كلية التربية
المجلة التربوية
***

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

تأثير استراتيجية دراسة الحالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الميل نحو حب المادة والتحصيل لدى التلاميذ بطئ التعلم بالمرحلة الاعدادية

إعداد

د/ هبة الله حلمي عبد الفتاح سعيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2020.

المجلة التربوية. العدد الرابع والسبعون . يونيو ٢٠٢٠م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

ملخص البحث

تأثير استراتيجية دراسة الحالة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية الميل نحو حب المادة والتحصيل لدى التلاميذ بطئ التعلم بالمرحلة الاعدادية

يهدف البحث الحالى الى معرفه تأثير استخدام استراتيجية دراسة الحالة على زيادة مستوى تحصيل مادة الدراسات الاجتماعيه و الاقبال على دراستها لدى تلاميذ المرحله الاعداديه فئه بطئ التعلم ، و قد تكونت مجموعه البخث من مجموعه من تلاميذ المرحله الاعداديه (الصف الثأنى الاعدادى) من فئه بطئ التعلم و عددهم (١٧) تلميذة ، وقد أستخدمت الباحثه المنهجين الوصفى و التجريبى و تمثلت مواد البحث فى إعداد قائمة بالاحتياجات التعليميه اللازمه لتلاميذ المرحله الاعداديه من فئه بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم و الاقبال نحودراسة مادة الدراسات الاجتماعيه و قد تكونت من سته مجالات اساسيه ويندرج تحت المجالات الأساسية الستة عدد ثلاثون مهارة فرعية ، كما تم إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية الصف الثاني الإعدادي في ضوء توظيف استراتيجية دراسة الحالة ، و لتدريس الوحدتين من جانب المعلم تم اعداد دليل ارشادى للمعلم لتحديد خطوات تنفيذ الوحدتين مع المتعلمين فئه بطئ التعلم ، و لقياس مدى فاعليتهم فى تحقيق متوى تحصيل افضل لدى المتعلمين و زيادة الاقبال على تعلم مادة الدراسات الاجتماعيه

كما تم اعداد ادوات التقويم للبحث و هى اختبار تحصيلى و مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية. وقد أسفرت نتائج الدراسه على وجود ارتفاع دال احصائيا فى مستوى تحصيل تلاميذ المجموعه التجريبيه " التذكر و الفهم و التطبيق " لصالح القياس البعدي للاختبار التحصيلى و ايضا تحسن ملحوظ فى الاقبال على دراسه مادة الدراسات الاجتماعيه و حب مادة الدراسات الاجتماعيه لصالح القياس البعدي لمقياس الميل مما يؤكد فاعليه الوحدتين التجريبيتين فى تحقيق النتائج التى صممت من أجلها ، و فى ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات من بينها ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة والعمل لدى فئه بطئ التعلم في المراحل العمرية المختلفه و محاوله الحد من المشكلات التعليميه و الحياتيه لدى بطئ التعلم اثناء التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس حديثه مناسبه لقدراتهم الخاصه.

الكلمات المفتاحيه : استراتيجيه دراسه الحاله – التلاميذ فئه بطئ التعلم

The effect of the case study strategy in teaching social studies on developing the tendency towards material love and achievement among students with slow learning in middle school

Abstract

The current research aims to know the effect of using the case study strategy on increasing the level of achievement of social studies subject and the demand for studying it for the preparatory stage students, the slow learning category, and the research group consisted of a group of middle school students (the second middle class) from the slow learning class and They are (17) students, and the researcher used the descriptive and experimental methods.

The research materials consisted of preparing a list of the educational needs necessary for the preparatory stage students from the slow learning category to increase their achievement rate and the attendance. We study the social studies subject and it has consisted of six basic fields and falls under the six basic areas number thirty sub-skills, as two units of curriculum were reformulated Social studies, preparatory second grade, in the light of employing the case study strategy, and to teach the two units by the teacher, a guide has been prepared for the teacher to define the steps for implementing the two units with learners in the slow learning category, and to measure the extent of their effectiveness in achieving a better level of achievement L For learners and increase the demand for learning social studies subject.

Calendar tools were also prepared for research, which is an achievement test and a measure of the inclination towards loving social studies material. The results of the study resulted in the presence of a statistically significant rise in the level of achievement of the experimental group students "remembering, understanding and applying" in favor of the post-measurement of the achievement test and also a marked improvement in the popularity of studying social studies subject and the love of the subject of social studies in favor of the post-measurement of the inclination scale which confirms The effectiveness of the two experimental units in achieving the results for which they were designed, and in light of the results, the research recommended several recommendations, among them the necessity of paying attention to developing and developing the skills necessary to achieve success in life and work for the slow learning category in the different age stages and trying to End of life and educational problems of the slow learning while learning through the application of teaching strategies Speaking suitable for their own special abilities.

Key words: case study strategy – slow-learning pupils students

أولاً المقدمة:

تطورت استراتيجيات التعليم الحديثة نظرًا للتقدم السريع في المجالات المعرفية والتكنولوجية، فلم يعد مقبولًا الاعتماد على طرق تعلم تقليدية وتهميش دور المتعلم وفاعليته في العصر الحالي، حيث ظهرت استراتيجيات حديثة في التدريس تهتم بتوصيل المعلومة للمتعلم إلى جانب الاهتمام بالمعلومة نفسها و ايجابيه المتعلم أثناء التعلم. وعلى المعلم اختيار استراتيجية التدريس المناسبة وفقاً للمحتوى التعليمي وطبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين بما يحقق الأهداف على أفضل وجه.

ولما كان المتعلمين بينهم العديد من الفروق الفردية والاختلافات الشخصية رغم كونهم بمرحلة عمرية ودراسية واحدة، إلا أنهم مختلفون في السمات والخصائص والاهتمامات والقدرات أيضاً، وهنا تكمن المشكلة في المدارس عامة والمدارس المصرية خاصة في كونها لا تهتم بالتعامل مع تلك الفروق بين المتعلمين داخل حجرة الدراسة، والنظر إلى المتعلمين بالصف الواحد كونهم سواسية في التعامل والتذكر والحفظ والفهم اعتقادًا من المعلمين أن هذا العدل رغم خطأ هذا الاعتقاد. (سليمأن يوسف، ٢٠١١، ص ٨٧)

فهناك بعض الفئات من المتعلمين بحاجة إلى اهتمام خاص وتقديم التعلم بشكل متوافق مع قدراتهم الخاصة واحتياجاتهم الشخصية وتلك الفئات يطلق عليها مصطلح "الفئات الخاصة" وهم بحاجة لنوع مختلف من المساعدات نظرًا لكونهم ينحرفون في القدرات عن المستوى العادي أو المتوسط وتتمثل تلك المساعدات في برامج أو طرق أو أساليب أو ادوات مناسبة لاحتياجاتهم.

(فاروق الروسأن ، ٢٠١٣، ص٣٠) ، (مصطفى الفكش ، ناجى السعايدة ، ٢٠١٣، ص٦٣)

وتعد فئة "بطئ التعلم" أحد الفئات الخاصة التي تحتاج إلى مساعدة تربوية مناسبة لقدراتهم الخاصة، نظرًا لعدم قدرتهم على مجاراة اقرأنهم في التحصيل العلمي والدراسي، ويظهر هذا الضعف في الجانب التعليمي والدراسي فقط رغم كونهم اسوياء في الجوانب الأخرى "النفسية، العقلية، الاجتماعية" وأبرز مشكلات فئة بطئ التعلم أنخفاض مستوى الذكاء العقلي لديهم بين (٦٨ – ٧٨) درجة ،والتي تعتبر منخفضة عن المتوسط حيث يؤدي ذلك إلى التأثير على العمليات الذهنية فيظهر في شكل قصور في الإدراك السمعي والبصري والقدرة

على التمييز والتخيل وعدم القدرة على التفكير وحل المشكلات. (سليمأن ابراهيم ، ٢٠١٠،ص ص ٣٤:٢٢)

وتعد استراتيجيات التدريس التقليدية غير مناسبة جميعها للفئات الخاصة عامة وفئة بطئ التعلم خاصة وعلى المعلم اختيار استراتيجيات التدريس الأنسب لفئة بطئ التعلم والتي تساعد على التغلب على المشكلات لديهم والتعلم بشكل أفضل ومن بين الاتجاهات الحديثة في التدريس استراتيجية "دراسة الحالة" وهي استراتيجية تقوم على تحليل حالة محددة مصاغة في شكل مشكلة تثيرالتفكير والبحث وكلما كانت الحالة مثيرة وملموسة وذات صلة بمواقف حقيقية لدى المتعلم كلما دفعت الى التفكير بها وتحليلها. (تامر برقى ، ٢٠١٠،ص١١) ، (Joanna,2018,p18 Patric and) ، (Micheal and Kevin,2016,p458)

مبررات أدت إلى القيام بالبحث الحالي:

١) نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على ضرورة توظيف استراتيجيات تدريس حديثة تساعد على تقليص الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح المجال لظهور القدرات الخاصة لديهم. (كريمه طه،٢٠١٦) ، (زياد امين،٢٠٠٦) ، (Mohamed Madreza and Ali Akbar,2018) ، (نهايه اسماعيل ، ٢٠١١)

٢) نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية الاهتمام بفئة بطئ التعلم كأحد الفئات الخاصة التي تتضح مشكلاتهم في العملية التعليمية بشكل كبير مثل دراسة (Dawen Burgner,2010) ، (Hus and Chang,2017) ، (منجد نجدأن ، ٢٠١٨) والتي أشارت جميعًا إلى تحسن أداء المتعلمين بطئ التعلم إذا ما توفرت البيئة الصفية المناسبة لتنمية قدراتهم واحتياجاتهم.

٣) نتائج العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية توظيف استراتيجية دراسة الحالة في العملية التعليمية كأحد الاستراتيجيات التي تدعم قدرات المتعلم الخاصة وتبرز مشكلاته وتعمل على الحد من استمرارها مثل: دراسة (Marion and Frances, 2016) التي أكدت على أهمية توظيف استراتيجية دراسة الحالة في العملية التعليمية وتطوير مجموعة من المهارات خاصة القدرة على نقل المعرفة الاكاديمية إلى سياقات واقعية و كذلك (Lyu Liangqiu1 and Xu Zhengqiu, 2019) واالتى وظفت استخدام

ستة أنواع من استراتيجيات التعلم ،وخاصة الاستراتيجيات المعرفية و فوق المعرفية داخل الفصول الدراسيه على بعض الحالات من مرتفعى التحصيل الدراسى و اسفرت النتائج عن فاعليه استراتيجية دراسة الحالة على التحصيل المتميز لمجموعه البحث . و كذلك دراسة (OlugbengalGE1,2019) و التى أكدت أن هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية قوية في بيئات التعلم الريفية لتعميق تحصيل الطلاب لمفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدراسات الاجتماعية بسبب متطلبات عصر المعلومات أكدت النتائج أن استراتيجية دراسة الحالة هي الإستراتيجية الأنسب لتدريس مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة التعلم البيئي في الدراسات الاجتماعية وأن المعاملة في هذه الدراسة كانت حساسة للجنس والقدرات الأكاديمية، و أيضاً دراسة (داليا عاطف ، ٢٠١٦) و التى هدفت إلى معرفه أثر استخدام استراتيجية دراسة الحالة فى تنميه عمليات العلم و الذكاء الاجتماعى لدى تلاميذ المرحله الاعداديه من خلال تدريس مادة العلوم و اسفرت النتائج عن تحسن الاداء لدى المتعلمين مجموعه البحث و تنميه الذكاء الاجتماعى لديهم مقارنه باقرأنهم من المجموعة الضابطه .

٤) نتائج دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة للوقوف على واقع التدريس لفئة المتعلمين بطئ التعلم بالمدارس المصرية ، وذلك من خلال إعداد عدد (٦) أسئلة مفتوحة الإجابة موجهة لعدد (١٥) معلم من المعلمين تخصص دراسات اجتماعية بمدارس محافظة القاهرة إدارة (مدينة نصر) و (الوايلى) التعليمية وقد أسفرت نتائج الدراسة على:

- **الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس تدعم وتناسب قدرات المتعلمين بطئ التعلم داخل حجرة الدراسة و تساعد على التحسين من مستوياتهم فى التحصيل و الفهم .**
- **الحاجه الى اعادة النظر الى فئه بطئ التعلم كونهم يمتلكون قدرات متعددة رغم المشكلات المرتبطة بمجال تعلمهم، والعمل على الرفع من قدراتهم للحد من مشكلاتهم.**
- **الحاجة إلى تنمية الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية كونها مادة نظرية تتضمن العديد من التواريخ والأحداث الماضية والعمل على الحد من حفظ المادة وربطها بواقع حياة المتعلم. (١)**

ملحق رقم (١) الدراسة الاستطلاعية[1]

ثانياً: مشكلة البحث

تتحدد مشكله البحث فى :" تدنى مستوى تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم فى التحصيل والعزوف عن حب مادة الدراسات الاجتماعيه و الاقبال على تعلمها "

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما تأثير استخدام استراتيجية دراسة الحالة على زيادة مستوى تحصيل مادة الدراسات الاجتماعيه و الاقبال على دراستها لدى تلاميذ المرحله الاعداديه فئه بطئ التعلم .

ويندرج من السؤال الرئيسى الاسئله الفرعيه التالية:

١- ما الاحتياجات التعليميه اللازمه لتلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم و الاقبال على دراسة مادة الدراسات الاجتماعيه ؟

٢- ما صورة وحتين معدلتين فى ضوء استراتيجية دراسة الحالة على ارتفاع مستوى التحصيل و حب المادة لدى تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم ؟

٣- ما فعالية تدريس الوحدتين على زيادة التحصيل لدى تلاميذ بطئ التعلم ؟

٤- ما فعالية تدريس الوحدتين على تنميه الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه ؟

ثالثًا: فروض البحث

١- يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد المجموعه التجريبيه فى مستوى التحصيل لصالح المقياس البعدي.

٢- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ مجموعة البحث فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى على حدى لصالح التطبيق البعدى .

٣- يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد المجموعه التجريبيه فى الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه للقياس البعدي لمقياس الميل.

رابعًا: حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١- مجموعه من تلاميذ المرحله الاعداديه (الصف الثانى الاعدادى) باحدى مدارس محافظه القاهره من فئه بطئ التعلم و التى تم تحديدهم من خلال:(ملاحظات المعلمين بحجرة الدراسة ، والدرجات التى تحصل عليها فى الاختبارات التحصيليه ، و تصنيفهم ضمن فئات الدمج بالمدرسه و تطبيق مقياس ما يكل بست للتعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم)

٢- تطبيق وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعيه يتم اعادة صياغتهم فى ضوء توظيف استراتيجية دراسة الحالة .

خامسًا: منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على كلًا من:

١ - **المنهج الوصفي:**

بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالبحث الحالي لتحديد الإطار النظري للبحث.

٢ - **المنهج التجريبي:**

في أعداد أدوات البحث وتحديد مجموعة البحث وإجراء التجربة وتفسير النتائج.

سادسًا: تحديد المصطلحات

- **فئة بطئ التعلم:**

تعرفها (زينب على ، ٢٠١٨) بأنه الطفل غير قادر على مجاراة اقرأنه في التحصيل العلمي والدراسي نتيجة ضعف في القدرات العقلية.

كما يعرفها (محمود سالم و اخرون ، ٢٠١٧) بأنها ضعف عام في القدرة العقلية لدى المتعلم لا تصل إلى درجة التخلف العقلي مع أنخفاض واضح في التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

ويعرفهم البحث الحالي: بأنهم "مجموعة المتعلمين الذي ينخفض مستوى ذكائهم عن ٧٨ درجة عن المتوسط وتنعكس سلبًا على قدراتهم في التحصيل والتعلم".

- **استراتيجية دراسة الحالة:**

يعرفها(Baron Kelly,2019) أنها أسلوب قوامه تحليل حالة محددة تثير الرغبه في بحثها وتفسيرها.

ويعرفها البحث الحالي: بأنها "استراتيجية تدريس تقوم على تحليل حاله ما إلى أبعاد متعددة بهدف دراستها بعمق والعمل على الحد من المشكلات التعليمية ".

سابعًا: إجراءات البحث

يسير البحث الحالي وفق الإجراءات التالية:

١-اعداد قائمة بالاحتياجات التعليميه اللازمه لتلاميذ المرحله الاعداديه من فئه بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم و الاقبال نحودراسة مادة الدراسات الاجتماعيه ،و ذلك من خلال:

- **مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة.**
- **مراجعة الاتجاهات العالمية والتي تناولت اهميه تنميه قدرات التلاميذ فئه بطئ التعلم فى المراحل التعليميه المختلفه**
- **طبيعه التلاميذ (بطئ التعلم) بالمرحله الإعدادية.**
- **استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين لضبط القائمة.**

٢- إعداد وحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعيه فى ضوء استراتيجية دراسة الحالة لزيادة مستوى التحصيل وحب المادة لدى تلاميذ المرحله الاعدادية بطئ التعلم.

٣- إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدتين المعدلتين لتلاميذ المرحله الاعداديه .

٤- إعداد أدوات البحث و تتمثل فى كلا من :

أ- اختبار تحصيلى لتلاميذ المرحله الاعدادية بطئ التعلم.

ب- مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية.

٥- - تطبيق أدوات البحث على تلاميذ لتلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم قبلياً.

٦- تدريس الوحدتين التجريبيتن فى ضوء استخدام استراتيجية دراسة الحالة على مجموعه البحث.

٧- تطبيق أدوات البحث على تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم بعدياً.

٨- - تحديد النتائج و معالجتها احصائياً و تفسيرها و مناقشتها.

٩- تقديم توصيات البحث و المقترحات.

ثامنًا: أهداف البحث يهدف البحث الحالي إلى:

١- تحديد أثر توظيف استراتيجية دراسة الحالة على زيادة مستوى التحصيل لدى التلاميذ بطئ التعلم من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية.

٢- تحديد أثر توظيف استراتيجية دراسة الحالة على تنمية الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية وفهم المادة وتقدير قيمتها حياتيًا.

تاسعًا: أهمية البحث قد يفيد البحث الحالي في:

١- تقديم قائمة بالاحتياجات التعليمية اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بطئ التعلم.

٢- تقديم نموذج لوحدتين معدلتين من منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في ضوء توظيف استراتيجية دراسة الحالة.

٣- تقديم نموذج اختيار تحصيلي مناسب لتلاميذ بطئ التعلم لتحديد مستوى الفهم والاستيعاب لديهم.

٤- تقديم مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية للتلاميذ بطئ التعلم بالمرحلة الاعدادية.

المحور الثاني: الاطار النظري للبحث

يتناول هذا المحور الاطار النظري للبحث والدراسات السابقة المرتبطة به من خلال توضيح أهمية توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في التعلم مع توجيه الاهتمام للفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم الخاصة، وكذلك مشكلات المتعلمين بطئ التعلم في حجرة الدراسة ودور استراتيجية دراسة الحالة في مواجهة مشكلاتهم التعليمية وزيادة اقبالهم على تعلم مادة الدراسات الاجتماعية.

- **استراتيجيات التعلم وزيادة مستوى التحصيل الدراسي:**

تعد استراتيجية التدريس التي توظف داخل حجرة الدراسة بهدف تحقيق تعلم أفضل للمتعلم، هي وسيلة المعلم في توصيل المعرفة وخلق جو من الإثارة والنشاط داخل حجرة الدراسة.

ويمكن تعريف استراتيجيات التدريس بأنها "مجموعة إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقًا بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التعليمية بأقصى فاعلية ممكنة" (رشيد التلوانى ، ٢٠١٨،ص٢) ، (Kumar and Sumanta, 2018, 60:70)

وبعيدًا عن نوعية الاستراتيجية المتبعة في التدريس فثمة بعض التقاطعات في جميع أشكالها وأنواعها لا يختلف عليها أي من المختصين في مجال التعليم، وهي:

- التخطيط المحكم للحصة أو المحاضرة الدراسية
- اتباع أساليب التحفيز والتشجيع للمتعلمين
- مراعاة الفروق الفردية وفتح باب المشاركة لجميع الطلبة بغض النظر عن مستوياتهم ودرجاتهم وعلى ذلك تتلخص الاستراتيجية في التدريس بالحصول على مخرجات تعلمية جيدة في ظل المتاح من الإمكانيات والأدوات؛ أي إن استراتيجية المعلم في التدريس هي تخطيطه المسبق حتى يصل لهدفه التعليمي المنشود.

وبناءاً عليه كلما تمكن المعلم من اختيار استراتيجية التدريس المناسبة للمحتوى التعليمي وقدرات المتعلم كلما تمكن من تحقيق عدة نجاحات من أهمها:-

- إيجابية المتعلم أثناء التعلم
- تشجيع المتعلم على التفكير وإبداء الرأي.

- تشجيع المتعلم على المناقشة وتقديم التفسيرات.
- تعويد المتعلمين على تبادل الآراء والأفكار.
- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي والتعاوني.
- تحقيق متعة التعلم وزيادة الثقة بالنفس.

و استراتيجيات التدريس الفعاله و التى تحقق نتائج التعلم تركز على الابعاد التاليه :

- التركيز الواضح على أهداف الدرس.
- استخدام الوسائل والطرق التي من شأنها أن تقدم شرحًا واضحًا و مفهومًا.
- إقناع الطلبة بالتفاعل مع محتوى الدرس ومحاولة فهمه.
- تفعيل مبدأ التغذية الراجعة؛ أي إرجاع تقييم وملاحظات ما قام الطلبة بعمله وفهمه.
- تكرار عرض المعلومات وعلى عدة مرات حتى تمكن الطالب من إعادة فهمها ولفظها.
- استخدام أسلوب التطبيق العملي للمحتوى النظري. (هشام حسين،٢٠١٥،ص٥١) ، (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩،ص٢٠٧) ،(SaraBeggs,2017,p189)، (مجدى ابراهيم،٢٠١٤،ص٤٣)، (عبد الكريم بكار ، ٢٠٠٢،ص٤٠).

*** التلاميذ بطيء التعلم في العملية التعليمية:**

ويعد الاختلاف بين البشر سنة من سنن الحياة، ويظهر هذا الاختلاف في كافة الأشكال والعادات والطبائع وأيضاً القدرات والاستعدادات، وتعد حجرة الدراسة أحد أماكن تجمع الاختلافات بين المتعلمين نظرًا للفروق الفردية بينهم في القدرات والمهارات العقلية والادائيه وعلى المعلم اختيار استراتيجيات التدريس التي تراعي تلك الاختلافات بين المتعلمين في حجرة الدراسة الواحدة بما يحقق مستوى تعلم أفضل لديهم جميعًا.

ان مشكلة التأخر الدراسى من المشكلات التى حظيت باهتمام وتفكير علماء التربية وعلم النفس منذ فترة طويلة، وما زالت تعتبر من أهم المشكلات العصرية التى تقلق بال التربويين والآباء والطلاب أنفسهم باعتبارها مصدرًا لإعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة.

ويختلف التأخر الدراسي من تلميذ إلى آخر ، ولكل نوع من التأخر الدراسي أسبابه وظروفه وسبل معالجته وإجمالاً يمكن تحديد أنواعه بما يأتي :

١ . التأخر الدراسي المرضي :

ويتطلب هذا النوع علاجاً طبياً ،وغالباً ما يكون علاجه صعباً .

٢ . التأخر غير طبيعي :

وهذا النوع يمكن علاجه بالوسائل التربوية العلمية ، وهو ما يمكن أن تقوم به المدرسة بالتعاون مع البيت ، وهذا النوع من التأخر يمكن أن يكون في جميع الدروس ، وقد يكون تأخراً في بعض الدروس ، وقد يكون تأخراً في درس واحد فقط ، وقد يكون التأخر وقتياً ، وقد يستمر وقتاً طويلاً.

و يتعلم الأفراد بطئ التعلم بنفس طرق تعلم الآخرين العاديين بحجرة الدراسة وهي تكمن في توظيف خبراتهم السابقة من أجل التفكير وتحقيق النتائج المرجوة ولكن ينقص لديهم القدرة على إدراك العلاقات والتخيل كما أنه أقرب إلى قبول أي حل أو معلومة دون محاولة التنبؤ أو الإضافة. (يوسف العابد و اخرون ، ٢٠١١،ص ١٦٨)

وقد تعددت جوانب التأخر لدى بطئ التعلم لتضمن عدة جوانب ،وهي:

- الجانب العقلي: حيث يعأني بطئ التعلم من أنخفاض مستوى القدرات العقلية ويظهر ذلك من خلال مقاييس الذكاء والمقارنة بين قدراتهم وقدرات زملائهم بنفس المرحلة العمرية.

- الجانب النفسي: يتسبب بطئ التعلم في بعض الآثار النفسية السلبية لدى المتعلمين مثل القلق، الخوف، الأنطواء.

- الجانب الاجتماعي: قد تسبب المقارنات بين بطئ التعلم وزملائهم العاديين إلى الأنساب الاجتماعي للمتعلم بطئ التعلم وعدم الرغبة في التواصل مع الآخرين بشكل طبيعي. (Worikim,2018,p78) ، (توما خورى ، ٢٠٠٢،ص٧٢)

كما تعددت طرق الكشف عن بطئ التعلم، وكلما كانت مبكرة كلما أمكن التمكن من مساعدة هؤلاء المتعلمين ،ومن أبرز تلك الطرق:

*** الأسلوب النفسي: ويتمثل في**

- اختبارات الذكاء العقلى.

- اختبارات الشخصية (مفهوم الذات والاهتمامات والاتجاهات)

- اختبار النضج الاجتماعي (مقارنة سلوكه مع الأقرأن)

- دراسة تاريخ الحالة

- بطاقات ملاحظة السلوك.

* الأسلوب التربوي: ويتمثل في

- الامتحانات المدرسية.
- الاختبارات التحصيلية.
- تقدير المعلمين وأولياء الأمور.
- البطاقات المدرسية التراكمية.

* الأسلوب الطبي: ويتمثل في

- فحص الحواس.
- فحص الغدد.
- رسم المخ.

(JamieCostaly,2019,p172) ،(نبيل عبد الهادى و اخرون،٢٠١٠،ص٩٣)

وإلى جانب طرق الكشف عن بطئ التعلم توجد مراحل للكشف عن بطئ التعلم بالعملية التعليمية، وتتمثل تلك المراحل فيما يلي:

أولًا: مرحلة التحديد الاولية

وهي مرحلة تعتمد على الملاحظة المباشرة من جانب (الخبراء والمعلمين) وتتمثل الملاحظة داخل الفصل وخارجة ونستمر بمتابعة المتعلمين من فئة بطئ التعلم حتى أثناء الأنشطة الصفية واللاصفية.

ثانياً: مرحلة التأكيد العلمية

وهي مرحلة للتأكيد والتثبيت من صحة وجود بطئ التعلم وتتكامل تلك المرحلة بالملاحظة المباشرة مع الفحص الطبي للتفريق بينه وبين التخلف العقلي والتأخر الدراسي من خلال تطبيق اختبارات الذكاء.

ثالثًا: مرحلة الإقرار

وفيها يتم الإقرار بوجود فئة بطئ التعلم بحجرة الدراسة ليتم تحديد البرنامج العلاجي المناسب واستراتيجيات التدريس الملاءمة لقدراتهم العقلية ووضعه ضمن المجموعة التي تشترك معه في الاحتياجات. (Massimo Tomassini,2016,p185)

ومما سبق يتضح أن المتعلمين من فئة بطئ التعلم بحاجة إلى التشخيص المبكر بشكل أساسي، للحد من المشكلات المرتبطة بالتعليم، ويعد الطفل بطئ التعلم من أقل المتعلمين قدرة على تحمل الإحباط الدراسي نظرًا لتراكم الخبرات السلبية مما يؤثر تأثيرًا سلبيًا على تحصيله الدراسي وقد تعددت البدائل التربوية للتعامل مع التلاميذ بطئ التعلم للحد من تلك المشكلات التعليمية ،ومن بين تلك البدائل:

- الصف العادي من خلال تهيئة الصف الدراسي بالعدد المناسب من المتعلمين وإعداد المعلم المتخصص تربويًا ومتخصص في التربية الخاصة.

- المعلم المستشار وهو يتعاون مع المعلم العادي في التعامل مع بطئ التعلم من المتعلمين.

- الصف الخاص وهو صف دراسي يعد بعض الوقت يتعلم به التلميذ بطئ التعلم المواد الدراسية الأصعب بالنسبة إليه.

- غرفة المصادر المتعددة لمساعدة التلاميذ بطئ التعلم للتعلم بشكل أفضل باستخدام أدوات ومعدات تربوية وتكنولوجية. (مركز هيلب للشرق الاوسط و شمال افريقيا ، ٢٠١٩)

ولتحقيق الاستفادة القصوى للمتعلم من فئة بطئ التعلم داخل حجرة الدراسة لابد من مراعاة مبادئ أساسية لتعليم تلك الفئة الخاصة ،وهي:

- مراعاة الخصائص النمائية لكل طفل من حيث قدراته وسرعته في التحصيل.

- وضوح الأهداف لدى المعلم حتى يستطيع تحقيقها لدى المتعلم.

- مناسبة الخبرات التعليمية للمتعلم بطئ التعلم وأن تكون مهمة له وفي نطاق احتياجاته وقدراته.

- تنوع الخبرات وتعدد جوانبها.

- مرونة المحتوى التعليمي ومناسبتها للقدرات الذهنية للمتعلم.

- تنوع استراتيجيات التدريس وأسلوب المعلم.

- تناسق وتكامل الخبرات بحيث تؤهل بطئ التعلم للوظيفة المناسبة لقدراتهم

- مراعاة الفروق الفردية في التقويم.

- إثارة الدافعية للتعلم لدى التلميذ بطئ التعلم.

(عزة مختار وسمير ابو مغلى،٢٠٠٤، ٦٣) ، (Anthony VPenna, 1995,p155)

وتعد إثارة الدافعية للتعلم لدى المتعلم من فئة بطئ التعلم من أكثر السبل صعوبة وأهمية نظرًا لتكرار خبرات الفشل لديه والاحباطات التي يتعرض لها أثناء التعلم مما يتطلب بذل جهد أكبر لإثارة الدافعية .

و يتحقق ذلك من خلال ما يلي:

- **استخدام أساليب التعزيز المرتبطة بالسلوك الجيد.**
- **زيادة فرص النجاح والحد من فرص الفشل.**
- **اختيار الأهداف الواقعية المناسبة لقدرات المتعلم.**
- **تجزئة المهام التعليمية.**
- **إشراك المتعلم في مسار العملية التعليمية وفقًا لقدراته.**
- **توفير بيئة التعلم المناسبة لإثارة دافعية المتعلم.**
- **التعبير عن الثقة في قدرات المتعلم بالدعم والثناء.**
- **التعامل مع القلق والحد من وجوده.**
- **تزويد المتعلم بالتغذيه الراجعة بصفة مستمرة.**
- **تشجيع المتعلم على تحمل المسئولية.**
- **التواصل مع الأسرة لمساعدة المتعلم على الأنجاز.**
- **تنوع أساليب التقويم (الذاتي ، المستمر ، الختامي). (فتحى الزيات، ٢٠٠٨،ص٧١) ، (محمود سالم ،٢٠٠٦، ص ٥٢)**

- **طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية وتنوع أساليب التدريس:**

تتسم الدراسات الاجتماعية بطبيعتها الخاصة في الربط بين الزمان والمكان هذا إلى جانب البعد الاجتماعي الذي يميزها عن باقي المواد الدراسية مما جعلها بيئة خصبة لإعداد الأجيال الناشئة للمجتمع الذي ينتموا إليه.

تتمتع الدراسات الاجتماعيه أيضاً بطبيعتها فى التركيز على الأبعاد الاجتماعيه و الأنسانيه ويظهر ذلك من خلال تحقيق الأهداف خاصة في مرحلة التعليم الأساسي والإعدادي، وذلك على النحو التالي:

١- تعتبر الدراسات الاجتماعية من مصادر التعلم الاجتماعي والتي تؤهل المتعلم للحياة الاجتماعية من خلال اكتساب عادات وتقاليد مجتمعه.

٢- تساعد المتعلم على فهم أبعاد الزمان والمكان والاستفادة منها في المستقبل مما يجعله أكثر قبولًا وتطورًا.

٣- تمكن المتعلم من فهم مشكلات مجتمعه المعاصرة والمساهمة في حلها.

٤- تساعد المتعلم على فهم الضوابط الاجتماعية واحترام قيم المجتمع الذي ينتمي إليه.

٥- ينمي لدى المتعلم قيم التأخر والتعايش مع الآخر وتقدير روح التعاون والاعتماد على النفس. (Mohamed and Fatwa, 2019, 237)، (هشام يعقوب ، فاطمه حسين، ٢٠٠٨، ١٧٨)، (فخرى رشيد، ٢٠١٤، ٣٠٩)

وتعد استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية من الأمور الهامة التي تدعم دور الدراسات الاجتماعية وتحقق أهدافها مما يتطلب متابعة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة مستمرة وإعادة النظر فيها بما يتفق مع متغيرات العصر.

وقد تعددت طرق واستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية وتنوعت وفقًا لتوظيفها داخل حجرة الدراسة ما بين طرق عرضية، والقائيه والأساليب الوصفية والعروض البصرية والبصرية السمعية والطرق التفاعلية وكذلك الطرق الاستنتاجية والاستقرائية والاستدلالية والكشفية والتطبيقية ورغم تعدد تلك الطرق إلا أن التدريس لا يزال يعتمد على التقليدية وغياب دور المتعلم وتفاعله أثناء عملية التعلم. (هادى محمد طواليه و اخرون ،٢٠١٠، ١١٥) .(CorrieBlock,2019,pp1-6)

ويعد منهج دراسة الحالة هو أحد المناهج الذي يهتم بدراسة الظواهر والحالات الفردية من خلال جمع المادة العلمية حول الحالة وتصنفيها وتحليلها من أبعاد متعددة وكلما كانت الحالة تمس حياة المتعلم بشكل مباشر وتخاطب اهتماماته وتحفز قدراته كلما أقبل المتعلم على دراستها بعمق والاهتمام بها من خلال التحليل والتقليد والتركيب والتمييز والمتابعة وجميعها عمليات عقلية بحاجة إليها المتعلم بصفة مستمرة أثناء عملية التعلم ليصبح إيجابي ويصبح التعلم ذو معنى.

(محمود درويش ، ٢٠١٨، ص١٣١) ، (Freeman Herried, 2018,p55)

أيضاً منهج دراسة الحالة فريد من نوعه في العلوم الاجتماعية والأنسانية لتركيزه على دراسة كيان واحد بعمق والذي يمكن أن يكون شخصًا أو جماعة أو منظمة أو حدثًا أو موقفًا حيث يتم اختيارها بشكل محدد ومقصود وليس عشوائي ثم التركيز على العوامل المعقدة التي تحتويها الحالة لمعرفة الأسباب المتعددة مما يتطلب توظيف أكثر من أسلوب وطريقة للتحليل.

- **استراتيجية دراسة الحالة "المفهوم والخصائص:"**

تعد استراتيجية دراسة الحالة هي أحد استراتيجيات التدريس الحديثة المنبثقة من منهجية دراسة الحالة والتي تهتم بتوفر صورة واضحة لأحد الحالات المتمثلة في العملية التعليمية والتي تشغل المتعلم وتؤثر في أدائه التعليمي وكلما ألقى عليها الضوء بالتفصيل والعلم والدراسة كلما تمكن من التغلب على المشكلات المرتبطة بها مما يؤدي إلى تحسن الأداء التعليمي لديه والاتجاه نحو الدراسة.

ويعد مفهوم دراسة الحالة دراسة شاملة وعميقة لظاهرة ما أو فرد ما أو مجموعة من الأفراد ويعد من أكثر أنواع البحث شعبية بهدف الفهم العميق ورصد الواقع والتطور الذي يحدث في فترات متعاقبة. (Annie prudhomme,2017,p37)

* وتتمثل دراسة الحالة كمنهجية واستراتيجية تدريس في:

- تحليل الحالة من جوانب متعددة مما يعطي تفاصيل دقيقة أكثر من الأساليب الأخرى المستخدمة في جمع المعلومات.
- تحديد الأسباب المتعددة لحدوث الحالة وتطورها وصولًا إلى تشخيصها كحالة فريدة أو مختلفة عن المجتمع الذي تنتمي إليه.
- تهدف استراتيجية دراسة الحالة إلى الاهتمام بكل شيء يعني المتعلم في العملية التعليمية بدءًا من حالته الشخصية وصولًا إلى المؤثرات المحيطة به.
- توظف لدراسة الحالة العديد من الأساليب الحديثة للوصف والتدريس بهدف التشخيص الجاد والوصول إلى الفرضيات الحقيقية والمنطقية.

(فكرى متولى ، خالد غازى ، ٢٠١٧، ص٢١) ، (Annie and Melissa, 2019,p37)

*** ومن أنواع دراسة الحالة**

هناك نوعان أساسيان من دراسة الحالة:

- دراسة حالة فردية

- دراسة حالات متعددة

*** أولًا: دراسة الحالة الفردية تعني التركيز على وحدة واحدة للتحليل مثل فرد واحد أو منظمة أو فئة من المتعلمين ويقتصر البحث عنها على توافر البيأنات ورصد المعلومات.**

وهذا ما ركز عليه البحث الحالي من التركيز عليه دراسة حالة المتعلمين من فئة بطئ التعلم بهدف تشخيص مشكلاتهم من جوانب متعددة ومساعدتهم على تحسين أدائهم التعليمي والفهم بشكل أفضل.

***ثانياً: دراسة الحالات المتعددة بهدف فهم الاختلافات واكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين عدة حالات ويتم تسجيل خطوات التقارب والتباين بين تلك الحالات في مراحل متعددة وصولًا إلى تعميم يشمل الحالات المتشابهة بأكملها.**

(احمد محمد ابو زيد ، ٢٠١٩، ص ٢٦١) ، (Todd Stanly . 2o19, p 200)

*** خصائص دراسة الحالة:**

لتوظيف استراتيجية دراسة الحالة في العملية التعليمية ومن خلال دعم دور المتعلم، يجب مراعاة الآتي:

- أن تكون الحالة مرتبطة بالسياق التعليمي

- أن تتضمن الحالة مشكلة قد تخص المتعلم بشكل شخصي أو يتعرض لها ضمن بيئة التعلم.

- أن تسمح للمتعلم باستخدام خياله أو التفكير أو التحليل أو الاستنتاج وغير ذلك من قدراته العقلية العليا. (فكرى متولى ، ٢٠١٦، ص ٧٤)

- **الخطوات المنهجية للتدريس باستراتيجية دراسة الحالة:**

تعتمد نجاح استراتيجية دراسة الحالة على خطوات منهجية محددة منبثقة من المنهجية الأصلية وهي منهج دراسة الحالة: و تتمثل فى :

- أنتقاء الحالة

- عرض الحالة وتوضيح مظاهرها ومعطياتها والمشكلات التي تطرحها

- البحث عن أسباب الحالة من خلال التفكير والاستقصاء وجمع المعلومات

- مناقشة الحالة من مختلف ابعادها

- اقتراح الحلول الأكثر ملاءمة لتجاوز الحالة.(Zafer and Hakan. 2018, p96)

- **تلاميذ المرحلة الإعدادية بطئ التعلم والتحصيل الدراسي**

تعد مرحلة التعليم الإعدادي هي المرحلة الوسطى بين التعليم الأساسي (الابتدائي) الثانوي، وتهدف تلك المرحلة إلى اكتشاف قدرات المتعلم وميولهم واهتماماتهم وتنميتها من خلال التعرف على قدراتهم (العقلية والجسدية والاجتماعية) وتوجيههم إلى ملامح حياتهم المستقبلية.

والتلميذ من فئة بطئ التعلم بالمرحلة الإعدادية يجد صعوبة في فهم المناهج الأكاديمية بالمدرسة بسبب قصور قدراته العقلية وأنخفاض مستوى الذكاء لديه والتي تنعكس سلبًا على قدراته على إجراء العمليات الحسابية والقراءة والأنتباه والتركيز واسترجاع المعلومات والتفكير.

(احمد حمزة ، محمد خطاب ، ٢٠٠٨، ص٧٧) ، (على عبد النبى ، ٢٠٠٧، ص ٦١)

وكلما زاد وعي المتعلم من فئة بطئ التعلم بمشكلاته التعليمية، وكلما تمكن من تحليل تلك المشكلات ومواجهتها ومحاولة وضع الحلول الممكنة لزيادة قدراته، كلما تمكن من مساعدة نفسه والارتقاء بقدراته وذلك بمساعدة المعلم من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس تحفز المتعلم على البحث والتفكير في مشكلاته الخاصة وكذلك المشكلات التعليمية المرتبطة بالمنهج الدراسي ومن بين تلك الاستراتيجيات استراتيجية (دراسة الحالة) والتي تعني بوصف المشكلات التعليمية لفئة بطئ التعلم ومحاولة الحد

من تلك المشكلات.(نبيل عبد الهادى و اخرون ، ٢٠٠٩، ص١١٨) (محمد خصاونه و اخرون ، ٢٠١٦، ص ١٧٨)

المحور الثاني: إعداد أدوات البحث

يشتمل هذا المحور على عرض مواد البحث المتمثلة في قائمة بالاحتياجات التعليمية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من فئة بطئ التعلم، والتي يتم في ضوئها اعادة صياغه وحدتين تجريبيتين من منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء استراتيجية دراسة الحالة لزيادة مستوى التحصيل وحب المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بطئ التعلم ،والتي يتم تدريسهم بمعرفة المعلم ومن خلال إعداد دليل إرشادي، لتدريس الوحدتين المعدلتين ثم التحقق من أثر التدريس من خلال تطبيق أدوات البحث الممثلة في الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو حب المادة.

أولًا: مواد البحث

اشتملت مواد البحث على:

(أ) إعداد قائمة بالاحتياجات التعليمية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من فئة بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم والإقبال نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية، حيث تضمنت القائمة عدد ستة أبعاد أساسية متمثلة في:

- الدافعية للإنجاز
- الأنتباه والتركيز
- توظيف المهارات العقلية العليا
- المهارات الاجتماعية
- التعبير اللغوي والكتابي
- تقدير الذات والثقة بالنفس

ويندرج تحت المجالات الأساسية الستة عدد ثلاثون مهارة فرعية، وقد تم ضبط القائمة من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس للتأكد من صدق القائمة وصلاحياتها للتطبيق في صورتها الأولية[٢] من حيث:

(*) ملحق رقم (٢) أسماء السادة المحكمين

- مناسبة المجالات الأساسية والمهارات الفرعية التي تندرج اسفلها لتلاميذ المرحلة الإعدادية بطئ التعلم وأهميتها بالنسبة لهم.
- وضوح الصياغة اللغوية والعبارات المتضمنة بها.
- التعديل بالحذف أو الإضافة في ضوء ما هو مناسب لتلاميذ فئة بطئ التعلم وفي ضوء آراء المحكمين تم وضع القائمة في صورتها النهائية . (٣).

وبذلك يكون قد تم الاجابه على السؤال الاول للبحث وهو:

" ما الاحتياجات التعليميه اللازمه لتلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم و الاقبال على دراسة مادة الدراسات الاجتماعيه ؟

(ب) إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية الصف الثاني الإعدادي في ضوء توظيف استراتيجية دراسة الحالة وهما:-

الوحدة الثانية: سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع)

الوحدة الرابعة: الخلفاء الراشدون (١١ – ٤٠ هـ)

وهما بالفصل الدراسي الأول وقد تضمنت الوحدتان:

- الأهداف العامة للوحدتين
- صياغة دروس الوحدتين في ضوء توظيف استراتيجية دراسة الحالة
- تحديد مصادر التعلم المناسبة للوحدتين.
- تحديد أساليب التقويم لكل درس.

وقد استندت الباحثة في اختيار الوحدتين على الآتي:

- أن تتضمن الدراسة وحدة في الجغرافيا ووحدة في التاريخ لشمول المنهج للمتعلم بطئ التعلم ومساعدته على دراستهما بشكل أفضل.
- تحقيق التكامل المعرفي والربط بين المحتوى التعليمي وتوظيفها حياتيًا لدى المتعلم.

كما استندت الباحثة إلى بعض المنطلقات الفكرية لإعادة صياغة الوحدتين في ضوء استراتيجية دراسة الحالة وهي:

- وصف المشكلات التعليمية المرتبطة بحالة المتعلم نفسه كونه بطئ التعلم وكذلك المشكلات المتضمنة بالمنهج الدراسي.

) ملحق رقم (٣) قائمه الاحتياجات التعليمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بطئ التعلم.[3](

- تفسير الحالات التي يستشعر معها المتعلم بطئ التعلم بالإحباط التعليمي ومحاولة التغلب على تلك المشكلات ومواجهتها.
- الاستفادة من المعلومات التي يتم الوصول إليها من تحليل الحالات في تحسين الأوضاع التعليمية لدى المعلم فئة بطئ التعلم وزيادة فرص النجاح لديه.

وقد تم ضبط الوحدتين التجريبيتين بعرضهما على السادة المحكمين، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية والتنسيق العام للوحدة من حيث الرسوم والأشكال التوضيحية وتم وضع الوحدتين في صورتهم النهائية [٤].

وبذلك يكون قد تم الاجابه على السؤال الثانى للبحث وهو :

ما صورة وحتين معدلتين في ضوء استراتيجية دراسة الحالة على ارتفاع مستوى التحصيل و حب المادة لدى تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم ؟

(ج) إعداد دليل المعلم وقد اشتمل الدليل على:

* مقدمة الدليل: حيث يتضمن فلسفة الدليل والأسباب التي تم من أجلها اعداد الدليل وأهميته في تدريس الوحدتين المعدلتين للتجريب.
* أهداف الدليل: حيث تضمن الأهداف العامة لإعداد دليل المعلم ودوره في التوعية بخطوات تطبيق الوحدتين مع المتعلمين.
* الخطة المقترحة لتدريس الوحدتين المعدلتين: حيث تضمنت (طرق التدريس ومصادر التعلم والأنشطة وأساليب التقويم)[٥].

ثانيًا: إعداد أدوات البحث

(أ) إعداد الاختبار التحصيلي

- الهدف من الاختبار: قياس مستوى التحصيل لدى التلاميذ فئة بطئ التعلم قبل وبعد تدريس الوحدتين المعدلتين.

- تحديد مفردات الاختبار: تم إعداد مفردات الاختبار لقياس الجانب المعرفي لدى المتعلم في المستويات المعرفية الثلاثة الأولى فقط من مستويات بلوم وذلك لتناسب مع القدرات العقلية للتلاميذ بطئ التعلم وقد تم إعداد الاختبار بصيغة الاختبار التحريري الموضوعي لما يتسم هذا

---

[٤] ملحق رقم (٤) الوحدتين التجريبيتين.

[٥] ملحق رقم (٥) دليل المعلم.

النمط من الأسئلة من مميزاتها أهمها أنه يغطي معظم جوانب المحتوى إلى جانب أنه يتسم بالموضوعية وسهولة التصحيح إلى جانب أنه يتناسب مع طبيعة المتعلمين بطئ التعلم الذين يعانون من قصور توظيف المهارات اللغوية أو الكتابية، وقد اعتمدت الباحثة على نوعين من الأسئلة الموضوعية وهما: (الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعددة) وقد جاءت عدد أسئلة الاختبار (٢٥) سؤال بواقع درجتين لكل إجابة صحيحة.

- تحديد تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار عنصر هام في توضيح الهدف من الاختبار وكيفية التعامل معه لذلك تم إعداد صفحة في المقدمة تتناول التعليميات الموجهة للتلاميذ بطئ التعلم لتوضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه.

- ضبط الاختبار: تم تطبيق الاختبار في صورته الأولية على مجموعة البحث والممثلة في عدد (١٧) تلميذ بطئ التعلم من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي مجموعة تجريبية واحدة بمدرسة غمرة الإعدادية بنات إدارة الوايلي التعليمية.

- ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه تحت ظروف مماثلة وقد تم حساب ثبات الاختبار باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (Spss) باستخدام معادلة الارتباط بيرسون فوجد أن قيمة ثبات الاختبار (٠,٠٨٨) وهذا يدل على ارتفاع معدل ثبات الاختبار.

- صدق الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي من خلال استخدام صدق المحكمين حيث تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ،وقد أسفرت النتائج على الآتي:

- مناسبة أسئلة الاختبار لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي فئة بطئ التعلم من حيث السهولة والوضوح وبساطة اللغة.

- ارتباط الأسئلة بالمحتوى التعليمي للوحدتين التجريبيتين.

- مناسبة المستويات المعرفية الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم للقدرات العقلية للتلاميذ بطئ التعلم.

وقد تم وضع الاختبار في صورته النهائية [٦] ، و تم توزيع الأسئلة على النحو التالي:

---

(٦) ملحق رقم (٦): الاختبار التحصيلي

جدول رقم (١)
عدد الاسئله للاختبار التحصيلى للقدرات العقلية للتلاميذ بطئ التعلم.

م	المستوى المعرفي	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
١	تذكر	٩	% ٣٦
٢	فهم	٩	% ٣٦
٣	تطبيق	٧	% ٢٨
	المجموع	٢٥	%١٠٠

وقد تم تصحيح الاختبار بنظام التقدير الكمي حيث خصص لكل سؤال درجتان لتصبح الدرجة الكلية للاختبار ٥٠ درجة [٧]

(ب) مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية

- الهدف من المقياس

قياس ميول تلاميذ المرحلة الإعدادية بطئ التعلم نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية قبل تدريس الوحدتين المعالجتين باستخدام استراتيجية دراسة الحالة لمعرفة أثر توظيف الاستراتيجيتين على تكون ميل إيجابي وحب للمادة.

- إعداد مفردات المقياس

قامت الباحثة بصياغة عدد أربعون مفردة للمقياس في ضوء مراعاة بعض المعايير من بينها:

- **أن تكون عبارات المقياس سليمة لغويًا**
- **أن تصاغ العبارات بشكل لا يوحي بشكل ضمني لاختيار أحد البدائل.**
- **أن تتضمن كل مفردة فكرة فريدة من نوعها.**
- **أن تصاغ عبارات المقياس نصفها موجبة والنصف الآخر سلبي موزعة بشكل عشوائي في جميع أجزاء المقياس.**
- **أن تكون العبارات قصيرة ومناسبة للتلاميذ فئة بطئ التعلم من حيث البساطة ووضوح المعنى.**

وقد قامت الباحثة بصياغة تعليمات المقياس وتوضيح ضرورة الاختيار بين إحدى البديلين "موافق أو غير موافق" مع عدم إمكانية اختيار كلا البديلين.

([٧]) ملحق رقم (٧): مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي

- التأكد من صدق المقياس

قد تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية للتأكد من قدرة المقياس على التحقق مما صمم من أجله وقد تم التعديل في ضوء آراء المحكمين في:

- اتساق بعض مفردات المقياس

- الصياغة اللغوية لبعض العبارات

- مناسبة بعض المفردات لمستوى القدرات العقلية للمتعلمين فئة بطئ التعلم.

وقد تم تعديل المقياس في ضوء آراء المحكمين وعلى ذلك تم ضبطه في صورته النهائية (٨).

- التأكد من ثبات المقياس

حيث قامت الباحثة بتطبيق مفردات المقياس على مجموعة البحث وحساب ثبات المقياس باستخدام برنامج (Spss) للمعاملات الإحصائية بطريقة الفاكرونباخ في حساب ثبات المقياس وقد كانت درجة ثباته (٠,٨٣) مما يدع على ارتفاع نسبة ثبات المقياس.

المحور الرابع: تطبيق البحث ومناقشة نتائجه

تهدف الدراسة الميدانية للبحث الحالي إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما فعالية تدريس الوحدتين على زيادة التحصيل لدى تلاميذ بطئ التعلم؟

- ما فعالية تدريس الوحدتين على تنمية الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية؟

ولأجل ذلك قامت الباحثة بدراسة ميدانية للإجابة عن الأسئلة السابقة والتأكد من صحة الفروض.

- التصميم التجريبي للبحث:

في ضوء الهدف من الدراسة الميدانية وفروض البحث اختارت الباحثة التصميم التجريبي القائم على مجموعة واحدة تجريبية يدرس لها الوحدتين التجريبيتين المعدلتان قبلى و بعدى.

---

(٨) ملحق رقم (٨) مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعية

- مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث من عدد (١٧) تلميذ من فئة بطئ التعلم بالصف الثاني الإعدادي، وقد أجريت الدراسة عليهم خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ وذلك لأن الوحدتين يتم دراستهما خلال تلك الفترة وفقًا للخطة الزمنية للمنهج الدراسي، وقد قامت معلمة الفصل بالتدريس للمجموعة عينه للبحث من خلال توظيف دليل المعلم الخاص بتدريس الوحدتين بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعيًا.

وقداستخدمت الباحثه مقياس ما يكل بست لتحديد مجموعه البحث و الذى تم اعداده في عام ١٩٦٩ ؛حيث يهدف هذا المقياس إلى التعرف على التلاميذ من ذوي صعوبات التعلّم في مرحله التعليم الأساسى ، ويعتبر هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة والمعروفة في مجال صعوبات التعلّم . ويتألف المقياس في صورته الأصلية من ٢٤ فقرة موزعة على خمس اختبارات فرعية ، هي :

١. اختبار الاستيعاب وعدد فقراته ٣ وهي : فهم معاني الكلمات ، والمحادثة ، والتذكر .

٢ .اختبار اللغة وعدد فقراته ٤ فقرات وهي : المفردات والقواعد ، وتذكرالمفردات وسرد القصص وبناء الأفكار .

٣. اختبار المعرفة العامة ،وعدد فقراته ٣ وهي : إدراك الوقت وإدراك العلاقات ومعرفة الاتجاهات .

٤.اختبار التناسق الحركي ، وعدد فقراته ٣ فقرات وهي :التناسق الحركي العام ، والتوازن ، والدقة في استخدام اليدين .

٥.اختبارالسلوك الشخصي والاجتماعي ، وعدد فقراته ٨ فقرات ، وهي : التعاون والانتباه والتركيز ، التنظيم ، التصرفات في المواقف الجديدة ، التقبل الاجتماعي ،المسؤولية ، إنجاز الواجب ، الإحساس مع الآخرين .

و قد تم استخدامه حيث يعتبر اختباراً جيداً وسهلاً في تطبيقه ويعتمد على الملاحظة ،ويعطى الاختبار لمعلم الفصل أو أي معلم على معرفة جيدة بخصائص الأطفال وقدراتهم ومشكلاتهم التعليمية التحصيلية .و عند تطبيق الاختبار يطلب من المعلم تعبئة نموذج التقييم ، وذلك بوضع إشارة (×) على الخاصية التي تصف الطفل في الجانب المطلوب أكثر من غيرها . إذ إن كل فقرة في الاختبار تشمل خمس صفات أو خمس بدائل ، والمطلوب من

المعلم اختيار بديل واحد من هذه البدائل المتدرجة من أعلى الصفة أو الخاصية إلى أدناها ، وقد أعطيت أعلى الصفة الدرجة (٥) وأدناها الدرجة (١) و قد تم تطبيق المقياس على عدد اربعه فصول دراسيه (الصف الثانى الاعدادى) متوسط الفصل الدراسى الواحد عدد التلاميذ به من ٤٦:٥٢ تلميذة حيث حصلت الباحثه على عدد ١٧ تلميذة من فئه بطئ التعلم و قد مثلت مجموعه البحث .

- اختيار صحة الفروض وتفسير النتائج:

هدفت الدراسه الميدانيه إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسى و الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه لدى تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم مجموعه البحث من خلال تطبيق الوحدتين التجريبيتين المعدلتين فى ضوء توظيف استراتيجيه دراسه الحالة، وعلى ذلك تم إعداد الآتي:

١- اختيار مجموعه البحث من التلاميذ بطئ التعلم بالصف الثانى الاعدادى، ونظراً لقلة عدد بطئ التعلم كفئه بحاجه لاحتياجات خاصه تم تجميعهم من أكثر من فصل دراسى بالمدرسه الاعداديه محل الدراسه.

٢- تطبيق الاختبار التحصيلى و مقياس الميل نحو حب المادة قبلياً.

٣- دراسة الوحدتين التجريبيتن بمعرفة المعلم بالاستعانة بالدليل الخاص به

٤- تطبيق الاختبار التحصيلى و مقياس الميل نحو حب المادة بعدياً.

٥- تحليل وتفسير نتائج البحث على النحو التالي:

*** الأسلوب الإحصائي المستخدم.**

ذلمعالجة البيانات الإحصائية والتأكد من صحة فروض البحث، تم استخدام اختبار "T- Test " ت " للعينات ومعامل الارتباط لبيرسون باستخدام برنامج spss للحزم الإحصائية وكانت النتائج كما يلي :

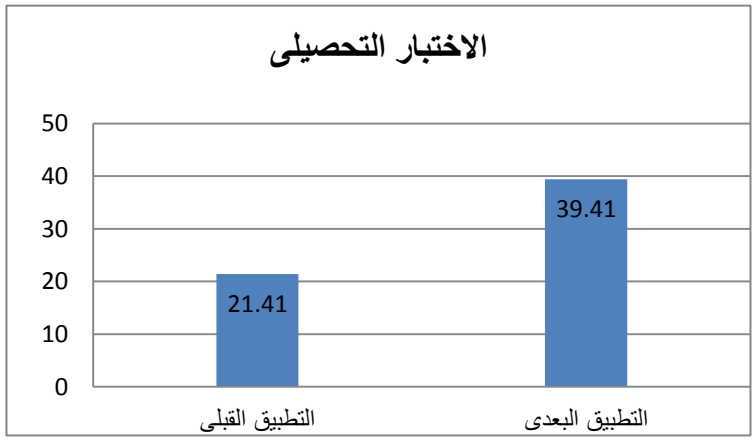
نتائج الفرض الاول:

يوجد فرق دال احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى مستوى التحصيل لصالح المقياس البعدي.

جدول رقم (٢)

دلاله الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى مستوى التحصيل

الاختبار التحصيلى	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القياس قبلي	١٧	٢١,٤١	٤,٦٩	٣٢	٩.٤٢	دالة
القياس البعدي	١٧	٣٩,٤١	٦,٣٢			



شكل (١)

يوضح المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي للتلاميذ مجموعة البحث فى القياس القبلى و البعدى

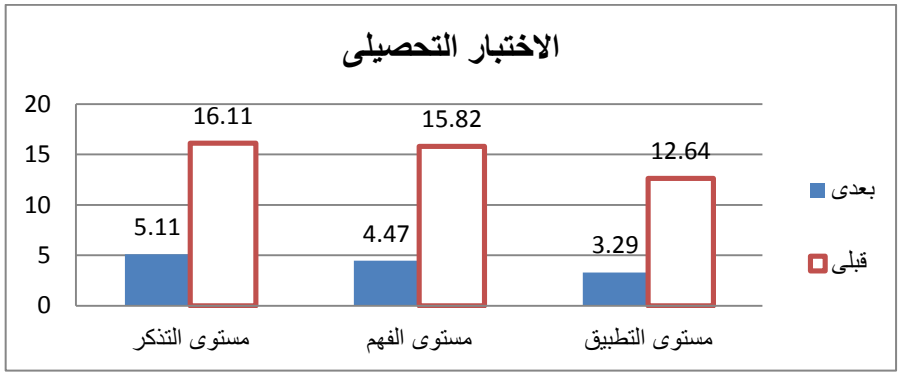
يتضح من الجدول السابق و الرسم البيانى ، وجود فروق دالة احصائيا عند(٠.٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلى (٢١,٤١) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٣٩,٤١)، في حين بلغت قيمة ت(٩,٤٢) وهذا يدل على وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدي.

تنائج الفرض الثانى :

يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ مجموعة البحث فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى على حدى لصالح التطبيق البعدى .

جدول (٣) دلاله الفروق بين متوسطى درجات التلاميذ مجموعة البحث فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى على حدى لصالح التطبيق البعدى

الاختبار التحصيلى	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى التذكر	قبلي	١٧	٥,١١	١,٣١	٣٢	٢٦,٨٨	دالة
	بعدي	١٧	١٦,١١	١,٠٥			
مستوى الفهم	قبلي	١٧	٤,٤٧	٠,٧٩	٣٢	٣٠,٠٩	دالة
	بعدي	١٧	١٥,٨٢	١,٣٣			
مستوى التطبيق	قبلي	١٧	٣,٢٩	٠,٧٧	٣٢	٣٠,٦٠	دالة
	بعدي	١٧	١٢,٦٤	٠,٩٩			



شكل (٢)

يوضح المتوسطات الحسابية لمستويات الاختبار التحصيلي للتلاميذ مجموعة البحث فى القياس القبلى و البعدى

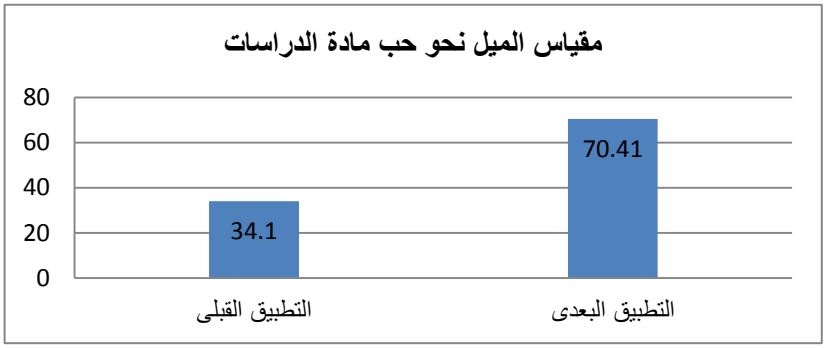
يتضح من الجدول السابق، وجود فروق دالة احصائيا عند(٠.٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد المجموعة التجريبية لمستوى التذكر في الاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلى (٥,١١) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٦,١١)، وبلغت قيمة ت(٢٦,٨٨) ، ووجود فروق دالة احصائيا عند(٠.٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد المجموعة التجريبية لمستوى الفهم في الاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلى (٤,٤٧) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٥,٨٢)، وبلغت قيمة ت(٣٠,٠٩) ، ووجود فروق دالة احصائيا عند(٠.٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد المجموعة التجريبية لمستوى التطبيق في الاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلى (٣,٢٩) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٢,٦٤)، وبلغت قيمة ت(٣٠,٦٠)، وبذلك يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ مجموعة البحث فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلى على حدى لصالح التطبيق البعدى

تنائج الفرض الثالث:

يوجد فرق دال احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه للقياس البعدي لمقياس الميل.

جدول رقم (٤)
دلاله الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات افراد مجموعه البحث فى الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه

مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القياس القبلي	١٧	٣٤,١٢	٧,٠١	٣٢	١٦,٨	دالة
القياس البعدي	١٧	٧٠,٤١	٥,٤٤			



شكل (٣)
يوضح المتوسطات الحسابية لمقياس الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه للتلاميذ مجموعة البحث فى القياس القبلى و البعدى

يتضح من الجدول السابق، وجود فروق دالة احصائيا عند(٠.٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسط درجات افراد المجموعة التجريبية في مقياس الميل نحو حب مادة الدراسات لصالح القياس البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلى (٣٤,١٢) وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (٧٠,٤١)، في حين بلغت قيمة ت(١٦,٨) هذا يدل على وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس الميل نحو حب مادة الدراسات لصالح القياس البعدي.

يتضح من العرض السابق لنتائج البحث ما يلى:

تحسن مستوى التحصيل الدراسى و الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه لدى تلاميذ المرحله الاعداديه بطئ التعلم مجموعه البحث بعد تطبيق الوحدتين التجريبيتين المعدلتين فى ضوء توظيف استراتيجيه دراسه الحالة.

وقد ترجع هذه النتائج إلى الاتى :

- **التحديد الدقيق لقائمة الاحتياجات التعليمية اللازمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية من فئة بطئ التعلم لزيادة معدل التحصيل لديهم والإقبال نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية.**

فقد اعتمدت الباحثه عند التخطيط لزيادة معدل تحصيل بطئ التعلم على خصائصهم المختلفه وظهرت لديها الاهداف التى تسعى الى تحقيقها للاستفادة من الاختلافات بينهم فى بعض الخصائص الاجتماعيه و المعرفيه، رغم تعدد الجوانب المشتركه بينهم فى العديد من الخصائص الاخرى النفسيه و السلوكيه مما تطلب التحديد الدقيق لاوجه الشبه و

الاختلاف، كونهم حالات مختلفه يجمع بينهم عامل مشترك وهو تدنى مستوى التحصيل المعرفى مقارنه بزملائهم من نفس المرحله العمريه و الدراسيه ،مما اسفر عن تحديد قائمه بالاحتياجات التعليميه مناسبه لتلك الفئه من بطئ التعلم بتلك المرحله الدراسيه الهامه و الفارقه فى حياتهم .

- تحديد القائمه فى ضوء الحاجه الفعليه الى علاج المشكلات التعليميه لدى فئه بطئ التعلم لزيادة الاقبال على حب المادة وقد اعتمدت الباحثه على العديد من المراجع و الابحاث المهتمه بفئه صعوبات التعلم بصفه عامه و بطئ التعلم بصفه خاصه فى فهم المشكلات المتعدده التى يعانى منها المتعلم بطئ التعلم فى المراحل الدراسيه بدايا من الالتحاق بالمدرسه و على مدار التقدم فى التعلم ، مما اعطى صورة واضحه للباحثه عن تلك المشكلات والاثار النفسيه المترتبه عليها لدى المتعلم مما كان له اهميه فى توظيف استراتيجيه دراسه الحاله لمواجهه العديد من تلك المشكلات من خلال تحليلها و وضع حلول للعديد منها مما اسفر عن تحسن مستوى اداء المتعلم التحصيلى و زيادة اقباله على تعلم مادة الدراسات الاجتماعيه ، و حيث تطرقت استراتيجيه دراسه الحاله الى العديد ايضا من المشكلات المرتبطه بالمحتوى التعليمى و دراسه الحالات المرتبطه بها مما ساعد المتعلم على الفهم و التحليل و الحد من الحفظ و الاسترجاع مما حقق ناتج تعلم افضل لديه فى حب الماده و الاقبال على دراستها .
- التفاعل الإيجابي للمعلمين اثناء تطبيق الوحدتين التجريبيتين و الاهتمام لتحقيق الاستفادة لدى المتعلمين .

وترى الباحثه ان ذلك يرجع الى رغبه المتعلمين فى التعبير عن ذاتهم و المشكلات التعليميه المرتبطه بحالاتهم و مستوى قدراتهم العقليه ، و خاصه انهم يدرسون نفس المناهج الدراسيه مشتركه مع زملائهم من المتعلمين ذوى الذكاء المتوسط و المرتفع ، مما يشعرهم فى بعض الاحيان بالدونيه و الاحباط ، و عدم القدرة على المتابعه النشطه اثناء التعلم بالطرق التقليديه ، فظهر لديهم الدافع للتعلم بتوظيف استراتيجيه دراسه الحاله والتفاعل ايجابى اثناء دراسه الوحدتين المعدلتين فى ضوء استراتيجيه دراسه الحاله من خلال تطبيق الانشطه المتضمنه و دراسه المشكلات و تحليلها .

- التفاعل الايجابى للمعلم مع تطبيق الوحدتين على المتعلمين بالاستعانه بالدليل الارشادى المعد له لتحقيق نتائج التعلم

وترى الباحثه ان اقتناع المعلم باهميه توظيف استراتيجيات تدريس حديثه فى التدريس و رغبته فى مساعده المتعلمين فئه بطئ التعلم فى تحسين قدراتهم التحصيليه و الميل نحو حب مادة الدراسات الاجتماعيه و معرفته بان عزوف المتعلمين عن دراستها يرجع الى الشعور بالكم المعرفى و الحاجه الى حفظ المحتوى خاصه التواريخ و الارقام و تلك من المشكلات الاساسيه لدى بطئ التعلم لعدم قدرتهم على استيعاب الكم المعرفى و تذكرة بنفس كفاءة المتعلم العادى فى القدرات و المهارات مما اوجد لدى المعلم الدافع الكافى لتطبيق الوحدتين مع المتعلمين و مساعدتهم على تحقيق لاهداف .

- تنظيم البيئه الصفيه و توفير المناخ الصفى الملائم للمتعلمين فئه بطئ التعلم

وترى الباحثه ان البيئه التعليميه و الحد من الشعور بالاحباطات و السعى نحو زيادة فرص النجاح و تحقيق الذات هى من اسباب تحقيق نتائج البحث حيث تضمنت البيئه الصفيه العديد من الانشطه الفرديه و الجماعيه مما قلل من الشعور بالملل و الرتابه ، مما زاد من مشاركه المتعلمين اثناء المناقشات و الحوارات و التفاعل المثمر مع المعلم .

*توصيات البحث

فى ضوء نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التالية:

- ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة والعمل لدى فئه بطئ التعلم في المراحل العمرية المختلفه.
- محاوله الحد من المشكلات التعليميه و الحياتيه لدى بطئ التعلم اثناء التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات تدريس حديثه مناسبه لقدراتهم .
- الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية اثناء التعلم لما تحققه من فاعليه فى صقل المهارات الاجتماعية لدى بطئ التعلم و الحد من العزوف عن التعلم لديهم .
- تدريب معلمين الدراسات الاجتماعيه بالمراحل الدراسيه المختلفه على استراتيجيات تدريس حديثه تناسب الفئات الخاصه بالفصول الدراسيه مما يتواكب مع اهداف تحقيق الدمج التعليمى بالمدارس المصريه .

- ضرورة اعداد مناهج دراسيه معدله فى ضوء قدرات الفئات الخاصه العقليه و البدنيه مما يحقق لديهم التعلم بشكل افضل و يزيد لديهم الدافع للدراسه و العمل .
- الاهتمام بالمناخ الصفى المحيط بالمتعلمين من ذوى الاحتياجات الخاصه و توفير بيئه صفيه ثريه بالانشطه و مصادر التعلم مما يساعد على العمل معهم بشكل افضل و يحقق النتائج التعليميه المرغوبه .

* البحوث المقترحه

- فاعليه برنامج مقترح فى التاريخ لتنميه مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحله الثانويه فئه بطئ التعلم
- فاعليه وحدة مقترحه فى الدراسات الاجتماعيه لتنميه بعض الابعاد الوجدانيه لدى المتعلمين ذوى التحصيل الدراسى المنخفض .
- فاعليه برنامج تدريبى لمعلم الدراسات الاجتماعيه لتنميه جوانب التعلم المختلفه لدى التلاميذ بطئ التعلم بمرحله التعليم الاساسى
- اثر توظيف استراتيجيه دراسه الحاله على تنميه مهارات التفكير و الذكاء الاجتماعى لدى المتعلمين المتفوقين دراسيا .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد عبد الكريم حمزة، محمد أحمد خطاب (٢٠٠٨):** تعليم الطفل بطئ التعلم، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

٢- **أحمد محمد أبو زيد (٢٠١٩):** دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر، المجلد الأول، الطبعة الثامنة.

٣- **تامر على محمد برقي (٢٠١٠):** دراسات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار الكتب للنشر والطباعة، الطبعة الأولى.

٤- **ثوما جورج خوري (٢٠٠٢):** الطفل الموهوب والطفل بطئ التعلم المؤسسة الجامعة للدراسات للنشر والتوزيع، بيروت، الطبعة الأولى.

٥- **جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩):** استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، در الفكر العربي، الطبعة الأولى.

٦- **داليا عاطف عزيز مخالفة (٢٠١٦):** أثر استخدام استراتيجية دراسة الحالة في تنمية عمليات العلم والذكاء الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٧- **رشيد التلواثي (٢٠١٨):** استراتيجيات التدريس الحديثة، موقع تعليم جديد، أخبار وأفكار تقنيات التعليم. www.new-edu.com

٨- **زياد أمين بركات (٢٠٠٦):** دور المعلم في مراعاة الفروق الفردية دى طلبته في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، المجلدالسابع، العددالرابع.

٩- **زينب ناجي على (٢٠١٥):** مفهوم الذات لدى الطلبة بطئ التعلم، مجلة العلوم التربية والنفسية، جامعة بغداد/ العدد ٤٤.ص ص ٤١٢-٤٤١

١٠- **سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١٠):** المرجع في صعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى.

١١- **سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١):** مشكلات ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية،القاهرة، مكتبةالأنجلو المصرية ،الطبعة الأولى.

١٢- **عبد الكريم بكار (٢٠٠٢):** بناء الأجيال، مجلة البيان، المملكه العربيه السعوديه ، الرياض ، المجلد الأول.

١٣- **عزة مختار الدعدع، سمير أبو مغلي (٢٠٠٤):** تعليم الطفل بطئ التعلم، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، المجلدالاول.

١٤- **على عبد النبي حنفي (٢٠٠٧):** العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ ، مصر، الطبعة الأولى.

١٥- **فاروق الروسان (٢٠١٣):** قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثالثة.

١٦- **فتحي رشيد خضر (٢٠١٤):** طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، القاهرة- دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الطبعة الأولى.

١٧- **فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٨):** صعوبات التعلم، الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، مصر، دار النشر للجامعات، القاهرة، الطبعة الأولى.

١٨- **فكري لطيف متولي (٢٠١٦):** دراسة الحالة في علم النفس، مكتبة الرشيد، المملكه العربيه السعوديه ، الرياض، الطبعة الأولى.

١٩- **فكري لطيف متولي، خالد غازي الدلجي (٢٠١٧):** دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، الطبعة الأولى.

٢٠- **كريمة طه نور عبد الغني (٢٠١٦):** فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، رابطة التربويين العرب، مجله دراسات عربيه فى التربيه و علم النفس ، العدد ٧٤.ص ص ١٩٩-٢١٨

٢١- **مجدي ابراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٤):** المدرسة الجاذبة للطالب وكيفية القضاء على ظاهرة الغياب، القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة الأولى.

٢٢- **محمد أحمد خصاونة، محمد عبد ربه الخوالدة، قيس نعيم عصفور، جهاد محمد الهوش (٢٠١٦):** دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى. https://books-library.online › books

٢٣- **محمود أحمد درويش (٢٠١٨):** مناهج البحث في العلوم الإنساني، القاهرة، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

٢٤- **محمود عوض الله سالم (٢٠٠٦):** صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى.

٢٥- **محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور (٢٠١٧):** صعوبات التعلم، (التشخيص والعلاج)، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، المجلد الأول.

٢٦- **مركز هيلب للشرق الأوسط وشمال أفريقيا (٢٠١٩):** المشكلات التعليميه للطفل بطئ التعلم ، مركز متخصص فى مجال البرامج الخاصة بالاعاقات النمائية
www.Help-curriculum.com

٢٧- **مصطفى نوري القمش، ناجي منور السعايدة (٢٠١٤):** قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والطباعة،عمان، الطبعة الأولى.

٢٨- **منجد محمد حسن نجادات (٢٠١٨):** تقييم مستويات القلق لدى الطلبة بطئ التعلم في مدينة مكة المكرمة، مجلة البحث العلمي في التربية، العددالتاسع.ص ص ٤٥٥- ٤٦٣

٢٩- **نبيل عبد الهادي، عمر نصر الله، سمير شقير (٢٠٠٩):** بطء التعلم وصعوباته، القاهرة، دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

٣٠- **نهاية إسماعيل حاج عيد (٢٠١١):** تطوير مهارات الذكاء الاجتماعي لدى المراهقين تبعاً لمتغيرات الجيش والمنطقة السكنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا- الجامعة الأردنية.

٣١- **هادي محمد طواليه، باسم الصرايرة، نسرين الشمايلة و خالد أحمد الصرايرة (٢٠١٠):** طرائق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى.

٣٢- **هشام بركات بشر حسين (٢٠١٥):** التدريس من أجل تعلم الطلاب، المملكة العربية السعودية، دار جامعة الملك سعود للنشر، الطبعة الأولى.

٣٣- **هشام يعقوب مرزوق، فاطمة حسين الفقيه (٢٠٠٨):** أساليب تدريس الاجتماعيات، دار الراية الدولية للصحافة والإعلام، الطبعة الأولى.

٣٤- **يوسف محمد العايد (٢٠١١):** أساسيات التربية الخاصة، ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

35- **Baron Annetle Kelly (2019):** Case study Methodology in higher education, premier reference source, IGI Global . Non-Journal p 393 www.eric.ed.gov.

36- **Beggs, Sara (2017:** Common Core teaching Strategies in the inclusive classroom, proquest LIC ph Dissertation, Chmpern university.

37 - Block, Corrie, (2019): Educator affect, LGBTQ in social studies curriculum, Critical Questions in education, v10, n1,pp1-6

38- **Burgner MDawne (2010):** A Case study how middle school administrators, teacher and special education support staff Collaborate to

address the academic and social needs of slow learning students, Northern illionis University, Ed Dissertation.p 157

39 -Cakmak, Zafer and Ismail Hakan (2018): A Theoretical perpective on the case study Method, Journal of education and learning v7, n1 pp96-102.

40- **Chia Hsu amd Yafung chang (2017):** Using large data to analyze the effect of learning attitude for Cooperative learning between the high achievement students and the low achievement students, universal journal of educational research, v5, n2. pp293-296

41- **Costley, Jamie (2019)**: The Relationship between social presence and Cognitive Load, Interactive technology and Smart education, v16, n2. pp172-182

42- **Halvaei, Mohammadreza and Ansarin, Ali Akbar (2018):** Learner effectiveness, Acourse of learner strategy use, international journal of education and literacy studies, v 6, n4p p1-6.

43- **Herried, Clyde Freeman (2018):** Putting words in their Mouth, writing Dialogue for case studies, journal of college science teaching, v7, n4. pp50-55

44- **Herron, Michel C and Quinn, Kevin M (2016**): A Careful look at Modern case selection Methods, Journal, Sociological Methods and Research v45, n 3.p p458-492

45- **IQE, Olugbenga (2019):** Using Action learning Concept- Mapping and value clarification to improve students attainment in ICT Concepts in social studies, The Case of roural Learning Ecologies, Journal of Social Studies education of research, v10, n1. pp301-322

46- **Jena Kumar and Chakraborty Sumanta (2018):** Epistemological Beliefs, Its relationship with learning styles, learning approaches and achievement online submission, Asia pacific, journal of education v5, n1. pp60-70

47- **Kim, Woori (2018):** The effects of self and peer- Monitoring in social studies performance of students with learning Disabilities and low achieving students, Learning Disabilities research and practice, v33, n2. pp87-98

48- **Liangqiu, Lyu and Xu Zhengqiu (2019**): A Case study on Lz Learning Strategies of Middle, Aged Learners, Candian center of science and education v 12, n3. pp1-14

45- **Lowenthal, Patrick R and Dunlap, Jonna C (2018**), Investigating Students' Perceptions of Instructional Strategies to Establish Social Presence, Distance education, v 39, n3.p p281-298

46- **Penn, Marion and Brien Frances (2016)**: The use of case studies in Or Teaching, Higher education pedagogics, V1, n1. pp1-15

47- **Penna, Anthony (1995):** The new Social Studies in perspective: The Carnegie- Mellon slow learner project, social studies journal, v86, n4. pp155-61

48- **Prudhomme, Annie (2017)**: Assembiling a case study tool kit. Tools for teaching with Cases journal of college scince teaching, v47, n2.p p37-45

49- **Prudhomme, Annie and Caskari, Mellissa (2019):** Creating a video cose study, journal of college scince teacing , v48, n4. pp47-53

50- **Rogiers Merchie as Amelie Emmelicn and van keer Hiide (2019):** Learner profiles in secondary education, Occurrence and relationship with performance and student characteristics, journal of educational research, v112, n3. pp385-396

51- **Stanly, Todd (2019**): Case Studies and case- Based learning, Inquiry and authentic learning that Encourages 21st- Century skills, prufroch press, inc. Non-Journal. p 200 www.eric.ed.gov.

52- **Tentama Fatwa and Abdillah Muhammed Hasan (2019):** Motivation to learn and social support determine employability among vocational high school students, International journal of evaluation and research in education, v8,n2. pp237-242

53- **Tomassini, Massino (2016):** Overcoming the Low- Leaning Scare effect, Narrative of Learning and resiliehlce of Italian low skills, British Journal of Quidance and Counseling, v44, n2 pp185-197.