	داخل المجموعات	٤٥,٤٢	٣٩٦	٠,١١٥		
	المجموع	٤٥,٨١	٣٩٩			

دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

يتبين من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) في استجابات عينة البحث نحو وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً للمؤهل الدراسي بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم علي جميع الأبعاد وعلى

الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (٠.٠٥) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية .

جدول (٧)
المتوسطات الحسابية لاختلاف المعلمات في وعيهم بالموهبة العقلية تعزي لمتغير المؤهل العلمي

أبعاد المقياس	بكالويوس ن(٢٤)	ماجستير ن(٣٢٠)	دكتوراه ن (٥٥)	غير ذلك ن(٢)	الدرجة الكلية
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٣,٨٠	٣,٧٢	٣,٧٧	٣,٠٠	٣,٧٤
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٣,٧٢	٣,٥٧	٣,٧٠	٣,٨٠	٣,٦١
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٤,٢٣	٤,٢٤	٤,١٥	٤,٠٠	٤,٢٣
الوعي بأهية ترشيح الآباء	٤,٢٤	٤,٢٩	٤,١٢	٤,١٧	٤,٢٧
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٤,٠٢	٣,٩٤	٣,٧٨	٣,٨٠	٣,٩٣
الدرجة الكلية للمقياس	٣,٩٨	٣,٩٢	٣,٨٧	٣,٦٣	٣,٩١

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أن : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لسنوات الخبرة (مستوى الخبرة) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

لفحص هذه الفرضية ، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وجدول (٧) بين النتائج

جدول (٧)
نتائج التباين الأحادي لدلالة الفروق تبعاً لمتغير الخبرة

أبعاد المقياس	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	بين المجموعات	٠,٦٤٤	٣	٠,٣٢٢	١,٥٥	٠,٢١٤
	داخل المجموعات	٨٢,٦٢	٣٩٧	٠,٢٠٨		
	المجموع	٨٣,٢٧	٣٩٩			
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	بين المجموعات	١,٩٥٢	٢	٠,٩٧٦	١,٠٢٧	٠,٣٥٩
	داخل المجموعات	٣٧٦,٩٩	٣٩٧	٠,٩٥٠		
	المجموع	٣٧٨,٩٥	٣٩٩			
الوعي بأهمية	بين المجموعات	١,٢٠٥	٢	٠,٦٠٢	٢,٣٣٦	٠,٩٨

مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	داخل المجموعات	١٠٢,٤	٣٩٧	٠,٢٥٨		
	المجموع	١٠٣,٦١	٣٩٩			
الوعي بأهمية ترشيح الآباء	بين المجموعات	٢,٣١٩	٢	١,١٦٠	٤,٨٢٤	٠,٠٠٩
	داخل المجموعات	٩٥,٤٤	٣٩٧	٠,٢٤٠		
	المجموع	٩٧,٧٦	٣٩٩			
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	بين المجموعات	٢,٠١٥	٢	١,٠٠٧	٤,٧٧٩	٠,٠٠٩
	داخل المجموعات	٨٣,٦٩	٣٩٧	٠,٢١١		
	المجموع	٨٥,٧١	٣٩٩			
الدرجة الكلية لمقياس الوعي بالموهبة العقلية	بين المجموعات	٠,٧٨٤	٢	٠,٣٩٢	٣,٤٥٦	٠,٠٣٣
	داخل المجموعات	٤٥,٠٢	٣٩٧	٠,١١٣		
	المجموع	٤٥,٨١	٣٩٩			

دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

يتبين من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) في استجابات عينة البحث نحو وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمتغير الخبرة بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم علي جميع الأبعاد وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (٠.٠٥) وبهذا نقبل الفرضية الصفرية .

جدول (٨)
المتوسطات الحسابية لاختلاف المعلمات في وعيهم بالموهبة العقلية تعزي لمتغير الخبرة

أبعاد المقياس	أقل من ٥ سنوات ن (٦٠)	من ٥ حتي ١٠ سنوات ن(١٤٢)	أكثر من ١٠ سنوات ن(١٩٨)	الدرجة الكلية
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٣,٧٦	٣,٧٨	٣,٧٠	٣,٧٤
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٣,٧٠	٣,٥٢	٣,٦٤	٣,٦١
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٤,٢٩	٤,٣٥	٤,١٩	٤,٢٧
الوعي بأهية ترشيح الآباء	٤,٣٤	٤,٣٥	٤,١٩	٤,٢٧
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٤,٠٣	٣,٩٨	٣,٨٦	٣,٩٣
الدرجة الكلية للمقياس	٣,٩٩	٣,٩٤	٣,٨٧	٣,٩١

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أن : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (مدينة – قرية) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم

لفحص هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (t) وجدول (٩) يبين النتائج :

جدول (٩)
نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير مكان المدرسة

أبعاد المقياس	مدينة		قرية		(ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٣,٧٧	٠,٤٧١	٣,٧٢	٠,٤٤٨	١,١٧١	٠,٢٤٢
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٣,٦٧	٠,٩٨٠	٣,٥٧	٠,٩٧٠	١,٠٣٥	٠,٣٠١
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٤,٢٧	٠,٤٣٢	٤,٢٠	٠,٥٤٧	١,٣٤٨	٠,١٧٨
الوعي بأهية ترشيح الآباء	٤,٣٥	٠,٤٣٥	٤,٢٢	٠,٥٢١	٢,٤٥٤	٠,٠١٥
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٣,٩٦	٠,٤٨٣	٣,٩١	٠,٤٥٢	١,٠٥٩	٠,٢٩٠
الدرجة الكلية للمقياس	٣,٩٦	٠,٣١٤	٣,٨٩	٠,٣٥٠	٢,١١٨	٠,٠٣٥

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في استجابات أفراد العينة نحو وعي معلمات المرحلة الابتدائية في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (مدينة – قرية) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم ، وظهرت النتائج لصالح فئة المدينة .

نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أن : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لتغير نوع المدرسة الإبتدائية (حكومية عامة – خاصة) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

لفحص هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (t) وجدول (١٠) يبين النتائج :

جدول (١٠)

نتائج اختبار (ت) تبعاً لتغير نوع المدرسة

أبعاد المقياس	حكومية		خاصة		(ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٣,٧٥	٠,٤٧٦	٣,٧٨	٠,٤٥٨	١,١٧٥	٠,٢٤٢
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٣,٦٨	٠,٩٨٥	٣,٦٥	٠,٩٧٤	١,١٣٦	٠,٣٠١
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٤,١٩	٠,٤٤٥	٤,٢٣	٠,٥٥٤	١,٣٩٦	٠,١٧٨
الوعي بأهمية ترشيح الآباء	٤,٣٤	٠,٤٣٦	٤,٢٥	٠,٥٣٦	٢,٤٥٥	٠,٠١٥
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٣,٩٩	٠,٤٩١	٣,٩٣	٠,٤٥٢	١,١٣٥	٠,٢٩٠
الدرجة الكلية للمقياس	٣,٩٨	٠,٣٢١	٣,٩٢	٠,٣٥٤	٢,١١٩	٠,٠٤٥

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في استجابات أفراد العينة نحو وعي معلمات المرحلة الابتدائية في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان العمل (حكومية – خاصة) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم ، وظهرت النتائج لصالح فئة الحكومية .

نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أن : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معلمات المرحلة الإبتدائية (عينة البحث) في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان المعيشة (مدرسة النيل بقوص بقنا – مدرسة النيل بمحافظة قنا) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم .

لفحص هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (t) وجدول (١١) يبين النتائج :

جدول (١١)

نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير مكان المدرسة

أبعاد المقياس	مدرسة النيل بقنا		مدرسة النيل بقوص		(ت)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الوعي بأهمية اختبارات الذكاء	٣,٧٢	٠,٤٨١	٣,٧٥	٠,٤٦٨	١,١٦٥	٠,٢٤٣
الوعي بأهمية ترشيح المعلمين	٣,٦٢	٠,٩٨٢	٣,٦٦	٠,٩٦٤	١,١٤٦	٠,٣٠٢
الوعي بأهمية مقاييس السمات السلوكية والاتجاهات	٤,١٧	٠,٤٤٤	٤,٤٣	٠,٥٥١	١,٣٨٦	٠,١٧٩
الوعي بأهية ترشيح الآباء	٤,٣٦	٠,٤٣٨	٤,٢٦	٠,٥٣٨	٢,٤٤٥	٠,٠١٧
الوعي بأهمية التحصيل الدراسي	٣,٩٨	٠,٤٨٨	٣,٩٤	٠,٤٦٢	١,١٣٦	٠,٢٩٢
الدرجة الكلية للمقياس	٣,٨٧	٠,٣٣٢	٣,٩١	٠,٣٥٤	٢,١٢٩	٠,٠٤٦

دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في استجابات أفراد العينة نحو وعي معلمات المرحلة الابتدائية في وعيهم بالموهبة العقلية وفقاً لمكان المعيشة (مدرسة النيل بقوص بقنا – مدرسة النيل بمحافظة قنا) بعد تطبيق برنامج إرشادي في تحسين الوعي بالموهبة العقلية لديهم ، وظهرت النتائج لصالح فئة مدرسة النيل بقنا .

تفسير نتائج البحث :

أظهرت نتائج البحث أن الدرجة الكلية لجميع أبعاد مقياس وعي معلمات المرحلة الإبتدائية للموهبة العقلية لدى تلاميذهن أنها كانت كبيرة جداً وكبيرة ، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد كانت كبيرة ، وتشير هذه النتيجة إلى أن درجة وعي معلمات المرحلة الابتدائية لتلاميذهن نتيجة رعايتهم كانت كبيرة .

تعزو الباحثة تلك النتيجة الكبيرة إلى البرنامج الإرشادي الذي يلبي تطلعات وابداعات المعلمات في طرق وعيهم للتلاميذ الموهوبين وما يتمتع به البرنامج من معلومات اثرائية تدعم المعلمات إلى تحسين وعيهم بتلاميذهن وتنمي مهارات التفكير وتنمية الموهبة العقلية لديهم بما يتلائم مع ميول الموهوبين واهتماماتهم ، مما يطور المحتوي العلمي والعقلي للتعلم الذاتي في المستقبل .

من خلال البرنامج الإرشادي يستطعن المعلمات إلى تنمية مهارات التفكير المنطقي والاستنتاج وزيادة تفاعلهم مع المواد الدراسية ويحفز التلاميذ على ابتكار أفكار جديدة وأصيلة ، حيث ترى الباحثة أن البرنامج حفز المعلمات لتحسين وعيهم بالموهبة العقلية من خلال تنمية وتطوير مهارات التفكير العلمي لدى التلميذ الموهوب .

تفسير نتائج الفرض الأول :

من خلال نتائج جدول (٦ ، ٧) ويمكن تفسير تلك النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسات والبحوث السابقة ، حيث تتفق نتائج هذا الفرض مع ما توصلت إليه دراسة العزب (٢٠١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك معلمات رياض الأطفال لمعوقات رعاية أطفال الروضة الموهوبين باختلاف المؤهل الدرسي .

كما تتفق النتائج مع دراسة (Usman , et all. (2024 في كفاءة المعلمين في التعرف على الطلاب الموهوبين وتمييزهم عن أقرانهم، وهو أمر بالغ الأهمية لتوفير التدخلات التعليمية المناسبة والدعم المصمم خصيصاً لتلبية احتياجاتهم الفريدة

وتري الباحثة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الوعي بالموهبة ككل إلة تشابه عينة البحث الأساسية في الإعداد الأكاديمي ، فالعلمات مؤهلات بكالوريوس بالرغم من أنهم أكثر المعلمات تخصصاً في العمل مع التلاميذ إلا إن مدى إدراكهن ووعيهن بالموهبة العقلية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية يتشابه مع ذوي المؤهلات العليا ماجستير ودكتوراه ، فجميع المعلمات درسن مقرر علي الأقل في سيكولوجية الفئات الخاصة أثناء دراستهن بالجامعة .

تفسير نتائج الفرض الثاني :

من خلال نتائج جدول (٨) يمكن تفسير ذلك في ضوء ما توصلت إليه الدراسات والبحوث السابقة ؛ حيث تتفق نتائج دراسة المالكي والخوالدة (٢٠١٩) التي توصلت إلى عدم وجود فورق دالة إحصائياً في درجات استجابات عينة البحث المرتبطة باتجاهاتهم نحو الطلبة الموهوبين في المدارس العادية تبعاً للخبرة العملية .

كما تتفق النتائج مع دراسة كل من (محمد ، ٢٠١٩ ؛ أبو عقيل ، ٢٠٢٠ م ؛ علان ، ٢٠٢١ ؛ عبيد ، ٢٠٢٢ ، الراجحي وحفناوي ، ٢٠٢٣ ؛ Usman , et all. 2024 ؛ Saskia , et all , 2024)

ويمكن توضيح نتائج هذا الفرض من وجهة نظر الباحثة أن المعلمات بمختلف سنوات الخبرة يتلقين تدريباً في الكشف عن الموهوبين ، مما أدى ذلك غلى ارتفاع وعيهن بالموهبة وتلاشي الاختلافات فيما بينهم .

أيضاً تتمتع معلمات المرحلة الابتدائية بمؤهلات تربوية وأكاديمية عليا جعلتهن على وعي بالموهبة منذ الأساس نتيجة دراستهن الأكاديمية لبعض المقرارات الدراسية المهتمة بالتربية الخاصة أو سيكلوجية ذوي الاجتياجات الخاصة والفروق الفردية وغيرها ، ساهم هذا كله في بنية معرفية جيدة لهؤلاء المعلمات في مجال الوعي بالموهبة العقلية ، وعدم وجود فروق جوهرية بينهمن .

تفسير نتائج الفرض الثالث :

من خلال نتائج جدول (٩) يمكن تفسير ذلك بأن العالم من حولنا أصبح مثل القرية الصغيرة ، فالمعرفة امتدت لكل مكان في البلد ، بفضل النت ووسائل التواصل الاجتماعي ، مما سهل ذلك علي المعلمات في القرية أو المدينة ملاحقة كل ما هو جديد ، أن تتلاشي الفروق في إدراكهن ووعيهن المعرفي للموهبة لدى التلاميذ .

كما يفسر ذلك في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة فقد اختلفت تلك النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة العزب (٢٠١٦) ؛ حيث وجدت فروق في الفاعلية الذاتية لمعلمي رياض الأطفال في رعاية أطفال الروضة الموهوبين باختلاف موقع الروضة (ريف – مدينة) في اتجاه معلمات الروضة بالريف .

كما انفقت نتائج البحث مع دراسة Ellen . et all (2023) إلى تحديث معارف واتجاهات المعلمين تجاه الطلاب الموهوبين واحتياجاتهم التعليمية في هولندا. بالإضافة إلى ذلك، هدفت هذه الدراسة إلى الحصول على نظرة ثاقبة لاحتياجات التطوير المهني للمعلمين فيما يتعلق بالموهبة، مع أخذ معرفة المعلمين ومواقفهم بشأن هذا الموضوع في الاعتبار .

تفسير نتائج الفرض الرابع :

ويمكن تفسير ذلك من خلال المعلمات اللاتي تعملن سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة تتميزن بأنهن حاصلات علي درجة البكالوريوس أو الليسانس في المؤهلات التي اختارها البحث ، فأدي ذلك إلى أن مستوى الوعي لدى عينة البحث سواء في الحكومي أو الخاص لديهن وعي بالموهبة العقلية .

سواء في دراستهن الأكاديمية بالجامعة أو فضولهن المعرفي وسعيهن في المشاركة في الندوات واللقاءات المهتمة بالموهبة والتفوق العقلي أو من القراءة والاطلاع والتواصل مع المسئولين والمهتمين بمجال الموهبة سواء في المدرسة الابتدائية من خلال (منسق الموهبة) وقسم إدارة الموهبة بالإدارات التعليمية ومديريات التربية والتعليم ، لكي يلبين حاجات التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية ورعاية مواهبهم .

كما انفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة محمد (٢٠٢٣) فعالية منهج تكعيبي مقترح في التربية الأسرية وإدارته بنموذج المتعلم المستقل للموهوبين (ALM) في تحسين الاندماج الأكاديمي ومهارات فعالية الحياة لدى التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل بالصف الرابع الابتدائي ، وأوصى البحث بضرورة تصميم مناهج وبرامج تستثمر التربية الأسرية بمراحل التعليم المختلفة في تلبية احتياجات الموهوبين وتنمية مواهبهم.

تفسير نتائج الفرض الخامس :

من خلال نتائج جدول (١١) يمكن تفسير ذلك في اطار الندوات والمسابقات في مجال الموهبة التي تقيمها مديرية التربية والتعليم بمحافظة قنا ، واشتراك المدارس بتلك المحافظة في المسابقات الدولية والعالمية للإبداع والابتكار والمواهب ، مما أدى إلى لفت انتباه واهتمام المعلمات بمجال الموهبة العقلية والابداع .

كما اتفق نتائج البحث بنتائج دراسة الراجحي و حفناوي (٢٠٢٣) إلي مستوى وعي المعلمين والمعلمات بمؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية والمعرفة العقلية لدى الطلاب

والطالبات في مرحلة الصفوف الأولية بمنطقة القصيم، والفروق في مستوى وعي المعلمين والمعلمات بمؤشرات الموهبة السلوكية الشخصية والمعرفية العقلية لدى الطلاب والطالبات في مرحلة الصفوف الأولية باختلاف (النوع، المؤهل الدراسي، التخصص العلمي، عدد الدورات في مجال الموهبة، عدد سنوات الخبرة في التدريس، الصف الدراسي المكلف بتدريسه)

كما تتفق النتائج مع دراسة كل من (علان ، ٢٠٢١ ؛ عبيد ، ٢٠٢٢ ؛ Usman , et all. 2024 ؛ Saskia , et all , 2024)

حيث توفر محافظة قنا ميزانية جيدة لدعم الموهبة والابداع في أنشطتها الطلابية مما أدى إلى اهتمام المعلات بمجال الموهبة والتفوق وخلق المنافسة في الشتراك في المسابقات علي المستوى القومي والدولي .

أيضاً فإن طرق الإعداد المهنية الجيدة والتدريبات المستمرة لكعلمات المرحلة الإبتدائية في مدارس النيل بقوص وقنا أدى إلى تنمية كفاءتهن الذاتية والمهنية في العمل في المرحلة الابتدائية ، وزاد من تفاعلهن وإقامة علاقات طيبة مع التلاميذ ، ساهم كل ذلك علي إتاحة الفرصة لهن بالتعرف علي التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية .

كذلك فإن فرص توفير التجهيزات والأدوات اللازمة لتلاميذهن داخل قاعات الصف مناسبة بالقدر الكافي ، الذي يسهم في ندماج التلاميذ في الأنشطة ويلبي احتياجاتهم ، أدى ذلك إلى تشجيعهن علي رعاية التلاميذ الموهوبين والاهتمام بهم ، سواء بالكشف عنهم أو من خلال تنمية مواهبهم .وكذلك فإن إمكانية مشاركة معلمات المرحلة الايتدائية بمركز قوص في الندوات أو في المؤتمرات التي تعقدها الجامعة أو مديرية التربية والتعليم ، أدت إلى الوعي بالموهبة العقلية لدى هؤلاء المعلمات .

وتري الباحثة أن أقرب أفراد العينة بمحافظة قنا من كليات الجامعة ومديرية التربية والتعليم ، قد سهل وساعد المعلمات في الاستفادة القصوى من الجهود المبذولة من تلك الجهتين ، لرعاية الموهبة العقلية والابداع ، مما أدى إلى إرتفاع درجة وعيهن بالموهبة العقلية والتفوق العقلي ، وذلك بالمقارنة بالمعلمات المشاركات في البحث من مراكز متفرقة وأغلبها بعيداً عن مديرية التربية والتعليم وجامعة جنوب الوادي بمحافظة قنا .

توصيات البحث :

بناء على ما توصل إليه نتائج البحث الحالى توصي الباحثة بما يلي :

- **إدراج مقررات إجبارية في برامج إعداد معلمات المرحلة الابتدائية عن الموهبة والموهوبين ، لضمان إداكات صحيحة واتجاهات إيجابية ثابتة نحو الموهوبين لدى المعلمات قبل الخدمة .**
- **أن يكون تحديد وتعليم التلاميذ الموهوبين والمتفوقين رسمياً من مرحلة رياض الأطفال إلي المستويات العليا في المراحل التعليمية المختلفة .**
- **إجراء دورات إلزامية قبل الخدمة للمعلمات حول الموهبة العقلية .**
- **عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لتمكين المعلمات من تبني فلسفة راسخة داعمة لاكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين .**
- **ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإعداد وتعيين منسق للموهبة العقلية في جميع المراحل التعليمية .**
- **الاعتماد على المعايير معتمدة الأبعاد لتحديد وتشخيص التلاميذ الموهوبين والمتفوقين .**
- **ضرورة أن يكون المعلمات على دراية بخصائص الموهوبين ومدرباً علي التعامل مع الموهوب والفروق الفردية من خلال دورات وورشات عمل .**
- **ضرورة امتلاك معلمة المدرسة مؤهلات تربوية متخصصة في مجالات متعددة أكاديمياً وأدائياً من خلال دورات وورشات عمل .**
- **ضرورة توافر مختبرات ووسائل تعليمية ومعدات كفيلة بتلبية تطلعات التلاميذ الموهوبين وتراعي إبداعاتهم .**

بحوث مقترحة :

تقترح الباحثة إجراء بجوث ودراسات مكملة للبحث الحالي علي سبيل المثال :

- **برنامج إرشادي لتنمية وعي المعلمات بالموهبة العقلية لدي أطفال الروضة بمحافظة قنا**
- **برنامج إرشادي لتنمية وعي الوالدين بالموهبة العقلية لدى أبنائهم .**
- **العوامل النفسية والاجتماعية المساهمة في مستوى الوعي بالموهبة العقلية لدى معلمات المرحلة الابتدائية .**
- **السمات الشخصية لمعلمة المرحلة الابتدائية في تنمية الموهبة العقلية .**

قائمة المراجع :

- **أبو عقيل ، إبراهيم محمد (٢٠٢٠)** : درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية العليا بمبادئ تسريع التعلم في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة التربوية ،كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد ٧٢ ، ص ص ٩٨١– ١٠٠١ .
- **الأسمر ، رانيا شافع محمد (٢٠٢١)** : معيقات الكشف عن الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ومقترحات حلها ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
- **الأمين ، أمل محمد حسن مرتضي (٢٠١٨)** : سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير الإبتكاري والتوافق الشخصي والاجتماعي وبعض المتغيرات الديمغرافية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، الجزيرة .
- **البحيري ، عبد الرقيب أحمد ، إمام ، محمود أحمد (٢٠١٨)** : تربية الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- **حمدان ، صلاح الدين حسن (٢٠١٩)** : مبادئ تربية الموهوبين ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- **الحميدي ، حسن (٢٠١٨)** : خصائص الطلبة الموهوبين في محافظة قلوة من وجهة نظرهم ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد ٧ ، العدد ١٠ ، ص ص ١٠٩ – ١٢١ .
- **الراجحي ، هديل بنت خالد بن عبدالله ، حفناوي ، أحلام محمد خاطر (٢٠٢٣)** : مستوى وعي معلمي التعليم العام بمؤشرات الموهبة لدى طلاب الصفوف الأولية بمنطقة القصيم ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مجلد ١٥ ، العدد ٥٣ ، مارس ، ص ص ٨٠ – ١٢١
- **الرافعي ، يحيي (٢٠١٧)** :الخصائص المعرفية والشخصية لدى الطلبة الموهوبين وكفاءة المعلمين في تقدير تلك الخصائص بالمرحلة الابتدائية العليا في المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٨ ، العدد ٢ ، ص ص ٣٠١– ٣٣٧ .
- **رهبيني ، روان زياد عبد الله (٢٠١٩)** : درجة وعي المعلمات بمؤشرات الموهبة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة ، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ، العدد ٨ ، ص ص ٢١ – ٥٦ .

- **عبد الله ، عبد الرحيم (٢٠١٧)** : أساليب الكشف عن الطلاب المبدعين والموهوبين ، مجلة جامعة غرب كردفان للعلوم الإنسانيات ، العدد ١٣ ، ص ص ١٥١–١٨٨ .
- **عبيد ، ياسمين رمضان كمال (٢٠٢٢)** : وعي المعلمات بالموهبة العقلية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية لدى أطفال الروضة بمحافظتي قنا والأقصر ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،المجلد ٣٢ ، العدد ١١٧ ، الجزء ٢، أكتوبر ، ص ص ٤٥١ – ٥٠٢
- **العزب ، رحاب أمين (٢٠١٦)** : الفاعلية الذاتية لمعلمة رياض الأطفال في رعاية أطفال الروضة الموهوبين ومعوقات رعايتهم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ، مجلة دراسات الطفولة ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، المجلد ١٩، العدد ٧٣ ، ص ص ١٥٣ – ١٦٨ .
- **علان ، عبير مزيد مصطفي (٢٠٢١)** : درجة وعي معلمي المدارس الحكومية في فلسطين بخصائص الموهوبين وطرق اكتشافهم ، رسالة ماجستير ، كاية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
- **القريطي، عبدالمطلب أمين (٢٠٠٥)** : الموهوبون والمتفوقون : خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة، دار الفكري العربي .
- **المالكي ، محمد موسى ، والخوالدة ، ناجح علي (٢٠١٩)** : اتجاهات المعلمين نحو الطلبة الموهوبين في المدارس العادية ، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ، المجلد ٣ ، العدد ٩ ، ص ص ١٧١–٢١٠ .
- **المجالي ، مصلح مسلم (٢٠١٩)** : فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تحسين مستوى أبعاد الكفاءة الذانية لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في سلطنة عمان ، مجلة جامعة المدينة العالمية ، العدد ٣٠ ، أكتوبر ، ص ص ٣٩٠– ٤٢١ .
- **محمد ، منال محروس عبد الحميد (٢٠١٩)** : واقع اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين علي العملية التعليمية بالمنطقة الشرقية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٣٥ ، العدد ٣ ، ص ص ٥٣١– ٥٥٥ .
- **محمد، منى عرفة عبدالوهاب (٢٠٢٣)** : منهج تكعيبي مقترح في التربية الأسرية لتحسين الاندماج الأكاديمي ومهارات فعالية الحياة وإدارته بنموذج المتعلم المستقل للموهوبين "ALM" منخفضي التحصيل بالمرحلة الابتدائية ،مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٩ ، العدد ٥ ، مايو ، ص ص ١٠٧–١٦١

– **مقحوت ، فتحية (٢٠٢١)** : السمات الشخصية والحاجات النفسية–الاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديمياً دراسة ميدانية بثانوية " مخبي محند للرياضيات " القبة الجديدة ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر ، الجزائر .

- **Alias, A., Rahman, S., Abd Majid, R., & Yassin, S. F. M. (2013):** Dabrowski's overexcitabilities profile among gifted students. Asian Social Science,vol 9, No.,16, p 120
- **Baudson, T. G., & Preckel, F. (2016):** Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. Gifted Child Quarterly, vol 60 , NO.,3 , pp 212-225.
- **Belova, E. (2021):** The problem of self-perception in gifted children in the context of psychology of sustainable development. In E3S Web of Conferences (Vol. 295, p. 05008). EDP Sciences.
- **Demirbaga, K. K. (2020):** The Interpretation and implementation of the education policy of England in gifted and talented education by primary school teachers. Arecls, No., 16, pp 141-146
- **Ellen R., Joke P., Elise S., & Anouke B.,(2023):** Elementary teachers' knowledge, attitude, and professional development needs concerning gifted students and their educational needs in the Netherlands , Vol. 38 , No. 2 , pp 91-106
- **Firat, T., & Bildiren, A. (2022):** The characteristics of gifted children with learning disabilities according to preschool teachers. Early Years,pp 1-17
- **Jawabreh, R., Danju, I., & Salha, S. (2022):** Exploring the Characteristics of Gifted Pre-School Children: Teachers' Perceptions. Sustainability, No,. 14, p2514
- **Ozcan, D., & Uzunboylu, H. (2020):** School counsellors' perceptions of working with gifted students. South African Journal of Education, vol 40 , No.,1 , pp51-59
- **Paschal, M. J. (2022):** Investigating teachers' awareness of gifted children and resource accessibility for their learning in Tanzania. Asian Journal of Education and Social Studies, vol 27 , No., 4 , pp 9-31.
- **Porter ,L(2020) :** Gifted young children: A guide for teachers and parents. (2nd ed.) Routledge.

- **Pujaningsih, P. (2022):** Exploring learning and behavior problems of gifted children in Indonesia: A content analysis study. Jurnal Prima Edukasia, vol 10 , No,.1 , pp47-57
- **Reid, E., & Horváthová, B. (2016)**: Teacher Training Programs for Gifted Education with Focus on Sustainability. Journal of Teacher Education for Sustainability, vol 18 , No., 2 ,pp 66-74.
- **Rinn, A. N. (2018):** Social and emotional considerations for gifted students. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), APA handbook of giftedness and talent (453-464). American Psychological Association.
- **Rinn, A. N., & Majority, K. L. (2018):** The social and emotional world of the gifted. In S.I. Pfeiffer, Handbook of Giftedness in Children Psychoeducational Theory, Research,and Best Practices (2ed.), 49-63. Springer, Cham.
- **Sánchez-Escobedo, P. A., Valdés-Cuervo, A. A., Contreras-Olivera, G. A., García-Vázquez, F. I., & Durón-Ramos, M. F. (2020):** Mexican Teachers' Knowledge about Gifted Children: Relation to Teacher Teaching Experience and Training. Sustainability, vol 12 , NO., 11 , pp 4474
- **Saskia S. , Johan H. , Aziza M. and Alexander M., (2024) :** Triggered and maintained engagement with learning among gifted children in primary education , VOl. , 9 , NO. 6 March , https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1164498
- **Shechtman, Z., & Silektor, A. (2012):** Social competencies and difficulties of gifted children compared to nongifted peers. Roeper Review, vol 34 , No.,1 , pp 63-72.
- **Usman T., Adeyemi C., (2024) :** Primary School Teachers' Competence Level in The Early Identification of Gifted Children , Indonesian Journal of Community and Special Needs Education , Vol. 4 , No.,1 , pp 1-10 ,http://ejournal.upi.edu/index.php/IJCSNE/