



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

اتجاهات طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية

إعداد

د/ نور بنت أحمد بن عوض النجار
أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد
كلية التربية - جامعة سلطان قابوس
سلطنة عمان

أ/ عائشة بنت عبد الله البريكية
باحثة دكتوراة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان

تاريخ قبول النشر: ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ م -

تاريخ استلام البحث : ٨ أكتوبر ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٤) طالبا وطالبة، من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة.

وللإجابة عن سؤالي الدراسة، أُعد مقياسا للاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية تكون من (٣٠) فقرة موزعة على ستة محاور، وتم تحكيمة لدى مجموعة من الخبراء، وتم استخراج معدل ثباتها باستخدام معامل ألفا كرومباخ، حيث بلغ (0.918). وكشفت النتائج عن اتجاهات إيجابية عالية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للاتجاه (٣.٥٢) وبانحراف معياري (0.675)، كما كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعود لمتغير الجنس لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري (0.539)، كما كانت جميع المحاور دالة لصالح الإناث، ماعدا المحور الأول كانت دالة لصالح الذكور.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: تعزيز المناهج الدراسية بمفاهيم وممارسات المشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية، ودعمها بأنشطة عملية تطبيقية بالاستفادة من التقنيات الحديثة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، المشاركة المدنية، إدارة الكوارث الطبيعية.

Tenth Grade Students' Attitudes in the Sultanate of Oman Towards Civic Engagement in Natural Disaster Management

Abstract

The study aimed to reveal the attitudes of tenth-grade students in the Sultanate of Oman towards civic participation in natural disaster management in the Sultanate of Oman. The researchers used a descriptive analytical approach. The study sample consisted of 284 male and female students.

To answer the study questions, a scale measuring the attitudes towards civic participation in natural disaster management was developed, consisting of 30 items distributed across six dimensions. It was reviewed by a group of experts, and its reliability using Cronbach's alpha coefficient was 0.918.

The results revealed highly positive attitudes among tenth-grade students towards civic participation in natural disaster management, with an overall mean of 3.52 and standard deviation of 0.675. The results revealed statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) attributed to gender in favor of females, with a mean of (3.60) and a standard deviation of (.539). All themes were significant in favor of females, except for the first which was significant for favor of males.

In light of the findings, the study recommended the following: strengthening school curricula with concepts and practices of civic participation related to natural disaster management while supporting them with practical activities using modern technologies.

Keywords: Attitudes, Civic engagement, natural disaster management.

مقدمة الدراسة:

تعد المشاركة المدنية للأفراد أحد الركائز الأساسية لأي مجتمع متماسك، وتعكس مدى وعي الأفراد بدورهم في خدمة مجتمعاتهم وتوجههم لذلك، الأمر الذي يتطلب الاهتمام به عبر التنشئة الاجتماعية والتعليم أملا في تحسين مستوى إدراك الفرد بمسؤولياته المجتمعية (العمرطي، ٢٠٢٤).

كما تزداد الحاجة للمشاركة المدنية لأنها ترتبط بامتلاك الفرد لمعارف ومهارات يستطيع أن يطبقها في خدمة المجتمع (Broome, 2011)، كما أن المشاركة المدنية كسلوك تطوعي مسؤول يرسخ الشعور بالانتماء للمجتمع ويعد مؤشرا للمواطنة المسؤولة ويساهم في تحقيق رفاهية المجتمع (Pancer, 2014)، بالإضافة إلى أنها تعكس حرص الفرد على التفاعل وخدمة المجتمع من خلال مساهمته في حل مشكلات مجتمعه ودفع مسيرة التقدم (دبور، ٢٠١٢).

وهناك عدد من العناصر الرئيسية للمشاركة المدنية أشارت لها دراسة خطيابة (٢٠٠٧) وهي الفعل والتطوع والاختيار وجميعها تسهم في تطور المجتمع وتنميته وتحقيق مصالح المجتمع، كما أكدت الدراسات أن للمشاركة المدنية آثار إيجابية للفرد كما أكدت ذلك دراسات (الحراصي، ٢٠١٨؛ Putnam & Johnson, 2008؛ Zaff, 2010).

كما أن المجتمعات المعاصرة تواجه مجموعة من التحديات المركبة والمتداخلة من بينها التحديات المرتبطة بتغير المناخ، فإن الأمر يتطلب فهمها بشكل يعزز قدرة المجتمعات ويجعلها تطور استجابات مستدامة وشاملة ومحفزة للمشاركة الفاعلة لأفرادها (Rouse, 2023).

وقد أشار تقرير المنظمة العالمية للأرصاد الجوية (World Meteorological Organization - WMO) إلى ارتفاع في مؤشرات تغير المناخ على مستوى العالم وبمستويات قياسية خلال العام الميلادي ٢٠٢٣ م (World Meteorological Organization, 2023)، كما عرض تقرير اليونسكو (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2024) نماذج من الآثار الخطيرة لتغيرات المناخ وما قد تسببه من تأثيرات على حياة الأفراد ومجتمعاتهم.

يضاف إلى ذلك أن هناك تزايد في معدلات حدوث الكوارث الطبيعية وبشكل مقلق على مستوى العالم، بل إن ٧٠٪ من الخبراء وفق تقرير المخاطر العالمية (٢٠٢٤) الصادر عن

المنتدى الاقتصادي العالمي يتوقعون زيادة الكوارث خلال السنوات العشرة القادمة نتيجة التغيرات المناخية وشح الموارد والذي ينتج عنه ظواهر مناخية قاسية (World Economic Forum, 2024)، كما تؤكد التقارير الإحصائية على حجم الخسائر الفادحة التي تتكبدها الدول نتيجة الكوارث الطبيعية خاصة المناخية منها (Munich Re, 2024)، لذا لابد من ضرورة إعادة هيكلة العلاقة القائمة بين الإنسان والبيئة لما يمكن أن يحدثه الإنسان من نشاطات وسلوكيات تؤثر على البيئة واستدامتها (النعيمية والمعمري، ٢٠٢٢).

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن فهم طبيعة العلاقة بين الإنسان وبيئته وإدراك ما قد يتعرض له من مخاطر وتأثيرات على حياته من الخطوات الهامة في تهيئة الأفراد وإعدادهم ليتفاعلوا بشكل إيجابي يوفر لهم الوقاية والحماية من التأثيرات السلبية لهذه المخاطر (الدوسري، ٢٠٠٩)، وذلك لأن آثار الكوارث الطبيعية ممتدة جغرافيا واجتماعيا واقتصاديا، لابد من إدارتها الأمر الذي يتطلب المشاركة بمفهومها المجتمعي والمدني، وذلك لارتباط مفهوم إدارة الكوارث الطبيعية ومفهوم المشاركة المدنية، والذي ينبع من إحساس الفرد بالاهتمام والرغبة في مشاركة المجتمع، لذا يمكننا اعتبار وعي الفرد المعرفي والمهاري والوجداني بالمشاركة المدنية أداة من أدوات النهوض بمجتمعه والارتقاء به (عبد الجليل وعبدالحكيم، ٢٠١٥).

ويتضح أثر تعزيز الوعي بالمشاركة المدنية عند التعامل مع الكوارث الطبيعية وإدارتها في حالات الطوارئ، فكما أشار التقرير العالمي لرصد التعليم (٢٠٢٣) أن مشاركة الأفراد النابعة من رغبتهم الذاتية وبما يمتلكون من مهارات وخبرات ساهمت وبشكل كبير في دعم مشاريع استمرارية التعليم أثناء وبعد جائحة كوفيد ١٩ عام ٢٠٢٠ م.

كما أنه لا يمكننا إنكار العلاقة الوثيقة بين التربية والمشاركة المدنية للأفراد، وتؤكد دراسة أمري وآخرون (Amri et al., 2022) على أهمية تبني الدول والمؤسسات التعليمية وفي مقدمتها المدارس نهجا تدريجيا في تعليم الطلبة للمفاهيم المرتبطة بالحد من الكوارث وذلك لتأثيرها على توجيه سلوكياتهم المستقبلية.

وقد أكد بورتا وعلي (٢٠٠١) أن للمدرسة دور كبير للغاية في زيادة معارف ومشاركة الطلبة المدنية، وأكد كروسييتي (Crocetti et al., 2014) أيضا أن التربية إذا كانت سلبية في البيت أو في المدرسة يمكن أن تؤثر بشكل سلبي على مشاركة الطالب في المجتمع وتنميته.

ولعل مشاركة الأفراد في خدمة مجتمعاتهم وتحفيز مشاركتهم التطوعية يأتي كنتيجة للدور الذي تقوم به المدرسة فعلا لتوجيههم فكريا وسلوكيا وتوفير البيئة المناسبة لهم ليتجسد ذلك بشكل عملي في التعامل مع ما يتعرض له المجتمع من أحداث مختلفة (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٣٧هـ).

وقد أكد هنداي (٢٠٢٤) على دور المناهج الدراسية وأهميتها في بناء شخصيات الطلبة وتوجيه سلوكياتهم في مختلف الجوانب الثقافية والاجتماعية، وأشارت دراسة زافار وآخرون (Zavar.et.al.,2020) أن دراسة ما يتعلق بالكوارث الطبيعية وكيفية التعامل والمشاركة في الاستعداد لها في المناهج الدراسية تكسب الطلبة المعارف والاتجاهات الايجابية للتفاعل المجتمعي وبشكل متزن، كما أنهم يستطيعون عند حدوث الكوارث المشاركة بكل ثقة في أنشطتها المتنوعة.

وقد ركزت الدراسات على مستوى الوعي بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة بمكوناتها المعرفية والوجدانية والسلوكية كدراسة الزدجالية (٢٠٢٠)، أو تقصي دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز المسؤولية المجتمعية كدراسة أبو شعيرة (٢٠١٨)، أو دراسة اتجاهات الطلبة نحو المشاركة المدنية كدراسة الحراسي (٢٠١٨)، كما أن هناك دراسات ركزت على دور المناهج أو البيئة المدرسية وأثرها على المشاركة المدنية كدراسات: (السعدي والوبر ٢٠١٨؛ حداد والقاعود، ٢٠١٥؛ العجمي وآخرون، ٢٠١٤؛ مرتبط واستاتي، ٢٠١١).

وترى الباحثان أن المشاركة المدنية تعزز قدرة المجتمع على التكيف ومواجهة التحديات المرتبطة بالكوارث الطبيعية، وتتخذ المشاركة المدنية أشكالا مختلفة كما أشارت لذلك بعض الدراسات (الحراسي، ٢٠١٨؛ Chung & Yen., 2016)، ويشمل ذلك الدور الذي تلعبه في كل مرحلة من مراحل إدارة الكوارث سواء مرحلة التخطيط أو مرحلة الاستجابة أو مرحلة التعافي منها، كما يمتد إلى جهود المحافظة على استدامة البيئة وتخفيف آثار الكوارث على المجتمع.

مشكلة الدراسة وتساولاتها:

يعد تعزيز المشاركة المدنية وأنشطتها المتنوعة في المجتمعات خاصة عندما يتعلق الموضوع بالكوارث الطبيعية وإدارتها من المواضيع الحديثة في السياق العربي، كما أن الجهود التي تبذل في سبيل تعزيز الوعي بالكوارث الطبيعية والمسؤولية الاجتماعية للمشاركة في

مواجهتها والحد من تأثيراتها يعد استثمارا مجتمعيا يؤدي على المدى البعيد في تحقيق رفاهية المجتمع (Nakano et al., 2020).

كما أنه واستجابة لإطار عمل هيوغو (Hogo Framework for action 2005-) (2015) الذي طالب بوضع سياسات لبناء ثقافة السلامة ودمج معارف ومفاهيم الحد من الكوارث في المناهج الدراسية تعزيزا لدور التعليم يأتي ضمن الجهود العالمية في هذا الجانب (UNDER, 2005).

يضاف إلى ذلك أن اهتمام الدول بالمناهج الدراسية ومحتواها في مراحل التعليم المختلفة مرتبط أيضا بإدراك صناع القرار أثر امتلاك الأفراد لمعارف ومهارات الاستعداد والاستجابة للكوارث خاصة في المجتمعات التي تتعرض لمثل هذه المخاطر (المعمري وآخرون، ٢٠٢٥)؛ (Kešetović, 2021)، لذلك أوصت الدراسات بالاهتمام بتضمين المناهج آليات التعامل في أوقات المخاطر والكوارث بشكل يعزز الاتجاهات الايجابية (Gokmenoglu et al., 2023)؛ (Seddighi et al., 2021).

وعلى المستوى المحلي فإن امتلاك الاتجاهات الإيجابية نحو التنمية المستدامة والبيئة والاستعداد للكوارث أحد أهداف التعليم في سلطنة عمان (مجلس التعليم، ٢٠١٧)، كما أننا نلاحظ اهتمام وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان بتعليم الطلبة حول الكوارث الطبيعية وإدارتها والتعامل معها وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو قضايا البيئة وتحدياتها من خلال دراسة موضوعاتها المختلفة في المناهج الدراسية (التوبي، ٢٠١٢).

وقد أوصت دراسة المعمري وآخرون (٢٠٢٥) ودراسة المعمري والحراصي (٢٠١٨) ودراسة أمبوسعيد والمقبالية (٢٠٢٠)، ودراسة الغريبية (٢٠١٨) على أهمية تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو المشاركة في أنشطة المجتمع أثناء تعرضها للمخاطر أو الكوارث من خلال تضمين المناهج الدراسية العمانية خاصة مناهج الدراسات الاجتماعية لدروس ذات علاقة بمفاهيم ومعارف ومهارات للتربية الوقائية من الكوارث وآثارها على الفرد والمجتمع، وتقييم الأنشطة التي تقدمها المدارس لتنمية اتجاهات الطلبة نحو المشاركة المدنية ومدى كفاءتها كما ونوعا، ولتوصيات دراسة (المعمري والحراصي، ٢٠٢١) بالاهتمام بدراسة اتجاهات الطلبة بجميع المراحل الدراسية نحو المشاركة المدنية والتحديات التي تواجه تعزيزها بالمدارس والمناهج الدراسية.

وتماشيا مع رؤية عمان (٢٠٤٠) ضمن محورها المرتبط بالبيئة وحمايتها وتحقيق التنمية البيئية المستدامة، ومراجعة وثائق المؤتمرات كإطار عمل سينداي (Sendai framework for action 2015-2030) والتقارير مثل (تقرير المركز الإقليمي للتخطيط التربوي، ٢٠٢١) وتقرير البنك الدولي (World Bank, 2024)، فإنه تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ١- ما اتجاهات طلبية الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات طلبية الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية تعود لمتغير الجنس؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تسهم في إثراء الأدبيات التربوية والاجتماعية حول موضوع المشاركة المدنية لدى فئة الطلبة في المرحلة المدرسية، والتي تُعد من المواضيع الحديثة في السياق العربي والعُماني خاصة.
- تُبرز أهمية دور المؤسسات التربوية في بناء اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو قضايا وطنية ومجتمعية، مثل إدارة الكوارث الطبيعية.
- تؤكد على العلاقة بين المواطنة الفاعلة والتعليم المدرسي من خلال دراسة الاتجاهات المدنية المتعلقة بإدارة الكوارث، مما يفتح المجال لمزيد من الدراسات ذات الصلة.

الأهمية التطبيقية:

- توفر نتائج الدراسة مؤشرات عملية لصناع القرار التربوي والمعلمين حول مدى وعي الطلبة بأهمية المشاركة المدنية في مواقف الأزمات.
- يمكن أن تساعد في توجيه البرامج التوعوية والمناهج المدرسية لتعزيز القيم المدنية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة.
- تُمكن الجهات المعنية بإدارة الكوارث، مثل الدفاع المدني وهيئات الطوارئ، من بناء شراكات مجتمعية فاعلة مع المدارس في خطط التوعية والوقائية.

- قد تُستخدم نتائج الدراسة في تصميم مبادرات طلابية تسهم في تعزيز مشاركة النشء في جهود المواجهة المجتمعية للكوارث الطبيعية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية.
- الكشف عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/إناث).
- تقديم توصيات تسهم في تعزيز ثقافة المشاركة المدنية لدى الطلبة في المرحلة المدرسية.
- فتح المجال أمام تصميم أنشطة تعليمية صفية أو لاصفية تسهم في تعزيز السلوك المدني الواعي في مواجهة الكوارث الطبيعية.

مصطلحات الدراسة:

- المشاركة المدنية (Civic Engagement)

وصف لكيفية مشاركة الأفراد في المجتمع بشكل إيجابي في مواجهة ما يتعرض له من أحداث، وذلك لاعتبار أنفسهم جزءاً من المجتمع واستعدادهم للانخراط ضمن جهود معالجة مشكلاته بما يحقق الصالح العام للمجتمع وأفراده (Smith, 2021).

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات والاتجاهات الإيجابية نحو المجتمع المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية.

- الاتجاه نحو المشاركة المدنية (Attitudes toward civic engagement)

مجموعة من المعتقدات والتصورات التي يحملها الطلبة تجاه المبادئ المدنية المرتبطة بمجتمعهم وأدوارهم كمواطنين، والتي تؤثر في مدى استعدادهم للمشاركة المجتمعية مستقبلاً (Schulz et al., 2023).

وتعرف إجرائياً بأنها استجابة طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م لمحاوَر الأداة، وتقاس بالدرجة التي حصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية المعد من قبل الباحثين.

- إدارة الكوارث الطبيعية (Natural Disaster Management)

تعرف بأنها مجموعة الإجراءات والخطوات اللازمة للتعامل مع حدث طبيعي غير عادي يمثل خطراً على المجتمع وأفراده، وذلك لتقليل الأضرار الناتجة والخسائر في الأرواح والممتلكات والتي قد يتعرض لها المجتمع (الرجال وعل، ٢٠١٣).
وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات التي يمكن توظيفها عند التعامل مع الكوارث الطبيعية.

- طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان

هم الطلبة المسجلين بشكل رسمي بالصف العاشر الأساسي في سجلات المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان للعام الأكاديمي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع وعينة الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الصف العاشر المقيدين في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، في العام الدراسي 2025/2024 للفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهم (١٢١٥٧) طالب وطالبة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٤).
وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٤) طالبا وطالبة، وقد اختيرت العينة عشوائياً، والجدول ١ يوضح توزيع عينة الدراسة.

جدول 1
توزيع عينة الدراسة

النسبة	العدد	الجنس
48.2	137	الذكور
51.8	147	الاناث
100	284	المجموع

منهج الدراسة:

تبنّت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو من أكثر المناهج ملائمة للدراسات التي تهدف إلى وصف الظواهر كما هي في الواقع، وتحليل العلاقات والأنماط بينها ودراسة الاتجاهات (Loeb et al., 2017).

إجراءات تطبيق الدراسة

١. الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة للاستفادة منها.
٢. إعداد أداة الدراسة، مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية.
٣. التحقق من صدق الأداة وثباتها.
٤. اختيار عينة الدراسة.
٥. الحصول على الموافقة الرسمية؛ لتطبيق أداة الدراسة على طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.
٦. تطبيق المقياس بالتعاون مع الهيئات الإدارية للمدارس التي شملتها الدراسة.
٧. إدخال البيانات في جهاز الحاسوب باستخدام برنامج (SPSS).
٨. تحليل النتائج ومناقشتها.
٩. وضع التوصيات والمقترحات.

أدوات الدراسة وصدقها وثباتها:

لتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثتان بإعداد مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية، حيث تكوّن المقياس من (٣٠) عبارة، موزعة على ستة محاور هي: المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها، والتخطيط والاستعداد للكوارث الطبيعية، والاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية، والتوعية والتثقيف المستمر، واستخدام التكنولوجيا والتواصل، والتعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية، وقد استخدمت الباحثتان مقياس ليكرت الخماسي التدريج لتقدير درجة الاتجاه.

تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين:

- ١- صدق محتوى مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية:

للتحقق من صدق المحتوى للمقياس عُرض على عدد (١٤) من المحكمين المختصين في مناهج وطرق التدريس وعلم النفس والقياس والتقييم لتحكيمه، وإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم من حيث مدى مراعاة المقياس للشروط الفنية اللازمة لصياغة المفردات، وصحة مفرداته من الناحية العلمية، وسلامة صياغة المفردات لغاً وطباعة، وملاءمته لخصائص الطلبة، ومدى تحقق الهدف من المقياس، بالإضافة إلى تقديم، أو طرح مقترح، أو تعديل، أو حذف بعض مفردات المقياس، وبناء على ما أبداه المحكمون من ملاحظات وتعديل صياغة المفردات وحذف بعضها مع الاستبدال بمفردات أخرى، أُخْرِج المقياس في صورته النهائية.

2- صدق تمايز محاور مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث

الطبيعية:

حُسِب صدق الاتساق البنائي لمحاور مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور على حدة، والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول ٢

نتائج معاملات الارتباط بين درجة كل محور على حدة والدرجة الكلية للمقياس

المحاور	قيمة معامل الارتباط
المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها	.711**
التخطيط والاستعداد للكوارث الطبيعية	.797**
الاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية	.826**
التوعية والتثقيف المستمر	.843**
استخدام التكنولوجيا والتواصل	.838**
التعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية	.844**

** دالة عند مستوى ($\alpha = 0.001$)

من الجدول ٢ يمكن ملاحظة أن محاور المقياس مرتبطة ارتباطاً قوياً وذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للمقياس، مما يسمح بتطبيق الأداة على العينة الفعلية للدراسة ميدانياً.

حساب ثبات مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية:

للتحقق من ثبات مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية طُبِّق على عينة من (٦٠) طالبة من طالبات الصف العاشر، من خارج عينة الدراسة الفعلية، ثم حُسِب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس مدى الثبات العام، وثبات محاور المقياس، حيث بلغ الثبات العام للمقياس (0.981)، بينما تراوحت معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لمحاور المقياس ما بين (0.600) بوصفه حدًا أدنى،

وبين (٠.747) بوصفه حدًا أعلى؛ مما يشير إلى أنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، ويمكن اعتمادها في التطبيق الميداني للدراسة، ويوضح الجدول ٣ معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لمحاور المقياس.

جدول ٣

معاملات ثبات ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية

المحاور	معامل الثبات
المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها	0.634
التخطيط والاستعداد للكوارث الطبيعية	0.704
الاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية	0.600
التوعية والتثقيف المستمر	0.747
استخدام التكنولوجيا والتواصل	0.682
التعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية	0.700
الكلية	0.918

المعالجة الإحصائية:

- 1 - للإجابة عن سؤالي الدراسة قامت الباحثتان باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لحساب الآتي:
- 2 - معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، ومعامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لتحديد الصدق.
- 3 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ للإجابة عن السؤال الأول.
- 4 - اختبار "ت" (Independent Sample T-Test) للإجابة عن السؤال الثاني.

النتائج ومناقشتها:

مقياس الحكم على النتائج

تم الاعتماد على مقياس التدرج الخماسي لمقياس ليكرت للحكم على اتجاهات طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية، حيث تم تحديد الحكم على المتوسطات الحسابية وفق المعدلات في الجدول (٤) الآتي:

جدول (٤)

معيّار الحكم على اتجاهات طلبية الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية

المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه
٥ - ٤,٢٠	عال جدا
٤,١٩ - ٣,٤٠	عال
٣,٣٩ - ٢,٦٠	متوسط
٢,٥٩ - ١,٨٠	منخفض
١,٧٩ - ١	منخفض جدا

نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

وللإجابة على السؤال الأول: ما اتجاهات طلبية الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لمقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (٥) الآتي:

جدول ٥

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاوّر لمقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية:

المحاور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها	٣	3.54	.774	عال
التخطيط والاستعداد للكوارث الطبيعية	٢	3.55	.858	
الاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية	١	3.59	.838	
التوعية والتثقيف المستمر	٥	3.52	.870	
استخدام التكنولوجيا والتواصل	٤	3.53	.849	
التعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية	٦	3.42	.804	
الكلّي		3.52	.675	

يتضح من الجدول (٥) أن طلبية الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة لديهم اتجاهات إيجابية نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلّي للاتجاه (٣.٥٢) وبانحراف معياري (0.675)، وبالنظر للمتوسطات الحسابية للمحاور الستة في المقياس يتضح بأنها تتراوح بين (3.59 - 3.42) وهي وفقا لمعيّار الحكم على نتائج الدراسة بمستوى اتجاه عالٍ، حيث كانت المرتبة الأولى على مستوى المحاور للمحور الثالث "الاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية" بمتوسط حسابي (٣.٥٩) وبانحراف معياري (٠.٨٣٨)، تلاه المحور الثاني "التخطيط والاستعداد للكوارث الطبيعية" بمتوسط حسابي (3.55)

وبانحراف معياري (858)، تلاه المحور الأول "المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها" بمتوسط حسابي (3.54) وبانحراف معياري (774)، تلاه المحور الخامس "استخدام التكنولوجيا والتواصل" بمتوسط حسابي (3.53) وبانحراف معياري (849)، تلاه المحور الرابع "التوعية والتثقيف المستمر" بمتوسط حسابي (3.52) وبانحراف معياري (870)، في حين حصل المحور السادس "التعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية" على أدنى متوسط حسابي متوسط بلغ (3.42) وانحراف معياري (804).

وترى الباحثان أن ذلك قد يعزى إلى الوعي المتزايد بالبيئة، وإدراك الطلبة لما تتعرض له المجتمعات من تأثيرات التغير المناخي ومشاكل البيئة مما يساهم في تشكيل اتجاهات إيجابية تجاه البيئة والمشاركة المدنية المرتبطة بها وهو ما أكدت عليه دراسة أريل وآخرون (Aral et al., 2022).

كما قد تعود نتيجة هذه الدراسة إلى الدور الذي تقوم به المناهج الدراسية من عرضها لبعض المواضيع التي ترتبط بالبيئة وما تتعرض له من تحديات مرتبطة بالكوارث الطبيعية وإدارتها وكيفية التعامل معها وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بذلك، وهذا يجعلهم أكثر استعدادا للمشاركة المدنية ولديهم توجه عال نحوها، كما أكدت دراسة المعمري وآخرون (2025) على أن هناك تنوع في تضمين مفاهيم التربية الوقائية للحد من المخاطر والأزمات في مناهج الدراسات الاجتماعية.

يضاف إلى ذلك أن خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها طلبة الصف العاشر قد تكون ساهمت في تكوين اتجاهات إيجابية لديهم حيث تتصف هذه المرحلة ببحثهم عن الهوية وإبراز مكانتهم في المجتمع وتجعلهم يتجهون للأعمال التطوعية المرتبطة بما تتعرض له مجتمعاتهم من تحديات مختلفة وبما يحقق لهم في الوقت ذاته فرصة للمساهمة في قضايا إنسانية ويعزز مسؤوليتهم الاجتماعية، وهذا ما أشارت له دراسة لينكولن وزملاؤه (Lincoln et al., 2024) التي طبقت برنامجا تعليميا يهدف لتعزيز المشاركة المدنية والوعي البيئي على طلبة نفس المرحلة العمرية وأثبتت فعاليتها.

وعلاوة على ذلك فإن البرامج والأنشطة المدرسية والجهود التي تبذل من أجل مواكبة بعض الفعاليات المحلية والدولية توفر للطلبة معارف وخبرات عملية ومهارات متنوعة تحفزهم للمشاركة المدنية كالمسابقات والمحاضرات وحملات التوعية وورش العمل والرحلات العلمية وغيرها من الأنشطة والبرامج المدرسية خاصة المتعلقة بالبيئة (Kakungulu, 2024)، كما

أن أغلب مدارس السلطنة بصفة عامة تستفيد من مشروع المدارس الخضراء و برنامج GLOBE البيئي مما يعزز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة (صحيفة المستقبل، ٢٠٢٤؛ وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٥).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (إسماعيل ومحمد، ٢٠١٩) التي خلصت إلى امتلاك الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو الثقافة المدنية وأنشطتها نتيجة امتلاكهم مستوى وعي عالي بها، وتتفق أيضا مع نتائج دراسة (الزدجالية، ٢٠٢٠) التي توصلت في نتائجها إلى مستوى عالي في اتجاه الطلبة نحو المسؤولية الاجتماعية، وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسات (المعمري والحرصي، ٢٠٢١) التي أشارت نتائجها لمستوى متوسط في اتجاه الطلبة نحو المشاركة المدنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:

ولإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعود لمتغير الجنس في مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية؟ تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (independent sample t-Test) لمتغير الجنس، وكانت النتائج كما توضحها الجدول (٦) الآتي:

جدول ٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لمقياس الاتجاه نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية حسب متغير الجنس.

م	المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
١	المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها	ذكر	137	3.57	.877	.782	.001	دال
		أنثى	147	3.50	.665			
2	التخطيط للكوارث الطبيعية	ذكر	137	3.44	1.020	2.160	.000	دال
		أنثى	147	3.66	.660			
٣	الاستجابة والتفاعل أثناء الكوارث الطبيعية	ذكر	137	3.49	.952	2.053	.001	دال
		أنثى	147	3.69	.706			
٤	التوعية والتثقيف المستمر	ذكر	137	3.39	.966	2.460	.004	دال
		أنثى	147	3.64	.753			
٥	استخدام التكنولوجيا والتواصل	ذكر	137	3.43	.946	1.996	.003	دال
		أنثى	147	3.63	.738			
٦	التعافي والاستدامة بعد الكوارث الطبيعية	ذكر	137	3.36	.982	1.214	.000	دال
		أنثى	147	3.47	.591			
	الكلي	ذكر	137	3.45	.790	1.917	.000	دال
		أنثى	147	3.60	.539			

ملاحظة: مستوى الدلالة ٠,٠٥

تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعود لمتغير الجنس في مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان نحو المشاركة المدنية في إدارة الكوارث الطبيعية لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.60) وبانحراف معياري (.539)، كما كانت جميع المحاور دالة لصالح الإناث، ماعدا المحور الأول " المعرفة بالكوارث الطبيعية ومراحل إدارتها " كانت دالة لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.57) وبانحراف معياري (.877).

وتعزو الباحثتان هذه النتيجة إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية للإناث التي تركز على أدوار الرعاية والعمل الجماعي ويظهر ذلك على شكل ميل طبيعي للمشاركة المدنية بأنشطتها المتنوعة عند حدوث الكوارث الطبيعية خاصة إذا كانت هذه التنشئة إيجابية وداعمة كما أثبتت ذلك دراسات (Kavitha, 2019؛ موسى، ٢٠٢٠).

يضاف إلى ذلك خصائص الإناث النفسية والشخصية والتي تُظهر مستويات عالية من التعاطف والتراحم وتوجه نحو المشاركة بأي شكل تستطيع تقديمه عند حدوث الكوارث خاصة في ظل وجود علاقات اجتماعية، كما أنه وتاريخيا كان للمرأة دور محوري على المستوى

المحلي لأي مجتمع، والأدوار التي تؤديها محليا تجعلها أكثر وعيا باحتياجات أفراد المجتمع عند حدوث الكوارث الطبيعية (Olmos-Gómez et al, 2023)؛ الرزعية والزدجالية، (٢٠٢١).

كما ترى الباحثان أن المرأة بطبيعتها تبحث عن التميز إذ تعتبر مشاركتها في أنشطة المجتمع المختلفة وسيلة لإثبات قدراتها ومهاراتها مما يمنحها شعورا بالتميز والتمكين، كما تسعى المنظمات الدولية كالأمم المتحدة ومنظمات الإغاثة على زيادة تمكين المرأة من خلال برامج تدريبية متخصصة لزيادة وعي الفتيات والنساء وتزويدهن بمهارات عملية كالإسعافات الأولية والتخطيط للطوارئ وإدارة الملاجئ، وهذه البرامج تعد استثمارا في بناء القدرات يجعل الإناث أكثر ثقة وجاهزية للمشاركة المدنية عند حدوث الكوارث الطبيعية Birger Sagiv et al., 2022)؛ أمبوسعيدي والمقبالية، ٢٠٢٠) مما قد يكون أسهم في الفروق الواضحة لصالح الإناث في الدراسة الحالية.

وتتفق نتائج الدراسة مع بعض الدراسات التي أكدت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث (الغربية، ٢٠١٨)، كما أن بعض الدراسات أكدت ذلك ولصالح الإناث في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان (أمبوسعيدي والمقبالية، ٢٠٢٠؛ الشبلية، ٢٠٢٣).

وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسات (المعمري والحراصي، ٢٠٢١) التي أشارت نتائجها لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاه الطلبة نحو المشاركة المدنية.

توصيات الدراسة:

- خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات، وهي كما يأتي:
- تعزيز المناهج الدراسية بمفاهيم وممارسات المشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية، ودعمها بأنشطة عملية تطبيقية.
- تفعيل دور الأنشطة المدرسية اللامنهجية في زيادة الوعي بأهمية المشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية.
- إشراك الأسرة والمجتمع المحلي في أنشطة المشاركة المدنية وتطبيقاتها بالتعاون مع المدرسة.

- تنظيم برامج تدريبية ومبادرات موجهة للنساء والفتيات لدعم أدوارهن في المشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية في مجتمعاتهن.
- توظيف التقنيات الحديثة وأدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم الطلبة ما يتعلق بالمشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية.

مقترحات الدراسة:

- إجراء دراسة حول العوامل المؤثرة الاتجاهات أفراد المجتمع نحو المشاركة المدنية المرتبطة بإدارة الكوارث الطبيعية.
- إجراء دراسة حول تقييم فاعلية برامج تعليمية مرتبطة بتعزيز المشاركة المدنية وإدارة الكوارث الطبيعية.
- إجراء دراسة نوعية للبحث في أسباب الفروق بين الإناث والذكور في الاتجاه نحو المشاركة المدنية.

المراجع

- أبو شعيرة، خالد محمد. (٢٠١٨). تصور مقترح لدور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الوعي بالمسؤولية المجتمعية لدى الشباب الجامعي في ضوء تحديات العصر، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، (٢)، ١٠٦-١٢٣.
- إسماعيل، محمد السيد ومحمد، محمد ناجح. (2019). *تطوير دور كلية التربية في تنمية الثقافة المدنية لدى طلابها على ضوء أهدافها*. *المجلة التربوية - كلية التربية، جامعة سوهاج*، ٥٩، ٤٩٣-٦١٢ https://edusohag.journals.ekb.eg/article_32926.html.
- بورتا، جوديث تورني وعلي، مجدي مهدي. (٢٠٠١). *التعلم للعيش معا - المعرفة المدنية، معتقدات حول المؤسسات الديمقراطية - المشاركة المدنية بين من هم في سن الرابعة عشر، مجلة مستقبلات*، (٣)، ٣٥-٣٧٠.
- التوبي، أحمد عبد الله (٢٠١٢). *درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) بسلطنة عمان لأبعاد التربية الوقائية من الكوارث الطبيعية [رسالة ماجستير غير منشورة]*. جامعة السلطان قابوس.
- حداد، نهلا أمجد والقاعد، إبراهيم. (٢٠١٥). *تطوير وحدات تعليمية في ضوء منظومة القيم الديمقراطية لمبحث التربية الوطنية والمدنية، وأثره في المشاركة السياسية والمدنية ومهارات السلام لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، (١/٣٦)، ٩١-١٢٢.
- خطابية، يوسف ضامن علي. (٢٠٠٧). *مشاركة الشباب في مؤسسات المجتمع المدني: دراسة على عينة من طلبة الجامعات الأردنية [رسالة دكتوراه غير منشورة]*. الجامعة الاردنية.
- دبور، منى مرشد محمود. (٢٠١٢). *درجة استخدام استراتيجيات التعلم الخدمي في تنمية المهارات القيادية والمشاركة الوطنية لدى الطلبة في الجامعة الهاشمية [رسالة ماجستير غير منشورة]*. الجامعة الهاشمية.
- الدوسري، فوزية. (٢٠٠٩). *تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية*. رسالة الخليج العربي، ٣٠ (١١١)، ١٠٣-١٤٠.
- الرجال، أسماء وحسين، علي. (٢٠١٣). *إدارة الكوارث*. المركز الدولي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية. الزدجالية، سمراء بنت رمضان بن جعفر. (٢٠٢٠). *مستوى الوعي بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]*. جامعة السلطان قابوس.

الزعرية، أصيلة و الزدجالية، ميمونة. (2021). دوافع التطوع في المجتمع العماني: دراسة مطبقة على الجمعيات الخيرية بسلطنة عمان. مجلة العلوم الاجتماعية، ١١(٣)، (٤٠-٤٩).

السعدي، السيد محمد والوبر، السيد جواد. (٢٠٢٠). دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلبة مدارس التعليم العام بأمانة العاصمة صنعاء، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، ١٧(أ١)، 111-147.

الشبلية، رقية بنت خميس بن سليمان. (٢٠٢٣). مستوى وعي طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان بالكوارث وآليات التعامل معها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

<http://search.mandumah.com/Record/1411744>

صحيفة المستقبل. (٢٠٢٤، سبتمبر ٤). مشروع المدارس الخضراء في سلطنة عمان .

<https://futurnews.net/مشروع-المدارس-الخضراء-في-سلطنة-عمان/>

عبد الجليل، عصام محمد طلعت، وعبد الحكيم، خيرات سيد. (٢٠١٥). المشاركة المدنية كأساس للمواطنة المسؤولة لدى الشباب المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، دراسات وبحوث تطبيقية، ١ (١)، ٥١٩-٥٣٧.

العجمي، عمار أحمد والعجمي، معدي سعود؛ والعنزي، مد الله سويدان. (٢٠١٤). كيف يرى طلاب المرحلة الثانوية في دولة الكويت مسؤوليتهم المدنية، مستقبل التربية العربية، ٢١ (٨٩)، ١٤٧-١٩٣.

العمرطي، إيمان. (2024). دور المسؤولية المجتمعية في تعزيز الانتماء لدى الأفراد في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٢ (1).

https://mkmgt.journals.ekb.eg/article_383494.html

الغريبية، فاطمة بنت سعيد بن خميس. (٢٠١٨). مستوى الوعي بالكوارث الطبيعية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس.

مجلس التعليم. (٢٠١٧). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. سلطنة عمان: مجلس التعليم. مرتبط، عبد الإله واستاتي، الحبيب. (٢٠١١). المدرسة المغربية ومطلب ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني التجليات والتحديات، فاطر التربية والتكوين، (٥)، ٢٨-٣٨.

المركز الإقليمي للتخطيط التربوي. (2021). موجهات مستقبلية للتخطيط التربوي في أوقات الأزمات:

جائحة كورونا نموذجاً. الشارقة.

المعمري، سيف بن ناصر بن علي والحراصي، بدر بن عبد الله بن سليمان. (٢٠٢١). اتجاهات الطلبة العمانيين بمرحلة التعليم الأساسي نحو أبعاد المشاركة المدنية، رسالة الخليج العربي، ٤٢ (١٦٠)، ٣٦-١٥.

- المعمري، سيف والناصري، عوض والنعيمية، منى. (٢٠٢٥ أ). واقع تضمين مفاهيم التربية الوقائية للحد من المخاطر والأزمات في كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان للصفوف (12-3) مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، ١٩(٢)، ١٥٨-١٧٦.
- المعمري، سيف والناصري، عوض والنعيمية، منى. (٢٠٢٥ ب). دراسة فاعلية وحدة دراسية مقترحة في تنمية مفاهيم التربية الوقائية وتعزيز الاتجاهات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي أثناء المخاطر والأزمات في سلطنة عُمان، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٥٢(٣)، ١٩-١٩.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٤٣٧هـ). تعزيز ثقافة العمل التطوعي في مدارس التعليم العام بالدول الأعضاء في مجلس التعاون لدول الخليج العربي، المملكة العربية السعودية.
- موسى، حسين. (2020). دور المرأة في التنشئة المجتمعية والضبط الاجتماعي. المركز الديمقراطي العربي <https://democraticac.de/?p=65827>.
- النعيمية، منى والمعمري، سيف. (٢٠٢٢). اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة نحو قيم الاستدامة خلال جائحة كوفيد-١٩، وتوجهاتهم المستقبلية نحو تدريسها. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، ٣٨(٣)، ١٧١-٢٠٣.
- https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJfeau/JfeauVol38No3Y2022./jfeau_2022-v38-n3_172-203.pdf
- هنداوي، منال. (٢٠٢٤). درجة تضمين المفاهيم الصحية في كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر. مجلة دراسات العلوم التربوية، ٥١(١)، ١٥٠-١٦٥.
- وزارة التربية والتعليم. (2024). كتاب الإحصاءات التعليمية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وزارة التربية والتعليم <https://home.moe.gov.om/library/29>.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٥، أبريل ١٦). الملتقى الوطني للبحوث الطلابية لبرنامج GLOBE البيئي. البوابة التعليمية.
- <https://home.moe.gov.om/topics/1/show/12232>

المراجع الأجنبية

- Amri, A., Lassa, J., Tebe, Y., Hanifa, N. R., Kumar, J., & Sagala, S. (2022). Pathways to disaster risk reduction education integration in schools: Insights from SPAB evaluation in Indonesia. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 73, Article 102860. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2022.102860>
- Aral, N., Bayram, N., & Çelik, Ç. (2022). A study of relationship between environmental awareness and environmental attitudes among high school students. *Uludag University*. <https://www.researchgate.net/publication/358270204>

- Birger Sagiv, I., Goldner, L., & Carmel, Y. (2022). The civic engagement community participation thriving model: A multi-faceted thriving model to promote socially excluded young adult women. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 955777. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955777>
- Broome, J. P. (2011). *Approaching "the Civic Mission of Schools": Examining adolescent civic engagement in an alternative learning environment* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.
- Chung, S. C., & Yen, C. J. (2016). Disaster prevention literacy among school administrators and teachers: A study on the plan for disaster prevention and campus network deployment and experiment in Taiwan. *Journal of Life Sciences*, 10, 203–214. <https://doi.org/10.17265/1934-7391/2016.04.006>
- Crocetti, E., Erentaitė, R., & Žukauskienė, R. (2014). Identity styles, positive youth development, and civic engagement in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 43, 1818–1828.
- Gokmenoglu, T., Yavuz, İ., & Sensin, C. (2023). Exploring the interplay between curriculum and textbooks in disaster risk reduction education: Insights and implications. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 96, Article 103949. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2023.103949>
- Kakungulu, S. (2024). The role of extracurricular activities in student development. *Eurasian Experiment Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(2), 26–38. https://kiu.ac.ug/assets/publications/2383_the-role-of-extracurricular-activities-in-student-development.pdf
- Kavitha, D. (2019). The influence of political socialization on civic engagement. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 6(2), 563–567. <https://ijrar.org/papers/IJRAR19J6173.pdf>
- Kešetović, Ž. (2021). Education for crises and disasters – An imperative in a risk society. *Kultura Polisa*, 18(1), 127–145.
- Lincoln, B., Patel, K. N., Binder, M., Lund, T. J., & Liang, B. (2024). Transforming service into civic purpose: A qualitative study of adolescent civic engagement and purpose development. *Adolescents*, 4(1), 90–106. <https://doi.org/10.3390/adolescents4010007>
- Loeb, S., Morris, P., Dynarski, S., Reardon, S., McFarland, D., & Reber, S. (2017). *Descriptive analysis in education: A guide for researchers* (NCEE 20174023). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. <https://ies.ed.gov/use-work/resource-library/report/evaluation-report/descriptive-analysis-education-guide-researchers>
- Munich Re. (2024). Natural disasters in 2024. *NatCatSERVICE*. <https://www.munichre.com/en/company/media-relations/media->

[information-and-corporate-news/media-information/2025/natcat-2024.html](https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2020.101866)

- Nakano, G., Suwa, S., Gautam, A., & Yamori, K. (2020). Long-term evaluation of proactive attitudes toward disaster education in Nepal. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 50, Article 101866. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2020.101866>
- Olmos-Gómez, M. del C., Ruiz-Garzón, F., Azancot-Chocron, D., & López-Cordero, R. (2023). Prosocial behaviour axioms and values: Influence of gender and volunteering. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 36(16). <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00258-y>
- Pancer, S. M. (2014). *Citizenship and civic engagement: An introduction*. In *The psychology of citizenship and civic engagement* (pp. 1–20). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199752126.003.0001>
- Putnam, J. W., & Johnson, R. T. (2008). Collaborative skill instruction for promoting positive interaction between mentally handicapped & non-handicapped children. *Exceptional Children*, 55(6), 550–557.
- Schulz, W., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Ainley, J., Damiani, V., & Friedman, T. (2023). *Civic attitudes and engagement framework*. In *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework* (pp. 39–60). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20113-4_3
- Seddighi, H., Yousefzadeh, S., López López, M., Sajjadi, H., Vameghi, M., Rafiey, H., & Khankeh, H. (2022). Disaster risk reduction in Iranian primary and secondary school textbooks: A content analysis. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 16(4), 1503–1511. <https://doi.org/10.1017/dmp.2021.161>
- Smith, T. (2021, January 20). What is civic engagement? Definition and examples. <https://ar-13140.emmaskadoshop.nl/what-is-civic-engagement-definition-and-examples-5072704-3730>
- Rouse, W. B. (2023). *Chaos and confusion: Four societal challenges that seem overwhelming*. In *Beyond quick fixes: Addressing the complexity & uncertainties of contemporary society* (pp. 1–18). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198892533.003.0001>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2024). *The United Nations World Water Development Report 2024: Water for Prosperity and Peace*. Paris.
- United Nations International Strategy for Disaster Reduction[UNDRP]. (2005). *Hyogo Framework for Action 2005–2015: Building the resilience of nations and communities to disasters*. https://www.unisdr.org/files/1037_hyogoframeworkforactionenglish.pdf

- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). *Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015–2030*. Third UN World Conference on Disaster Risk Reduction, Sendai, Japan. <https://www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030>
- World Bank. (2024, April 29). Disaster risk management. <https://www.worldbank.org/en/topic/disasterriskmanagement/overview>
- World Economic Forum. (2024). *The Global Risks Report 2024* (19th ed.). https://www3.weforum.org/docs/WEF_The_Global_Risks_Report_2024.pdf
- World Meteorological Organization [WMO]. (2023). Climate change indicators reached record levels in 2023. <https://wmo.int/news/media-centre/climate-change-indicators-reached-record-levels-2023-wmo>
- Zaff, J. (2010). Active and engaged citizenship: Multi-group and longitudinal factorial analysis of an integrated construct of civic engagement. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(7), 36–50.
- Zavar, E., & Nelan, M. (2020). Disaster drills as experiential learning opportunities for geographic education. *Journal of Geography in Higher Education*, 44(4), 624–631.