



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠

إعداد

د/ فاطمة عطية عمران سالم

دكتوراه الفلسفة والتربية

تخصص أصول التربية

تاريخ استلام البحث : ٨ سبتمبر ٢٠٢٤ م - تاريخ قبول النشر: ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى القاء الضوء علي واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة هذه الدراسة، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للتعرف على هذا الدور، وطبقت على عينة (٢٠٠) من معلمات رياض الأطفال بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة قنا، وأظهرت النتائج أنه توجد عدة متطلبات لتفعيل دور الأنشطة الحركية لتنمية التفاعل الإجتماعي لدى اطفال الروضة ومنها توعية المعلمات بممارسة الأنشطة الحركية داخل الروضة وزيادة الدعم المادى المقدم لهذه الأنشطة ، وإكساب الأطفال مهارة ممارسة هذه الأنشطة وتوفير الاماكن المناسبة للنشاط، وتضمين موضوعات المناهج الدراسية بأنشطة حركية، وتوفير جو مناسب واجهزة تكنولوجية حديثة لممارسة هذه الأنشطة ، واطاحة الفرصة للمؤسسات المعنية بالطفولة وأولياء الامور المشاركة في تنفيذها وعقد ورش لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضة.

الكلمات المفتاحية: معلمة الروضة، الأنشطة الحركية، التفاعل الإجتماعي، نظام

التعليم الجديد ٢٠٢٠

Summary

Title: The Role of movement Activities in the Development of Social Interaction Among Kindergarten child in Light of the Requirements of New Education System 2.0.

This study aims to:

illuminate the role of physical activities in enhancing social interaction among preschool children in the context of the New Education System 2.0. The study utilized a descriptive methodology due to its suitability for the research nature and employed a questionnaire as a tool to assess this role. The sample comprised 200 preschool teachers from schools affiliated with the Ministry of Education in Qena Governorate. Findings indicate several requirements to activate the role of physical activities in fostering social interaction among preschool children. These requirements include raising teachers' awareness of implementing physical activities in preschools, increasing financial support for these activities, developing children's skills in participating in physical activities, providing appropriate spaces for such activities, integrating physical activities into the curriculum, ensuring a suitable environment with modern technological tools for conducting these activities, and allowing child-focused institutions and parents to participate in their implementation. Additionally, organizing workshops for preschool teachers to apply physical activities in preschools is recommended.

Keywords: Preschool Teacher, Physical Activities, Social Interaction, New Education System 2.0

مقدمة :

تعتبر السنوات الأولى من عمر الفرد من أهم مراحل نموه وتكوينه الجسماني والعقلي والنفسي والإجتماعي، باعتبارها المرحلة التي تتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية، فالطفل وحدة متكاملة وكل جانب من جوانب نموه يؤثر في نواحي النمو الأخرى، ولهذا كان من الضروري أن ننظر للطفل نظرة شاملة ومتكاملة تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطفل المختلفة ككل شامل.

وتذكر جميلة خدير (٢٠١٨، ١٩٩) أن جوانب الشخصية الإنسانية متكاملة ويؤثر بعضها في البعض الآخر، ويتأثر به، وهي وحدة مترابطة لا يمكن الفصل بينهما، فمنذ مهد الإنسان الى الوقت الذي يتم فيه نضجه ويكتمل نموه تتفاعل عناصر تكوينه المختلفة، ويعد بستالوزي من أوائل الذين نادوا بأهمية تربية الأطفال ونموهم عن طريق العناية وتوفير ما يحتاجونه من حب وعطف، وتربيتهم تربية دينية وخلقية وتنمية قدراتهم الجسمية والعقلية والخلقية وذلك من خلال النشاطات التلقائية والذاتية.

كما تذكر راندا أحمد (٢٠٢٣، ١٣٨٣) ان الروضة لا تهدف الى تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما تعمل على تنمية المفاهيم التي تؤهل لإكساب هذه المهارات في جو يسوده الحب والتسامح، وعن طريق الأنشطة المتنوعة تنمو شخصية الطفل كما تنمو قدرته على التعبير عن رغباته وتكوين مفهوم إيجابي عن ذاته، ونظرا لما يمثله التفاعل الإجتماعي من أهمية في حياة الطفل اليومية وطبيعة مرحلته النمائية يرى عبدالله بن حمد، (١٧٣، ٢٠٢١) ان التفاعل الإجتماعي هو الأساس في بناء شخصية الطفل وقبوله كعضو في المجتمع في المستقبل.

وترى كلودى جاى - Claude Guy (2014، ٦٩) ان في هذه المرحلة يتميز الطفل بالميل إلى الحركة واللعب وإحداث التجارب في الأشياء الخيطة به، وذلك لأن العالم جديد بالنسبة له، فهو يميل إلى فهمه بالتجربة الشخصية، فيصبح أكثر ثقة في نفسه وأكثر اطمئنانا إلى بيئته، بالإضافة إلى ذلك نجد أن الطفل يستمتع بالأنشطة الحركية لذاتها أو باعتبارها جزءا من لعبه بمفرده أو وسط مجموعة، ولكن دون أن يعرف بأنها في نفس الوقت تنمي خبراته الأولى، فالنشاط الحركي للطفل عامل من العوامل المساعدة على نمو ذكائه، فمن خلال أداء الحركة تزيد معرفة الطفل وتزداد حصيلته ويكتسب مهارات ومفاهيم اجتماعية جديدة، فهو يساعد إلى حد كبير على النمو العقلي والخلقي والبدني والإجتماعي.

ومن أكثر الأنشطة ارتباطا بالطفل الأنشطة الحركية، فالحركة والنشاط هما المدخل الوظيفي لعالم الطفولة، فكلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرص المتاحة لنموه ولاكتسابه العديد من الخبرات الإجتماعية، وكلما اتسع نطاق البيئة التي يتحرك فيها الطفل ازدادت خبراته ونما عقله ويصبح بإمكانه

الاعتماد على نفسه، كما يؤثر النشاط الحركي للطفل على علاقاته بالأطفال الآخرين حيث يلعب بدافعية وحماس وتزداد شعبيته ومكانته الإجتماعية لديهم.

وهذا ما يؤكد عبد الحميد مصطفى (٢٠٠٨، ٤٧) فالنمو الحركي يلعب دورا هاما كوسيلة للنمو الإجتماعي لطفل الروضة، فإن خلق صلات اجتماعية للطفل مع أقرانه تتم بواسطة الأنشطة الحركية المشتركة، والنمو الحركي له علاقة بالسلمات الانفعالية لسلوك الطفل الأقل كفاءة في حركاته الأساسية فيكون لديه فرصة ليغضب أو يخاف من مواجهة العقبات التي سيعالجها الطفل الأكثر كفاءة بطرق غير انفعالية وتذكر ماريا فرانسيز - Maria Francesca (2016، ١٣٢) أن التطور الحركي في مرحلة ما قبل المدرسة يكون سريعا وبأشكال كثيرة وخاصة إذا نما الطفل في محيط مناسب،

وفي ضوء ذلك وضعت وزارة التربية والتعليم والفنى اطارا عاما لمناهج التعليم قبل الجامعى للعام ٢٠١٨/٢٠٣٠ يتضمن هذا الاطار جملة من المواصفات التى يتمتع بها الأطفال التى تؤهلهم للحياة الناجحة والعمل الكفء فى القرن الحالى، هذه المواصفات تتلخص فى ان يكون الطفل مفكرا ومبدعا، مستمرا فى عملية التعلم والتعليم، قائدا فعالا ومقودا ايجابيا، متفاعلا مع الآخرين معتزا بوطنه متمسكا بقيمه، لديه القدرة التنافسية.

وبناء على ذلك فان مناهج التعليم التى تعتمد بشكل اساسى على تزويد الأطفال بالمعارف كهدف اساسى لعملية التعليم والتعلم لم تعد كافية لتلبية متطلبات تحقيق هذه المواصفات، وعليه فان نظام التعليم الجديد ٢٠١٨ شهد عددا من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على المهارات الحياتية والأنشطة الحركية تلك التى تنمى قدراتهم الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية والنفسية، وتقتضى التأكيد على نشاط الأطفال وفعاليتهم، والتحول الى متعدد التخصصات عن بناء المناهج الدراسية (الدليل التربوي: ٢٠١٨).

وقد اشارت نعيمة حاجي (٢٠٢٠، ١٨٣) الى أهمية التدريب على المهارات الإجتماعية اليومية والأنشطة المرتبطة بها وما يؤديه ذلك من تكامل فى شخصية الطفل ونموه وهذا ما سعت الدراسة الحالية إلى تحقيقه.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من أهمية الأنشطة الحركية باعتبارها مدخلا طبيعيا لتنمية شاملة متكاملة للطفل فى سنواته الأولى إلا أنها لا تلقى العناية الواجبة من القائمين على رياض الأطفال، بل توجه الأنظار دائما إلى العناية بالإعداد الأكاديمي للطفل من حيث تعليمه القراءة والكتابة والحساب ، هذا بالإضافة إلى أن بعض معلمات رياض الأطفال يفتقرون إلى الفهم الواضح لأهداف الأنشطة الحركية وكيفية تنفيذ

أنشطتها، حيث لم يتلقوا التدريب الكافي لتأهيلهم لهذا العمل وخاصة في ظل المنهج الجديد (0،2) بعد أن أدخلت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بمصر تعديلا جديدا على نظام الدراسة في مؤسسات رياض الأطفال باستخدام منهج جديد تحت اسم (0،2) والذي بدأ تطبيقه من سبتمبر ٢٠١٨ م في روضات جمهورية مصر العربية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال رياض الأطفال أن الأطفال الذين يميلون الى ممارسة أنشطة منظمة أكثر تفاعلا مع الآخرين، وكذلك لاحظت أن الأطفال يشعرون بسعادة بالغة أثناء ممارستهم للأنشطة الحركية، سواء داخل القاعة أو خارجها، لذا حاولت استغلال حب الطفل للحركة واللعب في توجيه نموه الإجتماعي توجيها سليماً، لأن أي قصور في أداء المهارات الإجتماعية لا يرجع بالطبع إلى عجز الطفل عن ذلك، وإنما يرجع إلى أن هؤلاء الأطفال لم ينالوا القدر الكافي من التدريب عليها.

وبالتالي فإننا في حاجة ماسة إلى تطوير دور الأنشطة الحركية التي تساعد هؤلاء الأطفال على تنمية التفاعل الإجتماعي في هذه المرحلة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠، وتؤكد ذلك ام هاشم محمد (٢٠١٣، ٢٧٣) حيث توصلت في نتائجها الى موافقة افراد عينة الدراسة بدرجة استجابة كبيرة على السبل اللازمة لتفعيل دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من خلال توفير البيئة التعليمية والأنشطة الحركية الداعمة لمهارات التفاعل الاجتماعي في رياض الأطفال، وتأکید المعلمات على اهمية تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من خلال اهدافهم التعليمية.

كما اكدت دراسة سيفملي كليك، وجونسون - Sevimili-Celik & Jonsons (٢٠١٣) - أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية هي أن إعدادهن بالكلية لم يكن كافيا لجعلهن يدرسن الأنشطة الحركية كما ان تدريبهن أثناء الخدمة غير فعال.

كما اشارت نتائج دراسة محمد الحشاني (٢٠١٦) أن الاستخدام الحالي للأنشطة الحركية في رياض الأطفال لا يعنى بمتطلبات نمو طفل هذه المرحلة، ولا يساعد في تحقيق أهدافها، الى جانب أن كثيرا من المعلمات برياض الأطفال لا يمتلكون المهارات الكافية التي تمكنهم من استخدام الأنشطة الحركية عند العمل مع الأطفال.

واكدت دراسة طارق سلام (٢٠١٩) ان هناك معوقات في تنفيذ الأنشطة الحركية في ظل المنهج الجديد ٢٠٢٠ مرتبطة بنقص التدريب على المنهج الجديد، وعدم كفاية فترة هذا التدريب، ونقص الإمكانيات المكانية من حيث الساحات المخصصة للنشاط الحركي والأجهزة المعنية عليه، وضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف الفني لتشجيع المعلمات على مواجهة صعوبات تنفيذ الانشاط الحركية.

كما أكدت دراسة شيماء منير (٢٠٢١) على تحديد المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في استخدام الأنشطة الحركية في نظام التعليم المصري المطور ٢,٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية. وهكذا تبلور إحساس الباحث بمشكلة البحث من خلال ملاحظاتها الى جانب ما أكدته النتائج السابقة على وجود علاقة قوية بين الأنشطة الحركية ونمو التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة، مما كان دافعا لها لعمل دراسة عن دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠ في بعض روضات محافظة قنا وهي محل إقامة الباحثة.

أسئلة الدراسة:

ما دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠؟

وينبثق من هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما المتطلبات اللازمة لتفعيل نظام التعليم الجديد ٢,٠ في ضوء الأنشطة الحركية لأطفال الروضة؟
- ٢- ما واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠؟

- ٣- ما التوصيات والمقترحات اللازمة لتفعيل دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠؟

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى ما يلي :-

- ١- التعرف على الأسس النظرية لممارسة الأنشطة الحركية للأطفال في الروضة في ضوء تعليم النظام الجديد ٢,٠.
- ٢- التعرف على متطلبات تفعيل نظام التعليم الجديد ٢,٠ في ضوء ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال في الروضة لتحقيق التفاعل الإجتماعي.
- ٣- التعرف على واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠.
- ٤- وضع التوصيات والمقترحات اللازمة لتفعيل دور الأنشطة في تنمية التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠.

أهمية الدراسة :

- ١- الانتقال بطفل الروضة من مرحلة التمركز حول الذات إلى التعاون والتفاعل مع الآخرين سواء كبار أو من نفس سنه.
- ٢- تساعد الدراسة على تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة.
- ٣- تفيد هذه الدراسة في تحديد أهم الأنشطة الحركية التي تتناسب مع طفل الروضة والتي يمكن الاستفادة بها في هذا المجال.
- ٤- أهمية الأنشطة الحركية في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي.

حدود الدراسة :

اقتصر البحث الحالي الى بعض الحدود التالية:

- ١- الحدود البشرية: (٢٠٠) من معلمات رياض الأطفال ببعض مدارس محافظة قنا .
- ٢- الحدود الموضوعية: استبانة عن واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠.
- ٣- الحدود الزمنية: تم تطبيق الاستبيان في بداية الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢٤ م.

منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي الذي يسعى إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ومن ثم ملاءمتها لطبيعة الدراسة (مجدى عبدالكريم ، ١٩٩٦ ، ٢٨٦). من حيث الوصف والتحليل في دراسة دور الأنشطة الحركية في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة وفقاً لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠، بهدف الاستفادة وتطوير الواقع الحالي بما يساهم في تحسين تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة ورصد وتحليل النتائج.

مصطلحات الدراسة:

١- الأنشطة الحركية:

يعرفها محمد عاطف (٢٠١٩، ٢٧٥) بأنها مجموعه من الحركات والألعاب التي يمارسها الطفل بهدف تنمية الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والحركية والوجدانية، وتوفر له الفرص للتعبير عن نفسه والتعرف على البيئة المحيطة، واستكشاف قدراته من خلال الحركة والاحتكاك بالآخرين والتفاعل معهم، والشعور بالنجاح والاستمتاع بالمشاركة والثقة بالنفس.

وتعرف إجرائياً بأنها تلك الأنشطة التي يقوم بها الأطفال داخل الروضة وخارجها والتي تعمل على تنشيط أجهزة الجسم للطفل وتنمية القدرات البدنية والحركية فضلاً عن القدرات النفسية والاجتماعية في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠.

٢- التفاعل الإجتماعي:

تعرفه منيرة محمد (٢٠٢٣، ١٤) بأنه عملية اجتماعية مستمرة، أقطابها الأفراد وأدواته الرئيسية الأفكار والمفاهيم والمعاني، وهي كل ما يحدث عندما يتصل فردين أو أكثر، ويحدث نتيجة ذلك تغير أو تعديل في السلوك.

ويعرفه عبدالله بن حمد (٢٠٢١، ٢٠٢) بأنه قدرة الطفل على التعامل مع غيره ومشاركته معهم في مختلف الأنشطة التي تتم في الروضة، والقدرة على التعبير عن ذاته وانفعالاته بشكل إيجابي، وتطبيق ذلك على المواقف الحياتية المختلفة.

ويعرف إجرائياً بأنه قدرة الطفل على التفاعل الإجتماعي مع اقرانه سواء بالألفاظ أو الكلمات أو الحركات أو السلوك وتقل المهارات، حيث يؤثر فيهم ويتأثر بهم في إطار من التفاعل الإجتماعي المتبادل.

٣- نظام التعليم ٢٠٢٠: وقد عرفته شيماء منير (٢٠٢١، ١٤٢٤) بأنه مشروع تطوير التعليم الجديد ٢٠٢٠، والذي يستخدم المنهج متعدد التخصصات (اكتشف **Discover**)، ويطبق على مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، ومن الواضح أنه تم تحديد هذا التعريف قبل أن تصل جهود التطوير إلى الصف الرابع الابتدائي.

وعلى ضوء ما سبق، فإن التعريف الإجرائي لنظام التعليم ٢٠٢٠ على ضوء هذه الدراسة يُقصد به النظام الجديد المطور المعتمد على التحول الرقمي والأنشطة الحركية في معظم عناصره، والذي تطبقه وزارة التربية والتعليم المصرية في مرحلة رياض الأطفال بهدف إكساب الأطفال مهارات جديدة تتناسب مع القرن الحادي والعشرين.

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية:

١- دراسة محمد عبد العظيم محمد عام ٢٠٢٢م بعنوان (تأثير برنامج أنشطة حركية على تنمية مهارات التواصل الإجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد):

كشفت البحث عن تأثير برنامج أنشطة حركية على تنمية مهارات التواصل الإجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، اعتمد البحث على المنهج التجريبي، تمثلت أدوات البحث في (اختبار الذكاء ستانفورد بينيه، مقياس مهارات التواصل الإجتماعي للأطفال)، وتم تطبيقها على عينة قوامها (١٢) طفل من الأطفال ذوي طيف التوحد والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات بمركز الرعاية المتكاملة بأسبوط تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي دال في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي الطفل التوحدي حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٥ ٪، ٢٥ ٪). اختتم البحث بالتوصية على الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعي للطفل التوحدي.

٢- دراسة عبدالله بن حمد العباد عام ٢٠٢١م بعنوان (دور معلّمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال):

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور معلّمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من مشرفات مدارس رياض الأطفال الحكومية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (٥٧) مشرفة وتم التطبيق على كامل مجتمع الدراسة، وتم الاعتماد على الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة في نتائجها الى موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة استجابة "كبيرة" على دور معلّمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض بمتوسط حسابي (٢,٦٨ من ٣)، وتمثلت أبرز الأدوار في: تنمي المعلّمة لدى الأطفال طاعة أولياء أمورهم- تنمي المعلّمة روح النظام والالتزام بالقوانين بين الأطفال- تنشر المعلّمة مبدأ التسامح بين الأطفال.

٣- دراسة شيما منير عبد الحميد، عام ٢٠٢١م، بعنوان (المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور ٢,٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية):

هدفت الدراسة إلى التعرف على المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور ٢,٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم تطبيق استبانة على مجموعة من الخبراء الأكاديميين ببعض الجامعات الحكومية والمراكز البحثية ومعلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، وذلك بمحافظة القاهرة والإسكندرية والبحيرة والسويس والشرقية والغربية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تحديد المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في استخدام الأنشطة الحركية في نظام التعليم المصري المطور ٢,٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية.

٤- دراسة جيهان لطفي محمد، عام ٢٠١٩م، بعنوان (متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه):

هدفت الدراسة الوقوف على متطلبات تطبيق منهج (٢,٠) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق استبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢) موجهة من موجهات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، و(٨٠) من معلمات رياض الأطفال اللاتي تزيد خبرتهن عن خمس سنوات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تحديد خمسة متطلبات وهي: متطلبات خاصة بالمنهج وأخرى خاصة بالمعلمة وثالثة خاصة بالطفل ورابعة خاصة بالأسرة وخامسة بوسائل الاتصالات.

٥- دراسة طارق سلام سيد، عام ٢٠١٩م، بعنوان (بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة الترفيه الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (0,2) بمحافظة المنيا):

وقد هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد ٢,٠ ، بمدينة المنيا (محل إقامة الباحث) من وجهة نظر المعلمات، ولكي تحقق الدراسة أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي وتصميم استبانة تكونت من خمسة محاور تعبر عن المعوقات التي تواجه المعلمة في البرنامج والإدارة والإشراف الفني وما يرتبط بالمعلمة والطفل وتضمن كل محور عشرة معوقات، وتم تطبيق الاستبانة على عدد 33 معلمة من الروضات الحكومية بمدينة المنيا، وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج تلتخص في اتفاق أفراد العينة من الروضات المختلفة على أن أهم المعوقات في تنفيذ أنشطة التربية الحركية في ظل المنهج الجديد ٢,٠ هي:

- نقص التدريب عمى المنهج الجديد وعدم كفاية فترة هذا التدريب.
- نقص الإمكانيات المكانية من حيث الساحات المخصصة لمشاط الحركى والأجهزة المعينة عليه.
- ضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف الفنى لتشجيع المعلمات على مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة الحركية.

ثانيا : الدراسات الاجنبية:

١- دراسة ماريا فرانسيس - **Maria Francesca** (٢٠١٦) بعنوان (تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في شمال ايطاليا):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأنشطة الحركية على الكفاءة الحركية لأطفال سن الخامسة، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على (٧١) طفل من رياض الأطفال، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة على اختبارات حركية مقدره ب (٩) اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية و(٣) لقياس المهارات الحركية الدقيقة، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط "بيرسون"، اختبار "ستودنت" للفروق، وتوصلت الباحثة الى وجود تحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ في (٤) مهارات حركية أساسية من أصل (٦) مهارات حركية مقارنة مع عدم تحسن المهارات الحركية الدقيقة، وقد ساهم تنظيم الأنشطة المرتبطة بتحسين المهارات الحركية الأساسية، وأيضا الفرص المحدودة المتاحة للأطفال الإيطاليين للعب في رياض الأطفال، أدى كل هذا إلى إحداث تحسينات كبيرة في مجال المهارات الحركية الأساسية حتى بعد مرور فترة من التدريب.

٢- دراسة سفيلى كليك، وجونسون - **Sevimili-Celik & Jonsons** (٢٠١٣) بعنوان (احتاج للحركة وكذلك يحتاج الأطفال):

هدفت الدراسة الى التأكيد على أهمية التربية الحركية برياض الأطفال واطهار بعض المشكلات التى تعاني منها معلمات الرياض حيث أظهرت دراستهما ان (٦١٪) من المعلمات كانوا على وعى بأن معلوماتهم وكفاءتهم فى التربية الحركية محدودة، وبالتالي فقد طالبو اباتاحة فرصة للتنمية المهنية فى مجال التربية الحركية للأطفال بالروضات، كما أكدت المعلمات انهن ليس لديهن الثقة الكافية فى جعل الأطفال يقدرن الأنشطة الحركية وأن التربية الحركية التى تلقوها بالإعداد فى الكلية غير كافية لجعلهن يدرسون التربية الحركية مما يمثل معوقا فى تنفيذ برامج التربية الحركية برياض الأطفال.

٣- دراسة سيديو صوفو واسولا - Seidu Sofu & Esola (٢٠٠٤) بعنوان (العقبات التي تواجه تدريس الأنشطة الحركية والبدنية في رياض الأطفال في غانا):

هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن المعوقات التي تدركها المعلمات كعوائق لتدريس الأنشطة الحركية والبدنية في الروضات في غانا، استخدم الباحث عينة من المعلمات بالروضات بلغت (٧٩) معلمة من حي في جنوب غرب غانا، وقد قام بتصميم استبانة احتوت على (١١) عنصرا لجمع بيانات دراسته، وقد تم تحليل البيانات مستخدما الاحصاء الوصفي الاستنتاجي وقد أظهرت النتائج أن حجم الفصل الدراسي يتراوح عدده من (١٢-١٦) طفل لكل معلم، وقد اتفقت (٦٢٪) من العينة على نقص الامكانيات، و(٦٣،٥٪) اتفقوا على نقص الدعم من المعلمين الآخرين، و(٢٥،٣٪) اتفقوا على قلة الوقت المخصص للأنشطة الحركية، ونفس النسبة اتفقوا على عدم ملائمة التدريب المقدم للمعلمات، استخدم الباحث اختبار (ت) One-Way Anova وتحليل Anova لمعرفة اثر النوع، الفصل الدراسي، والتأهيل المهني، ولكن وجد أن هذه العوامل لا تؤثر بشكل دال على إدراك المعلمات للعوائق التي تحد من تدريسهن للنشاط الحركي والبدني وأوصى الباحث بضرورة توفير مؤسسات لاعداد المعلم في غانا لكي تعد المتخصصين في التربية البدنية للطفولة المبكرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات التي توفرت للباحثة والتي تناولت بعض مجالات الأنشطة الحركية، وبعض جوانب المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، تستطيع الباحثة أن تحدد مجموعة من الاستنتاجات الآتية:

١- من حيث الموضوع والهدف:

اتفقت معظم الدراسات في الهدف، فقد هدفت إلى معرفة تأثير الأنشطة الحركية على بعض جوانب النمو ومنها النمو الاجتماعي، مثل دراسة عبدالله بن حمد (٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال، ودراسة محمد عبد العظيم عام (٢٠٢٢) التي كشفت عن تأثير برنامج أنشطة حركية على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، واتفقت دراسة جيهان لطفي (٢٠١٩) ، مع دراسة طارق سلام (٢٠١٩) في الكشف عن بعض المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد ٢٠٠٠،

بمدينة المنيا، ودراسة شيماء منير (٢٠٢١) في معرفة متطلبات تطبيق منهج (٢,٠) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه.

أما الدراسة الحالية فتهدف إلى التعرف على واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال الروضة في ضوء لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠.

٢- من حيث العينة:

تباينت العينات في الدراسات السابقة من حيث نوع العينة التي أجريت عليها، وعلى الرغم من ذلك، معظم الدراسات أجريت على معلمات رياض الأطفال، وعلى سبيل المثال لا الحصر دراسة عبدالله بن حمد (٢٠٢١) ودراسة جيهان لطفي (٢٠١٩)، ولكن بعض الدراسات طبقت على مجموعة من الأطفال ذوي طيف التوحد مثل دراسة محمد عبد العظيم (٢٠٢٢)، أما دراسة شيماء منير (٢٠٢١) فقد طبقت على عينة من الخبراء الأكاديميين ببعض الجامعات الحكومية والمراكز البحثية ومعلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور، كما تباينت الدراسات من حيث العدد، حيث تراوحت حجم العينات ما بين (٥٧، ٨٠) من معلمات رياض الأطفال.

أما الدراسة الحالية سوف تجرى على عينة من معلمات رياض الأطفال ببعض مدارس محافظة وبلغ حجمها (٢٠٠) معلمة.

٣- من حيث الأدوات

تباينت الدراسات في الأدوات التي استخدمتها الدراسات فاتفقت في استخدام الاستبانة كأداة للدراسة على سبيل المثال دراسة شيماء منير (٢٠٢١)، ودراسة عبدالله بن حمد (٢٠٢١)، كذلك تشابهت مجموعة من الدراسات حول الاختبارات والمقاييس المستخدمة مثل دراسة محمد عبد العظيم (٢٠٢٢) الذي استخدم اختبار الذكاء ستانفورد بينيه، مقياس مهارات التواصل الاجتماعي للأطفال)، ودراسة **Maria Francesca** التي استخدمت اختبارات حركية مقدره ب (٠٩) اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية و(٠٣) لقياس المهارات الحركية الدقيقة.

أما الدراسة الحالية فقد استخدمت استبانة عن واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢,٠.

الإطار النظري للدراسة:

سارت الدراسة وفقا للمحاور التالية:

المحور الأول: المتطلبات اللازمة لتفعيل نظام التعليم الجديد ٢,٠ في ضوء الأنشطة الحركية لأطفال الروضة، ويشمل ما يلي:

- أولا - ماهية نظام التعليم الجديد ٢,٠ في مصر.
 - ثانيا - أهداف نظام التعليم الجديد ٢,٠ في مصر.
 - ثالثا - استراتيجيات تنفيذ المنهج في نظام التعليم الجديد ٢,٠ في مصر.
 - رابعا - متطلبات تنفيذ المنهج في نظام التعليم الجديد ٢,٠ في مصر.
- المحور الثاني: الإطار النظري للتفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة، ويشمل ما يلي:

- أولاً- ماهية التفاعل الاجتماعي.
 - ثانيا- أهداف التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
 - ثالثا- اهمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
 - رابعا- خصائص التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
 - خامسا- أمثاط التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة.
- المحور الثالث: الأسس النظرية للأنشطة الحركية لأطفال الروضة، ويشمل ما يلي:

- أولاً- ماهية الأنشطة الحركية لأطفال الروضة.
 - ثانيا- أهداف الأنشطة الحركية لأطفال الروضة.
 - ثالثا- اهمية الأنشطة الحركية في حياة الأطفال.
 - رابعا- دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية لأطفال الروضة.
- وتتناول الدراسة تلك المحاور بشئ من التفصيل، على النحو التالي:

المحور الأول: المتطلبات اللازمة لتفعيل نظام التعليم الجديد ٢,٠ فى ضوء الأنشطة الحركية لاطفال الروضة، ويشمل ما يلى:

أولا - ماهية نظام التعليم الجديد ٢,٠:

اهتمت كثير من الدول المتقدمة بتطوير انظمتها التعليمية واكساب المتعلمين مهارات وظيفية حديثة تتناسب مع ما يتطلبه القرن الحالى، مما ادى الى ظهور نظام تعليمى مطور وحديث اطلق عليه نظام التعليم ٢,٠ تبنته معظم الدول المتقدم منها والنامى.

ويعتبر نظام التعليم الجديد ٢,٠ نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الكبير، وهو منبثق من النظام الفنلندي، ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمه من قبل خبراء دوليين، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية، واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية، ويحتوي على مواد متعددة التخصصات تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى في موضوعات شاملة، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية والصحية (الدليل الاسترشادي طبقا لنظام التعليم ٢,٠ ، ٢٠١٩ ، ١٤).

ويسمى نظام التعليم ٢,٠ في مصر بنظام التعليم المطور أو بنظام التعليم الجديد، والذي يركز على النهوض بالمنظومة التعليمية وتأهيل الأطفال وصقل قدراتهم ومهاراتهم العلمية والثقافية والفنية ليكونوا قادرين على مواكبة متطلبات العصر الحديث، وذلك ببناء مناهج جديدة تختلف اختلافا كبيرا عن المناهج في النظام القديم، تعتمد على الرقمنة، ويتم وضعها وفق رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٢٣، (مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠٢٢، ٧٥ - ٧٦).

وعرفه وزير التربية والتعليم بدليل المعلم الخاص بالمنهج بأنه: محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية، والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون / العالم من حولى / كيف يعمل العالم / التواصل) والذي يشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها) اللغة العربية / الرياضيات / اللغة الإنجليزية / متعدد التخصصات / التربية البدنية والصحية) وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال منها(دليل المعلم للغة العربية / دليل المعلم للغة الإنجليزية / دليل المعلم للرياضيات / دليل المعلم للتربية البدنية والصحية / دليل متعدد

التخصصات / قائمة القيم والأخلاق) (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٨/٢٠١٩، ١٠).
ومن أهم الخصائص التي يتسم بها نظام التعليم الجديد ٢,٠ في مصر، ما يلي (مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٢٠٢٢، ٤٧ - ٤٨):

- الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة للمعلمة، من خلال إطلاق وزارة التربية والتعليم لبرنامج (المعلمون أولاً) في عام ٢٠١٥م، والتي تهدف إقامة العديد من الدورات التدريبية وورش العمل عن كيفية التعامل مع مصادر المعرفة الرقمية المختلفة والاستفادة منها في تعزيز العملية التعليمية، بحيث تصبح كل معلمة على دراية بأهداف التعليم وتحليل نتائج عمليات التقييم وغيرها، وتحسين ظروفهم الإجتماعية والمادية.

- ربط موضوعات المحتوى الدراسي بالقضايا والمشكلات المحلية والعالمية، وتعلم كيفية توظيف المعرفة واستخدامها في إيجاد حلول مبتكرة وجديدة للمشكلات القائمة.

- الاهتمام بتنمية معارف ومهارات الأطفال بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، وبناء شخصيته بما يجعلها شخصية واعية ومفكرة وناقدة ومبدعة، يتفاعل مع المعلومات ويفهمها بل ويوظفها في حياته العملية، بدلا من اقتصار دورهم على تلقي المعلومات وحفظها واسترجاعها فقط.

- التنوع في أساليب التقييم التي تعتمد على قياس نواتج التعلم المستهدفة، وعدم الاقتصار على درجة الاختبار فقط لتقييم مستوى الأطفال.

مما سبق يمكن استخلاص ان نظام التعليم المطور ٢,٠ هو نظام تعليمي يعتمد على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات والمعارف في حياة الطفل، وهو يركز على النهوض بالمنظومة التعليمية وتأهيل الأطفال وصقل قدراتهم ومهاراتهم العلمية والثقافية والفنية ليكونوا قادرين على مواجهة متطلبات العصر الحديث، عن طريق ربط موضوعات المحتوى الدراسي بالقضايا والمشكلات المحلية والعالمية، وتعلم كيفية توظيف المعرفة واستخدامها في إيجاد حلول مبتكرة وجديدة للمشكلات القائمة، والاهتمام بممارسة الأنشطة الحركية التي تلبي احتياجات الطفل وتنمية التفاعل الإجتماعي مع اقرانه.

ثانيا - أهداف نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ في مصر:

- يهدف نظام التعليم في مصر الى مجموعه من الاهداف العامة وهى (هالة أمين، ٢٠٢٢، ١٩):
- اعداد الطفل المواكب للتحديات ومتطلبات القرن الحادى والعشرين.
- بناء الشخصية المفكرة الناقدة المبدعة القادرة على حل المشكلات.
- دعم الثقة بالنفس وقبول الآخر.
- تحديد منظومة للمهارات والقيم الداعمة لها والتي ينبغي دمجها في المنهج.
- تحديد القضايا التي يواجهها المواطن محليا وعالميا والتي ينبغي أن تدور المناهج حولها.
- تضمين المنهج على القضايا الوطنية والعالمية (العولمة - الصحة والسكان - عدم التمييز - البيئة - المواطنة).
- تضمين المنهج على مكونات التعلم (اكتشف - تعلم - شارك).

مما سبق يمكن استنتاج أن الهدف الرئيسى العام من نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ هو أن يكون محوره الرئيسى هو الأطفال، حيث يعمل على تحسين تعلم الأطفال، ويؤكد على إكتساب مهارات التفكير، والتعلم التعاونى، والنظر فى القيم الأخرى لهم، وجعلهم أكثر مشاركة مع المعلمة ويتم فيه تناول القضايا الإجتماعية المعاصرة والتي تمس حياتهم العملية.

ثالثا - استراتيجيات تنفيذ المنهج فى نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ فى مصر:

- توجد مجموعه متعددة ومتنوعة من الاستراتيجيات التى يمكن استخدامها من قبل المعلمات فى ظل نظام التعليم الجديد والمطور فى مصر، ومن هذه الاستراتيجيات مايلى (هبة توفيق، ٢٠٢١، ١٣٤):
- عصي الاسماء: تكتب المعلمة اسماء الأطفال علي عصي وتضعها فى علبة لإستدعاء الأطفال عشوائيا، ولا يتم استدعاء الطفل مرة اخري فى نفس النشاط-
- إشارة الانتباه: تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الأطفال اثناء النشاط عندما يتحدثون فى ازواج او يعملون فى مجموعات.
- تمثيل الالغاز: تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات صغيرة وأحد الأطفال يمثل مفهوم معين دون ان يتكلم ويقوم فريقه بتخمين ما يمثله، ويتبادل الأطفال المفاهيم.
- العد بصوت مرتفع: تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات وتطلب منهم العد حتى رقم معين، طفل يلو الاخر وعلي كل طفل ان يتذكر رقمه، ثم يتم تقسيم المجموعات وفقا لكل رقم.

- معرض التجوال: تشبه هذه الاستراتيجية التجول في المتحف، حيث يتجول الأطفال ويشاهدون المعارض التي قاموا بتصميمها داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما تم عرضه.
- نصف الصورة: يتم عرض نصف الصورة فقط علي الأطفال وعليهم التنبؤ بالشكل الكامل ورسم باقي الصورة.
- رفع الايدي: تستخدم هذه الاستراتيجية للإشارة و التنبيه من قبل المعلمة او الأطفال. - الميل والهمس: يميل كل طفل علي كتف زميله المجاور للإجابة علي سؤال.
- الزميل المجاور: يميل كل طفل علي كتف زميله المجاور ويتحدث معه بصوت خافت في إحدى الموضوعات التي تتناقش فيها المعلمة.
- شبكة الكتابة علي الهواء: تستخدم المعلمة او الطفل اصبعين مع بسط الذراع لأعلي لكتابة رقم او حرف في الهواء وتتضمن شبكة الكتابة علي الهواء مجموعة من الخطوط (خط السماء - خط الطائرة - خط العشب - خط الدودة) .
- مما سبق يمكن استخلاص ان استراتيجيات نظام التعليم الحديث متعددة ومتنوعة كإستراتيجية رفع الأيدي ونصف الصورة ومعرض التجوال والزميل المجاور والعد بصوت مرتفع وتمثيل الالغاز وإشارة الانتباه وشبكة الكتابة علي الهواء و عصي الاسماء.
- رابعا - متطلبات تنفيذ المنهج في نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ في مصر:
- يسعي نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ إلي تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ للوفاء بمتطلبات الحياة العصرية، وتحقيق تطلعات المتعلمين وطموحاتهم، وتنمية قدرتهم الإبداعية، لذا فهو يحتاج إلي بعض المتطلبات التي تعينه علي تحقيق تلك الآمال ومن هذه المتطلبات ما يلي (جيهان لطفي ، ٢٠١٩ ، ١٨٠) :
- توضيح ماهية وفلسفة نظام التعليم الجديد.
- توضيح الهدف من تطوير مناهج رياض الأطفال ودورها في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- قدرة علي تحقيق الاهداف بجدارة.
- استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقها على الأطفال العاديين والمدمجين.
- استخدام أساليب التقويم الحديثة بالمنهج.
- تدريب المعلمات على كيفية تطبيق المنهج في ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ مع مراعاة الأطفال المدمجين.

- تقديم أنشطة للأطفال تتناسب مع الإمكانيات المتاحة قادرة على تنمية الجانب المعرفي والوجداني والحركي في شخصية الطفل، وان تكون مناسبة للوقت، ومحفزة للتعلم والابتكار والابداع، ومناسبة لأعداد الأطفال ومساحة الفصل.
 - توفير الوقت الكافي للاطلاع على المنهج الجديد وتفهم أهدافه وأنشطته.
 - اتقان اللغات الأجنبية في المدارس التجريبية والخاصة.
 - تزويد الروضات بمعلمات تتناسب مع أعداد الأطفال بالروضة.
 - حصر مشكلات تطبيق نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠.
- مما سبق يمكن استخلاص ان توظيف نظام التعليم يتطلب تحديد ماهيته وفلسفته واهدافه واستراتيجياته وأنشطته والوقت اللازم وحصر مشكلاته.

المحور الثاني: الإطار النظري للتفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة، ويشمل ما يلي:

وتوضحه الدراسة كما يلي:

أولاً - ماهية التفاعل الإجتماعي:

يعد التفاعل الإجتماعي من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء، وهو الأساس في دراسة علم النفس الإجتماعي الذي يتناول كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات، وهو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية ونظريات التعلم ونظريات العلاج النفسي.

فترى رفيقة يخلف (٢٠١٤، ٥٤) انا الطفل يشعر بحاجة لتوسيع دائرته الإجتماعية وإقامة علاقات إجتماعية مع اناس اخرين غير افراد اسرته وبالذات مع اطفال في مثل سنه، يظهر تأثير المناخ السائد في البيت على السلوك الإجتماعي للطفل على تفاعله مع اصدقاء اللعب او الأقارب او الاقران في الروضة ومع البالغين وفي مقدمتهم المعلمة، فهناك الطفل الخجول الذي يخشى الاقتراب من احد ربما عاش في جو من الحماية الزائدة ولم تتح له الفرصة لإقامة علاقات مع احد خارج دائرة الاسرة، وهناك الطفل العدواني بشكل غير طبيعي فهل يكون ذلك تعطشه للحب والحنان فيتصرف على هذا النحو ليحصل على الحب والاهتمام.

كما ترى ميسون محمد، ونرجس عبد القادر (٢٠١٩، ٣٢٤) ان طفل الروضة يحتاج الى بعض الوقت والتوجيه حتى يشارك الأطفال الاخرين لعبهم ويجد متعة في ذلك، فهو يبدأ عادة بالانضمام الى طفل او أكثر يلعبون ويكون ذلك بحذر شديد ولفترة قصيرة، كأنه يكتشف مدى تقبل او صد الاخرين

له، وقد يعرض بعضا من لعبه على طفل يشعر بالارتياح له وبهذا يكون قد اخذ المبادرة في التقرب الى الآخرين، وهذه خطوة جيدة لتكوين علاقات اجتماعية مع الاقران، وفي المرحلة التالية يشارك ويتفاعل مع الأطفال الآخرين بشكل أكثر فاعلية ويتعلم كيف يتناول الأدوار معهم وان كان مازال بحاجة الى مساعدة الآخرين، وفي نهاية مرحلة ما قبل المدرسة يصل الطفل الى مرحلة اختيار أصدقاء، كما يستطيع ان يلعب معهم بعض الألعاب التي يغلب عليها طابع المنافسة.

كما يرى بربوش طارق (٢٠٢١، ٣٠) ان بعض الأطفال يحققون نموا ملموسا في مجال التفاعل الاجتماعي بحيث يستطيعون المشاركة في لعب جماعي يتطلب اتخاذ القرارات وتوزيع الأدوار ومراعاة العدل في اللعب، ويتعلم الأطفال خلال مسيرة نموهم الكثير من المعارف والعلوم التي تركز على اختبار قدراتهم في الحفظ والتسميع الأمر الذي يعد تحدياً حقيقياً لهم، إلا ان الطفل يكتسب بشكل غير مباشر وغير مقصود عادات اجتماعية وقواعد متنوعة في التفاعل الاجتماعي مع زملائه قد تكون ايجابية فعالة أو سلبية محبطة، لذلك كله كان من الضروري تجنب تنشئة أطفال عاجزين من الناحية الاجتماعية.

مما سبق يمكن استخلاص ان التفاعل الاجتماعي هو عملية يحتاج فيها الطفل الى بعض الوقت والتوجيه حتى يشارك الأطفال الآخرين لعبهم، حيث تنمو لديهم كثير من المعارف والعلوم التي تركز على اختبار قدراتهم في الحفظ والتسميع، ويكتسب الطفل عادات اجتماعية في التفاعل الاجتماعي مع زملائه قد تكون ايجابية أو محبطة.

ثانيا- أهداف التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة:

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأطفال مجموعة من الأهداف كما أشارت لها (مرام فايز، ٢٠١٧ ،

٤٤٥) وهي:

- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق اهداف الجماعة ويحدد طرائق اشباع حاجات الأطفال.
- يتعلم الأطفال بواسطته انماط السلوك المتنوعة، والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في اطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
- يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأطفال وغرس الخصائص المشتركة بينهم.

مما سبق يمكن استخلاص ان التفاعل الاجتماعي يهدف الى اشباع حاجات الأطفال، وتحقيق الذات، وتقوية شخصيته، والتنشئة الاجتماعية السليمة، وغرس الخصائص المشتركة بينهم.

ثالثا - اهمية التفاعل الإجتماعى لدى طفل الروضة:

يعد التفاعل الاجتماعى من المهارات التى تؤثر على المعرفة الإجتماعية واللغة ونظام الادراك لدى الأطفال، ويعمل على تنمية السلوك الاستكشافى لديهم، كما يساهم التفاعل الإجتماعى فى تحقيق العديد من الأمور التى من بينها ما يلى (هبة توفيق، ٦٥، ٢٠٢١):

- رفع مستوى تحصيل الأطفال، ويقوى تعليمهم.
- يزيد من حيوية الأطفال فى الموقف التعليمى، إذ يعمل على القضاء على السلبية والاستجابة لحالة الصمت، والزيادة من المنافسة وتبادل وجهات النظر حول الأفكار.
- أكساب الأطفال عن طريق التفاعل اتجاهات ايجابية نحو المعلمة ونحو الأنشطة المدروسة.
- اكتشاف قدرات وإمكانيات الأطفال واستثمار ما لديهم من خبرات.
- معرفة أهم القوى والعوامل التى يكون لها تأثير على نمو الجماعة.
- اكتشاف القيادات من الأطفال داخل الجماعة.
- تحديد سلوك الأطفال نحو عضو معين من الجماعة.
- مدى مقابلة البرامج وأنشطتها لاحتياجات الأطفال داخل الجماعة.

مما سبق يمكن استخلاص ان التفاعل الإجتماعى يهدف الى تنمية عضلات الطفل واحتكاكه، ويزيد من حيويتهم ويرفع مستوى تحصيلهم اللغوى، واكتشاف قدراتهم، واستثمار ما لديهم من خبرات واكتشاف القيادات من خلال الأنشطة الحركية.

رابعا - خصائص التفاعل الإجتماعى لدى طفل الروضة:

- يتسم التفاعل الإجتماعى فى الروضة بمجموعة من السمات التى تميزه، فالتفاعل الاجتماعى داخل الروضة يقوم على اساس مجموعه من المعايير التى تحكمه من خلال وجود نظام معين من التوقعات المحددة والأدوار، ومن اهمها (سلوى الحسين، ٢٠١٦، ١٢٣):
- ان التفاعل الإجتماعى وسيلة اتصال وتفاهم بين الأطفال فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعى بين افرادها.
 - ان لكل فعل رد فعل مما يؤدي الى حدوث التفاعل الإجتماعى بين الأطفال.
 - عندما يقوم الطفل داخل المجموعة بسلوكيات واداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد الجماعة اما ايجابية أو سلبية.
 - التفاعل بين الأطفال يؤدي الى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية.

- ان تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض يعطيهم حجما أكبر من تفاعل الأطفال وحدهم دون الجماعة.
 - يمنح الفرصه لان يتميز كل طفل بفرديته وبشخصيته المستقله المختلفه عن الاخرين.
 - تعتبر اللغه من اهم اشكال التفاعل الاجتماعى لاستمرار الهوية الثقافيه.
- مما سبق يمكن استخلاص ان التفاعل الإجماعى يتميز بعدة خصائص أهمها انه وسيلة اتصال وتفاهم بين الأطفال، وأن لكل فعل رد فعل يؤدي الى استجابات معينة سواء ايجابية أو سلبية، وينمى شخصية الطفل وثقافته ومهاراته الإجماعية، ويعمل على ظهور القيادات والمهارات الفردية.
- خامسا - أنماط التفاعل الإجماعى لدى طفل الروضة:

هناك العديد من أنماط التفاعل الاجتماعى التى تحدد العلاقات بين الأطفال فى الروضة ومن أهمها (مها مصطفى، ٢٠٠٤، ٥٨٠):

- التفاعل الاجتماعى المحايد (الأسئله): ويميزه الاسئله الاستفهامية، وطلب المعلومات والاقتراحات والاراء.
 - التفاعل الاجتماعى المحايد (الاجابات): وتميزه المحاولات المتعدده للاجابة واعطاء الرأى وتقديم الايضحات والتفسيرات.
 - التفاعل الاجتماعى الانفعالى (السلبى): وتميزه الاستجابات السلبية، والتعبيرات الدالة على الاعتراض والدالة على التوتر والانسحاب.
 - التفاعل الاجتماعى الانفعالى (الإيجابى): وتميزه الاستجابات الايجابية، وتقديم المساعدة وتشجيع الافراد الاخرين وادخال روح المرح للقضاء على التوتر، والمواقفه مع الافراد الاخرين وابداء ودعم التماسك.
- مما سبق يمكن استخلاص ان أنماط التفاعل الإجماعى متعددة ومتنوعه كالتفاعل الإجماعى المحايد (الاسئله) والتفاعل الاجتماعى المحايد (الاجابات) والتفاعل الاجتماعى الانفعالى (السلبى) والتفاعل الاجتماعى الانفعالى (الإيجابى).

المحور الثالث: الأسس النظرية للأنشطة الحركية لطفل الروضة، وتوضحه الدراسة كما يلي:

أولا - ماهية الأنشطة الحركية لطفل الروضة:

تعتبر الأنشطة الحركية من أهم الأنشطة التى يمارسها الطفل وتعتمد على النشاط والحركة فى ادائها، والأنشطة الحركية مجال خصب لإكساب الطفل النواحي المعرفية والوجدانية بجانب الحركة، فالطفل الذى يكتسب الطلاقة الحركية يتعلم ماذا يمكن ان يفعل جسمه ويفهم الكثير عن نفسه وعن بيئته وينمى ثقافته اللغوية.

كما تعتبر مرحلة الروضة من من أنسب المراحل لتنمية مهارات الطفل الحركية، كما إنها مرحلة هامة للكشف عن مواهبه وقدراته وتنميتها، حيث يعتبر النشاط الحركي هو النشاط السائد في حياة الطفل سواء داخل المنزل او داخل الروضة، ويسهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والبدني والإجتماعي، فقد اعتبرت الأنشطة الحركية وسيلة لتعليم الطفل المفاهيم والخبرات المختلفة وذلك من خلال ميله للحركة.

وترى أميمة رسي (٢٠١١، ٦٥٠) ان الأنشطة الحركية وسائل لتعليم الأطفال المهارات الحركية والبدنية والعقلية والصحية، فهي تعرف الطفل بنفسه وبجسمه، ومن خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية، ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء الظروف البيئية المحيطة به.

من خلال ما سبق يمكن استخلاص أن الأنشطة الحركية لها قيمة ترويجية جيدة وتوفر الفرص لتنمية اللياقة البدنية، وتعطي متنفسا ضروريا للحوية والمرح الطبيعي، كما إن الأنشطة الحركية ليست مجرد الترفيه والتسلية وإنما هي وسائل تساعد الطفل على تنمية الإدراك والحس ومهارات التحكم وغيرها، فهي تختلف من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى ومن فرد لآخر ومن مرحلة سنية لأخرى في الفرد الواحد تبعاً لمراحل نموه.

ثانياً - أهداف الأنشطة الحركية لطفل الروضة:

ان الأنشطة الحركية للأطفال تستحق اهتماما جديا من طرف الباحثين لأهدافها المهمة، ولكونها

تضع اللبنة الأولى نحو تنمية الطفل، وتتمثل أهداف الأنشطة الحركية المناسبة للطفل في:

- أنشطة إدراك الجسم: وهدفها زيادة معلومات الطفل عن جسمه وأعضائه وعلاقة كل عضو بالأعضاء الأخرى أو بالجسم كله، واستخدام ثقل الجسم وتقدير القوة اللازمة للحركة.
- أنشطة الإدراك المكاني: وهدفها معرفة أين يتحرك الجسم، ومن أهمها الاتجاهات المختلفة (أمام، خلف، جانباً، مائلاً أو الجري في اتجاهات مختلفة).
- الأنشطة الجماعية وهدفها: تشجيع روح الجماعة والصدقة بين الأطفال، وتكوين صداقات بينهم، ومنها أنشطة الجري، والتنقل من مكان لآخر، والسباق (ام هاشم العمدة، ٢٠١٢، ٤٥).

وهناك مجموعة اخرى من أهداف الأنشطة الحركية لطفل الروضة كما يلي (راندا أحمد،

2023، ١٤١):

- تنمية العضلات الكبيرة لدى الطفل.
- توفر احتكاكا اجتماعيا بين الطفل وزملائه.

- تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى الطفل .
 - تشجع الأطفال على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية.
 - هي طريقة جيدة للمعلمة في التعامل مع الفروق الفردية بين الأطفال .
 - تساعد المعلمة في تطوير الأطفال تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراتهم وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك.
 - التربية الشاملة للطفل من جميع الجوانب حركياً، وبدنياً، ووجدانياً، ومعرفياً، واجتماعياً.
 - إحساس الطفل بالمتعة والسرور والبهجة عند الممارسة الحركية.
 - إكساب الطفل الثقة بالنفس عن طريق التعزيز الناتج عن نجاح الطفل في أداء الحركات
- مما سبق يمكن استخلاص أن الأنشطة الحركية تهدف الى تنمية عضلات الطفل وإحتكاكه بالآخرين، وترفع درجة حماسة وتواصله مع اقرانه، وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك، كما تساعد المعلمة في مواجهة الفروق الفردية بين الأطفال، واكسابهم الثقة بالنفس.

ثالثاً - أهمية الأنشطة الحركية في حياة الأطفال:

إن الأنشطة الحركية من الأنشطة المفضلة لدى طفل الروضة لأنه يشبع من خلالها حبه للحركة، وللأنشطة الحركية أهمية كبيرة في حياة الأطفال بشكل خاص، تتمثل فيما يلي (ابتهاج محمود، ٢٠١٤، ٩٣):

- تساعد على تطوير مهارات الطفل الحركية، كالمشي والجري والقفز.
- إكساب الطفل أنماط سلوك جديدة أو تطوير أنماط السلوك السابقة لديه، فالطفل الأثافي بعد ممارسته اللعب مع رفاقه قد يتعود التعاون، والطفل الخجول تصبح لديه المبادرة والجرأة.
- زيادة مهارة الطفل في التنسيق بين الحواس المختلفة كالتنسيق بين البصر والسمع وإمساك الأشياء
- تقوية مخيلة الطفل وإخصاب خياله وتنمية القدرة على التفكير والمهارات العقلية.
- تساعد الأنشطة الحركية على تحقيق الاتزان الانفعالي للطفل ويوفر عامل الدافعية ويجعله أكثر متعة.
- الجهود العضلي الشاق المبذول في الأنشطة الحركية يساعد على إذابة الدهون المتراكمة في الجسم ومن ثم ينقذ الأطفال من كل أمراض السمنة ويساعد على رشاقتهم وصحتهم.
- تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية للطفل وتشجيع في الطفل رغبة حب الاستطلاع من خلال اكتشاف العالم الذي يحيطه، ومن ثم توفر فرص التفاعل الاجتماعي للطفل.

مما سبق يتضح اهمية الأنشطة الحركية في تطوير مهارات الطفل واكسابه سلوكيات جديدة والتنسيق بين الحواس وتنمية قدراته على الخيال وتحقيق التوازن الانفعالي وتنمية المهارات الإجتماعية.

رابعا - دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل

تعد معلمة الروضة من أهم أركان العملية التعليمية، وهي أيضا أهم عنصر في العملية التربوية، فهي التي تتعامل مع الأطفال، وتنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة من خلال توظيف الإمكانيات المتوافرة على نحو فعال، ويظهر دور المعلمة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل فيما يأتي (ام هاشم محمد، ٢٠١٣، ٢٨٠):

- تشجع الطفل على التعبير الحر وتنظيم بعض الأنشطة الجماعية الحركية.
 - تحديد الأنشطة الحركية المناسبة طبقاً لقدرات الأطفال وميولهم واهتماماتهم.
 - توجيه ومساعدة الأطفال عند أدائهم للمهارات الحركية التي تحتاج إلى تدريب مكثف.
 - إتاحة الفرصة أمام كل طفل أن يؤدي الأنشطة الحركية بأقرب قدر من الحرية.
 - تنويع الأنشطة الحركية، بحيث تكون هادئة أحياناً وصاخبة أحياناً أخرى.
 - تشجيع الأطفال على تكرار الحركة باستخدام العضلات والصغيرة.
- مما سبق يتضح دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل عن طريق التعبير الحر وتحديد ميوله وتطوير مهاراته واداء الأنشطة بحرية وتنوع وتكرارها.

الإطار الميداني للدراسة:

ويشمل واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى اطفال الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠.

قامت الباحثة في المحاور السابقة بإعداد دراسة نظرية تناولت مفهوم الأنشطة الحركية في الروضة، وأهميتها، واهدافها، وخصائصها، ودور معلمة الروضة في تقديم الالعاب الحركية للطفل، وايضا التعرف على مفهوم التفاعل الإجتماعي وأهدافه وأهميته وخصائصه.

ثم تم إجراء الدراسة الميدانية بإعداد استبانة للتعرف على واقع دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة وفقا لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠، ثم تم استخلاص نتائج الدراسة، ووضع التوصيات المناسبة للمساهمة في إيجاد الحلول الممكنة لتلك المشكلات.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلمة من معلمات رياض حكومية (روضة مدرسة الجليل - روضة مدرسة السادات - روضة مدرسة الشهيد مصطفى عباس- روضة الحروسه الابتدائية - روضه مدينه العمال- روضه نجع السيد الابتدائية) بمدينة قنا.

اداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة حيث قامت بتصميم استبانة موجهة الي معلمات الروضة بمحافظة قنا، وتضمنت عبارات خاصة بدور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة.

حساب صدق اداة الدراسة:

ويقصد به مقدرة الاستبانة علي قياس ما وضعت من أجله (حسام الدين السيد ، ٢٠١١ ، ٢٤٩)، اي تقيس الاستبانة فعلا الهدف الذي صممت من اجله، واستخدمت الباحثة لصدق الاستبانة معامل جزر الثبات، كما استخدمت قياس الصدق الداخلي للاستبانة من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات من خلال المعادلة الآتية (سوسن عبد الرحيم ، ١٩٩٩ ، ٢٦٠):

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

$$\text{ومن ثم الصدق} = \sqrt{0.76} = 0.87 \approx (0.87)$$

ثبات اداة الدراسة:

الثبات هو درجة الخطأ المتغير في القياس، ويتصف المقياس بالثبات عندما تقوم بإعادة استخدام المقياس علي العينة نفسها وفي نفس الظروف، ونحصل علي نفس النتائج، او عندما تكون الاختلافات بينها طفيفة تراوحت قيمة معامل الثبات ما بين الصفر والواحد الصحيح (فاندالين، ١٩٩٠، ٤١١).

- حساب الثبات بطريقة الاحتمال المنوالي: وتفيد هذه الطريقة في حالة ايجاد ثبات البنود التي تتطلب الاجابة عنها الاختيار من عدة بدائل، او الاجابة باحدي الاحتمالات (مجدي عبدالكريم ، ١٩٩٦ ، ٢٨٤).

ويتم حساب معامل الثبات لكل عبارة بطريقة الاحتمال المنوالي باستخدام المعادلة التالية (عبد الله السيد، ١٩٩٤، ١٤٦):

$$\text{معامل الثبات (ث)} = \frac{\bar{X}}{(1-\bar{X})} \left(\frac{1}{n} - \bar{X} \right)$$

حيث تدل الرموز علي: ث: معامل الثبات
ن: عدد اعداد العينة (عدد الاستمارات).

$$L = \frac{\text{اكثر تكرار امام العبارة في اي عمود}}{\text{مجموع التكرارات في الاعمدة الثلاثة}}$$

وتم حساب ثبات الاستبانة وكان = 76.76% وهي قيمة تتراوح ما بين الصفر والواحد الصحيح مما يدل علي ثبات الاستبانة.

تصحيح اداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الاسلوب التالي لتحديد مستوى الاجابة علي بنود الاداة، تم اعطاء وزن للبدائل علي النحو التالي:

جدول (٢)

توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في اداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بدرجة كبيرة	3 - 2.34
محايد (بدرجة متوسطة)	2.33 - 1.68
غير موافق	1.67 - 1

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم حساب نسبة متوسط الاستجابة من المعادلة (عبد الله السيد، ١٩٩٤م، ص ١٤٦):

$$\frac{3ك3 + 2ك2 + 1ك1}{3}$$

ن

حيث (ك١، ك٢، ك٣) تكرار الاستجابات في كل من الاحتمالات الثلاثة في الترتيب.

ن = عدد افراد العينة

ك١ = تكرارات دائما

ك٢ = تكرارات احيانا

ك٣ = تكرارات نادرا

نتائج الدراسة وتفسيرها:

دور الالعب الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعى لدى طفل الروضة وفقا لمتطلبات نظام التعليم ٢٠٢٠.

المحور الأول: دور الأنشطة الحركية فى تنمية التفاعل الإجتماعى لدى طفل الروضة:

م	العبارة	التكرارات			المتوسط	وزن	درجة التحقق	الترتيب
		نادرا	احيانا	دائما				
١	تنمى الأنشطة الحركية الاستكشاف والتجريب لدى الطفل	٨٨	٣٩	٧٣	1.93	0.64	متوسطة	١١
٢	تنمى الأنشطة الحركية شخصية الطفل	٦٢	٤٠	٩٨	2.18	0.73	متوسطة	٩
٣	تنمى الأنشطة الحركية قيم النظام لدى الطفل	٤٥	٣٠	١٢٥	2.40	0.80	كبيرة	٤
٤	تكتسب الأنشطة الحركية الأطفال مفاهيم اجتماعية مناسبة	٢١	٢٥	١٥٤	2.67	0.89	كبيرة	١
٥	تكتسب الأنشطة الحركية الأطفال مهارات اجتماعية مناسبة	٤١	٢٦	١٣٣	2.46	0.82	كبيرة	٢
٦	تنمى الأنشطة الحركية للطفل التحكم فى انفعالاته	٤٢	٥١	١٠٧	2.33	0.78	متوسطة	٧

٧	تنمي الأنشطة الحركية استخدام لغة الإشارة	١٠ ٤	٥٤	٤٢	2.31	0.77	متوسطة	٨
٨	تنمي الأنشطة الحركية قيم النظافة الشخصية	١٢ ٤	٢٥	٥١	2.37	0.79	كبيرة	٥
٩	تنمي ممارسة الأنشطة الحركية القيم الاخلاقية للأطفال	١٣ ١	٢٥	٤٤	2.44	0.81	كبيرة	٣
١٠	تعلم الأنشطة الحركية لطفل آداب التحدث	٨٨	٢٥	٨٧	2.01	0.67	متوسطة	١٠
١١	تنمي الأنشطة الحركية المحافظة على الاجهزة التي يستخدمها في اللعب	١٠ ٩	٥٣	٣٨	2.36	0.79	كبيرة	٦

يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

١- جاءت العبارة رقم (٤) في المركز الأول، بنسبة وزنية (0.89)، وبمتوسط حسابي (2.67)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تكسب الأنشطة الحركية الأطفال مفاهيم اجتماعية مناسبة) فمن خلال أداء الحركة تزيد معرفة الطفل وتزداد حصيلته ويكتسب مفاهيم جديدة كالتعاون والنظام والتعرف على اجزاء جسده.

٢- جاءت العبارة رقم (٥) في المركز الثاني، بنسبة وزنية (0.82)، وبمتوسط حسابي (2.46)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تكسب الأنشطة الحركية الأطفال مهارات اجتماعية مناسبة) كالتواصل الإجتماعي والمشاركة في المناسبات الإجتماعية والتي لا يمكن تنميتها الا من خلال أنشطة يتطلب ممارستها مجموعة من الأطفال وليس كل طفل بمفرده، وتتفق ايضا مع دراسة عبدالله بن حمد (٢٠٢١) حيث أكدت علي ضرورة التعرف إلى دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وتمثلت أبرز الأدوار في: تنمي المعلمة لدى الأطفال طاعة أولياء أمورهم- تنمي المعلمة روح النظام والالتزام بالقوانين بين الأطفال- تنشر المعلمة مبدأ التسامح بين الأطفال.

٣- جاءت العبارة رقم (٩) في المركز الثالث بنسبة وزنية (0.81)، وبمتوسط حسابي (2.44)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تنمي ممارسة الأنشطة الحركية القيم الاخلاقية للأطفال) كالصدق والامانه واحترام الغير وقبول الاخر، حيث تحفز

المعلمة الأطفال على تمثيل القيم الاخلاقية من خلال قيامهم بادوار متنوعة اثناء ممارسة الأنشطة الحركية.

٤- جاءت العبارة رقم (٣) في المركز الرابع، بنسبة وزنية (0.80)، وبمتوسط حسابي (2.40)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تنمي الأنشطة الحركية قيم النظام لدى الطفل)، اي ان ممارسة الأنشطة الحركية تتطلب من الأطفال ان يكونوا على وعد باساليب وطرق النظام والبعد عن الفوضى.

٥- جاءت العبارة رقم (٨) في المركز الخامس، بنسبة وزنية (0.79)، وبمتوسط حسابي (2.37)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تنمي الأنشطة الحركية قيم النظافة الشخصية) اي ان ممارسة النشاط الحركي يتطلب من الطفل ان يكون نظيفا وبخاصه بعد الانتهاء من ممارسة النشاط مما للنظافة من اثر فعال على تنشيط الدورة الدموية وعضلات الطفل.

٦- جاءت العبارة رقم (١١) في المركز السادس، بنسبة وزنية (0.79)، وبمتوسط حسابي (2.36)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تنمي الأنشطة الحركية المحافظة على الاجهزة التي يستخدمها في اللعب) وذلك اثناء ممارسة النشاط وبعد الانتهاء منه وحفظها في المكان المناسب.

٧- جاءت العبارة رقم (٦) في المركز السابع، بنسبة وزنية (0.78)، وبمتوسط حسابي (2.33)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان (تنمي ممارسة الأنشطة الحركية للطفل التحكم في انفعالاته) وذلك لان ممارسة الأنشطة الحركية قد تؤدي في بعض الاحيان الى خروج الطفل عن انفعالاته، وعدم التحكم.

٨- جاءت العبارة رقم (٧) في المركز الثامن، بنسبة وزنية (0.77)، وبمتوسط حسابي (2.31)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان (تنمي الأنشطة الحركية استخدام لغة الاشارة) وذلك لان اللغة العادية قد لا تفي في التواصل بين الأطفال اثناء ممارسة الأنشطة الحركية مما يكون سببا في استخدام لغة الاشارة او لغة الجسد للتواصل مع بعضهما البعض.

٩- جاءت العبارة رقم (٢) في المركز التاسع، بنسبة وزنية (0.73)، وبمتوسط حسابي (2.18)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان (تنمي الأنشطة الحركية شخصية الطفل) اي ان الطفل من خلال ممارسة الأنشطة الحركية يكتشف شخصيته وينميها في جميع جوانبها النفسية والجسدية والانفعالية والاجتماعية، ويثبت ذاته.

- ١٠- جاءت العبارة رقم (١٠) في المركز العاشر، بنسبة وزنية (0.67)، وبمتوسط حسابي (2.01)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان تعلم الأنشطة الحركية للطفل آداب التحدث) اى ان ممارسة الأنشطة الحركية تجبر الطفل على تعلم واكتساب اداب الحديث والحوار مع اقرانه ومع الاخرين، ويحسن التصرف السوى.
- ١١- جاءت العبارة رقم (١) في المركز الحادي عشر، بنسبة وزنية (0.64)، وبمتوسط حسابي (1.93)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان تنمى الأنشطة الحركية حب الاستكشاف والتجريب لدى الطفل) اى ان ممارسة الأنشطة الحركية تنمى لدى الطفل طرق الاكتشاف والاستكشاف والتجريب لمعرفة الاشياء المجهولة وارضاء فضوله.

المحور الثاني: متطلبات تفعيل دور الأنشطة الحركية لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة:

م	العبرة	التكرارات			المتوسط	وزنس	درجة التحقق	الترتيب
		دائما	احيانا	نادرا				
1	توعية المعلمات بكيفية ممارسة الأنشطة الحركية	١٧ ٢	٢٥	٣	2.85	0.95	كبيرة	١
2	زيادة الدعم المادي المخصص لتنفيذ الأنشطة الحركية	١٧ ٠	٢٣	٧	2.82	0.94	كبيرة	٢
3	اكتساب المعلمات مهارات تنمية الابتكار والإبداع لدى الطفل بممارسة الأنشطة الحركية	١٥ ٦	٣٢	١ ٢	2.72	0.91	كبيرة	٦
4	توفير جو بيئي مناسب لتطبيق الأنشطة الحركية	١٥ ٢	٣٤	١ ٤	2.69	0.90	كبيرة	٧
5	اكتساب الأطفال مهارة ممارسة الأنشطة الحركية	١٦ ٣	٢٩	٨	2.78	0.93	كبيرة	٣
6	توفير وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على تطبيق الأنشطة الحركية	١٤ ٠	٣٥	٢ ٥	2.58	0.86	كبيرة	٨
7	تشجيع أولياء الأمور مشاركة الروضة في تطبيق الأنشطة الحركية	١٠ ١	٢٥	٧ ٤	2.14	0.71	متوسطة	١٠
8	توفير الأماكن المناسبة لتنفيذ الأنشطة الحركية في الروضة	١٥ ٩	٣٥	٦	2.77	0.92	كبيرة	٤
9	إتاحة الفرصة للمؤسسات المعنية بالطفولة بالمشاركة بتنفيذ بعض الأنشطة الحركية	١٠ ٥	٣٤	٦ ١	2.٢٢	0.74	متوسطة	٩
10	عقد ورش لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق الأنشطة الحركية	٩٠	٤٠	٧ ٠	2.١٠	0.70	متوسطة	١١
11	تضمين موضوعات المناهج الدراسية بأنشطة حركية تنمي التفاعل الاجتماعي	١٥ ٩	٣١	١ ٠	2.75	0.92	كبيرة	٥

١- جاءت العبارة رقم (١) في المركز الأول، بنسبة وزنية (0.95)، وبمتوسط حسابي (2.85)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (توعية المعلمات بكيفية ممارسة الأنشطة الحركية) امر في غاية الاهمية لكي تحقق ممارسة الأنشطة الحركية الاهداف المرجوة منها.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) في المركز الثاني، بنسبة وزنية (0.94)، وبمتوسط حسابي (2.82)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (زيادة الدعم المادي المخصص لتنفيذ الأنشطة الحركية) اى ان افراد العينة يرون ان ضعف الامكانيات المادية المخصصة لممارسة الأنشطة الحركية يؤثر تأثير جذرى على الفائدة المرجوة منها.

٣- جاءت العبارة رقم (٥) في المركز الثالث، بنسبة وزنية (0.93)، وبمتوسط حسابي (2.78)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (اكساب الأطفال مهارة ممارسة الأنشطة الحركية) فعدم اكساب الأطفال مهارة ممارسة الأنشطة الحركية بدقه يكون سبب في عزوفهم عن ممارسة النشاط وبصبيهم بالانطواء والحجل والعزلة الاجتماعية.

٤- جاءت العبارة رقم (٨) في المركز الرابع، بنسبة وزنية (0.92)، وبمتوسط حسابي (٢,٧٧)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (توفير الأماكن المناسبة لتنفيذ الأنشطة الحركية في الروضة) اى ان عدم توفير المكان المناسب للممارسة النشاط يكون عائق كبير من تحقيق القيمة من وراء ممارسة الأنشطة الحركية.

٥- جاءت العبارة رقم (١١) في المركز الخامس، بنسبة وزنية (0.92)، وبمتوسط حسابي (2.75)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (تضمين موضوعات المناهج الدراسية بأنشطة حركية تنمي التفاعل الاجتماعي) اى ان المناهج الدراسية لا ينبغي ان تكون في منأى عن الأنشطة الحركية التي من شأنها ان تنمي مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مرام فايز ٢٠١٧) والتي أوصت بأهمية استخدام مدرسي رياض الأطفال من أنشطة اللعب في تدريس الأطفال وتحديد مواد اللغة، وضرورة جعل مواد التعليم باللعب من المواد الأساسية في تأهيل معلمي الطفولة المبكرة.

٦- جاءت العبارة رقم (٣) في المركز السادس، بنسبة وزنية (0.91)، وبمتوسط حسابي (2.72)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (اكساب المعلمات مهارات تنمية الابتكار والإبداع لدي الطفل بممارسة الأنشطة الحركية) اى ان مهارة اكساب الأطفال للإبداع والابتكار من قبل المعلمة تكون عن طريق ممارسة الأنشطة الحركية في الروضة لما لها من دور فعال في هذا المجال.

٧- جاءت العبارة رقم (٤) في المركز السابع، بنسبة وزنية (0.90)، وبمتوسط حسابي (2.69)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (توفير جو مناسب لتطبيق الأنشطة الحركية) اى ان ممارسة الأنشطة الحركية من قبل الأطفال في الروضة يحتاج الى اجواء مناسبة ينبغي توفيرها من قبل المعلمات، تبدأ من تهيئة الأطفال لممارسة الأنشطة ومروا بكيفية ممارسة النشاط وتنتهى بتقييم النشاط للوقوف على ما تحقق من الاهداف المرجوة من ممارسة الأنشطة الحركية.

٨- جاءت العبارة رقم (٦) في المركز الثامن، بنسبة وزنية (0.86)، وبمتوسط حسابي (2.58)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة كبيرة حيث اتفقوا على ان (توفير وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على تطبيق الأنشطة الحركية) اى ان افراد العينة يرون ان الطرق التقليدية لممارسة الأنشطة الحركية لا تتناسب مع اطفال اليوم، اللذين يتفاعلون مع الوسائل والمستحدثات التكنولوجية في شتى مجالات الحياه، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شيماء منير، ٢٠٢١) والتي توصلت في نتائجها الى تحديد المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور ٢٠٠٠ في ضوء بعض الخبرات العالمية، ودراسة (عبد الناصر راضي، ٢٠١٥) التي اوصت بضرورة فتح قسم خاص في ادارة التعليم للتوجيه التكنولوجي، وزيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بوجه عام والأنشطة الحركية بوجه خاص، وزيادة عدد الساعات المعتمده للنشاط بخطة الدراسة.

٩- جاءت العبارة رقم (٩) في المركز التاسع، بنسبة وزنية (0.74)، وبمتوسط حسابي (٢.٢2)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان (إتاحة الفرصة للمؤسسات المعنية بالطفولة بالمشاركة بتنفيذ بعض الأنشطة الحركية) اى ان مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي كالجتماعيات له دور فعال الى حد ما في تحقيق الاهداف من وراء ممارسة الأنشطة الحركية.

١٠- جاءت العبارة رقم (٧) في المركز العاشر، بنسبة وزنية (0.71)، وبمتوسط حسابي (2.14)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على انه ينبغي (تشجيع أولياء الأمور مشاركة الروضة في تطبيق الأنشطة الحركية) لكي يكتسب الطفل من أسرته وبيئته أسس التفاعل الإجتماعي السليمي من خلال مشاركة الطفل لأسرته ومجتمعه كاحتفالاته بالمناسبات الإجتماعية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (جيهان لطفي، ٢٠١٩) والتي توصلت في نتائجها الى تحديد متطلبات خاصة بالمنهج وأخرى خاصة بالمعلمة وثالثة خاصة بالطفل ورابعة خاصة بالأسرة وخامسة بوسائل الاتصالات.

١١ - جاءت العبارة رقم (١٠) في المركز الحادي عشر، بنسبة وزنية (٠,٧٠)، وبمتوسط حسابي (2.١٠)، ويتضح من اجابات اعداد العينة (المعلمات) انهن يوافقن بدرجة متوسطة حيث اتفقوا على ان (عقد ورش لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق الأنشطة الحركية) وذلك لضعف الامكانيات المادية للتدريب، وقد يترتب على قلة الدورات التدريبية وفرص التأهيل المناسب ضعف لدى معلمات رياض الأطفال بشكل عام في مجال تطبيق الأنشطة الحركية.

ملخص نتائج الدراسة:

تم تلخيص نتائج الدراسة كما يلي:

- بالنسبة لوجهة نظر المعلمات بالروضة للمحور الاول عن دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الإجتماعي لدى طفل الروضة هي كالآتي:

اي ان ممارسة الأنشطة الحركية له دور كبير في تنمية المفاهيم والمهارات الإجتماعية للطفل، وينمي القيم الاخلاقيه لدى الطفل وتعلمة النظام والنظافة الشخصية والحفاظة على الاجهزة اثناء الاستخدام وفقا لاستجابة عينة الدراسة التي اشارت الى درجة استجابة عالية من قبل المعلمات، كما توصلت نتائج الدراسة الى استجابة افراد العينة بدرجة متوسطة على ان الأنشطة الحركية تكسب الطفل التحكم في انفعالاته واستخدام لغة الاشارة، وتنمية شخصية الطفل وتعلم اداب التحدث، وتنمية حب الاستكشاف والتجريب لدى الطفل.

- بالنسبة لوجهة نظر المعلمات بالروضة للمحور الثاني عن متطلبات تفعيل دور الأنشطة الحركية لتنمية التفاعل الإجتماعي لدى اطفال الروضة:

اي انه توجد عدة متطلبات لتفعيل دور الأنشطة الحركية لتنمية التفاعل الإجتماعي لدى اطفال الروضة ومنها توعية المعلمات بممارسة الأنشطة الحركية داخل الروضة وزياده الدعم المادى المقدم لهذه الأنشطة ، وإكساب الأطفال مهارة ممارسة هذه الأنشطة وتوفير الاماكن المناسبة للنشاط، وتضمين موضوعات المناهج الدراسية بأنشطة حركية، وتوفير جو مناسب واجهزة تكنولوجية حديثة لممارسة هذه الأنشطة ، وفقا لاستجابة عينة الدراسة التي اشارت الى درجة استجابة عالية من قبل المعلمات، كما توصلت نتائج الدراسة الى استجابة افراد العينة بدرجة متوسطة على انه من المتطلبات التي ينبغي توفيرها الى حد ما اتاحة الفرصة للمؤسسات المعنية بالطفولة واولياء الامور المشاركة في تنفيذها وعقد ورش لمعلمات رياض الأطفال لتطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضة.

التوصيات والمقترحات:

أولاً- التوصيات:

- ١- ضرورة توعية المعلمات بكيفية ممارسة الأنشطة الحركية.
- ٢- زيادة الدعم المادي المخصص لتنفيذ الأنشطة الحركية.
- ٣- ضرورة توفير وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على تطبيق الأنشطة الحركية.
- ٤- ضرورة عمل أنشطة حركية تنمي القيم الاخلاقيه لدى الطفل وتعلمة النظام والنظافة الشخصية داخل الروضة.
- ٥- الاستفادة من مشاركة أولياء الأمور للروضة في تطبيق الأنشطة الحركية.
- ٦- التأكيد على تضمين موضوعات المناهج الدراسية بأنشطة حركية تنمي التفاعل الإجتماعي.
- ٧- السماح بعقد ورش معلمات رياض الأطفال لتطبيق الأنشطة الحركية.
- ٨- الاستفادة من المؤسسات المعنية بالطفولة بالمشاركة بتنفيذ بعض الأنشطة الحركية.
- ٩- ضرورة توفير الأماكن المناسبة لتنفيذ الأنشطة الحركية في الروضة.

ثانياً- المقترحات:

- * تقترح الباحثة أن إجراء أبحاث علمية تتناول أشكال مختلفة من الأنشطة الحركية ومعرفة مدى تأثيرها في تنمية التفاعل الإجتماعي.
- * ضرورة تفعيل الأنشطة الحركية في رياض الأطفال بشكل عام، واعتمادها كوسيلة تعليمية وتربوية واجتماعية في المجالات الخاصة بتنشئة الأطفال في المؤسسات التعليمية والتربوية بدلا من الطرق التقليدية في مؤسساتنا التعليمية.
- * توفير الأدوات والمستلزمات، والتقنيات الحاسوبية الخاصة بالأطفال اللازمة في المؤسسات التعليمية للاستفادة منها في تطبيق الأنشطة الحركية برياض الأطفال.
- * تقديم برامج تدريبية للمعلمات حول كيفية توظيف الأنشطة الحركية في مختلف المجالات برياض الأطفال.
- * مكافأة وتعزيز معلمات الرياض ذوات الأداء المتميز والمتجدد، واللواتي يعملون لتوظيف كل جديد ومستحدث في تربية الأطفال لتحقيق النتائج الأفضل للأطفال.
- * ضرورة المساهمة والمشاركة الفاعلة لوزارة التربية والتعليم، فتدعم استخدام الأنشطة الحركية للقيام في رياض الأطفال.

* إجراء بعض الدراسات والبحوث التالية:

- إجراء دراسات توضح العلاقة بين استخدام الأنشطة الحركية والمهارات الحياتية.
- فاعلية استخدام الأنشطة الحركية لتنمية بعض أساليب التربية عند الأطفال.
- العمل على إقامة دورات تطويرية لمعلمات رياض الأطفال تهدف على زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بتربية الطفل من خلال الأنشطة الحركية.

المراجع:

- ديويولد فاندالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٠.
- سوسن عبد الرحيم عطية : أثر قصص وأفلام الخيال العلمي على القدرات الإبداعية لدى الأطفال، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.
- عبدالله السيد عبدالجواد، محاضرات في مناهج البحث، اسيوط، مطابع الليثي، ١٩٩٤.
- مجدى عبدالكريم حبيب: التقويم والقياس فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٩٦.
- ابتهاج محمود طلبة، المهارات الحركية لطفل الروضة، ط٣، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٤.
- الدليل الاسترشادي طبقا لنظام التعليم ٢٠٠ : ٢٠١٩.
- أم هاشم العمدة، نظريات التعلم الحركي وتطبيقاتها فى مرحلة الطفولة المبكرة، الرياض، دار الزهراء، ٢٠١٢.
- ام هاشم محمد عبد الباقي، دراسة تقييمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض، مجلة مركز بحوث الدراسات الجامعية للبنات في عيشة، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود، ٢٠١٣، ص ص ٢٦٩ - ٣٠٤.
- أميمة رسمي، برنامج لألعاب التربية الحركية مقترح وأثره في تنمية السلوك الإجتماعي لطفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٠١١، ص ص ٦٤٧ - ٦٧٢.
- بربوش طارق، دور الأنشطة الجماعية في تحقيق التفاعل الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والأداب واللغات. جامعة البصرة ومركز البحث وتطوير الموارد البشرية، إبريل ٢٠٢١، ص ص ١٢٨ - ١٤٨
- جميلة خدير، تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات، مجلة علوم وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الفنية، جامعة الجزائر، ٢٠١٨، ص ص ١٩٥ - ٢٠١.
- جيهان لطفي محمد، متطلبات تطبيق منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال في ضوء اهدافه، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ابريل ٢٠١٩، ص ص ١٥٩ - ١٨٦.
- حسام الدين السيد منصور: الدور التربوي للمركز القومي لثقافة الطفل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١١.
- راندا أحمد حافظ، دور التربية الحركية في تعزيز تقدير الذات لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة، ع٤٣، عدد يناير ٢٠٢٣، ص ص ١٣٨١ - ١٤٢٦.
- رقيقة يخلف، دور رياض الأطفال في النمو الإجتماعي، الأكاديمية للدراسات الإنسانية، ٢٠١٤.

- سلوى الحسين، مهارات التواصل غير اللفظي لدى المعلمات وعلاقتها بالتفاعل الإجتماعي عند أطفال الرياض، دراسة ميدانية على عينة من رياض الأطفال الحكومية في محافظة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠١٦.
- شيماء منير عبد الحميد، المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصري المطور ٠.٢ في ضوء بعض الخبرات العالمي، ص ص ١٣٩٦ - ١٤٥٣.
- عبد الحميد مصطفى عزام، أهمية الأنشطة الحركية لطفل الروضة، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨.
- عبد الناصر راضى محمد: القيم المتضمنة للمواطنة في الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالارهاب الالكتروني، الثقافة والتنمية، مصر، ع(٩٦)، سبتمبر، ٢٠١٥.
- عبدالله بن حمد العباد: دور معلّمة رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعه اسويط، مج ٣٧، ع ١٢، ج ٢، ديسمبر ٢٠٢١، ص ص ١٧٠ - ٢١٨.
- على محمد الحشاني، معوقات استخدام أنشطة وبرامج التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته، مجلة كلية الاداب، جامعة مصراته، ليبيا، مج ٣، ع ٧، أكتوبر ٢٠١٦، ص ص ٦٣ - ٨٩.
- محمد عاطف المتولي، دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال، مجلة الطفولة لعلوم والتربية، ع ٤٠، ج ٧، أكتوبر ٢٠١٩، ص ص ٢٧٠ - ٣٠٧.
- محمد عبد العظيم محمد، تأثير برنامج أنشطة حركية على تنمية مهارات التواصل الإجتماعي وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، مج ٧٠، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يونيو ٢٠٢٢، ص ص ١٤٩ - ١٧٩.
- مرام فايز المومني، أثر استخدام اللعب على تطوير المفاهيم اللغوية والتفاعل الإجتماعي لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، جامعة بغداد، ع ٢، ج ٢، أبريل 2017، ص ص ٤٤٠ - ٤٦٤.
- مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، ٧ سنوات من الإنجازات - التنمية البشرية - قطاع التعليم الأساسي والفني، مجلس الوزراء، جمهورية مصر العربية، (٢٢ يناير)، ٢٠٢٢.
- منيرة محمد جواد، التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة، المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب، ع ٤٤، الأساسية جامعة الكوفة، كلية التربية الأساسية، العراق، يونيو ٢٠٢٣، ص ص ١٠ - ٤٢.
- مها مصطفى مرتضى، التفاعل الاجتماعي عند اطفال الروضة، مجلة اهل البيت عليهم السلام، كلية التربية، جامعة اهل البيت عليهم السلام، العراق، ٢٠٠٤، ص ص ٥٧٥ - ٥٩٢.

- ميسون محمد محيسن، نرجس عبد القادر حمدي، أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة، دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، ٢٠١٩، ص ٣٢١ - ٣٣٧.
- نعيمة حاجي، دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المربيات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد ابوضيف بالمسيلة، الجزائر، ٢٠٢٠.
- هالة أمين مغاوري، تحسين نظام التعليم (٢،٠) بالمدارس المصرية على ضوء إدارة الكفاءات المحورية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، ج٣، ع٤٦٤، ٢٠٢٢، ص ١٥ - ٦٢.
- هبة توفيق أبو عيادة، التخطيط الاستراتيجي لتفعيل الشراكة المجتمعية، دار الرواية العربية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٢١.
- وزارة التربية والتعليم الفني ٢٠١٩: دليل المعلمة (اكتشف) مستوى اول، الفصل الدراسي الاول، دار نهضة مصر، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم الفني: ٢٠١٨/٢٠١٩.
- طارق سلام سيد، بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة الترفيه الحركي في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (0,2) بمحافظة المنيا (مدينة المنيا) ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة اسيوط، ع١١، اكتوبر ٢٠١٩، ص ٦٦ - ١٠٥.
- Maria Francesca Piacentini (2016). Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structured Activities in a Specific Playground. PLOS ONE .Apeer-reviewed open access.journal. us national Library of médecine national institutes of health.11(7)..www.ncbi.nlm.nih.gov.
- Claude Guy (2014).Evaluation des habileté motrices chez les enfants québécois âgés de 6 a12 ans Thèse de doctorat. Faculté de médecine .département des sciences de la santé. Université LAVAL.QUBEC.CANADA .
- Seidu Sofo & A Sola (2013): Perceived Barriers to Teaching Movement and Physical Activity to Kindergater in Gihana. Journal of Education and practice. Vol.6، No.36
- Sevimli-Celik، S. & Johnson، E. J. (2013): I need To move and so do the children، International Education Studies، 6(5)، I-10. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n5p1>