



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

استخدام ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج لتقليل المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: دليل عملي للممارسين التربويين

إعداد

آلاء برهان خوجه

باحثة دكتوراه بقسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة الملك سعود

تاريخ استلام البحث : ٢٢ يناير ٢٠٢٥ م - تاريخ قبول النشر: ٣ مايو ٢٠٢٥ م

المستخلص

يُظهرُ عديدٌ من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مشكلاتٍ سلوكية داخل البيئات الصفية، بما فيهم تلاميذ المرحلة الابتدائية، وغالبًا ما ترتبط سلوكياتهم بضعف المهارات الأكاديمية أو تكرار خبرات الفشل لديهم؛ لذلك، من المهم استخدام الممارسات التي أثبتت فعاليتها في الحد من تلك السلوكيات أو التقليل منها، والتي من أبرزها ممارسة تسجيل الدخول/الخروج - Check-in/Check-out (CICO) التي يمكن أن تُستخدم لتحسين الجوانب السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل البيئات الصفية. وعليه، هدفت هذه المقالة الموجهة للممارسين التربويين إلى تسليط الضوء على كيفية تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج بفعالية، واستعراض أبرز الجوانب التي أكدت على فعاليتها، وكذلك أبرز الاعتبارات المتعلقة بها، بالإضافة إلى تقديم نموذجًا تطبيقيًا لتنفيذها من قبل الممارسين التربويين.

الكلمات المفتاحية: تسجيل الدخول/الخروج، المشكلات السلوكية، دعم السلوك الإيجابي، الممارسات المبنية على الأدلة.

Using Check-in/Check-out Practice to Reduce Behavioral Problems among Students with Learning Disabilities: A Practical Guide for Educational Practitioners

Abstract

Many students with learning disabilities, including primary school students, exhibit behavioral problems in classroom environments, and their behaviors are often linked to weak academic skills or repeated failure experiences. Therefore, it is important to use practices that have been proven effective in reducing or minimizing these behaviors, most notably Check-in/Check-out (CICO), which can be used to improve behavioral skills of students with learning disabilities. Accordingly, this educational practitioners-based article aims to shed light on how to implement the Check-in/Check-out practice effectively, review the most prominent aspects that have confirmed its effectiveness, as well as the most important considerations related to it, in addition to providing an applied model for its implementation.

Keywords: Check-in/Check-out, Behavioral Problems, Positive Behavioral Interventions and Support, Evidence-Based Practices.

المقدمة

تنعكس صعوبات التعلم (LD) Learning Disabilities بشكل أساسي على المهارات الأكاديمية للتلاميذ، وتجعلهم عُرضةً للمرور بخبراتٍ متكررة من الفشل الأكاديمي في الصفوف الدراسية (McKenna et al., 2015)؛ مما يمكن أن يؤثر سلبًا على ثقة التلاميذ بأنفسهم ويقلل من مفهوم الذات لديهم (Elbaum, 2002)، الأمر الذي قد يُحفّز ظهور العديد من المشكلات السلوكية التي تختلف في حدّتها وتكرارها (National Center for Learning Disabilities [NCLD], 2017)، والتي بدورها قد تُضعف تفاعلهم الأكاديمي وتؤثر بشكل سلبي على جودة تدريسهم ومخرجاتهم التربوية (Benner et al., 2013; Collins & Cook, 2016; Karhu et al., 2019). وعليه، فإن ذلك يستدعي الاهتمام بالجانب السلوكي وتقديم تدخلاتٍ سلوكية فعّالة، إلى جانب التدخلات الأكاديمية؛ لمحاولة ضبط سلوكياتهم الصفية والتقليل من ظهور المشكلات السلوكية لديهم (Maggin et al., 2015; Smith et al., 2015)، وخاصةً في المرحلة الابتدائية؛ التي عادةً ما تبرز المشكلات السلوكية فيها وتكون أكثر وضوحًا وتكرارًا (Castro et al., 2020).

وبناءً على ذلك، وللتقليل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؛ يمكن استخدام ممارسة تسجيل الدخول/الخروج-Check-in/Check-out والتي يُرمز إليها بـ (CICO).

ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج وفعاليتها

تُعد ممارسة تسجيل الدخول/الخروج من أبرز التدخلات الفعّالة وأكثرها استخدامًا مع التلاميذ الذين يُظهرون مشكلاتٍ سلوكية داخل صفوف التعليم العام (Benner et al., 2014; Bruhn et al., 2013). وتهدف بشكلٍ أساسي إلى تلبية احتياجات التلاميذ المعرضين لخطر المشكلات السلوكية، والتقليل منها أو الحد من تفاقمها، أو حتى ظهور المشكلات المستقبلية الأكثر خطورة (Sottolare & Blair, 2023)، حيث يمكن استخدامها في المراحل الدراسية الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية (Campbell & Anderson, 2020; Kittelman et al., 2018; Park & Blair, 2011). بالإضافة إلى ذلك، تهدف ممارسة تسجيل الدخول/الخروج إلى زيادة السلوكيات المرغوبة وتعزيزها، وتحسين التواصل بين المدرسة والمنزل (Hawken & Horner, 2003)، فضلًا عن تدعيم التلاميذ

بالتغذية الراجعة المستمرة لسلوكياتهم، سواءً المُتوقعة أو الحالية، طوال اليوم الدراسي (Majeika et al., 2022).

وأما فيما يتعلق بفعالية ممارسة تسجيل الدخول/الخروج في دعم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فقد صنّفها المركز الوطني للتدخلات المكثفة National Center on Intensive Interventions (NCII, n.d.) على أنها ممارسة فعالة لتحسين الجانب السلوكي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. كما أنها تُعد ممارسة مبنية على الأدلة Evidence Based Practice، تتضمن تقديم تعليمات سلوكية مستمرة ومنظمة على مدار اليوم الدراسي (Gage, 2015; Maggin et al., 2015). وبشكل أكثر تحديداً، تُعد ممارسة تسجيل الدخول/الخروج من الممارسات التي أثبتت فعاليتها في تقليل المشكلات السلوكية البسيطة أو المتوسطة أو غير الخطيرة التي تظهر في البيئات الصفية بصورة متكررة (Drevon et al., 2019; McDaniel et al., 2018; Toms et al., 2018)، على سبيل المثال، التهديدات اللفظية، والسلوكيات التخريبية كإصدار الضوضاء والخروج من المقعد دون الحاجة، وضعف التفاعل مع الأقران و/أو المعلمين، وكذلك عدم الانتباه لتعليمات المعلم أو عدم تنفيذها (Campbell & Anderson, 2011)، بالإضافة إلى قلة الانضباط الصفّي (Toms et al., 2018). كما أنها تعد فعالة مع التلاميذ في المرحلة الابتدائية (Todd et al., 2008)؛ إلا أنها تُناسب بشكل أكبر التلاميذ الذين عادةً ما يبحثون عن اهتمام المعلمين أو الأقران أو الذين يُفضّلون تكوين علاقات جيدة معهم (Campbell & Anderson, 2011).

وبالرجوع إلى الأدبيات السابقة، تعددت الجوانب التي أثبتت فعالية ممارسة تسجيل الدخول/الخروج من خلالها، ومن أبرزها: الجانب السلوكي، حيث ساعدت في التقليل من تكرار المشكلات السلوكية وتحسين سلوكيات التلاميذ أثناء الحصص الدراسية (Fairbanks et al., 2008; Todd et al., 2007; Maggin et al., 2015)، وتحسين الانضباط الصفّي (Filter et al., 2007; McIntosh et al., 2009)، وكذلك التقليل من سلوكيات المشاغبة والتخريب (Karhu et al., 2018)، والهروب من الأنشطة (Swoszowski et al., 2012). وأما من الجانب الأكاديمي، أثبتت فعالية الممارسة في زيادة المشاركة الأكاديمية، سواءً في البيئات الصفية (Hawken, & Horner, 2003; Sottolare & Blair, 2023) أو في بيئات التعلم

الافتراضية (Mallory & Hampshire, 2022). ومن جانب آخر، يمكن أن يؤثر استخدام ممارسة تسجيل الدخول/الخروج في زيادة التفاعل الاجتماعي الإيجابي (Ross & Sabey, 2015)، سواءً بين التلاميذ ومعلميهم أو أقرانهم، والتقليل من سلوك العدوان تجاه الآخرين داخل البيئات الصفية (Campbell & Anderson, 2011).

تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج

من يستفيد منها؟

عادةً ما تُنفَّذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج مع مجموعات صغيرة من التلاميذ (الذكور أو الإناث) الذين يحتاجون دعمًا سلوكيًا ويُصدرون مشكلات سلوكية مستمرة وغير شديدة أو غير مهددة، في فصول التعليم العام (Bundock et al., 2020; Campbell & Anderson, 2011)؛ إلا أنهم قد يكونوا معرضين لتطوير سلوكيات أكثر خطورة (Gage, 2015). ويمكن تنفيذها في جميع المراحل الدراسية الأساسية، ومن ضمنها المرحلة الابتدائية (من الصف الأول وحتى السادس) (Campbell & Anderson, 2011).

من هم أعضاء فريق تسجيل الدخول/الخروج وماهي أدوارهم؟

يمكن تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج من قبل الممارسين التربويين، بعد تلقي التدريب الكافي على تنفيذها، بحيث يُسمى المنفذ الأساسي منسق تسجيل الدخول/الخروج، ويمكن أن ينفذها: (أ) معلم التعليم العام (على سبيل المثال، معلم اللغة العربية، أو معلم الرياضيات، أو معلم اللغة الإنجليزية)، أو (ب) معلم التربية الخاصة، أو (ج) أخصائي خدمات دعم التلاميذ أو المرشد الطلابي، أو (د) الأخصائي الاجتماعي أو المدرسي، أو (هـ) معالج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) أو محلل السلوك المعتمد (BCBA) (Campbell & Anderson, 2011). وبالإضافة إلى منسق تسجيل الدخول/الخروج، من المهم تكوين فريق تسجيل الدخول/الخروج الذي يشمل أعضاء أساسيين يجتمعون بشكل دوري لمراجعة تقدّم التلاميذ وتحديد ومناقشة التغييرات المطلوبة في السلوكيات والأهداف -إن وجدت- (Gage, 2015)، وفيما يلي وصفٌ لأدوار أعضاء الفريق في تنفيذ الممارسة (Campbell & Anderson, 2011):

منسق تسجيل الدخول/الخروج

يُعد المنسق الأساسي للممارسة، ويكون مسؤولاً عن تعريف التلاميذ بها، وكذلك تعريفهم بأهدافهم السلوكية المتوقعة، وإدخال البيانات في النظام المدرسي، وتسجيل الدخول/الخروج للتلميذ يوميًا، بالإضافة إلى حساب وتسجيل إجمالي النقاط التي حصل عليها التلميذ وتعزيزه في حال تحقيق الأهداف، وكذلك التواصل مع المعلمين في نهاية كل يوم دراسي أو خلال فترة زمنية محددة مسبقًا؛ لمناقشة ردود أفعالهم وتقييماتهم حول سلوكيات التلاميذ ورصد التقدم في بطاقة تقرير التقدم اليومي.

معلمي التربية الخاصة أو التعليم العام

من المهم أن يقترب المعلمون من التلاميذ طوال اليوم الدراسي ويقومون بإعطائهم التعليمات والتغذية الراجعة المستمرة حول السلوكيات المتوقعة منهم أو المشكلات السلوكية التي يظهرونها في الحصص الدراسية، وكذلك ترتيب سلوكيات التلاميذ ووضع النقاط في تقرير التقدم اليومي الخاص بكل تلميذ، بالإضافة إلى تزويد التلاميذ بتقاريرهم مكتملة في نهاية اليوم الدراسي ومناقشتها مع المنسق.

أولياء الأمور

حيث يتواصلون بشكل مستمر مع المدرسة، ويكتبون ملاحظاتهم على تقارير التقدم اليومية الخاصة بأبنائهم، مع التوقيع عليها وتقديم التشجيع بشكل يومي.

التلاميذ

يقدم التلاميذ تقارير رصد التقدم اليومي الخاصة بهم إلى المنسق، ويقومون بتسجيل الدخول والخروج بشكل يومي، ويأخذون التقارير إلى أولياء أمورهم.

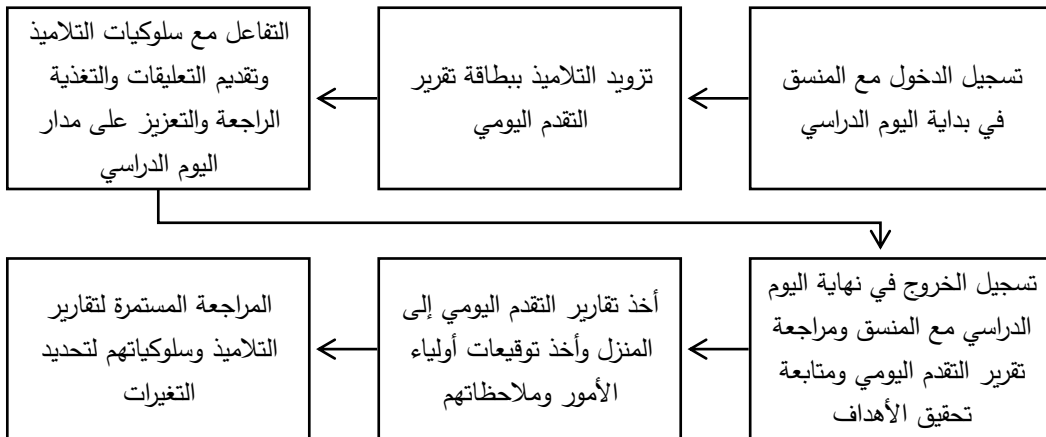
مبادئ تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج ومكوناتها

يعتمد تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج على مبادئ سلوكية فعالة، وهي: (أ) زيادة المحفزات السابقة للسلوك، كالتصحيح المسبق للسلوك (Sottillare & Blair, 2023)، و(ب) التفاعل الإيجابي والتصحيح المتكرر لسلوكيات التلميذ، و(ج) التعزيز المستمر للوصول إلى تحقيق الأهداف، و(د) تقديم التغذية الراجعة والتعليقات المستمرة من قبل المعلمين طوال اليوم الدراسي (Bundock et al., 2020; Campbell & Anderson, 2011). وينبغي توفير بعض المكونات عند تنفيذ الممارسة، وهي: (أ) الاجتماعات اليومية

مع التلاميذ ومنسق تسجيل الدخول/الخروج، و(ب) التعليقات والملاحظات المستمرة حول السلوكيات المتوقعة من التلاميذ، و(ج) بطاقة تقرير التقدم اليومي (Daily Report Card (DRC)، و(د) التواصل المنظم بين التلاميذ والمعلمين، و(هـ) توفير آلية رسمية تتيح للتلاميذ معرفة ردود أفعال المعلمين حول سلوكياتهم، و(و) زيادة فرص التعزيز المشروط بالسلوكيات المتوقعة من التلاميذ، و(ز) التواصل المستمر مع أولياء الأمور (Campbell & Anderson, 2011).

إجراءات تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج

قبل تنفيذ الممارسة، من المهم تحديد التلاميذ الذين يحتاجون إلى تدخلات سلوكية، ويمكن التعرف عليهم من خلال التقارير والسجلات المتوفرة بالمدرسة؛ وذلك لتحديد المشكلات السلوكية التي يُصدِّرونها أو السلوكيات التي يحتاجون إلى اكتسابها (Sottolare & Blair, 2023). وبعد ذلك، يمكن البدء في تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج بالاعتماد على الخطوات الآتية (Campbell & Anderson, 2011; Gage, 2015; Majeika et



(al., 2022)، وهي موضحة في الشكل ١:

- الخطوة الأولى: يذهب التلميذ إلى منسق تسجيل الدخول/الخروج في بداية اليوم الدراسي ويسجل دخوله في المكان المتفق عليه، على سبيل المثال، المكتبة أو غرفة المصادر، ويُراجع أداء اليوم السابق مع المنسق.

- الخطوة الثانية: يزود منسق تسجيل الدخول/الخروج التلميذ بطاقة تقرير التقدم اليومي والذي يحتوي على التوقعات السلوكية على مستوى المدرسة ومكاناً مخصصاً لتحديد السلوكيات التي أظهرها التلميذ؛ لتمكين المعلمين من مراقبة السلوكيات المتوقعة من التلميذ، بحيث يُعطى التلميذ نقطة واحدة عند عدم الالتزام بالسلوك المتوقع منه، ونقطتان عند الالتزام بشكل جزئي، وثلاثة نقاط عند الالتزام بالسلوك المتوقع تماماً (انظر الشكل ٢). ومن المهم أن يُراجع المنسق أداء اليوم السابق مع التلميذ ويذكره بأهدافه السلوكية، ويُقدّم تشجيعاً غير مشروط للتلميذ لتحقيق السلوكيات المتوقعة منه.
- الخطوة الثالثة: يتفاعل المعلمون مع التلميذ ويزودونه بتغذية راجعة مستمرة وتعليقات وملاحظات حول سلوكياته طوال الحصص الدراسية، بحيث يتم تقديم ملاحظات تصحيحية للمشكلات السلوكية و/أو تعزيزاً للسلوكيات الإيجابية.
- الخطوة الرابعة: في نهاية اليوم الدراسي، يذهب التلميذ إلى منسق تسجيل الدخول/الخروج، والذي يقوم بمراجعة بطاقة تقرير التقدم اليومي ويجمع النقاط المكتسبة ويحسب نسبة الأهداف المتحققة (انظر الشكل ٢)؛ لتحديد ما إذا كان التلميذ قد حقق الأهداف السلوكية. ويحصل التلميذ على تعزيز في حال تحقيقها.
- الخطوة الخامسة: يُعطي منسق تسجيل الدخول/الخروج بطاقة تقرير التقدم اليومي للتلميذ ليأخذه إلى المنزل ويحصل على توقيع ولي الأمر؛ لتحقيق التفاعل بين المدرسة والمنزل وتعميم السلوكيات.
- الخطوة السادسة: عند تسجيل الدخول في اليوم التالي، تتم مراجعة التقرير من قبل المنسق مرة أخرى.

الحصص الدراسية/ عدد النقاط					السلوكيات المتوقعة
٥	٤	٣	٢	١	
نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	الالتزام
نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	بتعليمات
ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	المعلم
نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	نقطة ☐	احترام المعلم
نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	نقطتان ☐	
ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	ثلاثة نقاط ☐	

احترام الأصدقاء	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐
المحافظة على الانضباط	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐	نقطة ☐ نقطتان ☐ ثلاثة نقاط ☐
المجموع					
ملاحظات المعلم					

مجموع النقاط اليومية:

نسبة تحقق السلوكيات المتوقعة:

ملاحظات المنسق:

ملاحظات ولي الأمر:

توقيع ولي الأمر

توقيع المنسق

شكل ٢

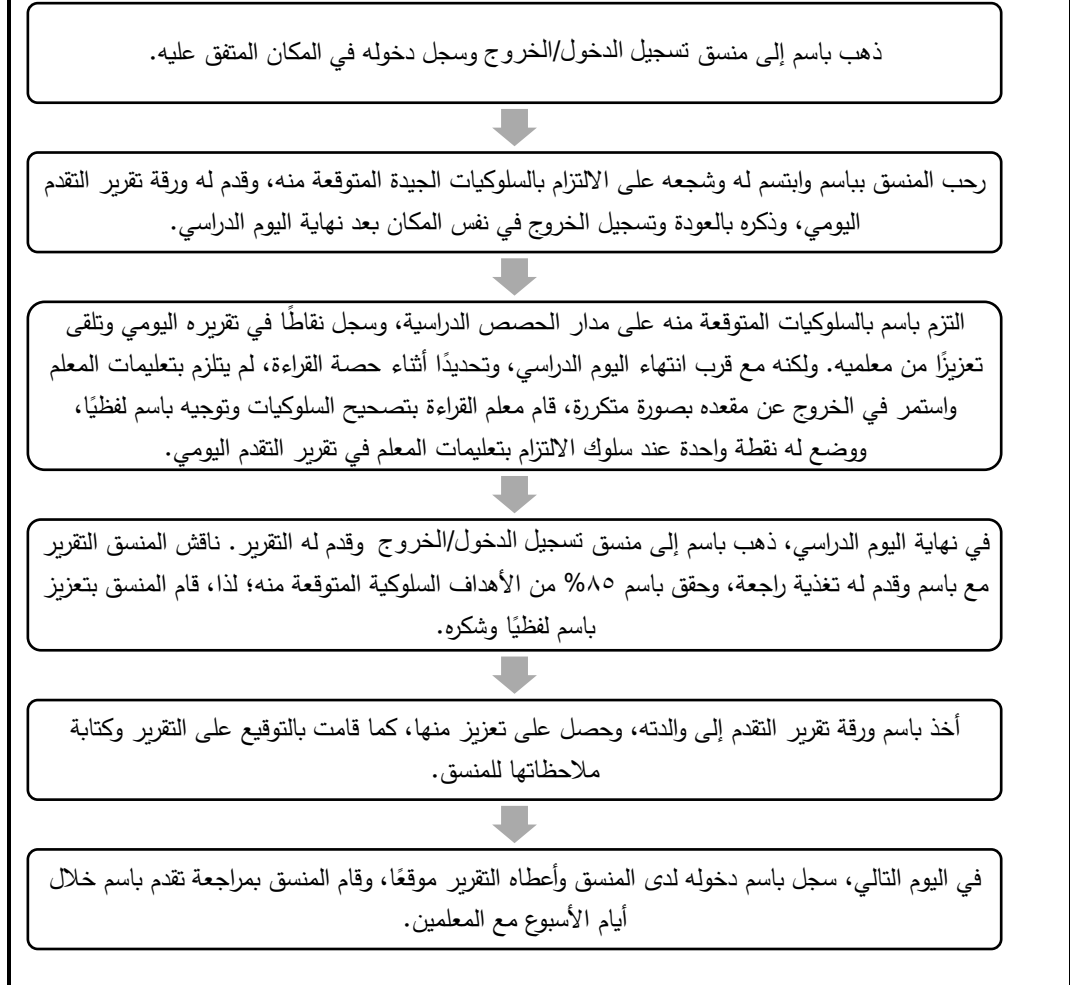
نموذج مقترح لبطاقة تقرير التقدم اليومي

نموذج تطبيقي لتنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج

يمكن تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج من خلال النموذج التطبيقي التالي (انظر الشكل ٣)، والذي يتكون من جزئين، وهما: الجزء الأول، الذي تم فيه تحديد خصائص التلميذ (الصف الدراسي ونوع الإعاقة)، وكذلك وصف المشكلات السلوكية والسلوكيات المتوقعة منه بصورة إجرائية، ونسبة الحد الأدنى من التقدم اليومي المطلوبة منه. أما الجزء الثاني، فيصف الخطوات التي أُجريت لتنفيذ الممارسة في يوم دراسي كامل.

اسم التلميذ:	الصف الدراسي:
التاريخ: / /	

باسم تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، يعاني من صعوبات التعلم في القراءة، ويظهر لديه سلوكيات تخريبية أثناء الحصص الدراسية بشكل متكرر، على سبيل المثال، الخروج من المقعد وإصدار الضوضاء (العبث بأغراضه الموجودة على الطاولة والحديث مع نفسه بصوت منخفض أثناء الشرح)؛ لذا، قرر فريق تسجيل الدخول/الخروج إلحاق باسم بالبرنامج. وحدد الفريق النسبة المطلوبة لتحقيق التقدم اليومي لاسم، وهي ٨٠٪ من السلوكيات المتوقعة منه في الحصص اليومية (الانضباط الصفي والمحافظة على الهدوء). بدأ الفريق تنفيذ CICO مع باسم في يوم دراسي، وفقًا للخطوات التالية:



شكل ٣

نموذج تطبيقي لتنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج

اعتبارات مهمة لتنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/ الخروج

من المهم الوقوف على بعض الاعتبارات عند تنفيذ ممارسة تسجيل الدخول/الخروج، ومن أبرزها: (أ) لا يوجد وقت محدد أو فترة زمنية محددة لتنفيذ الممارسة، ويمكن أن يناقش الفريق فعاليتها عند ملاحظة التغييرات المطلوبة على التلميذ، سواءً تقليل المشكلات السلوكية أو اكتساب سلوكيات مرغوبة أو متوقعة جديدة؛ و(ب) بالرغم من أن ممارسة تسجيل الدخول/الخروج لا تتطلب -بشكل أساسي- استخدام التقنية؛ إلا أنه من الجيد استخدامها في تنظيم التقارير اليومية وإرسالها وتبادلها مع المعلمين والأسر؛ و(ج) يمكن أن يكون المقياس الأوسع لتحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة هو تعميم السلوكيات في بيئة أخرى، على سبيل المثال المنزل (Campbell & Anderson, 2011)؛ و(د) من المهم اختيار المنسق المناسب والذي يتمتع بعلاقة جيدة أو قوية مع التلاميذ؛ مما قد يتيح فرصاً أكبر للتواصل الفعال معهم ويسهل التأثير عليهم (Drevon et al., 2019).

الخلاصة والتوصيات

تُعد ممارسة تسجيل الدخول/الخروج تدخلاً فعالاً لضبط المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتحسين سلوكياتهم أثناء الحصص الدراسية، مع أهمية ملاحظة سلوكيات التلاميذ وتوفير التعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة بصورة مستمرة طوال اليوم الدراسي، والتركيز على السلوكيات الإيجابية أو المناسبة المتوقعة من التلميذ. وقد اتضح من خلال الأدبيات السابقة، التأثير الإيجابي لممارسة تسجيل الدخول/الخروج على سلوكيات التلاميذ، وخاصةً في المرحلة الابتدائية؛ حيث يمكن للمعلمين استخدامها لزيادة المشاركة الأكاديمية والانضباط الصفي والتفاعل الاجتماعي، وكذلك تقليل سلوكيات العدوان والهروب والمشغبة. ويمكن تنفيذها بفعالية عن طريق: بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ والمعلمين والمنسقين، والتواصل بشكل مستمر مع الأسرة ومتابعة تعميم الأهداف خارج البيئة الصفية أو المدرسية، بالإضافة إلى ربط التقدم الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بتقدمهم السلوكي في بطاقة تقرير رصد التقدم اليومي، مع أهمية التعاون بين الباحثين والمدارس المطبقة للممارسة لتحديد جوانب الاحتياج والقوة والتعديلات التي يمكن أن تحسّن من استخدامها، سواءً على المستوى الميداني أو البحثي.

المراجع

- Benner, G., Kutash, K., Nelson, J., & Fisher, M. (2013). Closing the achievement gap of youth with emotional and behavioral disorders through multi-tiered systems of support. *Education and Treatment of Children*, 36(3), 15–29. <http://dx.doi.org/10.1353/etc.2013.0018>
- Bruhn, A., Lane, K., & Hirsch, S. (2014). A review of Tier 2 interventions conducted within multitiered models of behavioral prevention. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 22(3), 171–189. <https://doi.org/10.1177/1063426613476092>
- Bundock, K., Hawken, L., Kladis, K., & Breen, K. (2020). Innovating the check-in, check-out intervention: A process for creating adaptations. *Intervention in School and Clinic*, 55(3), 169–177. <https://doi.org/10.1177/1053451219842206>
- Campbell, A., & Anderson, C. (2011). Check-in/Check-out: A systematic evaluation and component analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(2), 315–326. <https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-315>
- Castro, E., Cotov, M., Brovedani, P., Coppola, G., Meoni, T., Papini, M., Terlizzi, T., Vernucci, C., Pecini, C., & Muratori, P. (2020). Associations between Learning and Behavioral Difficulties in Second-Grade Children. *Children (Basel, Switzerland)*, 7(9), 112. <https://doi.org/10.3390/children7090112>
- Cheney, D., Flower, A., & Templeton, T. (2008). Applying response to intervention metrics in the social domain for students at risk of developing emotional or behavioral disorders. *The Journal of Special Education*, 42(2), 108–126. <https://doi.org/10.1177/0022466907313349>
- Collins, L., & Cook, L. (2016). Never say never: The appropriate and inappropriate use of praise and feedback for students with learning and behavioral disabilities. In B. G. Cook, M. Tankersley, & T. J. Landrum (Eds.), *Instructional practices with and without empirical validity* (pp. 153–173). Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/S0735-004X20160000029007>
- Drevon, D., Hixson, M., Wyse, R., & Rigney, A. (2019). A meta-analytic review of the evidence for check-in check-out. *Psychol Schs*, 56(3), 393–412. <https://doi.org/10.1002/pits.22195>
- Elbaum, B. (2002). The self-concept of students with learning disabilities: A meta-analysis of comparisons across different placements. *Learning Disabilities Research & Practice*, 17(4), 216–226. <https://doi.org/10.1111/1540-5826.00047>
- Fairbanks, S., Sugai, G., Guardino, D., & Lathrop, M. (2007). Response to intervention: Examining classroom behavior support in second grade. *Exceptional Children*, 73(3), 288–310. <https://doi.org/10.1177/001440290707300302>

- Filter, K., McKenna, M., Benedict, E., Horner, R., Todd, A., & Watson, J. (2007). Check in/ Check out: A Post-Hoc evaluation of an efficient, secondary-level targeted intervention for reducing problem behaviors in schools. *Education and Treatment of Children*, 30(1), 69-84. <https://doi.org/10.1353/etc.2007.0000>.
- Gage, N. (2015). *Evidence-based practices for Classroom and behavior Management: Tier 2 and tier 3 strategies*. CEEDAR Center. <https://ceedar.education.ufl.edu/>
- Hawken, L., & Horner, R. (2003). Evaluation of a targeted intervention within a schoolwide system of behavior support. *Journal of Behavioral Education*, 12(3), 225-240. <https://doi.org/10.1023/A:1025512411930>
- Karhu, A., Närhi, V., & Savolainen, H. (2019). Check in-check out intervention for supporting pupils' behavior: effectiveness and feasibility in Finnish schools. *European Journal of Special Needs Education*, 34(1), 136-146. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1452144>
- Kittelman, A., Monzalve, M., Flannery, K., & Hershfeldt, P. (2018). Adaptations of check-in/check-out to meet the needs of high school students. *The High School Journal*, 102(1), 4-17. <https://doi.org/10.1353/hsj.2018.0017>.
- Lewis, T., Hatton, H., Jorgenson, C., & Maynard, D. (2017). What beginning special educators need to know about conducting functional behavioral assessments. *Teaching Exceptional Children*, 40(4), 231-238. <https://doi.org/10.1177/0040059917690885>
- Maggin, D., Zurheide, J., Pickett, K., & Baillie, S. (2015). A systematic evidence review of the check-in/check-out program for reducing student challenging behaviors. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 17(4), 197-208. <https://doi.org/10.1177/1098300715573630>
- Majeika, C., Wehby, J., & Hancock, E. (2022). Are breaks better? A comparison of breaks are better to check-in check-out. *Behavioral Disorders*, 47(2), 118-133. <https://doi.org/10.1177/01987429211001816>
- Mallory, P., & Hampshire, P. (2022). Implementing a technology-aided check-in/check-out intervention in an online learning environment: a pilot study. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 66(2), 186-194. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2021.2016570>
- McDaniel, S., Lochman, J., Tomek, S., Powell, N., Irwin, A., & Kerr, S. (2018). Reducing risk for emotional and behavioral disorders in late elementary school: A comparison of two targeted interventions. *Behavioral Disorders*, 43(3), 370-382. <https://doi.org/10.1177/0198742917747595>
- McIntosh, K., Campbell, A., Carter, D., & Dickey, C. (2009). Differential effects of a tier two behavior intervention based on function of problem behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 11(2), 82-93. <https://doi.org/10.1177/1098300708319127>

- McKenna, J., Flower, A., Kim, M., Ciullo, S., & Haring, C. (2015). A Systematic Review of Function-Based Interventions for Students with Learning Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 30(1), 15-28. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12049>
- National Center on Intensive Intervention (NCII). (n.d.). *Behavior Education Program (BEP) or Check-in/Check-out (CICO)*. <https://charts.intensiveintervention.org/intervention/toolSGL/9596c3b8374ff854>
- National Centre for Learning Disabilities (NCLD). (2017, 27th January). *Social, Emotional and Behavioral Challenges*. <https://www.nclld.org/research/state-of-learning-disabilities/social-emotional-and-behavioral-challenges/>
- Park, E., & Blair, K. (2020). Check-in/Check-out implementation in schools: A meta-analysis of group design studies. *Education and Treatment of Children*, 43(4), 361–375. <https://doi.org/10.1007/s43494-020-00030-2>
- Ross, S., & Sabey, C. (2015). Check-In Check-Out + Social Skills: Enhancing the effects of check-in check-out for students with social skill deficits. *Remedial and Special Education*, 36(4), 246-257. <https://doi.org/10.1177/0741932514553125>
- Smith, H., Evans-McCleon, T., Urbanski, B., & Justice, C. (2015). Check-in/check-out intervention with peer monitoring for a student with emotional-behavioral difficulties. *Journal of Counseling & Development*, 93(4), 451–459. <https://doi.org/10.1002/jcad.12043>
- Sottolare, A., & Blair, K. (2023). Implementation of check-in/check-out to improve classroom behavior of at-risk elementary school students. *Behavioral sciences*, 13(3), 257-273. <https://doi.org/10.3390/bs13030257>
- Swoszowski, N., Jolivet, K., Fredrick, L., & Heflin, J. (2012). Check in/check out: Effects on students with emotional and behavioral disorders with attention- or escape maintained behavior in a residential facility. *Exceptionality*, 20(3), 163–178. <https://doi.org/10.1080/09362835.2012.694613>
- Todd, A., Campbell, A., Meyer, G., & Horner, R. (2008). Evaluation of a targeted group intervention in elementary students: The check-in/check-out program. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 10(1), 46–55.
- Toms, O., Campbell-Whatley, G., Stuart, S., & Schultz, T. (2018). The effects of check-in check-out on the academic planning and behavior of African American males. *Journal for Multicultural Education*, 12(3), 278-293. <https://doi.org/10.1108/JME-03-2017-0016>