جامعة سوهاج

كلية التربية

المجلة التربوية

دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة "دراسة ميدانية"

The Role of Kindergarten Teachers in Mitigating the Risks of Technological Toxicity for Kindergarten Children: A Field Study

إعداد

الدكتورة/ أحلام عبد الرحيم على أحمد

دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص "أصول التربية"

منسق جامعة سوهاج لتعليم الكبار

تاريخ استلام البحث : ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤م – تاريخ قبول النشر: ٨ ديسمبر ٢٠٢٤م

المستخلص:

هدف البحث الحالي الكشف واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة، من خلال عرض إطار نظري شمل الإطار النظري للتسمم التكنولوجي وأبعاده على طفل الروضة، ودور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة ومعوقات هذا الدور، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١٩٢) معلمة رياض الأطفال بمحافظة سوهاج، وتكونت الاستبانة من خمسة أبعاد مقسمة إلى (٥٨) عبارة، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة مرتفعة وصل إلى (٢,٦١)، وواقع دورها في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة متوسطة بمتوسط قدره (١,٨٠)، وواقع دورها في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة منخفضة وصل إلى (١,٦٦)، وواقع دورها في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة منخفضة وصل إلى (١,٦٥)، وواقع دورها في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة منخفضة ووصل إلى (١,٦٢). وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات لتفعيل وتحسين وتدعيم دور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية: معلمة رياض الأطفال – التسمم التكنولوجي.

Abstract

The current research aims to reveal the role of kindergarten teachers in mitigating the risks of technological toxicity on young children. It presents a theoretical framework that includes an overview of technological toxicity, its dimensions, and its effects on kindergarten children, alongside the role of kindergarten teachers in minimizing these effects and the obstacles they face. The study uses a descriptive methodology and was conducted on a random sample of 192 kindergarten teachers in Sohag Governorate. The survey consisted of five dimensions divided into 58 items. The study found that the actual challenges faced by kindergarten teachers in reducing technological toxicity are significant, with an average rating of 2.61. The role of these teachers in reducing the health effects of technological toxicity was rated as moderate, with an average of 1.80, while their role in mitigating social effects was rated low, with an average of 1.66. Similarly, their role in reducing educational and behavioral effects scored low, with averages of 1.65 and 1.62, respectively. The study provides a set of recommendations to enhance and support the role of kindergarten teachers in reducing the various aspects of technological toxicity affecting young children.

Keywords: Kindergarten teacher, Technological toxicity.

أولًا : الإطار العام للدراسة :

مقدمة

تعد التربية في مرحلة الطفولة ضرورة إنسانية حضارية، فبمقدار اهتمام الأمم بها تكون صورة مستقبلها، فلا تتحقق التنمية إلا بقوى بشرية تم رعايتها وتنشئتها التنشئة السليمة. وأصبحت التربية مؤخرًا مهمةً شاقةً وقد تكون محبطة لكثير من المربيين الجادين؛ خاصة في ضوء التقدم السريع في التكنولوجيا وتطبيقاتها التي تهيمن على عقول الصغار وأجسادهم؛ فيصعب معها مهمة المربي خاصة في مرحلة رياض الأطفال والتي تتشكل فيها شخصية الطفل وجوانبها النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية.

فقد أصبح الأطفال مؤخرًا مولعين بالتكنولوجيا بل باتوا لا يقدرون على العيش بدون الألعاب الإلكترونية والانترنت والكمبيوتر والتليفزيون والهواتف المحمولة، لساعات طويلة على مدار اليوم؛ مما تسبب في عديد من المخاطر والاضطرابات يستدل عيها بمجموعة من الأعراض منها قلة النوم والفشل الدراسي وتأثيره على سلوك الطفل، وصداع والألم الرقبة، والانطواء، والعدائية والعنف(يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٤٨٤).

وقد توصلت دراسة (أكس تام، ٢٠٢٢) إلى أن ميل الطفل لاستخدام الاجهزة الالكترونية لساعات طويلة يتسبب في ضعف التواصل اللغوي والاجتماعي لديه، كما يتأثر بثقافة الأفلام والبرامج الأجنبية التي تؤثر على سلوكهم بشكل سلبي.

وقد تميزت برامج مرحلة رياض الأطفال بالتركيز على الحركة واللعب والاهتمام بالأنشطة وممارسة الرياضة، ولكن مع تطور العصر وزيادة متطلبات الأسر وانشغال الوالدين بمحاولة توفيرها؛ فتُرِك الأطفال فريسة للأجهزة التكنولوجية لساعات طويلة، بدون توجيه أو رقابة.

ومن هنا فأن تربية الطفل وتعليمه في مرحلة رياض الأطفال أمر يستحق الاهتمام، حيث يقع على عاتق معلمة رياض الأطفال ضرورة تعليمهم وتوعيتهم للمواجهة مخاطر التسمم التكنولوجي، والمساعدة في حمايتهم والتقليل من المخاطر التي يتعرضون لها والبحث عن طرق عديدة لتنمية وعى طفل الروضة بمخاطر التسمم التكنولوجي، وتنمية السلوكيات الإيجابية وتخفيف من حدة السلوكيات السلبية، وتخفيف اعتمادية الطفل على الأجهزة الإلكترونية.

مشكلة الدراسة :

يتمثل الهدف الأساسي من استخدام التكنولوجيا في أي مجتمع هو تحقيق الرفاهية للإنسان عن طريق توفير وقته وجهده وتيسير الحياة فهي خادمة للإنسان ومساعدة له في شتى مجالات حياته؛ ولكن مع سوء استخدام الإنسان للتكنولوجيا تحولت من خادمًا له إلى سيد يتحكم فيه، يلتهم وقته وتركيزه وينتهك خصوصيته، ويضر بجسده، ويسرقه من أسرته وأصدقائه ويعزله منفردًا.

وتزايد استخدام الطفل وخاصة من سن ٣ و٤ سنوات للتطبيقات التكنولوجية، وأن أهم التقنيات التي يتعامل معها طفل الروضة بشكل متزايد الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والمرتبطة بالإنترنت دانوفيتش(Danovitch,83,2023).

حيث أشارت عديد من التقارير والأبحاث العلمية الدولية إلى زيادة الساعات اليومية التي يستخدم فيها الأطفال الأجهزة التكنولوجية، وقد امتد هذا الاستخدام غير المقنن إلى أطفال الروضة والتي تشكل خطورة كبيرة قد تخرج عن سيطرة المربي وتتسبب في تدمير عقولهم وأجسادهم إذا لم يتم تقنين وتحسين استخدامها بما يحقق الفوائد ويقلل من الأضرار الناتجة عن استخدامها.

فقد أصبحت الحياة قاسية بدون الألعاب الإلكترونية والأنترنت والكمبيوتر والهواتف المحمولة والتلفاز والتابلت لكثير من الأطفال مما تسبب لهم في عديد من المشكلات الصحية والنفسية والتعليمية والعقلية بسبب الإفراط في استخدام التكنولوجيا ووسائلها.

وهناك أثار سلبية لاستخدام الطفل للأجهزة الإلكترونية بشكل مفرط أهمها فقدان الخصوصية، والعزل الاجتماعي، وانخفاض قدرته على تعدد المهام، وتأثيرات سلبية على صحته الجسمية والنفسية(هاتش، ٢٠٢٣، ٢٥١).

فالأجهزة التكنولوجية تفرز سمومًا تضر بنمو الطفل مما ألقى بعبء كبير على المربين ولا سيما معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة لأهمية هذه المرحلة في تشكيل شخصيته ومستقبله بالتالي مستقبل المجتمع ككل.

وقد أشارت الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال إلى أن الأطفال أقل من عامين يحتاجون إلى الاستكشاف العملي والتفاعل الاجتماعي مع أولياء الأمور والمعلمات؛ لتطوير مهاراتهم الاجتماعية والمعرفية واللغوية والحركية والوجدانية، والذين تتراوح أعمارهم بين ٢ و ٥ سنوات ضرورة أن يشاركهم الإباء لمدة ساعة واحدة يوميًا في المشاهدة، ومساعدة الأطفال على فهم ما يشاهدونه، ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه على واقعهم. كما

شجعت الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال المعلمين على استخدام التقنيات الجديدة بطرق مبتكرة لتعزيز بيئة تعليمية صحية (The American Academy of Pediatrics, 2016,4)

وحيث تعد معلمة رياض الأطفال أم ومربية ومعلمة وموجهة واخصائية اجتماعية ونفسية؛ فهي تهتم بتحسين سلوك الطفل وتربيته وتعليمه وصحته، فأصبح لزامًا عليها تعديل سلوكيات الطفل الخاطئة وسحبه بأسلوب تربوي محبب لين غير مباشر من الشاشات الزرقاء إلى عالم الروضة والأصدقاء والأنشطة التربوية التي تُشكل وجدانه وعقله ومستقبله؛ تجنبًا لمخاطر التسمم التكنولوجي.

وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة؟ والإجابة عنه تتطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما الإطار النظري للتسمم التكنولوجي؟
٢. ما أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة؟
٣. ما دور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة؟
٤. ما أهم تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة؟
١. ما واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة بمحافظة سوهاج؟

أهداف الدراسة:

١. توضيح مفهوم التسمم التكنولوجي ومظاهره، ودواعي استعمال الأجهزة الإلكترونية في حياة طفل الروضة.
٢. إبراز أهم أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٣. التعرف إلى مفهوم معلمة رياض الأطفال ودورها في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٤. التعرف إلى تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٥. الكشف عن واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

أهمية الدراسة:

أ– الأهمية النظرية

١. قد يفتح هذا البحث المجال لدراسات أخرى مستقبليًا لندرة الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم مخاطر التسمم التكنولوجي مع طفل الروضة على الرغم من خطورته على حد علم الباحثة.
٢. تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة العمرية لأطفال الروضة حيث تعد هذه الفئة نواة المجمع مستقبلًا وطاقة بشرية مهمة ومؤثرة في كيانه.

٣. تقديم قدر من المعلومات النظرية عن أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة قد تفيد المربين والمهتمين بمرحلة الطفولة المبكرة.

ب– الأهمية التطبيقية:

٤. قد يفيد البحث معلمات رياض الأطفال في كيفية الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

٥. توعية المعلمة والمربين بضرورة تقنين استخدام الطفل الروضة للأجهزة الإلكترونية.

حدود الدراسة:

- حد الموضوع: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي (صحيًا–واجتماعيًا–وسلوكيًا–وتعليميًا) على طفل الروضة، وأهم تحديات هذا الدور.
- الحد المكاني: محافظة سوهاج
- الحد البشري: عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال قوامها ٢٥٠ معلمة بمحافظة سوهاج (طما–جهينة– المراغة– أخميم – المنشاة– جرجا).
- الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م.

مصطلحات الدراسة:

التسمم التكنولوجي(**Technological toxicity**): هو المخاطر الناتجة عن الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي بالأجهزة الإلكترونية والتي تؤثر على جوانب نمو طفل الروضة الصحية والاجتماعية والسلوكية والتعليمية.

معلمة رياض الأطفال(**Kindergarten teacher**): أهم عناصر العملية التربوية بالروضة وتعمل على تحقيق أهدافها وهي موجه ومرشدة وأم وأخصائية نفسية واجتماعية للأطفال ومهيئة للمناخ التعليمي المناسب لهم، وتهتم بالعملية التعليمة والمتعلمين في آن واحد.

الحد من التسمم التكنولوجي: مجموعة من التوصيات والتدابير التربوية (الصحية–الاجتماعية–السلوكية–التعليمية) تقوم بها معلمة رياض الأطفال من أجل تخفيف وتجنب مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

منهج الدراسة وأداتها:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، حيث تهتم البحوث الوصفية بظروف العلاقات القائمة والممارسات الشائعة والمعتقدات، ووجهات النظر والاتجاهات (لويس كوهين، ٢٠١٩، ٩٣)، فمن خلال المنهج الوصفي يتم جمع وتحليل البيانات للوصول إلى النتائج وتفسيرها، والتقصي

حول الظواهر المجتمعية والتربوية التعليمية، كما هي قائمة في الحاضر، ويتمثل استخدام هذا المنهج في هذه الدراسة في جمع الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية، وتحليلها للإفادة منها في التوصل إلى هدف الدراسة الحالية وهو: تفعيل دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة، من خلال الخطوات الإجرائية الآتية:

١- مسح وتحليل الأدب المُتعلق بموضوع الّدراسة وتحليله، الذي يقع في مجالها استقراء مشكلة التسمم التكنولوجي ودور المعلمة في الحد منه على طفل الروضة.

٢- استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات حول دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

٣- إجراء التحليل الإحصائي والوصفي للبيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال تطبيق أداة الدِّراسة، والحصول على نتائج الدراسة.

٤- تقديم نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها لتوجيه مسئولي ومعلمات رياض الأطفال لأهمية دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

٥- التوصل إلى توصيات قابلة للتنفيذ تسهم في تدعيم دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة

خطوات السير في الدراسة:

أولًا: الإطار العام للدراسة(المقدمة–المشكلة– الأهداف– الأهمية–الحدود–المصطلحات– منهج الدراسة وأداتها).

ثانيًا: الإطار النظري للدراسة:

(١) الإطار النظري للتسمم التكنولوجي:

(٢) أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة(الصحية–الاجتماعية– السلوكية– التعليمية)

(٣) دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي: (الصحية–الاجتماعية– السلوكية– التعليمية).

(٤) تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

ثالثًا الدراسة الميدانية: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

رابعًا: رابعًا نتائج الدراسة(النظرية–الميدانية).

خامسًا توصيات الدراسة.

سادسًا: البحوث المقترحة.

ثانيًا: الإطار النظري للدراسة

١) الإطار النظري للتسمم التكنولوجي:

على الرغم من تعدد ايجابيات التقدم التكنولوجي بكل صوره على حياة البشر فقد يسر الحياة وأصبحت أكثر رفاهية عما كانت؛ إلا أن استخدامها الخاطئ له آثار سلبية سامة خاصة على الأطفال فهددت نموهم الطبيعي واستقرارهم وسلامتهم.

أ- تعريف التسمم التكنولوجي:

يعد الاستخدام الزائد للتكنولوجيا يسبب إدمانًا نفسيًا يشبه في طبيعته إدمان المخدرات فيسبب العبودية والتعلق وضعف السيطرة على النفس.

ويعرف التسمم التكنولوجي: بأنه مجموعة من الأضرار والآثار السلبية التي يتعرض لها الطفل نتيجة استخدامه المفرط للمستحدثات التكنولوجية (التلفاز– الكمبيوتر– الألعاب الإلكترونية– الهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت– الإيباد– التابلت) مما يؤثر سلبًا على جوانب نمو الطفل المختلفة ويتضمن المخاطر التالية (الصحية– الاجتماعية – النفسية– معرفية– أخلاقية ودينية– تكنولوجية). إبراهيم (٢٠٢٢، ٤٩٢).

بينما تعرف حسن (٢٠١٨، ٣٩٢) التسمم التكنولوجي بأنه المشكلات الناتجة عن الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي والتي تؤثر على جوانب نمو الطفل وصحته أثناء تفاعله مع البيئة التكنولوجية والمرتبطة بالمواقف الحياتية التي يعشها طفل الحضانة.

وتعرف الدراسة الحالية التسمم التكنولوجي بأنه المخاطر الناتجة عن الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي بالأجهزة الإلكترونية والتي تؤثر على جوانب نمو طفل الروضة الصحية والاجتماعية والنفس حركية والتعليمية.

ب- أنواع التسمم التكنولوجي على طفل الروضة:

توجد مجموعة من الآثار السلبية الناتجة عن أفراط الطفل في استخدام أجهزة المحمول وتعرضه لمخاطر شبكة الأنترنت وكذلك الآثار السلبية الناتجة عن مشاهدة الطفل للتلفزيون والقنوات الفضائية لساعات طويلة مما يؤثر على جوانب نمو الطفل بشكل سلبي ومنها: حسن(٢٠٢٨، ٢٩٣).

١. التسمم التكنولوجي بالهاتف المحمول: هي محصلة الآثار السلبية الناتجة عن أفراط الطفل في استخدام الموبيلات والآي باد (والأجهزة اللوحية) مما يؤثر على الجانب الصحي والنفسي والاجتماعي لطفل الحضانة.

٢. التسمم التكنولوجي بالتلفزيون والقنوات الفضائية: هي الآثار السلبية والأضرار الناتجة عن الإفراط في مشاهدة البرامج الفضائية والأفلام الكارتونية وبرامج الأطفال غير المصرية لما لها من أضرار وتأثير على بعض جوانب نمو طفل الحضانة. وفي ضوء ما سبق يتضح أنه مع زيادة اعتماد الطفل على التكنولوجيا وأجهزتها المتنوعة وتقنياتها؛ زادت أنواعها وزادت مع هذه الأنواع مخاطرها.

ج- مظاهر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة:

هناك مظاهر وجودها يدل على تسمم الطفل تكنولوجيًا ومن هذه أهم المظاهر ما يأتي: (جمال شاكر، ٢٠٢٣، ١٩٢).

١- فقدان السيطرة: فالطفل الذي يعاني من التسمم التكنولوجي يجد صعوبة في السيطرة على استخدامه للأجهزة والتطبيقات التكنولوجية، ويمكن للطفل أن يبدأ بالتصفح على الإنترنت لبضع دقائق وينتهي بقضاء ساعات.

٢- الحاجة الملحة: الطفل الذي يعاني من التسمم التكنولوجي لديه شعور بالحاجة الملحة إلى التكنولوجيا حتى إذا لم يكن هناك داعٍ حقيقي، فهو يشعر بالقلق والتوتر عندما يكون بعيد عن هاتفه أو جهازه.

٣- الانعزال الاجتماعي: التسمم التكنولوجي يمكن أن يؤدي إلى انعزال الطفل اجتماعيًا، حيث يفضل البقاء متصل بالعالم الافتراضي على حساب التواصل مع العالم الواقعي.

٤- تأثير سلبي على الصحة النفسية: التسمم التكنولوجي يمكن أن يؤدي إلى مشاكل صحية نفسية، مثل القلق والاكتئاب، ويمكن أن يسبب الضغط المتزايد على الأداء والشعور بعدم الكفاية.

٥- تأثير على العلاقات الشخصية: يمكن أن يتسبب التسمم التكنولوجي في تدهور العلاقات الشخصية، حيث يمكن أن يشعر الأصدقاء وأفراد الأسرة بالإهمال والتجاهل من قبل الطفل المصاب بالتسمم التكنولوجي (جمال شاكر، ٢٠٢٣، ١٩٢).

كما يمكن إضافة التأخر في النطق فهو أحد مظاهر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة، وضعف التركيز وانتباه، ومشاكل النوم، والإجهاد الدائم؛ كلها أعراض يمكن للمعلمة والأم ملاحظتها على الطفل.

د- دواعي استخدام الأجهزة الإلكترونية في حياة طفل الروضة:

أعانت التكنولوجيا الإنسان على التقدم والنمو الاقتصادي بشكل كبير ومميز فأصبح لها دور مهم في الاقتصاد الحديث؛ حيث تعمل باستمرار على دفع حدود الابتكار وتشجيع النمو الاقتصادي وتحسين جودة الحياة. ولكن هذا لا يمنع من وجود كثير من السلبيات التي ألمت بالطفل حال استخدامه المفرط للأجهزة الإلكترونية والشاشات الزرقاء؛ حيث يعتمد كثير ومن الآباء عليها لعدة أسباب أهمها: (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٠)

١–سهولة استخدام الأطفال لتلك الشاشات وتوافرها بالمنزل، واعتقاد بعض المربين انها وسيلة آمنة للترفيه وتثقيف الطفل.

٢–ضعف وعى الوالدين بخطورة تلك الشاشات والسماح لأطفالهم باستخدامها فترات طويلة.

٣–انشغال المربين عن أطفالهم طوال الوقت وفشلهم في التواصل الإيجابي والفاعل معهم يجعل بعضهم يلجأ للتخلص من إزعاج أطفالهم بإعطائهم هذه الأجهزة لفترات طويلة.

٤–الرغبة الجامحة في الهروب من العالم الواقعي بمشاكله وهمومه.

٥–تقليد الأطفال للكبار وخاصة والديهم في استخدامهم لهذه الأجهزة.

٦–حالة النشوة والإحساس بالقوة التي يشعر بيها الشخص في فضاء الشاشات الألعاب الإلكترونية والتي يفتقدها في الواقع. وهذه المظاهر تختلف من طفل لآخر حسب نوع الجهاز المستعمل وعدد الساعات التي يقضيها في استعماله، ومجمل القول أن اعتماد الطفل المفرط على الأجهزة يعرضه في حالة انقطاعها أو تلفها لأي سبب إلى صعوبة في القيام بأنشطته اليومية.

٥- أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

للتسمم التكنولوجي عدة أبعاد تمس حياة الإنسان ولاسيما الأطفال ومن أهم هذه الأبعاد الآتي:

أ- الأبعاد الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة:

للتسمم التكنولوجي كثير من الآثار السلبية على صحة الفرد بوجه عام والطفل على الخصوص لضعف بنيانه وحداثة خبراته في التعامل أبعاد التسمم التكنولوجي.

لشاشات الأجهزة التكنولوجية عمر معين في الاستخدام، وحين ينتهي تصبح غير صالحة للاستخدام، وتشكل خطرًا كبيرًا على مستخدميها؛ لوجود مادة الرصاص السامة فيها (إلهام فاضل، استبرق داود،٤٤١،٢٠١٦).مما يصيب عين الطفل بأمراض خطيرة.

تؤثر الموجات الكهرومغناطيسية على الحامض النووي(DNA) والتغير في كهرباء المخ، وقد يتعرض الجنين للتشوهات، كما أن لهذه الموجات أثرًا تراكميًا يزيد مع زيادة الاستخدام(ألكساندرا بوها،٢٠٢٢، ١٥٢).

وإذا زاد استخدام الطفل لاستخدام الأجهزة والشاشات التكنولوجية يصاب بالصداع ورفة العين وضعف الذاكرة، وطنين الأذن ليلًا، ويصاب ببطء التفكير، والتخلف العقلي، كما يتأثر الجهاز المناعي، وتعطل بعض الأجهزة العضوية خاصة التناسلية التي تكون في طور النمو، كما يضر بالمخ، وسرعة ضربات القلب(بريتا بايشلر وآخرون، ٢٠٢٣، ٢٠).

ومن الأثار الجسمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة إصابته بالكسل، والخمول، واكتساب عادات سيئة، وسمنة وضعف القدرة الجسمية على المشاركة في ممارسة الرياضة البدنية، أو أداء الواجبات المنزلية (Kracht, C. L.,19,2020).

١–آلام الكتف والظهر والعنق والرقبة وهشاشة العظام وتشوهات بالعمود الفقري نتيجة الجلوس لساعات طويلة أما الجهاز.

٢–إصابات التوتر والضغط المتكررة التي تشتمل على متلازمة الوَتَر في الرسغ، وتنميل الأصابع، وتيبس المفاصل، وظاهرة تصلب الإبهام.

٣–الإصابة بالسرطان وانتشار أورام المخ واختلال في الأعصاب.

٤–الصداع والصرع (الشقيقة) وتأزم وتوتر في العينين.

٥–أن الطفل الذي يجلس على الجهاز لفترات طويلة معرض أكثر من غيره بمقدار الضعفين إلى زيادة الوزن مقارنة بالأطفال الآخرين الذين يمارسون أعمال نشيطة، وهم الأكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب.

٦–اضرابات النوم أو قلة عدد ساعات النوم، تراجع الصحة العامة ومظاهر الإرهاق، (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠١).

ومن أثار التسمم التكنولوجي على طفل الروضة الغثيان، وضعف التوازن البصري مما يؤثر بالسلب على الأذن الداخلية والمخيخ، ومع الاستمرار يتحول لنوبات صداع، وأحيانًا نوبات صرع.

ب- الأبعاد الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

يعد البعد الاجتماعي للتسمم التكنولوجي كبير وواضح عند المقارنة بين طبيعة المجتمع اليوم وبين طبيعته قبلما تحدث الثورة الصناعية والتكنولوجية الحديثة، حيث كانت العلاقات أقوى، والإحساس بالانتماء أعمق.

فللأجهزة التكنولوجية دورًا مهمًا في حياة طفل الروضة تبدأ من خلال ألعاب الفيديو، ثم تتطور العلاقة بينهما مع مرور الزمن لتصبح في بعض الأحيان صداقة حميمة قد تغني الطفل عن إقامة صداقة مع أقرانه، وهذا يجعل الطفل انعزاليًا وغير اجتماعي، كما يمنع الطفل من التنزه ومقابلة الأصدقاء، أو الانضمام إلى الحلقة الأسرية، كما يصاب بعضهم بنوبات غضب وعنف عند محاولة وضع حدود وضوابط لاستخدام شبكة الإنترنت

وأجهزته من قبل الوالدين أو المعلمة، وقد يستخدمها دون علمهم أو تحديًا لهم (إلهام فاضل، استبرق داود،٤٤٢،٢٠١٦).

كما تعد ممارسة طفل الروضة للألعاب الالكترونية العنيفة أشد خطرًا من مشاهدته لها في التلفاز؛ لأنه يتفاعل مع اللعبة فيتقمص الشخصيات العنيفة فيها ويمارس العنف بشكل غير إرادي.

انجذاب الأطفال إلى الإعلانات المتكررة فيشترون ما قد لا يكونوا بحاجة إليه (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٢) مما يتسبب في تربية طفل على ثقافة الاستهلاك.

أن الأطفال في سن مبكرة لديهم القدرة على تقليد أبطال الألعاب الإلكترونية والروايات المعروضة والتعاطف مع شخصياتهم مما يؤدى بهم في النهاية إلى سلوك الانحراف أو التعرض له أو ارتكاب الجرائم (**Ostrov, al et, 2021, 38**)

ومن مظاهر التسمم التكنولوجي ضعف التواصل العائلي؛ فالأسر تقضي وقتًا أقل سويًا، فالأفراد ينشغلون بأجهزتهم الذكية بالمنزل (جمال شاكر، ٢٠٢٣، ١٩٠). وقد يعزل الطفل اثناء هذه اللقاءات الأسرية أيضًا فينشغل بهاتفه عن الجميع.

ويتسبب التسمم التكنولوجي خاصة عند التعرض المستمر للمحتوى السلبي أو الكراهية في زيادة معدلات القلق والاكتئاب، كما أن التعليقات السلبية والتنمر على وسائل التواصل الاجتماعي مضرة بصحة الأطفال النفسية والعقلية(محمد عبد الرازق، ٢٠٢١، ٦).

وتعمل على زعزعة انتمائهمُ وولائهم لأمّتهم، من خلال ترسيخ وغرس قيم وثقافات غربية، لأن نسبةً كبيرة من ألعاب الأطفال الإلكترونية هي أجنبية وتحمل كثيرًا من القيم التي لا تتناسب مع قيم وثقافة وفكر المجتمع المصري(محمد محمود،٢٠٢٢ ، ١٧٩).

مع سن الأطفال الصغير لا يدركون كيفية التمييز بين ما هو صحيح و خاطئ مما يؤثر بالطبع في سلوكياتهم

ويتعرض الطفل لمحتوى غير مرحب به أو غير لائق، ويشمل ذلك الصور الجنسية والإباحية والعنيفة، وبعض أشكال الدعاية، والمواد العنصرية والتمييزية أو التحريض على العنصرية، وخطاب الكراهية بإنشاء مواد تحض على كراهية أطفال آخرين، ومواقع الإنترنت التي تروج السلوكيات غير صحيحة أو خطيرة مثل إيذاء النفس والانتحار(اليونيسف، ٢٠١٧، ٢٢).

وهناك بعض المواقع تستغل براءة الطفل وتنتزع معلومات شخصية عن الطفل وأسرته بحجة الاشتراك في مسابقة أو تحميل بعض الألعاب؛ ولكن تستخدم بغرض تجاري أو لإغواء الطفل واستغلاله جسديًا.

ج- الأبعاد السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

يتعرض الطفل للتقلب العاطفي الذي ينطوي على انفعالات متباينة حيث أن هذا التقلب يجعل من الأوضاع النفسية للأطفال تحت هيمنة الأجهزة والبرامج الإعلامية إذ يتأثر الحزن والغضب والخوف والفزع والقلق، وهو ما يسبب اضطراب النوم ويؤدى إلى ظهور الكوابيس والأحلام المفزعة إليه (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٢).

من أبعاد التسمم التكنولوجي النفسية زيادة معدلات القلق والاكتئاب، وفقدان الاتصال الشخصي، وفقدان الفرصة لبناء علاقات اجتماعية قوية في الواقع، بسبب العزلة والوحدة(جمال شاكر، ٢٠٢٣، ١٩٠).

كما يتسبب التسمم التكنولوجي في اصابة طفل الروضة باضطراب السلوك والقلق وفقدان الثقة بالنفس وضعف الشخصية(ريتشي ار سي باولو، ٢٠٢٣، ٤١).

كما يُمكن للأطفال الذين يقضون أكثر من سبع ساعات يوميًا على الأجهزة الإلكترونية استخدام الإلكترونيات، ولكنهم لا يعرفون كيفية عمل مهام بسيطة مثل: ربط أحذيتهم أو السباحة.(بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢، ٢٢).

ومن الآثار النفسية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة فقدان الطفولة (حرق المراحل العمرية)، والانطواء والعزلة الاجتماعية، والتأثر بالعنف، وانتشار التحرش والاستغلال الجنسي للأطفال(ميثه حليوان، ٢٠٢٠، ٣٧٤).

حيث ينساق الطفل وراء ما يعرض على الشاشات التي تغرس لديه بعض القيم والثقافات الوافدة التي تربيه على التركيز على نجوم الفن والغناء والدجل وإهمال العلماء والمبتكرين.

د- الأبعاد التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

أن هناك ارتباط وثيق بين طول الوقت الذي يقضيه الأطفال في استخدام الأجهزة التكنولوجية وضعف الأداء الأكاديمي للطفل(يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٤).

تفسد الأجهزة التكنولوجية اللغة العربية لدى الطفل لكثرة الأخطاء في استخدامها ففي كثير من الأغاني وأفلام الكرتون العربية أو المدبلجة تستخدمه اللغة العامية الهابطة ويتعرض الطفل لسماع عبارات تافهة وكلمات سطحية وألفاظ غير مناسبة فيلتقطها ويرددها في كل مكان ولا يمكن مقاومة تأثيرها القوى والمتراكم على لغة الطفل (حسن نيازي، ٢٠٢٢، ٩٥). كما شجعت التطبيقات التكنولوجية الطفل على الغياب لمتكرر عن روضته وكذلك ضعف التفاعل مع أقرانه أو أسرته.

وفي دراسة طولية لتكيوشي(Takeuchi et al.,2029) على أن ارتفاع معدل استخدام الإنترنت يسبب انخفاض الأداء المعرفي وانخفاض حجم مناطق عديدة من الدماغ، وانخفاض الذكاء اللفظي، ومشكلة في الحجم الإقليمي للمادة الرمادية / البيضاء في عديد من مناطق الدماغ مما يؤثر سلبًا على اللغة والانتباه والوظائف التنفيذية والعاطفة.

ويواجه الأطفال الذين يقضون فترات طويلة على الأجهزة الإلكترونية، صعوبة في التركيز على دراستهم.(بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢، ٢٢). وهو ما أكدته (إلهام فاضل، واستبرق داود، ٢٠١٦، ٤٤٢) بأن استخدام الأطفال الأجهزة الإلكترونية خاصة المرتبطة بالإنترنت يؤدي إلى اضطراب وتغيير عادات النوم لديهم، ومشكلات دراسية كتدني المستوى التحصيلي، وتوقفهم عن ممارسة هواياتهم والأنشطة المحببة لديهم.

ومن الأبعاد التعليمية للتسمم التكنولوجي تشتيت الأطفال وتركيزهم على محتوى غير مفيد، فالتحكم الجيد في وقت استخدام لشاشات الذكية يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم لأطفال الروضة.

٦) دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي:

تعد معلمة رياض الأطفال أقوى مصادر التأثير على الطفل وهي البديل عن الأم في الوسط المدرسي، فيتوحد بها الطفل ويتقمص شخصيتها ويقلد أنماط سلوكها بطريقة شعورية أو لا شعورية.

وتعرف معلمة رياض الأطفال بأنها شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقت إعدادً وتدريبًا متكاملًا في كليات جامعية لتتولى العمل التربوي في مؤسسات تربية الطفل ما قبل المدرسة (طارق عبد الرؤوف، ٢٠٢١، ٤٢).

وهي بذلك أهم عناصر العملية التربوية، فهي تتعامل مع الأطفال وتنفذ المنهج، وتختار طرق التدريس المناسبة وتكيف الموقف التعليمي وتساعد في النمو المتكامل للطفل.

أظهرت عديد من الدراسات العلمية بأن للتكنولوجيا آثار إيجابية وأخرى سلبية على طفل الروضة؛ فهي لا تؤثر فقط على طريقة تفكيره بل تؤثر أيضًا على طريقة نمو دماغه وتطورها، فينبغي على معلمة رياض الأطفال التركيز على نوعية التكنولوجيا التي تقدم للطفل وطريقة تقديمها له وهذا ما يجعلها ضارة أو نافعة لعملية تربيته، خاصةً وأنه في السنوات الأولى من حياته. ومن أهم أدوارها في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة الآتي:

أ- دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

لمعلمة رياض الأطفال في دور مهم في إكساب أطفال الروضة مفاهيم الثقافة الصحية والغذاء الصحي والاهتمام بسلامتهم من آثار البعد الصحي للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة من خلال ما يأتي:

١. حث الطفل على الاستخدام الجيد للتكنولوجيا، وتوضيح الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ لها(صافيناز صالح، ٢٠١٩، ١٦٧).
٢. تشجيع الطفل على شراء الألعاب اليدوية وخاصة الخشبية، والتي تعد آمنة بالنسبة للطفل والبيئة في الوقت نفسه، كما أنها لا تحتاج للبطاريات، وتعمل على تحفيز التفكير الابتكاري لديه(يانيان وانج، شوهو آن، ٢٠٢٢، ١٥).
٣. ايجاد بدائل للطفل فلا يمكن منعه من الأجهزة اللوحية دون أن تجد المعلمة بدائل للطفل حتى يخرج طاقته ويستمتع بوقته، ويكون ذلك من خلال اللعب مع الطفل، أو توفير أدوات تساعده في عمل صناعات يدوية ليبدع فيها كالصلصال والمكعبات.
٤. الاهتمام بقراءة القصص الورقية والرسم وغيرها من الأنشطة المفضلة للأطفال.
٥. يجب تخصيص وقت يومي لممارسة الرياضة بالروضة أو بالحدائق المناسبة، لأهميتها لصحة الطفل وتساعده في إخراج طاقته بطريقة صحيحة، وتضمن الحفاظ على النمو السليم لجسمه والوقاية من السمنة.
٦. تحفيز الطفل على مشاركة المعلمة في تحضير الأنشطة الصفية.
٧. تجنب وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل.(بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢، ٢٢).

وتنمية العادات الغذائية الصحية للطفل وتشجيعه على غسل يديه قبل وبعد الأكل وتناول طعامه بعيدًا عن مشاهدة الشاشات، وتوعية الطفل بأهمية النظافة الشخصية.

ويمكن للمعلمة تنفيذ مسابقات للجري، والقفز، ونط الحبل مع اتخاذ سبل السلامة للطفل، وعمل حفلات يشارك فيها كل الأطفال بعروض ترفيهية مسلية تشجعهم على السلوك التربوي والصحي. وكذلك يمكنها اللعب مع الأطفال ألعاب حركية جماعية في الروضة ويمكنه مشاركته لأخوته بالمنزل وأصدقاءه وجيرانه بالمنزل.

ب- دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

يحتاج الطفل في مرحلة رياض الأطفال هذه المرحلة الحساسة إلى بيئة تعامل محبة وداعمة تساعده على بناء ثقة بالنفس وتطوير علاقات إيجابية، وهو ما يقع على عاتق معلمة الروضة فعليها تشجيع الطفل على الانضمام لزملائه وتعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي بينهم، والتكيف والمرونة، ولتحد من البعد الاجتماعي للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة عليها ما يأتي:

١. اصطحاب الأطفال في رحلات استكشافية.
٢. مشاركة الأطفال في اعمال جماعية كالأعمال الدرامية المسرحية(يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٤).
٣. تنظم المعلمة المسابقات وأنشطة حول إعادة تدوير واستغلال النفايات في صنع أشياء مفيدة.
٤. إحاطة الطفل بالمحبة والتقبل والتفهم لتصرفاته طبقًا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها(صافيناز، صالح، ٢٠١٩، ١٦٧).
٥. توعية الطفل بكيفية التعامل الآمن مع الألعاب الإلكترونية على الإنترنت.
٦. توعية الوالدين بضرورة استخدام برامج المراقبة الأمنية للأبناء دون إشعار الطفل بذلك؛ حيث يمكن للآباء مراقبة بعض أجهزة أبنائهم عن طريق تحميل برامج خاصة في أجهزة الكمبيوتر والجوّال.
٧. تدريب الأطفال على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل الروضة.
٨. تقيم علاقات اجتماعية ايجابية داخل الروضة وتشجع الطفل على الصداقات مع زملائه.
٩. توظف العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشكلات الطفل السلوكية في الروضة.
١٠. لها دور فعال في تحقيق الاتصال بين الروضة والمنزل
١١. تتقبل الآخرين وتراعي مشاعرهم اثناء التعامل معهم لتكون قدوة للأطفال.
١٢. تدعم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال.
١٣. تعزز لدى الأطفال التعاون والعمل الجماعي.(أثير إبراهيم، ٢٠٢١، ٣١٦).

كما يمكن للمعلمة أن تقسم الأطفال إلى مجموعات لتنفيذ بعض الأنشطة لحثهم على التعاون والمشاركة الفعالة.

كما تعد المعلمة ممثلة لقيم المجتمع وعليها مهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم المجتمع وتقاليده وعليها استخدام الأساليب المناسبة لإكساب السلوك المقبول اجتماعيًا.

ج- دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

لمعلمة الروضة دور مهم كمرشدة وموجهة نفسية وتربوية فهي تحدد قدرات الطفل واهتماماته وميوله، وتوجه طاقته؛ لتحديد الأنشطة والأساليب المناسبة لتلك الخصائص. ولها دور في الحد من البعد النفسي والسلوكي للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة يتركز فيما يأتي:

١. تجنب اللجوء إلى الأجهزة التكنولوجية وخاصة الآي باد أو الهاتف الذكي من جانب المعلمة لتهدئة الطفل.
٢. توفير أنشطة حياتية بديلة يندمج فيها الطفل ويختلط فيها بأطفال آخرين بالروضة، متفقة مع هوياته ومتابعته أثناء ممارسته لها وتحفيزه على التفوق فيها.

٣. المعلمة قدوة فمن خلال رؤية الطفل معلمته تحافظ على ممتلكاتها الشخصية ونظافة المكان المحيط بها، يكتسب السلوك ذاته تلقائيًا، فالطفل يقلد الآخرين في تعاملهم مع البيئة والمحافظة عليها. (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٤).

٤. الاهتمام بالأنشطة المعتمدة على الألعاب، لكشف خصائص الأطفال الشخصية، وميولهم وابتكاراتهم.

٥. أن تنفذ المعلمة أنشطة قائمة على اللعب والحركة والغناء والمشاركة بين مجموعات الأطفال والتعاون والتفاعل بينهم لتعزيز الثقة بالنفس.

٦. تطوير مجموعة من الأنشطة الأساسية لتنمية الشخصية الفردية، وتعزيز فرص تحقيق الذات(صافيناز، صالح، ٢٠١٩، ١٦٧)

وللمعلمة دور مهم في الكشف عن مواهب الطفل، والجوانب المميز فيها عن طريق اللعب والأنشطة المختلفة والحديث مع الطفل والقرب منه. كما عليها متابعة سلوك الطفل ومحاولة تقويمه ليكون ايجابيًا متعاونًا متقبل لأقارنه.

ومن صميم عمل معلمة رياض الأطفال الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي المفاهيم والمعارف والمهارات والميول والجوانب النفس حركية والوجدانية .

د- دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

تعمل معلمة رياض الأطفال على توفير بيئة تعليمية إيجابية ومحببة إلى قلوب الأطفال بعيدة عن الأجهزة الإلكترونية قدر الإمكان، يستطيعون فيها اكتشاف مهاراتهم المعرفية والاجتماعية والحركية، كما تركز المعلمة على المحتوى الأكاديمي المناسب لعمر الطفل مثل الحروف والأرقام والأشكال ، ومن أهم أدوار دور معلمة رياض الأطفال في الحد من البعد التعليمي للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة الآتي:

١. تنظم عملية التعلم في خطط دروسها اليومية .

٢. توفير المناخ الصفي المبني على تفاعل المجموعة والمشاركة الديموقراطية، يستطيع الطفل التعبير عن رأيه، والاستكشاف الحر والتعاون ويسعد فيه بالتشجيع والثقة بالنفس والدعم.

٣. المعلمة مبادرة من خلال توفير مجموعة من المواد والمواقف الحياتية، واستخدام أسلوب طرح الأسئلة لمشاركة الأطفال بفاعلية.

٤. المحافظة على التواصل وجذب انتباه الأطفال.

٥. المعلمة قدوة ونموذج بتقديم السلوك ايجابي، محب للاطلاع وتفكيرها ناقد، حيوية، مبدعة، متعاطفة، ساعية وراء الأدلة.

٦. تُعد المعلمة مصدر للمعرفة تعد المعلومات وتوفر المواد والأجهزة اللازمة، وتتجنب تزويد الأطفال بالإجابات لتضمن سعيهم إلى الاستنتاج بأنفسهم.(أثير إبراهيم، ٢٠٢١، ٣٣٠).

٧. معرفة نوعية البرامج والألعاب والمجلات الإلكترونية التي يجب على الطفل الاطلاع عليها والالمام بها ومدى مناسبتها للأطفال (فاطمة عطية، ٢٠٢١، ٤٩١).

٨. توعية الطفل على حسن استخدام الأجهزة التكنولوجية، وعدم الانبهار بها، وتنبيههم إلى الأضرار التي تنتج عن سوء استخدامها، حتى يستفيدون منه دون أن يتعرضوا لأضراره بشتى أنواعها (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢، ٥٠٤).

٩. استخدام المعلمة لطرق التدريس التي تنتج متعلمين يمارسون التفكير الناقد والتفكير التحليلي(صافيناز صالح، ٢٠١٩، ١٦٧).

كما يمكن لمعلمة رياض الأطفال الاعتماد على اللغة العربية الفصيحة الرشيقة ذات الكلمات والمعاني البسيطة أثناء اللعب وقص الحكايات لتعويد الطفل على اللغة العربية وسلامة نطق حروفها. فاستخدام لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثها بالأمثلة والتشبيهات يساعد في تقريب وتوصيل المعنى للطفل. والإكثار من الوسائل التعليمية الحسية التي تنمي مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف.

وتعد الفوضى من أكبر المعوقات في العمل والمعلمة الناجحة هي التي تقوم بالجمع ما بين انضباط الطفل وحريته وتشجع الطفل على التعبير الحر في روح من حب الطاعة.

كما يمكن للمعلمة أن تشاهد مع أطفال الروضة بعض البرامج والأفلام التربوية كقنوات "ناشيونال "جوجرافيك التي تهتم بموضوعات البيئة، مثل: الحيوانات والطيور، فيعرف مظهرها، وطعامها، وسلوكها، وظروف معيشتها، وطريقة نومها.

وخلاصة القول أن تنوع أبعاد التسمم التكنولوجي أوجد حاجة ملحة في معلمة رياض الأطفال للتعامل مع هذه الأبعاد وانقاذ الطفل من براثنها ليعود لمرحلة الطفولة المبكرة مرحلة النشاط الحركي المستمر، ليعود لحركاته المميزة بالشدة وسرعة الاستجابة والتنوع، وأن تعينه المعلمة على اكتساب مهارات جديدة كالجري والقفز، واللعب وحب المعرفة والاطلاع.

٧) تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة:

توجد مجموعة من التحديات التي تحد من دور معلمة رياض الأطفال من القيام بدورها في رعاية طفل الروضة أهمها ما يأتي:

- مشكلات مهنية: قلة فرص الترقي وإجراءات وقواعد ترقية المعلمات، تدني مستوى التنمية المهنية، وقلة الدروات التدريبية لها، وعدم مشاركتها في صنع القرار.
- مشكلات اقتصادية: تدني مستوى الأجور مقارنة بعدد ساعات العمل اليومي، وكثافة الفصول.
- مشكلات اجتماعية: النظرة المتدنية لمعلمة رياض الأطفال يشعرها بعدم الرضا الوظيفي.
- مشكلات نفسية: انخفاض درجة الرضا الوظيفي وكثرة ضغوط العمل، وعدم الأمان الوظيفي يسبب كثير من الضغوط والقلق(ميادة ممدوح، ٢٠٢١، ١٨٠).

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال سابقًا يمكن إضافة ما يأتي:

أ– مشكلات تتعلق بطبيعة المعلمة:

- خوف المعلمة من تحمل مسئولية الأطفال خارج الروضة.
- شعور معلمة الروضة بالإجهاد والملل خاصة مع كثافة الفصول.
- ضعف الرغبة في العمل لدى المعلمة وانعدام الحوافز والمكافآت التشجيعية .
- الشعور بتدني المكانة الاجتماعية لمهنة التعليم التي باتت تحتل موقعًا متدنيًا في السلم المهني.
- ضعف الأجور وعدم مناسبتها للجهد المبذول.
- المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق المعلمة من أمن الطفل وسلامته وتعليمه.
- عدم تمكن المعلمة المتخصصة برياض الأطفال من تطبيق ما درسته نظريًا

ب– مشكلات متعلقة بالإعداد المهني للمعلمة:

- ضعف خبرة المعلمة في إنتاج وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للطفل تمكّنها من جذبه من البرامج التكنولوجية الحديثة.
- ضعف المعرفة بطرق وأساليب التدريس المختلفة المناسبة للتعليم بالروضة.
- قلة ورش العمل التي ينظمها المشرفون التربويون للارتقاء بدور معلمة رياض الأطفال خاصة في عصر التقدم التكنولوجي وأهمية دورها الحالي.

ج– مشكلات متعلقة بالروضة:

- تدني وعي بعض أولياء الأمور بضرورة الاتصال بين الروضة والأسرة وعدم الاستماع إلى آراء المعلمة.
- ضعف الميزانية المخصصة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها أو شراء المناسب منها كمحاولة لسحب الطفل من الأجهزة اللوحية إلى عالم الروضة الممتع بأنشطته المتنوعة الجذابة.
- ضيق مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال وفقًا للمعايير المحلية والعالمية.
- ضعف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال.

تُعد المعلمة أم ثانية للطفل، تعمل على تعزيز القيم والمفاهيم والمواقف الإنسانية السائدة في المجتمع، وتسعى إلى تكريس العادات السلوكية الإيجابية في الطفل وتعطي القدوة الحسنة في المظهر والسلوك والمشاعر الصادقة، وتجذ الطفل من الأجهزة اللوحية إلى التفاعل معها ومع أسرته ومع أقرانه، لينشأ الطفل محبًا لأسرته وزملائه ومجتمعه، ويصبح مستقبلًا راغبًا في المساهمة في بنائه وتطويره.

خلاصة:

مع التغيرات التي يشهدها المجتمع المصري في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وعجز كثير من المربين عن الوفاء باحتياجات أطفالهم، ومع رغبة كثير منهم وتطلعهم إلى إتاحة أفضل الفرص لتربية أطفالهم، آخذين في اعتبارهم آراء علماء التربية وعلم النفس في أهمية مرحلة رياض الأطفال في حياة أطفالهم، فقد توجهت الأنظار إلى ضرورة تربية طفل الروضة وحمايته من أخطار العصر خاصة التسمم التكنولوجي، وكان هذا البحث أحد أشكال دعم البحث العلمي لقضايا الطفولة المبكرة، وتوجيه النظر إلى أهمية دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الطفل تنمية شاملة من كافة جوانب النمو العقلية، والاجتماعية، والوجدانية، والحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

ثالثًا الدراسة الميدانية: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة

١- أهداف الدراسة الميدانية:

١. التعرف إلى واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٢. التعرف إلى واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٣. التعرف إلى واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٤. التعرف إلى واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.
٥. التعرف إلى تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

- وصف الاستبانة: اشتملت الاستبانة في شكلها النهائي على (٥٨) عبارة تندرج تحت محورين طُبقت على عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال محافظة سوهاج وقوامها(١٩٢)، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

الجدول رقم (١) أبعاد الاستبانة في صورتها النهائية

المحور	عنوان البعد	اجمالي عدد العبارات بالمحور
المحور الأول	١- واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.	١٢
	٢- واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.	١٥
	٣- واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.	٧
	٤- واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة	١٠
المحور الثاني	تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.	١٤
المجموع		٥٨

- الصدق:

أ– صدق المحتوى: للتعرف على صدق الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين، للتعرف إلى آرائهم حول مدى ارتباط ومناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه والاستبانة ككل، واتضح من تحليل استجابة المحكمين وجود درجة عالية من الاتفاق بينهم حول صلاحية الاستبانة لقياس ما وضعت لقياسه وإن كان هناك بعض الملاحظات التي أبداها المحكمين التي تتعلق بالصياغة وترتيب الفقرات، وقد تم أخذ هذه الملاحظات في الاعتبار، وبناءً على هذه الآراء تم تعديل بعض العبارات وحذف وإضافة عبارات أخرى.

ب– الثبات: تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) معلمة رياض أطفال بمحافظة سوهاج، وتم إعادة التطبيق بعد مرور (١٥) يومًا، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بمعادلة بيرسون وبالتالي تم حساب معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون وهي:

$$\text{٠,٩٥} = \frac{\text{٢ر٠}}{\text{١+ ر}}$$

حيث ر معامل الارتباط

عينة الدراسة: قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينة عشوائية وتم اختيار عدد (٢٥٠) معلمات رياض الأطفال بمحافظة سوهاج وبعد التطبيق الصالح منها(١٩٢)، وتم اختيار محافظة سوهاج لكونها موطن الباحثة، كما عملت الباحثة كمعلمة لرياض الأطفال مدة (٤) سنوات، وقد راعت الباحثة أن تكون العينة عشوائية، وممثلة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة سوهاج في (١١) مركز وهي: (طما– جهينة– المراغة– أخميم – المنشاة– جرجا).

المعالجة الاحصائية:

أُعطي لكل عبارة وزناً مدرجا وفق المقياس الثلاثي في أجزاء الاستبانة والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢) الوزن النسبي للعبارات

درجة الاستجابة	متوفرة	متوفرة إلى حد ما	غير متوفرة
الوزن النسبي	٣	٢	١

١– ضرب تكرار كل عبارة في القيمة الوزنية لبديل الاستجابة.

٢– جمع حاصل ضرب التكرارات للحصول على درجة الاستجابة الكلية لكل عبارة ثم قسمتها على عدد أفراد العينة للحصول على المتوسط.

٣– الحصول على متوسط العبارة لكل عبارة، وذلك بقسمة درجة العبارة على عدد أفراد العينة مضروبا في أعلى وزن رقمي للاستجابة وهو (٣) (صادق أبو حطب، آمال فؤاد، ٢٠١٠، ٢٤).

$$\text{متوسط العبارة} = \frac{\text{درجة العبارة}}{\text{عدد أفراد العينة (ن)}}$$

أو بمعنى آخر الحصول على متوسط العبارة لكل عبارة، وذلك بحساب الدرجة الكلية" مجموع الأوزان النسبية" لكل عبارة على عدد أفراد العينة من خلال العلاقة التالية:

$$\text{ق} = \frac{\text{ك١} \times ٣ + \text{ك٢} \times ٢ + \text{ك٣} \times ١}{\text{ن}}$$

حيث: ق هي متوسط العبارة

ك١ = عدد تكرارات متوفرة.

ك٢ = عدد تكرارات إلى حد ما.

ك٣ = عدد تكرارات غير متوفرة.

ن = عدد أفراد العينة (١٩٢) معلمة رياض أطفال.

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بمعالجتها إحصائيًا وتصنيفها وتبويبها بطرق إحصائية مناسب تفيد في تفسير النتائج، ومن هنا فأن الأسلوب الملائم هو ايجاد التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الوزني لكل مفردة من المفردات، ويعطى المتوسط النسبي من المعادلة التالية:

٤– حساب نسبة متوسط شدة التحقق من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي لكل عبارة} = \frac{\text{أكبر وزن رقمي - أقل وزن رقمي}}{\text{عدد بدائل الاستجابة}}$$

$$= \frac{٣ - ١}{٣} = ٠,٦٧$$

٥– ميزان تقديري وفقًا لمقياس ليكرت الثلاثي

جدول رقم (٣)

ميزان تقديري وفقًا لمقياس ليكرت الثلاثي

الاستجابة	متوفرة	متوفرة إلى حد ما	غير متوفرة
المتوسط المرجح	من: ٢,٣٤ إلى: ٣,٠٠	من: ١,٦٧ إلى: ٢,٣٣	من: ١ إلى: ١,٦٦

نتائج الدراسة الميدانية :

المحور الأول: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

البُعد الأول : واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

جدول (٤) واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

م	العبارات	متوسط العبارة ن= ١٩٢	مستوى التوافر	الرتبة
١.	تشجع المعلمة الطفل على الاستخدام الجيد للتكنولوجيا	١,٤٨	منخفضة	١٠
٢.	توضح المعلمة الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ للأجهزة اللوحية	١,٦٥	منخفضة	٦
٣.	تشجع المعلمة الطفل على استخدام الألعاب اليدوية المحفزة على التفكير الابتكاري.	٢,٣٨	مرتفعة	١
٤.	توفر المعلمة أدوات تساعد الطفل في عمل أشكال يدوية ليبدع فيها كالصلصال والمكعبات كألعاب بديلة عن العاب الأجهزة اللوحية.	١,٤٤	منخفضة	١٢
٥.	تعتمد المعلمة على القصص الورقية والرسم وغيرها من الأنشطة المفضلة للأطفال لتخفيف الاعتماد على شاشات التليفزيون والأجهزة اللوحية	١,٤٧	منخفضة	١١
٦.	تفعل المعلمة الوقت المخصص لممارسة الطفل للأنشطة الرياضية	٢,٢٦	متوسطة	٢
٧.	تحفز المعلمة الطفل على مشاركة المعلمة في تحضير الأنشطة الصفية اليدوية	٢,٠٦	متوسطة	٥
٨.	تتجنب المعلمة وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل حفاظًا على نظر الأطفال	١,٤٩	منخفضة	٩
٩.	تشجيع الطفل على تناول طعامه بعيدًا عن مشاهدة الشاشات	١,٥٥	منخفضة	٧
١٠.	تنفيذ المعلمة مسابقات للجري، والقفز، ونط الحبل مع اتخاذ سبل السلامة للطفل للحفاظ على صحة الطفل	٢,٠٩	متوسطة	٤
١١.	تنفذ المعلمة حفلات يشارك فيها كل الأطفال بعروض ترفيهية مسلية ذات أنشطة ترفيهية صحية	٢,٢١	متوسطة	٣
١٢.	تدرب المعلمة الطفل على ممارسة ألعاب جماعية يمكن تنفيذها بالمنزل مع أصدقاءه وجيرانه	١,٥٢	منخفضة	٨
	متوسط البعد الأول	١,٨٠	متوسطة	

من خلال الجدول السابق يتضح أن متوسط المحور الأول واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٨٠) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة متوسطة.

- تصدرت العبارة رقم (٣) وهي" تشجع المعلمة الطفل على استخدام الألعاب اليدوية المحفزة على التفكير الابتكاري" المرتبة الأولى بمتوسط عبارة (٢,٣٨) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى اعتماد معظم الروضات على ألعاب المكعبات والصلصال والبازل والدُمى بشكل أساسي في جذب وتربية وتعليم طفل الروضة. وقد اتفقت الدراسة الحالية في ذلك مع دراسة (يانيان وانج، شوهو آن، ٢٠٢٢).
- احتلت العبارة رقم(٦) المرتبة الثانية وهي "تفعل المعلمة الوقت المخصص لممارسة الطفل للأنشطة الرياضية" بمتوسط عبارة قدره(٢,٢٦) وهي متوفرة بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك أن معظم المعلمات تقوم بعمل طوابير وأنشطة حركية من شأنها تشغل الطفل وتحركه وتساعده على الاندماج مع زملائه وهو ما اتفقت فيه دراسة (بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢) مع الدراسة الحالية، وقد أكدت على أن الأنشطة الرياضية اليومية تساعد الطفل في إخراج طاقته بطريقة صحيحة، وتضمن الحفاظ على النمو السليم لجسمه والوقاية من السمنة التي تتسب فيها جلوس الطفل فترات طويلة على الأجهزة اللوحية.
- احتلت العبارة رقم (١١) المرتبة الثالثة وهي" تنفذ المعلمة حفلات يشارك فيها كل الأطفال بعروض ترفيهية مسلية ذات أنشطة ترفيهية صحية" بمتوسط عبارة قدره (٢,٢١) وهي متوفرة بدرجة متوسطة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن ما يميز الروضة عن باقي المؤسسات التربوية خاصة التعليمية، هذه الحفلات والترفيهية التي تجذب الطفل وتسليه وتساعده على الاندماج وتقل الآخر.
- وقد احتلت العبارة رقم (١٠) المرتبة الرابعة وهي" تنفيذ المعلمة مسابقات للجري، والقفز، ونط الحبل مع اتخاذ سبل السلامة للطفل للحفاظ على صحة الطفل" بمتوسط عبارة قدره (٢,٠٩) وهي متوفرة بدرجة متوسطة. وتعزو الباحثة ذلك لخوف المعلمة من حدوث أي إصابات أو التدافع من قبل الأطفال.
- وقد احتلت العبارة رقم (٧) المرتبة الخامسة وهي" تحفز المعلمة الطفل على مشاركة المعلمة في تحضير الأنشطة الصفية اليدوية" بمتوسط عبارة قدره (٢,٠٦) وهي متوفرة بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة مشاركة الأطفال في تحضير الأنشطة الصفية اليدوية لتزاحم الفصل وصعوبة السيطرة على الأطفال.
- وقد احتلت العبارة رقم (٢) المرتبة السادسة وهي" توضح المعلمة الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ للأجهزة اللوحية" بمتوسط عبارة قدره (١,٦٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اكدت عليه دراسة(صافيناز صالح، ٢٠١٩) بضرورة حث الطفل على الاستخدام الجيد

للتكنولوجيا، وتوضيح الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ لها وتعزو الباحثة انخفاض درجة توافر العبارة لصغر الطفل وقلة استيعابه لما يُقال له عن أضرار قد تحدث مع الاستخدام على مدى بعيد وليس الآن.

- وقد احتلت العبارة رقم (٩) المرتبة السابعة وهي" تشجيع الطفل على تناول طعامه بعيدًا عن مشاهدة الشاشات" بمتوسط عبارة قدره (١,٥٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اختلفت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢) والذي أكد على ضرورة تجنب وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل، ولكن الواقع تضطر بعض الروضات بتشغيل الشاشات لإلهاء الطفل عند مغادرة والدته صباحًا.
- وقد احتلت العبارة رقم (١٢) المرتبة الثامنة وهي" تدرب المعلمة الطفل على ممارسة ألعاب جماعية يمكن تنفيذها بالمنزل مع أصدقاءه وجيرانه" بمتوسط عبارة قدره (١,٥٢) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن كثافة الفصول تعد تحدي كبير أمام المعلمة في تدريبهم على بعض الألعاب، خاصة في ظل ضيق بعض الفصول، وعدم وجود حدائق في بعض الروضات.
- وقد احتلت العبارة رقم (٨) المرتبة التاسعة، وهي" تتجنب المعلمة وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل حفاظًا على نظر الأطفال"، بمتوسط عبارة قدره (١,٤٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وقد أكدت دراسة (إلهام فاضل، استبرق داود،٢٠١٦) أن لشاشات الأجهزة التكنولوجية عمر معين في الاستخدام، وحين ينتهي تصبح غير صالحة للاستخدام، وتشكل خطرًا كبيرًا على مستخدميها، ومع غياب الرقابة والأشراف التربوي على بعض الروضات قد يتسبب الأمر في مشكلات صحية لطفل الروضة.
- وقد احتلت العبارة رقم (١) وهي" تشجع المعلمة الطفل على الاستخدام الجيد للتكنولوجيا" المرتبة العاشرة بمتوسط عبارة قدره (١,٤٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة توصيل المعلومات للأطفال بدون وجود أجهزة بالروضة كافية واستعمالها بشكل آمن مع الأطفال ليعتادوا ذلك بشكل عملي.
- وقد احتلت العبارة رقم (٥) المرتبة الحادية عشر وهي" تعتمد المعلمة على القصص الورقية والرسم وغيرها من الأنشطة المفضلة للأطفال لتخفيف الاعتماد على شاشات التليفزيون والأجهزة اللوحية" بمتوسط عبارة قدره (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهي نتيجة تختلف مع ما أكدت عليه دراسة (بهارتي أديكاري، ٢٠٢٢) بأهمية الاعتماد على القصص الورقية وغيرها في محاولة للتخلص من المظاهر الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

– وقد احتلت العبارة رقم (٤) المرتبة الثانية عشر، وهي" توفر المعلمة أدوات تساعد الطفل في عمل أشكال يدوية ليبدع فيها كالصلصال والمكعبات كألعاب بديلة عن ألعاب الأجهزة اللوحية" بمتوسط عبارة قدره (١,٤٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى خوف معظم المعلمات من ابتلاع الأطفال لبعض القطع من المكعبات أو الصلصال، وارتفاع أسعار هذه الخامات خاصة أنها تنفد وتتلف سريعًا.

البُعد الثاني: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

جدول (٥)

واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

م	العبارات	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة
١.	تصطحب المعلمة الأطفال في رحلات استكشافية في البيئة الطبيعية	١,٦٤	منخفضة	٦
٢.	تشارك المعلمة الأطفال في أعمال جماعية كالأعمال الدرامية المسرحية والغناء	١,٨٠	متوسطة	٤
٣.	تنظم المعلمة مسابقات وأنشطة اجتماعية حول إعادة التدوير لاستثمار النفايات في صنع أشياء مفيدة لشغل وقته وتفكيره	١,٧٠	متوسطة	٥
٤.	تُحيط المعلمة الطفل بالمحبة والتقبل والتفهم لتصرفاته طبقًا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها.	٢,٧٠	مرتفعة	٢
٥.	توعي المعلمة الطفل بكيفية التعامل الآمن مع الألعاب الإلكترونية على الإنترنت	١,١٩	منخفضة	١٣
٦.	توعية الطفل بعدم مشاركة الأمور الشخصية مع أحد عبر الإنترنت	١,٥٥	منخفضة	٨
٧.	توجه المعلمة الوالدين بضرورة استخدام برامج المراقبة الآمنة للأبناء دون إشعار الطفل بذلك	١,٦٠	منخفضة	٧
٨.	تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات لتنفيذ بعض الأنشطة لتشجيعهم على التعاون والمشاركة الفعالة.	١,٢٦	منخفضة	١٢
٩.	تستخدم المعلمة أساليب تربوية مناسبة لتدعيم السلوك الإيجابي عند الطفل	١,١٧	منخفضة	١٥
١٠.	تدرب المعلمة الأطفال على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل الروضة	١,٤٧	منخفضة	٩
١١.	تُقيم المعلمة علاقات اجتماعية ايجابية داخل الروضة بتشجع الطفل على الصداقات مع زملائه	١,٣٤	منخفضة	١٠
١٢.	توظف المعلمة العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشكلات الطفل السلوكية في الروضة.	٢,٢٠	متوسطة	٣
١٣.	تقوم المعلمة بدور فعال في تحقيق الاتصال بين الروضة والمنزل	١,٣١	منخفضة	١١

١٤.	تتقبل المعلمة الآخرين وتراعي مشاعرهم اثناء التعامل معهم لتكون قدوة للأطفال.	١,١٨	منخفضة	١٤
١٥.	تدعم المعلمة مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال	٢,٧٢	مرتفعة	١
	متوسط البعد الثاني	١,٦٦	منخفضة	

من خلال الجدول السابق يتضح أن متوسط المحور الثاني واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٦) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة.

- وقد أحتلت العبارة رقم (١٥) وهي" تدعم المعلمة مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال" المرتبة الأولى بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (أثير إبراهيم، ٢٠٢١)، وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث يحب الطفل اللعب والانسجام مع أقرانه.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٤) وهي" تُحيط المعلمة الطفل بالمحبة والتقبل والتفهم لتصرفاته طبقًا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها" المرتبة الثانية بمتوسط عبارة (٢,٧٠) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (صافيناز، صالح، ٢٠١٩).وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التقبل والمحبة شرط أساسي في التعامل مع الأطفال ومن أهم شروط معلم رياض الأطفال.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٢) وهي" توظف المعلمة العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشكلات الطفل السلوكية في الروضة" المرتبة الثالثة بمتوسط عبارة (٢,٢٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- وتعزو الباحثة ذلك إلى ازدحام الفصول وكثرة أعباء المعلمة في الفصل قلل من جهد المعلمة في ذلك.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٢) وهي" تشارك المعلمة الأطفال في أعمال جماعية كالأعمال الدرامية المسرحية والغناء" المرتبة الرابعة بمتوسط عبارة (١,٨٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة(يارا إبراهيم، ٢٠٢٢) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن كثير من الروضات خاصة الحكومية تعاني من الكثافة وضيق المكان، وبالتالي سوء التنظيم وصعوبة تنفيذ أعمال مسرحية أو غنائية يشارك فيها الطفل بشكل متكرر.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٣) وهي" تنظم المعلمة مسابقات وأنشطة اجتماعية حول إعادة التدوير لاستثمار النفايات في صنع أشياء مفيدة لشغل وقته وتفكيره" المرتبة الخامسة بمتوسط عبارة (١,٧٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة(أثير إبراهيم، ٢٠٢١).

- وقد أحتلت العبارة رقم (١) وهي" تصطحب المعلمة الأطفال في رحلات استكشافية في البيئة الطبيعية" المرتبة السادسة بمتوسط عبارة (١,٦٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة(يارا إبراهيم، ٢٠٢٢) وتعزو الباحثة ذلك إلى خوف المعلمة من مسؤولية الأطفال خارج الروضة، من الضياع أو سوء التنظيم فلا تفضل الخروج بهم في رحلات من هذا النوع.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٧) وهي" توجه المعلمة الوالدين بضرورة استخدام برامج المراقبة الآمنة للأبناء دون إشعار الطفل بذلك" المرتبة السابعة بمتوسط عبارة (١,٦٠) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (أثير إبراهيم، ٢٠٢١) في أهمية الرقابة الآمنة للأبناء وتعزو الباحثة انخفاض توافر العبارة إلى تدني مستوى تعليم بعض اولياء الأمور، او تدني وعيهم بمخاطر التسمم التكنولوجي.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٦) وهي" توعية الطفل بعدم مشاركة الأمور الشخصية مع أحد عبر الإنترنت" المرتبة الثامنة بمتوسط عبارة (١,٥٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف استيعاب الأطفال لخطورة مشاركتهم الغرباء معلوماتهم الشخصية.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٠) وهي" تدرب المعلمة الأطفال على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل الروضة " المرتبة التاسعة بمتوسط عبارة (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة سيطرة المعلمة على الفصل خاصة في الروضات المزدحمة، وسعي الأطفال دومًا للعب دور الأبطال دن غيرهم وقد يتسبب في بكاء وهرج بالفصل
- وقد أحتلت العبارة رقم (١١) وهي" تُقيم المعلمة علاقات اجتماعية ايجابية داخل الروضة بتشجع الطفل على الصداقات مع زملائه" المرتبة العاشرة بمتوسط عبارة (١,٣٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة(أثير إبراهيم، ٢٠٢١، ٣١٦).
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٣) وهي "تقوم المعلمة بدور فعال في تحقيق الاتصال بين الروضة والمنزل" المرتبة الحادية عشر بمتوسط عبارة (١,٣١) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى تدني مستوى التعاون من بعض أولياء الأمور، واعتقاد البعض أن الروضة مجرد مكان آمن يقضي فيه الطفل بعض الوقت لانشغال والديه في ذلك الوقت.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٨) وهي "تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات لتنفيذ بعض الأنشطة لتشجيعهم على التعاون والمشاركة الفعالة" المرتبة الثانية عشر بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة اقناع بعض الأطفال بالتقسيم وقد ينفر البعض من قسمه ويدخل في قسم غيره فالأطفال متقلبو الأمزجة.

- وقد أحتلت العبارة رقم (١٣) وهي "توعي المعلمة الطفل بكيفية التعامل الآمن مع الألعاب الإلكترونية على الإنترنت" المرتبة الثالثة عشر بمتوسط عبارة (١,١٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى إيمان بعض المعلمات أن ما يقمن به من توعية في هذا المضمار لا ينفذ في المنزل، لانشغال أولياء الأمور عن الطفل وتركه أمام الشاشات.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٤) وهي تتقبل المعلمة الآخرين وتراعي مشاعرهم اثناء التعامل معهم لتكون قدوة للأطفال" المرتبة الرابعة عشر بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضيق الوقت وقلة التعامل مع زملائها أثناء العمل؛ حيث يكون كل تركيزها منصب على أمن وسلامة أطفال الفصل.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٩) وهي "تستخدم المعلمة أساليب تربوية مناسبة لتدعيم السلوك الإيجابي عند الطفل" المرتبة الخامسة عشر بمتوسط عبارة (١,١٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اتفقت عليه مع دراسة (أثير إبراهيم، ٢٠٢١). وتعزو الباحثة انخفاض درجة التوافر إلى ضعف الإعداد المهني للمعلمة.

البُعد الثالث: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

جدول (٦)

واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

م	العبارات	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة
١.	تتجنب المعلمة اللجوء إلى الأجهزة التكنولوجية وخاصة اللوحية لتهدئة الطفل	٢,٢٠	متوسطة	٢
٢.	تقدم المعلمة للطفل نموذجًا في المحافظة على ممتلكاتها فيكتسب الطفل السلوك ذاته تلقائيًا	١,١٨	منخفضة	٧
٣.	تنفذ المعلمة أنشطة قائمة على اللعب والحركة والغناء والمشاركة بين مجموعات الأطفال والتعاون والتفاعل بينهم لتعزيز الثقة بالنفس	١,٤٧	منخفضة	٤
٤.	تطور المعلمة مجموعة من الأنشطة الأساسية لتنمية الشخصية الفردية، وتعزيز فرص تحقيق الذات	١,٢٦	منخفضة	٦
٥.	تكتشف المعلمة مواهب الطفل والجوانب المميز لديه عن طريق اللعب والأنشطة المختلفة والحديث مع الطفل والقرب منه	١,٦٤	منخفضة	٣
٦.	تقوم المعلمة بمتابعة سلوك الطفل ومحاولة تقويمه ليكون ايجابيًا متعاونًا متقبل لأقارنه.	٢,٢١	متوسطة	١

٧.	تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي الميول والجوانب النفسية والوجدانية	١,٤١	منخفضة	٥
	متوسط البعد الثالث	١,٦٢	منخفضة	

من خلال الجدول السابق يتضح أن متوسط البعد الثالث واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٢) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة.

- وقد أحتلت العبارة رقم (٦) وهي" تقوم المعلمة بمتابعة سلوك الطفل ومحاولة تقويمه ليكون ايجابيًا متعاونًا متقبل لأقارنه" المرتبة الأولى بمتوسط عبارة (٢,٢١) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١) وهي" تتجنب المعلمة اللجوء إلى الأجهزة التكنولوجية وخاصة اللوحية لتهدئة الطفل" المرتبة الثانية بمتوسط عبارة (٢,٢٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢) وتعزو الباحثة ذلك إلى اقتناع معظم معلمات العينة بأن الاعتماد على الأجهزة اللوحية في تهدئة الطفل يتسبب في اعتياد الطفل عليها ويصعب تركها.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٥) وهي "تكتشف المعلمة مواهب الطفل والجوانب المميز لديه عن طريق اللعب والأنشطة المختلفة والحديث مع الطفل والقرب منه" المرتبة الثالثة بمتوسط عبارة (١,٦٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى صعوبة التعرف إلى ما يميز كل طفل عن غيره بسهولة خاصة مع تزاحم معظم الفصول، وانقضاء اليوم الدراسي في محاولة المعلمة تهدئة الأطفال وتعويدهم النظام.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٣) وهي" تنفذ المعلمة أنشطة قائمة على اللعب والحركة والغناء والمشاركة بين مجموعات الأطفال والتعاون والتفاعل بينهم لتعزيز الثقة بالنفس" المرتبة الرابعة بمتوسط عبارة (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة. وهو ما اتفقت فيه الدراسة الحالة مع دراسة(صافيناز، صالح، ٢٠١٩).وتعود نسبة انخفاض درجة التوافر إلى اعتماد بعض المعلمات على أنشطة قائمة على تشغيل بعض الاغنيات على أحد الأجهزة التكنولوجية ويشاركها الأطفال بالغناء واللعب وتكتفي المعلمة بمحاولة لتنظيمهم.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٧) وهي "تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي الميول والجوانب النفسية والوجدانية" المرتبة الخامسة بمتوسط عبارة (١,٤١) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف الإعداد المهني للمعلمة خاصة للمعلمات اللاتي تخرجن من كليات غير تربوية.

- وقد أحتلت العبارة رقم (٤) وهي" تطور المعلمة مجموعة من الأنشطة الأساسية لتنمية الشخصية الفردية، وتعزيز فرص تحقيق الذات" المرتبة السادسة بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف التدريب المهني للمعلمة وقلة الورش التدريبية لها.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٢) وهي تقدم المعلمة للطفل نموذجًا في المحافظة على ممتلكاتها فيكتسب الطفل السلوك ذاته تلقائيًا" المرتبة السابعة بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (يارا إبراهيم، ٢٠٢٢)، ولكن توافره بدرجة منخفضة يرجع لضيق وقت المعلمة والذي يضيع معظمه في محاولة تهدئة الطفل واندماجه مع اقرانه وتنظيم الفصل.

البعد الرابع: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

جدول (٧)

واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة

الابعاد	العبارات	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة
.١	تنظم المعلمة عملية التعلم في خطط دروسها اليومية	١,٤٣	منخفضة	٦
.٢	توفر المعلمة المناخ الصفي المبني على تفاعل وملائم للطفل للتعبير عن رأيه	١,٣٩	منخفضة	٧
.٣	تستخدم المعلمة أسلوب طرح الأسئلة لمشاركة الأطفال بفاعلية	٢,٦٧	مرتفعة	١
.٤	تحافظ المعلمة على التواصل الفعال المباشر مع الطفل لجذب انتباهه بعيدًا عن الاستخدام السلبي للأجهزة التكنولوجية	١,١٨	منخفضة	٩
.٥	تشجع المعلمة الطفل على التفكير الناقد والمبدع، وحب الاطلاع، والسعي وراء الأدلة	١,٢٦	منخفضة	٨
.٦	تطلع المعلمة على نوعية البرامج والألعاب والمجلات الإلكترونية التي يجب على الطفل الاطلاع عليها لمعرفة مدى مناسبتها له	١,٥٦	منخفضة	٥
.٧	توعي المعلمة الطفل بالأضرار التي تنتج عن سوء استخدام الأجهزة التكنولوجية	١,٦٥	منخفضة	٤
.٨	تختار المعلمة طرق تدريس تنتج متعلمين يمارسون التفكير الناقد والتفكير التحليلي	١,١٨	منخفضة	٩
.٩	تستخدم المعلمة لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثها بالأمثلة والتشبيهات لتقريب وتوصيل المعنى للطفل	٢,٤٤	مرتفعة	٢
.١٠	تصمم المعلمة الوسائل التعليمية الحسية التي تنمي مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف	١,٨٠	متوسطة	٣
	متوسط البعد الرابع	١,٦٥	منخفضة	

من خلال الجدول السابق يتضح أن متوسط البُعد الرابع واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٥) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة.

- وقد أحتلت العبارة رقم (٣) وهي" تستخدم المعلمة أسلوب طرح الأسئلة لمشاركة الأطفال بفاعلية" المرتبة الأولى بمتوسط عبارة (٢,٦٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى اقتناع معظم المعلمات بأن أسلوب طرح الأسئلة يساعدهن على جذب انتباه وتركيز الأطفال مع المعلمة وتركهم ما يشغلهم عن التفاعل معها.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٩) وهي "تستخدم المعلمة لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثها بالأمثلة والتشبيهات لتقريب وتوصيل المعنى للطفل " المرتبة الثانية بمتوسط عبارة (٢,٤٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى تأكيد أفراد العينة من المعلمات على أن اللغة أهم وسيلة للتفاهم بين المعلمة والطفل لذلك تركز على تبسيطها وتوضيح ما تعني ليفهما الصغار، ليعبروا عن أنفسهم واحتياجاتهم بنفس اللغة البسيطة.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٠) وهي تصمم المعلمة الوسائل التعليمية الحسية التي تنمي مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف" المرتبة الثالثة بمتوسط عبارة (١,٨٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن نظرة معظم معلمات العينة إلى الوسائل التعليمية الحسية أنها تثري التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة تساعد في توسيع خبرات الطفل، وتيسر بناء المفاهيم في ذهنه. ومع ذلك تؤكد بعض المعلمات إلى ضعف الميزانية الموجهة للوسائل التعليمية الحسية يعد تحدي أمامهن.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٧) وهي توعي المعلمة الطفل بالأضرار التي تنتج عن سوء استخدام الأجهزة التكنولوجية" المرتبة الرابعة بمتوسط عبارة (١,٦٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى تدني وعي بعض أولياء الأمور بطرق الاستخدام الايجابي للأجهزة التكنولوجية، وعدم اقتناع البعض الأخر، وانشغال بعض أولياء الأمور معظم عن الطفل واعتمادهم على الأجهزة اللوحية في تهدئة طفلهم، يجعل من مهمة المعلمة في توعية الطفل أمر صعب وغير مجدي على حد تعبير بعضهن.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٦) وهي" تطلع المعلمة على نوعية البرامج والألعاب والمجلات الإلكترونية التي يجب على الطفل الاطلاع عليها لمعرفة مدى مناسبتها له" المرتبة الخامسة بمتوسط عبارة (١,٥٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن بعض المعلمات يكتفين ببعض القنوات الفضائية ك(طيور الجنة) في شغل الطفل بالغناء والحركة.

- وقد أحتلت العبارة رقم (١) وهي" تنظم المعلمة عملية التعلم في خطط دروسها اليومية" المرتبة السادسة بمتوسط عبارة (١,٤٣) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أغلب المعلمات يحفظن الخطة اليومية ويكررنها بدون استعداد مسبق.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٢) وهي" توفر المعلمة المناخ الصفي المبني على تفاعل وملائم للطفل للتعبير عن رأيه" المرتبة السابعة بمتوسط عبارة (١,٣٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى انخفاض وعي بعض المعلمات بأهمية وكيفية توفير مناخ صفي متفاعل، لاعتماد المناخ المتفاعل على مهارات قد لا تكون موجودة بالمعلمة من الأصل.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٥) وهي "تشجع المعلمة الطفل على التفكير الناقد والمبدع، وحب الاطلاع، والسعي وراء الأدلة" المرتبة الثامنة بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى تركيز معظم عينة الدراسة من المعلمات على تهدئة الطفل وشغل وقته في الترفيه والحركة خاصة مع كثافة الفصل.
- وقد أحتلت كل من العبارة رقم (٤) ورقم (٨) وهي "تحافظ المعلمة على التواصل الفعال المباشر مع الطفل لجذب انتباهه بعيدًا عن الاستخدام السلبي للأجهزة التكنولوجية" و"تختار المعلمة طرق تدريس تنتج متعلمين يمارسون التفكير الناقد والتفكير التحليلي" المرتبة التاسعة عينها بمتوسط عبارة (١,١٨) وهما متوفرتان بدرجة منخفضة. وتعزو الباحثة انخفاض درجة توافر العبارتين إلى ضعف الإعداد المهني للمعلمات، وتدني فرص عمل ورش وتدريبات لهن.

المحور الثاني : تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة

جدول (٨)

واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة

م	العبارات	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة	الرتبة على البعد
مشكلات تتعلق بطبيعة المعلمة:					
١.	خوف المعلمة من تحمل مسئولية الأطفال بالرحلات خارج الروضة.	٢,٤٩	مرتفعة	٧	١٠
٢.	شعور معلمة الروضة بالإجهاد والملل خاصة مع كثافة الفصول.	٢,٧٧	مرتفعة	٢	٣
٣.	ضعف الرغبة في العمل لدى المعلمة لانعدام الحوافز والمكافآت التشجيعية وضعف الأجور وعدم مناسبتها للجهد المبذول.	٢,٨٥	مرتفعة	١	٢
٤.	الشعور بتدني المكانة الاجتماعية لمهنة التعليم التي باتت تحتل موقعًا	٢,٦٧	مرتفعة	٤	٦

	متدنيًا في السلم المهني.				
٥.	المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق المعلمة من أمن الطفل وسلامته وتعليمه.	٢,٦٢	مرتفعة	٥	٧
٦.	ضعف قدرة المعلمة المتخصصة برياض الأطفال من تطبيق ما درسته نظريًا.	٢,٥٩	مرتفعة	٦	٨
٧.	قلة فرص ترقي المعلمة لتعقد إجراءات الترقيات.	٢,٧٢	مرتفعة	٣	٥
	متوسط البعد الخامس أ	٢,٦٧	مرتفعة		
	مشكلات متعلقة بالإعداد المهني للمعلمة:				
٨.	ضعف خبرة المعلمة في إنتاج وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للطفل لتمَكّنها من جذبه من البرامج التكنولوجية الحديثة.	٢,٤٥	مرتفعة	٢	١١
٩.	ضعف المعرفة بطرق وأساليب التدريس المختلفة المناسبة للتعليم بالروضة.	٢,٤٠	مرتفعة	٣	١٣
١٠.	قلة ورش العمل التي ينظمها المشرفون التربويون للارتقاء بدور معلمة رياض الأطفال خاصة في عصر التقدم التكنولوجي وأهمية دورها الحالي.	٢,٧٤	مرتفعة	١	٤
	متوسط البعد الخامس ب	٢,٥٣	مرتفعة		
	ج- مشكلات متعلقة بإدارة الروضة:				
١١.	تدني وعي بعض أولياء الأمور بضرورة الاتصال بين الروضة والأسرة وعدم الاستماع إلى آراء المعلمة.	٢,٥٤	مرتفعة	٣	٩
١٢.	ضعف الميزانية المخصصة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها أو شراء المناسب منها كمحاولة لسحب الطفل من الأجهزة اللوحية إلى عالم الروضة الممتع بأنشطته المتنوعة الجذابة.	٢,٨٧	مرتفعة	١	١
١٣.	ضيق مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال وفقًا للمعايير المحلية والعالمية.	٢,٧٢	مرتفعة	٢	٥
١٤.	ضعف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال.	٢,٤١	مرتفعة	٤	١٢
	متوسط البعد الخامس ج	٢,٦٣	مرتفعة		
	متوسط البعد الخامس	٢,٦١	مرتفعة		

من خلال الجدول السابق يتضح أن متوسط البعد الخامس واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (٢,٦١) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة.

- **كما يتضح أن متوسط المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة وصلت (٢,٦٧) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة.**

- **وقد أحتلت العبارة رقم (٣) وهي "ضعف الرغبة في العمل لدى المعلمة لانعدام الحوافز والمكافآت التشجيعية وضعف الأجور وعدم مناسبتها للجهد المبذول" المرتبة الأولى في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة بمتوسط عبارة (٢,٨٥) والرتبة الثانية على البعد وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وهو ما اتفقت فيه هذه الدراسة مع دراسة (ميادة ممدوح، ٢٠٢١) وتعزو الباحثة ذلك إلى زيادة ضغط عمل معلمة رياض الأطفال فهي طوال اليوم الدراسي منشغلة مع فصلها؛ وهو ما لا يتناسب مع الراتب، ومهما تميزت في عملها لا تجني أي المكافآت؛ مما سنعكس بالسلب على نفسيتها وعملها بالتبعية.**
- **وقد أحتلت العبارة رقم (٢) وهي" شعور معلمة الروضة بالإجهاد والملل خاصة مع كثافة الفصول" المرتبة الثانية في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة الثالثة على البعد بمتوسط عبارة (٢,٧٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن كثافة الفصول مع صغر سن الأطفال وكثرة متطلباتهم تعد ضغط كبير على المعلمة.**
- **وقد أحتلت العبارة رقم (٧) وهي" قلة فرص ترقي المعلمة لتعقد إجراءات الترقيات" المرتبة الثالثة في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة الخامسة على البعد بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم الوظائف بها فرص جيدة للتميز والترقي؛ الأمر الذي لا يتوفر في مهنة معلمة الروضة، فالفرصة الوحيدة أمامها هي الإشراف أو التوجيه فقط. فمرحلة رياض الأطفال محدودة المهام.**
- **وقد أحتلت العبارة رقم (٤) وهي" الشعور بتدني المكانة الاجتماعية لمهنة التعليم التي باتت تحتل موقعًا متدنيًا في السلم المهني" المرتبة الرابعة في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة السادسة على البعد بمتوسط عبارة (٢,٦٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وهو ما اتفقت فيه هذه الدراسة مع دراسة (ميادة ممدوح، ٢٠٢١). وتعزو الباحثة ذلك إلى تدني نظرة المجتمع لمهنة التعليم بشكل عام، وخاصة معلمة رياض الأطفال، كما أنها لا تترقى ولا تحصل على مكافآت أو ميزات أخرى.**
- **وقد أحتلت العبارة رقم (٥) وهي "المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق المعلمة من أمن الطفل وسلامته وتعليمه" المرتبة الخامسة في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة السابعة على البعد بمتوسط عبارة (٢,٦٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمات العينة يسعين جاهدات في تربية وتعليم الطفل ورعايته صحيًا ونفسيًا وتعليميًا؛ فالمعلمة مسئولة عن سلامة الطفل وأمنه لأنه لا يؤتمن على نفسه لصغر سنه وقلة خبرته.**

- وقد احتلت العبارة (٦) المرتبة السادسة في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة الثامنة على البعد وهي" ضعف قدرة المعلمة المتخصصة برياض الأطفال من تطبيق ما درسته نظريًا" بمتوسط عبارة (٢,٥٩) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى افتقار المعلمة إلى بعض مهارات التدريس، وضعف إعدادها المهني.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١) وهي "خوف المعلمة من تحمل مسئولية الأطفال بالرحلات خارج الروضة" المرتبة السابعة في المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة والرتبة العاشرة على البعد بمتوسط عبارة (٢,٤٩) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاعتناء بعدد كبير من الأطفال داخل الروضة أسهل كثيرًا من خارجها، خاصة في الأماكن المفتوحة، ومهمها كان معها من مشرفات يصيبها القلق على الطفال وسلامتهم وأمنهم.

- وكان متوسط المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة (٢,٥٣) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة

- وقد أحتلت العبارة رقم (١٠) وهي" قلة ورش العمل التي ينظمها المشرفون التربويون للارتقاء بدور معلمة رياض الأطفال خاصة في عصر التقدم التكنولوجي وأهمية دورها الحالي" المرتبة الأولى في المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة والرتبة الرابعة في البعد بمتوسط عبارة (٢,٧٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم مشاركة معلمة الروضة في صنع القرار، وعدم اختلاف المناهج بعكس المرحلة التالية من التعليم الأساسي الذي يتطلب تدريبات وورش عمل لتدريب المعلمين على ما يطرأ على المناهج من تغيير.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٨) وهي" ضعف خبرة المعلمة في إنتاج وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للطفل لتمَكّنها من جذبه من البرامج التكنولوجية الحديثة" المرتبة الثانية في المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة والرتبة الحادية عشر في البعد بمتوسط عبارة (٢,٤٥) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- وقد أحتلت العبارة رقم (٩) وهي" ضعف المعرفة بطرق وأساليب التدريس المختلفة المناسبة للتعليم بالروضة" المرتبة الثالثة في المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة والرتبة الثالثة عشر في البعد بمتوسط عبارة (٢,٤٠) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة وهو ما اتفقت فيه هذه الدراسة مع دراسة (ميادة ممدوح، ٢٠٢١). ، وتعزو الباحثة ذلك إلى تدني مستوى التنمية المهنية للمعلمة لقلة الدروات التدريبية لها.

- كما يتضح من الجدول السابق أن متوسط المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة وصل (٢,٦٣) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة

- وقد أحتلت العبارة رقم (١٢) وهي" ضعف الميزانية المخصصة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها أو شراء المناسب منها كمحاولة لسحب الطفل من الأجهزة اللوحية إلى عالم الروضة الممتع بأنشطته المتنوعة الجذابة" المرتبة الأولى في المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة والرتبة الأولى في البعد بمتوسط عبارة (٢,٨٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك أن معظم الروضات وخاصة الحكومية تعاني كمعظم التعليمية المؤسسات الحكومية من ضعف الميزانية من وزارة التربية والتعليم.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٣) وهي" ضيق مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال وفقًا للمعايير المحلية والعالمية" المرتبة الثانية في المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة والرتبة الخامسة في البعد بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن كثير من الروضات الخاصة التي تقع في المدن والقرى الفقيرة تكون صغير المساحة.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١١) وهي" تدني وعي بعض أولياء الأمور بضرورة الاتصال بين الروضة والأسرة وعدم الاستماع إلى آراء المعلمة" المرتبة الثالثة في المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة والرتبة التاسعة في البعد بمتوسط عبارة (٢,٥٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى انشغال بعض أولياء الأمور بأعمالهم، وتدني مستوى تعليم البعض منهم.
- وقد أحتلت العبارة رقم (١٤) وهي" ضعف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال" المرتبة الخامسة في المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة والرتبة الثانية عشر في البعد بمتوسط عبارة (٢,٤١) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة، وهو ما اتفقت فيه هذه الدراسة مع دراسة (ميادة ممدوح، ٢٠٢١)، وتعزو الباحثة ذلك لانشغال لجان الإشراف والمتابعة بالروضات المميزة والقريبة جغرافيًا من الطرق الرئيسة والمواصلات، واهمال بعض الروضات بالقرى البعيدة.

جدول (٩) ملخص المحور الخامس

واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة

واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة
أ- المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة	(٢,٦٧)	مرتفعة	١
ب- المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة	(٢,٥٣)	مرتفعة	٣
ج- متوسط المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة	(٢,٦٣)	مرتفعة	٢

ويتضح من الجدول السابق تصدر المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة الرتبة الأولى في واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة بمتوسط (٢,٦٧) وهي درجة توافر

مرتفعة، ويرجع ذلك لكون المعلمة حجز الزاوية في الروضة وهي الأم الثانية للطفل وأن مشكلاتها النفسية والاجتماعية، مع كِبر حجم المسؤولية الملقاة على عاتقها؛ يُعد تحديًا كبيرًا لها في ممارسة دورها نحو طفل الروضة بشكل عام وحمايته من أخطار التسمم التكنولوجي بشكل خاص. وبالرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة بمتوسط (٢,٦٣) وهي درجة توافر مرتفعة وكانت أبرزها ضعف الميزانية، وضيق الفصول، والرتبة الثالثة المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة بمتوسط(٢,٥٣) أهمها تدني خبرة المعلمة التربوية وقلة الورش والتدريبات المقدمة لها.

جدول (١٠)

الفرق بين متوسطات المحاور

المحاور	الأبعاد	المتوسط	مستوى التوافر	الرتبة
المحور الأول	الأول : دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة	١,٨٠	متوسطة	١
	الثاني: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة	١,٦٦	منخفضة	٢
	الثالث: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة	١,٦٢	منخفضة	٤
	الرابع: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة	١,٦٥	منخفضة	٣
المحور الثاني	تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة	٢,٦١	مرتفعة	-

- ويتضح من الجدول السابق تصدر المحور الأول تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة الرتبة الأولى بمتوسط (٢,٦١) وهي درجة توافر مرتفعة ويعود ذلك لتنوعها في تشمل مشكلات خاصة بطبيعة المعلمة ومشكلات خاصة بمستواها المهني، وأخرى خاصة بالروضة وإدارتها.
- ويتصدر الرتبة الأولى في أبعاد المحور الأول "واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من مخاطر التسمم التكنولوجي على طفل الروضة" البعد الأول دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة، بمتوسط (١,٨٠)، وهي درجة توافر متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام المعلمة في المقام الأول بصحة الطفل بشكل أكبر من غيرها من الجوانب الشخصية له، وذلك

لضعف قدرته على الحفاظ على صحته بالروضة، وهو ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (يانيان وانج، شوهو آن، ٢٠٢٢)

- وبالرتبة الثانية البعد الثاني: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة بمتوسط (١,٦٦) وهي درجة توافر منخفضة، وكان أغلبها بسبب كثافة الفصول التي تعوق المعلمة في إكساب الطفل السلوك المقبول اجتماعيًا. وهو ما اختلفت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (محمد عبد الرازق، ٢٠٢١).
- وبالرتبة الثالثة البعد الرابع: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة بمتوسط استجابة (١,٦٥) وهي درجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك لضعف إعداد المعلمة مهنيًا، وقلة التدريبات الموجهة لتنميتها مهنيًا.
- وبالرتبة الرابعة والأخيرة البعد الثالث: دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة، بمتوسط (١,٦٢) وهي درجة توافر منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك لكون تغير سوك الطفل أحد أهم مظاهر التسمم التكنولوجي، ويعد مؤشرًا وإنذار للمعلمة بتعرض الطفل للتسمم التكنولوجي، حيث يمكن أن يتسبب التسمم التكنولوجي في انعزال الطفل اجتماعيًا، وهو ما اختلفت فيه الدراسة الحالية مع دراسة(جمال شاكر، ٢٠٢٣).

رابعًا نتائج الدراسة:

أ- نتائج الدراسة النظرية:

١. التسمم التكنولوجي هو المخاطر الناتجة عن الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي بالأجهزة الإلكترونية والتي تؤثر على جوانب نمو طفل الروضة الصحية والاجتماعية والنفس حركية والتعليمية.

٢. من أهم أنواع التسمم التكنولوجي على طفل الروضة ب(الهاتف– الأجهزة اللوحية– التليفزيون والقنوات الفضائية).

٣. من أهم مظاهر التسمم التكنولوجي على الطفل الصعوبة في السيطرة على استخدامه للأجهزة والتطبيقات التكنولوجية، وشعوره بالحاجة الملحة للتكنولوجيا، والانعزال الاجتماعي، والقلق والاكتئاب، وتدهور العلاقات الشخصية.

٤. من أهم الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

- لشاشات الأجهزة التكنولوجية فترة صلاحية الاستخدام، وحين ينتهي تشكل خطرًا كبيرًا على مستخدميها؛ لوجود مادة الرصاص السامة فيها مما يصيب عين الطفل بأمراض خطيرة.

- كلما زاد استخدام الطفل لاستخدام الأجهزة اللوحية يصاب بالصداع وضعف الذاكرة، وطنين الأذن ليلًا، ويصاب ببطء التفكير، والتخلف العقلي، كما يتأثر الجهاز المناعي، وتعطل بعض الأجهزة العضوية خاصة التناسلية التي تكون في طور النمو، كما يضر بالمخ، وسرعة ضربات القلب.
- الإصابة بالسرطان وانتشار أورام المخ واختلال في الأعصاب.
- الصداع والصرع (الشقيقة) وتأزم وتوتر في العينين.
- أن الطفل الذي يجلس على الجهاز لفترات طويلة معرض أكثر من غيره بمقدار الضعفين إلى زيادة الوزن مقارنة بالأطفال الآخرين الذين يمارسون أعمال نشيطة، وهم الأكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب.
- اضرابات النوم أو قلة عدد ساعات النوم، تراجع الصحة العامة ومظاهر الإرهاق.

٥. من أهم الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

- تتطور العلاقة بين طفل الروضة والأجهزة الإلكترونية مع مرور الوقت لتصبح في بعض الأحيان صداقة حميمة قد تغني الطفل عن إقامة صداقة مع أقرانه، فتجعله انعزاليًا وغير اجتماعي، كما يمنع الطفل لإقامة صداقات، وضعف التواصل العائلي.
- تربية طفل على ثقافة الاستهلاك من خلال انجذابه إلى الإعلانات المتكررة فيشتري ما لا يحتاج إليه بالفعل.
- زيادة معدلات القلق والاكتئاب، كما أن التعليقات السلبية والتنمر على وسائل التواصل الاجتماعي مضرة بصحة الطفل النفسية والعقلية.
- زعزعة انتماء الطفل وولائه لأمّته، من خلال ترسيخ وغرس قيم وثقافات غربية، لأن نسبةً كبيرة من ألعاب الأطفال الإلكترونية هي أجنبية وتحمل كثيرًا من القيم التي لا تتناسب مع قيم وثقافة وفكر المجتمع المصري.
- قد يتعرض الطفل لمحتوى غير لائق، قد يشمل الصور الجنسية والإباحية والعنيفة، أو التحريض على العنصرية، وخطاب الكراهية، ومواقع الإنترنت التي تروج السلوكيات غير صحيحة أو خطيرة مثل إيذاء النفس والانتحار .
- بعض المواقع تستغل براءة الطفل وتنتزع معلومات شخصية عن الطفل وأسرته بحجة الاشتراك في مسابقة أو تحميل بعض الألعاب؛ ولكن تستخدم بغرض تجاري أو لإغواء الطفل واستغلاله جسديًا.

٦. من أهم الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

- يتعرض الطفل للتقلب العاطفي بسبب التسمم التكنولوجي فتتباين انفعالاته ويتقلب بين مشاعر الحزن والغضب والخوف والفزع والقلق، وهو ما يسبب اضطراب النوم ويؤدى إلى ظهور الكوابيس والأحلام المفزعة إليه.

- يتسبب التسمم التكنولوجي في اصابة طفل الروضة باضطراب السلوك والقلق وفقدان الثقة بالنفس وضعف الشخصية، وفقدان الاتصال الشخصي، وفقدان الفرصة لبناء علاقات اجتماعية قوية في الواقع، بسبب العزلة والوحدة.
- ومن الآثار النفسية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة فقدان الطفولة (حرق المراحل العمرية).

٧. من أهم الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة :

- يتسبب التسمم التكنولوجي في انخفاض الأداء المعرفي لطفل الروضة وانخفاض حجم مناطق عديدة من الدماغ، وانخفاض الذكاء اللفظي، مما يؤثر سلبًا على اللغة والانتباه والوظائف التنفيذية والعاطفة.
- يتسبب التسمم التكنولوجي في تدني مستوى اللغة لدى طفل الروضة لاعتماد كثير من الأغاني وأفلام الكرتون العربية أو المدبلجة على اللغة العامية الهابطة ويتعرض الطفل لسماع عبارات تافهة وكلمات سطحية وألفاظ غير مناسبة فيلتقطها ويرددها في كل مكان.
- شجع التسمم التكنولوجي طفل الروضة على الغياب المتكرر عن روضته وكذلك ضعف التفاعل مع أقرانه أو أسرته.

ب- نتائج الدراسة الميدانية:

١. إن واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة متوفر بدرجة متوسطة بمتوسط قدره (١,٨٠) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة وكانت نتائج البعد كما يأتي:

- تشجع المعلمة الطفل على استخدام الألعاب اليدوية المحفزة على التفكير الابتكاري بمتوسط عبارة (٢,٣٨) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- تفعل المعلمة الوقت المخصص لممارسة الطفل للأنشطة الرياضية بمتوسط عبارة قدره(٢,٢٦) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تنفذ المعلمة حفلات يشارك فيها كل الأطفال بعروض ترفيهية مسلية ذات أنشطة ترفيهية صحية بمتوسط عبارة قدره (٢,٢١) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تنفيذ المعلمة مسابقات للجري، والقفز، ونط الحبل مع اتخاذ سبل السلامة للطفل للحفاظ على صحة الطفل بمتوسط عبارة قدره (٢,٠٩) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تحفز المعلمة الطفل على مشاركة المعلمة في تحضير الأنشطة الصفية اليدوية بمتوسط عبارة قدره (٢,٠٦) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.

- توضح المعلمة الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ للأجهزة بمتوسط عبارة قدره (١,٦٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تشجيع الطفل على تناول طعامه بعيدًا عن مشاهدة الشاشات بمتوسط عبارة قدره (١,٥٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تدرب المعلمة الطفل على ممارسة ألعاب جماعية يمكن تنفيذها بالمنزل مع أصدقاءه وجيرانه بمتوسط عبارة قدره (١,٥٢) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تتجنب المعلمة وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل حفاظًا على نظر الأطفال بمتوسط عبارة قدره (١,٤٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تشجع المعلمة الطفل على الاستخدام الجيد للتكنولوجيا بمتوسط عبارة قدره (١,٤٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تعتمد المعلمة على القصص الورقية والرسم وغيرها من الأنشطة المفضلة للأطفال لتخفيف الاعتماد على شاشات التليفزيون والأجهزة اللوحية بمتوسط عبارة قدره (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- توفر المعلمة أدوات تساعد الطفل في عمل أشكال يدوية ليبدع فيها كالصلصال والمكعبات كألعاب بديلة عن ألعاب الأجهزة اللوحية بمتوسط عبارة قدره (١,٤٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- نتائج البُعد الثاني: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

٢. إن واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٦) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة وكانت نتائج البعد كما يأتي:

- تدعم المعلمة مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المرتبة الأولى بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- تُحيط المعلمة الطفل بالمحبة والتقبل والتفهم لتصرفاته طبقًا لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها بمتوسط عبارة (٢,٧٠) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- توظف المعلمة العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشكلات الطفل السلوكية في الروضة" بمتوسط عبارة (٢,٢٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تشارك المعلمة الأطفال في أعمال جماعية كالأعمال الدرامية المسرحية والغناء" بمتوسط عبارة (١,٨٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.

- تنظم المعلمة مسابقات وأنشطة اجتماعية حول إعادة التدوير لاستثمار النفايات في صنع أشياء مفيدة لشغل وقته وتفكيره" بمتوسط عبارة (١,٧٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تصطحب المعلمة الأطفال في رحلات استكشافية في البيئة الطبيعية" بمتوسط عبارة (١,٦٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- توجه المعلمة الوالدين بضرورة استخدام برامج المراقبة الآمنة للأبناء دون إشعار الطفل بذلك" المرتبة السابعة بمتوسط عبارة (١,٦٠) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- توعية الطفل بعدم مشاركة الأمور الشخصية مع أحد عبر الإنترنت" بمتوسط عبارة (١,٥٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تدرب المعلمة الأطفال على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل الروضة بمتوسط عبارة (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تُقيم المعلمة علاقات اجتماعية ايجابية داخل الروضة بتشجع الطفل على الصداقات مع زملائه" المرتبة العاشرة بمتوسط عبارة (١,٣٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تقوم المعلمة بدور فعال في تحقيق الاتصال بين الروضة والمنزل" بمتوسط عبارة (١,٣١) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات لتنفيذ بعض الأنشطة لتشجيعهم على التعاون والمشاركة الفعالة" بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- توعي المعلمة الطفل بكيفية التعامل الآمن مع الألعاب الإلكترونية على الإنترنت" بمتوسط عبارة (١,١٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تتقبل المعلمة الآخرين وتراعي مشاعرهم اثناء التعامل معهم لتكون قدوة للأطفال بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تستخدم المعلمة أساليب تربوية مناسبة لتدعيم السلوك الإيجابي عند الطفل بمتوسط عبارة (١,١٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- نتائج البُعد الثالث: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

٣. أن واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٢) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة وكانت نتائج البعد كما يأتي:

- تقوم المعلمة بمتابعة سلوك الطفل ومحاولة تقويمه ليكون ايجابيًا متعاونًا متقبل لأقارنه" بمتوسط عبارة (٢,٢١) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تتجنب المعلمة اللجوء إلى الأجهزة التكنولوجية وخاصة اللوحية لتهدئة الطفل" بمتوسط عبارة (٢,٢٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- تكتشف المعلمة مواهب الطفل والجوانب المميز لديه عن طريق اللعب والأنشطة المختلفة والحديث مع الطفل والقرب منه" بمتوسط عبارة (١,٦٤) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تنفذ المعلمة أنشطة قائمة على اللعب والحركة والغناء والمشاركة بين مجموعات الأطفال والتعاون والتفاعل بينهم لتعزيز الثقة بالنفس بمتوسط عبارة (١,٤٧) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي الميول والجوانب النفسية والوجدانية" بمتوسط عبارة (١,٤١) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تطور المعلمة مجموعة من الأنشطة الأساسية لتنمية الشخصية الفردية، وتعزيز فرص تحقيق الذات" بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تقدم المعلمة للطفل نموذجًا في المحافظة على ممتلكاتها فيكتسب الطفل السلوك ذاته تلقائيًا بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.

٤. إن واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (١,٦٥) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة منخفضة وكانت نتائج البعد كما يأتي:

- تستخدم المعلمة أسلوب طرح الأسئلة لمشاركة الأطفال بفاعلية" بمتوسط عبارة (٢,٦٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- تستخدم المعلمة لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثها بالأمثلة والتشبيهات لتقريب وتوصيل المعنى للطفل بمتوسط عبارة (٢,٤٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- تصمم المعلمة الوسائل التعليمية الحسية التي تنمي مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف بمتوسط عبارة (١,٨٠) وهي متوفرة بدرجة متوسطة.
- توعي المعلمة الطفل بالأضرار التي تنتج عن سوء استخدام الأجهزة التكنولوجية بمتوسط عبارة (١,٦٥) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تطلع المعلمة على نوعية البرامج والألعاب والمجلات الإلكترونية التي يجب على الطفل الاطلاع عليها لمعرفة مدى مناسبتها له بمتوسط عبارة (١,٥٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تنظم المعلمة عملية التعلم في خطط دروسها اليومية بمتوسط عبارة (١,٤٣) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.

- توفر المعلمة المناخ الصفي المبني على تفاعل وملائم للطفل للتعبير عن رأيه بمتوسط عبارة (١,٣٩) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تشجع المعلمة الطفل على التفكير الناقد والمبدع، وحب الاطلاع، والسعي وراء الأدلة" بمتوسط عبارة (١,٢٦) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تحافظ المعلمة على التواصل الفعال المباشر مع الطفل لجذب انتباهه بعيدًا عن الاستخدام السلبي للأجهزة التكنولوجية بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.
- تختار المعلمة طرق تدريس تنتج متعلمين يمارسون التفكير الناقد والتفكير التحليلي بمتوسط عبارة (١,١٨) وهي متوفرة بدرجة منخفضة.

٥. إن واقع تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة وصل إلى (٢,٦١) من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال عينة الدراسة، وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة.

- أن متوسط المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة وصلت (٢,٦٧) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة.

- ضعف الرغبة في العمل لدى المعلمة لانعدام الحوافز والمكافآت التشجيعية وضعف الأجور وعدم مناسبتها للجهد المبذول" بمتوسط عبارة (٢,٨٥) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- شعور معلمة الروضة بالإجهاد والملل خاصة مع كثافة الفصول" بمتوسط عبارة (٢,٧٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- قلة فرص ترقي المعلمة لتعقد إجراءات الترقيات بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- الشعور بتدني المكانة الاجتماعية لمهنة التعليم التي باتت تحتل موقعًا متدنيًا في السلم المهني بمتوسط عبارة (٢,٦٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق المعلمة من أمن الطفل وسلامته وتعليمه بمتوسط عبارة (٢,٦٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- ضعف قدرة المعلمة المتخصصة برياض الأطفال من تطبيق ما درسته نظريًا" بمتوسط عبارة (٢,٥٩) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- خوف المعلمة من تحمل مسئولية الأطفال بالرحلات خارج الروضة بمتوسط عبارة (٢,٤٩) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.

- وكان متوسط المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة (٢,٥٣) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة

- قلة ورش العمل التي ينظمها المشرفون التربويون للارتقاء بدور معلمة رياض الأطفال خاصة في عصر التقدم التكنولوجي وأهمية دورها الحالي بمتوسط عبارة (٢,٧٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.

- ضعف خبرة المعلمة في إنتاج وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للطفل لتمَكّنها من جذبه من البرامج التكنولوجية الحديثة بمتوسط عبارة (٢,٤٥) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- ضعف المعرفة بطرق وأساليب التدريس المختلفة المناسبة للتعليم بالروضة بمتوسط عبارة (٢,٤٠) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.

▪ أن متوسط المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة وصل (٢,٦٣) وهو بذلك متوفر بدرجة مرتفعة

- ضعف الميزانية المخصصة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها أو شراء المناسب منها كمحاولة لسحب الطفل من الأجهزة اللوحية إلى عالم الروضة الممتع بأنشطته المتنوعة الجذابة بمتوسط عبارة (٢,٨٧) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- ضيق مساحة الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الأطفال وفقًا للمعايير المحلية والعالمية بمتوسط عبارة (٢,٧٢) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- تدني وعي بعض أولياء الأمور بضرورة الاتصال بين الروضة والأسرة وعدم الاستماع إلى آراء المعلمة بمتوسط عبارة (٢,٥٤) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.
- ضعف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال بمتوسط عبارة (٢,٤١) وهي متوفرة بدرجة مرتفعة.

خامسًا توصيات الدراسة :

من خلال الدراسة الميدانية للبحث توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات لتفعيل دور معلمة رياض الأطفال في الحد من أبعاد التسمم التكنولوجي على طفل الروضة وهي كما يأتي:

أ- توصيات الدراسة على ضوء نتائج البُعد الأول: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الصحية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

١. أن توفر المعلمة أدوات تساعد الطفل في عمل أشكال يدوية ليبدع فيها كالصلصال والمكعبات كألعاب بديلة عن ألعاب الأجهزة اللوحية.
٢. أن تعتمد المعلمة على القصص الورقية والرسم وغيرها من الأنشطة المفضلة للأطفال لتخفيف الاعتماد على شاشات التليفزيون والأجهزة اللوحية.
٣. تشجع المعلمة الطفل على الاستخدام الجيد للتكنولوجيا.
٤. تتجنب المعلمة وضع الأجهزة الإلكترونية في غُرفة الفصل حفاظًا على نظر الأطفال.
٥. تدرب المعلمة الطفل على ممارسة ألعاب جماعية يمكن تنفيذها بالمنزل مع أصدقاءه وجيرانه.
٦. تشجيع الطفل على تناول طعامه بعيدًا عن مشاهدة الشاشات.

٧. توضح المعلمة الآثار الصحية السلبية التي قد تترتب على الاستخدام الخاطئ للأجهزة.
٨. تحفز المعلمة الطفل على مشاركة المعلمة في تحضير الأنشطة الصفية اليدوية.
٩. أن تنفيذ المعلمة مسابقات للجري، والقفز، ونط الحبل مع اتخاذ سبل السلامة للطفل للحفاظ على صحة الطفل.
١٠. أن تنفذ المعلمة حفلات يشارك فيها كل الأطفال بعروض ترفيهية مسلية ذات أنشطة ترفيهية صحية.
١١. أن تفعل المعلمة الوقت المخصص لممارسة الطفل للأنشطة الرياضية.

ب- توصيات الدراسة على ضوء نتائج البُعد الثاني: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار الاجتماعية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

١. أن تستخدم المعلمة أساليب تربوية مناسبة لتدعيم السلوك الإيجابي عند الطفل.
٢. أن تتقبل المعلمة الآخرين وتراعي مشاعرهم اثناء التعامل معهم لتكون قدوة للأطفال.
٣. أن توعي المعلمة الطفل بكيفية التعامل الآمن مع الألعاب الإلكترونية على الإنترنت.
٤. أن تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات لتنفيذ بعض الأنشطة لتشجيعهم على التعاون والمشاركة الفعالة.
٥. أن تقوم المعلمة بدور فعال في تحقيق الاتصال بين الروضة والمنزل.
٦. أن تُقيم المعلمة علاقات اجتماعية ايجابية داخل الروضة بتشجع الطفل على الصداقات مع زملائه.
٧. أن تدرب المعلمة الأطفال على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل الروضة.
٨. أن توعي المعلمة الطفل بعدم مشاركة الأمور الشخصية مع أحد عبر الإنترنت.
٩. أن توجه المعلمة الوالدين بضرورة استخدام برامج المراقبة الآمنة للأبناء دون إشعار الطفل بذلك.
١٠. أن تصطحب المعلمة الأطفال في رحلات استكشافية في البيئة الطبيعية.
١١. أن تنظم المعلمة مسابقات وأنشطة اجتماعية حول إعادة التدوير لاستثمار النفايات في صنع أشياء مفيدة لشغل وقته وتفكيره.
١٢. أن تشارك المعلمة الأطفال في أعمال جماعية كالأعمال الدرامية المسرحية والغناء.
١٣. أن توظف المعلمة العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشكلات الطفل السلوكية في الروضة.

ج- توصيات الدراسة على ضوء نتائج البُعد الثالث: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار السلوكية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

١. أن تقدم المعلمة للطفل نموذجًا في المحافظة على ممتلكاتها فيكتسب الطفل السلوك ذاته تلقائيًا.
٢. أن تطور المعلمة مجموعة من الأنشطة الأساسية لتنمية الشخصية الفردية، وتعزيز فرص تحقيق الذات.

٣. أن تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي الميول والجوانب النفسية والوجدانية.

٤. أن تنفذ المعلمة أنشطة قائمة على اللعب والحركة والغناء والمشاركة بين مجموعات الأطفال والتعاون والتفاعل بينهم لتعزيز الثقة بالنفس.

٥. أن تكتشف المعلمة مواهب الطفل والجوانب المميز لديه عن طريق اللعب والأنشطة المختلفة والحديث مع الطفل والقرب منه.

٦. أن تتجنب المعلمة اللجوء إلى الأجهزة التكنولوجية وخاصة اللوحية لتهدئة الطفل.

٧. أن تقوم المعلمة بمتابعة سلوك الطفل ومحاولة تقويمه ليكون ايجابيًا متعاونًا متقبل لأقارنه

د- توصيات الدراسة على ضوء نتائج البُعد الرابع: واقع دور معلمة رياض الأطفال في الحد من الآثار التعليمية للتسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

١– أن تختار المعلمة طرق تدريس تنتج متعلمين يمارسون التفكير الناقد والتفكير التحليلي.

٢– أن تحافظ المعلمة على التواصل الفعال المباشر مع الطفل لجذب انتباهه بعيدًا عن الاستخدام السلبي للأجهزة التكنولوجية.

٣– أن تشجع المعلمة الطفل على التفكير الناقد والمبدع، وحب الاطلاع، والسعي وراء الأدلة.

٤– أن توفر المعلمة المناخ الصفي المبني على تفاعل وملائم للطفل للتعبير عن رأيه.

٥– أن تنظم المعلمة عملية التعلم في خطط دروسها اليومية.

٦– أن تطلع المعلمة على نوعية البرامج والألعاب والمجلات الإلكترونية التي يجب على الطفل الاطلاع عليها لمعرفة مدى مناسبتها له.

٧– أن توعي المعلمة الطفل بالأضرار التي تنتج عن سوء استخدام الأجهزة التكنولوجية.

٨– أن تصمم المعلمة الوسائل التعليمية الحسية التي تنمي مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف.

ه- توصيات الدراسة على ضوء نتائج البُعد الخامس: تحديات دور معلمة رياض الأطفال في الحد من التسمم التكنولوجي على طفل الروضة.

❖ توصيات الدراسة على ضوء المشكلات التي تتعلق بطبيعة المعلمة:

١. العمل على تحسين مرتبات معلمات رياض الأطفال حتى يتناسب مع المجهود المبذول، وتحسين الحوافز والمكافآت التشجيعية.

٢. تحسين البنية التحتية للروضات خاصة التي تعاني من كثافة الفصول.

٣. تحسين فرص ترقي المعلمة وتسهيل إجراءات الترقيات.

٤. رفع الوعي المجتمعي بأهمية مهنة معلمة رياض الطفال عن طريق الإعلام.

٥. تخفيف المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتق المعلمة من أمن الطفل وسلامته وتعليمه عن طريق تخفيف كثافة الفصول.

٦. مساعدة المعلمة على تطبيق ما درسته بالروضة.

٧. اشراك عدد مناسب من المشرفين في مساعدة المعلمة في تحمل مسئولية الأطفال بالرحلات خارج الروضة.

❖ توصيات الدراسة على ضوء المشكلات المتعلقة بإدارة الروضة:

١. البحث عن موارد مالية والعمل على زيادة الدعم الحكومي المقدم لرياض الأطفال وزيادة الميزانية المخصصة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها أو شراء المناسب منها.

٢. تطبيق المعايير المحلية والعالمية عند تأسيس روضات جديدة وتحسين القائمة بالفعل.

٣. تحسين الاتصال بين الروضة والأسرة والاستماع إلى آراء المعلمة.

٤. تكثيف إشراف ومتابعة وزارة التربية والتعليم على رياض الأطفال خاصة بالقرى والمناطق الشعبية.

❖ توصيات الدراسة على ضوء المشكلات المتعلقة بالإعداد المهني للمعلمة :

- زيادة ورش العمل والتدريبات التي ينظمها المشرفون التربويون للارتقاء المهني بمعلمة رياض الأطفال.
- إكساب معلمة رياض الأطفال الخبرة في إنتاج وتنفيذ واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة للطفل من خلال ورش عمل متخصصة.
- تحسين الإعداد المهني لمعلمة رياض الأطفال بكليات التربية، والتركيز على المعرفة بطرق وأساليب التدريس المختلفة المناسبة لطفل الروضة، والاهتمام بإدخال مخاطر ومشكلات الطفولة في عصر التقدم التكنولوجي لطالبات كلية التربية وكليات الطفولة المبكرة بمقرر التربية البيئية.

سادسًا : البحوث المقترحة

- تصور مقترح لتنمية الوعي التربوي لمعلمة رياض الأطفال.
- تفعيل دور الإعلام في تبني قضايا الطفولة المبكرة.
- تصور مقترح لرفع المستوى المهني لمعلمة رياض الأطفال.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية

١. أثير إبراهيم محمد، "درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات القرن الواحد والعشرين مع طفل الروضة من وجهة نظرهم"، **مجلة كلية التربية**، جامعة الزهر – كلية التربية، ع١٨٩، ج١، ٢٠٢١، ص ص ٢٩٧– ٣٣٤.

٢. إلهام فاضل عباس، استبرق داود سالم، "الوعي بمشكلة التسمم التكنولوجي الإعلامي لدى أولياء أمور أطفال رياض الأطفال ومعلماتهم" **مجلة كلية التربية للبنات**، جامعة بغداد، ع ٢٧، م٢، ٢٠١٦، ص ص ٤٣٧– ٤٥٤.

٣. جمال شاكر يوسف، "الآثار الاجتماعية والنفسية والمخاطر المجتمعية للتكنولوجيا الحديثة"، **مجلة البحث العلمي في الآداب**، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع٢٤، ج١٠، ٢٠٢٣، ص ص١٨٦ – ١٩٩.

٤. حسن نيازي الصيفي، **الفضائيات العربية في عصر العولمة (الفرص والتحديات .... الواقع والطموحات)**، ط٢، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.، ٢٠٢٢م.

٥. صافيناز صالح صبح، "متطلبات تحقيق التربية التكنولوجية لطفل ما قبل المدرسة"، **مجلة الثقافة والتنمية**، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع١٤٣، ٢٠١٩، ص ص ١٥٣– ١٧٦.

٦. طارق عبد الرؤوف، معلمة رياض الأطفال، ط٢، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع،٢٠٢١م.

٧. علا حسن كامل، "برنامج فنون أدائية للحد من مشكلات التسمم التكنولوجي أطفال الحضانة(٤-٣ سنوات)"، **مجلة الطفولة**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، مج٢٨، ع١، ٢٠١٨م، ص ص ٣٨٨ – ٤٥٤.

٨. فاطمة عطية عمران، "تصور مقترح لتفعيل دور معلمة الروضة في تنمية التكنولوجيا الرقمية للطفل في ظل الأزمات المعاصر"، **مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية**، ع٧، ٢٠٢١م، ص ص ٤٧٦-٥١٠ .

٩. لويس كوهين، لورانس مانيون، **مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية والتربوية**، ترجمة: كوثر كوجك، وليم تاضروس، القاهرة: الدار العربية، ٢٠١٩، ص٩٣.

١٠. محمد عبد الرازق، **التكنولوجيا والقلق: نحو صحة نفسية أفضل**، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٢١م.

١١. محمد محمود العطار، "تكنولوجيا الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة"، **مجلة الطفولة والتنمية**، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ع٤٤، ٢٠٢٢م، ص ص ١٦٥– ١٩٩.

١٢. ميادة ممدوح السيد، "جودة الحياه المهنية مدخل للحد من المشكلات المهنية لمعلمات رياض الاطفال"، **مجلة تطوير الأداء الجامعي**، جامعة المنصورة، مركز تطوير الأداء الجامعي، ع١، مج١٥، ٢٠٢١، ص ص ١٧٧– ١٩٧.

١٣. ميثه حليوان هندي، "دور المدرسة الابتدائية في مواجهة مخاطر الثورة التكنولوجية: دراسة ميدانية بالكويت" **مجلة التنمية والثقافة**، الثقافة من أجل التنمية، ع١٥١، ٢٠٢٠، ص ص٣٥٧– ٤٠٤.

١٤. يارا إبراهيم محمد، "استخدام الدراما الإبداعية لتنمية وعي طفل الروضة بمخاطر التسمم التكنولوجي"، **مجلة دراسات في الطفولة والتربية**، جامعة أسيوط، ع٢٠، ٢٠٢٢، ص٤٨٠– ٥٢٢.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

15. Aleksandra Buha, Luka Manic, ,The effects of endocrine-disrupting chemicals (EDCs) on the epigenome-A short overview, Toxicology Research and Application, 2022,pp145-162.https://08113zrjx-1103-y-https-doi-org.mplbci.ekb.eg/
16. American Academy of Pediatrics. Media and young minds. Pediatrics,2016, 138(5), 1-6.
17. American Association of Poison Control Centers,2023,21,8m. https:// poisoncenters.org/
18. Axis Team : How to talk with Kids About Pop Culture, Technology, and Social Media. Update& Expanded Edition, asxis.2022, P (34).
19. Bharti Adhikari, "Worried about your child's gadget use? Here are the advantages and disadvantages you need to know about", parentcircle,2022.
20. Britta R. Baechler, Elise F. Granek, Kerry A. Carlin-Morgan, Tina E. Smith, Max Nielsen-Pincus ,Aquarium Visitor Engagement with an Ocean Plastics Exhibit: Effects on Self-Reported Intended Single-Use Plastic Reductions and Plastic-Related Environmental Stewardship Actions, Journal of Interpretation Research,2023.
21. Danovitch,.J. H Growing up with Google s'children understanding and use of interne- based devices relates to cognitive development. Hum Behav & Emerg Tech 2023, 82-90.
22. Hatch , K . : Determining the Effects oF Technology on Kristina Children. Senior Honors Projects ,2023, P259.
23. Kracht, C. L., Webster, E. K., & Staiano, A. E. A natural experiment of state-level physical activity and screen-time policy changes early childhood education (ece) centers and child physical activity. Bmc Public Health, 2020. 20(1).
24. Ostrov, J, M, Gentile, D, A &Mullins, A, D,: Evaluating the effect of educational media exposure on aggression in early childhood, Journal of Applied Developmental psychology,2021 34(1),38-44.
25. Ricci RC Paulo ASC Freitas AKPB Ribeiro IC Pires LSA Facina MEL Cabral MB, Parduci NV, Spegiorin, RC, Bogado, SSG, Chociay, Junior,S, Carachesti

TN, Larroque MM. Impacts of technology on children's health a stematic 2023,41.

26. Takeuchi H, Taki Y, Asano K, Asano M, Sassa Y, Yokota S, et al. Impact of frequency of internet use on development of brain structures and verbal intelligence: longitudinal analyses. Hum Brain Mapp. 2018;39:4471- 9. https://doi.org/10.1002/hbm.24286.
27. Yanyan Wang, Shuhua An: Plastic bronchitis associated with influenza A virus in children with asthma, ournal of International Medical Research,2022.