جامعة سوهاج
كلية التربية
المجلة التربوية

أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد واتجاهاتهم نحوه في مدرسة المعهد العربي / أبو ديس - ضواحي القدس

إعداد

طلعت عزيز رشدي عيسى

باحث دكتوراه ببرنامج القيادة والإدارة التربوية

كلية الدراسات العليا– جامعة القدس – فلسطين

تاريخ استلام البحث : ١٧ مارس ٢٠٢٥م – تاريخ قبول النشر: ١٣ أبريل ٢٠٢٥م

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف تحصيل طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد، حيث طبقت الدراسة على عشرة طلاب من الصف السابع الأساسي في مدرسة المعهد العربي أبوديس ضواحي القدس، تم اختيارهم بطريقة قصدية، استخدم الباحث ثلاث أدوات في دراسته: الأولى اختبار تحصيلي، والثانية اللوح الذكي، والثالثة مقابلة، وتم التحقق من صدق الأدوات بالطرق المناسبة.

كما استخدم الباحث أساليب إحصائية تمثلت باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وبعد معالجة البيانات توصلت الدراسة إلى وجود فروق في استخدام اللوح الذكي في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد لصالح الاختبار البعدي.

ومن أبرز توصيات الباحث تفعيل التدريس باستخدام اللوح الذكي في التدريس لأثره الواضح في زيادة فاعلية المتعلم وتحفيزه نحو التعلم، لأنها تحقق المتعة للطلبة وتثري لغتهم، وتخاطب عقولهم، كما يوصي الباحث بعقد دراسات جديدة حول هذا الموضوع وذلك لأهميته.

Abstract

The Effect of Using Smart board on Improving Seventh Grade Students Achievement in Quran Recitation and Their Attitudes Towards It

By: Talat Aziz Rushdi

Supervisor: Dr. Ali Abu Ras

This study aims at investigating the effect of using smart board on improving seventh grade students achievement in Quran recitation. Ten seventh grade students from the Arab Institute School in Abu Dis and Jerusalem suburbs participated in the study. They were selected by using the purposive sample. To achieve the purpose of the study the researcher used three instruments: achievement test, smart board and interview. The researcher tested the credibility of the instruments by using the suitable methods. The researcher used SPSS Program to calculate means and standard deviation. After data processing, the results of the study revealed the following: there were significant differences between using the smart board and seventh grade students achievement in Quran recitation in favor of the post test.

Among the prominent of the recommendations, the researcher recommended activating the use of smart board in teaching because of its clear effect in increasing and motivating students towards learning. It also help student to enjoy the process of learning and enrich their speech, address their minds and satisfy their imagination. The researcher also recommended doing more research on this topic because of its importance.

المحور الأول

المقدمة

إن مجتمع اليوم أصبح مجتمع معلومات، والمدرسة جزء من هذا المجتمع تتأثر وتتفاعل بشكل طبيعي مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات Information and Communication Technology (ICT)؛ حيث إن القرن العشرين أبى أن يطوي صفحته إلا بعد أن يحقق تقدماً معرفيًا هائلاً وخاصةً في مجال الاتصالات؛ إذ تحول العالم كله إلى شبكةِ اتصالاتٍ كونيةٍ متلاحمةٍ عبر الأقمار الصناعية والإنترنت، فأصبح وكأنه قرية عالمية، فما يحدث في أي بقعة في العالم ينقل إلى أي مكان وفي أقل من بضع ثوانٍ. وأصبح الكتاب المدرسي غير كاف للمعلومات؛ لذا على الطالب أن يبحث عن طرق ووسائل أخرى للوصول إلى المعلومات من أجل اكتساب المعرفة وتطوير العملية التعلمية التعليمية.

إن التربية العصر الحديث لم تعد كما كانت في العصور السابقة مجرد تلقين لدرس أو تسميع لنص، ولم تعد حرفة يمارسها المعلم بطريقة ألية، كما لم تعد عبئا على الطالب يقوم فيها بحفظ النصوص وتسميعها، فقد تحولت العملية التعليمية داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أهدافه التي تخضع للقياس والتقويم، وأصبح للتكنولوجيا دورا فاعلا بين مدخلات هذا النشاط ومخرجاته، فضلا عن ذلك فقد صارت تلك الوسائط تلعب دورا هاما في تطوير عناصر النظام التربوي كافة بوجه عام وعناصر المنهاج على وجه الخصوص، وجعلها أكثر فاعلية وكفاية، وذلك من خلال الاستفادة منها في عملية التخطيط لهذه المناهج وتنفيذها وتقويمها ومتابعها وتطويرها بما يسهم بشكل كبير في تحقيق أهدافها المنشودة (أبو العينين، ٢٠١١).

وعلى الرغم من أهمية استخدام التقنيات والوسائل التعليمية، إلا أن أثرها يتوقف على قيمتها المعرفية وكيفية استخدامها، فجودة التعليم تتطلب ضرورة توجيه الاهتمام إلى جودة استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالموضوع، وطبيعة الطالب وطرائق التدريس والتقييم (James and pollard،2006).

هناك أسباب كثيرة وراء استخدام المعلمين للوح الذكي فقد وجدت وكالة الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا البريطانية، أن استخدام اللوح التفاعلي حماس الطلبة نتيجة التفاعل الذي يوفره من خلال إمكانية التحكم من خلاله بالنصوص والرسوم، وتحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم، وتحسين سلوكهم (Lust،2010).

١ مشكلة الدراسة

نظرا لان فكرة توظيف التكنولوجيا قد ظهرت بوادرها بشكل أولي في بداية الثمانينات من القرن العشرين وركز المربون عليه بدرجة كبيرة خلال تسعينيات القرن الماضي، فإن تطبيقه في ميادين التربية بقي محدودا، لذلك نجد أن ردة الفعل الطبيعية لهذه المشكلة هو عدم قدرة المعلمين على استخدامها بالشكل المناسب مع مادة التلاوة والتجويد للصف السابع الأساسي على وجه الخصوص.

إضافة إلى إحساس الباحث بوجود ضعف كبير لدى الطلاب في مادة التجويد، وكثرة شكوى أولياء الأمور من ضعف الطلاب، وتذمر المعلمين من هذا الضعف، ووجود فروق فردية بين الطلبة وزيادة في أعدادهم داخل الصفوف ويصعب تقليلها لاعتبارات مادية ووجود حاجة ماسة إلى تحسين طرائق التدريس من خلال توظيف التكنولوجيا لرفع مستوى تحصيل الطلبة فقد جاءت هذه الدراسة لتسهيل تطبيق اللوح الذكي، والكشف عن أثره في زيادة تحصيل الطلاب.

٣,١ أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد وذلك من خلال الإجابة على السؤال الاتي:

* ما أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد.

٤,١ اسئلة الدراسة

تحدد اسئلة الدراسة في الاسئلة الاتية:

١– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب قبل وبعد استخدام اللوح الذكي لدى طلاب السابع في مادة التلاوة والتجويد؟

٢– ما أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد.

٥,١ أهمية الدراسة

ربما تكمن أهمية هذه الدراسة فيما هو متوقع أن تغيره بعد تطبيقها وبيان نتائجها في الآتي:

من الناحية النظرية، اعتمدت هذه الدراسة على استخدام اللوح الذكي في غرفة الصف، مما قد يستفيد منه القائمون على ورشات العمل لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية، حيث ستقدم هذه الدراسة خطط دراسية وفق استخدام اللوح الذكي، والتي قد تفيد الباحثين في مجال التربية والمتخصصين في إعداد المناهج وتطويرها.

ومن الناحية العملية، تسعى هذه الدراسة لإيجاد طرق أكثر فاعلية لتدريس مادة التلاوة والتجويد في غرفة الصف، كما أنها قد تبصر القائمين على التعليم بضرورة إعداد كوادر ذات جودة مهنية عالية بالأساليب التربوية الحديثة القائمة على توظيف اللوح الذكي.

أما من الناحية البحثية، فمن خلال نتائج هذه الدراسة وتوصياتها فإنها سوف تحث الباحثين على إيجاد دراسات أخرى في مجال التكنولوجيا لكافة المواد التعليمية وليس فقط مادة التلاوة والتجويد وتناول متغيرات مختلفة لم تتناولها هذه الدراسة.

٦,١ حدود الدراسة ومحدداتها

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء الحدود والمحددات الآتية:

الحدود البشرية: حيث اقتصرت الدراسة على (١٠) طلاب من طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة المعهد العربي الأساسية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم في ضواحي القدس.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الحدود المكانية: في مدرسة المعهد العربي للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم التابعة في ضواحي القدس.

الحدود المفاهيمية: حيث سيتم تحديد الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

٧,١ تعريف مصطلحات الدراسة:

تم اعتماد تعريف المصطلحات الآتية:

اللوح الذكي: هو شاشة حساسة، تعمل بالتوافق مع الحاسوب وجهاز عرض البيانات لعرض صورة واضحة، يمكن ضبطها والتحكم بها، ويعمل الحاسوب بواسطة اللمس أو

باستخدام قلم خاص، ويتيح إضافة كتابات أو رسوم، أو مقاطع من الفيديو أو الصوت، ويمكن استخدام بعض الأجهزة الإضافية به (morgan،2008).

التحصيل: عبارة عن المعارف والمهارات التي اكتسبها المتعلم في التجويد، وفي هذه الدراسة يقاس التحصيل بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذه الدراسة.

مادة التجويد: هو العلم الذي يبحث في كيفية نطق الحروف والعناية بمخارجها وصفاتها وما يعرض لها من أحكام وما يتعلق بذلك وقفاً وابتداء ووصلاً وقطعاً. (العياصرة، ٢٠١٠).

الاتجاه: استجابة غير ظاهرة نتيجة لحافز وتعد ذات مغزى اجتماعي في مجتمع الفرد، وهو استعداد الفرد المسبق إلى تقويم موضوع ما أو رمز يرمز له بطريقة معينة. (منصور،٢٠٠١).

المحور الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المقدمة:

تحدث الباحث في هذا الفصل عن الإطار النظري لإظهار وإبراز أهمية الموضوع، وقام بتجميع الدراسات السابقة حول الموضوع بالرجوع إلى الكتب والمراجع، وبالرجوع إلى الإنترنت في الحصول على معلومات حديثة تتعلق بموضوع الدراسة.

تعريفات السبورة التفاعلية:

هي عبارة عن سبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس ويقوم المعلم بلمس السبورة ليتحكم في جميع تطبيقات الحاسب الآلي ومثل لذلك الربط مع صفحة أخرى في الإنترنت كما يمكنه تدوين الملاحظات ورسم الأشكال وتوضيح الأفكار ويمكن من خلالها حفظ الدروس التي ينقلها المعلم إلى أجهزة التلاميذ أو إرسالها لهم عبر البريد الإلكتروني كما يمكن تشغيل أي ملف وسائط متعددة لتقديمه للطلاب عبر تلك السبورة (عبد القادر وضيف الله: ٢٠١١،٥٥).
وعرفها الجبان (٢٠٠٩،١٧٤) بأنها سبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس ويقوم المدرس فيها بلمس السبورة ليتحكم في جميع تطبيقات الحاسب الآلي، مثال لذلك الربط مع صفحة أخرى في الإنترنت كما يمكنه تدوين الملاحظات ورسم الأشكال وتوضيح الأفكار.

وعرفتها الهدى (٢٠١٥،٥) بأنها إحدى الأجهزة المصنفة من ضمن أجهزة العرض الإلكترونية وهي لا تعمل منفصلة بل تعمل من خلال توصيلها بجهاز كمبيوتر شخصي وجهاز عرض البيانات ويمكن للمعلم أن يكتب عليها باستخدام أقلام خاصة مرفقة بالجهاز كما يمكن استعمالها من قبل التلاميذ أيضاً لحل التمارين

كما عرفها القحطاني (٢٠١٢،٨) هي إحدى الوسائل التعليمية الالكترونية التي تم اكتشافها حديثاً، وهي نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التي يتم التعامل معها بالمس ويتم استخدامها لعرض ما على الشاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة وتستخدم في الصف الدراسي وفي الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل.

أهمية السبورة التفاعلية:

للسبورة التفاعلية أهمية قصوى بالنسبة للعملية التربوية والمعلم والمتعلم كما تشير مرفت (٢٠١٣) يوردها الباحث في النقاط الآتية:

أولاً: أهميتها بالنسبة للعملية التربوية:

١. عرض الدروس بطريقة مشوقة.
٢. تسجيل وإعادة عرض الدروس.
٣. حل مشكلة نقص كادر الهيئة التعليمية.
٤. وسيلة رائعة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
٥. جعل العملية التربوية أكثر مرونة.

ثانياً: أهميتها بالنسبة للمعلم:

١. توفير الوقت والجهد.
٢. التعاون بين المعلمين في التدريس.
٣. تثير حماس المعلمين.
٤. تساعد المعلمين في تعزيز دروسهم

ثالثاً: أهميتها بالنسبة للطلاب:

١. تحفيز الطلاب على المشاركة.
٢. ترسيخ المعلومات في ذهن الطلاب.
٣. القضاء على حاجز الخجل عند الطلاب.
٤. مفيدة للطلاب التعلم البطيء.

معنى التجويد وفوائده

تعريف التجويد:

لغة: الإجادة والتحسين، ومعناه اصطلاحاً إعطاء حروف القرآن حقها ومستحقها من الإدغام، والإظهار والغن، والمد، والتفخيم، والترقيق، والقلقلة، والهمس...إلى آخر أحكامه. (ملحس، ص٢٠، ٢٠٠٧).

التجويد في اللغة: مصدر جود يجود، وهو انتهاء الغاية في الإتقان (الزبيدي، ١٩٩٦، ج٢:٩٩)

وفي الاصطلاح: هو العلم الذي يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية.

وتجويد الحروف: هو الإتيان بها جيدة اللغظ، تطابق أجود نطق لها وهو نطق رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.

أو هو العلم الذي يبحث في كيفية نطق الحروف والعناية بمخارجها وصفاتها وما يعرض لها من أحكام وما يتعلق بذلك وقفاً وابتداء م ووصلاً وقطعاً. (شكري، والمجالي، والقضاة وآخرون، ٢٠٠٤:١١). (العياصرة، ص١٢١، ٢٠١٠).

١. فائدته: صون اللسان عن اللحن في تلاوة كلام الله عز وجل.

واللحن: هو الخطأ والميل عن الصواب، وهو قسمان: جليّ، وخفيّ، فالجلي: خطأ يطرأ على الألفاظ فيخل بعرف القراءة، سواء أخل بالمعنى ام لم يخل؛ كتغيير حرف بحرف، أو حركة بحركة.

والخفيّ: خطأ يطرأ على الألفاظ فيخل بالعرف دون المعنى؛ كعدم إعطاء الكلمات والحروف حقها من أحكام التجويد.

ومن فوائد التجويد أيضاً: أننا نصبح قادرين على أتقان وإجادة نطقنا وألفاظنا في غير القرآن الكريم.

٢. العلم به وتعليمه فرض كفاية، والعمل به، أي تطبيق قواعده وأحكامه فرض عين على كل قارئ مكلف ذكر وأنثى قال الله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلا " وقال: " ورتلناه ترتيلا " كما قال: " الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته " وقال صلى الله عليه وسلم: "من لم يَتَغَنَّ بالقرآن فليس منا ".

وقال خيركم من تعلم القران وعلمه. (ملحس، ص٢١، ٢٠٠٧).

الدراسات السابقة

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي بحثت في تنمية التحصيل وزيادة الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة، أو الموضوعات ذات العلاقة، وقد تم تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات عربية وأجنبية، وتم ترتيبها وفقا للتسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات:

هدفت دراسة نور (٢٠١٥) إلى معرفة فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في التدريس وعلى التحصيل العرفي لتلاميذ الصف السابع مرحلة الأساس، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف الدارسة وتكونت عينه البحث من (٩٩) تلميذ بمدرسة القبس الأساسية بنين بحلية بحري القسم العربي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة من (٨٩) تلميذ، وأخري تجريبية من (٨٩) تلميذ، وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي وتم تحليل النتائج بواسطة برنامج (SPSS) باستخدام التكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري.

توصلت الدراسة إلى استخدام السبورة التفاعلية في التدريس يوفر وقت المعلم والدرس في الحصة الواحدة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين في درجات الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف السابع موحلة الأساس عند تدريس مادة العلم في حياتنا لصالح لمجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين في درجات الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف السابع موحلة الأساس عند تدريس مادة العلم في حياتنا في مستوي المعرفة– لصالح لمجموعة– التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين في درجات الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف السابع مرحلة الأساس عند تدريس مادة العلم في حياتنا في مستوي الفهم لصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة محمد (٢٠١٤) إلى معرفة فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة الرياضيات في السودان وأثرها على التحصيل الدراسي، اتبع الباحث المنهج التجريبي واستخدام الاختبار كأداة للدراسة واستخدم أسلوب التحليل الإحصائي(SPSS) لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في جوانب التذكر والفهم التحليل وحل المشكلات الرياضية.

ودعت دراسة الصديق (٢٠١٥) إلى معرفة أثر الحاسوب في تنمية مستوى التحصيل الأكاديمي لطلاب وطالبات الصف الثالث ثانوي، لمادة العلوم الهندسية، استخدم الباحث المنهج التجريبي وأداتي الاختبار التحصيلي والملاحظة لجمع بيانات الدراسة وكون مجتمع الدراسة من (٦٨٩) طالب وطالبة وكانت عينة الدراسة (١٠٥) طالب وطالبة وزعت الي مجموعتين ضابطة درست بالطريقة التقليدية وأخري تجريبية درست بالحاسوب، وتوصل إلى العديد من النتائج ومنها:

استخدام برمجيات الوسائط المتعددة تزيد من قدرة الطلاب على التحصيل الدراسي، والتدريس بالحاسوب يقلل من زمن الحصة الدراسية.

هدفت دراسة حسين (٢٠١٥) إلى قياس فاعلية استخدم برنامج تعليمي محوسب في تدريس مادة العلوم الهندسية وحدة الرسم الهندسي على زيادة التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الثاني الثانوي استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج التحليلي الوصفي واستخدمت الملاحظة والاختبار كأدوات للدراسة وكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٣٠) طالبة في كل مجموعة وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

يساعد البرنامج في زيادة التحصيل الدراسي ويساعد على تذكر المعلومات ويزيد من دافعية الطالبات لتعلم الرسم الهندسي بالإضافة إلى زيادة الانتباه اثناء الدرس.

بينت دراسة الهدى (٢٠١٥) إلى توظيف السبورة التفاعلية من خلال برنامج مصمم بعد من الوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها على التحصيل الدراسي في كتاب العلوم للصف السابع الأساس استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لإنجاز الدراسة واستخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) في إجراء المعالجات الإحصائية اختارت الباحثة عينة قصدية مكومة من (٤١) طالبة من طالبات الصف السابع الأساس استخدمت الاختبار القبلي والبعدي كأداة للبحث، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل المرتفع في المجموعة التجريبية ومتوسط أقرانهن في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة

إحصائية ببن متوسط التحصيل الدراسي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في التجريبية ومتوسط تحصيل أقرانهن في الضابطة لصالح التجريبية.

أكدت دراسة حسين (٢٠١٢) إلى معرفة أثر استخدام السبورة الذكية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه بمدارس أراكو السعودية كون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط بمدارس أراكو بالسعودية وكان عددهم (١٢٣٠) طالب وتكونت عينة الدراسة من (١١٩)م طالب تم تقسيمهم إلي مجموعتين مجموعة ضابطة بها مجموعة بها (٦٠) وأخري تجريبية بها (٦٠) طالب وكذلك (١٢٩) معلم ومعلمة يمثلوا معلمي مادة الفقع استخدم الباحث أداتي الاختبار التحصيلي لقباس أثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل الدراسي للطلاب والاستبيان لقياس مدى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية واتبع أسلوب (SPSS) للمعالجة الإحصائية وأهم النتائج التي توصل اليها:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التحصيل الدراسي في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين تقديرات معلمي مادة الفقه لدرجة استخدامهم للوسائل التعليمية الإلكترونية.

هدفت دراسة أبو العينين (٢٠١١) إلى التعرف على أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلبة الأجانب غير الناطقين في مادة اللغة العربية للمستوى المبتدئ في المرحلة المتوسطة مقارنة بالطريقة التقليدية طبقت الدراسة على (٦٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في أكاديمية دبي الأمريكية تم توزيعهم إلى مجموعتين متساويتين (ضابطة – تجريبية) ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة.
توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

وأوضحت دراسة الجوير (٢٠٠٩) إلى معرفة أثر استخدام برنامج حاسوبي متعدد الوسائط من خلال السبورة التفاعلية في تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير المعرفية والاتجاهات نوحها لدي تلميذات المرحلة الابتدائية، إضافة إلى تحديد متطلبات ومعايير استخدام السبورة التفاعلية في تدريس العلوم تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية وعدد الطلاب فيها (٤٠) طالب وأخري ضابطة عدد طلابها (٤٠) طالب واستخدمت الباحثة أداة الاختبار التحصيلي.

وأوصت بالنتائج الآتية:

استخدام السبورة التفاعلية مناسب لبيئة العمل الجماعي ويساعد في توفير فرص التفكير.

البرنامج المعروض بعدد من الوسائط التعليمية من خلال السبورة التفاعلية يؤدي إلى تفاعل المتعلمين مع الموقف التعليمي، استخدام السبورة التفاعلية يؤدى الي تنمية مهارات التفكير المعرفية.

دعت زيتل (Zittle 2006) في دراستها إلى استقصاء أثر استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل طلاب الثالث والرابع الابتدائي في الرياضيات تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالب وطالبة موزعين على مجموعتين مجموعة ضابطة، وتجريبية خلصت الدراسة إلى وجدو فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلبة في الرياضيات لصالح طلبة المجموعة التجريبية، وقد أكدت المشاهدات الصفية والمقابلات مع المعلمين الذين شاركوا الدراسة أن الطلبة الذين تعلموا باستخدام السبورة الذكية كانوا أكثر تفاعلاً وتعاونا من غيرهم في المجموعة الضابطة

وأجرت دراسة غراي (Gray et al.2005) هدفت فيها إلى استقصاء وجهات نظر معلمي اللغة الإنجليزية حول استخدام السبورة التفاعلية كأداة تعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام خليط من أدوات جمع البيانات النوعية (المقابلات، سجلات التدريس، والمشاهدات الصفية). وأفاد المشاركون بأن استخدام السبورة التفاعلية يؤدي إلى تحسين تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية من خلال دعم المعلم في الإدارة الصفية، وتقديم فرص متنوعة لجذب انتباه الطلبة نحو المادة المعطاة وخاصة الأنماط النحوية المستخدمة، ورأى المشاركون أيضا أن استخدام هذه التقنية له آثار إيجابية جداً على زيادة مهارة الحفظ وتطوير الكتابة لدى الطلبة.

مناقشة الدراسات السابقة:

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهد والعينة والأدوات والبيئة والمكان الذي أجريت فيه وبصورة عامة اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات في الهدف العام وهو أثر استخدم السبورة التفاعلية على التحصيل الدراسي وهذه الدراسات هي دراسة عبد الوهاب (٢٠١٢)، دراسة عبد الرحمن (٢٠١٤)، دراسة الهدى (٢٠١٥)، دراسة إيمان (٢٠١٥)، دراسة أبو العينين (٢٠١١)، دراسة أماني (٢٠٠٩)، دراسة (Dhindsa & Emran 2006)، دراسة (Zittle 2006).

واختلفت مع دراسة يوسف الصادق (٢٠١٥) ودراسة شذى محمد (٢٠١٥) في الوسيلة المستخدمة والت كانت برمجية حاسوبية مصممة عن طريق برنامج (Power Point) واتفقت معها في المادة وهي مادة العلوم الهندسية.

بينما اختلفت مع دراسة عبد الوهاب (٢٠١٢)، الهدى (٢٠١٥)، أبو العينين (٢٠١١) ودراسة أماني (٢٠٠٩) في البيئة والمكان إذ أنها من الدراسات العربية وأيضاً اختلفت مع دراسة (Dhindsa & Emran 2006)، دراسة (Zittle 2006)، والتي تعتبر دراسات أجنبية.

وكذلك اختلفت مع دراسة عبد الرحمن (٢٠١٤) ودراسة إيمان (٢٠١٥) في المادة والمدرسة حيث أجريت الدراسة في مدرس حكومية ومواد مختلفة، ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تأطير الدراسة نظرياً.

المحور الثالث

١ منهجية وإجراءات الدراسة:

المقدمة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج معالجة مستند إلى استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف التلاوة والتجويد لدى عينة من طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد العربي أبوديس ضواحي القدس.

ويتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث المتبع في الدراسة كما يتضمن عينة الدراسة والأدوات التي اعتمدها الباحث وطرق التأكد من صدقها والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في التحليل

٢,١ المشاركون في الدراسة:

تم اختيار الطلاب المشاركين بطريقة قصدية، من مدرسة المعهد العربي أبوديس الخاصة في مديرية ضواحي القدس، بحيث اشتملت على طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد العربي، وكان عدد الطلاب المشاركين (١٠) طلاب، وتم اختيار الشعبة بطريقة قصدية، حيث لاحظ الباحث ضعفهم أثناء تدريسهم ومن خلال رجوعه إلى السجلات المدرسية تبين وجود تدنٍ لدى الطلاب العشرة في مادة التلاوة والتجويد.

٣,١ وصف بيئة المدرسة:

تقع مدرسة المعهد العربي في بلدة أبوديس ضواحي القدس، وهي مدرسة خاصة لها تاريخ عريق في تخريج عدد كبير من الأجيال ويعمل الباحث كمدرس لمادة التربية الإسلامية فيها، تأسست المدرسة قبل أكثر من ٥٠ سنة، حيث تأسست سنة ١٣٨٥هـ، الموافق ١٩٦٥م، وهي مدرسة خاصة للذكور من الصف السابع الأساسي إلى الثاني الثانوي وتتميز بتدريس الطلبة عن طريق اللوح الذكي، وبها تجهيزات متميزة ومتقدمة.

١ منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج المدمج والذي يجمع بين المنهج الكمي والمنهج النوعي نظراً لملائمته لأغراض البحث.

٥,١ أدوات البحث:

تم استخدام ثلاث أدوات في هذا البحث بهدف معرفة أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف تحصيل طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد في مدرسة المعهد العربي، وتمثلت الأدوات في:

- اختبار تحصيلي: يهدف إلى قياس مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمهارات الأساسية في التلاوة والتجويد، تم تصميم الاختبار بناء على الأهداف التعليمية للوحدة، ويتضمن فقرات موضوعية متنوعة. تم بناء جدول مواصفات للاختبار، يوضح توزيع الفقرات حسب المستويات المعرفية، كما تم تحديد أداة التصحيح مسبقاً.
- أداة لقياس الاتجاهات: تم تصميم استبانة تقيس اتجاهات الطلاب نحو استخدام اللوح الذكي في التعلم، وقد اشتملت على عدد من البنود المرتبطة بالتحفيز، والتفاعل، والفعالية التعليمية. تم التحقق من صدقها وثباتها.
- مقابلات: أجريت مقابلات مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب لرصد آرائهم حول أثر استخدام اللوح الذكي على التحصيل وتفاعل الطلبة.

اختبار تحصيلي:

وقد تم بناء فقرات الاختبار التحصيلي، استناداً إلى الخبرة في مجال التدريس، وبالاستعانة بعدد من المشرفين والمعلمين التربويين والاطلاع على الأدب التربوي، تضمن الاختبار التحصيلي ما يلي:

- هدفه: قياس مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم والمهارات الأساسية في التلاوة والتجويد.
- بناؤه: تم بناء فقراته استنادًا إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الدراسية، وتوزعت بين مستويات معرفية متعددة (تذكر، فهم، تطبيق).
- جدول مواصفاته: تم إعداد جدول مواصفات يوضح توزيع الفقرات حسب الأهداف التعليمية والمستويات المعرفية لضمان التوازن والشمولية.
- تصحيحه: تم تحديد مفتاح تصحيح دقيق وموحد للفقرات لضمان الموضوعية في تصحيح أوراق الطلاب.

٦,١ صدق الاختبار:

تحقق الباحث من صدق الاختبار عن طريق عرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة المحكمين، الملحق رقم (١)، ذوي الخبرة والاختصاص، بلغ عددهم (١٠) محكمين، من أساتذة جامعات، ومشرفين تربويين ومعلمين لمادة التربية الإسلامية، وذلك لمراجعة فقرات الاختبار، والحكم عليها من حيث الملائمة اللغوية والعلمية، وفاعلية البدائل، ومدى قياس كل فقرة للهدف الخاص بها، وقام الباحث بإجراء التّعديل على الفقرات بموجب آراء المحكمين، حيث حذفت وأضافت فقرات بناء على أراء المحكمين فكانت عدد الفقرات التي تم حذفها (2) ووضع بدلاً منها فقرات أكثر ملاءمة حيث بلغ مجموع فقرات الاختبار (٣٠) فقرة تقيس الأهداف التي وضعت لقياسها.

٧,١ المقابلة:

قام الباحث بمقابلة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور للتعرف على أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد واتجاهاتهم نحوها.

قام الباحث بمقابلة معلمي الصف السابع وسؤالهم عن المشاركين للتعرف على أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد.

قام الباحث بمقابلة أولياء الأمور للتعرف على أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد.

٨,١ صدق أسئلة المقابلة:

قام الباحث بعرض الأسئلة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الإسلامية والمناهج وطرق التدريس، وتم إجراء التعديلات اللازمة من حيث الصياغة والوضوح ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة. كما تم التأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب الدراسة، مثل: فاعلية اللوح الذكي، التفاعل داخل الصف، تحسين مهارات التلاوة والتجويد، واتجاهات الطلبة وأولياء.

إعداد دليل المعلم:

- تم تحديد الدروس وهي (أحكام النون الساكنة، أحكام الميم الساكنة، القلقلة، تفخيم وترقيق لام لفظ الجلالة، الوقف وأنواعه، الصفر المستطيل والمستدير) كما هو واضح في الملحق رقم (٣).
- قام الباحث بتحديد الموضوعات التي سيتم استخدام اللوح الذكي في تدريسها.
- قام الباحث بإعداد تصميم الدروس وصياغتها وفق استخدام اللوح الذكي، أعد دليل المعلم الملحق (٣) الذي وضح فيه كيفية تدريس الدروس باستخدام اللوح الذكي، من خلال تصميم مذكرات تدريس الوحدة والتي ستتضمن (عنوان الدرس، الأهداف السلوكية، الأدوات والمواد المستخدمة في الدرس، إجراءات التنفيذ والتدريس، الأنشطة العلمية المصاحبة للدرس، أساليب التقويم، وأوراق العمل لكل درس).

إجراءات تطبيق البحث:

لتنفيذ البحث اتبع الباحث الخطوات التالية:

- إطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة بهدف الاستفادة منه في تصميم المادة التعليمية وبناء أدوات الدراسة.
- تم حصر مجتمع الدراسة والمتمثل في طلاب الصف السابع الأساسي (أ + ب) في مدرسة المعهد العربي في محافظة القدس مديرية ضواحي القدس، حيث بلغ عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ (٨٢) طالبا.
- تم بناء أدوات الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي الخاص بموضوع البحث.
- إعداد دليل المعلم.

- عمل الباحث على التحقق من صدق المادة التعليمية بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ثم إجراء التعديل والحذف والإضافة حسب ملاحظات المحكمين وما اتفقوا عليه.
- إعداد اختبار ضمن مواصفات القياس والتقويم، ثم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وإجراء التعديل والحذف والإضافة حسب ما اتفقوا عليه.
- إعداد مقابلة لرصد آراء الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور تجاه نواحي معينة تحقق أغراض الدراسة، ثم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وإجراء التعديل والحذف والإضافة حسب ما اتفقوا عليه.
- اختيار المشاركون بطريقة قصدية بعد التأكد من توفر الإمكانيات المناسبة لإجراء الدراسة والتحقق من إمكانية تعاون إدارة المدرسة لإجراء الدراسة باستخدام اللوح الذكي
- تم تدريس طلاب العينة باستخدام اللوح الذكي.
- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج النتائج وتفسيرها.

المعالجة الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلاب عينة الدراسة على اختبار مادة التلاوة والتجويد.
- اختبار (Paired Samples T-Test) لمعرفة الفروق بين متوسطات الاختبار القبلي والبعدي.
- اختبار (Cohen's d) لمعرفة أثر وفاعلية استخدم اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد

نتائج البحث

هدف هذا البحث التعرف إلى أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد وتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث، بناءً على كل سؤال بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات وتحليلها.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

الاجابة على السؤال الاول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب قبل وبعد استخدام اللوح الذكي لدى طلاب السابع في مادة التلاوة والتجويد؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار قبلي وبعدي للطلاب المشاركين ورصد علاماتهم فيه، واتضح تدني مستوى الطلاب العشرة في التحصيل، وعلى هذا الأساس قام الباحث بإدخال تطبيق اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلاب واختبار T في الاختبار القبلي والبعدي والتي كانت علامتهم العظمى ٣٠ وكانت النتائج كما يلي:

جدول (١)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة اختبار T	القيمة الاحتمالية (Sig)
الاختبار القبلي	8.9	2.64	11.8	-6.18	0.000
الاختبار البعدي	20.7	5.23			

يتضح من الجدول ان قيمة ت تساوي (-٦.١٨) والقيمة الاحتمالية لها (٠.٠٠٠)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجات الاختبار البعدي لصالح درجات الاختبار البعدي، ويدل ذلك على أن التدريس باستخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد كان له تأثير إيجابي ملموس على تحصيل الطلاب.

ويفسر الباحث تلك النتيجة الى أن التدريس باستخدام اللوح الذكي قد وفّر بيئة تعليمية تفاعلية محفّزة ساعدت الطلاب على الانخراط الفعّال في عملية التعلم، من خلال دمج الوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والحركة، وهو ما أدى إلى توضيح المفاهيم المجردة وتبسيط أحكام التلاوة والتجويد، كما أن اعتماد الطالب على حواسه المختلفة أثناء التعلم عزز من ثبات المعلومة وسرعة استيعابها، إضافة إلى أن التصميم الجيد للدروس على اللوح الذكي ساعد في تنويع الأنشطة وأساليب العرض، مما خفف من الملل وزاد من دافعية الطلبة نحو التعلم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (جاسم ، ٢٠٢٢) التي أوضحت تفوق طلاب المجموعة التجريبية (التي درست وفق استراتيجية الرحلات المعرفية) على طلاب المجموعة الضابطة في تحصيل مادة الحاسوب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، كما واتفقت مع دراسة (أبو ماضي ، ٢٠٢١) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات

المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العليمة لصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفق استراتيجية الرحلات المعرفية في مادة العلوم والحياة لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، واتفقت مع دراسة (الأبيض ، ٢٠١٨) التي توصلت الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة النحو وفق استراتيجية الرحلات المعرفية على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي في كلية التربية الأساسية.

الاجابة على السؤال الثاني: ما أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد؟

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية والفرق بين المتوسطات واختبار (Cohen's d) وحجم التأثير، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢)

الاختبار	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	قيمة اختبار (Cohen's d)	حجم التأثير
الاختبار القبلي	8.9	11.8	2.85	كبير جداً
الاختبار البعدي	20.7			

يتضح من الجدول السابق ان قيمة معامل كوهين (٢.٨٥)، وهي قيمة اكبر من (٠.٨)مما يدل على وجود اثر كبير جداً لاستخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد، حيث لوحظ ان هناك ارتفاع نسبة الطلاب الذين استفادوا من استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع ، وحققوا المستوى المطلوب في مادة التلاوة والتجويد ، مما يؤكد فاعلية التدريس القائم على استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد ، ويعزو الباحث تلك النتيجة الى مساهمة هذا الأسلوب التفاعلي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بشكل ملحوظ، ويعزى ذلك إلى طبيعة اللوح الذكي التي تجمع بين الجاذبية البصرية، والمرونة في عرض المحتوى، وتوفير فرص التفاعل المباشر مع النصوص القرآنية وأحكام التجويد، فقد مكّن هذا الأسلوب الطلبة من رؤية وتطبيق أحكام التجويد بشكل عملي، مما أدى إلى تجاوز جوانب الضعف التي كانت تعيق تعلمهم في البيئة الصفية التقليدية. كما ساعد هذا النمط من التدريس على تنمية مهارات القراءة الصحيحة، وزيادة دافعية التعلم، وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة، مما يؤكد أن استخدام التكنولوجيا في التعليم، عندما يُوظف بشكل مدروس، يمكن أن يُحدث فرقاً جوهرياً في تحسين مخرجات العملية التعليمية، واتفقت مع دراسة (حسين، ٢٠١٧)

التي استنتجت الى ان هناك فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في تنمية مهارات التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى المجموعة التجريبية من طلاب المرحلة المتوسطة

مناقشة النتائج والتوصيات

هدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد واتجاهاتهم نحوه، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم دليل للمعلم لبعض المهارات في مادة التلاوة والتجويد للصف السابع الأساسي، حيث تم إعداد اختبار قبلي لمعرفة مستوى الطلاب في، وتشخيص نقاط الضعف لديهم، وكذلك إعداد اختبار بعدي لقياس مستواهم بعد استخدام هذا اللوح.

تم إعداد مقابلات مع الطلاب لمعرفة فاعلية اللوح الذكي، وكذلك تم استخدام أداة المقابلة لمعرفة فاعلية الاستراتيجية من وجهة نظر معلمي الطلاب المشاركين وأولياء أمورهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة:

ما أثر استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد.

أظهرت نتائج السؤال الأول باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أن هناك ضعفا في التحصيل.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أبو العينين (٢٠١١).

ويعزو الباحث تحسن أداء الطلاب في الاختبار البعدي إلى استخدام اللوح الذكي في معالجة ضعف طلاب الصف السابع في مادة التلاوة والتجويد الذي كان يركز على المهارات التي يخفق الطلاب بها، مثل القراءة بطلاقة وبشكل سليم وتطبيق الأحكام الواردة في الآيات، إضافة الى أن الطالب هو الفاعل فهو لا يستقبل المعلومة استقبالا، وإنما يبنيها بناء من خلال الانسجام في العرض الذي صمم لهذا الغرض، فغدا الطالب فاعلا يتعلم من خلال الحواس، فهو في استخدام هذا اللوح يصبح محور العملية التعليمية.

توصيات الباحث ومقترحاته:

بناء على ما توصل إليه البحث من نتائج فإن الباحث يوصي بما يأتي:

١. **تفعيل التدريس باستخدام اللوح الذكي في القراءة وفي غيرها من المواد التعليمية لما لها من الأثر الواضح في زيادة فاعلية المتعلم وتحفيزه نحو التعلم.**
٢. **تفعيل الزيارات التبادلية بين المعلمين، وإرشادهم إلى آليات استخدام هذا اللوح.**
٣. **تشجيع المعلمين على استخدام هذه الوسيلة، وإعداد حصص مصورة.**
٤. **إجراء دراسات جديدة حول هذا الموضوع وذلك بسبب قلة الدراسات المتعلقة بتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في التلاوة والتجويد ولجميع المراحل الدراسية.**
٥. **إجراء دراسات للتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين عند تدريس القراءة وذلك لأهميتها لجميع المواد التعليمية.**

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أبو العينين، ربا إبراهيم .(٢٠١١). أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلب غير الناطقين المبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية، الأكاديمية المفتوحة الدنمارك، رسالة ماجستير غير منشورة

الثبيتي، أحمد. (٢٠١٣). أنواع السبورة التفاعلية الذكية. موقع الكتروني

http://smart-board-ed433.blogspot.com/2013/03/blog-post_6565.html

الجبان، رياض عارف .(٢٠٠٩). الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، الطبعة الأولى، دار العصماء.

الجوير، اماني بنت عبد الله (٢٠٠٩). أثر استخدام السبورة الذكية على التدريس الجماعي، جامعة الأميرة نورة بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة.

حسين، شذى محمد مختار .(٢٠١٥). فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس مادة العلوم الهندسية وحدة الرسم الهندسي على زيادة التحصيل الأكاديمي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ماجستير غي منشورة.

حسين، عبد الوهاب.(٢٠١٢). أثر استخدام جهاز السبورة الذكية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه بمدارس اراكاو السعودية، جامعة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة.

منصور، علي. (٢٠٠١). التعلم ونظرياته والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة تشرين، اللاذقية.

حشروف، عبد الرحمن يحي (٢٠٠٤م): الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة العليا الابتدائية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم ومدارس التعليم العام بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الزعاقي إبراهيم سعود. (١٩٩٤م). أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على حفظ مقرر القرآن الكريم وتلاوته لدى طلاب الصف الأول متوسط (بنين)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

الشمري. محمد مضحي. (٢٠٠٤م). مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

العمري، محمد عبد القادر، والمنوي، محمد ضيف الله. (٢٠١١). المستحدثات في عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة خطوة، علم الكتب الحديث، عمان.

العياصرة، الدكتور وليد رفيق. (٢٠١٠). الطبعة الأولى، التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، دار المسيرة، عمان.

محمد، عبد الرحمن محمود. (٢٠١٤). فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في تحصيل الطلب بمادة الرياضيات في السودان، جامعة الزعيم الزهري، دكتوراه غير منشورة.

مرفت. (٢٠١٣). أهمية السبورة التفاعلية. موقع الكتروني

http://mervat-ajeean.blogspot.com/2013/04/blog-post_2208.html

ملحس، محمد سعيد محمد علي. (٢٠٠٧). طبعة ١٧، أحكام تجويد القرآن، شركة عبد الرحمن حجاوي وأولاده، نابلس.

موسى، الهدى. (٢٠١٥). أثر السبورة التفاعلية في ضوء الذكاءات المتعددة على تحصيل الطالبات في مادة العلوم بالمرحلة الأساسية بالأردن، جامعة الزعيم الزهري، رسالة ماجستير غير منشورة.

نور، إيمان محمد صديق محمد. (٢٠١٥). فاعلية استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة العلم في حياتنا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ماجستير غير منشورة.

يونس، فتحي علي. (١٩٨٢م). دراسة بعض الوسائل المساعدة في تعليم القرآن الكريم للمبتدئين. قراءات في التربية الإسلامية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

المراجع الأجنبية:

Dhindsa & Emran .(2006). Use of the interactive whiteboard in constructivist teaching for higher student achievement.
Proceedings of the Second Annual Conference for the Middle East Teachers of Science, Mathematics, and Computing (pp. 175-188), Abu Dhabi,UAE.

Gray et al.(2005). The pros and cons of interactive whiteboards in relation to the key stage 3strategy and framework. Language Learning Journal, 32, 38–44.

http://edcompass.smarttech.com/NR/rdonlyres/3E2A063B-6737-400F-BD07-1D239C428729/0/Zittle.pdf

Ishtaiwa & Shana.(2011). The use of interactive whiteboard (IWB) by pre-service teachers to enhance Arabic language teaching and learning. Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives, 8(2), 1-18.

Swan, Schenker & Kratcoski.(2008). The effects of the use of interactive whiteboards on student achievement, In J. Luca & E. Weippl (Eds.). Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2008 (pp. 3290-3297). Chesapeake, VA: AACE.

Zittle .(2004). Enhancing native American mathematics learning: The use of smartboard-generated virtual manipulative for conceptual understanding. Retrieved November 14, 2010 from: