



كلية التربية  
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

## أنماط التربية الأسرية وعلاقتها في تنامي الفكر المتطرف

لدى الابناء من منظور نفسي.

إعداد

الأستاذ الدكتور/ حابس سليمان العواملة

استاذ علم النفس التربوي - كلية الاميرة

الاميرة عالية للعلوم التربوية - قسم علم

النفس و التربية الخاصة - جامعة الבלقاء

التطبيقية

تاريخ استلام البحث : ٣٠ مارس ٢٠٢٤ م - تاريخ قبول النشر: ٨ أبريل ٢٠٢٤ م

DOI:

**ملخص الدراسة**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى انماط التربية الاسرية وعلاقتها في تنامي الفكر المتطرف لدى الابناء من منظور نفسي وفقا لبعض متغيرات الجنس والمرحلة الدراسييه ، وشملت عينة الدراسة على العاملين في المجالات المتخصصة في علم النفس في الجامعات الأردنية، بحيث بلغت عينه الدراسه (290) طالبا وطالبه ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المتيسرة للعام الدراسي 2023 /2024، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير آداتي الدراسة ، ثم تحقق من صدقهما وثباتهما بطريقه معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا وثبات الاعاده لاداه الانماط واداه التطرف الفكري ، ÷وقد اظهرت نتائج الدراسه الى وجود علاقه سلبيه بين النمط الديمقراطي وبين الفكر المتطرف السائد من منظور نفسي ، كما اظهرت الى وجود علاقه ايجابيه داله احصائيا بين كل من النمط المتسلط والمهمل وبين الفكر المتطرف السائد ، كما بينت وجود فروق داله احصائيا تعزى لاثر الجنس في جميع الانماط باستثناء المتسلط وجاءت الفروق لمصلحه الاناث وللدرجه العلميه في جميع الانماط باستثناء النمط الديمقراطي وجاءت الفروق لصالح مرحله الماجستير ،واشارت النتائج ايضا الى عدم وجود فروق داله احصائيا تعزى لاثر الجنس والدرجه العلميه على الافكار المتطرفه لدى الاسره الاردنيه عند مستوى الدلاله ( $\alpha \leq 0.05$ ) .

وقد اوصى الباحث باجراء المزيد من الدراسات حول الفكر المتطرف وعلاقته بطبيعته المهن والتخصصات الاخرى .

الكلمات المفتاحية : انماط التنشئة الاسرية ، التطرف الفكري ، منظور نفسي

## Abstract

### *Patterns of family education and their relation to the growth of extremist thought among children from a psychological perspective.*

**Professor. Habis Al Awamleh**

This study aimed to identify patterns of family education and their relationship in extremist Vietnamese thought with formation according to a specific type of gender and a theoretical journey, creating a study in the specialized fields of psychology in Jordanian universities, so that the study sample (290) students and their grandparents succeeded. A random sample was chosen. Modern available data for the year 2023/2024, and to achieve the objectives, the researchers cooperated with the two study tools, then verified their validity and proved their position, the consistency of the Cronbach trend, the consistency of the pattern and the prevention of intellectual extremism. The results of his studies showed that there is a clear relationship between the democratic style and thought. The extremist is a party of myself. It also showed that there is a statistically significant positive relationship between both the tyrannical and the neglectful and the extremist thought is a party. It also showed that there are statistically significant differences due to the effect of gender in all types and as a result of the tyrannical there was a difference in favor of females and for his academic rank in all types due to discrimination. The terminology related to the master's degree came, and the results also indicated that there were no statistically significant differences attributed to gender and educational degree on the expansive ideas of the Jordanian family at the significance level ( $0.05 \geq \square$ ).

I enjoyed conducting further studies on extremist thought and its relationship to the nature of other professions and specializations.

Keywords: family upbringing patterns, intellectual extremism, psychological perspective

## مشكلة الدراسة وأهميتها

## المقدمة :

لم تعد العناية بالاطفال والابناء وتربيتهم والاهتمام برعايتهم مجرد اجتهاد شخصي لكل من الآباء والأمهات أو المربيات، أو مجرد وسائل تبذل انسياقاً لعاطفة الأم وحنانها ، واهتمام الاباء ورعايتهم لابنائهم ، والحرص على توفير مستلزمات حياتهم ، لان اخطاء التربية او التعامل مع بعض انماط التربية الاسرية الخاطئة قد تشكل تحدياً خطيراً على بعض افراد الاسرة او كل افرادها. (عواملة، مزاهرة، ٢٠٠٣).

وقد أكد معظم المختصين في مجالات علم النفس الاجتماعي بأن استخدام الوالدين أساليب التنشئة الاسرية الايجابية كالنمط الحازم الديمقراطي ، يشجع الابناء وينمي لديهم الثقة بالنفس ، ويمنحهم الاستقلاليه ، والاعتماد على النفس ، بالمقابل فإن الاساليب او انماط التنشئة الاسرية السلبية مثل النمط المتساهل او المهمل يؤثر سلبا على تكامل الشخصية ولها عواقب وخيمه ، كما تؤثر سلبا على الصحة النفسية ، وهذا مما يؤدي الى التراجع في مناحي النمو العديدة مثل النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي ، السعدية والظفري (٢٠١٩) .

ولعل من أهم اسباب التذبذب في انماط التنشئة الاسرية هو انشغال الوالدين بالاعمال واهمال الاطفال ، وعدم اعطاءهم الوقت المناسب للرعاية والاهتمام ، او استخدام اساليب الحماية الزائدة المفرطة في الدلال أو الافراط في القسوة والحرمان، لذا تعتبر المؤسسات الدينية الجزء الاصعب والاهم في اي ثقافه مجتمعيه ،لما ليس لها من تاثير سلبي او ايجابي في منظومه القيم المكتسبه من حيث المحبه ،والتسامح، والاخاء بين الناس ،وتعزيز قيم الايثار والاعتدال والوسطيه ،( ابو حميدان ٢٠١٩ ) .

ان البيئة الاسرية هي الحاضنه الاولى التي تشتمل على منظومة الاساليب والانماط التربيه المتبعة في التنشئة الاجتماعية لابنائها، التي تتسم بالمحبة والتعاطف والاحترام والاستقرار والتي بدورها تساعد على نمو شخصية الفرد التكيفية السوية ، او تعليم السلوكيات السلبية التي تتسم بالتنافر والعنف والتسلط والتي بدورها تنعكس على فكر وثقافة افرادها، بحيث يسود الفكر المتطرف والفكر العدائي الارهابي، والذي يشكل خطراً يشيع من خلاله الرعب في المجتمع والارهاب لكافة شرائحه.

ان الفكر المتطرف يمثل قناعات عقلية لجماعات او افراد بامتلاك الصواب دون غيرهم ،  
ويستخدمون اساليب متنوعه كالتهديد ،الوعيد،العنف،الرفض والتصفيات للمجموعات  
المعارضه لفكرهم ،وفرض املاءات خاصه بمعتقداتهم ،آغا (٢٠١٠) .

ويرى حمزه (٢٠١٢) ان الفكر المتطرف من الناحيه القانونيه بانه الخروج او  
الانحراف عن الضوابط الاجتماعيه او القانونيه التي تحكم سلوك الافراد في المجتمع ، وهذا  
الخروج يتفاوت بين فعل يستنكره المجتمع الى فعل يشكل جريمه تقع تحت طائله المسؤوليه .  
ومن اسباب ظاهره الفكر المتطرف حسب راي ( الخواجه (٢٠١٢) الاسباب السياسيه والتي  
تتضمن العهود والمواثيق والاخلاق والقيم والمبادئ الانسانيه التي تنظم حياه البشر، وفي  
حاله التناقض في تطبيق هذه المبادئ والقيم ، كما هو في هذه الايام يظهر لدى الافراد  
السلوكات المتطرفه ، كاحتجاج على ما يحتمله هذا التناقض بين القول والممارسه.

حددت ديانا بومرنيد (٢٠٠٦) والمشار في الريماوي وآخرون (٢٠١٦) اربعه انماط  
اساسيه للاساليب الوالديه في التنشئه الاجتماعيه والاسريه وهي :النمط المتسلط والذي  
يتصف بالتقبل المنخفض والضبط العالي ، ويؤمن بالطاعه المطلقه للسلطه ، ويظهر القليل  
من الحب والعاطفه والنمط الديمقراطي والذي يتصف بالتقبل العالي ،والضبط العالي ، ويتصف  
بوضع القوانين ويمارس قدرا معيناً من الحب والعواطف والدعم، والنمط المتساهل والذي  
يتصف بالتقبل العالي والضبط المنخفض، وهو متساهل جدا ولا يضع قوانين ، ويظهر الكثير  
من مشاعر الحب والعواطف نحو ابناءه ،واخيرا نمط الاهمال والذي يتصف بالتقبل المنخفض  
والضبط المنخفض،وهذا النمط يهمل ابناءه ولا يلبي حاجاتهم الاساسيه ولا يضع قوانين او  
ضوابط للتربيه .

ان انعكاس هذه الانماط أو اساليب التنشئه الاسريه على الفكر المتطرف لدى ابناء  
الاسره، هو انعكاس خطير قد يؤدي الى انجرار المجتمع نحو الدمار، وان المبالغه في التمسك  
فكرا او سلوكا او جمله من الافكار الدينيه او السياسيه او الاقتصاديه تخلق فجوه بين الافراد  
وبين النسيج الاجتماعي ، الامر الذي يؤدي الى الشعور بالغريه عن المجتمع والجماعه ، لذا  
كان من الضروري تحديد مشكله الدراسة الحاليه في التعرف على أثر أو علاقة انماط التربيه  
الاسريه بالتطرف الفكري من منظور نفسي ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتجيب عن الاسئله  
الآتية:

- ١- ما هي الأنماط السائد للتربية الاسرية لدى الاسرة الاردنية من منظور نفسي؟
- ٢- ما هي الافكار المتطرفة السائدة لدى ابناء الأسرة الأردنيه من منظور نفسي ؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين النمط التربوي وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسرة الأردنية من منظور نفسي ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في انماط التربية الاسريه الاردنيه تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلميه ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الافكار المتطرفة لدى الاسره الاردنيه تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلميه ؟

### أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الأسرة كبناء اجتماعي، أساسي لبناء المجتمع، وأهمية الفرد كعضو فاعل في البناء الاسري، واهمية ايجابياته، وخطورة سلبياته وانعكاساتها على الاسرة والمجتمع، وان الالتفات الى الاسرة من حيث وسائل تنشئتها وتربيتها وأثر ذلك على تنمية التفكير لدى ابناءها سواء التفكير الايجابي أو السلبي، وخطورة انعكاس انماط التنشئة الأسرية على تنامي الفكر المتطرف لدى الأبناء الذي يشكل تحدياً أساسياً وخطيراً لدى الاسرة والمجتمع معا، لذا تبرز أهمية هذه الدراسة من التعرف على العلاقة أو الاثر ما بين انماط التربية الأسرية وتنامي الفكر المتطرف لدى ابناء الاسرة الأردنية من منظور نفسي وفقا لمتغيرات الجندر والمرحلة العلميه .

### أهداف الدراسة

يلتمس الباحث من خلال دراسته ان تحقق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على اكثر انماط التربية الاسرية شيوعاً لدى الاسرة الأردنية من منظور نفسي.
- ٢- تحديد الافكار المتطرفة الأكثر شيوعاً وممارسته لدى افراد الأسرة الأردنية من منظور نفسي.
- ٣- التعرف على العلاقة الارتباطيه ما بين النمط السائد والفكر المتطرف لدى ابناء الاسرة الاردنية من منظور نفسي .

٤- الكشف عن الفروق في انماط التربية الاسريه الاردنيه والتي تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية .

٥- الكشف عن الفروق في الافكار المتطرفه لدى الاسره الاردنيه تعزى لمتغيري الجنس والمرحلة العلمية .

### المصطلحات والمفاهيم الاجرائية

انماط التنشئة الاسرية: أنها الاساليب التربوية التي يمارسها الآباء مع أبنائهم في عمليه التنشئة ، والتي تتجلى من خلال مواقف التفاعل فيما بينهم ،بهدف تعديل انماطهم السلوكية ، والتاثير في سملتهم السلوكية. الشرفات والعلي (٢٠١٧) .

وتشير ديانا بومريند الى اربعة انماط للتربية الاسريه حسب بعدي التقبل وبعد التحكم وهي : النمط التسلطي ،والديقراطي،والمتساهل ،والمهمل . (Hockenbury,2000) وتعرف اجرائياً : بالدرجة التي يحصل عليها افراد العينة على اداة الدراسة والمتعلقة بانماط التربية الاسرية.

ويعرف الفكر المتطرف قانونياً: هو معاكسة النسق العام او الفكر العام السائد والذي تقره القوانين والاعراف والقيم والاخلاق الدينية واتباع خط المخالفة والتشدد والخروج والانحراف عن الضوابط الاجتماعية والقانونية للمجتمع (حمزة، ٢٠١٢).

ويعرف نفسياً : مدى ادراك الفرد لتلك الظاهره ، وموقفه منها ومدى قبوله وموافقته او رفضه واستنكاره لها.وهو الخروج ايضا عن القيم الاجتماعية ورفضها والتمرد عليها ،ويتسم المتطرف بالجمود والتصلب والانغلاق في التفكير ،ومحاوله فرض الاراء بالقوه على الاخرين ،ويحدثون التغيير في المجتمع من خلال استخدام العنف والعدوان والارهاب ( Bertelsen &Ozer,2018

ويعرف الفكر المتطرف اجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها افراد العينة على أداة الدراسة والمتعلقة بالافكار المتطرفة الأكثر شيوعاً لدى ابناء الاسرة الاردنية.

المنظور النفسي: هو الاتجاه الفكري الذي ينبثق من الاستعداد الذي يؤهل الفرد للاستجابة بانماط سلوكيه محدد ، نحو الافراد او المواقف او الحوادث وتشكل منظومه معقده ،وتتفاعل فيها مجموعه كبيره من العوامل والمتغيرات المعرفيه والانفعاليه والسلوكيه التي تعد بمثابة موجهاً لسلوك الفرد، ( Ajzen, 2005 ).

**حدود الدراسة ومحدداتها :**

- ١- حدود مكانية : طبقت الدراسة في الجامعة الاردنيه وجامعه البلقاء التطبيقيه .
- ٢- حدود زمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
- ٣- حدود عينه الدراسه : شملت افراد الدراسه على (٢٩٠) طالبا وطالبه من التخصصات النفسيه في مرحلتي البكالوريوس والماجستير .

**محددات الدراسه :**

- ١- قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري وجمله من الدراسات السابقه حول موضوع الدراسه ، قام الباحث بتطوير أداتي الدراسه والمتعلقه بالانماط التربويه والفكر المتطرف ، بحيث اعتمد الباحث قائمه اتجاهات التنشئه الوالديه ( داود وحمدى ، ٢٠٠٤ ) ، كما اعتمد الباحث قائمه الرحامنه، (٢٠١٧) للتطرف الفكري ، وتم التاكد من خصائصهما السيكومتريه .
- ٢- حدد الصدق والثبات لاداتي الدراسه من خلال استخراج معامل الصدق والثبات لكليهما .

**الدراسات السابقه**

يعرض الباحث بعضاً من الدراسات السابقه حول الفكر المتطرف وانماط التنشئه الاسريه ، وسأعرض اولاً الدراسات السابقه التي تناولت التطرف الفكري: قام المفرجي، (٢٠٢١) بدراسه هدفت التعرف الى مستوى الاتجاه نحو التطرف الفكري لدى طلبة الجامعات ومدى تأثرها بمتغيرات التخصص الاكاديمي ، والسنه الدراسيه ، والتحصيل الدراسي ، على عينه في جامعه ام القرى ، توصلت نتائج الدراسه الى تمتع افراد عينه بمستوى متوسط في الاتجاه نحو التطرف الفكري ، والى عدم وجود فروق داله في الاتجاه نحو التطرف تبعاً لمتغير التخصص والتحصيل الدراسي ، كما اشارت النتائج الى وجود فروق تعزى لمتغير السنه الدراسيه ولصالح الذكور .

قام العوامله والرحامنه (٢٠١٨) بدراسه هدفت للكشف عن وجهه النظر لطلبة جامعه البلقاء التطبيقيه نحو التطرف الفكري وفقاً للمتغيرات الجنس ،التخصص ، ومستوى السنه الدراسيه على عينه اشتملت (٧٥٢) طالباً وطالبة ، وقد اظهرت النتائج الدراسه ان وجهه نظر الطلبة جاءت بدرجه متوسطه نحو الاتجاه للتطرف الفكري ، كما اشار الى وجود فروق داله احصائياً تعزى للجنس ولصالح الذكور نحو التطرف ، والى السنه الدراسيه وكانت

الفروق للسنة الاولى والخامسة ، كما اشارت الدراسة الى عدم وجود فروق داله احصائياً تعزى للتخصص ، كما خلصت الى عدم وجود فروق تعزى لأثر التفاعل بين الجنس والتخصص والسنة الدراسية .

قام أسماعيل (٢٠١٣) بأجراء دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التطرف الفكري والارهاب من وجهة نظر الطلبة اليمنيين الوافدين في الجامعات الاردنية ، تكونت عينه الدراسة من (٥٣١) طالباً وطالبة في الجامعات الاردنية ، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان التطرف الفكري لدى الطلبة جاءت بدرجة متوسطة ، والى وجود فروق في التطرف فكري لمتغير مستوى تعليم الى الاسرة .

قام الحربي بدراسة (٢٠١١)، هدفت الى التعرف على اراء طلبة الجامعات السعودية نحو التطرف الفكري وفقاً لبعض المتغيرات، وقد خلصت نتائج الدراسة الى ظهور اتجاهات وأراء بمستويات متوسطة لدى طلبة الجامعات السعودية، كما اشارت نتائج الدراسة الى الاسباب التي دفعت الشباب السعودي الى التطرف الفكري مرتبة حسب الاهمية النسبية لنتائج الدراسة حيث حصلت الاسباب الدينية اولاً ثم الاجتماعي الى ان وصلت الى الاسباب الاقتصادية.

كما قامت السيد (٢٠٠٩) بدراسة هدفت الى التعرف الى طبيعة العلاقة ما بين التطرف والعنف الاسري لدى طلبة الجامعات المصرية في ضوء بعض المتغيرات، توصلت نتائج الدراسة الى ظهور علاقة ايجابية بين اراء الطلبة واتجاهاتهم نحو التطرف وبين العنف الاسري كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين وكانت الفروق لصالح الذكور.

قامت مورا (Maura,1994) بدراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين العنف الاسري وشكل سلوك الاطفال العنيفين ، وقد استندت الباحثة على عينة من الاطفال واسرههم الاكثر عنفا ، وتم اختيار الاسر التي كانت تمارس القسوه والتطرف والعنف مع ابنائها ،وتوصلت نتائج الدراسة الى ان الاطفال الذين شاهدوا العنف او تم ممارسته عليهم كانوا اكثر تطرفا وعنفا ،مما ادى الى زياده المشكلات السلوكيه لديهم .

**الدراسات التي تناولت انماط التنشئة الاسرية:**

قامت تهاني وكورتيس (٢٠١٧) والمشار اليها في السيابية وآخرون (٢٠٢١) بدراسة حول انماط التنشئة الوالدية على سلوك التعلم ذاتي التنظيم ، لدى عينه الامهات مع ابنائهم الطلبة في المدارس السعودية ،وتوصلت نتائج الدراسة الى أن النمط الحازم الديمقراطي هو الأكثر شيوعا وممارسة لدى الامهات ، وجاء بدرجة مرتفعة ، بينما النمط المتسلط حصل على مستوى متوسط ، والمتساهل جاء الاقل ممارسة وشيوعا .

وأجرى الدايري والشيخ (٢٠١٧) دراسة هدفت ألتعرف علل أنماط التنشئة الوالدية لدى الطلبة الدبلوم المتوسط بسلطنة عمان. أشارت النتائج إلى أن النمط الأكثر استخداما هو نمط التقبل الوالدي، تالاه نمط الاستقلال، ثم النمط الديمقراطي، وجاءت كل الأنماط بمستويات مرتفعة، كما أشارت نتائج الدراسة الى ان مستوى التعليمي للوالدين لم يؤثر على أساليب التنشئة الوالدية وفقا لمتغير المستوى التعليمي لهم .

قام الظفري والحارثي(٢٠١٦) بدراسة على انماط التنشئة الوالدية لدى عينه من طلبة جامعه السلطان قابوس في سلطنه عمان ، خلصت نتائجها الى وجود مستويات مرتفعة في نمطي الحازم الديمقراطي والسلطوي ، ثم تلاه مستويات منخفضة في النمط المتساهل المهمل . أجرى الزيودي (٢٠١٦) دراسة حول العلاقة بين انماط التنشئة الوالدية السائدة لدى المجتمع السعودي ، بينت نتائجها ان المستوى التعليمي المرتفع للوالدين يؤثر في استخدام نمطي الديمقراطي والتقبل ،بينما المستوى التعليمي المنخفض للاباء يؤثر في استخدام نمطي الاهمال والتسلط .

كما اجريت دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية من قبل رايت وفوري هاند وبراو ولونج (Wright, Forehand, Burrow, Long, 2013) حول اذا ما كانت هناك علاقة ما بين الاباء وجنس الطفل واسلوب التنشئة الاسرية والذي يتسم بدرجة التسامح الوالدي نحو السلوك التخريبي لابنائهم ،تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة المذكورة توصلت نتائج الدراسة الى وجود درجة عالية من التسامح من طرف الاباء نحو ابنائهم الذكور بينما كانت الدرجة متوسطة ومتساوية من طرف الامهات نحو ابنائهم الذكور والاناث على حد سواء في التعامل مع السلوك التخريبي للاطفال.

وقام عشوي وآخرون (٢٠١٠) بدراسة حول انماط التنشئة الوالدية لدى طلبة الثانوية في السعودية والجزائر والكويت . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الآباء في الجزائر أكثر تقبلاً وتسامحاً نحو سلوك أولادهم من الآباء في الكويت والسعودية ، وإلى عدم وجود فروق داله إحصائياً في سلوكيات الأمهات نحو ابنائهم في البلدان الثلاثة ، كما أشارت إلى عدم وجود فروق في ردود أفعال الآباء والأمهات في البلدان الثلاثة تعزى لمتغير الجنس ، وقد أشارت النتائج أنه كلما كان المستوى التعليمي للوالدين مرتفعاً ، كلما كان استخدامهم للأسلوب الحازم أكثر.

أجرى الغزوي (٢٠١٠) دراسته هدفت التعرف على أثر أنماط التنشئة الوالدية في المستوى الأكاديمي طلبة المرحلة الجامعية بالرياض ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في أنماط التنشئة الوالدية تعزى لمتغير الجنس ، ما عدا فروق طفيفة في النمط المتساهل من طرف الأب ولصالح الإناث ، وفي النمط التسلطي للأب ولصالح الذكور ، كما لم تظهر وجود علاقة دالة إحصائياً بين أنماط التنشئة والمستوى التعليمي للأب ، كما اظهرت وجود علاقة ضعيفة بين المستوى التعليمي للأب والنمط الحازم للأب .

قام دويري وآخرون (٢٠٠٦) بدراسة هدفت التعرف على انماط التنشئة الوالدية في ثمان دول عربية، وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٩٣ من الطلبة، وأشارت النتائج إلى أكثر الانماط شيوعاً الأسلوب المتسلط، وكان ميالاً نحو الإناث ، كما بينت انه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين كلما كان استخدام الأسلوب الديمقراطي أكثر ، وكلما كان المستوى التعليمي للوالدين منخفضاً، كان استخدامهم للنمط المتساهل والمتسلط أكثر

كما قامت كارين وستيفين (Karen & Stephn, 1998) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة ما بين السلوك المتسلط والقاسي للوالدين بتطرف سلوك الابناء، وقد اشتملت العينة على طلبة علم النفس في الجامعات الامريكية وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان السلوك المتسلط والعنيف للوالدين له نتائج خطيرة في زيادة الشعور بالكراهية والتطرف والعنف لدى الابناء .

## الطريقة والاجراءات

قام الباحث باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في الاجابه عن اسئله الدراسه وذلك باستخدام المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه واختبار (ت) ومعاملات الارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي والثنائي

## منهجية البحث

لتحقيق اهداف الدراسه تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسه والذي اعتمد على جمع البيانات والمعلومات وتحليلها ودراستها والوصول الى النتائج ، اذ يعد الاكثر ملائمه لمثل هذا النوع من الدراسات .

## مجتمع الدراسة وعينته

لتحقيق اهداف الدراسه ، تم تطبيق أدوات الدراسه على عينه من طلبة الجامعه الاردنيه وجامعه البلقاء التطبيقيه ، والمكونه من (٢٩٠) طالبا وطالبه منه(٢٠٩) في مرحله البكالوريوس و(٨١) طالبا وطالبا في مرحله الماجستير، وذلك خلال العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) . تم اختيار عينه الدراسه بالطريقه المتيسره والمتوفره اثناء المحاضرات اليوميه ، وقام الباحث باختيار عينه الدراسه من تخصصات (علم النفس التربوي، الصحة النفسية ، الارشاد النفسي، التربية الخاصة)، وهي الموجوده في الجامعات الأردنية وجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد عينه الدراسه من حيث التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسه .

### جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسه

النسبة	التكرار	الفئات	
34.1	99	ذكر	الجنس
65.9	191	أنثى	
72.1	209	بكالوريوس	الدرجة العلمية
27.9	81	ماجستير	
100.0	290	المجموع	

## أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم الرجوع الى الادب النظري ، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة في موضوع الدراسة والاطلاع على الكتب والمصادر والمقالات ذات الصله بموضوع التطرف الفكري وانماط التنشئه الاسرية ،واستعان الباحث في اعداد وتطوير أداء التطرف الفكري بمقياس التطرف الفكري أسماعيل (٢٠١٣) ، وأداه التطرف الفكري ، رحامنه (٢٠١٦) ، ودراسه السيد (٢٠٠٩) ودراسه ابو دوابه (٢٠١٢) ، ودراسه الحربي (٢٠١١) ، واعتمد الباحث دراسه الرحامنه (٢٠١٧) والتي تضمنت (٤٠) فقره ، وقام بتطويرها وتعديلها تحقيقا لخدمه اهداف الدراسه، كما تم الاطلاع على جملة من الدراسات والادب السابق والمقاييس ذات الصله في التنشئة الوالدية وقد استعان الباحث بقائمه اتجاهات التنشئة الوالدية (داود وحمدى ،٢٠٠٤) ، وقائمة انماط التنشئة الوالدية لكرادشه (٢٠١٧) ، واطلع الباحث كذلك على مقياس بوري (Buri,1991) والمقنن على البيئه العمانيه من خلال الظفري وآخرون (٢٠١١) والمطور والمعدل من خلال النسخه المصغره من قبل الخروصي وآخرون (٢٠١١) ، كم اطلع الباحث على دراسه كرادشه وآخرون (٢٠١٧) وقد اعتمد الباحث قائمه داودوحمدى (٢٠٠٤) والتي تكونت من (٦٠) فقرة .

## صدق الأدوات

اولا:صدق ألمحتوى لادأه ألتطرف الفكري: للتحقق من صدق المحتوى تم عرض فقرات من الاداه على (١٠) محكمين من ذوي الاختصاص في مجالات علم النفس التربوي ، الارشاد النفسي ، التربيه الخاصه ، والقياس النفسي، وطلب من جميع المحكمين ابداء الرأي في فقرات ألداه من حيث انتماء فقره للبعد التي تقسيه ، ووضوح و صياغه الفقرات ومناسبتها وعددها وصلاحيتها ، وبعد اجراء التحكيم استقر الباحث على عدد من الملاحظات والتعديلات وحذف بعض الابعاد مثل التطرف الديني والثقافي للاداه الاصليه ، وبعد ذلك استقرت الاداه على (١٥) فقره فقط (١٠) في التطرف السياسي و(٥) فقرات في التطرف الجندي، وقد راعى المحكمين الاختصار في فقرات الاداه لاختصارها في بعدين فقط ، ليتسنى للطالب المستجيب الاجابه دون ملك وتعب اثناء الاجابه على اداه الدراسه .

ثانيا: صدق المحتوى لأداه انماط التنشئة الوالدية : للتحقق من صدق المحتوى تم عرض فقرات الاداه على (١٠) محكمين من ذوي الاختصاص في مجالات علم النفس المختلفه ، وطلب منهم ابداء الرأي حول انتماء الفقرات للبعد التي تقيسه ووضوح وصياغه الفقرات ومناسبتها وصلاحيتها ، وبعد اجراء التحكيم استقر الباحث على قياس ثلاث انماط فقط للتنشئة الوالدية وهي : أنمط الديمقراطي ، وأنمط المتسلط ، وأنمط المهمل ، واستقرت الانماط على (١٠) فقرات لكل نمط ، ليكون المقياس بعد ذلك (٣٠) فقره ، وقد راعى المحكمين والباحث الاختصار في عدد فقرات الاداه ليتسنى للطلبة المستجيبين الاجابه دون ملل او تعب .

### صدق البناء لأداة انماط التنشئة الوالدية :

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباطات الفقرة مع الدرجة الكلية بحيث تراوحت معاملات ارتباطات الفقرة مع الدرجة الكلية للنمط الديمقراطي ما بين (٠.٣٨-٠.٧٧)، وقد تراوحت معاملات ارتباطات الفقرة مع الدرجة الكلية للنمط المتسلط ما بين (٠.٣٩-٠.٦٧)، وقد تراوحت معاملات ارتباطات الفقرة مع الدرجة الكلية للنمط المهمل ما بين (٠.٤١-٠.٧٩)، والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

#### جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للنمط التي تنتمي إليه

النمط الديمقراطي		النمط المتسلط		النمط المهمل	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
30	*.42	14	** .54	2	** .49
16	** .77	15	** .67	5	*.41
19	*.38	23	*.40	8	** .79
22	** .50	27	*.39	11	** .58
25	*.46	10	** .58	20	** .78
31	** .75	33	** .66	26	** .55
34	** .71	36	*.42	29	** .58
37	** .65	38	** .58	32	** .58
40	** .48	42	** .51	35	** .53
43	** .70	44	*.42	41	** .56

\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

\*\* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

**ثبات أداة انماط التنشئة الاسرية :**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠)، ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٣) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للأناط وأعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة .

**جدول (٣)**

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للأناط

النمط	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
النمط الديمقراطي	٠,٨٣	٠,٧٩
النمط المتسلط	٠,٨٥	٠,٨١
النمط المهمل	٠,٨٩	٠,٨٥

**صدق البناء: أداة التطرف السياسي والجندي**

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) --، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٧-٠.٧٥)، ومع المجال (٠.٤١-٠.٧٩) والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

## جدول (٤)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال في أداة التطرف السياسي والجندي التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المجال	رقم الفقرة
** .58	** .58	21	** .70	** .71	9	** .71	** .58	1
* .39	** .59	24	** .50	* .42	12	** .49	* .46	3
** .75	** .78	28	* .39	** .79	13	** .50	** .59	4
** .56	** .55	39	** .48	** .55	17	* .37	** .55	6
** .54	** .69	45	* .41	** .53	18	* .46	* .41	7

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

التطرف السياسي والجندي	التطرف الجندي	التطرف السياسي	
		1	التطرف السياسي
	1	** .721	التطرف الجندي
1	** .817	** .921	التطرف السياسي والجندي

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يبين الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

## ثبات أداة التطرف السياسي والجندي

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠)، ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٦) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

### جدول (٦)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
التطرف السياسي	0.84	0.81
التطرف الجندي	0.87	0.80
التطرف السياسي والجندي	0.92	0.86

تصحيح أدوات الدراسة: تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج: من ١.٠٠ - ٢.٣٣ قليلاً ومن ٢.٣٤ - ٣.٦٧ متوسطة ومن ٣.٦٨ - ٥.٠٠ كبيره وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية: الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١) // عدد الفئات المطلوبة (٣) =  $\frac{3}{(5-1)}$  = ١.٣٣ ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة .

## نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما هي انماط التربية الاسرية الاردنية السائدة من منظور نفسي ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لانماط التربية الاسرية الاردنية من منظور نفسي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

## جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لانماط التربية الاسرية الاردنية من منظور نفسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	النمط الديمقراطي	4.02	.656	مرتفع
٢	٢	النمط المتسلط	2.63	.482	متوسط
٣	٣	النمط المهمل	2.44	.570	متوسط

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢.٤٤-٤.٠٢)، حيث جاء النمط الديمقراطي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٠٢)، بينما جاء النمط المهمل في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٤). وهذه النتائج اتفقت مع ما حددته ديانا بومريند (٢٠٠٦) والمشار في الريماوي وآخرون (٢٠١٦) والتي تشير الى ان النمط الديمقراطي يتصف بالتقبل العالي ، والضبط العالي . وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسته الظفري وآخرون (٢٠١٦) على المجتمع العماني كما اتفقت مع دراسته تهاني وكورتيس (٢٠١٧) ودراسه الزيودي (٢٠١٦) والتي اشارت جميع نتائجها بشيوع النمط الديمقراطي في المرتبة الاولى ثم المتسلط واخيرا النمط المهمل في انماط التنشئة الوالدية . وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل نمط على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

## أولاً: النمط الديمقراطي

## جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة ب النمط الديمقراطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	25	اشعر أبنائي اني خير صديق لهم	4.33	.812	مرتفع
٢	16	اعبر عن حبي واحترامي لأبنائي عندما يكونوا على صواب	4.30	.939	مرتفع
٣	31	اكفى أبنائي عندما يحرزون نجاحاً او تقدماً في دراستهم	4.18	1.014	مرتفع
٤	34	اعتقد ان أبنائي هم سر سعادتي	4.16	.982	مرتفع
٥	19	أسمح لأبنائي باختيار أصدقائهم	4.02	.934	مرتفع
٦	22	اسأل أبنائي عن نوعيه الملابس التي يحبونها قبل شرائها	3.96	.920	مرتفع
٧	30	امنع أبنائي من إستضافه أصدقائهم في المنزل	3.88	1.174	مرتفع
٨	40	احرص على تقديم الهدايا لزوجتي و أبنائي في المناسبات الخاصه بهم	3.86	1.207	مرتفع
٩	37	أحبذ مرافقه أبنائي وزوجتي بالرحلات الخارجيه والداخليه	3.79	1.089	مرتفع
١٠	43	اشارك ابنائي مشاهده البرامج التلفزيونيه	3.72	1.111	مرتفع
		النمط الديمقراطي	4.02	.656	مرتفع

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.72-4.33)، حيث جاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على "اشعر أبنائي اني خير صديق لهم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.33)، بينما جاءت الفقرة رقم (43) ونصها "اشارك ابنائي مشاهده البرامج التلفزيونيه" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.72). وبلغ المتوسط الحسابي للنمط الديمقراطي ككل (٤.٠٢). ومن خلال الاطلاع على نتائج دراسته يتضح للباحث بأن النمط الديمقراطي قد حصل على مستوى مرتفع في المتوسطات الحسابية بحيث بلغ (٤.٠٢) ما بين الانماط الاخرى، وهذه النتيجة تتفق مع جملة من الدراسات السابقة التي تطرقت الى انماط التنشئه الاسريه مثل دراسته الظفري واخرون (٢٠١١) والتي اشارت الى ان اكثر الانماط الاسريه شيوعا هو النمط الحازم الديمقراطي . كذلك اتفق مع نتائج دراسته عشوي واخرون (٢٠١٠) حول انماط التنشئه الوالديه وكما انتفقت مع نتائج دراسته

الظفري والحارثي (٢٠١٦) كما اتفقت مع نتائج دراسته الدايري والشيخ (٢٠١٧) والتي اشارت الى ان النمط الديمقراطي حصل على نسبة مرتفعه وجاء النمط المهمل بأقل المستويات .

### ثانياً: النمط المتسلط

#### جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالنمط المتسلط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	36	اختار لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرونها	3.40	1.155	متوسط
٢	44	أتدخل برغبات أبنائي التعليميه	3.17	1.166	متوسط
٣	27	أضع قوانين وأوامر صارمه جدا في بيتي	2.88	1.247	متوسط
٤	42	اعارض مبدأ تنظيم وتحديد النسل	2.67	1.265	متوسط
٥	23	انا من احدد من هم اصحاب أبنائي	2.65	1.188	متوسط
٦	38	أضع قوانين صارمه في بيتي	2.64	1.183	متوسط
٧	33	انزعج واغضب كثيرا عندما يجادلني احد أبنائي	2.56	1.074	متوسط
٨	10	ألتمس لأبنائي الأعذار عندما يبدو منهم خطأ غير مقصود	2.40	1.062	متوسط
٩	14	من المهم ان اعاتب أبنائي على اخطائهم	2.06	1.017	منخفض
١٠	15	ارفض التجديد والتغيير في التفكير	1.89	1.084	منخفض
		النمط المتسلط	2.63	.482	متوسط

يبين الجدول (٩) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.89-3.40)، حيث جاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على "اختار لأبنائي الكتب والمجلات التي يقرونها" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.40)، بينما جاءت الفقرة رقم (15) ونصها "ارفض التجديد والتغيير في التفكير" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.89). وبلغ المتوسط الحسابي للنمط المتسلط ككل (٢.٦٣). يرى الباحث من خلال النتائج التي توصلت اليه دراسته في النمط المتسلط بأن حصل على درجه متوسطه بحيث بلغ المتوسط الحسابي لكافه

فقرات هذا النمط (٢.٦٣) وانحراف المعياري (٠,٤٨٢) ، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء في بعض الدراسات السابقة مثل دراسه (تهاني وكورتيس ٢٠١٧) والمشار إليها في دراسة السيايية وآخرون (٢٠٢١) والتي اشارت الى ان النمط المتسلط جاء بمستوى متوسط . كذلك اتفقت النتائج دراسه كا رين وستيفن (Karen & Stephn 1998) والتي اشارت الى ان السلوك المتسلط للوالدين له نتائج خطيره في زياده الشعور بالكراهيه والتطرف والعنف لدى الابناء ، وأتفقت مع نتائج دراسة تهاني وكورتيس (٢٠١٧) المشار إليها في دراسة السيايية وآخرون (٢٠٢١) ، ودراسة الزيودي (٢٠١٦) ، واختلفت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسه الظفري (٢٠١٦) والتي اشارت الى ارتفاع نمط التنسيق المتسلط كما اختلفت مع نتائج دراسه الدويري وآخرون (٢٠٠٦) ودراسة الظفري والحارثي (٢٠١٦) ، ويعزو الباحث حصول النمط المتسلط على مستوى متوسط ما بين الانماط الاتي بسبب طبيعه العينه والتي تمثلت بالخبره التربويه والنفسيه والتي تعني وتدرك خطوره النمط المتسلط على تنامي الفكر المتطرف لدى الاباء ، وارتبط نوع النمط السائد بطبيعه الثقافه التي يتمتع بها الاباء وهذا ما أكدته (Maura 1994) حول الأسر التي تمارس التطرف الفكري والعنف مع ابنائها كانوا أكثر تطرفا وعنفا في التعامل مع المشكلات السلوكية لديهم .

## ثالثاً: النمط المهمل

## جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالنمط المهمل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	29	اسمح لأبنائي بإستضافه زملائهم في بيتي	4.01	.984	مرتفع
٢	32	استمتع بالسياحه لوحدي دون مرافقه أبنائي	2.82	1.273	متوسط
٣	41	ارسل أبنائي الصغار لشراء بعض حاجياتي الخاصه لمتعتي	2.68	1.221	متوسط
٤	35	قلما اشعر أبنائي بمشاعر الحب والقبول لان هذا يجعلهم يستغلوني ماديا	2.52	1.339	متوسط
٥	26	لا اتدخل بما يشاهده أبنائي على مواقع التواصل الإجتماعي	2.23	1.185	منخفض
٦	2	اعتقد ان أبنائي يحرمونني من الراحة	2.19	.910	منخفض
٧	20	معظم مشكلات الابناء هي مشكلات تافهه، لذا اتجنب الخوض فيها	2.17	1.183	منخفض
٨	11	لا اتذكر تواريخ ميلاد أبنائي	2.01	1.024	منخفض
٩	8	حينما يسألوني احد الأشخاص عن صفوف أبنائي في المدرسه لا اتذكر صفوفهم	1.99	1.034	منخفض
١٠	5	لا اسال أبنائي حينما ينامون خارج المنزل	1.74	.927	منخفض
		النمط المهمل	2.44	.570	متوسط

يبين الجدول (١٠) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.74-4.01)، حيث جاءت الفقرة رقم (29) والتي تنص على "اسمح لأبنائي بإستضافه زملائهم في بيتي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "لا اسال أبنائي حينما ينامون خارج المنزل" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.74). وبلغ المتوسط الحسابي للنمط المهمل ككل (2.44). بالاطلاع على نتائج الدراسة يتضح بأن النمط المهمل قد حصل على مستوى متوسط وكان من اكثر الانماط استخداماً وشيوعاً لدى

الاسره الاردنيه من منظوم تقيس وقد حصل حصل هذا النمط مع متوسط حسابي بلغ (٢.٤٤) وانحراف معياري (١.٥٧٠) وهذه النتائج تتفق مع ما ذكر سابقاً مثل دراسته الظفري والحارثي (٢٠١٦) والتي اشارت الى حصول النمط المتساهل او المهمل على مستوى منخفض ، كذلك اتفقت مع نتائج دراسته الدايري والشيخ (٢٠١٧) ، ودراسه الزيودي (٢٠١٦) ودراسه تهاني وكورتيس (٢٠١٧) والمشار اليها في دراسة السيابية (٢٠٢١) ، ونتائج دراسة (Wright ,Forehand (2013) . ويعزو الباحث بحصول النمط على اقل الانماط استخداماً وشيوغاً لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي ، الى طبيعه العينه التي طبقت عليها هذه الدراره بحيث ان الطالب الذي تلقى معلومات نفسيه وجدت تربويه يكون مدركاً وواعياً لخطوره هذا النمو على التطرف الفكري لدى ابنائه بالمستقبل .

السؤال الثاني: ما هي الافكار المتطرفة السائدة لدى الاسرة الاردنية من منظور نفسي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

للافكار المتطرفة السائدة لدى الاسرة الاردنية من منظور نفسي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للافكار المتطرفة السائدة لدى الاسرة الاردنية من منظور نفسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	التطرف السياسي	2.56	.543	متوسط
٢	٢	التطرف الجندي	2.48	.621	متوسط
		التطرف السياسي والجندي	2.53	.452	متوسط

يبين الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.48-٢.٥٦)،

حيث جاء مجال التطرف السياسي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٢.٥٦)،

بينما جاء مجال التطرف الجندي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٨)، وبلغ

المتوسط الحسابي للافكار المتطرفة السائدة لدى الاسرة الاردنية من منظور نفسي لكل

(٢.٥٣).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

### أولاً: التطرف السياسي

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بـ التطرف السياسي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	17	لا يعينني آراء أبنائي السياسييه	3.30	1.321	متوسط
٢	18	اعتقد ان القوه هي السبيل الوحيد للتغيير وأنتزاع الحقوق	3.05	1.364	متوسط
٣	9	المعارضه السياسييه في العالم العربي لا جدوى منها	2.87	1.223	متوسط
٤	21	اعتقد ان العمل بالسياسه يتطلب التجرد من الاخلاق	2.77	1.396	متوسط
٥	45	أعتبر ان السياحه في بلادي مفسده للأخلاق والدين	2.58	1.487	متوسط
٦	12	الحياه بوجهه نظري اما أبيض او أسود	2.53	1.387	متوسط
٧	39	لا اهني زملائي المختلفين معي دينيا في اعيادهم	2.45	1.267	متوسط
٨	1	أرى ان العمل الحزبي هو الطريق السليم للمشاركة السياسييه	2.30	.968	منخفض
٩	3	اقاطع كل من يختلف معي في الرأي	2.00	1.046	منخفض
١٠	7	افضل اتباع أسلوب الحوار في المسائل المختلف عليها	1.77	.983	منخفض
		التطرف السياسي	2.56	.543	متوسط

يبين الجدول (١٢) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.77-3.30)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تنص على "لا يعينني آراء أبنائي السياسييه" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.30)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصها "افضل اتباع أسلوب الحوار في المسائل المختلف عليها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.77). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التطرف السياسي ككل (٢.٥٦).

## ثانياً: التطرف الجندري

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالتطرف الجندري مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	4	اعتقد ان سلطة الوالد هي سلطه مطلقه	3.77	1.091	مرتفع
٢	24	أعارض المساواه مابين الرجل والمرأه	2.31	1.250	منخفض
٣	28	ليس لدي مشكلة مع حريه المرأه	2.23	1.086	منخفض
٤	13	ليس لدي مشكلة في خروج المرأه الى سوق العمل	2.11	1.278	منخفض
٥	6	ارفض أستلام المرأه المناصب القيادية في الدولة	1.98	1.167	منخفض
		التطرف الجندري	2.48	.621	متوسط

يبين الجدول (١٣) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.98-3.77)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "اعتقد ان سلطة الوالد هي سلطه مطلقه" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.77)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها "ارفض أستلام المرأه المناصب القيادية في الدولة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.98). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التطرف الجندري ككل (٢.٤٨). ومن خلال الاطلاع على نتائج الدراسة في السؤال الثاني اتضح للباحث بأن التطرف السياسي والجندري قد حصل على متوسط حسابي بلغ (٢,٥٣) وانحراف معياري بلغ (٠,٤٥٢) بينما كان التطرف السياسي اكثر من التطرف الجندري لدى عينه الطلبة في الجامعات الاردنيه ، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة المفرجي (٢٠٢١) والتي اشارت الى ان مستوى اتجاه الطلبة نحو التطرف كان متوسطا ، كذلك النتائج تتفق مع نتائج دراسته الحربي (٢٠١١) والتي اشارت الى الاسباب التي دفعت الشباب السعودي الى التطرف الفكري وكانت الاتجاهات والاراء بمستوى متوسط لدى عينه طلبة الجامعات السعوديه ، كما اتفقت مع نتائج الدراسة العوامل والرحامنه (٢٠١٨) والتي اشارت الى التطرف الفكري في جامعه البلقاء التطبيقية والتي اشارت نتائج الدراسة الى انها جاءت بدرجة متوسطه ، كما اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة اسماعيل (٢٠١٣) ، ويعزو الباحث الاتفاق هو ناتج عن عملية التعلم والتعليم التي يتلقاها الطلبة

الجامعيين في الجامعات ، وأثرها على مستوى الفكر والثقافة العلميه التي تجنب الطالب الجامعي الانحراف الشديد في التطرف الفكري .

السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين النمط التربوي وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين النمط التربوي وبين

الفكر المتطرف السائد لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين النمط التربوي وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسرة الاردنيه من منظور نفسي

التطرف السياسي والجندي	التطرف الجندي	التطرف السياسي		
**-.329 .000 290	**-.391 .000 290	**-.188 .001 290	معامل الارتباط الدلالة الإحصائية العدد	النمط الديمقراطي
**-.581 .000 290	**-.313 .000 290	**-.548 .000 290	معامل الارتباط الدلالة الإحصائية العدد	النمط المتسلط
**-.657 .000 290	**-.388 .000 290	**-.600 .000 290	معامل الارتباط الدلالة الإحصائية العدد	النمط المهمل

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتبين من الجدول (١٤) الآتي:

- وجود علاقة سلبية دالة إحصائية بين النمط الديمقراطي وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي.

- وجود علاقة ايجابية دالة إحصائية بين كل من النمط المتسلط، والنمط المهمل وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي ، وتشير نتائج الدراسه الى وجود علاقه سلبيه بين النمط الديمقراطي وبين الفكر المتطرف السائد لدى الاسره الاردنيه من منظور نفسي كما اشارت الدراسه الى علاقه ايجابيه بين كل من النمط المتسلط والمهمل وبين الفكر المتطرف السائد وهذا ما اتفق مع نتائج دراسه دويري وآخرون (٢٠٠٦) ، ودراسه كارين وستيفن (Karen & stephn1998) والتي

اشارت الى علاقه ايجابيه بين السلوك المتسلط للوالدين وتطرف سلوك الابناء .واتفقت كذلك مع نتائج دراسه ( Maura,1994 ) ,التي اشارت الى العلاقه الايجابيه بين العنف الاسري وبين تطرف سلوك الابناء ، و يتمثل العنف الاسري حسب رأي الباحث بالنمط التسلطي ، ويعزو الباحث بان نوع النمط السائد في التنشئة الاسريه ينعكس سلبا او ايجابا على التطرف الفكري ، لذا نجد النمط المتسلط ينمي لدى الافراد التطرف والارهاب ، بينما نجد ان النمط الديمقراطي يقلل من ظاهره التطرف الفكري لدى الابناء ، كما يعزو الباحث ان الدول اصبحت تغير في وسائلها في قمع الاحتجاجات والمعارضه بالوسائل الناعمه ،وأصبحت أكثر ميلا الى الديمقراطيةه وذلك للتخفيف من الانجراف نحو التطرف الفكري وتبني الفكر الارهابي وهذا نجح نوعا ما في بعض الدول .

السؤال الرابع: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في انماط التربية الاسرية الاردنية تعزى لمتغيري الجنس والدرجة العلمية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لانماط التربية الاسرية الاردنية حسب متغيري الجنس والدرجة العلمية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

#### جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لانماط التربية الاسرية الاردنية حسب متغيري الجنس والدرجة العلمية

الجنس	الدرجة العلمية	النمط الديمقراطي	النمط المتسلط	النمط المهمل
ذكر	س	3.95	2.63	2.35
	ع	.659	.429	.524
أنثى	س	4.06	2.63	2.48
	ع	.653	.508	.589
بكالوريوس	س	3.95	2.61	2.42
	ع	.659	.488	.512
ماجستير	س	4.21	2.70	2.48
	ع	.611	.464	.699

س=المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (١٥) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لانماط التربية الاسرية الاردنية بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس والدرجة العلمية.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين

### الثنائي

#### جدول (١٦)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والدرجة العلمية على انماط التربية الاسرية الاردنية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	الانماط	مصدر التباين
.026	5.014	2.062	1	2.062	النمط الديمقراطي	الجنس
.738	.112	.026	1	.026	النمط المتسلط	
.032	4.667	1.499	1	1.499	النمط المهمل	
.000	13.334	5.482	1	5.482	النمط الديمقراطي	الدرجة العلمية
.151	2.075	.482	1	.482	النمط المتسلط	
.178	1.826	.587	1	.587	النمط المهمل	
		.411	287	117.992	النمط الديمقراطي	الخطأ
		.232	287	66.643	النمط المتسلط	
		.321	287	92.187	النمط المهمل	
			289	124.250	النمط الديمقراطي	الكلية
			289	67.124	النمط المتسلط	
			289	93.913	النمط المهمل	

يتبين من الجدول (١٦) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس في جميع الأنماط باستثناء النمط المتسلط وجاءت الفروق لصالح الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الدرجة العلمية في جميع الأنماط باستثناء النمط الديمقراطي وجاءت الفروق لصالح الماجستير. اظهرت نتائج السؤال الرابع بأن هنالك وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الاثر الجنس في جميع الانماط باستثناء النمط المتسلط وجاءت لصالح الاناث ، و هذا ما اتفقت به نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسته دويري (٢٠٠٦) والتي اشارت الى شيوع النمط المتسلط مع الاناث مقارنة مع الذكور ، كما اتفقت مع نتائج دراسته العوامله والرحامنه (٢٠١٨) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الاثر الجنس ولصالح الذكور وفي الجانب الاخر اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق تعزى الاثر الدرجه العلميه في جميع الانماط باستثناء النمط الديمقراطي

وجارت الفروق لصالح الماجستير وهذا ما اتفقت نتائج دراسته مع نتائج دراسته دويري (٢٠٠٦) والتي اشارت الى المستوى التعليمي للوالدين على انماط التنشئة الوالديه ، فكلما ازداد المستوى التعليمي للوالدين انعكس ايجابا باستخدام اسلوب النمط الحازم الديمقراطي وكلما كان المستوى التعليمي متدني ، كلما استخدم الوالدين اسلوب النمط المتساهل والمتسلط اكثر . كما اتفقت مع نتائج دراسته عشوي وآخرون (٢٠١٠) والتي اشارت انه كلما كان المستوى التعليمي للوالدين مرتفعا كلما تم استخدام الاسلوب الديمقراطي ، واتفقت من نتائج دراسة المبرجي (٢٠٢١) ، ويعزو الباحث انه كلما تقدم الطالب في دراسته او ازدادت خبرته كلما انعكس ايجابا في التقليل من التطرف الفكري ، واختلفت مع نتائج دراسته الدايري والشيخ (٢٠١٧) والتي اشارت الى عدم وجود فروق دراسته احصائيا في انماط التنشئة الوالدية بناء على المستوى التعليمي للوالدين .

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في الافكار المتطرفة لدى الاسرة الاردنية تعزى لمتغيري الجنس والدرجة العلمية؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للافكار المتطرفة لدى الاسرة الاردنية حسب متغيري الجنس والدرجة العلمية والجدول أدناه يبين ذلك.

#### جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للافكار المتطرفة لدى الاسرة الاردنية حسب متغيري الجنس والدرجة العلمية

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
99	.460	2.56	ذكر	الجنس
191	.449	2.52	أنثى	
209	.363	2.50	بكالوريوس	الدرجة العلمية
81	.623	2.62	ماجستير	

يبين الجدول (١٧) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للافكار المتطرفة لدى الاسرة الاردنية بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس والدرجة العلمية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (١٨).

## جدول رقم (١٨)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والدرجة العلمية على الأفكار المتطرفة لدى الاسرة الاردنية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.800	.065	.013	1	.013	الجنس
.072	3.260	.663	1	.663	الدرجة العلمية
		.203	287	58.372	الخطأ
			289	59.142	الكلية

يتبين من الجدول (١٨) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٠.٠٦٥ وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٨٠٠.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الدرجة العلمية، حيث بلغت قيمة ف ٣.٢٦٠ وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٧٢)، والتي اظهرت عدم وجود فروق تعزى للجنس والدرجة العلمية على الأفكار المتطرفة لدى الاسره الاردنيه وهذا ما اتفقت مع نتائج دراسته السيد (٢٠٠٩) والتي اشارت الى عدم وجود فروق بين الجنسين للعلاقة ما بين التطرف والعنف الاسري لدى الطلبة في الجامعات المصريه . كما اختلفت مع نتائج دراسته العوامل والرحامنه (٢٠١٨) والتي اشارت الى وجود فروق في التطرف الفكري تعزى الاثر الجنس والتخصص . والى عدم وجود فروق داله احصائيا تعزى الاثر التفاعل الثلاثي بين الجنس والتخصص والسنة الدراسي . كما اتفقت مع نتائج دراسته المفرجي (٢٠٢١) والتي اشارت الى وجود فروق داله لمتغير السنه الدراسي ولصالح السنه الرابعه ، ومن خلال هذه النتائج يرى الباحث ان التطرف السياسي يعود الى الحرمان النسبي لمعظم شرائح المجتمع في المشاركة السياسييه ، وفقدان الامل في المشاركه الفاعله والايجابيه في صناعه القرار السياسي ، مما يؤدي الى حاله الاحباط واليأس وعدم الانتماء ، ومن ثم يخلق حاله من التسكع لأجتماعي والسياسي لدى الشباب ، العوامل (٢٠١٠) وهذا يؤدي الى تزايد ظاهره التطرف السياسي ، كما التطرف الجندي جاء بدرجة متوسطه وذلك حسب طبيعه عينه والتي تمتلك المعلومات والخبرات النفسيه والى طبيعه الثقافه السائده في المجتمعات العربيه والتي يسودها الفكر الديني التوحيدي الذي لا يفرق ما بين الجنسين لا بل أكد على الحقوق والواجبات لكليهما .

## التوصيات

- ١- تعزيز دور الوالدين في استخدام النمط الديمقراطي والابتعاد عن النمط المتسلط في التعامل مع الابناء وذلك للتخلص والحد من التطرف الفكري .
- ٢- حث المؤسسات الدينية والاعلاميه والتوعويه حول التاكيد على خطوره التطرف السياسي والجندي والديني والقبلي .
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات حول أنماط التنشئة الأسريه وعلاقتها بالتطرف الفكري وفقا لمتغيرات أخرى لم يطرحها الباحث في دراسته .

## المراجع:

- ابو حميدان، يوسف (٢٠١٩) ،مقدمه في علم الشخصيه ،دار العامريه للنشر والتوزيع -عمان .
- اسماعيل ، رشاد عبد الرزاق (٢٠١٣) ، العلاقة بين التطرف الفكري والارهاب من وجهه نظر الطلبة اليمنيين الوافدين في الجامعات الاردنيه ، أطروحه دكتوراه غير منشوره ،جامعه مؤته .
- آغا ،محمد هاشم ،(٢٠١٠). رؤيه تربويه للخروج من أزمه التطرف الفكري في المجتمع الفلسطيني ، مجله جامعه الازهر بغزه ، سلسله العلوم الانسانيه ر ، ١٢(١٢): ٣٢٩-٣٧٩.
- أبو دوايه ، محمد محمود ،(٢٠١٢) . الاتجاهة نحو التطرف وعلاقتة بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة ، ( رساله ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الازهر بغزة
- الحربي، علي (٢٠١١)، اتجاهات الشباب السعودي نحو ظاهرة التطرف الفكري، رساله ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حمزه ،محمد(٢٠١٢)،مكافحه الارهاب والتطرف واسلوب المراجعه الفكرية ،ورقه عمل مقدمه لوزاره الداخليه بالقاهره
- الرحامنه ،محمد(٢٠١٦)،التطرف الفكري من وجهات نظر طلبة جامعه البلقاء التطبيقيه في ضوء بعض المتغيرات ،دراسه ماجستير منشوره ،جامعه البلقاء التطبيقيه
- الريماوي وآخرون ،(٢٠١٦) ،علم النفس العام ،دار المسيره للنشر والتوزيع -عمان -الاردن .
- السيد عبد الحميد، أماني (٢٠٠٩). العنف الأسري وعلاقته نحو التطرف لعينة من الشباب الجامعي، رساله ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر .
- حمزه ،محمد(٢٠١٢)،مكافحه الارهاب والتطرف واسلوب المراجعه الفكرية ،ورقه عمل مقدمه لوزاره الداخليه بالقاهره .
- داود ، نسيمه ،حمدي ، نزية (٢٠٠٤) ، الأسرة والطفل ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج
- الريماوي وآخرون ،(٢٠١٦) ،علم النفس العام ،دار المسيره للنشر والتوزيع -عمان -الاردن .
- الدايري ، سالم والشيخ حمود ، محمد (٢٠١٧) . أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس محافظه جنوب الباطنه بسلطنه عُمان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجله اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ١٤(٤)، ١٤-٤٣.

- الزيودي ،ماجد .(٢٠١٦). بعض المتغيرات الديمقراطية وعلاقتها بأنماط التنشئة السائدة لدى الأسر بالمدينة المنوره : مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ١٧(٤)٥٢٣-٥٥٣
- الشرفات ،محمد والعلي ،نصر.(٢٠١٧) .أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالكفالية لدى طلبة جامعة اليرموك . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،٥(١٧)،١٤٥-١٦٠ .
- أسعدية ، فهمية والظفري ، سعيد ( ٢٠١٩ ) . التنبؤ بمفهوم الذات الاجتماعي من خلال أنماط التنشئة الوالدية كما يدرکها طلبة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بسلطنة عمان ، المجلة الدولية للابحاث التربوية ٤٣(٣) ، ٢٦١-٢٣٣ .
- السيابية ، الظفري ، الصديق ، أسماء ، سعيد ، فاطمة ، (٢٠٢١) . أنماط التنشئة الوالدية ، دراسة مقارنة بين الطالبات العمانيات والسعوديات . مجلة العلوم التربوية ، العدد (١٧) ، ٢٠٢١
- الظفري ، سعيد وكاظم ، علي والزيبيدي ،يوسف الخروصي ، حسين والبحرانية ، منى . (٢٠١١) أنماط التنشئة الوالدية لدى الطلاب العمانيين من الصف ( ٧-١٢) وعلاقتها ببعض المتغيرات أديمغرافية ، المجلة الدولية للابحاث التربوية ، (٢٩) ، ١٠-٢٦ .
- عشوي، مصطفى ودويري ،مروان والعلي ، مها وخليل ، نبيله وآل سيار ،جميله (٢٠١٠). الثبات والتذبذب والتقبل والرفض في المعاملة الوالدية : دراسة مقارنة في ثلاث بلدان عربيه . مجلة الطفولة العربية ،١١(٤٢)،٣٥-٥٧ .
- العوامله ،حابس (٢٠١٠) ، الدافعية ، ألاهليه للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
- العوامله ، رحامنه ، حابس ، محمد (٢٠١٨). ألتطرف الفكري من وجهه نظر طلبة جامعهه البلقاء التطبيقيه في ضوء بعض المتغيرات ، مجله كليه التربيه ، جامعهه اسويط .، 98-72، (7)34
- مزاهره، أيمن (٢٠٠٦).اتجاهات الاردنيين نحو الفحص الطبي قبل الزواج ،مجله كليه التربيه ،جامعهه سوهاج المجلد الثاني والعشرون ،العدد الثاني ،يوليو ،٢٠٠٦ .
- كرادشه، منير والمحروقيه رحمة والمديلولية ،شيخة .(٢٠١٧)، أنماط التنشئة الوالدية في الأسر العربية وأثرها على شخصية الطفل : دراسة تحليلية في ضوء نتائج الدراسات السابقة : مجلة دراسات العلوم التربوية والاجتماعية ،(٤٤)،١٨٩-٢٠٢ .

- ألمفرجي ، سالم بن محمد (٢٠٢١) ، الاتجاه نحو التطرف وعلاقتها ببعض المتغيرات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة . مجلة كلية التربية -جامعة الازهر العدد (١٩٢) ال

### المراجع الاجنبية

- Ajzen, I. (2005) Attitudes, personality and Behavior (2 nd ed), New York, Open University Press.
- Baumrind, D. (1991) the influence of parenting style on adolescent competence and substance use. **Journal of Early Adolescent** .
- Bertelsen, p., Ozer,S.(2018). Extremism scale (Es), **Research Unit Life psychology**, U.S. Institute of peace.
- Buri, j. (1991). Parental Authority Questionnaire. **Journal of personality Assessment**, **57**(1), 110-119
- Karen, D & stephn, L. (1998). Parental Abusive versus supportive behaviors and their relation to hostility and aggression in young adults. Child Abuse & Neglect, **the inter Journal**, 20 (12), 1195
- Maura,O .(1994):Linking Marital Violence .Mother-Child/Father-Child Aggression ,and Child Behavior Problems ,Journal of Family Violence ,v9 n1 p63-78Mar .
- Hockenbury ,D.H,and Hockenbury ,S.E.(2000).Psychology,(2<sup>nd</sup> ed) New York ,Worth Publisher .
- Wright, A; Parent, J; Forehand, R; Edwards, M; Connens Burrow, N.; Long, N (2013), The Relation of Parented and child Gender to Parental to learance of child Disruptive Behaviors, **Journal of child & Family study**, 22 (6): 779-789.