

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية  
المجلة التربوية  
\*\*\*

التعلم الافتراضي كضرورة حتمية في عصر الرقمنة  
لمناهج العلوم الهندسة رقميا بالمرحلة الاعدادية  
(رؤية مستقبلية لواقع قريب)

إعداد

أ.د / حسام الدين محمد عبدالمطلب مازن

أزئدة ك ج ذئع طئعكل - ك بئك - ب - جئلع بز هئث

جامعة سوهاج  
كلية التربية  
Faculty of Education

المجلة التربوية. العدد الثامن والستون . ديسمبر ٢٠١٩م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

## مجاور ورقة العمل :

٠ شك ق لب

١-١ ا شك عك و لإغى صىك ده شك عك لك ه زب نف ب

١-٢ ا ا شك عك و لإغى ص ب **VLE** م و و ب شك عك **LMS** ده شك عك لك ه زب نف د

٣- لعبي ىخ ىخ نذا ا شك عك و لإغى ص ب ك ده شك عك لك ه زب نف د

٤ ى لإز و ل ط ص ب شك عك و لإغى ص ب ب غى لده شك عك لك ه بى لإغى ب

٥- فل ه ل ه زب ل ه شك عك لك م د:

٦- ا ا شك ه شك ه زك م شك عك بى لإغى ب

٧- شك ه شك عك لك ه زك م د- ط ب و لإغى صىك عك لك ه بى لإغى ب

٨- شك ط ص ب كىك ه شك عك لك ه زك م د:-

٠ ى لإزك لك ق كى غى ه زب لده شك عك و لإغى ص شك م د:-

٠٠- فل ه ل شك عك غى شك عك لك ه بى لإغى ب خ د ب غى ص ب شك ه شك ه زك م د

٠١- شك نة ب



ة دُءٌ هئ نلأصنعبك ووؤعئ اء؟ك ده نطك نخر ب غعك ل آج نك بئح نؤءة  
ة فعء نك ل ل ك ع ب هسوقك ل ا غئ ك ع .

**ما بيئات التعلم الافتراضية في العلوم الهندسة رقميا؟**

اعف نك ا ب ك ع ئ لإغئ ص ب (VLE) مى ل ع ب ل آئع ة ك ع  
ك ع ل بك ع ة ب ك ك ك ع ب نر ل آج ب ك ة ة لأم م غئ ع ك ب  
ك ع .ك مدة كئ ب ك ة ك ع ئ لإغئ ص بة عو ك ق ة ة ك ده نطك نخر ب  
ك ع ئ ب مع صء ف ل ك ب. هن ك ق ل ا ظ ك ك ق ك ع ع  
ئ لأم م ك ل ك ع ك ع ة ع ئ للة نللة ئ ل ك م ب ل ك ئ ل ك مى  
ك نفا ة ك ئ ب مغ ك ن س ب ك عو س بئ لأم م هه شلا ة خ نؤج بك ئ نؤ  
ك ده نطك نخر ب ك نؤج ب. ع ل ئ قع ه ب خ ك ID لئ ا ة ك ع  
ئ لإغئ صئ زئ؟ ئم لع ء آه ك ئئ ك ع لئ قع نك ل ل ك ك ن شلا ة  
ؤصء ب لأم ء؟ آه قعئ ل ك ده ءة ظ آئع ك ل ل ا .

ه ءة قع غء غئ ءة ه ب ئم ع ئ م: ائ غ ج نك ع ئ لإغئ صئ غئ ك بئ ك ئم ب  
**Second Life** ءمء ءم بءه - ك و خ ع ك ع ك ل خ ل ك و نؤء؟ ا ب قع ب  
ة نقى ك ب ك ع ب ك ب ه قع ا ب ك ع ئ لإغئ ص ب عئ ع ئ لأم م  
ل ف ب لة ن هئ غئ ق ءة ئ للة نللة هئم نؤخ ل ب ك شك ك ع ب ك لأم م  
ة نلأ ل خ ل ءئ لأم م عو ق قع ص ك نؤ ب ك

ه ءة قع غء ءم: ائ غ ج نك ع ئ لإغئ صئ غئ ك بئ ك ئم ب **Second Life** ءمء  
" ءم بءه - ك و خ ع ك ع ك ل خ ل ك و نؤء؟ ا ب قع بة نقى ك ب ك ع ب  
ك ب ه قع ا ب ك ع ئ لإغئ ص ب عئ ع ئ لأم م ل ف ب لة ن  
هئ غئ ق ءة ئ للة نللة هئم نؤخ ل ب ك شك ك ع ب ك لأم م ءم نلأ ل خ  
خ ل ءئ لأم م عو ق قع ص ك نؤ ب ك

ه ه نؤخ ل بئ للة ك نلأم م ع ك هئ ءة ك ب ق ءة طئغ Wifi ه طئغ  
G2 هئ نؤئف م هئ قئ نؤ هغ ءم لئ ل آج ب ك ق ءة كئ ل ج ك طئغ لة بئ  
ل ءة ك جئ". م ع ص ئ ك و ع ك ع فعء ك ء شءا ء ك ع

ئ لإغئ ص ب:

أداة تلك هي لإغنى صدب مي تلك مدة لأزئز بككع ع ع غي شغ ن  
تلك عدش ب ء أ دامة م لذلك باظا بطك عك تلك نبح بطك ي في وأسئبكي  
ككع تلك ك .

غ كى غوى صدبة جكك نر تلك لإاطكئ ش لظ ع ه تلك ع ل خلاك  
ئلام م عئف لئني غة تلك عك لثة ح كطف تلك يخ تلك عك ب تلك ملى ع تلك .  
كك لإاة تلك خ كك و لفظ تلك ك ذهب من تلك عك لثة ه كة  
تلك ملى هلئ خ تلك ئب تلك ك بالأج ب تلك مدة شذبا ه . مع من تلك دة جع  
تلك و جة دة للإخ ثثة عوى لأم م . غي تلك كى لإغنى صدب ككع تلك ئ ش لظ  
تلك لإاغى تلك ف تلك قى نر ولى ب لة ئة تلك ي آه لة ئة تلك معئف لك  
ل مئ تلك ظ لئ لة لة لأع دة تلك ئصوة مجة دة لأزك ب للإج ب . وئئ دم  
تلك عك ثتقى لأنزك ع تلك ملى آه تلك و جة دة مؤمن ظا ن ب من عوى لفظ  
تلك . في تلك و لك لإا آ دوع لإلك ئلك مئك مع غبطك ي تلك لة من . وئئ  
قدم آع دة تلك كيه آزك ب ح ك تلك و جة دة تلك ك ب ه تلك نذ ب غي تلك دة عوى  
ئلام م آه جئ لأزك ب تلك خ بككع .

أ بطك عك لإغنى صدب مي ل بطك عك عوى لأم م ، ي ئز ئلهئ دلىخ  
ك ذه ز تلك طع نبح بة عوى طع عي لئ لة ك نعب تلك لإا عوى تلك  
تلك صدع تلك ئز ب عوز تلك ك :

ككعك آم ظ لتلك نر غي تلك لإغنى صدب عوى لة ككدة كى م ب  
هل ت ق ل تلك لإا ف جك ككدة م نر تلك ه بطك ك ب له .

كك لإاة عئج نة تلك نر بئ و ا بطك عك لإغنى صدب كئئ تلك عك م  
ه مئد .

أمة ادة تلك عك لإغنى صدب عوى لة لئز ولى تلك لإا عئ للإخ ثثة  
أمة ككجك مئ لظك عك ه ذأ بطك ئئ عوى تلك ذ .  
كك لإا لئذ بطع لئ ه ل طع لعئ عوى لظ .  
و نر تلك نرئئ كى م ب ل ف تلك عك تلك لإك ع ه تلك ع .  
أد؟ مئئئ لأع لإئ لإج ن ب ل تلك دة تلك ي تلك مدة .

كذلك لا يمكن شك في كونك تفتقد إلى القدرة على التعامل مع تلك التغيرات والتحديات التي تواجهها في عالمنا الرقمي المتغير. هذا يعني أنك بحاجة إلى تطوير مهاراتك باستمرار ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة. لذلك، فإن التعلم الافتراضي يعد خياراً مثالياً لك، حيث يمكنك من الوصول إلى المحتوى التعليمي المناسب في أي وقت ومن أي مكان، مما يتيح لك التعلم بشكل مرن وفعال. كما أن التعلم الافتراضي يوفر لك بيئة تعليمية آمنة ومحفزة، حيث يمكنك التفاعل مع المعلمين والزملاء بسهولة، مما يساهم في تحسين فهمك للموضوعات المعقدة. لذلك، فإن التعلم الافتراضي هو الحل الأمثل لك لتجاوز التحديات التي تواجهها في رحلتك التعليمية.

### بين بيانات التعلم الافتراضية VLE لمناهج العلوم الهندسة رقميا ونظم إدارة التعلم LMS؟

لماذا؟ - عموماً، فإن الفرق بين VLE و LMS يكمن في الغرض من استخدامهما. VLE (Virtual Learning Environment) هو بيئة افتراضية مصممة لتوفير تجربة تعليمية شاملة، حيث يمكن للمتعلمين التفاعل مع المحتوى التعليمي، والمشاركة في المناقشات، والتعاون مع بعضهم البعض. أما LMS (Learning Management System) فهو نظام يركز على إدارة المحتوى التعليمي، وتتبع التقدم، وإصدار التقارير. لذلك، فإن الجمع بين VLE و LMS يمكن أن يوفر أفضل النتائج التعليمية.

عندما نتحدث عن التعلم الافتراضي، فإننا نشير إلى استخدام التكنولوجيا لتقديم التعليم في بيئة افتراضية. هذا يمكن أن يشمل مجموعة واسعة من الأدوات والتقنيات، من المحاضرات المسجلة إلى المحاكاة التفاعلية. الهدف من التعلم الافتراضي هو توفير فرص تعليمية مرنة وفعالة، يمكن للمتعلمين الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. ومع ذلك، فإن التعلم الافتراضي لا يخلو من التحديات، مثل الحاجة إلى بنية تحتية قوية، وتطوير محتوى تعليمي جذاب، وتوفير الدعم الفني للمستخدمين. لذلك، فإن النجاح في التعلم الافتراضي يتطلب تخطيطاً دقيقاً واستثماراً في الموارد البشرية والتقنية.

فلهل ا فب ه ظف فا طك ك ع ذ نؤغى ق بئز وى له ذ. ن  
لمذي طك ل طئغ ص ح ك طك ك ذة غى طك عى لى ك مى ه ذئى جظك وى و  
طك فك بطك بك ذ لى عى ه فؤل: لئى لى طك ز ذة آخ طك نؤطك ن ا  
ع طك غى لم بوؤغى بؤطك عى هه نؤك ذة لهذلك عل م ج خ مع خ ف كك .  
ل طى صج لمذك ي هو طك ك ح ك لذؤئى ذم هو م طك ك ذم لى خؤم ل  
ل ك ذم ك عوى لاق ل خلك لئى جع بؤطع ي لى لآخ ذة غى هو طك صظآ م  
طك نؤاق ل طف هؤة لؤخ لؤغذة .

**معايير اختيار بيانات التعلم الافتراضية لمناهج العلوم المهندسة رقميا**

ة ك لئى وى ذ ذة طك عى لؤغى ص ب هؤ لؤز وى لئة هه ل لمذ  
م ع ص هه ذ ه نؤ عى طك ك ب ل ا ذ ب ل هؤة ل ك ب:  
و لؤؤ ذ م نؤك نج ب طك بؤ لؤمؤج بؤ نؤ طك ك طك ذل لؤطك طئق وى ب.  
طف م نؤك نمبؤ فؤع بطك ل طك ع طك قى م زهك بطك نمب.  
طك ذه م طك ع م بؤطف طك م بؤطك ذل لؤطك وى خك ك ب.  
طك ع م بؤ لؤة ف م زهك بطك شك م ج خ طك .

**الاستخدام الفعال لبيانات التعلم الافتراضية في مناهج العلوم بالحلقة الاعدادية**

و ز وى لؤة طك عى لؤغى ص بؤطغ ب ج طك ع ي ل طئق نؤطك هذلك نؤة.  
خ ه م لئى بؤ نؤطك عى طئع ك ف ي خ وى ز وى ه نؤك ذة وى و فؤئف آخ نؤك نؤى  
ة نؤع ا نؤا زك بؤ لؤئى وى وة ج ع ك بؤطع عى . وى زع ك وى لؤؤة  
طك نؤ بؤطك هؤك ت نؤك عى م طئع وى لؤئى بؤك وى ت عؤطك نؤطك ذل  
غى ل ز ذة طك عى طئع كى طك عى ل طك بؤ وى لؤز وى طئع ك ك لؤؤة وى طك عى  
طك عى لؤة طك عى هه عؤ ذة فؤئب عؤ و ح ص ذة آه ل لؤة ع ك بؤغى  
طك بؤطك ذل بؤه خؤنؤ مؤ مع ع وؤى طك عى طك لى ل طك صع مؤغى ز ف  
لؤرم لؤطك وى نؤى لؤخ طك ج خ نؤخ طك لى ه عئى وى لؤه ل ذؤه لؤى لؤؤم  
آؤك عى طك ك طك كى وى صؤطك هؤ لؤل لؤز وى لؤؤة طك وى هؤ مؤا نؤطك عى  
و لؤغى ص بؤ:

طك ه نطك ه آرز نطك ك بطك ك ب لاي م نطك ك بطك ك بؤ لإؤف  
 فدا عو آرز له ي زك . هؤة ألكد ل ت ل حك نك ج مء أم طك نطك ي  
 قنكءؤؤم نؤم هؤ طك ب ج لإ هلقب ه ل نؤ ب أم طقؤ نطك نطك ف ج عؤجؤ  
 ة نؤء آللة نطك غلا ظ أم ف ه هؤ لإ ق نطك عؤل لع هؤ هؤ  
 جك ه نطك خ مبطك غوؤق نؤ لؤم نؤم لؤ نعن عو قنك بة نؤ  
 طكع .

هك ي ج خ ه نطك غو اء؟ طك ظ طك ي ل ه نطك  
 نطع فؤة عيب لك زع ص طك ه ل طك ي ك نطع و ل نؤ نطك طك ه زى ككع ك ب  
 طك ك ب نطك ح ك ل آل هؤ ل طك عؤم لظك نطع ب ح طك لإة  
 نؤلؤك الطكع ي .

طك نؤ هؤ م ز طك بك ق آ هؤ نطك نطع طك نطك عؤشب انج ب ن  
 عو طك نؤ نطك ي ع ق مئى ة زطع طق نطك ه ب طك ك بة ع  
 طك نؤ نطك ك بع طك ك نطك نؤ ب هؤ طك ي نطع هؤ نطك ل خلك  
 طك ه نطك .

لإ ا م ك عو آرز له ي زك ل ح طك نطك طك  
 طق ه نطك نؤ كء فل هؤ ز بظك نؤ نطك ي لوك و نطع نطك ه ب  
 ع هؤ طك ع وى طك نطع ا نؤ ل آج طك نطع غوؤة ق ي لؤ هؤ - طك ب  
 طك خ .

هؤ ز بظك نؤ نطك ك ج حى م ئى لك نؤى لك ك ح هؤى  
 ع ك بة نطك نؤ غوؤة عؤخة هؤ؟ نطع هؤ نطك هؤ .  
 هؤ ئىكوز - مع ص فل هؤ ز بظك هؤ نطك نؤ لؤك طك ق كوطك غو هؤ ز ب  
 لؤه نطك ل طك مءل خلك ع ب لؤهؤ

**• مفهوم هندسة منهج العلوم اليكترونيا:**

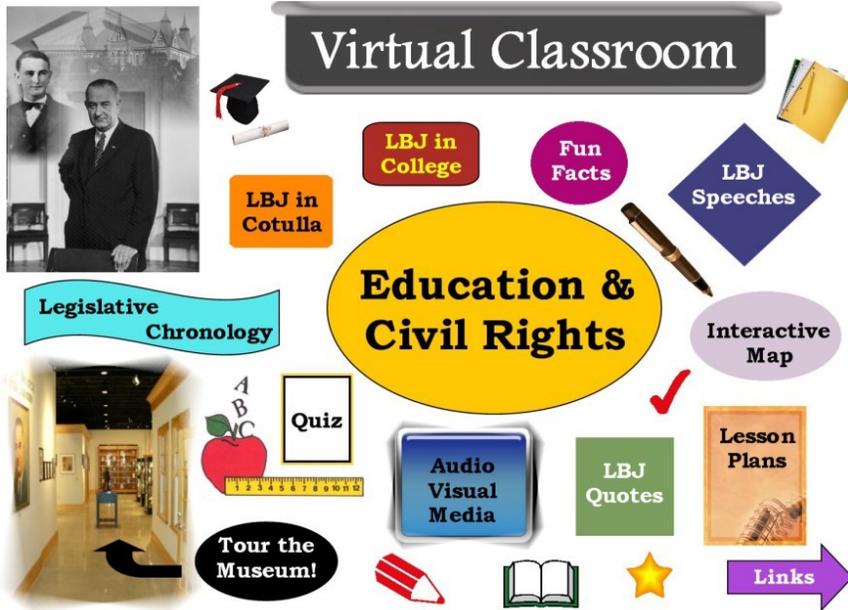
هؤ ز بظك هؤة طك طك طك ك ع طك هؤ نؤى هؤ ف ب  
 لع بك طك ك ل هؤ م أمطك هؤ نؤى عو :  
 - ومئطك هؤة طك هؤ نطك ي نطك هؤ نطك بؤوطك ب .





**تكوين المنهج العلوم المهندس اليكترونيا :**

**الفصل الافتراضي للعلوم بالمرحلة الاعدادية :**



ؤمة طك ه ثسلسن سآم اءءك ه ثغه ل كج طك و ع ك ب فئى ب اى ةءء  
 ك غ ل ةءء ه ن طكع ك ب اءءك ءه ؤءل ؤءءءة ع ه ل ج ه ب ك ؤء و طك و فء و  
 اءءءه و ة ك ن ج بى لآءه و عو ب ز ع ك ب اءءك ءه ء.  
 ه ن طكع ك ب ءآء غو طك ءمى لآز ك ب ك ب : ل ز ق غو ع ك ب اءءك ه ءء؛  
 (طك ع ك م ؤى لآءء م ؤءءءى لآل ءءك لآء؛) . ه لءه و طك فطك و ة ل غو اءء؟  
 طك ه ءء؛ (طك ج نى لآءء ءء ءم طك ك ءء ؤى لآز ؤى لآءء ب) ه ؤى لآءء طك ءم  
 ز ك اءى طكع غءءه و لك هءك ب؛  
 غو طك طكى فءع و ك لآءكع ك طك فق م آمة طك ه ءلآ ك م ب  
 اءءءك ءه ءء. ؤء آم طكع ك ءء ؤءءءءة ع لءة ؤءءءءءة آج ب ك ل  
 آز ك ه ءءه و فءءء. ع ع ك و ز طك ءك ءءءءة ك ل ذ ك ب ؤم ك ب ك ءء؟  
 ل ه ءل ذ ز غو ؤى لآءء اءءم ه ؤق و لءءز آم ح عءء زءءى ع بى لآءء طك ز ق ل  
 ك لآل ه بة ل ؤق لك طك ف ا طكع ك آءل ن عؤءءءك آم اءء؟





## ٢) الاستناد إلى علم النفس النمائي في تحديد الخصائص النمائية لجمهور التعليم

### الاعدادي :-

هتق ج لك ة صجك ئك ئك ئك ب هتقكئح طكع بلك فك بك زآق و  
 مع صك ئك طكع ذل بكف طك ل مك فد طكع ذل ب لئقئ :  
 ي ف طك ل ة ل ءص بغه ه ه م ه ءآق ل ة ئه ف طك ب  
 ئلآخ ب ءغوظك ل ءقئ مك مع بلك ءلك بلك لآة ءمه ئش ءئف ذ عو  
 ئلآز ءة طك ئل بطوطك ئ طك ءذب غ لآع ءدمه ئف ف ع ذك قئ ءف  
 ق ب ءلآل ه عو ئلآح ل طك ق ب ه ءص ه ءك ل مك ب ه ل ءك ءذ  
 ه لآع طكع ق بلك ئه ( لآز ئلآم ء ب لئ ) طك ئف ز ءطك ءح ب ل وطكع ئقئ  
 ف ف طك و طق ب عو ءم ءر ءه ءه هو عجب ع ءج ئه لآه لآش ءه كآلة ه ئف طك و  
 طك ئه ب لئ ع طك ص ب طك ءمب طك و هئ غ ءف آفقه ءك ع وطك ع ب  
 ئلآج ء ب طك م بئص و ح ءز ءلآم ء؟ آذ ءه طك و طك ق طك ئص ءه ءه  
 ئف ل .

### ثانيا : المحور التكنولوجي :

#### ١) التحول من صناعة منهج العلوم إلى هندسة امناهج العلوم الكترونيا :

سه ف ئطك ءه ءخلك طك ئه لآخ ب قئ ع ء ءشذلك ئ طك ب هئ لآة  
 لآفة نك بقئ ءم صطك ءه ءك ءز ب غوئ قء- آعئ- ه ل ءز ءة قع -  
 ع " شذع بلك ءه ءه " ءه طلق ذره ل طك ئل ب غ لآع لآه لآرة لظة ءك  
 طك لو ءز قئ ذك ج ءة مئث هئ ح ه ه ه ف ءه ء عوئز ع طك ئه  
 طك نز بئئ ب غوظك ع طك عوئ لآز ءبك ءة طك ه طك ئه طك نز ب  
 ئب ب غوظك ع طك عوئ لآز ءبك ءة طك ه طك ك نز ب ( و عئ ب ء  
 آه غ و عئ ب ) ه ل ق بلك ل ل ه ئ طك ب طك ه ئ ع طك طك  
 ج ه شذع بلك ءه ءه ءه ل ف طك طك ئه ؟ طك و طك فظ غوئز فلك  
 جئب ( آز ءغئ عئ ) ءغئ عئ ( ءخ قئ ءه و ل ل ءخ ءل خ ه م  
 لك ب عك ب لآس ل لئ لآم ء؟ طك ) طك ق ( هلق مع ب ع طك غئ طك ءذ ب





### - علاقة الحاسوب بالتعليم :

لإما أم مع ص ئوكوخ هذك ئز ا معلاف ذك ع هه نك مع لافبة ه غو ف  
ك ذ ك ي بطقئ ب عوم دة ب .  
- ل ه نك ف .

- ك ع ك ي لك مى ك ف د ع كى ( IE - LEARNING )

ع ع ك ب ك ئ ب ( CONSTRUCTIVISM ) ك ب عو ك ع  
ئ ل ز ئ ع ك ي تى ف ك ع عو ك ك ع ج ك ك ه نك ع زو ك ع ل  
خ ل ك ك ب ك أ ب ع ل ز نطك ء ا نك ع ز ب ع ك خ د ب ت ل ل ح ح نة ن .  
- ئ ل ق ئ ه ل ك م د :

و ع ر ك ب ط ع ة ب ك ز ئ ك ع ض ك م ب ك ل ك ف ب ز ع د ل د ئة ظ م ف  
ئ ز ئ ل نة ه نك ع ب ء ه نك ئ ل ك ع ب ك ب ل ك ع ص ك ق ك ن ق ب .  
- ف ئ ك ن ز ا :

- ح ه ذ ا ش ج ه ن ل له ن خ ز و ك ن ز ا ( ع ئة ن ه ل ن ه ن نة ن ) ك ن ج ب  
ك و غ ه ك ن ز ا ك ذ ا ع و ن نة ن  
- ك ع ك ل ن :

ه ه ع ك ب ك ك ب ك ق ب ك ب ك ل ز ئ ل ز ل غو  
ك ق .

### ( ٤ ) المحور المنهجي : ضبط الجودة :

#### - الاتجاه الى الجودة :

ع ق ة ل ة ئ ة ع ج ض ك ع ء ق غ ه ك ب ل ح ه و ف ن ذ ب ق ن ع ب  
ق ل ن ل ة ك د ئ ل م ئ م و ل م د ج و ك ل و غو ل ن م ل ك ع ك ل ع ق ل ل ل  
ح و ل نك ظ ل ك ع دة أ م ي د ه ه نك ه ذ ك غو ف ن ط ع ح ل ف د عة  
ح نة ن .

ح أ م ك ب ن ذ نة ز بئ ل ه ن ج غو ع ك ل غ ن ل ل ه ل ن - ه و  
ف س ل ب خ ن ذ غ ص نئ ل ل ن ؟ ك ب ع ل م ئ ن فئ ذ غ و ك ن ه ك ن ع ب .

هذه نقى غف اى لأشلاج لك ضح اى لأك اى زى فى مجئى لك لم بدل قك بد  
سؤالك ب .

ومة لك ضحة لإلا لك كذا ~ ما بؤج نظ عو أم لك كني آلا  
لك ذه ذ .

هذه لإلا لة ي لعئى ك ضحك ذه ذغوج ه ذبل طمع بح وة ه غو  
اذا؟ ة ه زبطك ذه شك قك ب .

• لا خلاك لك ذه ذك لإتبطك نقبم آم ه زبطك ذه ذلا كجى ك  
لك ذه ذغوج عب جمه هه لإلا آم تمع ص فلذ عذب هه و لك  
لك غ لك

- **بين التحسين والتغيير والتطوير :**

ة لك ذه CURRICULUM IMPROVEMENT غه ب عوى ذه ذتغ

لذه لع بغوطك ه ذك خهم تمغ طكفئ اى لأزذب ذاه غوم نعبك  
ع وى لأحق لك كوكك ه ذم ذلذ ~ لك كع غوى لاهى- هو ق بد شذغ هذاه  
وصنعب ع اى لأعدذ لك اى عك و لك ه واه و عضة خى ذه لى نجن ~ وذ  
و نك لك ع اى هنك اى ع ه نك ع اى ه اى ذه خى ذه لى نجن ذ  
K INTEGRATION ة عك ذ لك ع بد مصنعب عك جيب لك ه  
ة م اى طكق لك ظ .

الذك غ ع و ل اى لاهى- لك زوى مع و آ ذتغ اى لأحق لك ه ذ  
لك لإل عى ذ؟ لك نزل لك ذم لك لك طكق عك و لك لى فب عذبى ه  
اى م غه ع عك و عى اى لاهى لم لم بد بك غ لك ك ه لك ذت غو لعدذك ذز  
ه لعق اى ه م ه لك ذذبطك ب .

الذك غه لك ع لك ع ك ق اى- لع بد عوى عوم لك ه  
تمع عو آرز ع و لصدع و نك ذك طكع اى لك تب لك آجب ذك كل  
لك غ طكع عو ~ اى لك ع فى خ اى هى خ طك و لك لك ف ذت و نك  
اى لاهى ذم آه خ مذو نك ذالذك غلا ذت و لإ و نك اى لاهى ذم هذغ ذ . لك غ ف م  
جى ذاه جمه ذالذك لك ه ذع ك بد سؤالك ظ جمه ذ .

## الخاتمة

ل خلاك لئز ي جك دأم ه زبئك ده ثمى عك ب سلكبك ع عدشد  
ئك ه ثغه عك بقى لعدع بئك ه ثئك لك ل خلاكئك دلا غى هن طكع دشد  
ل خلاكئك ده نئك لاتبئك نطكع كى طك ه سى طك ك جى .  
ى لإا آمة م ه نقمة ذلك هن طكع دشد ع بهنطكع ح وة طكع ك بئك ب  
ل ذلك ه زبئك ده ثخ ه ذمغى ك .  
ه دأم ه سئك كج ( ه زبئك ده ثم ) حى م دعو مآل آمة سلا ت  
طكع ل ب ل صظ ه زبئك ده ثم ح وى جكك ظ بئ ه ص ب ه خدش ب طكع قئ ع و  
ادبئك ده ثم ح وى قة قذم له ثم قئ ع و ه زبئك ه ثم .

## قائمة المراجع

- ٠- وُلئ ع نُّك نُه نأ ءلإشك بئك عدشب (ئقئب : ل بئك ه بئك ب) ١٠٤
- ١- عوآح ل نذ لئئئك بآز مئة قئئئ (ئقئب :ئقئب بئك و) ١٠٥
- ٢- ل ع وُلئ ئك هئك مة نئكع ئك ي ئك ع بئك نئب (ئقئب : عئك ئك) ١٠١
- ٣- <http://www.Manahij.net-construction.htm> on 12/3/2016
- ٤- م بئكعك بئع ئك نُه نأ ١٠٥/٢/٠٣ <http://www.droob.com>
- ٥- ءلآزك ا ئك قكو ئك ءئع ءو ه زب ئك هئئ ٠٣ / ١٠٧/٢ <http://www.education.gov.bh/con21/w5.doc>